

***Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia
školského vyučovania v školskom roku 2019/2020***

Základná škola Ladislava Balleka

Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy



Správa

***o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho
prerušenia školského vyučovania
v školskom roku 2019/2020***

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

1. Úvod

Oblasť vzdelávania bola situáciou spôsobenou pandémiou koronavírusu COVID-19 zasiahnutá veľmi výrazne. Školy museli prijať zásadné preventívne opatrenia, aby vzdelávanie žiakov mohlo prebiehať doma a mohli začať realizovať štúdium dištančnou formou. Keďže školy neboli na takéto vzdelávanie pripravené, riadili sme sa od začiatku zásadou, aby žiaci zostali čo najviac v kontakte so školou akoukoľvek formou – online, písomne alebo telefonicky. Pre učiteľov sme vytvorili FB skupinu, v ktorej si odovzdávali nápady, vymieňali skúsenosti, pracovné materiály. Zároveň si podávali informácie o zapojenosti žiakov do online výučby a spoločne s triednymi učiteľmi prostredníctvom rodičov vyzývali tých žiakov, ktorí ešte pripojení neboli. Od začiatku učitelia a žiaci spolu s rodičmi vychytávali prvé nedostatky a postupne sa nastavovali na pravidelný študijný režim. Tu sme si plne uvedomovali, že vzájomná spolupráca rodičov a učiteľov je veľmi významná a v tejto situácii dôležitá, nakoľko nám rodičia pomáhali aj tým, že sa z nich dobrovoľne stávali domáci učitelia. Vedenie školy pravidelne informovalo zamestnancov o všetkých zmenách a právnych nariadeniach formou emailových správ i prostredníctvom online porád cez počítačovú i mobilnú aplikáciu Jitsi Meet. Učitelia dávali vedeniu školy spätnú väzbu a priebehu dištančného vzdelávania, o počte zapojených žiakov, tiež o žiakoch, ktorí za zapájali menej, resp. na dištančné vzdelávanie nereagovali.

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti.

V čase prerušenia vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa Základná škola Ladislava Balleka riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk. Odbornú a metodickú pomoc poskytoval aj portál www.ucimenadialku.sk, ktorý zriadilo Ministerstvo školstva SR.

2. Vymedzenie vzdelávacieho obsahu

2.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 bol obsah vzdelávania vymedzený určením hlavných a komplementárnych vzdelávacích oblastí:

Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda

Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli realizované prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

2.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadané pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti, bol vytvorený alternatívny zredukovaný rozvrh hodín, v rámci ktorého sa striedali predmety hlavných vzdelávacích

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

oblastí. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne.

2.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

2.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaraďoval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

3. Práca s učivom

3.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

3.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme nesplnili z objektívnych dôvodov podmienku (t. j. že sú učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi), prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme minimalizovali a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie už prebraného učiva. Forma vyučovania mala rozličný charakter, prispôsobený konkrétnym podmienkam, ktoré vyučujúci mal v danej triede, resp. skupine žiakov.

3.3 V rámci dištančného vzdelávania špeciálny pedagóg, ktorý vzdelával žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňoval ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehľbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov. Pomoc týmto žiakom, ako aj ich rodičom

3.4 Metódy a formy vyučovania boli od začiatku postavené na opakovaní učiva, vnímali sme totiž intenzívne to, že máme žiakov z rôznych sociálnych skupín. Žiaci, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, žiadali si ich viac. Dištančné vzdelávanie zvládli aj žiaci, ktorí stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť a jeho množstvo bolo pre nich dostačujúce. Mali sme tiež žiakov, ktorí boli bez prístupu k internetu. Tým sme pracovné listy tlačili a asistentka, resp. špeciálna pedagogička ich vždy vo vopred určenom čase roznášala do schránok žiakov. Žiakom zo vzdialenejších obcí boli materiály posielané tiež poštou. Vypracované pracovné listy žiaci doručovali späť. Pomoc ponúkli aj terénne sociálne pracovníčky.

4. Organizácia vzdelávacích aktivít

4.1 Žiaci sa vzdelávali podľa dohodnutého harmonogramu určeného učiteľom, dodržiavajúc upravený rozvrh hodín. Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom EduPage, bezkriedy.sk, messenger, ZOOM, Jitsi Meet), telefonickú, emailovú komunikáciu, poštovú komunikáciu alebo formu doručovania úloh a zadaní žiakom prostredníctvom pedagogickej asistentky, špeciálnej pedagogičky a prijímania vypracovania úloh do poštovej schránky školy umiestnenej na budove. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť všetkým žiakom prístup k vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

4.2 Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí boli posielané žiakom v dohodnutom čase (v rozmedzí medzi 8:00 hod. – 13:00 hod.). Uverejnené materiály boli prístupné na webových stránkach EduPage a Zborovňa. Doručovanie úloh, materiálov a aktivít žiakom, ktorí nemali prístup k ich elektronickej podobe, sa určilo na jeden deň v týždni (streda).

4.3 Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa tiež posielali jedenkrát v týždni (pondelky v elektronickej podobe, v stredu v tlačenej podobe), pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov. Námety a aktivity komplementárnych oblastí posielali žiakom tiež vychovávateľky ŠKD a pedagogické asistentky, ktoré boli súčasťou tímu.

4.4 Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi, ich zákonnými zástupcami, ale tiež medzi sebou navzájom.

4.5 Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol rôznorodý. Niektorí učili online hneď od začiatku prerušeného vyučovania, keď zistili najoptimálnejší spôsob realizácie s čo najpočetnejším pripojením žiakov, zadávali úlohy a učivo cez EduPage. Do konca prerušenia vyučovania bola realizácia online vyučovania na báze dobrovoľnosti a hoci nebola pre učiteľov ani žiakov povinná, stala sa neodmysliteľnou súčasťou dištančného vzdelávania. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne. Rodičom škola vyslovila poďakovanie za ich prácu a za to, že boli nápomocní počas prerušeného vyučovania.

4.6 Po obnovení prevádzky 1. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 1. – 5. ročníka. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom EduPage, niektorí učitelia sa s nimi spájali aj počas reálneho vyučovania v škole a mohli tak byť so svojou triednou učiteľkou a spolužiakmi v online spojení. Žiaci 6. – 9. ročníka, nastúpili do školy 22. júna 2020.

5. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

5.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime nezaraďovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

5.2 Školská špeciálna pedagogička a školská psychologička poskytovali podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôbovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

6. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

6.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. (príloha č.1)

6.2 Riaditeľka základnej školy určila spôsob základnej evidencie a uchovania informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach (príloha č. 2) a reporty vyučovacej činnosti každého učiteľa.

6.3 Riaditeľka školy zabezpečila, aby súčasťou evidencie o realizácii dištančného vzdelávania bola aj správa školského špeciálneho pedagóga, ktorý toto vzdelávanie žiakov so ŠVVP realizoval.

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou v mesiaci apríl do 18. apríla 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy. Elektronická prihláška bola pre zákonných zástupcov k dispozícii od 2. apríla 2020 na stránke školy. Zákonní zástupcovia, ktorí nemali možnosť komunikovať so školou elektronicky a zaslať prihlášku mailom, prišli osobne bez detí a prihláškou vyplnili elektronicky v škole 17. a 18. apríla 2020 v určenom čase, pričom dodržiavali všetky hygienické pravidlá.

Všetci žiaci, ktorí ukončili štúdium na škole, sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovný poradca bol s nimi v kontakte a operatívne riešil všetku potrebnú administráciu.

7. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že pedagogickí zamestnanci sa rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a prechod na dištančnú platformu boli najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí.

Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní počas online hodín) a zrealizovanie otvorených hodín počas školského roka tak bude v budúcnosti jednoduchšie. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedieť byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení. Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí, a teda nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií (čiastočným opatrením bolo zasielanie písomných upozornení zákonným zástupcom o upozornení na nečinnosť žiaka počas prerušeného vyučovania). V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj pre učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil. Aj preto sa niektorí z nich až do konca prerušenia vyučovania neodhodlali spôsob výučby prostredníctvom online vyučovania realizovať. Realizovali ho prostredníctvom EduPage a portálu bezkriedy.sk.

8. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme realizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie, patrí opakovanie a precvičovanie učiva preberaného počas dištančného vzdelávania. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou, je v prvom rade zlepšiť digitálne zručnosti pedagógov. Pozornosť upriamime na aj na nasledovné úlohy:

- zmapovať prostredníctvom triednych učiteľov vybavenosť domácností internetom a inými prístupnými možnosťami komunikácie;

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

- uskutočniť autoevalváciu medzi učiteľmi aj žiakmi na zistenie, do akej miery sa môžete spoľahnúť na dištančné vzdelávanie pomocou IKT. Vypracovať a vyhodnotiť dotazníky učiteľov, žiakov k téme dištančného vzdelávania, vyvodiť dôsledky a hľadať riešenia na optimalizáciu prípadného dištančného vzdelávania (príloha č. 3);
- absolvovať aktualizčné vzdelávanie Microsoft Times – prepojiť učiteľov, žiakov a rodičov jednotnou platformou;
- zvýšiť motiváciu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- doplniť chýbajúce rodičovské kontá v EduPage prostredníctvom triednych učiteľov na zlepšenie komunikácie s rodičmi, doplniť do ASc agendy aj iné kontakty na rodičov, emailovú adresu, číslo telefónu;
- vytvoriť v dostatočnom predstihu alternatívny rozvrh pre potreby rýchleho prechodu na online výučbu;
- využívať podporné služby špeciálno-pedagogického tímu na škole, osobitná podpora žiakov s nízkou alebo nulovou zapojenosťou za pomoci pedagogických asistentov; venovať zvýšenú pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- vypracovať plán distribúcie zadaní a zberu vypracovaných úloh pre žiakov bez možnosti využitia IKT;
- zamerať sa na zdokonalenie IKT kompetencií pedagógov, resp. žiakov, podľa záujmu aj rodičov prostredníctvom aplikácie Microsoft Teams, ktorú sme si ako novú nainštalovali do školských pracovných počítačov;
- zintenzívniť účasť učiteľov na vzdelávacích webinároch;
- vytvárať pozitívnu podporujúcu klímu v školskom kolektíve.

9. Zamestnanci školy

Počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v čase od 1.5.2020 do 24.5.2020 bola 8 zamestnancom vyplatená náhrady mzdy vo výške 80% mzdy (5 vychovávateľiek ŠKD, 3 nepedagogickí zamestnanci). Na 100% (home office) pracovalo 26 zamestnancov (24 pedagogických zamestnancov a 2 nepedagogickí zamestnanci). Dvaja zamestnanci školy využili dobrovoľnosť nástupu do zamestnania a nenastúpili od 01.06.2020 na pracovisko, nakoľko patrili k rizikovej skupine zamestnancov. Títo zamestnanci nastúpili na pracovisko dňa 15.06.2020.

Nepedagogickí zamestnanci ZŠ boli v obmedzenom režime prítomní na pracovisku (upratovanie a dezinfekcia priestorov, maľovanie priestorov základnej školy, upratovanie po maľovaní a stavebných úpravách odborných učební, príprava priestorov školy a výdajnej školskej jedálne na nástup detí a žiakov od 01.06.2020).

Pred návratom zamestnancov a žiakov od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia). Výdajná školská jedáleň bola v prevádzke od 01.06.2020. Strava sa poskytovala len žiakom, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí vo výdajni prebiehalo po skupinách.

Vedenie školy začalo realizovať so zamestnancami online porady a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami, v metodických združeniach a predmetových komisiách. Zároveň pedagógovia vypracovávali mesačné výkazy práce. Učitelia zadávali žiakom učivo, zadania, úlohy prostredníctvom EduPage. Učivo tak bolo verejne prístupné všetkým rodičom a žiakom spôsobom, ktorý využívali aj počas bežného vyučovania. Mohli si tu tiež pozrieť spätnú väzbu od učiteľov a komentáre k vypracovaným zadaniam. Z tejto platformy boli archivované reporty – záznamy o činnosti pedagogických zamestnancov počas dištančného vzdelávania.

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Oznámenia na webovej stránke školy:

Oznámenie o prerušení vyučovania od 16.3.2020 do 27.3.2020

Oznámenie o mimoriadnom prerušení vyučovania od 30.3.2020 do odvolania

Organizácia a podmienky dištančného vzdelávania

Rady psychologičky - deti v období pandémie

Oznámenie o nehodnotených predmetoch

Oznámenie o organizácii a podmienkach výchovy a vzdelávania v čase od 01.06.2020

Prijaté opatrenia od 1.6.2020

Oznámenie o organizácii a podmienkach výchovy a vzdelávania v čase od 22.6.2020

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. So správou bude oboznámená Rada školy.

Vypracovala: PaedDr. Beata Bazalová, Mgr. Miloslava Grošaťová

V Šahách, 4. septembra 2020

PaedDr. Beata Bazalová
riaditeľka školy

Hodnotenie žiakov v druhom polroku školského roka 2019/2020

Usmernenie riaditeľky školy k hodnoteniu žiakov v 2. polroku

Uvedené usmernenie k hodnoteniu žiakov vychádza z:

Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 6.4.2020 a ROZHODNUTIA Ministra školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatrením Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/4204/2020 z 22. 5. 2020 s účinnosťou od 1. júna 2020.

1. Hodnotené predmety:

vzdelávacia oblasť	vyučovacie predmety	
	primárne vzdelávanie	nižšie stredné vzdelávanie
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk	slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika, informatika	matematika, informatika
Človek a príroda	prvouka, prírodoveda	fyzika, chémia, biológia
Človek a spoločnosť	vlastiveda	dejepis, geografia

Spôsob hodnotenia:

1.ročník – predmety budú hodnotené slovne

2. – 9. ročník – predmety budú hodnotené klasifikáciou

Podklady na záverečné hodnotenie:

1. známky získané v 2. polroku pred prerušením vyučovania,
2. známky získané v priebehu dištančného vzdelávania do 6. apríla 2020
3. slovné hodnotenie učiteľa počas dištančného vzdelávania ako spätná väzba na kvalitu vypracovania zadaných úloh a aktivitu žiaka.

Hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie

Základné princípy:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Získavanie podkladov na hodnotenie:

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce, spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Prihliada sa na prístup žiaka k práci – dodržanie dohodnutých termínov odovzdávania úloh, komplexnosť odovzdaných заданий, zapájanie do online vyučovania, vypracovávanie online заданий.

Hodnotenie prospechu žiaka klasifikáciou:

výborný (1)

Žiak minimálne na 90%:

- v čase určenom učiteľom samostatne alebo s minimom nepodstatných chýb vypracováva zadané cvičenia a úlohy z učebnice a pracovného zošita,
- ak je na to doma technicky vybavený, absolvuje online vyučovania s učiteľom a vypracuje online testy pridelené učiteľom,
- do času určeného učiteľom, samostatne spracováva poznámky do zošita zadávané učiteľom,
- samostatne spracuje zadania a projekty a ak je na to vybavený, zašle učiteľovi fotodokumentáciu alebo prezentáciu, resp. po dohode rodiča s učiteľom úlohy odovzdá poštou alebo pošle po poverených asistentoch učiteľa.

chválitebný (2)

Žiak minimálne na 75%:

- v čase určenom učiteľom samostatne alebo s minimom nepodstatných chýb vypracováva zadané cvičenia a úlohy z učebnice a pracovného zošita,
- ak je na to doma technicky vybavený, absolvuje online vyučovania s učiteľom a vypracuje online testy pridelené učiteľom,
- do času určeného učiteľom, samostatne s minimom malých chýb spracováva poznámky do zošita zadávané učiteľom,
- samostatne spracuje zadania a projekty s malým počtom chýb a ak je na to vybavený, zašle učiteľovi fotodokumentáciu alebo prezentáciu, resp. po dohode rodiča s učiteľom úlohy odovzdá poštou alebo pošle po poverených asistentoch učiteľa.

dobrý (3)

Žiak minimálne na 50%:

- v čase určenom učiteľom samostatne, ale s chybami, ktoré si vie na základe návodov učiteľa zväčša opraviť, vypracováva čo najviac cvičení a úloh z učebnice a pracovného zošita,
- ak je na to doma technicky vybavený, vypracuje nadpolovičnú časť online testov a absolvuje nadpolovičný počet online vyučovacích hodín s učiteľom,
- do času určeného učiteľom, samostatne s malými chybami spracováva poznámky do zošita zadávané učiteľom,
- samostatne spracováva zadania a projekty, ktoré za pomoci učiteľa vie opraviť, a ak je na to vybavený, zašle učiteľovi fotodokumentáciu alebo prezentáciu, resp. po dohode rodiča s učiteľom úlohy odovzdá poštou alebo pošle po poverených asistentoch učiteľa.

dostatočný (4)

Žiak minimálne na 30%:

- v čase určenom učiteľom, aj so závažnými chybami, z ktorých si vie na základe podrobných návodov učiteľa aspoň niekoľko opraviť, vypracováva cvičenia a úlohy z učebnice a pracovného zošita,
- ak je na to doma technicky vybavený, vypracuje aspoň jeden online test a absolvuje aspoň jednu online lekciu pridelenú učiteľom,
- s chybami do času určeného učiteľom spracováva poznámky do zošita zadávané učiteľom,
- vypracované úlohy zašle učiteľovi formou fotodokumentácie, resp. po dohode rodiča s učiteľom úlohy odovzdá poštou alebo pošle po poverených asistentoch učiteľa.

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

nedostatočný (5)

- žiak si, do času určeného učiteľom (najneskôr však do 30.6.2020), nespracoval žiadne poznámky do zošita zadané počas tohto obdobia,
- nevypracoval v tomto období žiadne cvičenia a úlohy z učebnice a pracovného zošita, neabsolvoval ani jednu online aktivitu,
- do obdobia, kedy začala mimoriadna situácia, dosahoval v škole pri riadnej klasifikácii priebežné hodnotenie nedostatočný.

2. Predmety, ktoré nebudú hodnotené (absolvoval/neabsolvoval):

vzdelávacia oblasť	vyučovacie predmety	
	primárne vzdelávanie	nižšie stredné vzdelávanie
Matematika a práca s informáciami		finančná gramotnosť
Človek a spoločnosť		občianska náuka
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	etická výchova/náboženská výchova
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	technika, svet práce, varenie, záhradníctvo
Umenie a kultúra	hudobná výchova, výtvarná výchova	hudobná výchova, výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	telesná a športová výchova

3. Ukončenie stupňa vzdelania

1. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „**Žiak získal primárne vzdelanie.**“

2. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získajú nižšie stredné vzdelanie aj s doložkou: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.**“ V prípade, že by žiakovi deviateho ročníka z objektívnych príčin hrozilo prepadnutie (napr. na polroku mal nedostatočnú z dvoch a viacerých predmetov alebo bol neklasifikovaný), bude mu určený termín na preskúšanie **pred začiatkom nasledujúceho školského roka.**

4. Postup do vyššieho ročníka

1. V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemôže opakovať ročník.

2. V čase mimoriadnej situácie je možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka **preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku** a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020, o preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

3. V čase mimoriadnej situácie žiaci druhého stupňa ZŠ, ktorí v 1. polroku dostali známku nedostatočnú z **dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky** najneskôr do 31.8.2020.

Uvedené Usmernenie k hodnoteniu žiakov v druhom polroku školského roka 2019/2020 bolo prerokované v pedagogickej rade dňa 25.5.2020.

V Šahách, 25.5.2020

PaedDr. Beata Bazalová, v. r.
riaditeľka školy

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Príloha č. 2

Správy MZ, PK o realizácii vzdelávania počas mimoriadneho prerušenia vyučovania

MZ pre I. stupeň

konštatuje, že v ročníkoch 1.- 4. :

- Prospeli všetci žiaci a postúpili do vyšších ročníkov
- Primárne vzdelanie dosiahlo vo 4. ročníku 22 žiakov
- Hodnotenie a klasifikácia prebiehali na základe: Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl zo 6. apríla 2020 - aktualizované
- Počas prerušenia vyučovania v školách vyučovanie prebiehalo na základe Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (28. 4. 2020)

Návrhy na prácu MZ v šk. roku 2020/2021

- podľa potreby sa zamerať v septembri na prebratie presunutého učiva z obdobia pandémie,
- zamerať sa na hlbšie zopakovanie učiva z predchádzajúceho školského roka;
- využívať nové formy a metódy vo vyučovaní, ktoré majú zefektívniť vyučovací proces;
- využívať podľa možností didaktickú techniku a moderné formy vzdelávania;
- vtiahnuť rodičov do diania na škole a využívať moderné technológie na komunikáciu rodič – učiteľ;

Dištančné vzdelávanie 1.A

Počas prerušenia vyučovania v škole prebiehalo vyučovanie v čase od 16.3.2020 dištančnou formou, a to online výukou prostredníctvom aplikácie messenger v štyroch skupinách. Pravidelne sa zapájalo 12 žiakov. 5 žiaci sa nezapájali, ale posielali vypracované zadané úlohy. Dvaja žiaci sa nezapájali do online vyučovania vôbec: Z toho dôvodu im boli poslané úlohy na samostatné individuálne vypracovanie. Tie boli splnené a odovzdané len čiastočne. Vyučovanie online sa realizovalo spravidla podľa stanoveného rozvrhu. Streda bola bez zadávania úloh. Realizovalo sa online vyučovanie s vychovávateľkou, ktorá obmieňala výchovné činnosti.

Rozvrh upravený pre 1.A v čase od 16.3. -30.5.					
Deň	Pondelok	Utorok	Streda	Štvrtok	Piatok
Predmety	SJL, MAT	SJL, MAT	ANJ, PVO, SJL	SJL, MAT	SJL, MAT

Dištančné vzdelávanie 2.A

Do online vyučovania sa zapájalo pravidelne 15 žiakov. Vôbec sa nezapájali dvaja žiaci, rodičia jedného z nich nereagovali ani na správy vyučujúcej. Mama druhého žiaka poslala prefotene úlohy, ale len raz.

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

S ostatnými žiakmi sme pracovali spočiatku cez messenger, neskôr cez zoom, čo bolo vhodnejšie, nakoľko vyučujúca večer pripravila materiál, ktorý vedela zdieľať na tabuľu, na ktorej spolu so žiakmi pracovali. Mohla pracovať celá trieda spolu, a teda stihli aj viac prebrať.

Presun učiva do 3. ročníka: učivo z geometrie

Výchovné predmety: ilustrácia ľudovej rozprávky, aktivity v prírode, veľkonočná dekorácia, ranná rozcvička, švihadlo, výtvarné spracovanie témy: jarné kvety, Deň matiek, Deň Zeme, pomoc rodičom, voľný čas, turistika...

Rozvrh upravený pre 2.A v čase od 16.3. - 30.5.					
Deň	Pondelok	Utorok	Streda	Štvrtok	Piatok
Predmety	SJL, MAT	SJL, MAT, PRV	SJL, MAT, ANJ	SJL, MAT, PRV	SJL, MAT

Dištančné vzdelávanie 2.B

Dištančné vzdelávanie v 2.B triede prebiehalo prostredníctvom aplikácie messenger, EduPage a bezkriedy.sk. Výchovné predmety VYV a HUV boli do dištančného vzdelávania zahrnuté napr.: prostredníctvom ilustrácií k článkom (Č, SJL), kresieb súvisiacich s preberaným učivom (PVO), spevu piesní súvisiacich s preberaným učivom. Na predmet TSV boli žiakom zasielané dokumenty na opakovanie si odbornej terminológie a taktiež videá na cvičenie vhodné pre danú vekovú kategóriu.

Rozvrh upravený pre 2.B v čase od 16.3. - 30.5.					
Deň	Pondelok	Utorok	Streda	Štvrtok	Piatok
Predmety	SJL, MAT	SJL, MAT, ANJ	SJL, MAT, PVO	SJL, MAT	SJL, MAT

Počet zapojených žiakov: 11

Počet nezapojených žiakov: 5

Presun učiva do 3. ročníka: MAT – písomné sčítanie a odčítanie; geometria- rysovanie a meranie

Dištančné vzdelávanie 3.A

Počas prerušenia vyučovania v škole prebiehalo vyučovanie dištančnou formou, a to online výukou prostredníctvom aplikácie messenger v štyroch skupinách po 7 žiakov + vyučujúca. Neskôr sa vyučovanie realizovalo v jednej skupine so všetkými žiakmi (24). Pravidelne sa zapájalo 21 žiakov, 3 žiaci sa zapájali podľa možnosti a ich neúčast' bola odôvodňovaná zlým prístupom k internetu. Úlohy však posielali vypracované na kontrolu pravidelne. Dvaja žiaci sa nezapájali do online vyučovania vôbec. Z toho dôvodu im boli poslané úlohy na samostatné individuálne vypracovanie. Tie boli splnené a odovzdané len čiastočne. Vyučovanie online sa realizovalo spravidla podľa stanoveného rozvrhu. Streda bola bez zadávania úloh, realizovalo sa online vyučovanie s vychovávateľkou, ktorá obmieňala výchovné činnosti.

**Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia
školského vyučovania v školskom roku 2019/2020**

Rozvrh upravený pre 3.A v čase od 16.3. -30.5.					
Deň	Pondelok	Utorok	Streda	Štvrtok	Piatok
Predmety	SJL, MAT, ANJ	SJL, PDA	Priestor pre realizáciu výchovných predmetov	SJL, VLA	SJL, MAT

Presun učiva do 4. ročníka:

Matematika: hodina prebiehala online 2 x do týždňa.

- Jednotky dĺžky
- Písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 1 000 s prechodom cez základ 10.
- Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky.

Slovenský jazyk: hodina prebiehala online 4 x do týždňa.

- Rozprávanie

Dištančné vzdelávanie 4.A

Vyučovanie vo 4. ročníku prebiehalo formou online výuky cez messenger, neskôr cez JitsiMeet. Pravidelne sa zapájalo 14 žiakov, 1 žiak nepravidelne a 7 žiakov sa nezapojilo vôbec. Z toho však 1 žiak zodpovedne plnil všetky úlohy, zadania a posielal vypracované úlohy. Zvyšných 6 žiakov začalo pracovať a posielat' úlohy až v júni.

Rozvrh upravený pre 4.A v čase od 16.3. -30.5.					
Deň	Pondelok	Utorok	Streda	Štvrtok	Piatok
Predmety	SJL, MAT, ANJ	SJL, MAT, PDA	SJL, MAT, VLA	SJL, MAT	SJL, MAT

Presun učiva do 5.ročníka:

Slovenský jazyk a literatúra: slovesá – prebraté, ale nie utvrdené; neohybné slovné druhy

Matematika – rysovanie trojuholníka – prebraté, neutvrdené

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

PK1

Priebeh vyučovania počas mimoriadnej situácie – Covid-19:

Vyučovanie prebiehalo cez nasledovné komunikačné kanály:

- EduPage, bezkriedy.sk, FB messenger (skupinový chat), Zoom a JitsiMeet (online vyučovanie)
- SMS, e-mail
- WocaBee (anglický a nemecký jazyk)

Učiteľ 1: nemecký jazyk a dejepis

Komunikácia so žiakmi, prípadne rodičmi – mailová komunikácia, komunikácia so žiakmi prostredníctvom skupín EduPage, bezkriedy.sk, telefonické, mailové a WhatsApp konzultácie.

Týmto spôsobom prebiehalo zadávanie učiva (formou spracovaných poznámok, prezentácií) a tiež vysvetľovanie učiva. Následne žiaci dostávali rôzne cvičenia, pracovné listy, projekty a online testy, tiež úlohy na prácu so slovníkom.

Spätná väzba zo strany žiakov – dostupnými portálmi podľa možností žiaka. Súbežne prebiehala kontrola výsledkov online testov, zadaných úloh, vypracovaných pracovných listov, prípadne spracovaných projektov. a okamžitá konzultácia jednotlivých výsledkov, hlavne nesprávnych odpovedí.

Hodnotenie bolo slovné. Bližšie vysvetlenia a opravy prebiehali skupinovo aj jednotlivo.

Učiteľ 2: geografia

Vzhľadom na veľkú variabilitu a nerovnosť študijných zdrojov u žiakov sa pri výučbe využívali rôzne komunikačné kanály. Nové učivo a domáce úlohy sa zadávali prostredníctvom stránky EduPage, kde zadania mohli sledovať aj rodičia. Pre lepšie pochopenie preberaného učiva sa využíval portál bezkriedy.sk, kde sa žiakom posielali prezentácie, poznámky k učivu, pracovné listy a online testy. Vysvetľovanie náročnejšieho učiva prebehlo online, preverovanie vedomostí a konzultácie so žiakmi prebiehali formou četovej aplikácie messenger, kde boli vytvorené skupiny žiakov podľa jednotlivých tried. Súbežne s vyučovaním prebiehala aj kontrola a hodnotenie výsledkov testov, vypracovaných zadaní a projektov. Hodnotilo sa známkou, neskôr slovné, žiaci mali na vypracovanie úloh jeden týždeň.

Učiteľ 3: geografia

Počas prvých hodín sa posielali žiakom prezentácie a stručné poznámky s vysvetlením nového učiva a podľa materiálov mali riešiť samostatne zadané pracovné listy a testy. V závere sa prešlo na online vyučovanie cez aplikáciu JitsiMeet, pričom sa v niektorých prípadoch pripojilo až 20 žiakov.

V hodnotení bola zdôraznená aktivita, všetky pracovné listy, ktoré žiak absolvoval, sa ohodnotili znakom + a tým, ktorí nevypracovali, znakom -. Na opakovanie učiva sa vytvorili testy na bezkriedy.sk, ktoré mali žiaci vyriešiť.

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Tieto testy boli ohodnotené známkou. Výrazným pomocníkom takejto formy vyučovania boli rodičia, prípadne starší súrodenci žiakov.

Do vyučovania sa zapojila väčšina žiakov jednotlivých tried, ktorí pravidelne posielali vyriešené úlohy na samostatnú prácu. Niektorí síce až po opakovaných výzvach, prípadne posielali nepravidelne.

Učiteľ 4: slovenský jazyk a literatúra, dejepis

V rámci dejepisu žiaci dostávali powerpointové prezentácie s novou látkou a vysvetlením jednotlivých javov a súvislostí. Na konci tematického celku dostali online test pomocou google formulárov, testy boli okamžite vyhodnotené po odoslaní – žiaci si mohli skontrolovať správne/nesprávne odpovede. Hodnotené boli známkou s upravenou stupnicou kvôli dištančnému vzdelávaniu, neskôr slovne.

V rámci slovenského jazyka išlo hlavne o praktické precvičovanie už prebratých tematických celkov, žiaci zároveň dostávali aj powerpointové prezentácie s novou látkou z literatúry, prípadne súhrnom tematických celkov (takéto dostávali hlavne deviataci ako pomôcku na prijímacie skúšky). Praktické precvičovanie sa realizovalo pomocou online testov (google formulár), pri ktorých žiaci dostávali okamžitú spätnú väzbu; hrubšie chyby v testoch sa následne prekonzultovali v chatových skupinách, prípadne individuálne cez EduPage, messenger, e-mail.

Učiteľ 5: občianska náuka, etická výchova

Komunikácia so žiakmi prebiehala cez stránku školy EduPage, WhatsApp, bezkriedy.sk.

Žiakom sa posielali vypracované témy (nová látka) na stránku školy Edupage; žiaci následne museli vypracovať určité úlohy. Spätná väzba: formou vypracovania úloh, poslaním fotodokumentácie alebo videí. Úlohy si žiaci väčšinou splnili, niekedy posielali úlohy po termíne doručenia.

Hodnotenie bolo slovné. Žiadne učivo sa do ďalšieho ročníka nepresúva.

Učiteľ 6: anglický jazyk

Vyučovanie prebiehalo cez EduPage, bezkriedy.sk, FB messenger (skupinový chat) a portál WocaBee. Žiaci dostávali úlohy na vypracovanie, väčšinou z pracovného zošita alebo formou online testov na WocaBee. Učivo mali bližšie vysvetlené (skupinovo i individuálne) cez chat.

Učiteľ 7: slovenský jazyk a literatúra

Učivo predmetu SJL bolo žiakom prezentované štyrikrát do týždňa (okrem stredy) formou komunikácie so žiakmi cez messenger, nástenky na portáli EduPage a bezkriedy.sk, z toho učivo literatúry vždy v utorok. Každý štvrtok a piatok v týždni prebiehalo online vyučovanie prostredníctvom messengeru. Žiaci boli rozdelení na skupiny, online vzdelávanie a posielanie zadaní bolo prispôbené schopnostiam oboch skupín – 1. skupine boli určené náročnejšie zadania, 2. skupina, ktorú tvorili začlenení žiaci, dostávala upravené zadania v súlade s odporúčaniami CŠPPaP.

Formou dištančného vzdelávania boli zo slovenského jazyka prebraté tematické okruhy: slovesá (plnovýznamové a neplnovýznamové, jednoduchý a zložený tvar, sloveso byť, slovesný vid, opakovanie gramatických kategórií slovíes), spojky (priradovacie a podradovacie spojky, písanie čiarky pred spojkami), vetná

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

skladba (holá veta, rozvitá veta a viacnásobný vetný člen, typy podmetu a prísudku), zopakované boli tematické okruhy prebraté v čase pred mimoriadnym prerušením vyučovania.

Z literatúry boli prebrať autori a diela dobrodružnej, fantasy literatúry, detektívka, western a robinsonáda.

Do ďalšieho ročníka bolo zo slovenského jazyka presunuté učivo z tematického celku syntax: vetný základ a jednočlenná veta; slovesná a neslovesná jednočlenná veta. Z literatúry bol do nasledujúceho ročníka presunutý tematický celok dramatické umenie.

Formy vyučovania boli prispôsobené dištančnému vzdelávaniu, okrem online vyučovania bolo učivo prezentované náučnými videami, tabuľkami vo Worde, Power Pointovými prezentáciami. Všetci žiaci boli vopred upozornení na formu prezentácie cez messenger, v ktorom bola vytvorená skupina žiakov a vyučujúcej. Táto forma bola zvolená kvôli dostupnosti tohto spôsobu každému žiakovi triedy. Prostredníctvom video hovoru cez messenger prebiehalo tiež štvrtkové a piatkové online vzdelávanie. Okrem toho bolo v príslušné dni žiakom posielané učivo prostredníctvom aplikácie EduPage, ktorá im slúži aj mimo dištančného vzdelávania a na ktorú sú zvyknutí. Portál Bez kriedy bol prioritne využívaný na posielanie prezentácií a testov, ktoré v ňom žiaci vypĺňali. Testy boli vyhodnotené priamo v systéme a učiteľ mal jasný prehľad o tom, kto test vyriešil, na koľko percent a ktoré úlohy vyžadujú dovysvetlenie. Vypracované zadania v zošitoch žiaci posielali odfotografované prostredníctvom messengeru alebo portálu bezkriedy.sk. Každé zadanie bolo okomentované a prípadné nejasnosti vysvetlené, čím bola zabezpečená spätná väzba.

Do dištančného vzdelávania sa pravidelne zapájalo 11 žiakov z celkového počtu 19, títo žiaci boli zapojení do online vyučovania, posielali vypracované zadania, riešili testy. 7 žiakov sa zapájalo sporadicky, do online vyučovania sa nezapájali, riešili však testové zadania a posielali niektoré odfotografované vypracované zadania (v priemere 30% zadaní). Jedna žiačka komunikovala cez messenger, ale posielala len minimum vypracovaných zadaní. Prostredníctvom pošty jej boli poslané pracovné listy, ktoré mala vypracovať, žiačka sa dostavila v sprievode matky po 1.6. a priniesla vypracované zadania v printovej forme. S tromi žiakmi s poruchami učenia a nevhodnými domácimi podmienkami dištančne pracovala školská špeciálna pedagogička.

V 2. polroku školského roka 2019/2020 boli žiaci z predmetu slovenský jazyk a literatúra na konci roka hodnotení klasifikáciou. Základnými princípmi hodnotenia v čase mimoriadneho prerušenia vyučovania bolo zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby, akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie. Podkladmi na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov boli riešenia komplexných úloh, samostatné vypracovanie zadaní a testov s prihliadnutím na potenciál a individuálne podmienky každého žiaka. Prihliadalo sa na prístup žiaka k práci – dodržanie dohodnutých termínov odovzdávania úloh, komplexnosť odovzdaných zadaní, zapájanie do online vyučovania, vypracovávanie online zadaní. Podkladmi na záverečné hodnotenie klasifikáciou boli známky získané v 2. polroku pred prerušením vyučovania, známky získané v priebehu dištančného vzdelávania do 6. apríla 2020, slovné hodnotenie a písomný komentár k vypracovaným zadaniam počas dištančného vzdelávania ako spätná väzba na kvalitu vypracovania zadaných úloh a aktivitu žiaka.

Presun tematických celkov do nasledujúceho školského roka:

SJL

6. ročník

Z literatúry sa nepresúva žiadny tematický celok, zo slovenského jazyka sa do ďalšieho roka presúva syntax (základné vetné členy: prísudok, podmet)

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

7. ročník

Z literatúry sa presúva tematický celok Dramatické umenie; zo slovenského jazyka sa presúva z tematického celku Syntax: Vetný základ a jednočlenná veta; Slovesná a neslovesná jednočlenná veta

8. ročník

Z literatúry sa nepresúva žiadny tematický celok, zo slovenského jazyka sa do ďalšieho roka presúva látka Jednoduchá veta a jednoduché súvetie

Preskúšanie žiakov, komisionálne skúšky:

SJL – 1 externý žiak (5.roč.), 1 žiak (6.roč.), 1 žiačka (7.roč.)

DEJ –1 externý žiak (5.roč.), 1 žiak (6.roč.), 1 žiačka (7.roč.)

PK2

Vyučovací proces od 16.3.2020 z dôvodu karanténnych opatrení covid-19 prebiehal online až do 22.6.2020, žiaci podľa možnosti z 5.ročníka nastúpili do školy od 1.6.2020. Vyučujúci a žiaci počas tohto obdobia pracovali podľa zredukovaného rozvrhu.

Počty hodín týždenne počas covid-19

<i>Predmety</i>					
<i>Ročník</i>	<i>MAT</i>	<i>BIO</i>	<i>FYZ</i>	<i>CHE</i>	<i>INF</i>
piaty	4	2	-	-	1
šiesty	4	1	1	-	1
siedmy	4	1	1	1	1
ôsmy	4	1	1	1	1
deviaty	4	1	1	1	-

Metódy a formy vyučovania prostredníctvom HOME OFFICE

Učiteľ 1 : (MAT, FYZ)

Výučba, vysvetľovanie nového učiva, usmerňovanie, pomoc žiakom: videochat cez vytvorené menšie online skupiny žiakov pre predmety MAT 6, MAT 7, FYZ 8., FYZ 9. na messengeri, jednotlivo: messenger, telefonicky. Podporný materiál k novému učivu - prezentácie k učivu na bezkriedy.sk. V prípade otázok k novému učivu sa často poskytli žiakom vzorové mnou vypracované príklady, ktoré obsahovali podrobný slovný komentár. Boli zasielané do skupiny danej triedy na messengeri a veľakrát odtiaľ žiakmi preposielané spolužiakom inou dostupnou formou. Od začiatku boli žiaci vedení k vzájomnej spolupráci a rovesníckemu učeniu. Často potom četovali medzi sebou a sami si navzájom vysvetľovali učivo, čo som kladne oceňovala.

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Zadávanie domácej domácej úlohy: portál EduPage a bezkriedy.sk, pre žiakov bez internetu sms správou, individuálnou formou podľa ich technických možností, zaslaním študijných materiálov a pracovných listov v printovej podobe.

Spätná väzba od žiakov: odovzdávanie vypracovaných domácich úloh : portál EduPage a bezkriedy.sk, messenger, WhatsApp, e-mail ale aj v printovej podobe od žiakov, ktorí nepracovali online kvôli tomu, že nemali dostatočné technické možnosti. Žiaci, ktorí sa nezapájali boli navrhnutí na preskúšanie v auguste. Jedna žiačka, ktorá mala v I. polroku nedostatočnú z viacerých predmetov a vôbec nepracovala počas dištančného vzdelávania, bude mať komisionálnu skúšku.

Spätná väzba od učiteľa: formou správy žiakom so slovným hodnotením domácej úlohy, upozornením na chyby a odporúčením ako odstrániť nedostatok prostredníctvom EduPage, bezkriedy.sk. Hodnotiaci komentár mal skôr motivujúci a povzbudzujúci obsah odporúčenie ako sa má žiak zlepšiť.

Zoznam presunutého učiva do šk. roka 2020/21:

MAT 6. ročník: Kombinatorika

MAT 7. ročník: Konštrukcia rovnobežníka

Metódy riešenie kombinatorických úloh

FYZ 8. ročník: Výhrevnosť paliva a Netradičné zdroje energie

Učiteľ 2 : (MAT, GEG)

Keďže na takéto vzdelávanie nebol nikto pripravený, jedným z najväčších problémov na začiatku pandémie bol prechod z prezenčnej výučby na dištančnú. Počas prvých hodín som posielal žiakom vzorovo vyriešené úlohy a podľa týchto príkladov mali riešiť samostatne zadané cvičenia. Neskôr som prešiel na online vyučovanie cez aplikáciu Jitsi Meet, pričom sa v niektorých prípadoch pripojilo až 20 žiakov. Výraznou pomôckou bola prenosná magnetická tabuľa, na ktorej sme spoločne riešili úlohy, črtali grafy, diagramy a pod. Všetky úlohy, ktoré mi žiaci posielali som vyhodnotil, prípadne vyznačil, kde urobili chyby a naznačil správne riešenie. V hodnotení bola zdôraznená aktivita, všetky online hodiny, ktoré žiak absolvoval som ohodnotil znakom + a tým, ktorí sa nezúčastnili znakom -. Podobne boli vyhodnotené aj samostatné práce žiakov. Na opakovanie učiva som vytvoril testy na bezkriedy.sk, ktoré mali žiaci vyriešiť. Tieto testy boli ohodnotené známku. Výrazným pomocníkom takejto formy vyučovania boli rodičia, prípadne starší súrodenci žiakov.

Do vyučovania sa zapojila väčšina žiakov jednotlivých tried, ktorí pravidelne posielali vyriešené úlohy na samostatnú prácu. Niektorí síce až po opakovaných výzvach, prípadne posielali nepravidelne. Vôbec sa nezapojilo počas celého obdobia najviac žiakov (3) z 8. ročníka.

Podarilo sa prebrať a precvičiť takmer všetko učivo v jednotlivých triedach, okrem konštrukčných úloh s kružnicou v 8.ročníku, ktoré boli presunuté do 9.ročníka šk.r.2020/21

Učiteľ 3: (CHE, FYZ, INF)

Vzhľadom na veľkú variabilitu a nerovnosť študijných zdrojov u žiakov som pri výučbe využíval rôzne komunikačné kanály.

Nové učivo a domáce úlohy som zadával prostredníctvom stránky EduPage, kde zadania mohli sledovať aj rodičia. Pre lepšie pochopenie preberaného učiva som využíval portál bezkriedy.sk, kde som žiakom posielal prezentácie, poznámky k učivu, pracovné listy a online testy. Vysvetľovanie náročnejšieho učiva online,

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

preverovanie vedomostí a konzultácie so žiakmi prebiehalo formou četovej aplikácie messenger, kde som mal vytvorené skupiny žiakov podľa jednotlivých tried.

Súbežne s vyučovaním prebiehala aj kontrola a hodnotenie výsledkov testov, vypracovaných zadaní a projektov. Hodnotil som známku aj slovné, žiaci mali na vypracovanie úloh jeden týždeň.

Do školského roka 2020/2021 v predmete chémia presúvam učivá:

CHE 8. ročník: Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií

Učiteľ 4 : (BIO)

Komunikácia so žiakmi, prípadne rodičmi – mailová komunikácia, komunikácia so žiakmi prostredníctvom skupín EduPage, bezkriedy.sk, telefonické, mailové a WhatsApp konzultácie.

Týmto spôsobom prebiehalo zadávanie učiva (formou spracovaných poznámok, prezentácií) a tiež vysvetľovanie učiva. Následne žiaci dostali rôzne cvičenia, pracovné listy, projekty a online testy.

Spätná väzba zo strany žiakov – dostupnými portálmi podľa možností žiaka. Súbežne prebiehala kontrola výsledkov online testov, zadaných úloh, vypracovaných pracovných listov, prípadne spracovaných projektov. a okamžitá konzultácia jednotlivých výsledkov, hlavne nesprávnych odpovedí.

Hodnotenie bolo slovné príp. známku. Bližšie vysvetlenia a opravy prebiehali skupinovo aj jednotlivo.

Do budúceho školského roka nepresúvam ani v jednom ročníku žiadne učivo (všetko je prebraté)

Učiteľ 5 : (INF)

V predmete informatika som využívala stránku EduPage a bezkriedy.sk. K novému učivo som vypracovala prezentácie a poslala na bezkriedy.sk. Napriek variabilite internetových zdrojov u žiakov spätná väzba nebola u všetkých rovnaká, ale väčšina žiakov úlohy splnila.

Opravné skúšky

VII .roč. : 1 žiak z predmetov: MAT, BIO,CHE

Preskúšanie (nesplnenie požiadaviek vyučovania na diaľku)

VI. roč. 2 žiaci : MAT

VIII. roč. : 1 žiak z predmetov: FYZ, MAT, BIO

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

PK3

Vzdelávanie žiakov počas pandémie koronavírusu v predmetoch:

Technika

Komunikácia so žiakmi, prípadne rodičmi – mailová komunikácia, komunikácia so žiakmi prostredníctvom skupín EduPage, bezkriedy.sk, telefonické, mailové a WatsApp konzultácie.

Týmto spôsobom prebiehalo zadávanie úloh, ktoré boli zamerané hlavne na manuálne zručnosti a praktické využitie vedomostí a zručností v oblasti techniky, energetiky a životného prostredia. Spätná väzba zo strany žiakov – dostupnými portálmi podľa možností žiaka. Žiaci zasielali fotodokumentáciu o výrobkoch, ktoré sami pripravili, prípadne spracované projekty o energiách v domácnosti.

Hodnotenia boli slovné, jednotlivo každému žiakovi.

Etická výchova

Zadávanie úloh bolo orientované na témy „Sekty, kulty, skupiny orientované na rasovú neznášanlivosť a Mediálne vplyvy“ Žiaci spracovávali zadané témy formou referátov či projektov.

Svet práce, Záhradníctvo

Počas Covid-19 som v predmetoch svet práce a záhradníctvo využíval stránku EduPage a bezkriedy.sk. K novému učivu som vypracoval prezentácie a poslal na bezkriedy.sk. Napriek variabilite internetových zdrojov u žiakov, spätná väzba nebola u všetkých rovnaká, ale väčšina žiakov úlohy splnila.

Hudobná výchova

Dištančné vzdelávanie v triedach 5.AB, 6.A, 7.A prebiehalo prostredníctvom zasielania prezentácií na stránky edupage a bezkriedy. Keďže sa rozhodlo, že dané predmety nebudú hodnotené známku, od žiakov nebola spätná väzba vyžadovaná.

V 8. ročníku žiaci tvorili zoznamy ľudových piesní a mohli si zaspievať.

Telesná a športová výchova

Komunikácia so žiakmi bola cez stránku školy EduPage, WatsApp, Zborovňa.

Boli vypracované pracovné listy, kde boli popísané jednotlivé cvičenia spolu s obrázkami a videami a základné pravidlá jednotlivých športov z tematického plánu.

Cvičenia mali doma žiaci odovzdať. Spätnou väzbou bolo poslať fotodokumentáciu alebo videá. Hodnotenie bolo slovné.

Učivá sa neposúvajú do ďalšieho ročníka.

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Výtvarná výchova

Učiteľ 1: Žiakom som zadávala úlohy prostredníctvom triednych učiteľov a messenger, najaktívnejšie sa zapájali žiaci 9. ročníka, najmenej žiaci 6. ročníka /až 2 žiačky/ Najzábavnejšou témou pre žiakov bolo maľovanie kameňov, ale aj téma KORONA A JA im nebola ľahostajná a vznikli pekné práce.

Učiteľ 2: Námety a aktivity predmetu VYV 5.A boli žiakom posielané každý pondelok v týždni a žiakom 5.B každý štvrtok formou komunikácie so žiakmi cez messenger, nástenky na portáli EduPage a bezkriedy.sk. Témy boli prispôbené dištančnému vzdelávaniu, t. j. žiakom boli posielané ukážky práce inšpirácie, pričom forma bola zvolená tak, aby nevyžadovala špecifickú ukážku priamo na hodine a bola ľahko zrozumiteľná pre samostatnú prácu žiaka doma. Témy boli zvolené aj s prihliadnutím na aktuálne udalosti – Deň Zeme, Deň matiek..., formy: maľba, kresba, vystrihovanie, práca s fotografiou, práca s prírodninami, forma modelovanie, kresba, maľba, úprava fotografie v mobilnom telefóne a počítači, landart – maľba na kamene, zachytenie prírodného detailu fotografiou.

Spätnou väzbou boli odfotografované výtvarné práce, ktoré žiaci posielali prostredníctvom dostupných možností (messenger, e-mail, EduPage). Žiaci boli ohodnotení a motivovaní formou pochvaly, slovného ocenenia vynaloženého úsilia, ponúknutím nových možností využitia hotových výtvarných prác. Zapojenosť: do aktivít sa zapájalo cca 60 % žiakov pravidelne, 15 % žiakov nepravidelne a 25 % žiakov sa do výtvarných aktivít nezapájalo vôbec. Predmet výtvarná výchova je v 2. polroku školského roka 2019/2020 nehodnotený.

Varenie

Vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom zasielania prezentácií na stránky edupage a žiaci vyplnené úlohy posielali späť.

MZ ŠKD

16 marca 2020 nastala mimoriadna situácia, kedy sa prerušila výchovno-vzdelávacia činnosť vo všetkých školách na Slovensku. Všetky vychovávateľky mali nariadenú prácu z domu. Komunikovali s deťmi cez rôzne aplikácie, Zadávali deťom nápady a podnety k hrám, tvorivým aktivitám. Venovali sa štúdiu odbornej literatúry, vytvárali didaktické pomôcky. Spätná väzba od detí aj rodičov bola pozitívna.

Od 1. mája 2020 do 24. mája 2020 mali vychovávateľky prekážku v práci zo strany zamestnávateľa podľa ustanovenia § 142 ods. 4.

Od 1. júna 2020 nastúpili do školy žiaci prvého až štvrtého ročníka. Vytvorili sa štyri oddelenia ŠKD.

1. oddelenie 10detí
2. oddelenie 14 detí
3. oddelenie 11 detí
4. oddelenie 5 detí

V tomto období vychovávateľky dbali na zvýšenú hygienu, časté umývanie rúk. Pri stolovaní na obede používali ochranné rukavice. Pri vstupe do jedálne každé dieťa použilo dezinfekčný gél na ruky, dodržiavali sa rozostupy medzi deťmi. V budove pri presunoch, pri návšteve toaliet používali deti rúška. Deti trávili poobedie na čerstvom vzduchu na školskom ihrisku a blízkom parku.

Vychovávateľky si počas celého školského roka vymieňali svoje skúsenosti, pomáhali si navzájom, rozširovali si svoje vedomosti študovaním odbornej literatúry a úzko spolupracovali s triednymi učiteľkami a rodičmi.

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Príloha č. 3

Dotazník pre učiteľov:

Na základe usmernenia MŠVVaŠ SR pre obdobie po ukončení prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 vykonáva Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy mapovanie priebehu distančného vzdelávania, ktorého cieľom je zistiť, aké prekážky (technické, osobné) nastali na strane učiteľov a navrhnúť spôsob ich odstránenia alebo minimalizácie dôsledkov v prípade nutnosti opätovného prerušenia vyučovania. Toto mapovanie bude súčasťou správy o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.

V dotazníku zakrúžkujte tie odpovede, s ktorými súhlasíte, resp. v otvorených otázkach napíšte svoj stručný názor.

Ďakujeme Vám za pochopenie a spoluprácu.

1. Dopĺňte: ako prebiehala výučba vo Vašich predmetoch? Využívali ste aj iné metódy a spôsoby výučby ako klasické?

2. Mal(a) som dostatok informácií od školy na to, aby som zvládol(la) vyučovanie na diaľku?

áno

nie (ak ste vybrali možnosť nie, uveďte, aké informácie Vám chýbali):

3. Som spokojný/á s tým, ako prebiehala dištančná výučba v predmetoch, ktoré vyučujem.

áno

nie (ak ste vybrali možnosť nie, uveďte, prečo ste neboli spokojní):

4. Dištančná forma výučby plnohodnotne nahrádza prezenčnú formu výučby.

áno

nie (ak ste vybrali možnosť nie, uveďte, prečo podľa Vášho názoru dištančná forma výučby plnohodnotne nenahrádza prezenčnú formu výučby):

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

5. Súčasťou správy OECD, ktorá ponúka komplexný pohľad na vzdelávanie počas pandémie sú aj odporúčania, ktoré by mali pomôcť samotným školám pri zvládaní situácie v prípade jej opakovania. Zoradte ich podľa dôležitosti na základe Vášho uváženia od najdôležitejšieho (č.1) po najmenej dôležité (č. 10).

Por.číslo 1-10	Odporúčanie
	Každá škola by mala mať vypracovaný plán chodu školy počas krízy.
	Ak škola ponúka špeciálno-pedagogickú, sociálnu, či psychologickú pomoc, treba hľadať alternatívu tejto pomoci a pokúsiť sa túto pomoc aj naďalej zabezpečiť.
	Školy by mali mať vypracované vlastné plány, ako komunikovať s každým žiakom a realizovať to.
	Jedným z cieľov škôl by mala byť podpora komunikácie a spolupráca medzi študentmi, rozvoj spoločného vzdelávania a podpora mentálneho zdravia.
	Školy by mali intenzívne komunikovať v rámci učiteľských kolektívov a s vedením školy.
	Školy by si mali navzájom pomáhať a spolupracovať.
	Riaditelia škôl by mali mať zabezpečenú finančnú, logistickú a morálnu podporu počas celého obdobia krízy.
	Aktívny webový portál pre učiteľov a verejnosť,
	Spolupráca so súkromným sektorom v oblasti digitálnych technológií,
	Prehodnotenie vzdelávacích cieľov, tak aby boli reálne v novom kontexte.

6. Zoradte oblasti, ktoré by mali byť prioritnými cieľmi pri tvorbe rozhodnutí počas krízy od najdôležitejšieho (č.1) po najmenej dôležitú (č. 10).

Por.číslo	Oblasť
	zabezpečenie pokračovania vzdelávania
	podpora žiakov, ktorí sa nedokážu samostatne učiť
	zabezpečenie mentálneho zdravia a psychickej odolnosti žiakov
	podpora pre učiteľov – odborná a psychická
	prehodnotenie spôsobu ukončenia štúdia
	zabezpečenie spravodlivého hodnotenia žiakov
	zadefinovanie nových vzdelávacích cieľov
	zabezpečenie sociálnej podpory žiakom

7. Ktorý z týchto cieľov (z otázky č.6) je podľa Vášho názoru najnáročnejšie dosiahnuť?

8. Ktoré z týchto oblastí považujete za problematické v oblasti vzdelávania v čase pandémie?
Zoradte ich od najproblematickejšieho (č.1) po najmenej problematickú (č.5).

Por.číslo	Oblasť
	digitálna vybavenosť detí
	dostupnosť technologickej infraštruktúry
	rovnováhu medzi časom stráveným on-line a off-line
	celková spolupráca so žiakmi
	celková spolupráca so žiakmi rodičmi

9. Bola podľa Vášho názoru kríza v niečom prínosom pre vzdelávanie?

10. Ak chcete niečo ozrejmiť alebo bližšie vysvetliť, tu je na to priestor.

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Dotazník pre žiakov:

Milí žiaci,

Predkladáme Vám dotazník, ktorým chceme zistiť Vaše názory na úroveň a spôsob vyučovania a celkovú organizáciu a činnosť školy počas pandémie.

Dotazník je anonymný, prosíme Vás preto, aby ste ho vyplnili zodpovedne, úprimne a svedomito a aby ste vyjadrili len svoje vlastné názory. Jeho výsledky budú súčasťou správy o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania a môžu byť využité v prípade nutnosti opätovného prerušenia vyučovania.

V dotazníku zakrúžkujte alebo podčiarknite tie odpovede, s ktorými súhlasíte, resp. v otvorených otázkach napíšte svoj stručný názor.

Ďakujeme Vám za pochopenie a spoluprácu.

1. Koľko času priemerne si denne venoval príprave na vyučovanie?

Dve hodiny a viac.

Jednu hodinu.

Pol hodiny.

Pripravoval som sa nepravidelne.

Len výnimočne sa pripravujem na vyučovanie.

Nikdy sa nepripravujem na vyučovanie.

Iné: (uved')

2. V domácej príprave na vyučovanie počas pandémie si nevenoval všetkým predmetom rovnaké množstvo času a námahy. Na vyučovanie ktorých predmetov si vynakladali najviac času? (napíš tri predmety)

3. Počas pandémie som sa učil:

nerád, nemal som chuť a záujem učiť sa.

väčšinou ma učenie nebavilo, išlo mi to ťažko.

učil som sa nepravidelne, len keď som k tomu bol donútený.

rád som sa učil len niektoré učivo, na učenie musím mať motiváciu.

učím sa rád, verím, že vzdelanie má význam.

Iné (uved')

4. Ako hodnotíte online vyučovanie (Zoom, Skype, Jitsi Meet, messenger) v predmetoch, v ktorých prebiehalo?

5. Mal si počas pandémie doma prístup na internet?

áno

nie

Iné (uved')

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

5. Podčiarknite slová, ktoré vyjadrujú Vaše pocity vo vzťahu k úrovni a spôsobu vyučovania na našej škole počas pandémie:

zaujímavé, jednotvárne, veľmi ťažké, veľmi dôležité, nudné, užitočné, neužitočné, veľmi ľahké

Dopíš slovo, ak si ho v možnostiach nenašiel ☺:

6. Súčasťou vyučovania je aj príprava žiakov pomocou riešenia domácich úloh. Povedzte, koľko domácich úloh Vám zadávali učitelia.

veľa

primerané množstvo

málo

iná možnosť (uved'):

7. Ako sa tvoji rodičia zaujímali o твоju prácu počas vyučovania na diaľku?

Až priveľmi.

Primerane.

Málo, lebo nemali čas.

Vôbec sa nezaujímali.

Iné

8. Ako by si sa ohodnotil ty sám za toto obdobie?

9. Čo pozitívne podľa твоеho názoru priniesla táto situácia?

10. Čo negatívne ti priniesla táto situácia?

11. Uved'te Vaše nápady a návrhy, ktoré by sa dali zrealizovať v budúcnosti, ak by táto situácia znova nastala.

12. Ohodnot' stupnicou od 1 po 7 celkovú kvalitu školy.

Slabý 1 2 3 4 5 6 7 Výborný

--	--	--	--	--	--	--	--

13. Voľný priestor na vyjadrenie toho, čo by ste ešte chceli povedať.