**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**KLASY IV-VIII SPORTOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**im. Ferdynanda Mareckiego**

**W SUPRAŚLU**

Opracowany na podstawie WZO

Przez zespół WDN nauczycieli języków obcych

Sportowej Szkoły Podstawowej im. Ferdynanda Mareckiego w Supraślu

**ZASADY OCENIANIA:**

1. Każda ocena jest jawna

2. Ocenie podlegają różne formy aktywności ucznia:

* prace podsumowujące dział (sprawdziany), testy
* kartkówki - w miarę potrzeb
* zeszyt, podręcznik, zeszyt ćwiczeń z zadaniami domowymi
* odpowiedzi ustne
* prace, materiały dodatkowe, projekty
* aktywność na zajęciach jest nagradzana "plusem" - 5 plusów to ocena celująca, uczeń w trakcie zajęć może również otrzymać "minus" - 5 minusów to ocena niedostateczna; (plusy można otrzymać za zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, wykonanie pomocy dydaktycznych; minusy można otrzymać za brak zeszytu, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, nieuzupełnienie notatki z lekcji)

3. Prace podsumowujące odbywają się po powtórzeniu materiału i są obowiązkowe

4. Uczeń, który nie mógł napisać pracy podsumowującej w wyznaczonym terminie (jeśli jego nieobecność była spowodowana dłuższą chorobą - minimum 7 dni) powinien napisać pracę w wyznaczonym przez nauczyciela terminie

5. Kartkówki mogą być niezapowiedziane i ich ilość zależy od nauczyciela

6. Uczeń jest zobowiązany uzupełnić wiadomości z lekcji, na których był nieobecny (na następną lekcję jeśli był nieobecny jedną lub dwie lekcje, na następny tydzień jeśli nieobecność trwała dłużej niż jeden tydzień)

7. **Opuszczenie jednej lekcji nie zwalnia od napisania kartkówki i odrobienia pracy domowej**

8. Nauczyciel ma na sprawdzenie pracy podsumowującej 2 tygodnie, a na sprawdzenie kartkówki i pracy domowej 1 tydzień

9**. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną; na poprawę kartkówki uczeń ma tydzień czasu, na poprawę sprawdzianu natomiast dwa tygodnie**

**SPOSÓB INFORMOWANIA O OCENIE:**

1. Bezpośrednie informowanie ucznia

2. Informowanie rodziców poprzez wpisanie oceny do zeszytu ucznia

3. Spotkania nauczyciela z rodzicami podczas wyznaczonych godzin konsultacji (dyżurów nauczycieli)

**PROCENTOWA SKALA OCEN ZE SPRAWDZIANÓW:**

1. 100% - 96% ocena celująca

2. 95% - 86% ocena bardzo dobra

3. 85% - 70% ocena dobra

4. 69% - 50% ocena dostateczna

5. 49% - 30% ocena dopuszczająca

6. 29% - 0 ocena niedostateczna

OCENA CELUJĄCA

Gramatyka i słownictwo:

* 1. potrafi poprawnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi i budować spójne zdania.
	2. stosuje bardzo szeroki odpowiedni do zadania zakres słownictwa.
	3. używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym (abstrakcyjnym).

Słuchanie:

* 1. potrafi zrozumieć ogólny i szczegółowy sens różnorodnych rozmów i tekstów.
	2. potrafi wydobyć z tekstu kluczowe i szczegółowe informacje i przekształcić je w formę pisemną
	3. potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.
	4. potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
	5. potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki.

Mówienie:

* 1. potrafi z powodzeniem przekazać ogólne i szczegółowe wiadomości.
	2. mówi spójnie i płynnie, bez zawahań.
	3. posługuje się poprawnym językiem, jego wypowiedź charakteryzuje poprawna wymowa.
	4. dysponuje bardzo szerokim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
	5. potrafi w naturalny sposób zabierać głoś w rozmowie (jest aktywny na lekcji).

Pisanie:

* 1. potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, poznane struktury i odpowiednie słownictwo.
	2. w spójny sposób organizuje tekst.
	3. w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty.
	4. używa prawidłowej pisowni i interpunkcji (potrafi korzystać ze słownika).

Praca na lekcji:

* 1. uczeń bierze czynny udział w lekcji (może otrzymywać +, 5+=ocena bardzo dobra).
	2. uczeń bardzo często zgłasza się do odpowiedzi, które są pełne i wyczerpujące.
	3. chętnie podejmuje i proponuje dodatkowe zadania poszerzające jego wiedzę.

Praca domowa:

* 1. uczeń ma zawsze poprawnie odrobione zadania domowe.
	2. uczeń bardzo często wykonuje dodatkowe zadania.
	3. uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji.

OCENA BARDZO DOBRA

Gramatyka i słownictwo:

* 1. potrafi poprawnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi.
	2. stosuje szeroki odpowiedni do zadania zakres słownictwa.
	3. potrafi budować spójne zdania.

Słuchanie:

* 1. potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów i tekstów.
	2. potrafi wydobyć z tekstu kluczowe i przekształcić je w formę pisemną
	3. potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.
	4. potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
	5. potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki.

Mówienie:

* 1. potrafi z powodzeniem przekazać ogólne i szczegółowe wiadomości.
	2. mówi spójnie, bez zawahań.
	3. posługuje się poprawnym językiem, jego wypowiedź charakteryzuje poprawna wymowa.
	4. dysponuje bardzo szerokim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
	5. potrafi w naturalny sposób zabierać głoś w rozmowie (jest aktywny na lekcji).
	6. można go z łatwością zrozumieć.

Pisanie:

* 1. potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, poznane struktury i odpowiednie słownictwo.
	2. w spójny sposób organizuje tekst.
	3. pisze teksty odpowiedniej długości.
	4. używa prawidłowej pisowni i interpunkcji (potrafi korzystać ze słownika).

Praca na lekcji:

* 1. uczeń bierze czynny udział w lekcji (może otrzymywać +, 5+ = ocena bardzo dobra).
	2. uczeń często zgłasza się do odpowiedzi.
	3. chętnie podejmuje dodatkowe zadania poszerzające jego wiedzę.

Praca domowa:

* 1. uczeń ma zawsze poprawnie odrobione zadania domowe.
	2. uczeń często wykonuje dodatkowe zadania.
	3. uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji.

OCENA DOBRA

Gramatyka i słownictwo:

* 1. potrafi poprawnie operować większością poznanych struktur gramatycznych.
	2. w większości wypadków stosuje szeroki, odpowiedni do zadania zakres słownictwa.
	3. w większości wypadków buduje spójne zdania.

Słuchanie:

* 1. zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów i tekstów.
	2. potrafi wydobyć z tekstu większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
	3. potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
	4. potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
	5. potrafi rozróżniać dźwięki.

Mówienie:

* 1. mówi spójnie.
	2. posługuje się w miarę poprawnym językiem.
	3. dysponuje odpowiednim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
	4. potrafi zabierać głoś w rozmowie.
	5. zazwyczaj można go zrozumieć.

Pisanie:

* 1. pisze stosując poznane struktury i odpowiednie słownictwo.
	2. na ogół pisze teksty dobrze zorganizowane i spójne.
	3. przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Praca na lekcji:

* 1. uczeń bierze czynny udział w lekcji (może otrzymywać +, 5+ = ocena bardzo dobra).
	2. uczeń często zgłasza się do odpowiedzi.

Praca domowa:

* 1. uczeń ma zawsze poprawnie odrobione zadania domowe.
	2. uczeń bardzo często wykonuje dodatkowe zadania.
	3. uczeń jest przeważnie przygotowany do lekcji (może otrzymywać -, 5- =ocena niedostateczna).

OCENA DOSTATECZNA

Gramatyka i słownictwo:

* 1. potrafi operować niektórymi poznanymi strukturami gramatycznymi.
	2. na ogół stosuje prosty zakres słownictwa, odpowiedni do tematyki wypowiedzi.
	3. buduje proste zdania.

Słuchanie:

* 1. potrafi czasem zrozumieć ogólny sens rozmów i tekstów.
	2. potrafi wydobyć z tekstu większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
	3. zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
	4. zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.
	5. potrafi rozróżniać większość dźwięków.

Mówienie:

* 1. potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem.
	2. posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełnia jednak sporo zauważalnych błędów.
	3. dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
	4. potrafi zabierać głoś w rozmowie na tematy codzienne.
	5. zazwyczaj można go zrozumieć.

Pisanie:

* 1. pisze stosując proste struktury i słownictwo.
	2. pisze teksty mało spójne.
	3. często używa nieprawidłowej pisowni.

Praca na lekcji:

* 1. uczeń bierze czynny udział w lekcji (może otrzymywać +, 5+=ocena bardzo dobra).
	2. uczeń stara się zgłaszać do odpowiedzi.
	3. wykonuje polecenia nauczyciela związane z pracą na lekcji.

Praca domowa:

* 1. uczeń ma przeważnie odrobione zadania domowe.
	2. uczeń jest przeważnie przygotowany do lekcji (może otrzymywać -, 5-=ocena niedostateczna).

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Gramatyka i słownictwo:

* 1. potrafi operować niewielką ilością poznanych struktur gramatycznych.
	2. stosuje ograniczony zakres słownictwa.
	3. buduje proste zdania, jednak przeważnie niespójne.

Słuchanie:

* 1. potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens rozmów i tekstów.
	2. potrafi wydobyć z tekstu niewielką część kluczowych informacji.
	3. potrafi zrozumieć część poleceń nauczyciela, lecz często potrzebuje podpowiedzi.

Mówienie:

* 1. czasem potrafi przekazać wiadomości, ale z trudnościami.
	2. czasem posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełnia jednak sporo zauważalnych błędów.
	3. dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
	4. potrafi zabierać głoś w rozmowie na tematy codzienne.

Pisanie:

* 1. próbuje pisać stosując proste struktury i słownictwo.
	2. pisze teksty niespójne.
	3. często używa nieprawidłowej pisowni.
	4. brak organizacji w tekście.

Praca na lekcji:

* 1. uczeń bierze udział w lekcji (może otrzymywać +, 5+=ocena bardzo dobra).
	2. czasami uczeń stara się zgłaszać do odpowiedzi, ale są one bardzo często nieprawidłowe.
	3. wykonuje polecenia nauczyciela związane z pracą na lekcji.

Praca domowa:

1. uczeń ma przeważnie odrobione zadania domowe, choć mogą być one często niepoprawne (może otrzymywać -, 5-=ocena niedostateczna).

Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z języka niemieckiego do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Obowiązkiem nauczyciela jest jak najlepsze dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia do jego możliwości i potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznych.

Uczniowie ze stwierdzoną dysfunkcją wymagają w szczególności wzmacniania poczucia własnej wartości, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa oraz zwiększania motywacji do nauki.

 Dostosowanie obejmuje następujące obszary:

* + warunki procesu dydaktycznego,
	+ warunki dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności,
	+ zewnętrzną organizację nauczania.

 **Dysleksja i dysortografia**

Dostosowanie wymagań wiąże się z wydłużeniem czasu na prace pisemne na sprawdzianie o 5-10 minut (w zależności od rodzaju pracy). Nauczyciel powinien sprawdzić czy polecenia szczególnie na sprawdzanie zostały przez ucznia dobrze zrozumiane. Zaleca się polecenia krótkie i proste. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel może zadawać pytania naprowadzające lub pomocnicze. W razie potrzeby można podzielić materiał na części. W pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy ortograficzne. Pisanie prac pisemnych może odbywać się ze słownikiem ortograficznym. Przed wezwaniem ucznia do odpowiedzi należy dać mu czas na powtórzenie materiału i skoncentrowanie się. W razie potrzeby zalecane jest wydłużenie czasu pracy na niektóre zadania oraz zwiększenie czasu na opanowanie danego słownictwa. Ważne jest nauczanie polisensoryczne.

**Dysgrafia:**

Dostosowanie wymagań w odniesieniu do formy tekstu. W przypadku, gdy nauczyciel ma trudności w odczytaniu pracy może poprosić ucznia o przeczytaniu fragmentu testu lub odpytać go ustnie z danego materiału. Warto też prosić ucznia o pisanie drukowanymi literami lub pisanie prac przy użyciu komputera. Ocenie nie podlega czytelność, estetyka prac tylko ich wartość merytoryczna.

 **Uczeń z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych (np. słabosłyszący):**

* zapewnienie pomieszczenia z dobrą akustyką, w razie potrzeby zamknięte okna
* posadzenie ucznia w pierwszej ławce;
* nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia gdy przekazuje informację słowną; - wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi (np. w przypadku ucznia jąkającego się) oraz na uczenie się nowego słownictwa;
* sprawdzanie czy uczeń dobrze zrozumiał treść polecenia, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek;
* zwiększenie metod wykorzystujących zmysł wzroku – pomoce wizualne (historyjki obrazkowe, ilustracje).

**Uczeń z zaburzeniami funkcji wzrokowo-przestrzennych (np. słabowidzący):**

* posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia;
* wydłużony czas na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji, a także na opanowanie nowego materiału;
* materiał, który sprawia uczniowi trudność jest dzielony na mniejsze części;
* częste korzystanie z materiałów audio;
* dostarczenie tekstów drukowanych w wersji powiększonej;
* stawianie pytań typu „co widzisz?”, żeby sprawdzić czy należy pomóc uczniowi we właściwej interpretacji materiału.

**Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową:**

* dopasowanie stołu, krzesła do potrzeb fizycznych ucznia;
* w razie potrzeby zapewnienie asystenta (osoby, która będzie pomagała w poruszaniu się lub przemieszczaniu osobie);
* jeśli niepełnosprawność wiąże się z brakiem możliwości pisania to dostarczanie materiałów skserowanych albo w formie audiowizualnej.

**Uczniowie z chorobami przewlekłymi lub uczniowie, którzy doznali sytuacji kryzysowych, traumatycznych:**

* dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną;
* w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu;
* możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną;
* jeśli zajdzie taka potrzeba wolniejsze tempo pracy; - udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy;
* szczególny nacisk kładzie się na wsparcie emocjonalne.

**Uczniowie nadpobudliwi (np. ADHD) i zespół Aspergera:**

* wyznaczenie jasnego celu i dzielenie materiału na mniejsze partie;
* stosowanie krótkich poleceń używając zdecydowanego tonu;
* eliminowanie bodźców rozpraszających z otoczenia;
* używanie jednoznacznego języka, wyjaśnianie metafor, wyrazów wieloznaczne.

 **Uczniowie z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją:**

* stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń;
* możliwość wydłużenia czasu na opanowanie większej ilości materiału;
* umiejscowienie ucznia w pierwszej ławce blisko tablicy;
* w miarę możliwości stosowanie ustną formę odpowiedzi.

Wszyscy uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych powinni mieć ułatwiony oraz umożliwiony dostęp do korzystania z pomocy dydaktycznych. Należy często sprawdzać prace domowe, tak aby na bieżąco eliminować błędy. W sposób szczególny trzeba zadbać o rozwijanie zainteresowań oraz podtrzymywanie motywacji do nauki. Bardzo ważną rolę spełniają różnego rodzaju wzmocnienia pozytywne, np. zachęta, pozytywna informacja zwrotna, docenianie nawet małych sukcesów. W ocenie ucznia uwzględniany jest wysiłek i wkład pracy ucznia, jego aktywność, zaangażowanie, systematyczność a więc stosunek do obowiązków szkolnych, a nie same efekty pracy. Przy ocenianiu prac uczniów ze specjalnymi wymaganiami ocenie nie podlegają błędy wynikające z ich deficytów. Nie można karać za objawy choroby. Należy chronić przed przemocą ze strony grupy rówieśniczej.

**Praca z uczniem zdolnym:**

* należy poszerzać materiał prezentowany na zajęciach;
* motywować do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach;
* przydzielać uczniom zdolnym bardziej ambitne zadania podczas pracy grupowej, indywidualnej;
* dawać możliwość wyboru zadań i prac dodatkowych.

Ocenianie podczas nauki zdalnej

 W czasie zagrożenia, gdy podstawa programowa będzie realizowana za pomocą zdalnego nauczania ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia będzie polegało na monitorowaniu jego wytworów pracy poprzez:

1. zdjęcia lub filmiki z wykonanych zadań,
2. komunikację za pomocą dostępnych komunikatorów (MS Teams)
3. karty pracy, notatki, testy, kartkówki, sprawdziany odesłane przez pocztę elektroniczną, sprawdziany i kartkówki online, zadania interaktywne
4. prezentacje multimedialne, zadania projektowe

 Wymagania edukacyjne są znane uczniowi. Nauczyciel przedstawia je na początku roku szkolnego wraz z dostosowaną do nich skalą ocen. Nauczyciel dostosowuje wymagania do poziomu rozwoju dziecka.

Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia udokumentowane badaniami w poradni psychologiczno-pedagogicznej i dostosowuje wymagania do poziomu jego rozwoju.

Nauczyciel pomaga uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju pobudzając jego wyobraźnię do dalszej nauki poprzez indywidualne podejście do ucznia i dostosowanie wymagań do poziomu jego rozwoju. Nauczyciel pomaga w nauce uczniom słabszym i poszerza zainteresowania uczniów zdolnych.

 W sprawach, które nie są uregulowane w PZO należy odwoływać się do WZO.