



Školský vzdelávací program

pre primárne vzdelávanie - 1. ročník – ISCED 1

- 2. ročník – ISCED 1

- 3. ročník – ISCED 1

- 4. ročník - ISCED 1

pre nižšie stredné vzdel. - 5. ročník – ISCED 2

- 6. ročník – ISCED 2

- 7. ročník – ISCED 2

- 8. ročník – ISCED 2

- 9. ročník – ISCED 2

ŠkVP prerokovaný na : Pedagogickej rade 02.09.2019

Ing. Monika Hlúšková

schválený na: Rade školy 16.10.2019

riaditeľka školy



Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie

Motto: UČÍME SA PRE 21. STOROČIE

Vzdelávací program : **Stupeň vzdelania ISCED 1, Stupeň vzdelania ISCED 2**

Dĺžka štúdia : **štyri roky pre ISCED 1, päť rokov pre ISCED 2**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Ing. Monika Hlúšková, riaditeľka školy**

Názov školy : **Základná škola**

Adresa: **Fándlyho 11, 902 01 Pezinok**

IČO: **36062201**

Riaditeľ školy: **Ing. Monika Hlúšková**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **PaedDr. Ingrid Laláková, Mgr. Martina Šnircová**

Ďalšie kontakty: www.zsfandlyho.sk

sekretariat@zsfandlyho.sk riaditelka@zsfandlyho.sk

033/6412253

Zriaďovateľ: **Mesto Pezinok**

Názov: **Mestský úrad**

Adresa: **Radničné nám 7, 902 14 Pezinok**

Kontakty : www.pezinok.sk 033/6901100

Platnosť dokumentu od 01.09.2019

Podpis riaditeľky školy:

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy	4
1. Charakteristika školy.....	4
2. Charakteristika žiakov a vyučovania.....	4
3. Charakteristika pedagogického zboru	5
4. Organizácia prijímacieho konania	5
5. Dlhodobé projekty.....	5
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	6
7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy	6
8. Škola ako životný priestor.....	6
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	7
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	7
1. Pedagogický princíp školy.....	7
Výchovné a vzdelávacie ciele školy.....	7
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	10
3. Profil absolventa.....	14
4. Pedagogické stratégie	15
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	16
6. Začlenenie prierezových tém	18
III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia. Autoevalvácia školy	19
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	19
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.	20
3. Hodnotenie školy.....	21
IV. Školský učebný plán pre 1. ročník , 2.ročník , 3.ročník a 4.ročník.....	22
V. Školský učebný plán pre 5. ročník , 6. ročník, 7.ročník, 8. ročník a 9.ročník.....	25
Hodnotenie a klasifikácia v školskom roku 2019/2020	30

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Charakteristika školy

Základná škola Fándlyho 11 v Pezinku je plne organizovaná sídlisková škola, ktorá začala písať svoju históriu v školskom roku 1959/1960.

Škola poskytuje v 35 triedach žiakom 1. až 9. ročníka základné vzdelanie a pripravuje ich na ďalšie štúdium. Počas svojej histórie sa vyprofilovala na školu:

- škola má právnu subjektivitu od roku 2002,
- od 1.ročníka sa na škole vyučuje anglický jazyk,
- škola dosahuje mimoriadne výsledky v športe, zvlášť v športovej gymnastike,
- od školského roka 2015/2016 prešla škola na elektronickú triednu knihu
- škola je umiestnená v tichom prostredí, mimo hlavných komunikácií a z polovice ohraničená školským parkom. Od centra mesta je vzdialená asi 15 minút chôdze. Do priestorov školy boli vybudované bezbariérové vstupy.

2. Charakteristika žiakov a vyučovania

V školskom roku 2019/2020 je v 35 triedach 856 žiakov z rajónu školy, ale aj mimo neho. V školskom klube detí funguje 16 oddelení. Na škole pracujú dvaja školskí psychológovia, dvaja školskí špeciálni pedagógovia a sedem asistentov učiteľa. Škola zabezpečuje aj vzdelávanie začlenených žiakov (rôzne špecifické poruchy). V školskom roku 2010/2011 sa otvorila v prvom ročníku trieda s prvkami Daltonského plánu a postupne sa rozšírila na celé primárne vzdelávanie. V nižšom strednom vzdelávaní sa využívajú prvky daltonu podľa uváženia konkrétnych učiteľov. Od školského roka 2015/2016 sme postupne začali s novou výučbou splývavého čítania SFUMATO v primárnom vzdelávaní a tiež s novou výučbou anglického jazyka – JOLLY PHONICS. Od roku 2017 sme zapojení do experimentálneho overovania s názvom „Efektivita vyučovacej metódy Jolly Phonics“, kde garantom je Štátny pedagogický ústav. Metóda Jolly Phonics sa učí vo všetkých triedach 1. a 2. ročníka. Od školského roka 2016/2017 postupne zavádzame aj nový spôsob písania pre deti – Comenia Script. Metódu SFUMATO, výbornú pri výčbe čítania používajú žiaci prvého a druhého ročníka. V oblasti matematiky sme začali v školskom roku 2016/2017 s výukou hejného metódy. Podľa tejto metódy sa učí v primárnom vzdelávaní a v triedach piateho, šiesteho, siedmeho a v dvoch triedach ôsmeho ročníka v nižšom strednom vzdelávaní. Od roku 2017 sme zapojení v projekte zmeny vyučovania prírodných vied na 2. stupni s názvom ExpEdícia. Od roku 2017 sme uzatvorili trojročnú spoluprácu s Univerzitou Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach v rámci projektu UNPLUGGED, kde sme zapojení do realizácie výskumnej úlohy projektu „Psychologický mechanizmus zmien rizikového správania školákov a vysokoškolákov. Rizikové správanie a emigračné, migračné zábery.“ Projekt sa realizuje v triedach 7. ročníka.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je v súčasnosti stabilizovaný a vzdelanostne na výbornej úrovni. Skoro všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požadované vzdelanie. Priebežne sa učitelia zúčastňujú vzdelávania, ktoré organizuje MPC a iné vzdelávacie inštitúcie. Na škole prebieha množstvo školení, ktoré umožňujú učiteľom reagovať na nové trendy vo vzdelávaní. Na škole máme svojich lektorov, ktorí zaškolujú kolegov v oblasti daltonského vyučovania, hejného metódy matematiky, metódy Sfumato i Jolly Phonics. Školskí psychológovia, výchovný poradca a špeciálni pedagógovia sú k dispozícii nielen žiakom ale i rodičom.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie do našej základnej školy je rozdelené nasledovne:

Prijímanie žiakov do 1. ročníka :

- do apríla v zmysle POP na príslušný školský rok a VZN Mesta Pezinok. Prednostne sú prijímaní žiaci z obvodu školy.

Prijímanie žiakov do ostatných ročníkov:

- do bežných tried podľa kapacitných možností školy, prednosť majú žiaci z obvodu školy.

5. Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do týchto dlhodobých projektov:

ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj – projekt zmeny vyučovania prírodných vied na 2. st.

UNPLUGGED

EFEKTIVITA VYUČOVACEJ METÓDY JOLLY PHONICS

INFOVEK

SPRÁVAJ SA NORMÁLNE

ZA ČISTEJŠÍ PEZINOK

ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE

ADAMKO

STROMY POZNANIA

PÓLA RADÍ

KRAJSKÉ A OKRESNÉ SÚŤAŽE

SPRÁVAJ SA NORMÁLNE

EURÓPSKE JAZYKOVÉ PORTFÓLIO

CESTA K EMOCIONÁLNEJ ZRELOSTI

ČAS PREMIEN

DEŇ BEZ BARIÉR

Sú to projekty, ktoré prebiehajú priebežne počas celého školského roka. Okrem týchto projektov sa na škole realizujú interné projekty vyhlásené školou, aktuálne pre ten ktorý školský rok. Škola sa zapája každoročne do rôznych športových projektov, projektov IKT, protidrogových projektov a projektov zameraných na elimináciu prejavov násilia, intolerancie a šikanovania.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia sú pravidelne informovaní o živote v škole prostredníctvom školskej www stránky, mailovej komunikácie, školského časopisu a na triednych schôdkach. Spolupráca s rodičmi - RR je na dobrej úrovni. Cieľom školy je čo najviac zapojiť rodičov do bežného školského života. Škola má dobrú spoluprácu so zriaďovateľom Mesto Pezinok, CVČ Pezinok, MP Pezinok, CPPPaP v Pezinku, Malokarpatskou knižnicou, materskými škôlkami a ďalšími inštitúciami s ktorými spolupracuje v oblasti mimoškolského vzdelávania žiakov.

7. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

Škola bola projektovaná ako 30 triedna škola. Vo vyučovacom procese škola využíva tieto odborné učebne : telocvičňu, posilovňu, cvičebňu, odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky a chémie, 3 učebne výpočtovej techniky (42 počítačov), multimediálnu učebňu a učebňu techniky. Škola je vybavená notebookmi, dataprojektormi, premietacími plátnami, softvérovým vybavením pre prírodné vedy a cudzie jazyky a interaktívnymi tabuľami vo všetkých triedach a učebniach.

Vybavenie kabinetov je väčšinou nedostačujúce, ale pomôcky sa každoročne obnovujú a postupne vybavujú tak, aby spĺňali podmienky súčasného trendu vo vzdelávaní.

Obnova učebných pomôcok sa zabezpečuje z rozpočtu školy, rozpočtu rodičovskej rady a z finančných a vecných darov sponzorov. Triedy sa postupne obnovujú a väčšina bola vybavená novým nábytkom. Šatne sú riešené skriňovým systémom pri každej triede a zo šatní nižšieho sekundárneho vzdelávania sa vybudovala nová zborovňa pre učiteľov. Zo šatní primárneho vzdelávania bola v šk. roku 2012/2013 vybudovaná multimediálna trieda pre vyučovanie HUV a jazykov a počítačová trieda.

Stravovanie žiakov a zamestnancov školy je zabezpečené v školskej jedálni. Zamestnanci jedálne pripravujú pre žiakov chutné a výživné obedy. V šk. roku 2012/2013 bola zrekonštruovaná školská kuchyňa tak, aby zodpovedala legislatíve EU.

Školské basketbalové ihrisko je po rekonštrukcii, ale ostatné športoviská sú provizórne a v nevyhovujúcom stave. V školskom roku 2016/2017 sa vybudovalo nové streetworkoutové ihrisko v areáli školy. Škola dosahuje vynikajúce výsledky v oblasti ľahkej atletiky a športovej gymnastiky.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci aj pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora a chodieb. Naším cieľom je, aby aj prostredie školy vychovávalo k estetike a tvorivosti.

Aktualizujeme informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach, www stránke školy a nástenkách, budujeme priateľskú atmosféru medzi žiakmi a tiež medzi žiakmi a pedagógmi. Vo veľkej miere ku dobrej atmosfére na škole prispieva spolupráca so žiackym parlamentom. V spolupráci so žiackym parlamentom sa vo vestibule školy zriadila malá čítareň, ktorá premenila tento priestor na vyhľadávané miesto pre žiakov aj po skončení vyučovania.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy v čo najväčšej miere vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Žiaci sú pravidelne na začiatku každého školského roka preukázateľným spôsobom poučení triednymi učiteľmi a správcami odborných učební o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchovno–vzdelávacom procese, na exkurziách, výletoch a rôznych podujatiach. Poučenia sa vykonávajú aj pred každými prázdninami. Zamestnanci školy sa pravidelne zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a z oblasti požiarnej prevencie. Na škole sú podľa stanoveného harmonogramu vykonávané revízie zariadení. V prípade zistených nedostatkov sú tieto urýchlene odstraňované.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život v 21. storočí, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Chceme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného celoživotne sa vzdelávať. Naším cieľom je dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov našej školy a zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Športovo nadaných žiakov budeme rozvíjať v oblastiach :

- športová gymnastika dievčat,
- ľahká atletika.

U všetkých žiakov budeme:

- formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- pôsobiť v duchu humanistických princípov,
- v spolupráci s rodičmi z nich chceme vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Výchovné a vzdelávacie ciele školy

Náš program reaguje na súčasné zmeny vo svete (ekologické a civilizačné problémy, zmeny pracovných činností, využívanie informačných technológií, medziľudské vzťahy...) Jeho cieľom je podporovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmami, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a

grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet. Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka

Je preto zameraný vychovávať človeka:

- odolného psychickej i fyzickej záťaži, samostatného,
- zodpovedného, pripraveného riešiť problémy,
- dať každému žiakovi taký základ, ktorý potrebuje pre kvalitný a úspešný ďalší život,
- vedieť sa presadiť v určitom odbore a dobre pracovať v tom, čo ho baví, alebo k čomu má vzťah.

Cieľ nášho výchovne vzdelávacieho programu	Usilujeme sa, aby žiak:
♦ celoživotné vzdelávanie ♦ učiť sa pre život v 21. storočí ♦ naučiť sa učiť	➤ sa naučil učiť ➤ sa snažil aktívne si osvojovať nové poznatky ➤ vedel vyhľadávať potrebné informácie z rôznych zdrojov (literatúra, tlač, internet...) ➤ mal všeobecný prehľad o dianí u nás i vo svete ➤ si uvedomoval dôležitosť vzdelania ➤ mal kladný vzťah ku vzdelaniu ➤ mal určitú zásobu zručností, znalostí, ktoré bude ďalej rozvíjať ➤ sa zodpovedal za svoju prácu a za svoje konanie ➤ sa orientoval v tlači a médiách
♦ naučiť sa používať mozog ♦ premýšľať ♦ využívať dostupné prostriedky a vedomosti k tvorivej činnosti ♦ tvorivo myslieť	➤ ovládal PC a pracoval s internetom ➤ si poradil s problémami a situácie riešil primerane k veku ➤ kriticky rozmyšľal o informáciách, ktoré získal ➤ rozlišoval podstatné od nepodstatného ➤ využíval svoje znalosti a schopnosti pre svoj život ➤ riešil vhodne krízové situácie

♦ komunikácia	➤ dokonale používal materinský jazyk ➤ vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom a obhájal si ho ➤ bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity, ➤ názory vyjadroval adekvátne ➤ sa vhodne vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých ➤ bol schopný vypočuť si názory druhých ➤ rešpektoval názory druhých ➤ komunikoval v anglickom jazyku v bežných situáciách
♦ spolupráca a úcta	➤ dodržoval stanovené pravidlá v skupine ➤ plnil dané úlohy ➤ požiadal o pomoc, keď ju potrebuje ➤ vedel poskytnúť pomoc iným ➤ pochválil prácu druhých ➤ rešpektoval pripomienky, bol prispôsobivý ➤ úspešne pracoval v tíme, bol tvorivý ➤ mal vžitú pravidlá slušného správania
♦ zodpovednosť ♦ sebadôvera ♦ zdravé sebavedomie	➤ slušne konal a vystupoval ➤ sa nebál vyjadrovať svoje myšlienky a pocity ➤ si stál za svojím názorom ➤ pracoval zodpovedne a vedel si svoju prácu obhájiť ➤ poznal spoločenské normy ➤ reálne zhodnotil svoje schopnosti ➤ dokázal povedať „NIE“ ➤ sa orientoval v bežnom živote ➤ sa naučil zodpovedať za svoje jednanie ➤ poznal svoje práva a povinnosti ➤ si bol vedomý svojej vlastnej jedinečnosti
♦ pozitívny postoj k životu ♦ prejavovanie citov	➤ si uvedomoval, že je súčasťou prírody ➤ si uvedomoval nutnosť ochrany prírody ➤ mal úctu k sebe a k ostatným ➤ nemal potrebu sebe ani ostatným ubližovať a zviditeľňovať sa nevhodným spôsobom ➤ bol ústretový a slušný

♦ zdravý životný štýl	➤ chránil svoje zdravie a životné prostredie ➤ vedel poskytnúť 1. pomoc ➤ staral sa o svoje zdravie a kvalitu svojho života ➤ vhodne využíval svoj voľný čas ➤ aktívne alebo rekreačne športoval ➤ si vážil sám seba ➤ sa cítil ako súčasť prírody ➤ bol odolný voči negatívnym spoločenským vplyvom
♦ tolerancia , ohľaduplnosť a spolužitie	➤ vedel žiť v mieri s ľuďmi inej rasy a vyznania ➤ komunikoval s ľuďmi vhodným spôsobom ➤ uznával ostatných ➤ správne reagoval na irónie od ostatných a ovládal iróniu vlastnú
♦ osobný rozvoj ♦ sebahodnotenie ♦ sebarealizácia	➤ mal predstavu o budúcom povolání ➤ poznal svoje prednosti ➤ objektívne posudzoval svoje schopnosti ➤ vedel zhodnotiť výsledky svojej práce i ostatných
♦ edukatívno stimulačné skupiny	➤ rozvíjal zrakové a sluchové vnímanie ➤ rozvíjal vyjadrovacie a logopedické schopnosti ➤ rozvíjal myslenie a grafomotoriku ➤ vytváral základné matematické predstavy ➤ sa naučil spolupracovať s učiteľom v prítomnosti jedného z rodičov

Veľký dôraz budeme od začiatku školského roka klásť na vytvorenie dobrého kolektívu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky, vedeli odbúrať stres a zlé návyky pri učení.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vlastné zameranie školy predstavuje jej komplexnú charakteristiku. Zameranie vychádza z analýzy školy tak, aby sa využili klady a eliminovali nedostatky s cieľom charakterizovať školu. Z charakteristiky školy vyplýva, aký je východiskový stav pre ďalšiu pedagogickú činnosť školy, čo môžeme ponúknuť, alebo ktoré aktivity zatiaľ nemôžeme realizovať, ako chceme súčasne

podmienky postupne zmeniť a aké sú budúce zámery vo vzťahu k zvýšeniu kvality vzdelávania. K tomu bola spracovaná SWOT analýza školy. Cez ciele školy budeme realizovať školský vzdelávací program, tak aby sme profil absolventa získali pomocou obsahu, vhodných metód a voliteľných predmetov

SWOT ANALÝZA ŠKOLY

Silné stránky

Ľudský potenciál:

- ♦ kvalitný pedagogický zbor
- ♦ flexibilita väčšej časti pedagogického zboru
- ♦ individuálne vzdelávanie pedagógov, ochota vzdelávať sa
- ♦ práca väčšiny pedagogických zamestnancov nad rámec pracovných povinností
- ♦ schopnosť kolegov dohodnúť sa na riešení problémov
- ♦ priestor pre ďalší odborný rast
- ♦ učitelia „ťahajú za jeden povraz“, dobrá spolupráca pri riešení daného problému
- ♦ tímová práca riadiacich zamestnancov
- ♦ kvalitný kolektív nepedagogických zamestnancov
- ♦ ochota zamestnancov školy k zmenám

Materiálne vybavenie:

- ♦ vybavenie školy modernou technikou (interaktívne tabule)
- ♦ postupná rekonštrukcia priestorov školy
- ♦ obnova zariadení v triedach (lavice, stoličky, nábytok, tabule, ...)
- ♦ vhodná poloha školy
- ♦ príjemné školské prostredie
- ♦ kvalitné stravovanie
- ♦ postupné vybavovanie oddelení ŠKD pomôckami

Pedagogický proces:

- ♦ zvyšovanie prepojenosti medzi jednotlivými predmetmi – daltonský plán
- ♦ vyučovanie viacerých učiteľov aj v triedach v primárnom vzdelávaní
- ♦ dôraz na samostatnú prácu žiaka
- ♦ väčšia voľnosť pri vyučovaní
- ♦ pomalý plynulý prechod v I. triede z MŠ na vyučovanie v škole
- ♦ zdravý životný štýl
- ♦ snaha naučiť žiakov učiť sa
- ♦ používanie rôznych metód vo vyučovaní a zlepšovanie komunikácie so žiakmi
- ♦ sústavný rozvoj osobnosti žiakov
- ♦ dobrá príprava žiakov primárneho vzdelávania pre prechod na nižšie stredné vzdelávanie a tiež žiakov nižšieho stredného vzdelávania pre prechod na stredné školy
- ♦ pôsobenie na žiakov, aby boli ochotní vyhľadávať informácie na internete, v odbornej literatúre a rôznych časopisoch

- ♦ úspešnosť žiakov v rôznych súťažiach a v prijímacích konaniach na stredné školy
- ♦ vedenie žiakov k vytváraniu vlastného názoru a vlastný názor vhodnou formou aj vyjadriť, obhájiť alebo dokázať zmeniť

Ostatné oblasti:

- ♦ veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičovskou radou, radou školy, s väčšinou rodičov a rôznymi inštitúciami
- ♦ dobré meno školy
- ♦ bohatá mimoškolská činnosť žiakov (krúžky)
- ♦ prepracovaný a veľmi kvalitný systém mimovyučovacieho vzdelávania (kurzy, projekty) – rozvoj osobnosti žiaka mimo tradičného vyučovania
- ♦ účasť na olympiádach a rôznych súťažiach
- ♦ prezentácia školy a mimoškolskej činnosti žiakov
- ♦ tradičné akcie školy (akadémia, dni remesiel, deň otvorených dverí, vianočný program, karneval, ...)
- ♦ spolupráca s MŠ v Pezinku

Slabé stránky

Ľudský potenciál:

- ♦ nemotivujúce finančné ohodnotenie práce
- ♦ málo mužov učiteľov
- ♦ vyčerpanosť učiteľov, menej možností pre ich motiváciu, demotivácia v dôsledku zlého postavenia učiteľa v spoločnosti

Materiálne vybavenie:

- ♦ slabšie materiálne vybavenie školy pomôckami v jednotlivých predmetoch
- ♦ nedostatok odborných učební (chýba učebňa výtvarnej výchovy, fyziky, techniky)
- ♦ nedostatočne vybudované športoviská (hlavne pre ľahkú atletiku)
- ♦ chýbajúce priestory pre žiakov počas prestávok a po vyučovaní (prístup k internetu, stolové hry, posedenie – čítareň, ...)
- ♦ nedostatok kabinetov pre učiteľov

Pedagogický proces:

- ♦ overovanie vedomostí
- ♦ odtrhnutie niektorých častí učiva od praktického života
- ♦ riziko potláčania individuality a osobnosti žiaka
- ♦ slabá samostatnosť žiakov, malá pozornosť, vyčkávanie na pokyn učiteľa, žiaci sú zvyknutí, že všetko dostanú „pod nos“
- ♦ neochota žiakov učiť sa a zodpovedne sa pripravovať na vyučovanie
- ♦ zlá komunikácia s časťou rodičov pri vzdelávaní ich detí, neochota spolupracovať s učiteľmi

Ostatné oblasti:

- ♦ nedisciplinovanosť niektorých žiakov
- ♦ nedostatočný vzťah žiakov k priestorom školy, zariadeniu školy
- ♦ problémy vyplývajúce z rozdielnej sociálnej skladby žiakov
- ♦ nedostatočné finančné zdroje na rozvoj, údržbu a prevádzku školy

Príležitosti

Pre školu:

- ♦ využívanie vlastných organizačných schopností
- ♦ lepšie poznávať schopnosti a povahové črty žiakov
- ♦ individuálne rozvíjať talent žiakov
- ♦ zlepšiť materiálne a technické vybavenie tried
- ♦ využívať pre vyučovanie rôzne materiály
- ♦ podporovať a rozvíjať schopnosť samostatnej práce
- ♦ ujasniť si priority školy: kapacita – kvalita – smerovanie
- ♦ zlepšenie komunikácie s rodičmi

Pre školstvo:

- ♦ približovanie európskym štandardom
- ♦ zlepšenie spoločenského postavenia a finančného ohodnotenia učiteľov
- ♦ ďalšie vzdelávanie a sebarealizácia učiteľov
- ♦ kariérny postup
- ♦ úprava učebných plánov a osnov
- ♦ úzke prepojenie teórie s praxou

Ohrozenia

Pre školu:

- ♦ nedostatočné finančné zdroje na rozvoj, údržbu a prevádzku školy
- ♦ nedostatok financií na ohodnotenie práce učiteľov
- ♦ problémy prechodu na iný štýl vyučovania
- ♦ nadmerné nároky niektorých učiteľov na žiakov
- ♦ uvoľnená disciplína žiakov, agresivita, násilie
- ♦ drogy, fajčenie, alkohol, krádeže, šikanovanie
- ♦ egoizmus
- ♦ neustála inovácia
- ♦ nedostatočná podpora a pochopenie zo strany rodičov
- ♦ nárast konfliktných situácií zo strany rodičov

Pre žiakov:

- ♦ neprijatie žiaka na vybranú strednú školu

- ♦ neschopnosť niektorých žiakov zvládnuť predpísané učivo
- ♦ problém doučiť sa zameškané učivo pri dlhodobejšej neprítomnosti v škole
- ♦ akú budú mať možnosť rozvoja a prezentácie žiaci, ktorí sú manuálne zdatní?
- ♦ spôsob vyučovania nemusí vyhovovať všetkým žiakom
- ♦ nedostatočné vedomosti z niektorých predmetov pri prechádzaní zo školy na školu (rušenie jednotnej školy)

Pre rodičov:

- ♦ strach rodičov z neúspechu detí
- ♦ strach rodičov z nového a neovereného
- ♦ reakcia rodičov na dianie v škole

Stupeň vzdelania :

ISCED 1 a ISCED 2

3. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
 - využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

4. Pedagogické stratégie

Vo výchovno-vzdelávacom procese zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania), občianskych kompetencií (systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov).

Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy. Posilniť kontrolnú funkciu metodických orgánov so zreteľom na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania. Sledovať účinnosť a mieru uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.

Podporovať vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovať žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať. Cieľavedomejšie sa zaujímať o spôsoby trávenia voľného času žiakov, spoznávať ich záľuby v záujme formovania vývinu ich osobnosti. Zamerať pozornosť na zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi, medzi učiteľmi a žiakmi i medzi žiakmi navzájom. Podporovať vytváranie priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch budovaním akceptujúcich empatických vzťahov.

Veľmi osvedčenou formou v škole je blokové vyučovanie, ktoré umožňuje zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov, znižuje záťaž žiakov, vedie ich k samostatnosti,

tvorivosti a vyhľadávaniu informácií komunikáciou s dospelými, na internete, v encyklopédiách a v náučnej literatúre.

Podporovať výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie a tiež na spoluprácu medzi žiakmi. Vo vyučovaní využívať IKT, prvky daltonského plánu a zapájať sa do medzinárodných projektov. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov :

- tvorivé myslenie,
- samostatnosť,
- aktivitu,
- sebahodnotenie,
- spoluprácu.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou ich individuálnych schopností.

Školský psychológ a školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov, mestskú políciu, políciu v projekte „ SPRÁVAJ SA NORMÁLNE“ a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom).

Chceme si všímať talenty v jednotlivých oblastiach hlavne v oblasti matematiky a prírodných vied a tiež v športe a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitá je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

V oblasti mimoškolského vzdelávania sa naďalej zameriavať na dva významné kurzy, v ktorých má škola už tradíciu:

- v 8. ročníku turisticko-poznávací (Slovenský raj a V. Tatry) s využívaním environmentálnej výchovy,
- v 9. ročníku historicko – poznávací spojený s návštevou Osvienčimu.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Pri zavádzaní inkluzívneho vzdelávania vytvárať inkluzívne tímy zložené z pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Implementovať princípy inklúzie, vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu. Pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie skrytého potenciálu vo vzdelávaní, identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov.

Pri podpore inkluzívneho vzdelávania sa odporúča využívať pri vzdelávaní inovatívne technológie a zážitkové vzdelávanie s prvkami scitlivovania

Vytvárať priestor na spoluprácu so zákonnými zástupcami a ich rodinnými príslušníkmi, s miestnymi a mimovládnyimi organizáciami v oblasti inkluzívneho vzdelávania a scitlivovania detí, žiakov a študentov.

Škola poskytuje vzdelávanie aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa kategórie, resp. je otvorená pre všetkých žiakov t.j. žiakov:

- a) so zdravotným znevýhodnením,
- b) zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) cudzincov žijúcich na Slovensku

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

1. telesné postihnutie

V tomto školskom roku našu školu navštevuje jeden žiak so zdravotným znevýhodnením. Škola robí potrebné opatrenia, vybudovala za pomoci zriaďovateľa bezbariérové vstupy.

2. Žiaci so špecifickými poruchami učenia (ŠPU)

Deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením umožniť aj v mimo vyučovacom čase používanie kompenzačných špeciálnych učebných pomôcok a iných pomôcok a poskytovať im primerané úpravy v súlade s ich individuálnymi potrebami.

Na škole pôsobí inkluzívny tím pre prácu so žiakmi so špecifickými poruchami učenia. Zahŕňa dvoch školských psychológov, dvoch špeciálnych pedagógov a sedem asistentov učiteľa. Školský psychológ a školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednymi učiteľmi v primárnom vzdelávaní vykonáva vyšetrenie detí so špecifickými poruchami učenia a pre komplexnú diagnostiku odporučí zákonným zástupcom žiaka vyšetrenie v CPPPaP v Pezinku. Súčasťou správy z komplexného psychologického a špeciálne - pedagogického vyšetrenia je odporúčenie k špeciálnej pedagogickej starostlivosti. Deti so závažnejšími formami sú podľa odporúčenia CPPPaP začlenené a vyučovanie prebieha podľa Individuálneho vzdelávacieho plánu (IVP). IVP je koncipovaný na základe doporučení CPPPaP, je tu predovšetkým stanovená starostlivosť o žiaka, špeciálne pomôcky spôsob hodnotenia a klasifikácie. Na tvorbe IVP sa podieľa triedny učiteľ, vyučujúci príslušných predmetov, rodič žiaka, prípadne ďalší odborník. Supervízorom IVP je školský špeciálny pedagóg a výchovná poradkyňa. IVP schvaľuje riaditeľka školy. Metodickú pomoc pri nápravách ŠPU poskytuje školský psychológ, školský špeciálny pedagóg a pracovníci CPPPaP v Pezinku.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu. Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôbenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;

- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti;
- nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

c) Žiaci cudzincov žijúcich na Slovensku

- prijatie žiaka cudzinca a jeho zaradenie do príslušného ročníka podľa veku a znalosti slovenského jazyka.
- dôraz budeme klásť na individuálne vyučovanie slovenského jazyka.
- hodnotenie a klasifikácie žiaka- cudzinca – po dohovore medzi vedením školy, vyučujúcimi a rodičmi žiaka v zmysle Metodických pokynov.
- dôsledná spolupráce s rodičmi žiaka – cudzinca.

6. Začlenenie prierezových tém

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov⁴ alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami. V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v tematických výchovno – vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Rok 2019 je vládou SR vyhlásený za Rok Milana Rastislava Štefánika. V tomto školskom roku by sme chceli uskutočniť rôzne aktivity pre žiakov a pedagógov ako sú besedy, súťaže,

návštevy expozícií, publikovanie témy v školskom časopise. V súvislosti s vyhlásením roka 2020 za Rok slovenského národného divadla si chceme pripomenúť 100. výročie vzniku SND návštevou divadelného predstavenia alebo kultúrneho podujatia.

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia. Autoevalvácia školy

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov sa uskutočňuje na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Kritéria hodnotenia

Kritériom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia žiaka v predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.

Na začiatku príslušného školského roku pedagogická rada rozhodne o klasifikovaní alebo neklasifikovaní predmetov. Pri hodnotení predmetov využívame:

- 1) Klasifikáciu (známky: 1–výborný, 2–chváľitebný, 3–dobrý, 4–dostatočný, 5–nedostatočný).
- 2) Slovné hodnotenie (4 stupne: veľmi dobré výsledky, dobré výsledky, uspokojivé výsledky, neuspokojivé výsledky.)
- 3) Neklasifikovanie, nehodnotenie (absolvoval, neabsolvoval)

Podmienky naplnenia jednotlivých stupňov ako aj celkového prospechu sú uvedené v Metodickom pokyne č. 22/2011. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Žiaci sú v danom predmete takto hodnotení priebežne počas celého školského roka a aj na konci klasifikačného obdobia. Na zisťovanie dosiahnutej úrovne vedomostí a zručností využívame rôzne spôsoby preverovania

vedomostí: skúšanie - individuálne, skupinové, frontálne, priebežné, súhrnné, ústne, písomné - testy, kontrolné práce, diktáty, projekty. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok ústnej skúšky ihneď, inej (písomnej, praktickej) do 10 dní. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Žiaci môžu písať denne len 1 písomnú prácu trvajúcu dlhšie ako 25 minút. Takéto práce sa zapisujú do kalendára v triede.

V rámci hodnotenia jednotlivých predmetov sa preverujú výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Kritéria hodnotenia sú rozpracované pre každý vzdelávací predmet zvlášť a sú súčasťou učebných osnov. V záujme zjednocovania kritérií:

a) majú dôležitú úlohu predmetové komisie a metodické združenia, učitelia rovnakých a príbuzných predmetov hovoria o hodnotení a klasifikácii jednotlivých predmetov

V predmetoch, v ktorých sa neklasifikuje učitelia využívajú rôzne formy pozitívnej motivácie

- pochvala, slovný komentár práce žiaka, pečiatky.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotenie správania vychádza z čl. 9. Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Kritériom je dodržiavanie pravidiel školského poriadku.

Spôsob informovania o stave hodnotenia žiaka v triede

Zákonných zástupcov žiaka učiteľ osobne alebo prostredníctvom triedneho učiteľa informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka. Pravidelne podáva informáciu o triede a jednotlivcoch na triednych schôdzach rodičovského združenia alebo konzultáciách pre rodičov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka triedny učiteľ preukázateľným postupom prostredníctvom žiackej knižky alebo internetovej žiackej knižky.

Učiteľ primárneho vzdelávania vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v elektronickej žiackej knižke a žiakom zapisuje známku aj do žiackej knižky. V nižšom strednom vzdelávaní sa vedie iba elektronická žiacka knižka. Všetci učitelia vidia známky každého žiaka v elektronickej žiackej knižke. Právo zapisovať a meniť známku z predmetu má však len učiteľ toho predmetu a nikto iný. Znamku zo správania na konci klasifikačného obdobia zapisuje do elektronickej žiackej knižky triedny učiteľ.

Do elektronickej žiackej knižky je možné zapisovať aj slovné komentáre - pre priebežné hodnotenie činností žiaka.

2. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.

Význam kontrolnej činnosti pre zvyšovanie účinnosti výchovy a vyučovania je mimoriadne veľký. Umožňuje riadiacim orgánom nielen poznať skutočný stav, odhaliť nedostatky, hľadať a určiť ich príčiny, ale aj objavovať, rozoberať a zovšeobecňovať dobré skúsenosti a výsledky práce jednotlivých učiteľov. Kontrolná činnosť je súčasne účinnou pomocou učiteľom, ktorí ju potrebujú /začínajúci, neskúsení/.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších

školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, školskej psychologičky, činnosť hospodárky, upratovačiek a školníka. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme:

- a) priebežne - pochvaly na pracovných poradách, vyhodnotenie uskutočnenej akcie, napomenutia
- b) polročné - hodnotenie plnenia mimoriadnych úloh za polrok spojené s finančným ohodnotením
- c) oceňovanie pri príležitosti Dňa učiteľov za dlhodobú kvalitnú prácu
- d) oceňovanie pri príležitosti ukončenia školského roka za reprezentáciu školy
- e) výročné - komplexné hodnotenie zamestnancov za prácu počas školského roka. Toto hodnotenie má motivačný charakter a jeho cieľ je hľadanie silných stránok učiteľa a podpora do budúcnosti. Súčasťou tohto hodnotenia je aj autoevalvácia učiteľa pomocou špecializovaných autoevalvačných dotazníkov. Tieto spoločne s hodnotiacim listom sú súčasťou portfólia učiteľov. V nich sa vedú všetky hodnotenia učiteľa a jeho aktivity.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je dať rodičom žiakom, verejnosti informáciu o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu o jeho materiálnom zabezpečení, o odbornosti vyučovania a iných faktoroch ovplyvňujúcich plnenie cieľov a úloh školy.

Zdroje získavania podkladov pre hodnotenie školy:

- hodnotenie členov rodičovskej rady
- hodnotenie rady školy

- správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach
- Swot analýza

Predmetom hodnotenia školy je splnenie cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe, splnenie cieľov stanovených štátnym vzdelávacím programom.

Hlavným kritériom hodnotenia školy je spokojnosť žiakov, učiteľov, rodičov, zriaďovateľa, rady školy.

V rámci hodnotenia školy sledujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelávanie - priestory, pomôcky, didaktická technika
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy, vzťahy učiteľ žiak a rodič
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania, hospitácie riaditeľa a vedenia školy
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - vyhodnocujeme v spolupráci so špeciálno-pedagogickou poradňou
- výsledky vzdelávania - sú pravidelne vyhodnocované pedagogickou radou
- riadenie školy - sleduje zriaďovateľ a rada školy
- úroveň výsledkov práce školy je predmetom hodnotenia rady školy

V rámci hodnotenia školy dôležitú úlohu zohráva štátna školská inšpekcia, ktorá komplexne posudzuje výchovno-vzdelávací proces na škole.

IV. Školský učebný plán pre 1. ročník , 2.ročník , 3.ročník a 4.ročník

Zvolené predmety a počty hodín vychádzajú zo zamerania našej školy. Voliteľné hodiny sú pridelené v súlade so zameraním, a sú pridelené povinným učebným predmetom. Triedy v školskom roku 2019/2020 sú zamerané na vyučovanie s prvkami Daltonského plánu a prvkami integrovaného tematického vyučovania. Postupne do jednotlivých ročníkov na hodinách matematiky zavádzame metodiku Hejného matematiky, ktorá dovoľuje žiakom budovať si trvalé matematické poznanie, rozvíjať abstraktné myslenie, stratégie riešenia problémov a prirodzenú potrebu veciam rozumieť, systematický prístup k hľadaniu konštruktívnych postupov na riešenie problémov.

1. ročník – vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP*	ŠkVP**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	0
	Anglický jazyk	0	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0
Človek a príroda	Prvouka	1	1
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	0
Umenia a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	2	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu		20	2

2. ročník - vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP*	ŠkVP**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	0
	Anglický jazyk	0	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
Človek a príroda	Prvouka	2	0
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	2	0
	Výtvarná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu		20	3

3. ročník- vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP*	ŠkVP**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	0
	Anglický jazyk	3	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	0
Človek a príroda	Prírodoveda	1	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	0
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	0
Umenia a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu		23	2

4. ročník- vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP*	ŠkVP**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	0
	Anglický jazyk	3	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0
	Informatika	1	0
Človek a príroda	Prírodoveda	2	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	0
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	0
Umenia a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu		25	1

V. Školský učebný plán pre 5. ročník, 6. ročník, 7.ročník, 8. ročník a 9.ročník

Zvolené predmety a počty hodín vychádzajú zo zamerania našej školy. Voliteľné hodiny sú pridelené v súlade so zameraním a sú pridelené povinným učebným predmetom. Hodiny matematiky v 5., 6. , 7. ročníku v triedach 8.A a 8.C sú vyučované s použitím Hejného metódy matematiky.

Pedagogická rada konaná 20.6.2019 schválila učebné plány ISCED1 ISCED2 na školský rok 2019/2020.

Školský vzdelávací program - Vyučovanie realizované podľa iŠVP, keďže vo všetkých predmetoch sa časová dotácia buď nezvyšuje alebo zvyšuje bez rozšírenia obsahu platí, že učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy. Uvedené je v zmysle § 9 odsek 6 zákona 245/2008: (6) Jednotlivé druhy a typy škôl vypracujú učebné osnovy najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu základnej školy, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy.

5. ročník - vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP*	ŠkVP**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	1
	Prvý cudzí jazyk – anglický	3	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	0
Človek a príroda	Biológia	2	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0
	Geografia	2	0
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	0
Človek a svet práce	Technika	1	0

Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu		24	3

6. ročník - vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP*	ŠkVP**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0
	Anglický jazyk	3	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	0
Človek a príroda	Fyzika	2	0
	Biológia	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1
	Geografia	1	0
	Občianska náuka	1	0
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	0
Človek a svet práce	Technika	1	0
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	1	0
	Hudobná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu		25	4

7. ročník- vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP*	ŠkVP**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	1
	Anglický jazyk	3	0
	Druhý cudzí jazyk	0	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	0
Človek a príroda	Fyzika	1	0
	Chémia	2	0
	Biológia	2	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0
	Geografia	1	0
	Občianska náuka	1	0
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	0
Človek a svet práce	Technika	1	0
Umenia a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu		26	4

V 7. ročníku majú žiaci na výber druhý cudzí jazyk, konkrétne nemecký a ruský jazyk.

8. ročník- vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP*	ŠkVP**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0
	Anglický jazyk	3	0
	Druhý cudzí jazyk/Povinne voliteľné predmety***	0	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	0
Človek a príroda	Fyzika	2	0
	Chémia	2	0
	Biológia	1	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0
	Geografia	1	0
	Občianska náuka	1	0
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	0
Človek a svet práce	Technika	1	0
Umenia a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu		27	3

9. ročník - vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP*	ŠkVP**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	1
	Anglický jazyk	3	1
	Druhý cudzí jazyk/Povinne voliteľné predmety***	0	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	0
	Informatika	0	0
Človek a príroda	Fyzika	1	0
	Chémia	1	1
	Biológia	1	0
	Dejepis	2	0
Človek a spoločnosť	Geografia	1	0
Človek a hodnoty	Občianska náuka	1	0
	Etická / náboženská výchova	1	0
Človek a svet práce	Technika	1	0
Umenia a kultúra	Hudobná výchova	0	0
	Výtvarná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu		25	5

*ŠVP – Štátny vzdelávací program

**ŠkVP – Školský vzdelávací program

*** Povinne voliteľný predmet – žiaci okrem druhého cudzieho jazyka mali možnosť výberu alternatívy – Konverzácia v anglickom jazyku (1 hodina/týždeň) a Prírodovedné pokusy (1 hodina/týždeň). Učebné osnovy k daným predmetom sú uložené u riaditeľky školy.

Pri tvorbe ŠkVP škola vychádzala zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov v iŠVP, pričom využila nasledujúcu možnosť podľa svojich konkrétnych potrieb:

- platné vzdelávacie štandardy pre príslušné vyučovacie predmety škole slúžia ako učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov, ktorých časová dotácia v učebnom pláne je ponechaná alebo navýšená bez rozšírenia obsahu.

Štátny vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Hodnotenie a klasifikácia v školskom roku 2019/2020

Pedagogická rada na svojom zasadnutí dňa 2.9.2019 prerokovala a riaditeľka školy schválila:

a) primárne vzdelávanie

slovné hodnotenie:

1. ročník: VYV, TŠV, HUV
2. ročník: VYV, TŠV, HUV
3. ročník: VYV, TŠV, HUV, , INV, Prac. vyuč
4. ročník: VYV, TŠV, HUV, Prac. vyuč., , INV

nehodnotenie (absolvoval/neabsolvoval)

- vo všetkých ročníkoch ETV, NAV a 1. ročník - ANJ

Ostatné predmety budú klasifikované.

b) nižšie stredné vzdelávanie

nehodnotenie (absolvoval/neabsolvoval)

5. ročník: ETV, NAV
6. ročník: ETV, NAV
7. ročník: ETV, NAV, VYV
8. ročník: ETV, HUV, NAV, VYV
9. ročník: ETV, NAV, VYV

Ostatné predmety budú klasifikované.

Ak bol žiak klasifikovaný v I. alebo II. polroku známkou, zhoršenie alebo zlepšenie môže byť maximálne o dva stupne.

Delenie tried a žiakov do skupín v školskom roku 2019/2020

Delenie tried a žiakov do skupín sa uskutočňuje na základe Štátneho vzdelávacieho programu a podľa POP na školský rok 2019/2020.

Na predmetoch informatika, chémia, technika a výchova umením sa žiaci delia na skupiny v rámci triedy.

Na predmetoch náboženská výchova, etická výchova, cudzie jazyky, telesná a športová výchova sú žiaci rozdelení do skupín v rámci ročníka.

Kurzy a podujatia organizované školou

V školskom roku 2019/2020 škola organizuje na základe požiadaviek učiteľov a rodičov:

1. Plavecký výcvik - 1. ročník
2. Škola v prírode – 2. ročník
3. Lyžiarsky výcvik a korčuliarsky výcvik - 3. ročník
4. Škola v prírode - 4. ročník
5. Kurz „Poznaj hlavné mesto SR“ - 5. ročník
6. Plavecký výcvik - 6. ročník
7. Lyžiarsky výcvik - 7. ročník
8. Turisticko – poznávací kurz - 8. ročník
9. Historicko – poznávací kurz (Osvienčim) - 9. ročník
10. Výlety, exkurzie, divadelné a filmové predstavenia podľa plánu školy
11. Vzdelávací pobyt v Anglicku – 7. až 9. ročník