

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
ZŠ s MŠ E.A. Cernana – elokované pracovisko Ústredie č. 286,
Vysoká nad Kysucou
za školský rok 2019/2020

Spracovala: Eva Janetková
zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 26.08. 2020

Obsah správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
MŠ Vysoká nad Kysucou č. 286
(podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z.)

- a) základné identifikačné údaje o škole
- b) údaje o počte detí v materskej škole za šk. r. 2019/2020 vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení
- c) údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ
- d) údaje o počte detí prijatých do prvého ročníka ZŠ
- e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa stupňa vzdelania
- f) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie
- g) údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy
- h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
- i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- j) údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila
- k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou
- l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
- n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia
- o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov

(2) Ďalšie informácie o škole

- a/ Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole
- b/ Voľnočasové aktivity
- c/ Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

1.

a) základné identifikačné údaje o škole:

1.	Názov školy	ZŠ s MŠ E.A. Cernana, Vysoká nad Kysucou
2.	Adresa školy	elokované pracovisko Ústredie č. 286, Vysoká nad Kysucou
3.	Telefónne číslo	041/948 143 727
4.	Internetová adresa e-mailová adresa	msvysokanadkysucou@centrum.sk
5.	Zriaďovateľ	Obec Vysoká nad Kysucou č. 215
6.	Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie: Riaditeľ ZŠ s MŠ E.A. Cernana Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ Kontakt: Vedúca školskej jedálne Kontakt	Mgr. Alojz Žuffa Eva Janetková, 041/948 143 727 Renáta Ježíková, 041/948 233 535

Zástupcovia MŠ v Rade školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za:
1.	Mgr. Darina Rybičková	Člen	pedagogických zamestnancov
2.	Katarína Chvasteková	Člen	Rodičov
3.	Michaela Kupšová	Člen	Rodičov

Poradné orgány materskej školy:

Názov poradného orgánu	Vedúca:	Členovia:	Počet
Pedagogická rada		všetci pedagogickí zamestnanci	8
Metodické združenie	Miroslava Hrancová	všetci pedagogickí zamestnanci	8

b/ Údaje o počte detí v materskej škole za šk.r. 2019/2020

Počet detí k 15.09. 2019

Deti	1. trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	Celkom
Počet detí spolu	15	20	20	17	72
z toho: mladších ako 3 roky	7	0	0	1	8
- so ŠVVP	0	0	0	0	0
- s OPŠD	0	0	2	0	2
- z Cenitra pre deti a rodiny	0	0	0	3	3
- rómske deti	0	0	0	4	4

Poznámky:

ŠVVP - špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby

OPŠD - odložená povinná školská dochádzka

Počet dochádzajúcich detí mimo obce Vysoká nad Kysucou : 13

V priebehu roka do kolektívu detí pribudli do triedy č.1 dve deti vo veku 3 roky.

Materskú školu navštevovali 2 deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou, tretie dieťa s odloženou povinnou školskou dochádzkou zmenilo bydlisko. Vzhľadom na karanténne opatrenia v súvislosti s Covid- 19 bola ZŠ s MŠ E.A.Cernana od 12.3.2020 v karanténe až do 31.5.2020. Od 1.6.2020 bola materská škola za prísnych hygienických opatrení v prevádzke do 29.6.2020, kedy krízový štáb obce Vysoká nad Kysucou od 29.6.2020 opäť pozastavil prevádzku ZŠ s MŠ E.A.Cernana až do odvolania. Naša MŠ bola k dispozícii deťom od 1.8.2020 počas celého mesiaca august, prihlásených bolo 17 detí.

c) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:

V školskom roku pripravovala materská škola 23 detí na vstup do 1. ročníka ZŠ.

Do ZŠ E.A. Cernana vo Vyskej nad Kysucou bolo zapísaných 14 detí.

Do ZŠ v obci Makov 3 deti, do ZŠ v Korní 1 dieťa, 5 detí má odklad povinnej školskej dochádzky.

Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Čadci v školskom roku 2019/2020 neschválil pre žiadne dieťa dotáciu na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením.

d) údaje o počte detí prijatých do prvého ročníka:

Do prvého ročníka ZŠ bolo prijatých 14 detí. Riaditeľ ZŠ s MŠ E.A. Cernana Vysoká nad Kysucou vydal päť Rozhodnutí o odložení povinnej školskej dochádzky.

e) údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:

V školskom roku 2019/2020 absolvovalo 18 detí predprimárne vzdelávanie.

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

- 1/ Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie
- 2/ Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole bol zabezpečený podľa školského vzdelávacieho programu : Cestičkou k poznaniu

Pri práci s deťmi sme využívali pracovné zošity pre deti materských škôl ako: Matematika predškolačka a Písanka predškolačka, Matematika škôlkara, Písanka škôlkara a Chrobáček. Na konci školského roka 5-6 r. deti dostali ako odmenu knihu a rozlúčkový list.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 30.06. 2020

Materská škola	Počet
Zamestnanci MŠ	11
Z toho PZ	8
Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	8
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňujú si vzdelanie	0
Z toho NZ	3
Z počtu NZ	
- upratovačky	2
- ostatní – školníčka	1

V materskej škole pôsobilo 8 pedagogických zamestnancov, v priebehu roka si jedna zamestnankyňa doplnila vzdelanie v odbore vychovávateľstvo a učiteľstvo pre materské školy /M.K./ na PaSA v Čadci.

K 30.6.2020 pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na 100% , v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení zákona č. 390/2011 Z. z. a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

h/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Meno a priezvisko	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	Poznámka
Martina Kolenáková	Učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo	0	Ukončené

K individuálnemu štúdiu pedagogickí zamestnanci využívali odbornú literatúru, časopisy a aktuálnu legislatívu, získavali informácie prostredníctvom internetu s cieľom prehĺbiť a zdokonaľiť svoje odborné kompetencie a znalosti v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami v oblasti výchovy a vzdelávania detí predškolského veku.

Plánované vzdelávacie programy neboli z karanténnych dôvodov zrealizované. /špecializačné vzdelávanie triednych učiteľov a vedúcej MZ.../

Zabezpečenie pedagogickej praxe študentov v školskom roku 2019/2020

P.č.	Meno a priezvisko	Názov školy	Rozsah a termín	p. učiteľka trieda
1.	Kováčiková Michaela	Trnavská univerzita, Predškolská a elementárna pedagogika, študentka 1.roč.	5x4 hodiny, od 23.9.2019 do 4.11.2019	p.uč.Marta Stoláriková

Ďalšie plánované pedagogické praxe dvoch študentiek Strednej odbornej školy pedagogickej sv. Márie Goretti v Čadci, ktoré boli plánované na apríl- máj- jún 2020, neboli z dôvodu karantény Covid-19 zrealizované. (A.B., N.CH.)

i/ Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

Mesiac	Názov aktivity	Miesto	Forma
September 2019	Enviromentálna vychádzka do prírody :Vitaj pani Jeseň	Okolie MŠ- V.Kelčov	Vychádzka
	Veselé jesenné nápady	MŠ Vysoká	Výstava prác detí s rodičmi, vyhodnotenie: 19.11.2019
Október	Šarkaniáda -7.10.19	Okolie MŠ	Púšťanie šarkanov
	Mám babičku, mám aj dedka 9.10.19	Kultúrny dom (KD)	Kultúrny program
November	Deň materských škôl na Slovensku: Moja MŠ 4.11.19	Areál MŠ	konštruovanie, výtvarné kolektívne a individuálne práce, vyhodnotenie aktivít
	Lampiónový sprievod- 29.11.19	Okolie MŠ V.Kelčov	Akcia detí MŠ s rodičmi
	Fotenie detí v MŠ- 5.11.19	Priestory MŠ	Firma Pro-foto
	Uvítanie detí do života-8.11.19	KD	Kultúrny program
	Simsalala 27.11.19	Priestory MŠ	Hudobno-dramatické predstavenie
December	Pečenie medovníkov - od 2.12.- 6.12.2019	MŠ- Vysoká	Týždenný projekt s deťmi
	Mikuláš – v obci – 5.12.19	KD	Kultúrny program
	Mikulášska slávnosť- 6.12.19	MŠ –V.Kelčov	Besiedka
	Vianočná besiedka- 12.12.19	MŠ- Vysoká	Besiedka
Január 2020	SOS zvieratá- 15.1.20	Okolie MŠ- Vysoká, V.Kelčov	Vychádzka, krmivo zvieratám
	Postavím si snehuliaka- 23.1.20	Záhrada MŠ	Stavanie zo snehu
	Farma – NOBBO.sk – 27.1.20	Priestory MŠ	Divadelné predstavenie
Február	Vesmír očami detí – odoslané 7.2.20	MŠ,Kysucké N. Mesto,	Výtvarná súťaž

Marec <u>covid-19-</u> <u>karanténa</u>	Fašiangový karneval- 3.3.20	MŠ- Vysoká a V. Kelčov	Karneval, ukážka ľudových tradícií /učiteľky/
	Návšteva predškolákov v 1.triede ZŠ- nezrealizované	ZŠ Vysoká	Ukážka vyučovacej hodiny, MŠ- Vysoká a V.Kelčov
	Rozprávkové dopoludnie - nezrealizované	Knižnica v obci	Návšteva MK
	Edukačné aktivity s pracovníčkami CPPaP - nezrealizované	Priestory MŠ	Trojdnňové stretnutie- predškolská zrelosť, sociálne kompetencie
	Zápis detí pre školský rok 2019/2020- zrealizované	MŠ- elektronicky, osobne do konca šk.roku	Zápis detí do MŠ - zhotovenie darčiekov
Apríl	Zápis detí do 1.ročníka ZŠ- zrealizované – karanténne opatrenia boli dodržané	ZŠ	Zápis do ZŠ
	Deň otvorených dverí - nezrealizované	MŠ	Tvorivé dielne so zameraním na sviatky jari, ukážka EA
Máj	Stavanie mája- nezrealizované	Areál MŠ- Kelčov	Ľudové tradície
	Slávnosť ku dňu matiek v KD- nezrealizované	v obci	Kultúrny program
	Deň matiek v MŠ- nezrealizované	MŠ: Vysoká, Kelčov	Besiedka
	Návšteva dopravného ihriska- nezrealizované	Areál ZŠ	Aktivity so zameraním na dopravnú výchovu
	MDD- karneval- nezrealizované	Areál MŠ	Karneval
	Ide vláčik cez doliny – 4.ročník- nezrealizované	Areál MŠ	Kreslenie na chodník
	Športové dopoludnie-	Areál MŠ	Súťaže

Jún	Nezrealizované		
	„Dovidenia škôlka milá“- - zrealizované s ohľadom na karanténne opatrenia	MŠ	Vystavenie tabla predškólakom a odovzdanie rozlúčkových listov a kníh k ukončeniu predprimárneho vzdelávania
	Hasiči medzi deťmi - nezrealizované	Pri MŠ	Ukážka práce hasičov, aktivity pre deti

Materská škola ďalej poskytovala možnosti:

- profesionálne divadelné a hudobné vystúpenia, ktorých sa zúčastnili všetky deti MŠ,
- Dni radosti - oslava sviatku každého dieťaťa v priebehu celého školského roka,
- predaj kníh pre deti v spolupráci s vydavateľstvom IKAR i s inými predajcami kníh-
ponuky mali medzi rodičmi priaznivý ohlas,
- tematické vychádzky do prírody s námetom v každom ročnom období,
- fotenie detí na tablo firmou PRO- foto,s.r.o., ktoré prebehlo ešte pred vyhlásením
Covid- 19 karantény.

j/ Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

- **Školské ovocie** – projekt realizovaný na podporu zdravia detí - prísun vitamínov,
zdravá výživa, ovocie pre všetkých - vďaka ktorému deti dostávali bezplatne jablká
a jablkovú šťavu.

k / Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2019/2020 nebola v našej materskej škole vykonaná kontrola štátnou školskou inšpekciou.

l/ Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Počet herní – tried	4
Počet samostatných spální	2 /pre triedu č. 1,2,3 a 4/
Počet telocviční	0

Priestorové podmienky školy

Materská škola Vysoká nad Kysucou je štvortriedna. Tri triedy sú umiestnené v účelovej budove s dobrými priestorovými podmienkami. Všetky poskytujú deťom celodennú výchovu a vzdelávanie. Štvrtá trieda MŠ – elokovaná, je umiestnená vo Vyšnom Kelčove, v budove školskej jedálne, celodennú výchovu a vzdelávanie poskytuje od 9.01.2017. Veľkosť a rozloženie jednotlivých tried a príslušných priestorov rešpektuje vekové osobitosti detí, poskytuje dostatok priestoru pre hrové edukačné aktivity. Každá trieda má zriadené hrové a pracovné kútiky, ako aj priestor pre spoločné aktivity detí. Materiálne vybavenie sa v rámci finančných možností pravidelne dopĺňa. Trieda č. 1 a 3 majú spoločnú umyváreň a WC. Na estetickú úpravu interiéru školy dbajú učiteľky a to prácami detí i vlastnou tvorbou.

Stravovanie zabezpečuje školská jedáleň na prízemí budovy. Jedlá sa pripravovali v školskej kuchyni, výtťahom sa premiestnili do prípravovne jedál – kuchynky a podávali sa na triedach, nakoľko MŠ nemá samostatnú jedáleň. Jedálny lístok bol zostavovaný tak, aby boli dodržané zásady zdravého stravovania a predpísané normy. Pre pobyt vonku sme využívali školskú záhradu a blízke okolie MŠ. Deti majú k dispozícii dve pieskoviská, priestannú trávnatú plochu, šmykačky, drevené preliezačky, drevené stoly a lavičky, dve hojdačky, kolotoč a zemeguľu.

Materiálno-technické podmienky školy

Materiálno technické vybavenie vo všetkých triedach je dopĺňané podľa potreby, so zreteľom na finančné možnosti školy.

Od 1.1. 2016 má materská škola zriadenú facebook - stránku pre rodičov, ktorá je pravidelne aktualizovaná, rodičia a priatelia školy o ňu prejavujú veľký záujem. Úlohu administrátorov vykonávajú poverené učiteľky MŠ.

V školskom roku 2019/2020 boli finančné prostriedky použité na zlepšenie a skvalitnenie podmienok pre deti materskej školy:

- priebežné dopĺňanie učiteľskej a detskej knižnice o aktuálne publikácie a CD nosiče
- nákup nového koberca do triedy č.3
- dva kusy digitálnych bezdotykových teplomerov
- dva kusy zásobníkov na papierové uteráky
- zvonček a bezdotykový dávkovač na dezinfekciu vo vstupnej miestnosti MŠ

Je potrebné:

- vymeniť radiátory v celej budove,
- zrekonštruovať podlahy šatní a chodieb,
- revitalizovať učebné pomôcky,

- priebežne dopĺňať učiteľskú knižnicu o aktuálnu odbornú literatúru,
- zabezpečiť stojan na detské bicykle,
- rekonštrukcia oplotenia MŠ,
- renovovať záhradné vybavenie MŠ.

m/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

- Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením prispievali rodičia 10,00 € mesačne, deti v hmotnej núdzi, predškolační a deti z Centra pre deti a rodiny Bytča sú od poplatkov oslobodené.

n/ Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepčný zámer materskej školy a jeho základné ciele boli rozpracované. Všetky úlohy a ciele sú realizované, konkretizované a prispôbené na podmienky jednotlivých tried.

CIEĽ: Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Vyhodnotenie plnenia cieľa:

Pokračujeme v modernizácii výchovno-vzdelávacieho procesu – uplatňujeme inovácie vo vzdelávaní, pri stanovovaní cieľov vzdelávania a rozvíjaní kľúčových kompetencií detí, využívame aktivizujúce metódy vzdelávania.

Úlohy v školskom roku 2019/2020 vyplývajúce z cieľa a vyhodnotenie plnenia:

Cieľom materskej školy bola realizácia ŠVP a ŠkVP „Cestičkou k poznaniu“ vo výchovno-vzdelávacom procese, rozvíjanie osobnostných kompetencií dieťaťa pozitívnym prístupom, v ktorom sa kládol dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, prirodzené potreby a zdravý telesný a duševný vývin. Stanovené strategické ciele boli určené na dlhšie obdobie a ich plnenie prebiehalo v týchto vzdelávacích oblastiach:

- JAZYK A KOMUNIKÁCIA,
- MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI,
- ČLOVEK A PRÍRODA,
- ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ,
- ČLOVEK A SVET PRÁCE,
- ZDRAVIE A POHYB,
- UMENIE A KULTÚRA.

-

1. Výchovno – vzdelávací proces realizovať podľa Školského vzdelávacieho programu.
Vyhodnotenie : úloha splnená, na základe ŠVP vypracovaného ŠkVP: „Cestičkou k poznaniu“ sme systematicky a cieľavedome rozvíjali kompetencie detí.
2. Pokračovať v profilácii školy.
Vyhodnotenie– úloha je dlhodobá, plní sa priebežne.
3. Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie, ako sú časť rozvoja osobnosti detí so zameraním na šetrenie energiami a vodou, vytváranie správnych postojov k životnému prostrediu, separáciu odpadov.
Vyhodnotenie: úloha je dlhodobá, bola plnená počas celého roka cieľovými edukačnými aktivitami a pri každej vhodnej príležitosti.
4. Posilniť aktivity zamerané na boj proti obezite na základe Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015-2025.
Vyhodnotenie: úloha bola plnená celoročne v spolupráci so ŠJ, radosť z pohybu bola cieľom všetkých pohybovo relaxačných aktivít.
5. Viest' deti k osvojeniu asertívnych foriem správania sa k sebe aj k svojmu okoliu, k primeranej zdvorilej vzájomnej komunikácii, tolerancii a empatii, úcte k starším a rodičom.
Vyhodnotenie- úloha bola plnená priebežne, učiteľky využívali situácie, ktoré vznikali spontánne, ale aj plánovane sa zameriavali o skvalitnenie sociálnych vzťahov v kolektíve detí.
6. Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód so zameraním na systematické rozvíjanie aktívnej i pasívnej slovnej zásoby detí, viesť ich k aktívnemu počúvaniu s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.), pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie.
Vyhodnotenie- úloha bola plnená celoročne, učiteľky rozvíjali predčitateľskú gramotnosť a slovnú zásobu detí.
7. Vytvoriť podmienky na zabezpečenie celoživotného vzdelávania pedagogických zamestnancov a zvyšovať ich záujem o zdokonaľovanie svojich profesionálnych kompetencií.
Vyhodnotenie : úloha sa plní, poznatky zo vzdelávania prispievajú k profesijnému rozvoju učiteľiek, kompetencií detí a ku kvalitnej realizácii edukácie podľa ŠkVP.

o/ Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Analýza výchovno-vzdelávacej práce za školský rok 2019/2020

V školskom roku 2019/2020 sme materskej škole postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu a na jeho základe vypracovanom Školskom vzdelávacom programe s názvom: „Cestičkou k poznaniu“. Ciele, zamerané na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno- emocionálnej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie a život v spoločnosti, ktoré sa vzťahujú na náplň edukácie a kľúčových kompetencií, sme dosahovali u detí s ohľadom na vek a individuálne osobitosti.

Požiadavky kladené na deti, obsah a spôsob výchovno-vzdelávacej práce boli primerané ich veku, vedomostiam, zručnostiam a návykom. Denný poriadok bol zostavený tak, aby sa striedali všetky organizačné formy a aby si deti osvojili návyky zdravého životného štýlu.

Pri výchove a vzdelávaní sme dbali na dodržiavanie zásad postupnosti, primeranosti, cieľavedomosti, systematickosti, postupnosť od známeho k neznámemu a od jednoduchého k zložitejšiemu. Edukačné aktivity boli realizované hravou formou, hlavnou metódou bola vo všetkých aktivitách hra. Pravidelne denne počas celého pobytu detí v materskej škole bol zabezpečený pitný režim, ovocné dni, čím sme utvárali pozitívny postoj k zdravej výžive a prevencii proti obezite.

Deti na základe Školského vzdelávacieho programu: „Cestičkou k poznaniu“ úspešne absolvovali predprimárne vzdelávanie. Na základe hospitácií bolo zistené, že špecifické ciele boli splnené a prostredníctvom nich boli rozvíjané kompetencie detí. Pani učiteľky sa zodpovedne pripravovali na edukačné aktivity, plánovali ciele, stratégie a formy realizácie výchovy a vzdelávania, primerane reagovali na situácie, ktoré v interakcii s deťmi vznikajú.

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu.

• v oblasti psychomotorického rozvoja:

Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody s rôznym zameraním sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí. V pohybových hrách, rôznych športových a súťaživých činnostiach boli deti vedené, aby dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Deti obľubovali pohybovo- relaxačné aktivity.

V oblasti grafomotoriky sme viedli deti k správne mu úchopu kresliaceho materiálu, držaniu tela, rozvíjaniu vizuomotorickej orientácii na kresliacej ploche, dbali na správny sklon papiera pri grafomotorických cvičeniach. Poskytovali sme deťom dostatok príležitostí i výtvarného materiálu na kreslenie, maľovanie, modelovanie. Pozornosť bolo treba venovať správnej technike strihania. U starších detí sme sa zameriávali na zvládnutie zaväzovania šnúrok. Pri cvičení boli deti vedené k správnej realizácii zdravotných cvikov. Venovali pozornosť pravo- ľavej orientácii v priestore i vzhľadom na vlastnú osobu a to prioritne u 5-6 ročných detí. Viac sme pracovali s deťmi v skupinách a individuálne.

Hudobná výchova je zložka, ktorú sme prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. U detí sme pestovali pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Deti vedia spievať intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní.

Slabé stránky:

- uplatňovanie vlastnej fantázie pri tvorení výtvarných prác,
- nepresnosť pri realizácii niektorých zdravotných cvikov,
- neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím,
- počúvanie druhého a udržiavanie zrkového kontaktu pri komunikácii,

Rezervy:

- u veľkého počtu detí - nedostatočná schopnosť koncentrovať sa - nezvládnutie niektorých grafomotorických prvkov,
- postoje k upratovaniu hračiek a postoje k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach,
- neprimeraná /nízka/ úroveň sebaobslužných činností u niektorých detí,
- časté nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho,
- nedostatočná schopnosť koncentrovať sa na činnosť a ukončiť ju,
- nezvládnutie niektorých jednoduchých grafomotorických prvkov, nesprávny tlak ruky na podložku.

• v oblasti kognitívneho rozvoja:

Deti, ktoré odchádzajú do ZŠ väčšinou správne chápu časové pojmy „dnes –včera –zajtra“ , vedia vymenovať ročné obdobia, dni v týždni, pomenúvajú základné a doplnkové farby, poznajú číselný rad minimálne od 1-10 a dokážu v ňom vykonávať základné operácie. Väčšina detí vedela objavovať a hľadať súvislosti medzi skúsenosťami a poznatkami v jednotlivých edukačných témach. Deti prejavili citlivý prístup k zvieratám prikrmovaním v zimnom období a zároveň si uvedomujú význam rastlinnej a živočíšnej ríše v živote človeka. Mali záujem o nové poznatky o zvieratách, rastlinách, prírode a o spoločnosti.

Vyslovovať správne hlásky, súvisle tvoriť vety, vyjadrovať myšlienky , zdôvodňovať svoje názory, vyslovovať jednoduché úsudky, rozlišovať základné rovinné a priestorové geometrické tvary, orientovať sa v časových vzťahoch prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov v spojení s činnosťami zvládali na rôznej úrovni. Boli vedené hodnotiť výsledky svojich činností, čo je správne/nesprávne, rozlišovať realitu a fikciu, uplatňovať v hre a v rôznych situáciách matematické myslenie, porovnávať podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb.

Slabé stránky:

- súvislé vyjadrovanie a tvorenie viet- u starších detí i jednoduchých súvetí,
- ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo,
- pomenovanie plošných a priestorových tvarov,
- porozumenie zadanej úlohe,
- nesprávna výslovnosť niektorých hlások a hláskových skupín,

- rozsah slovnej zásoby a gramatická správnosť rečového prejavu,
- hlasitosť rečového prejavu, schopnosť individuálne sa verbálne prezentovať,
- počúvanie s porozumením a schopnosť reprodukovať obsahu prečítaného textu,
- zapamätávanie si textu básní a riekaniek.

Rezervy:

- nedostatočná orientácia v rovine, rade, priestore, na štvorcovej sieti,
- nepresné pomenovanie základných geometrických tvarov u niektorých detí.

• v oblasti sociáno-emocionálneho rozvoja:

v konaní detí prevažujú kladné charakterové vlastnosti – schopnosť pomôcť a podeliť sa, priateľstvo, dobrosrdečnosť, láskavosť, poriadkumilovnosť, ohľaduplnosť. Cielene sme vytvárali možnosti k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi (seniori, zdravotné handicapy, rasová odlišnosť). Viedli sme deti k používaniu zdvorilostných fráz vo vhodných situáciách: pozdraviť, poďakovať, požiadať o pomoc, hodnotiť vlastné konanie a správanie, ako aj správanie a konanie iných, rozvíjať emocionálnu inteligenciu a empatiu v detských kolektívoch, uvedomovať si dôsledky vlastného správania.

Slabé stránky:

- porušovanie stanovených pravidiel v hre,
- vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť,
- prejavy fyzickej agresivity,
- emocionálna nestálosť,
- neprimerané prijímanie kritiky,
- nedostatok sebadôvery.

Rezervy:

- nevhodné prejavy správania sa, agresivita, hlučnosť, citová labilita,
- fixovať a uvedomovať si pojmy pozdravu, poďakovania, prosby,
- hľadanie súvislostí medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho postoja, názoru.

V školskom roku 2019/2020 výchovno – vzdelávací proces dosahoval veľmi dobrú úroveň, bol prispôsobený vekovým a individuálnym osobitostiam detí. Pani učiteľky využívali množstvo metód, pomôcok a postupov, ktoré deti k činnostiam motivovali, vytvárali podnetné a priateľské prostredie pre deti. V škole bola priaznivá pracovná atmosféra, vzťahy v kolektíve sú na veľmi dobrej úrovni. Poskytujeme rodičom poradenstvo, konzultujeme s nimi problémy a pomáhame nájsť riešenie.

V tomto školskom roku sa vzhľadom na pandémiu Covid- 19 život našej MŠ skomplikoval a prerušil, no veríme, že deti zvládnu nástup do 1.ročníka na dobrej úrovni a bez ťažkostí.

A. SWOT – výchovno-vzdelávacieho procesu

<i>SILNÉ STRÁNKY</i>	<i>SLABÉ STRÁNKY</i>
Kvalitný pedagogický kolektív- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov	Zapájanie do projektov- nízka angažovanosť zamestnancov
Dobrá úroveň spolupráce s rodinou	Spolupracovať s rodičmi pri predchádzaní častej chorobnosti detí
Zaškolenie vysokého počtu 5-6 ročných detí z obce pred vstupom do základnej školy	Veľmi nízka úroveň sebaobslužných návykov detí pri nástupe do MŠ
Dobrá úroveň vybavenosti IKT	Oplotenie MŠ
Prezentácia školy na internetovej stránke, webová stránka školy	Špecializačné vzdelávanie vedúcej metodického združenia a triednych učiteľov
Prezentácia školy na verejnosti	
Rozširovanie učiteľskej a detskej knižnice	
<i>PRÍLEŽITOSTI</i>	<i>RIZIKÁ-OHROZENIA</i>
Využívanie skúseností a poznatkov získaných prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania	Časté zmeny v legislatíve – nadmerná byrokracia
Zvýšenie informovanosti rodičov o potrebe pripravenosti detí na vstup do MŠ	Zvyšovanie výdavkov na prevádzku
Rozšírenie kompetencií vedúcej MZ	Pokles detí v budúcich rokoch
	Covid-19 – karanténne opatrenia

PONUKA ŠKOLY pre rodičov / zákonných zástupcov detí/ :

- účasť a spolupráca s rodičmi na príprave a realizácii kultúrnych a športových podujatí v MŠ,
- využívanie odborno - konzultačného poradenstva,
- pravidelné rodičovské združenia – stretnutia,
- deň otvorených dverí,
- každoročná príprava a realizácia tabla pre predškolákov,
- spolupráca s prevádzkovateľmi krúžkovej – záujmovej činnosti: futbalový, mažoretky, ZUŠ- výtvarný odbor.

2.Ďalšie informácie o škole

a) Psycho- hygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Počas dňa dbáme na striedanie a vyváženosť činností pohybových so vzdelávacími. Režim dňa je zostavený s ohľadom na psycho-hygienické normy. Vo všetkých triedach je zabezpečený pitný režim. Školský dvor je pravidelne kosený a udržiavaný.

Sociálna klíma na pracovisku je veľmi dobrá, čo tiež pozitívne vplýva na deti. Podmienky pre deti sú podnetné, prostredie je priateľské a motivujúce, optimálne na plnenie cieľov školského vzdelávacieho programu. Pracovná atmosféra je na veľmi dobrej úrovni založená na vzájomnej spolupráci zamestnancov. Dôraz bol kladený na adaptáciu nových detí, máme vypracovaný Adaptačný program.

b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Aj v školskom roku 2019/2020 sme konzultovali s rodičmi výchovné pôsobenie na dieťa, podávali sme rodičom informácie ako dieťa prosperuje v jednotlivých oblastiach. Rodičia sa väčšinou aktívne zaujímali a žiadali si informácie od pedagógov. V prípade výchovno - vzdelávacích ťažkostí u detí sme im odporúčali služby Centra PPPaP a Špeciálno-pedagogickej poradne a Ambulancie klinickej logopédie.

Spolupráca s rodičmi prispieva k upevňovaniu partnerstva medzi rodinou a školou, k zvyšovaniu komunikácie, ponúka príležitosť na jednotné pôsobenie rodiny a školy pomáha škole získať informácie k plánovaniu spoločných aktivít, zlepšovaniu školskej úspešnosti detí a rodičom umožňuje spoznať, že MŠ má svoje opodstatnenie a je spoľahlivá. Spolupráca s Rodičovským združením je na dobrej úrovni, aj keď sme z dôvodu karantény Covid- 19 nemohli uskutočniť viacero plánovaných aktivít s rodičmi.

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

Spolupracujeme :

- ZŠ s MŠ E.A. Cernana, Ústredie č. 316 a MŠ - jeho elokované pracovisko – príprava detí na vstup do 1. ročníka ZŠ,
- MŠ a zriaďovateľ- kultúrne programy v obci,
- MŠ a Ambulancia klinickej logopédie v Turzovke a v Čadci,
- MŠ a profesionálne divadlá – bábkové a hudobné predstavenia,
- MŠ a miestna knižnica - literárne dopoludnia,
- MŠ a dobrovoľný hasičský zbor Vysoká nad Kysucou – aktivity pre deti,

- MŠ a Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva Čadca- konzultovanie vývinových a výchovných problémov detí, kde výchovné poradenstvo spočívalo v nasmerovaní rodičov na účinné výchovné postupy a korigovanie ich výchovného štýlu na dieťa,
- MŠ a Pedagogická a sociálna akadémia v Čadci- absolventská prax študentov,
- Metodicko – pedagogické centrum v Žiline poskytovalo odbornú metodickú činnosť v oblasti predprimárneho vzdelávania a vzdelávania sa pedagogických zamestnancov.

Vo Vyskej nad Kysucou, dňa 26.08. 2020

.....
Eva Janetková
zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ

Príloha č. 1

V ý p i s
z uznesenia pedagogickej rady zo dňa 26.08. 2020

Pedagogická rada prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020, berie ju na vedomie, predkladá ju riaditeľovi a doporučuje na schválenie zriaďovateľovi.

Vo Vysokej nad Kysucou, dňa 31.08. 2020

.....
Eva Janetková

Základná škola s materskou školou E.A. Cernana, elokované pracovisko Ústredie č. 286,
Vysoká nad Kysucou

zástupkyňa riaditeľ'a pre MŠ