**Správa**

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ Školská 4, 900 25 Chorvátsky Grob za školský rok 2015/2016

**I. Prerokovanie v pedagogickej rade**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016 bola prerokovaná v pedagogickej rade ZŠ 06.9.2016 a v pedagogickej rade MŠ 31.8.2016

...............................................

podpis riaditeľky školy

**II. Prerokovanie v rade školy**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016 prerokovala rada školy dňa 29.09. 2016

Rada školy berie na vedomie a odporúča/ neodporúča obci Chorvátsky Grob schváliť správu.

...............................................

podpis predsedníčky rady školy

**III. Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Chorvátsky Grob

1. s c h v a ľ u j e
2. neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ Školská 4,

900 25 Chorvátsky Grob za školský rok 2015/2016

V Chorvátskom Grobe dňa ........................................

**Východiská a podklady:**

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Vyhodnotenie plnenia plánu práce ZŠ s MŠ a metodických združení a predmetovej komisie.
4. Vyhodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov v ZŠ
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ
6. Vyhodnotenie plnenia ŠkVP „Adamko“ pre MŠ a ŠkVP ISCED 1 pre ZŠ
7. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Chorvátsky Grob
8. Ďalšie podklady :

Projekty MŠ : Jesenné hry v materskej škole; Čo nám jeseň ponúka v babičkinej záhrade; Zimné hry so snehom a na snehu; Veľkonočné tvorivé dielne; Detská olympiáda; Leto na zelenej lúke

Projekty v spolupráci s Obcou: Ekovýchovný projekt

**Vypracovali:**

PaedDr. Ľudmila Košťáliková , zástupkyňa pre ZŠ

Mgr. Oľga Kabátová, zástupkyňa pre MŠ

PaedDr. Katarína Blaščáková, predsedkyňa Rady školy

**Skompletizovala:**

RNDr. Daniela Leštinská, riaditeľka ZŠ s MŠ

**Správa**

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ Školská 4, 900 25 Chorvátsky Grob za školský rok 2015/2016

**A. Základné údaje o škole**

**1. Identifikačné údaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov školy** | Základná škola s materskou školou, Školská 4, 900 25 Chorvátsky Grob |
| **Adresa školy** | Školská 4, 900 25 Chorvátsky Grob |
| **Telefón** | 02 4599 6410 |
| **E-mail** | riaditel@skolachorvatskygrob.sk |
| **WWW stránka** | skolachorvatskygrob.sk |
| **Zriaďovateľ** | Obec Chorvátsky Grob, J.Andriča 17, Chorvátsky Grob. |

**2.Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Funkcie** |
| **RNDr. Daniela Leštinská** | Riaditeľka školy |
| **PaedDr. Ľudmila Košťáliková** | Zástupkyňa pre I. a II. stupeň a ŠKD |
| **Mgr. Oľga Kabátová** | Zástupkyňa pre MŠ |
| **Jitka Hamzová** | Vedúca ŠJ |

**3. Údaje o rade školy:**

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 19.10.2015 až 26.11.2015. Funkčné obdobie začalo dňom 26.11.2015 na obdobie 4 rokov.

Činnosť Rady školy pri ZŠ s MŠ Chorvátsky Grob v šk. roku 2015/2016

Zloženie Rady školy:

|  |  |
| --- | --- |
| Meno a priezvisko, funkcia v Rade školy | Organizačná zložka |
| PaedDr. Katarína Blaščáková, predseda RŠ | ZŠ – pedagogickí zamestnanci |
| JUDr. Vladimíra Vydrová, podpredseda RŠ | Zriaďovateľ – poslankyňa OZ |
| Ing. Martina Múčková, člen RŠ | Zriaďovateľ - poslankyňa OZ |
| PaedDr. Erika Goliašová, člen RŠ | Zriaďovateľ - poslankyňa OZ |
| Ing. Dana Michálková, člen RŠ | Zriaďovateľ - poslankyňa OZ |
| Andrea Bihalová, člen RŠ | MŠ Školská 4 – pedagogickí zamestnanci |
| Jitka Hamzová, člen RŠ | ZŠ s MŠ – nepedagogickí zamestnanci |
| Mgr. Lucia Lauková, člen RŠ | ZŠ - rodičia |
| Mgr. Robert Zeman  (do 26. 11. 2015 Martina Tomaškovičová) | ZŠ - rodičia |
| Mgr. Michaela Mošaťová, PhD.  (do 26. 11. 2015 Lenka Simandlová) | MŠ Rubínova 1 - rodičia |
| Ing. Petra Zavarská  (do 26. 11. 2015 Mgr. Eva Máťašová) | MŠ Chorvátsky Grob - rodičia |

Uskutočnené zasadnutia:

Prvé zasadnutie RŠ – 21. 10. 2015: Rada školy zobrala na vedomie Školský vzdelávací program 2015/2016 a Inovovaný školský vzdelávací program 2015/2016. Záverečná hodnotiaca správa školy za šk. rok 2014/2015 bola prerokovaná. Rada školy odporučila zriaďovateľovi túto správu schváliť. Rada školy bola tiež oboznámená s Plánom práce ZŠ a Plánom činností MŠ na šk. rok 2015/2016. Pani riaditeľka poukázala na nutnosť výstavby novej školy na Čiernej Vode z kapacitných dôvodov, ako aj na potrebu zmeniť VZN o prijímaní žiakov do ZŠ a detí do MŠ, keďže termín zápisu do ZŠ bol posunutý na apríl 2016. Pani riaditeľka tiež požiadala o bezpečnostný audit na ihrisko na šk. dvore. P. Vydrová informovala o prebiehajúcich projekčných prácach k výstavbe telocvične na Školskej 4. Bol podaný projekt na zateplenie budovy školy.

Voľby novej Rady školy pri ZŠ s MŠ Chorvátsky Grob – V období od 19. 10. 2015 do 26. 11. 2015 sa uskutočnili voľby do novej Rady školy pri ZŠ s MŠ Chorvátsky Grob z dôvodu skončenia funkčného obdobia pôsobiacej Rady školy. Pri voľbách sa postupovalo podľa Štatútu Rady školy pri ZŠ s MŠ Chorvátsky Grob a prebehli jednotlivo za každú organizačnú zložku. Prvé stretnutie novej Rady školy bolo naplánované na január/február 2016. Dňom 26. 11. 2015 sa začalo funkčné obdobie novej Rady školy pri ZŠ s MŠ Chorvátsky Grob.

Druhé zasadnutie RŠ – 10. 2. 2016: Uskutočnilo sa prvé zasadnutie novozvolenej Rady školy pri ZŠ s MŠ Chorvátsky Grob, na ktorom bol zvolený predseda Rady školy – PaedDr. Katarína Blaščáková a podpredseda – JUDr. Vladimíra Vydrová. Bola prerokovaná a jednohlasne schválená Hodnotiaca správa Rady školy za rok 2015, ktorá bola následne zverejnená na web stránke školy. Taktiež prebehla aktualizácia Štatútu Rady školy. Rada školy bola oboznámená a odporučila skrátenie času prevádzky ŠKD a MŠ do 17:00 hod. z objektívnych dôvodov, ďalej boli prednesené informácie o prevádzke MŠ počas letných prázdnin, o nadchádzajúcom zápise žiakov do ZŠ a detí do MŠ. Bol navrhnutý a odsúhlasený Harmonogram zasadnutí Rady školy v roku 2016. Zástupkyne organizačnej zložky „rodičia MŠ“ poukázali na problém absencie priechodu pre chodcov pri MŠ Rubínova 1 a MŠ Školská 4 – táto požiadavka je v ďalšom riešení.

Tretie zasadnutie RŠ – 11. 5. 2016: Rada školy jednohlasne schválila aktualizované znenie Štatútu Rady školy pri ZŠ s MŠ Chorvátsky Grob. Pani riaditeľka RNDr. Daniela Leštinská oboznámila prítomných s počtami detí zapísaných do MŠ a žiakov zapísaných do ZŠ. Zároveň predstavila hneď niekoľko alternatív priestorového rozloženia jednotlivých tried vzhľadom na veľmi skromné a obmedzené kapacitné možnosti školy. Rada školy po následnej diskusii a hlasovaní prijala jednohlasne nasledujúce uznesenia: 1. „Rada školy odporúča zriaďovateľovi ZŠ a MŠ obci Chorvátsky Grob bezodkladne poskytnúť vedeniu školy písomnú informáciu o výbere konkrétnej alternatívy pre zabezpečenie školského roku 2016/2017. 2. „Rada školy odporúča zriaďovateľovi ZŠ a MŠ obci Chorvátsky Grob bezodkladne zabezpečiť predĺženienájomnej so spoločnosťou Thermius (jej platnosť je aktuálne do 31.8.2016) a následne zverejniť podpísaný dodatok k nájomnej zmluve na web stránke obce.”

4. Činnosť poradných orgánov školy

4.1. Poradné orgány ZŠ

4.1.1.Činnosť pedagogickej rady ( PR)

Pedagogická rada je poradný orgánom riaditeľky školy, vyjadruje sa k zásadným otázkam. Zasadala v školskom roku 2015/2016 šesťkrát. Na svojich zasadnutiach sa zamerala na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov prvého až štvrtého ročníka ZŠ podľa ISCED I a 5.ročníka ZŠ podľa ISCED II . Hodnotila dosiahnuté vzdelávacie výsledky po skončení každého klasifikačného obdobia a tiež realizáciu projektových aktivít. Riešila výchovné problémy žiakov, v tomto školskom roku pedagogocká rada navrhla zníženú známku zo správania na stupeň 1 jednému žiakovi 3. ročníka a jednému žiakovi 4. ročníka. Prerokúvala školský vzdelávací program, správu o výchovnovzdelávacej činnosti , prerokovala plán kontinuálneho vzdelávania a odporučila materiály riaditeľke školy na schválenie, takisto poskytla podklady do analýzy SWOT, navrhla aktivity do plánu práce a niektoré zmeny v školskom poriadku. Riaditeľka školy na základe odporúčania pedagogickej rady udelila ako výchovné opatrenie v priebehu školského roka spolu 5 pokarhaní triednym učiteľom a päť pokarhaní riaditeľkou školy.

4.1.2. Činnosť metodického združenia ( MZ )

Metodické združenie 1.-4.roč. sa v školskom roku 2015/2016 stretlo 5 krát. Vedúcou bola Mgr. A. Molnárová. Hlavným obsahom rokovaní bolo vypracovanie a plnenie hlavných úloh v spolupráci s vedením školy. Úlohy metodického združenia sú zapracované v Pláne práce školy , vychádzajú z aktuálnych úloh podľa pedagogicko- organizačných pokynov na príslušný školský rok . Aktivity MZ sú orientované na rozvoj čitateľskej gramotnosti, prípravu a realizáciu projektových dní a zavádzanie nových foriem práce, ktoré majú pozitívny vplyv na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov. Učitelia sa navzájom neformálne radili ako postupovať v konkrétnych prípadoch, MZ prispelo k riešeniu rôznych výchovných a edukačných problémov u detí. Učiteľky v rámci vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania plnili úlohy, pridelené riaditeľkou školy, konkrétne pripravili pre kolegyne otvorené hodiny.

MZ ŠKD pod vedením p. M.Bártovej zasadlo 4 krát, venovalo sa aktuálnym problémom v ŠKD, a organizačnému zabezpečeniu aktivít ŠKD, ako aj príprave výchovného plánu ŠKD, jeho vyhodnoteniu a príprave, realizácii a vyhodnoteniu školy v prírode v Penzióne pod Sitnom a v Penzióne Brest.

4.1.3. Činnosť predmetovej komisie ( PK)

Predmetová komisia 5.-9. sa v školskom roku 2015/6016 stretla päťkrát. Vedúcou bola RNDr. D. Leštinská. Členmi PK boli všetci vyučujúci v piatom ročníku a PK sa na zasadnutiach zaoberala najmä aktuálnymi problémami – Testovaním 5, prípravou na testovanie, prípravou a realizáciou projektov, koordináciou a časovou kontrolou tematicko-výchovnovzdelávacích plánov. Členovia si radili a konzultovali s vyučujúcimi I. stupňa, aby prechod detí na II. stupeň bol bezproblémový. Vzhľadom na malý počet učiteľov na II. stupni a len jednu triedu II. stupňa nebola PK členená po predmetoch, ale pracovala spoločne.

**4.2. Poradné orgány MŠ**

4.2.1.Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada zasadala v školskom roku 2015/2016 spolu päťkrát. Na jednotlivých zasadnutiach :

- sa oboznámila s POP MŠ SR pre šk.rok 2015/2016, spresnila rozvrhnutie dňa - denný poriadok, navrhla podľa analýzy SWOT aktivity MŠ; prerokovala hodnotiacu správu za šk.r. 2014/ 2015;

- schválila plán práce školy na šk.r. 2015/2016; vyhodnotila priebeh adaptačného procesu novoprijatých detí; zobrala na vedomie ŠkVP „Adamko“ v nezmenenej podobe, ročné hodnotenie pedagogických zamestnankýň, štruktúru kariérnych pozícií; prerokovala plán kontinuálneho vzdelávania;

- zhodnotila výchovno – vzdelávací proces, plnenie hlavných úloh plánu práce za prvý polrok šk.r. 2015/2016; rozobrala úroveň grafomotorických zručností detí v predškolských triedach a pedagogickú diagnostiku vo všetkých triedach materskej školy; zobrala na vedomie výsledky z kontrolnej a hospitačnej činnosti zástupkyne pre MŠ; spoločne sa podieľala na príprave rodičovského združenia;

- jednotlivé učiteľky prezentovali skúsenosti o stimulovaní emócií a citov detí prostredníctvom výtvarných činností; vedúce MZ a zástupkyňa pre MŠ sprostredkovali poznatky z aktualizačného vzdelávania v oblasti inovatívneho ŠkVP-ISCED 0; PR sa podrobnejšie zaoberala tvorbou ŠkVP; zástupkyňa pre MŠ zverejnila výsledky a pokyny vzhľadom ku kontrolnej činnosti v MŠ;

- zobrala na vedomie hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu za celý šk. rok 2015/2016, pedagogiockú diagnostiku detí MŠ, zhodnotenie plnenia hlavných úloh z PPŠ, organizáciu činnosti počas letného obdobia; poskytla detailné podklady do analýzy SWOT; prediskutovala projekt letnej činnosti; učiteľka krúžku oboznamovania s nemeckým jazykom a vedúce MZ zhodnotili činnosť detí a splnenie úloh za celý šk. rok. Zástupkyňa pre MŠ oboznámila s organizáciou činnosti počas letného obdobia.

Vytýčené ciele a úlohy ŠkVP boli priebežne splnené. Naplánované aktivity, školské projekty, ako aj projekt v spolupráci s Obcou, spolupráca s mimovládnou organizáciou DAPHNE, FALLK, agentúrou Šašoviny Náučné programy, Happy-Kids a Patex-om napomohli k lepšiemu napĺňaniu cieľov stanovených ISCED 0, ŠkVP a PPŠ.

4.2.2. Činnosť metodického združenia

Predsedníčkou metodického združenia na elokovanom pracovisku MŠ Školská 6 bola A. Bihalová a na elokovanom pracovisku MŠ Rubínova 1, Mgr. art. R. Marková.

Metodické združenie sa stretlo v šk. r. spolu päťkrát. Na jednotlivých pracoviskách materských škôl bol plán práce MZ identický. Cieľom bolo ovplyvňovať komplexným prístupom a spätnou väzbou ovplyvňovať kvalifikáciu a profesijný rast učiteliek; zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ; pripraviť ŠkVP k školskému roku 2016/2017.

Hlavné témy jednotlivých stretnutí boli zamerané na školenie pedagogických zamestnankýň k interaktívnej tabuli; problematiku detí so špeciálnymi potrebami (prednáška a diskusia o ADHD); tvorbu ŠkVP s určením a následným rozborom stanovených/ dohodnutých úloh; riešenie konkrétnych pedagogických problémov.

MZ prispelo prostredníctvom neformálnej diskusie k riešeniu edukačných problémov u detí, k pripravenosti detí na školu a u pedagógov k zdokonaľovaniu ich profesijných kompetencií.

**Organizačná zložka základná škola**

**5.Údaje o počte žiakov ZŠ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročníky** | **Stav k 15. 9. 2015** | | | | | | | **Stav k 31. 8. 2016** | | | | | | |
| Počet tried | **Z toho špeciálnych tried** | **Počet žiakov** | **Z toho v špeciálnych tried.** | **Z toho začlenených (integrovaných)** | **Počet oddelení ŠKD** | **Počet žiakov ŠKD** | **Počet tried** | **Z toho špeciálnych tried.** | **Počet žiakov** | **Z toho v špeciálnych triedach** | **Z toho začlenených (integrovaných** | **Počet oddelení ŠKD** | **Počet žiakov v ŠKD** |
| **1.** | 3 | 0 | 64 | 0 | 0 | 3 | 89 | 3 | 0 | 65 | 0 | 0 | 3 | 70 |
| **2.** | 2 | 0 | 42 | 0 | 0 | 1 | 30 | 2 | 0 | 42 | 0 | 0 | 1 | 30 |
| **3.** | 2 | 0 | 35 | 0 | 0 | 1 | 30 | 1 | 0 | 35 | 0 | 0 | 1 | 30 |
| **4.** | 1 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **5.** | 1 | 0 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Spolu | 9 | 0 | 189 |  |  | 5 | 149 |  |  | 189 |  |  | 5 | 130 |

**Komentár: Žiaci boli v ŠKD delení do počtu 30 detí na jedno oddelenie. Oddelenia ŠKD boli zmiešané.**

**6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka ,**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet žiakov** | **Z celkového počtu zapísaných** | | | **Počet tried** |
| **Spolu** | **Dievčatá**  **počet** | **Odklady**  **počet** | **Nezaškolení v MŠ**  **počet** | **Samostatné** |
| 67 | 31 | 11 | 1 | Plánované 3 |

**Komentár:**

Na zápis do 1. ročníka základnej školy prišlo v riadnom a dodatočnom zápise ( z dôvodu choroby a i. )žiakov 67 žiakov. Z tohto počtu bolo 31 dievčat. Na základe žiadostí zákonných zástupcov o odklade povinnej školskej dochádzky sme vydali 11 rozhodnutí o odložení povinnej školskej dochádzky. Prevažná väčšina detí zapísaných do 1. ročníka na škole má trvalý pobyt v  časti Čierna voda.

1. **Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov**
2. **STUPEŇ ZŠ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | SJL | ANJ | VLA | MAT | PDA | PVO | IFV | PVC | TEV | VYV | HUV | RGV | ETV  NBV | Ø  ročníka |
| **1.** | 1,06 | abs | - | 1,05 | - | 1,00 | abs | - | abs | abs | abs | abs | abs | 1,04 |
| **2.** | 1,54 | 1,39 | 1,10 | 1,23 | 1,18 | - | abs | - | abs | abs | abs | abs | abs | 1,26 |
| **3.** | 1,29 | 1,38 | 1,14 | 1,34 | 1,22 | - | abs | - | abs | abs | abs | abs | abs. | 1,28 |
| **4.** | 1,62 | 1,71 | 1,76 | 1,52 | 1,14 | - | abs | abs | abs | abs | abs | abs | abs. | 1,55 |
| **Ø predmetu** | 1,38 | 1,49 | 1,33 | 1,29 | 1,18 | 1,00 |  |  |  |  |  |  |  | **1,28** |

**2. STUPEŇ ZŠ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | SJL | ANJ | MAT | BIO | DEJ | GEG | THD | IFV | VYV | HUV | ETV | NBV | TSV | Ø  ročníka |
| **5.** | 1,76 | 1,86 | 1,86 | 1,57 | 1,52 | 1,52 | abs | abs | abs | abs | abs | abs | abs | 1,68 |
| **Ø predmetu** | 1,76 | 1,86 | 1,86 | 1,57 | 1,52 | 1,52 |  |  |  |  |  |  |  | 1,68 |

V tomto školskom roku prebehlo aj celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka z predmetov slovenský jazyk a literatúra a z matematiky. Naši žiaci v tomto testovaní dosiahli dobré výsledky.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MAT** | **SJL** |
| Max. počet bodov v teste | 30 | 30 |
| Priemerný počet bodov školy | 23,43 | 25,00 |
| Priemerný počet bodov v rámci SR | 18,60 | 19,99 |
| Priemerná úspešnosť školy v % | 78,10 | 83,33 |
| Priemerná úspešnosť v SR v % | 61,99 | 66,62 |

**Celkový prospech:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | I. st. | II:st.  5. | % |
| PV | 0 | 31 | 30 | 10 | 71 | 8 | 41,8 |
| PVD | 0 | 10 | 3 | 9 | 22 | 10 | 16,93 |
| P | 64 | 1 | 2 | 2 | 69 | 3 | 38,1 |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| iné. | 1 | 0 | 1 | 4 | 6 | 0 | 3,2 |
| Spolu | 65 | 42 | 36 | 25 | 168 | 21 | 189žiakov/100%\* |

Vysvetlivky: PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N – neprospel ,iné: štúdium v zahraničí

\*sčítací rozdiel vzniká zaokrúhľovaním na 1 des. miesto

**Koncoročné hodnotenie správania**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Stupeň správania | veľmi dobré | uspokojivé | menej uspokojivé | neuspokojivé |
| Počet žiakov | 187 | 2 | 0 | 0 |

**Pochvaly a výchovné opatrenia v priebehu školského roka**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **pochvala, opatrenie** | **pochvala od triedneho učiteľa** | **Pochvala od riaditeľa školy** | **Pokarhanie od triedneho učiteľa** | **Pokarhanie od riaditeľa školy** |
| **Počet žiakov** | **129** | **8** | **5** | **5** |

**Komentár:** z celkového počtu 189 žiakov bolo udelených 129 pochvál TU a 9 pochvál riaditeľkou školy za reprezentáciu školy na okresných, obvodných, alebo celoslovenských súťažiach rôzneho zamerania a za osobnosť triedy.

**8. Zoznam uplatňovaných učebných plánov**

Rámcový učebný plán pre základné školy

s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1 a ISCED 2

V školskom roku 2015/2016 sa triedy 1. a 5. ročníka vyučovali podľa inovovaného školského vzdelávacieho plánu a triedy 2.,3., a 4. ročníka podľa školského vzdelávacieho plánu .

Inovovaný školský vzdelávací plán pre 1. a 5. ročník

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | ročník primárne vzdelávanie | | | | | ročník nižšie stredné vzdelávanie | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **∑** | **5.** |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8 | 7 | 7 | **31** | 5+1 |
| anglický jazyk | 0+2 | 0+2 | 3 | 3 | **6+4** | 3+1 |
|  | druhý cudzí jazyk |  |  |  |  |  |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **16+3** | 4+1 |
| informatika |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 |
| **Človek a príroda** | prvouka | 1 | 2 |  |  | **3** |  |
| prírodoveda |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |  |
| fyzika |  |  |  |  |  |  |
| chémia |  |  |  |  |  |  |
| biológia |  |  |  |  |  | 2 |
| **Človek a spoločnosť** | vlastiveda |  |  | 1 | 2 | **3** |  |
| dejepis |  |  |  |  |  | 1 |
| geografia |  |  |  |  |  | 2 |
| občianska náuka |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a hodnoty** | etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie |  |  | 1 | 1 | **2** |  |
| technika |  |  |  |  |  | 1 |
| **Umenie a kultúra** | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 |
| výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** | 1 |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 2 |
|  | základ | 20 | 20 | 23 | 25 | **88** | 24 |
|  | voliteľné (disponibilné) hodiny | 2 | 3 | 2 | 1 | **8** | 3 |
|  | spolu | 22 | 23 | 25 | 26 | **96** | 27 |

Školský vzdelávací plán pre 2.3.4.ročník

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet/ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **1. stupeň povinne** | **1. stupeň spolu** |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 7 | 7 | 7 | **26** | **30** |
| anglický jazyk | 2 | 2 | 3 | 3 | **6** | **10** |
| druhý cudzí jazyk | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| mediálna výchova | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| **spolu** | |  |  |  | **32** | **40** |
| **Príroda a spoločnosť** | prírodoveda | 1 | 1 | 2 | 2 | **3** | **6** |
| regionálna výchova | 1 | 1 | 1 | 0 | **0** | **3** |
| vlastiveda | 0 | 1 | 1 | 2 | **3** | **4** |
| **spolu** | |  |  |  | **6** | **13** |
| **Človek a príroda** | fyzika | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| chémia | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| biológia | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| **spolu** | |  |  |  | **0** | **0** |
| **Človek a spoločnosť** | dejepis | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| geografia | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| občianska výchova | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| **spolu** | |  |  |  | **0** | **0** |
| **Človek a hodnoty** | etická /náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | **4** |
|  | |  |  |  | **4** | **4** |
| **Matematika a práca s informáciami** | matematika | 4 | 5 | 5 | 4 | **14** | **18** |
| informatika | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| Informatická výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **3** | **4** |
| **spolu** | |  |  |  | **17** | **22** |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** | **1** |
| svet práce | 0 | 0 | 0 | 0 |  | **0** |
| technika | 0 | 0 | 0 | 0 |  | **0** |
| **spolu** | |  |  |  | **1** | **1** |
| **Umenie a kultúra** | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | **4** |
| hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | **4** |
| výchova umením | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| **spolu** | |  |  |  | **8** | **8** |
| **Zdravie a pohyb** | telesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | **8** |
| dramatická výchova | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| **spolu** | **23** | **23** | **25** | **25** | **8** | **8** |
| Štátny vzdelávací program - povinné predmety + voliteľné | | | | | | 76 | 96 |
| **Školský vzdelávací program** | | |  |  |  |  |  |
| **Voliteľné hodiny** | |  |  |  |  | **20** | |
| **Spolu: povinná časť+ voliteľné hodiny** | |  |  |  |  | **96** | |

**9. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Základná škola** | **Prepočítaný počet** | **Školský klub detí** | **Prepočítaný počet** |
| Zamestnanci ZŠ  aj 2. stupeň!!!!! | 11,57 | Zamestnanci ŠKD | 4,5 |
| z toho PZ 11,57 | | z toho PZ | 4,5 |
| kvalifikovaní | 11,57 | kvalifikovaní | 3,5 |
| nekvalifikovaní | 0 | nekvalifikovaní | 1 |
| z toho 0Z\*\* 0 | | z toho NZ | 0 |
| školský psychológ\*\*\*\* | 0 | upratovačky | 0 |
| školský špeciálny pedagóg | 0 | ekonóm | 0 |
|  |  |  |  |
| z toho NZ\*\*\* | 3 |  |  |
| školník | 1 |  |  |
| upratovačky | 1 |  |  |
| ekonómka, | 1 |  |  |
| personalista | 0 |  |  |
| mzdár | 0 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ŠJ spolu**: | 6 |  |  |
| vedúci ŠJ | 1 |  |  |
| hlavný kuchár | 1 |  |  |
| kuchár | 1 |  |  |
| pomocní zamestnanci | 3 |  |  |
| upratovačka | 0 |  |  |
| ekonóm, účtovník | 0 |  |  |

Pozn.: ŠJ varí aj pre MŠ, zamestnanci vo výdajnej jedálni na elokovanom pracovisku

( 1,5)sú započítaní v stave zamestnancov MŠ

**Vysvetlivky:** PZ\* – pedagogickí zamestnanci, OZ\*\* - odborní zamestnanci NZ\*\*\* – nepedagogickí zamestnanci,

**10. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Predmet | **Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, ale neodborne vyučujúcich** | **Celkový počet hodín neodborne odučených** |
| BIO ,GEG | 2 | 4 |

**Komentár:**

Všetci pedagógovia, ktorí vyučovali jednotlivé predmety sú kvalifikovaní a neodborne sme vyučovali z dôvodu potreby zabezpečenia výučby v 5. ročníku, kde je časová dotácia malá na úväzok učiteľa a zostavenia rozvrhu z hľadiska aprobácií zamestnancov, ktorých máme k dispozícii.

**11. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Druh kontinuálneho vzdelávania** | **Počet zaradených podľa plánu kontinuálneho vzdelávania** | | Priebeh vzdelávania v školskom roku 2015/2016 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet | | | | | | | |
| **Prihlásených – počet** | | **začali počet** | | **Ukončili** | | **Získali kredity** | |
| **PZ** | **OZ** | **PZ** | **OZ** | **PZ** | **OZ** | **PZ** | **OZ** | **PZ** | **OZ** |
| **Adaptačné** | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  |  |
| **Aktualizačné** | **1** |  | **0** |  | **0** |  | **0** |  | **0** |  |
| **Inovačné** | **2** |  | **0** |  | **0** |  | **0** |  |  |  |
| **Špecializačné** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Funkčné** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Funkčné inovačné** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Komentár:**

Pedagógovia našej školy sa hodlali zapojili do kontinuálneho vzdelávania v rámci metodicko-pedagogického centra, alebo cez ŠPÚ, ale nimi vybrané vzdelávanie neotvorili. Škola zorganizovala vlastné neformálne vzdelávanie práce s interaktívnou tabuľou v spolupráci s predajcom softvéru k tabuli a vzdelávanie k použitiu softvéru ALF a tvorbu animácií a tiež vzdelávanie k práci s deťmi so špecifickými poruchami správania. Učiteľky ZŠ realizovali otvorené hodiny s cieľom zdieľania dobrej praxe . Jedna učiteľka vykonala druhú atestáciu .Dve sa zúčastnili vzdelávaní v oblasti výuky anglického jazyka.

**12. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov aktivity** | **Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos** |
| Šarkaniáda | Radosť z pohybu, rozvoj kreativity žiakov |
| Hovorme o jedle | Propagácia ovocia a zeleniny |
| Imatrikulácia prvákov | Žiaci prvých ročníkov, privítanie prvákov, slávnosť, tradície , oslava , zážitkové učenie |
| Návšteva čokoládovne v Kittsee | Deti v ŠKD, spoznávame susedné krajiny okolo nás |
| Exkurzia do domu umenia pre deti- do Bibiany a do dopravného múzea v Bratislave | Spoznávame svoje hlavné mesto |
| Predstavenie SĽUKu - Gašparko | Kultúrne podujatie |
| Noc v škole | Zážitkové učenie spojené s testovaním odvahy žiakov |
| Súťaž Všetkovedko | Zisťovanie všeobecných vedomosti žiakov |
| Div. predstavenie- Mikuláš | Žiaci školy, zábava |
| Muzikál "Princ a Večernica" | Kultúrne podujatie, poukázať na slušné správanie v divadle |
| Mikuláš v škole | Vianočné zvyky a tradície |
| Súťaž Pytagoriáda | Rozširovanie matematických zručnosti žiakov |
| Vianočné dielne a večierky | Rodičia a žiaci školy, tradície a zvyky regiónu, oslava |
| Vianočný koncert | Kultúrny zážitok, nácvik programu |
| Obvodné kolo matematickej olympiády | Súťažiaci žiaci, reprezentácia školy na obvodných súťažiach |
| Tropikárium Budapešť | Deti v ŠKD, spoznávame susedné krajiny okolo nás, exotické živočíchy |
| EKO karneval | spolupráca s rodičmi , rozvoj umeleckého cítenia žiakov,spracovanie odpadového materiálu |
| Lyžiarsky kurz na Donovaloch | Upevňovanie zdravia žiakov, rozvoj pohybových aktivít |
| Školské kolo mat. súťaže: Klokanko | Súťaživosť, snaha o dosiahnutie čo najlepšieho výkonu, podpora matematických zručností |
| Školské kolo Hviezdoslavov Kubín | Súťaživosť, snaha o dosiahnutie čo najlepšieho výkonu,podpora samostatného prejavu |
| Číta celá škola | Rozvoj čitateľskej gramotnosti, podpora vzťahu ku knihám |
| Beseda so spisovateľkou P:N:Džerengovou | Spoznávanie významných ľudí , podpora vzťahu ku knihám |
| Veľkonočné tvorivé dielne spojené s predajom kníh | Spolupráca s rodičmi, spoznávanie ľudových tradícii |
| Návšteva operného predstavenia "Veľká doktorska rozprávka " v SND Bratislava | Rozvoj kultúrneho povedomia žiakov, spoznávanie našej kultúry |
| Múzeum Ľ.Štúra v Modre | Spoznávania našich národných dejín a histórie |
| Deň Zeme - projektový deň | Ochrana životného prostredia, brigáda na skrášlení okolia školy, |
| Školské kolo speváckej súťaže: | Rozvoj umeleckých zručností žiakov |
| Stavanie mája v dedine | Príprava programu, prezentácia ľudových tradícií |
| Akadémia pri príležitosti "Dňa matiek" | Učinkujúci žiaci, príprava programu pre mamičky a obyvateľov obce |
| ŠVP | Upevňovanie a utužovanie zdravia, kolektívu triedy |
| Športový deň pri príležitosti MDD | Všetci žiaci , športom ku zdraviu |
| Šermiari | Zážitkové učenie |
| Ukážky práce Červeného kríža | Spolupráca s rodičmi školy, zážitkové učenie |
| Divadlo pri príležitosti MDD | Rozvoj kultúrneho povedomia žiakov |
| Beseda s olympionikmi p. Fašankom a p. Miklušicom | Hrdosť na úspechy slovenských športovcov na olympiádach, motivácia k športu |
| Základy lukostreľby | Rozšírenie športových zručností žiakov |
| Didaktické hry pre 5. ročník - teoretická časť | Spolupráca s rodičmi a organizáciou Červený kríž |
| Športová olympiáda pri príležitosti LOH v RIU | Športom ku zdraviu, spoznávanie olympijských ideálov |
| Prírodovedný program -sovy | Zážitkové učenie |
| Výlet do ZOO v Bratislave | Spoznávanie života zvierat v zajatí, výlet |

**13. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov aktivity** | **Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos** |
| Preventívne aktivity v spolupráci s CPPPaP v Senci | Riešenie problémových situácií, konfliktov |
| Medzinárodný týždeň športu | Školská reprezentácia, podpora športu |
| Deň narcisov, Liga proti rakovine | Charita, pomoc chorým |
| Divadelné a operné predstavenie SND | Všetci, ako sa správať v divadle a na koncerte |
| Projekt English one | Zdokonaľovanie vyjadrovania v anglickom jazyku |
| Stavanie mája | Príprava a realizácia programu pre obyvateľov obce |
| Testovanie 5 | Zisťovanie úrovne vedomostí žiakov 5. ročníka |
| Operné a divadelné predstavenia v SND | Rozvoj kultúrneho povedomia žiakov, spoznávanie našej kultúry |
| Projekt "Zdravé oči" | Monitorovanie zdravia našich žiakov |
| Projekt " Zdravé nohy" | Monitorovanie zdravia našich žiakov |
| Medzinárodný projekt PIRLS | Zisťovanie čitateľskej gramotnosti žiakov 4. ročníka |

**14. Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov súťaže, olympiády** | **Umiestnenie – dosiahnuté výsledky** | | | |
| obvodné | krajské | celoslovenské | medzinárodné |
| Hviezdoslavov Kubín | 2.miesto |  |  |  |
| Slávik Slovenska | účasť |  |  |  |
| Matematický klokan |  |  | účasť |  |
| Pytagoriáda | 3. miesto, 8.a 9. miesto |  |  |  |
| Všetkovedko |  |  | účasť |  |
| Matematická olympiáda | 7. miesto |  |  |  |
| Olympiáda v Anglickom jazyku | účasť |  |  |  |

**15. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2015/2016**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vyhlasovateľ** | **Názov projektu** | **Cieľová skupina** | **Cieľ projektu** |
| **ASEKOL-SK,s.r.o.** | Recyklohry, zber elektroodpadu a použitých bateriek | Rodičia a žiaci školy | Ochrana životného prostredia, separácia odpadu |
| Národné tenisové centrum Bratislava | Tenis do škôl | Žiaci školy | Športové aktivity |
| Firma AVE | Celoročný zber papiera | Rodičia a žiaci školy | Ochrana životného prostredia, separácia odpadu |

**Komentár:**

Naša škola je zameraná na environmentálnu výchovu žiakov, preto sa venuje hlavne projektom, ktoré učia žiakov chrániť životné prostredie, separovať odpad a upevňovať si zdravie propagáciou zdravého životného štýlu, popritom sa snažíme ročne poskytnúť 2 kultúrne zážitky renomovaných slovenských umeleckých telies v kultúrnom prostredí divadla.

**16. Činnosť školského klubu detí**

Z celkového počtu 189 žiakov školy bolo na začiatku školského roka v ŠKD zapísaných 149 detí, počas školského roka rodičia odhlásili 18detí . Deti boli rozdelené do 5 zmiešaných oddelení. Pracovali podľa školského výchovného plánu. Pri výchovno – vzdelávacej činnosti vychádzali vychovávateľky z Výchovného programu ŠKD a Ročného plánu výchovno – vzdelávacej činnosti ŠKD. Pri činnostiach bolo dodržiavané pravidelné striedanie oddychových, relaxačných, rekreačných a záujmových aktivít s aktivitami súvisiacimi s prípravou na vyučovanie. V týždennej činnosti sa pravidelne obmieňali a vzájomne prelínali všetky tematické oblasti výchovy . Deti v ŠKD pripravovali programy na rôzne vystúpenia. Systematickú prácu sťažovalo nerešpektovanie prevádzkového času zo strany niektorých rodičov. Hoci sme pôvodne mali premyslenú koncepciu so športovým popoludním pre každé oddelenie, nepodarilo sa nám presvedčiť rodičov o potrebe takéhoto riešenia a tým, že deti odvádzali v priebehu aktivity, stratila táto zmysel. Činnosť sme následne upravili len pre deti, ktoré prejavovali záujem o aktívny pohyb, hoci si myslíme, že je potrebný pre všetky deti a naďalej sa budeme snažiť presviedčať rodičov . Vzhľadom na to, že krúžky iných poskytovateľov ( chorvátština, Krúžky v škole, ZUŠ ) a naše začínali v rôznych časoch, činnosť ŠKD bola roztrieštená, čo vnímame negatívne. Do budúcna hodláme pre krúžky, realizované v škole, stanoviť jednotný čas po krátkom oddychu a príprave na vyučovanie v ŠKD. Problematické ( z hľadiska dodržania bezpečnosti ) je aj vracanie sa detí po krúžkoch iných poskytovateľov späť do ŠKD.

**17. Záujmová činnosť organizovaná školou ( vzdelávacie poukazy )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| P. č. | Záujmový útvar/krúžok | Počet žiakov |
| 1. | Práca s počítačom | 25 |
| 2. | Tvorivá recyklácia | 12 |
| 3. | Poď sa s nami hrať 1.a2.ročník | 31 |
| 4. | Poď sa s nami hrať 3.a 4.ročník | 29 |

Pozn.: Okrem toho na škole pôsobili krúžky anglického a chorvátskeho jazyka, mažoretky, mladí vedci, elektrotechnický krúžok,Chorvatanka – iní prevádzkovatelia

**18. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou**

V tomto školskom roku nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

**19. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy**

Materiálno-technické vybavenie školy je na primeranej úrovni. V každej kmeňovej triede je nainštalovaný dataprojektor a biele bezprašné tabule. Takmer všetci pedagógovia základnej školy mali k dispozícii pre vlastnú potrebu notebook, ktorý využívajú pri príprave na vyučovanie a na skvalitnenie vzdelávacieho procesu. V triedach sú zánovné lavice aj stoličky, budova základnej školy má plastové okná so žalúziami. V závere školského roka sa škola vybavila zánovným nábytkom, čo prispelo k skvalitneniu prostredia v budove. Podlahy v triedach sú kompletne zrekonštruované, ako aj vchodové schody a cestička, ktoré boli v nevyhovujúcom stave. Problémom je pretrvávajúci nevyhovujúci stav telocvične, ktorá nespĺňa požiadavky školskej telocvične a nemá patričné hygienické zázemie, čo bolo problematické najmä v 5. ročníku, keď sa žiaci musia prezliekať osobitne podľa pohlavia. Kabinetné zbierky sa priebežne dopĺňali novými učebnými pomôckami, avšak prevažujú staré. Ďalšie doplňanie zbierok naráža aj na najväčší problém našej školy – akútny nedostatok skladovacích priestorov. Takisto, vzhľadom na rozširujúci sa počet pedagogických zamestnancov sme zápasili s problémom nedostatočne veľkej zborovne. Chodby sú zúžené o skrinky na vrchný odev pre žiakov, lebo nemáme šatne. Finančne pri dopĺňaní potrebných pomôcok ale aj kancelárskych vecí – najmä papiera a toneru ( pretože nemáme niektoré učebnice) pomáhali rodičia prostredníctvom OZ. OZ takisto podporilo naše projekty a súťaže materiálom a cenami. Žiaci majú k dispozícii školskú knižnicu, tri prenosné interaktívne zariadenia a počítačovú učebňu, v ktorej sme zriadili aj interaktívnu učebňu s interaktívnou tabuľou, pretože z bývalej interaktívnej učebne sa stala kmeňová trieda. Knižnicu postupne dopĺňame aj za pomoci darov. V priestoroch bývalej malej nevyhovujúcej počítačovej učebne je zriadená trieda na delené vyučovanie a popoludňajšie krúžky. Na školskom dvore sa nám podarilo za pomoci rodičov vysadiť 5 líp, čím sme založili lipovú alej, ktorá po odrastení stromov bude poskytovať tieň, najmä ak sme povinní košatý strom, ktorý je inváznou drevinou, odstrániť. V prednej časti dvora boli osadené nové hracie prvky a žiaci vysadili letničky. Po príjemnom prekvapení, že ich nezničili vandali, budeme v tejto činnosti pokračovať. S vandalmi je ale na školskom dvore vleklý problém, pravidelne, najmä po víkende , sme museli odstraňovať porozbíjané fľaše, ohorky a iné predmety. Pomohla by priemyselná obecná kamera. Postupne sa začalo s rekonštrukciou ihriska v areáli školy. V očakávaní rozsiahlej budúcej výstavby v areáli ( telocvičňa) sme sa nepúšťali do iných exteriérových realizácií, ktoré by boli iba krátkodobé.

Organizácia činností bola v  malých priestoroch hlavnej budovy náročná, niektorí rodičia a iní návštevníci školy nerešpektovali pravidlá, čo sťažovalo realizáciu výuky.

**Za vyššie popísaných priestorových podmienok sa škola nemôže adekvátne rozvíjať. Škola nemá adekvátne priestory pre riadne vyučovanie telesnej a športovej výchovy, pre uloženie kabinetných zbierok, pre archív, pre izolačnú miestnosť pre náhle ochorenia a pre popoludňajšiu záujmovú činnosť. Tieto náležitosti sú povinné zo zákona. Kapacita školskej jedálne je na maxime. Niektorí rodičia, vidiac tieto problémy, nezapisujú svoje deti do našej školy a to má podľa nášho názoru negatívny vplyv na komunitné súžitie v obci a v budúcnosti nielen že neodbúra, ale posilní odcudzenie sa ľudí v dedine.** **Preto otázka dobudovania školy v starej časti obce a vybudovania školy v novej časti obce je už viac ako urgentná.**

**20. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

**a) pozitíva**

-kvalitné vzdelávanie, kvalitná príprava žiakov na nižšie sekundárne vzdelávanie

- ANJ od prvého ročníka

- pozitívna klíma školy, priateľské vzťahy, zodpovedný prístup učiteľov k žiakom, snaha učiteľov pomáhať žiakom pri riešení ich problémov a ťažkostí, byť im nablízku

- rešpektovanie individuality žiaka

-formovanie zdravého životného štýlu

- možnosť stravovania sa v školskej jedálni

**b) negatíva**

- nedostačujúca kapacita ZŠ

- nedostatok priestorov - málo učební

- chýbajúce kabinety

- žiadne šatne

- nevyhovujúca telocvičňa , prerobená spojením 2 tried, nespĺňa parametre telocvične

- pokles záujmu rodičov o spoluprácu so školou z dôvodu zaneprázdnenosti rodičov

- odliv žiakov základnej školy do iných plnoorganizovaných škôl hlavne v Bratislave z dôvodu neexistencie druhého stupňa ZŠ

**c) príležitosti a opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky**

a)V riadiacej práci pretrváva potreba dôslednosti pri kontrole plnenia úloh pracovníkov školy.

b) V spolupráci s rodinou a v nadväznosti na činnosť MŠ viesť žiakov k zmene životného štýlu (aktívny pohyb uprednostniť pred počítačovými hrami); vytvárať podmienky pre športovú činnosť vonku

c)Z hľadiska personálneho zabezpečenia je dôležité do budúcnosti zabezpečiť kvalifikovaných učiteľov II. stupňa a ďalších pedagogických pracovníkov do ŠKD, podľa počtu tried.

d)Neustále apelovať na kompetentných vo veci dostavby a výstavby budov školy a príslušenstva ( telocvičňa, jedáleň...) aby bolo možné v blízkej budúcnosti uspokojiť všetkých rodičov, ktorí majú záujem o vzdelávanie svojich detí v našej škole- v našej obci.

**B. Ďalšie informácie o škole ( ZŠ)**

**1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Školský poriadok našej školy určuje rozvrh hodín a prestávok počas vyučovania, podľa presných pravidiel. Základná škola mala deväť kmeňových tried. V triedach sú bezprašné biele tabule a triedy sú vybavené novými lavicami a stoličkami pre žiakov. Osvetlenie tried zabezpečujú veľké okná a svietidlá. Lavice sú rozmiestnené podľa hygienických noriem. Sociálne zariadenia sú po rekonštrukcii. Problémy s telocvičňou boli popísané vyššie. V celom objekte školy je pitná voda. Problémom je , najmä v zimnom období, prechod žiakov z hlavnej budovy do jedálne – je potrebné neustále sa obliekať a obúvať a v prípade mokrých povrchov je potrebné zvýšiť hygienu a dozor.

S cieľom zvýšenia psychohygieny žiakov sa uskutočnila v máji 2016 škola v prírode na Počúvadle a v Jasenskej doline spolu pre 122 žiakov 1. stupňa ZŠ a lyžiarsky kurz pre 17 žiakov 5. ročníka ZŠ.

**2.Prezentácia školy v masmédiách**

Škola má vytvorenú vlastnú webovú stránku na ktorej propaguje všetky akcie, ktoré sa konajú v škole a zároveň slúži ako informačný zdroj pre rodičov a žiakov. Výtvarné práce žiakov a projekty prezentujeme v priestoroch školy.

**3.Spolupráca školy**

3.1 so zákonnými zástupcami žiakov

Spolupráca školy s rodičmi je na primeranej úrovni. Rodičia sa zapájajú hlavne do tvorivých aktivít v rámci rôznych projektov. Je však potrebné zlepšiť komunikáciu s rodičmi hlavne pri príprave rôznych aktivít, ktoré sa majú uskutočniť mimo vyučovania (napr. brigády).Rodičia sú nápomocní aj prostredníctvom OZ. Informácie o prospechu a správaní jednotlivých žiakov podávame na triednych aktívoch ( 4krát ročne) , alebo počas konzultačných hodín jednotlivých učiteľov. Okrem toho sa rodičia zvyknú neformálne informovať pred alebo po vyučovaní. V prípade vážnejších problémov rodičov pozývame do školy. Príprava programu pre rodičov a starých rodičov na rôzne tématické akadémie je v súčasnosti limitovaná kapacitnými možnosťami školy.V školskom roku 2015/2016 mám mimoriadne pomohli najmä títo rodičia:

pani Škanderová - zabezpečenie nábytku do tried a kancelárií

 pán Michal Horínek - pomoc pri prenášaní nábytku.

pani Prievalská - sprostredkovanie kúpy, pomoc pri dovoze a výsadbe líp na školskom dvore

pán Šefčík - vykopanie jám na sadenie líp

pani Vydrová - administratívne a ekonomické práce v občianskom združení, pomoc pri realizácii lyžiarskeho kurzu pre žiakov 5. ročníka

rodina Oravcová - pomoc pri organizovaní lyžiarskeho kurzu

pani Černayová - pomoc pri zabezpečení prednášky a praktickej ukážky práce Červeného kríža

pani Valentová - prezentácia a ukážka poskytnutia prvej pomoci pri vyučovaní zdravotnej prípravy pre žiakov 5. ročníka v rámci didaktických hier

pani Vačková - pomoc pri zorganizovaní besedy so spisovateľkou pri príležitosti oslavy „Marca- mesiaca knihy“

pani Robson - podarovanie anglicky písaných kníh pre deti do školskej knižnice a dar pre deti do MŠ - drevené skladačky

3.2. s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Spolupracujeme s CPPPaP v Senci pri tvorbe a realizácii preventívnych programov pre všetkých žiakov školy. V tomto školskom roku sa každá trieda zúčastnila dvoch preventívnych programov a pedagógovia seminára o práci s deťmi s poruchami správania. Okrem toho rodičom odporúčame túto inštitúciu v prípade individuálnej potreby. Rodičia si volia aj iné poradenské zariadenia zo siete zariadení, s ktorými v prípade potreby tiež spolupracujeme za účelom riešenia problémov resp. podnetov k práci so žiakmi.

3.3.s organizačnou zložkou materská škola ( z pohľadu ZŠ)

Neoddeliteľnou súčasťou našej školy je aj materská škola, ktorá sa nachádza na poschodí nad školskou jedálňou a v elokovanej časti na Rubínovej 1. V  školskom roku 2015/2016 sme uskutočnili niekoľko spoločných akcií. Najvydarenejšie akcie boli: tvorivé dielne, športový deň detí,  zápis do prvého ročníka,divadielko pripravené žiakmi ZŠ pre deti MŠ. Predškoláci zavítali do tried a našej počítačovej učebne a naučili sa mnoho zaujímavosti o práci s počítačom. Chodia cvičiť do telocvične školy a po dohode s pedagógmi školy môžu používať aj interaktívnu učebňu. Organizovali sme spoločne environmentálne projekty a aktivitu číta celá škola. Učiteľka ZŠ viedla krúžok na rozvoj predčitateľskej gramotnosti pre predškolákov v priestoroch školy, čo iste prispelo k lepšej adaptácii detí v prvých dňoch ich školskej dochádzky.

3.4. s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

Nákup učebných pomôcok a iného vybavenia realizujeme aj z 2% daní občianskeho združenia rodičov. Ostatné organizácie sú spomenuté v častiach A13 a A 15.

**Organizačná zložka materská škola**

**5. Údaje o počte detí materskej školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materská škola** | **Školská 6** | **Rubínová 1** |
| **Počet detí** | 09/15 80  06/16 81 | 09/15 133  06/16 127 |
| **Počet tried** | 5 | 6 |
| **Počet 5-6 r. detí** | 30 | 43 |
| **Počet detí do 3 rokov** | 0 | 0 |
| **Počet detí so špec. potrebami** | 0 | 0 |
| **Počet detí s OPŠD** | 09/15 3  06/16 4 | 6  4 |
| **Počet detí, kt. ukončili predpr. vzdelávanie** | 26 | 39 |
| **Počet detí, kt. navštívili CPPPaP** | 5 | 13 |
| **Počet detí navštevujúcich log. ambul.** | 16 | 5 |

**6. Údaje o počte zamestnancov materskej školy k 30. 6. 2016**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zamestnanci MŠ** | **Školská 6** | **Rubínová 1** |
| **zamestnanci MŠ spolu** | 12 | 16 |
| **z toho PZ** | 10 | 12 |
| **Kvalifikovaní PZ** | 8 | 11 |
| **Nekvalifikovaní PZ** | 2 | 1 |
| **z toho NZ** | 2 | 4 |
| **Upratovačky  prevádzkové zam. kuchyne** | 2  0 | 2  2 |

**Vysvetlivky:** PZ – pedagogickí zamestnanci, NZ – nepedagogickí zamestnanci

**7. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Druh kontinuálneho vzdelávania** | **Počet zaradených podľa plánu kontinuálneho vzdelávania** | | Priebeh vzdelávania v školskom roku 2014/2015 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet | | | | | | | |
| **Prihlásených – počet** | | **začali počet** | | **Ukončili** | | **Získali kredity** | |
| **PZ** |  | **PZ** |  | **PZ** |  | **PZ** |  | **PZ** |  |
| **Adaptačné** | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 0 |  |
| **2-ročné nadstavbové štúdium na PaKA** | 3 |  | 3 |  | 1 |  | 2 |  | 0 |  |

**Komentár:**

4 učiteľky boli v MŠ pri ZŠ s MŠ Chorvátsky Grob zaradené a ukončili adaptačné vzdelávanie. Učiteľky realizovali naplánované činnosti podľa projektu adaptačného vzdelávania.

1 učiteľka začala študovať na PaKA v Modre, 2 študujúce na PaKA v Modre a v Bratislave získavali kvalifikáciu v príslušnom odbore.

Pedagógovia absolvovali vzdelávanie k práci s deťmi s poruchami správania

**8. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov aktivity** | **Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos** |
| **Turistická vychádzka do vzdialenejšieho okolia MŠ** | Rozširovanie poznania o prírode a jej význame; aktivizovanie zmyslov; prehlbovanie emocionálneho vzťahu k prírode; rozvíjanie estetického cítenia (predpoklad ochrany prírody a životného prostredia) |
| **Divadlo v MŠ „Chlapček synček“** | Stimulovanie schopnosti pozerať sa na svet očami iného |
| **Exkurzia na OÚ, v lekárni, na pošte, návšteva v kostole** | Rozvíjanie poznania o významných budovách Obce |
| **Plenárne a triedne RZ** | Zoznámenie rodičov s organizačným a školským poriadkom; informovanie o napredovaní dieťaťa (pedagogická diagnostika, portfólio) |
| **Náučný program „Tajomstvá ľudského tela“** | Rozvíjanie poznania o ľudskom tele a prvej pomoci pri úraze |
| **Návšteva rusovského kaštieľa, program SĽUK-u „Gašparko“** | Rozvíjanie poznania o ľudových tradíciách; upevňovanie kultúrnych návykov |
| **Zhotovenie, ochutnávka, výstava ovocných a zeleninových panáčikov – „Vitamínkov“** | Rozširovanie poznania o zdravej výžive; stimulovanie motorických zručností, zmyslového vnímania a estetického cítenia |
| **Triedne výstavky predmetov z prírodnín** | Prehlbovanie pozitívneho vzťahu k prírode; podnecovanie estetického cítenia detí |
| **Divadlo v MŠ „Mikuláš, prosím ťa, príď“** | Rozvíjanie vnímania s porozumením a pamäti detí; aplikovanie tradícií v MŠ |
| **Triedne besiedky pri vianočnom stromčeku za prítomnosti rodinných príslušníkov „Vianočné stretnutia“** | Upevňovanie vzťahov medzi rodinou a MŠ; rozvíjanie pozitívneho medzigeneračného vzťahu; stimulovanie smelosti detí pri skupinovom a individuálnom prezentovaní sa; rozvíjanie zručnosti pri spoločnom zhotovovaním ozdôb a výzdobe triedneho vianočného stromčeka |
| **Triedne vianočné besiedky** | Podporovanie spôsobilosti vyjadriť radosť pri spoločnej činnosti v kolektíve detí |
| **Exkurzia v SNM v Bratislave** | Upevňovanie kladného vzťahu k prírode a prírodnému prostrediu; rozvíjanie poznania o živej a neživej prírode |
| **Návšteva v 1. ročníku ZŠ** | Objavovanie a spoznávanie prostredia v ZŠ; podnecovanie radosti zo získavania nových poznatkov po vstupe do ZŠ |
| **„V rozprávkovej krajine“, karneval v MŠ – „Trieda baví triedu“** | Rozvíjanie predstavivosti, fantázie a zručnosti pri zhotovovaní karnevalovej masky; aktivizovanie komunikatívnych spôsobilostí pri vlastnom prezentovaní sa; rozvíjanie schopnosti zosúladiť pohyb s hudbou |
| **„Týždeň LEGA“** | Rozvíjanie predstavivosti, fantázie a zručnosti jemnej motoriky |
| **Plenárne RZ spojené s prednáškou „Školská zrelosť, školská pripravenosť“, triedne aktívy** | Oboznámenie rodičov s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu, aktivitami MŠ v ďalšom období; odborná prednáška; individuálne pohovory ....... |
| **Triedna výstava obľúbených kníh detí** | Rozvíjanie rannej gramotnosti |
| **Návšteva školskej knižnice v ZŠ** | Stimulovanie záujmu o knihy, písmená, číslice; budovanie kladného vzťahu ku knihám |
| **Vynášanie Moreny (Čierna Voda)** | Praktické uplatňovanie ľudových tradícií v súvislosti s ročným obdobím - jar |
| **Turistická vychádzka k Čiernej vode, exkurzia na železničnej stanici v Bernolákove** | Rozvíjanie poznania o prírodnom prostredí okolo vodného toku; rozširovanie poznania o železničnej doprave, o činnosti železničiarov a dianí na železničnej stanici |
| **Exkurzia na hospodárskom dvore v Chorvátskom Grobe** | Rozvíjanie poznania o živočíchoch na hospodárskom dvore |
| **Divadlo v MŠ „Škriatok Piatok“** | Upevňovanie spoločenských noriem a pravidiel, počúvania a vnímania s porozumením |
| **Exkurzia v hlohoveckej hvezdárni** | Rozvíjanie poznania o hviezdnej oblohe a planétach Slnečnej sústavy |
| **„Deň zeme“, environmentálne hry, založenie triednych „záhradiek“** | Stimulovanie zručnosti a návykov v praktickej činnosti; rozvíjanie chápania o potrebe starostlivosti o životné prostredie |
| **Divadlo v MŠ „Pirátska školička“** | Rozvíjanie vnímania s porozumením |
| **„Cyklopreteky v MŠ“** | Rozvíjanie a upevňovanie špeciálnych pohybových spôsobilostí, pohotovosti a odvahy |
| **„Stavanie Mája“** | Oboznamovanie detí s ľudovými tradíciami; rozvíjanie odvahy a sebavedomia pri prezentovaní programu |
| **Slávnostná akadémia (Školská 6), triedne besiedky ku Dňu matiek (Rubínová 1)** | Prehlbovanie vzťahov medzi rodinou a MŠ; zvyšovanie sebadôvery a odvahy detí pri skupinovom a individuálnom prezentovaní sa |
| **Výlet na Včelársku paseku (Kráľová pri Senci)** | Rozširovanie poznania o živote, užitočnosti včiel a činnosti včelárov |
| **Exkurzia na Biofarme-Stupava** | Rozvíjanie poznania o živočíchoch na hospodárskom dvore |
| **Výlet na Partizánsku lúku** | Poznávanie konkrétnych stromov a kríkov v prírodnom prostredí; upevňovanie vôľových vlastností a odvahy pri zdolávaní prírodných prekážok |
| **„Zážitkový kurz 1. pomoci“ s FALLK; návšteva 112-ky v MŠ** | Rozvíjanie poznania o činnosti záchranárov a poskytnutí 1.pomoci hravým, zážitkovým spôsobom |
| **Exkurzia v ZOO Bratislava** | Rozvíjanie poznatkov o exotických, lesných, vodných, živočíchoch pri priamom pozorovaní; prehlbovanie vzťahu k živej i neživej prírode |
| **Výlet k hradu Červený Kameň** | Rozširovanie poznania o živote ľudí na hrade a pod hradom - v minulosti / v súčasnosti |
| **Výlet do Bratislavy (hrad, Prešporáčik)** | Rozvíjanie poznatkov o Bratislavskom hrade a historickej časti Bratislavy |
| **Rozlúčka predškolákov s MŠ** | Upevňovanie kultúrnych návykov a zdravého sebavedomia a pri prezentovaní programu |
| **Vystúpenie predškolákov na OÚ v Chorvátskom Grobe** | Upevňovanie kultúrnych návykov, odvahy a sebavedomia pri prezentovaní nacvičeného programu |

**Komentár:**

Cieľovou skupinou v jednotlivých aktivitách boli na prvom mieste deti MŠ. Niektoré z aktivít sa uskutočnili v spolupráci s rodinnými príslušníkmi detí, s obyvateľmi obce a so základnou školou.

**9. Aktivity a podujatia, do ktorých sa škola zapojila**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov aktivity** | **Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos** |
| **Predplavecká príprava** | Otužovanie organizmu detí; rozvíjanie špeciálnych pohybových spôsobilostí a rozumnej nebojácnosti detí pri styku s vodou |
| **Kurz korčuľovania** | Otužovanie organizmu detí; rozvíjanie špeciálnych pohybových schopností a zručností |
| **Výtvarná súťaž - Štyri živly** | Rozvíjanie zmyslov, predstavivosti a zručnosti jemnej motoriky |

**Komentár:**

Uskutočnené kurzy pre deti materskej školy viedli vyškolení tréneri agentúry Happy-Kids.

Zapojením sa do výtvarnej súťaže boli u detí rozvíjané zmysly, predstavivosť a jemná motorika.

**10. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2015/2016**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vyhlasovateľ** | **Názov projektu** | **Cieľová skupina** | **Cieľ projektu** |
|  |  |  |  |
| **MŠ pri ZŠ s MŠ** | **„Jesenné hry v MŠ“** | deti, rodičia detí, zam. MŠ | Rozvíjať sociálne vzťahy zúčastnených. Stimulovať tvorivosť a myslenie pri výzdobe „svetlonosov“. Aktivizovať zručnosť jemnej motoriky. Rozvíjať pohybové spôsobilosti pri púšťaní šarkanov. |
| **MŠ pri ZŠ s MŠ** | **„Čo nám jeseň ponúka v babičkinej záhrade“** | deti MŠ, rodinní príslušníci | Aktivizovať zmyslové vnímanie, motorické zručnosti a návyky detí. Rozvíjať poznanie o prírode a jej význame. |
| **MŠ pri ZŠ s MŠ** | **„ Zimné hry na snehu a so snehom“** | deti MŠ | Upevňovať pohybové spôsobilosti, posilňovať odvahu a vôľové vlastnosti prostredníctvom zimných športov a hier so snehom. |
| **MŠ pri ZŠ s MŠ v spolupráci – s dentálnou hygieničkou,**  **„Zdravý úsmev“** | **„Zdravie – dentálna hygiena“** | deti MŠ | Upevňovať poznanie a rozvíjať praktické zručnosti z oblasti dentálnej hygieny. |
| **MŠ pri ZŠ s MŠ v spolupráci –**  **DAPHNE, obec Chorvátsky Grob** | **-„Les a jeho tajomstvá“,**  **-„Víla Moravienka“** | deti MŠ | Stimulovať environmentálne povedomie v spojitosti s ochranou prírody a životného prostredia. Rozvíjať poznanie o prírode a prírodných javoch. |
| **MŠ pri ZŠ s MŠ** | **„Veľkonočné tvorivé dielne“** | deti MŠ, rodičia detí, zam. MŠ | Posilňovať vzťahy medzi MŠ a rodinou. Rozvíjať motorické zručnosti a pracovné návyky detí. Prehlbovať estetické cítenie. |
| **MŠ pri ZŠ s MŠ v spolupráci –**  **ZŠ** | **„Detská Olympiáda“** | deti MŠ, žiaci ZŠ, zam. MŠ a ZŠ | Aktivizovať, stimulovať pohybové spôsobilosti pri prekonávaní umelých a prírodných prekážok. Rozvíjať vôľové vlastnosti a odvahu detí, pozitívne postoje k pohybu ako súčasti zdravého životného štýlu. |
| **MŠ pri ZŠ s MŠ** | **„Leto na zelenej lúke“** | deti MŠ, ped. zam. | Rozvíjať spôsobilosť citlivo vnímať svoje okolie, čaro prírody a jej jedinečnosti (prenášanie triedy do prírody). |
| **MŠ v spolupráci s Patex-om** | **Celoročná separácia (zber) papiera** | deti a zam. MŠ | Upevňovať poznanie a chápanie o potrebe ochrany prírody a životného prostredia. |

**Komentár:**

Environmentálne zameranie našej materskej školy sa prejavilo v školských projektoch, projektoch uskutočnených v spolupráci s mimovládnou organizáciou DAPHNE; fyzickej osoby (Zdravý úsmev), v spolupráci so ZŠ, obcou Chorvátsky Grob (prostredníctvom predsedníčky OZ pri ZŠ a MŠ) a Patex-om z Ivanky pri Dunaji.

Uskutočnené aktivity a projekty materskej školy vychádzali z cieľov stanovených ŠVP ISCED 0 a ŠkVP „Adamko“- „rozvíjali kompetencie detí v psychomotorickej, kognitívnej a socioemocionálnej rovine pomocou vzdelávacích podoblastí : pohybovej, zdravotnej, prírodovednej, matematicko-logickej, jazykovej, komunikatívnej, etickej, vlasteneckej, informačnej, umelecko-expresívnej (hudobná, výtvarná, literárna) a pracovnej podoblasti - v zmysluplnej edukačnej činnosti, pomocou školských projektov a doplnkových aktivít“ (hudobno-pohybový krúžok, oboznamovanie s cudzím jazykom, kreatívny krúžok, aktivity v spolupráci s rodinou a inými inštitúciami, ...).

**11. Záujmová činnosť**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **P. č.** | **Záujmový krúžok** | **Počet detí** |
| **1.** | **Oboznamovanie s cudzím jazykom - angličtinou (p. Bošková; abcenglish, Jazyková škola Bratislava)** | 22 |
| **2.** | **Oboznamovanie s cudzím jazykom – nemčinou**  **(L. Zeman, uč. v MŠ)** | 25 |
| **3.** | **Hudobno-pohybový krúžok (p. Hanicová; ZUŠ, Ivanka pri Dunaji)** | 38 |
| **4.** | **Krúžok „Hravé písmená“ (p. uč. Blaščáková; ZŠ Chorvátsky Grob)** | 17 |
| **4.** | **Kreatívny krúžok –„Recyvecičky“ (p. Mesková; živnostníčka, Chorvátsky Grob)** | 11 |

**Komentár:**

Osobnostný rozvoj detí rozvíjali aj doplnkové aktivity – krúžky, ktoré viedli lektori, učiteľky ZUŠ, MŠ, ZŠ a obyvateľka obce Chorvátsky Grob.

**12. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou**

V sledovanom školskom 2015/2016 roku nebola vykonaná.

**13. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy**

MŠ mala celkovo 11 tried. V MŠ na Rubínovej 1 a Školskej 6 bolo spolu desať tried, ktoré slúžili súčasne ako denná i oddychová miestnosť. Väčšina tried sa nám (najmä na elokovanom pracovisku Školská 6) v súvislostiach - počet detí/ plnenie ŠkVP inovovanými metódami a formami práce/ veľkosť a účel miestností/ organizácia života – javí pre súčasnú dobu ako nepostačujúca.

Do oboch materských škôl a tried bol zo školských zdrojov zakúpený najpotrebnejší kancelársky, výtvarný, pracovný materiál; v dostatočnej miere pre deti a na údržbu priestorov hygienický, čistiaci materiál a 1 vysávač.

Z prostriedkov rodičov detí (dar do OZ pri ZŠ a MŠ) boli zabezpečené vzájomne dohodnuté pracovné zošity, časopisy, hračky pre deti (UP), požadovaný základný i doplnkový výtvarný a pracovný materiál.

Z 2% daní sa zakúpili pre MŠ : 1 interaktívna tabuľa s PC, výučbový softvér, odborná literatúra, UP k oboznamovaniu detí s NJ a hracie centrum na DI „Domček s kuchynkou“.

V elokovanej MŠ na Rubínovej 1 je potrebné zlepšiť podmienky k pobytu detí vonku (zeleň, altánok/ pergola na DI, piesok do pieskoviska, zakryť ohradu textilnou fóliou); vybaviť sklad UP a knižnicu odbornou i detskou literatúrou; zakúpiť stôl a stoličky pre dospelých do jedálne; zabezpečiť funkčný internet na oboch poschodiach, tlačiareň so scanerom, žalúzie na okná do tried z juhovýchodnej strany (Monar III.), vysávač a tepovač.

Materskú školu na Školskej 6 by bolo potrebné vybaviť novou tlačiarňou so scanerom; doplniť detské ihrisko o altánok a odpadkový kôš; zakúpiť koberec (1. tr. MŠ), vysávač a tepovač. Z bezpečnostných dôvodov by bolo vhodné vymeniť neónové osvetlenie.

Obe pracoviská materskej školy potrebujú pravidelne dopĺňať výtvarný, pracovný a kancelársky materiál, odbornú i detskú literatúru; obnoviť sortiment hračiek; doplniť tematicky zamerané učebné pomôcky v príslušnom množstve (z každého druhu po 2 ks – Školská, 2 ks – Rubínova) – z dôvodu plnenia okruhov a tém ŠkVP v jednom týždni, vo všetkých 11 triedach MŠ súčasne.

Na oboch pracoviskách je veľmi potrebné v  spolupráci s Obecným úradom v Chorvátskom Grobe zabezpečiť k vychádzkam detí do dediny a prírody priechody pre chodcov. Zakúpenie vyššie uvedených vecí doposiaľ nebolo možné z dôvodu nízkeho rozpočtu MŠ, ktorý sotva pokryl zákonné potreby – mzdy, odvody, energie.

14. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

*a) Pozitíva*

*b) Negatíva*

*c) Príležitosti a opatrenia*

*Oblasti hodnotenia:*

*Riadiaca práca:*

1. spravidla včasné a zodpovedné plnenie povinností a zadaných úloh pedagogickými a prevádzkovými zamestnankyňami
2. každoročné striedanie a nečakaný odchod ped. zamestnankýň počas šk.roka z inštitúcie MŠ, hľadanie nového kvalifikovaného a kvalitného personálu; 2 elokované pracoviská (náročné na riadiacu, kontrolnú činnosť i spoluprácu)
3. vopred prerokovanými požiadavkami na operatívnych, pracovných poradách a pedagogických radách, rovnomernejšie rozvrhnutým pracovným časom zo strany zástupkyne pre MŠ na oboch elokovaných pracoviskách, spravodlivým os. ohodnotením (prehodnotenie 2x v šk.r.), dostatočným množstvom včasne dodaného edukačného materiálu k pedagogickej činnosti, neformálnymi diskusiami motivovať a stabilizovať kolektív

*Personálne zabezpečenie:*

1. väčšinou ochotný personál, postupné dokončenie príslušnej kvalifikácie pedagógov
2. každoročné adaptačné vzdelávanie u viacerých ped. zamestnankýň (4); dlhodobá PN, nástup na MD počas šk. roka, striedanie prevádzkového personálu – ich zastupovanie a hľadanie vhodných pracovných síl na uvedené miesta
3. pozitívnymi medziľudskými vzťahmi založenými na vzájomnej komunikácii, ochote, empatii a dôvere, spravodlivým os. ohodnotením vytvoriť stabilný kolektív

*Výchovno-vzdelávací proces:*

*Úroveň perceptuálno-motorického rozvoja detí*

1. základné lokomočné pohyby, pohybový aparát a telesné funkcie sú na vekuprimeranej úrovni; majú záujem o hudobno-pohybové činnosti, rytmizáciu, tanec a primerané zručnosti pri konštruovaní s rôznym materiálom, kreslení, maľovaní, modelovaní
2. často nesprávny úchop grafického materiálu a príboru; nesprávna poloha pri sedení (pretrváva sklon k hojdaniu, sedenie na nohe)
3. v spolupráci s rodinou viesť deti k zmene životného štýlu (aktívny pohyb uprednostniť pred TV a PC); vytvárať podmienky a realizovať pravidelné športové hry detí vonku, otužovať ich organizmus; rozvíjať u detí špeciálne pohybové zručnosti; utvrdzovať schopnosť ostražitosti a dodržiavania vlastnej bezpečnosti; posilňovať drobné svalstvo prstov a rúk a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti; odstraňovať nesprávne návyky pri sedení a pri stolovaní; zdokonaľovať sebaobslužné činnosti; viesť deti k oddychu a upokojeniu sa prostredníctvom relaxačných cvičení a relaxačnej hudby

*Úroveň kognitívneho rozvoja detí*

1. v matematických operáciách sú vedomosti na vekuprimeranej úrovni; informácie získané z rôznych zdrojov vedia primerane/ adekvátne využiť v bežných životných situáciách a obohatiť zdrojom informácií aj ostatných; vyslovujú jednoduché úsudky a prejavujú postoje; orientujú sa v knihách, detských časopisoch a iniciatívne vyhľadávajú prácu s knihami; primeraným spôsobom manipulujú s PC; prejavujú kladný vzťah k prírode, majú primerané poznatky o prírode a životnom prostredí, správne návyky bezpečnosti a ochrany zdravia; radi skúmajú, experimentujú a bádajú
2. časté logopedické poruchy; niekedy až často znížená schopnosť koncentrácie a počúvania s porozumením, pretrváva nerešpektovanie hovoriaceho („skákanie do reči“); často lenivosť a pohodlnosť v činnosti
3. posilňovať sebadôveru detí pri samostatnom rečovom prejave pred kolektívom detí; zaraďovať edukačné hry na precvičovanie pozornosti a koncentrácie; vytvárať dostatočný priestor a čas na komunikáciu; viesť deti k rešpektovaniu hovoriaceho a dodržiavaniu spoločne prijatých pravidiel; viesť deti k aktívnemu počúvaniu s porozumením; rozširovať aktívnou komunikáciou slovnú zásobu detí; pri problémoch detí s výslovnosťou nabádať rodičov k spolupráci s logopédom; viesť s rodičmi individuálne pohovory o dieťati; do procesu výchovy a vzdelávania zapojiť rodičov (učiť ich pýtať sa na svoje dieťa a podporovať tým výchovno-vzdelávací proces v MŠ ako aj vzájomné partnerstvo pri výchove a vzdelávaní); rozvíjať pamäť, kritické myslenie, tvorivosť detí

*Úroveň sociálno-emocionálneho rozvoja detí*

1. plánujú, organizujú a hodnotia činnosť primerane veku; nadväzujú kontakty a väčšinou sa snažia udržiavať harmonické vzťahy; vekuprimerane spolupracujú pri hre a iných činnostiach; prejavujú ochranárske postoje k prírode a životnému prostrediu;
2. neprimeraná intenzita hlasu pri rozhovore a riešení konfliktu, neochota ustúpiť, nerešpektovanie triednych pravidiel; u niektorých detí prejavy tvrdohlavosti; neprimerane hlučné prejavy detí v triede i počas stravovania v školskej jedálni
3. jednotná a dôsledná spolupráca oboch učiteliek v triede; individuálna komunikácia s rodičmi o dieťati; stavať na silných stránkach dieťaťa; viesť k trpezlivosti a dodržiavaniu spoločenských noriem a triednych pravidiel; nabádať deti k vyjadreniu svojich pocitov; venovať dostatok času a príležitosti s cieľom zažiť úspech; vytvárať deťom priestor na zhodnotenie svojej činnosti i činnosti kamaráta; utvárať schopnosť pomôcť iným vytvárať v triede priaznivú atmosféru s cieľom, aby ani jedno dieťa necítilo krivdu zo strany kolektívu a vedelo si uvedomiť, že dodržiavanie prijatých pravidiel a správania vedie k peknej a tvorivej spolupráci

*Vnútorná kontrola:*

1. väčšinou včasné a dôsledné plnenie pracovných povinností/ úloh podľa pracovnej náplne, dohôd na PR/ PP, PPŠ, ŠkVP „Adamko“; kontrolná činnosť realizovaná podľa potrieb a možností MŠ
2. pri kontrole plnenia pracovných povinností a dohodnutých úloh občasná nutnosť pripomínania ich plnenia
3. analyzovaním riešenej problematiky, vysvetľovaním, argumentovaním na PP/ PR/ operatívnej porade, ale aj individuálnymi pohovormi dosiahnuť pozitívne výsledky v každej oblasti života MŠ

*Úspechy školy v súťažiach:*

Materská škola sa zapojila do výtvarnej súťaže s environmentálnym zameraním : „Štyri živly“ (10 prác detí). V súťažiach sme nezískali žiadnu cenu.

.

B2. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Na oboch elokovaných pracoviskách MŠ je podlaha pokrytá plávajúcou podlahou alebo PVC krytinou.  V triedach a spálňach sa nachádzajú koberce. Osvetlenie všetkých priestorov je dostatočné. V dvoch triedach a jednej spálni na Školskej 6 sú nainštalované klimatizačné jednotky. Hygienické zariadenia sú vyhovujúce, avšak väčšina z nich je pomerne vzdialená od príslušných tried (Školská 6, Monar I.). Prostredie na hru detí dnu i vonku je primerane podmienkam bezpečné. Na detských ihriskách MŠ chýba zeleň a väčšia prekrytá zatienená plocha ku hre detí v letnom období. K pitnému režimu detí sa využíva pitná voda z vodovodu.

Pedagogickí o nepedagogickí zamestnanci MŠ dbajú na bezpečnosť a ochranu zdravia detí i na svoje zdravie podľa zásad BOZP, pokynov daných na PP, či podľa potrieb a pokynov nadriadených .

2.Prezentácia školy

- informačné nástenky

- výstavky výtvarných prác a predmetov zhotovených deťmi

- webová stránka školy (informácie, fotogaléria)

- bulletin k Slávnostnej akadémii pri príležitosti Dňa matiek

- plenárne RZ

- triedne konzultácie

- účasť vo VV súťaži

- vystúpenia detí na Dni matiek, OÚ

- tablo

3. Spolupráca školy

3.1 so zákonnými zástupcami detí

- plenárne rodičovské združenie (2x)

- triedne konzultácie , konzultácie jednotlivcov s pedagogickými zamestnancami

- poradenstvo

- jarná brigáda na DI materskej školy

- akcie: „Jesenné hry v MŠ“; ochutnávka „Vitamínkov“; triedne besiedky pri stromčeku- „Vianočné stretnutia“, „Veľkonočné tvorivé dielne“, „Slávnostná akadémia a triedne besiedky ku Dňu matiek“

3.2. s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Z dôvodu potreby a požiadavky MŠ predniesla p. Mikušová, psychologička z CPPPaP Senec, na plenárnom RZ prednášku : „Školská zrelosť, školská pripravenosť“.

Na základe pedagogickej diagnostiky, rozhovoru s rodičmi a podania žiadosti, boli prostredníctvom CPPPaP Senec realizované v materskej škole, elokované pracoviská Školská 6 a Rubínová 1:

* vyšetrenia školskej zrelosti (18 detí),
* 4 deti navštívili CPPPaP Senec, 2 z nich absolvovali špeciálno-pedagogické vyšetrenie v Senci a v Bratislave.

V spolupráci s rodinou sme s deťmi pracovali podľa rád odborníkov alebo podľa našich odborných poznatkov a skúseností

3.3. s organizačnou zložkou základná škola ( z pohľadu MŠ)

- spolupráca pedagogických zamestnancov – odovzdávanie informácií, najmä v príprave zápisu do ZŠ, vedenie krúžku predčiteteľskej gramotnosti

- návšteva šk. knižnice v ZŠ s MŠ (1x osem tr.MŠ)

- návšteva v 1. ročníku ZŠ (4 tr. MŠ)

- rozlúčka predškolákov

-„Detská olympiáda“

- Vareškové divadlo nacvičené žiakmi 5.tr.- „Soľ nad zlato“

Spolupráca umožňuje deťom spoznávať prostredie ZŠ, učiteľov a budúcich spolužiakov.

3.4. s miestnymi podnikmi a organizáciami v Chorvátskom Grobe

Materská škola spolupracovala s OÚ v Chorvátskom Grobe, lekárňou, poštou, Stavebninami (exkurzia, príspevok na projekty, program predškolákov).

3.5. s ďalšími fyzickými a právnickými osobami,

- p. riad. Rigóová, ZŠ Bernolákovo (dar, hracie centrum „Cirkus“)

- p. Dvorecká, Špedícia Senec (uloženie daru v sklade)

- p. Jurčová, Železnice SR (Bernolákovo, exkurzia)

- p. Lakomý, FALLK („Zážitkový kurz 1. pomoci“, 4 aktivity)

- p. Chmel, 112 („Zážitkový kurz 1. pomoci“, 2 aktivity)

- p. Ruman, Happy-Kids (kurz plávania a korčuľovania, spolu 5 kurzov)

- p. Adamová, Malá scéna Bratislava (divadielko v MŠ, zrealizované 1 predstavenie)

- p. Gregorička (divadielko v MŠ, zrealizované 1 predstavenie)

- p. Letková, Makile (divadielko v MŠ, zrealizované 2 predstavenia)

- p. Kubinová, Šasoviny Náučné programy (spolu 5 programov)

- p. Menkynová, DAPHNE (environmentálny projekt, zrealizovaných 10 aktivít)

- rodičia detí MŠ (finančný dar určený na realizáciu projektov, aktivít, výletov, zakúpenie hračiek a darčekov pre deti, .....)

- p. Bihalová, Chorvátsky Grob (exkurzia na hospodárskom dvore)

- p. Menke, Patex, Ivanka pri Dunaji (separácia papiera)

- p. Bujdáková, TESCO Chorvátsky Grob (ovocie a sladkosti)

- p. Katona, Stiefel (preškolenie pedagógov k interaktívnej tabuli)

- Family Service-Prosam s.r.o. (darček/ balíček pre každé dieťa)

**C. Činnosť školskej jedálne pri ZŠ s MŠ**

Školská jedáleň je dôležitá súčasť školy, aktívne sa podieľa na výchove k zdravému životnému štýlu, prispieva k tvorbe správnych stravovacích návykov. Aktívne sa zapája aj do realizácie projektu Zdravá škola a projektu Ovocie. Je neoddeliteľnou súčasťou našej školy a významnou mierou sa podieľa na plnení úloh vyplývajúcich z Národného programu prevencie obezity a propagáciu zdravého životného štýlu prostredníctvom zdravého stravovania. Pripravuje obedy pre žiakov ZŠ a zamestnancov školy, ako aj pre kategóriu cudzích stravníkov, zamestnancov OÚ a celodennú stravu pre deti MŠ na Školskej 4 a 6 a s vývozom, zabezpečeným externou firmou, pre deti v elokovanom pracovisku MŠ Rubínova1. V školskom roku 2015/2016 neboli žiadne významnejšie investície do vybavenia ŠJ. Opakovane pretrvávajú problémy vo včasnom uhrádzaní stavného zo strany rodičov a niektorých cudzích stravníkov, snažíme sa ich riešiť zmierlivo výzvami a vysvetľovaním. Niekedy , žiaľ, narážame až na hrubé správanie.

**D. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1: „Súhrnná správa o hospodárení za rok 2015“

**E. Záver:**

Hodnotiaca správa za školský rok 2015/2016 poskytuje prehľad plnenia úloh , štatisticky spracované počty žiakov a detí a ich výsledkov, údaje o plnení plánu kontinuálneho vzdelávania, resp. doplňovaní kvalifikácie a prehľad aktivít, ktoré sa v tomto školskom roku uskutočnili v ZŠ a MŠ, ako aj inštitúcie, s ktorými škola spolupracovala. Sú pomenované niektoré problémy a návrh ich riešení.

Jednotlivé ciele stanovené v pláne práce školy a Školských vzdelávacích programoch a vo výchovnom programe ŠKD boli splnené.

Opakovane konštatujeme, že najväčším nedostatkom, ktorý bráni v primeranom rozvoji školy, je jednak nedostatočná kapacita priestorov vzhľadom k prudkému demografickému vývoju v obci a tiež každoročná čiastočná obmena najmä pedagogického personálu v MŠ z dôvodu neatraktívnosti postu a ohodnotenia učiteľky MŠ pre kvalifikovaný personál vo vzťahu s komplikovanou dostupnosťou školy v obci spojmi MHD alebo Regio. V ostatnom období pribudol aj problém zabezpečiť kvalifikovaný personál do ŠJ, nakoľko platmi nedokážeme konkurovať okolitým súkromným stravovacím prevádzkam či obchodom. Našou stratégiou je vyhľadávanie personálu spomedzi obyvateľov obce s ochotou doplniť si kvalifikáciu, čo prináša už spomínanú každoročnú zmenu v kolektíve a tak hovoriť o stabilizácii v súčasnosti je ťažké. Kapacitné riešenie priestorov je v kompetencii predstaviteľov obce. ZŠ chýba  najmä telovičňa so zázemím a tiež musíme upozorniť na nedostaočnú priestorovú kapacitu ŠJ do budúcnosti. Na požiadanie poskytujeme potrebnú súčinnosť vypracovaním analýz a poskytovaním potrebných údajov. Všetky problémy boli spomenuté vyššie.

V MŠ sa ukazuje ako vážny problém podhodnotený rozpočet, ktorý pokrýva iba bežné nevyhnutné potreby a ostatné potrebné investície musíme odkladať.

**S veľmi miernym optimizmom veríme, že kapacitné problémy ZŠ a MŠ , ako aj rozpočet MŠ sa v blízkej budúcnosti doriešia.**

**Správa o hospodárení ZŠ s MŠ Chorvátsky Grob za rok 2015**

Príjmy rozpočtových organizácií s právnou subjektivitou:

Rozpočet na rok 2015 Skutočnosť k 31.12.2015 % plnenia 117 000,00 116 374,54 99,46

Z rozpočtovaných finančných príjmov 117 000,00 EUR bol skutočný príjem k 31.12.2015 v sume 116 374,54 EUR, čo predstavuje 99,46 % plnenie. Bežné príjmy rozpočtových organizácií tvoria: - príjmy za prenájom budov, priestorov a objektov – rozpočet 1 500,00 €, skutočnosť – 409,00 € - poplatky za školy a školské zariadenia rozpočet – 102 000,00 €, skutočnosť 93 734,51 € - z dobropisov rozpočet 0,00 € , skutočnosť 4 229,59 € - réžia školská jedáleň rozpočet 13 500,00 € skutočnosť 18 011,44 €

Výdavky rozpočtových organizácií s právnou subjektivitou:

Bežné výdavky Rozpočet na rok 2015 Skutočnosť k 31.12.2015 % plnenia 708 254,00 799 045,54 112,82 Z rozpočtovaných celkových výdavkov 708 254,00 EUR bolo skutočne čerpané k 31.12.2015 v sume 799 045,54 EUR , čo predstavuje 112,82 % čerpanie.

Výdavky boli pokryté z príjmov v nasledujúcej štruktúre: - v tom: - - normatívne finančné prostriedky 307 700,00 € - - mimoriadne odmeny 1 795,00 € - - dotácia na vzdelávacie poukazy 2 988,00 € - - príspevok na učebnice 539,00 € - - príspevok na predškolské vzdelávanie 12 641,00 € - - dotácia pre žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia 71,00 € Prostredníctvom ÚPSVaR boli pre deti z rodín v HN na stravu - poskytnuté príspevky vo výške 55,00 € - z podielovej dane prijatej na obec a vlastné zdroje tvorili 473 256,54 €

Funkčná klasifikácia Schválený rozpočet

Rozpočet po zmenách

Skutočnosť K 31.12.2015

Základná škola 610 – Mzdové prostriedky 135 429,00 190 644,61 190 644,61 620 – Odvody do PF 41 831,00 67 030,38 67 030,38 630 - Tovary a služby 36 918,00 54 831,07 54 831,54 640 - Transfery 292,00 291,47 S p o l u : 242 096,00 312 798,00 312 798,00

630-Príspevok na stravu deťom z rodín v HN 55,00 55,00 630- Soc. znevyh. detí – učebné pomôcky 71,00 71,00 610- ŠR príspevok na predš. vzdel. 14 904,00 12 641,00 12 641,00 610- ŠR vzdelávacie 224,00 224,00 S p o l u zo ŠR: 257 000,00 325 789,00 325 789,00

MŠ 610 – Mzdové prostriedky 196 421,00 204 790,00 204 792,35 620 – Odvody do PF 77 750,00 73 720,00 73 717,96 630 - Tovary a služby 71 549,00 86 020,00 86 037,86

640 - Transfery 500,00 1 280,00 1 274,67 S p o l u : 346 220,00 365 810,00 365 822,84

Školská jedáleň pri ZŠ s MŠ 610 – Mzdové prostriedky 41 366,00 44 415,00 44 411,81 620 – Odvody do PF 12 566,00 13 400,00 13 399,14 630 - Tovary a služby 3 016,00 5 386,00 5 385,54 640 – Transfery, granty 69,00 69,11 S p o l u : 56 948,00 63 270,00 63 265,60 Školská družina 610 – Mzdové prostriedky 35 544,00 32 196,13 32 194,55 620 – Odvody do PF 11 652,00 10 810,00 10 804,00 630 - Tovary a služby 890,00 379,54 378,68 640 - Transfery 790,87 790,87 S p o l u : 48 086,00 44 176,54 44 168,10 Spolu 708 254,00 799 045,54 799 045,54

Rozpočtová organizácia v súlade s ustanovením § 23 zákona č.523/2004 Z.z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy a o zmene a doplnení niektorých zákonov v z.n.p. je oprávnená prekročiť rozpočtový limit výdavkov o poplatky za MŠ a ŠKD, prenájom, réžia ŠJ, dobropisy, dary, dotácie a ostatné .

Výdavky rozpočtových organizácií sa týkajú miezd a odvodov zamestnancov, platby za plyn, elektrickú energiu, vodu, kancelárske potreby, poštovné, telefón, poplatky bankám, údržbu budov v správe, prenájom priestorov Monar, nákup drobného hmotného majetku, školenie, softvér, nájom, čistiace a hygienické potreby, učebné pomôcky, všeobecné služby, cestovné, opravy a údržby, revízie kotlov.

Vypracovala: Madarászová Chorvátsky Grob 19.09.2016