Stredná odborná škola

Sládkovičova 2723/120, 06927 Snina

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

OCHRANA OSÔB A MAJETKU

9245 M ochrana osôb a majetku

Snina

1. september 2017

Ing. Štefan IVAN

riaditeľ školy

OBSAH

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE 4
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 6
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY 10
4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 13
4.1 Charakteristika pedagogického zboru 14
4.2 Dlhodobé projekty 15
4.3 Spolupráca so sociálnymi partnermi 15
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE OCHRANA OSÔB A MAJETKU 17
5.1 Popis školského vzdelávacieho programu 17
5.2 Základné údaje 18
6 PROFIL ABSOLVENTA 19
6.1 Celková charakteristika absolventa 19
6.2 Kľúčové kompetencie 19
6.3 Odborné kompetencie 22
6.4 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP 25
6.5 Učebný plán 32
6.6 Poznámky k učebnému plánu pre 4-ročný študijný odbor ochrana osôb a majetku 33
6.7 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania 35
7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 36
7.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania 36
7.2 Formy praktickej prípravy 36
7.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania v odbore ochrana osôb a majetku 36
7.4 Materiálno – technické a priestorové podmienky 37
7.5 Podmienky na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 38
7.6 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 39
ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU: 40

PRÍLOHA K ŠKVP ODBOR OCHRANA OSÔB A MAJETKU 41

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA 42
ANGLICKÝ JAZYK 102
NEMECKÝ JAZYK 187
RUSKÝ JAZYK 235
KONVERZÁCIE V ANGLICKOM JAZYKU 290
OBČIANSKA NÁUKA 349
DEJEPIS 365
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA 381
MATEMATIKA 403
INFORMATIKA 440
FYZIKA 456
BIOLÓGIA 470
TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA 479
TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA 479
EKONOMIKA A PODNIKANIE 503
PSYCHOLÓGIA A SOCIÁLNA KOMUNIKÁCIA 539
BEZPEČNOSTNÉ PRÁVO 575
SOCIÁLNO-PSYCHOLOGICKÝ VÝCVIK 606
ŠPECIÁLNA BEZPEČNOSTNÁ PRÍPRAVA 626
ŠPECIÁLNA TELESNÁ VÝCHOVA 637
PORADOVÁ PRÍPRAVA 668
BEZPEČNOSTNÉ INFORMAČNÉ TECHNOLÓGIE A OCHRANA OBJEKTOV 675

ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA 696
OCHRANA OSÔB A MAJETKU 722
KRIMINALISTIKA 736
BEZPEČNOSTNÁ ČINNOSŤ A MANAŽÉRSTVO BEZPEČNOSTNÝCH SYSTÉMOV 746

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Názov školského vzdelávacieho programu	Ochrana osôb a majetku
Kód a názov ŠVP	Skupina odborov 92 Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu pre študijný odbor ochrana osôb a majetku
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 23. júna 2017 pod číslom 2017-1927/30026:17-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplne stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2017
Miesto vydania	SOŠ Snina
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Výkon činností bezpečnostného priemyslu v orgánoch štátnej správy a miestnej samosprávy (VÚC, obecné úrady a pod.) a v bezpečnostných službách, ale aj ďalšie činnosti v odborných útvaroch
Možnosti ďalšieho štúdia	Pomaturitné štúdium a študijné programy vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu, alebo zvýšenie

Platnosť ŠkVP	01. september 2017 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Názov školy	Stredná odborná škola
Adresa školy	Sládkovičova 2723/120, 069 27 Snina
Fax	057/7580391
Telefón	057/7623309,7622493
E-mail	skola@sos-sv.vucpo.sk
	soup@stonline.sk
WWW stránka	zsssnina.edupage.sk
Zriaďovateľ	Prešovský samosprávny kraj Námestie mieru 2 080 01 Prešov

Vedúci zamestnanci školy

	Meno, Priezvisko	Služ. mobil	Telefón
Riaditeľ	Ing. Štefan IVAN	0907/996915	0907/996915
zást. riad. pre prakt. vyučovanie	Ing. Iveta GIČOVÁ		057/7623309, 7622493 kl. 103
zást. riad. pre teoretické vyučovanie	Ing. Stanislav BAUMGARTNER		057/7623309, 7622493 kl. 102
zást. riad. pre teoretické vyučovanie	Mgr. Ľudmila JANÁKOVÁ		057/7623309, 7622493 kl. 102
vedúca finančného oddelenia	Emília ZAREMBOVÁ		057/7623309, 7622493 kl. 226

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Každá škola má svoje miesto v systéme regiónu od svojho vzniku. Stredná odborná škola vznikla 1. septembra 2008 zo Zákona č. 245/2008 Z. z. o zmene a doplnení niektorých zákonov o výchove a vzdelávaní (školský zákon) podľa ktorého sa zmenil názov Združená stredná škola na Stredná odborná škola. Združená stredná škola bola najmladšou strednou školou v okrese Snina. Vznikla združením troch škôl: Obchodnej akadémie v Snine, Stredného odborného učilišťa poľnohospodárskeho a Stredného odborného učilišťa strojárskeho v Snine.

Súčasťou školy je školský internát, ktorý poskytuje ubytovanie žiakom stredných škôl v meste Snina a školská jedáleň.

Naplnenie hlavného poslania školy – poskytovanie kvalitného vzdelávania si vyžaduje vytýčiť určitý dlhodobý smer, určitú víziu, na základe ktorej sa škola chce rozvíjať, postupovať a napredovať.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátneho vzdelávacieho programu:

a) získať kompetencie a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

b) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

c) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,

d) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

e) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

f) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,

g) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

h) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

i) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Odborné vzdelávanie a príprava (OVP) je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 3A sú:

Cieľ – učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

Cieľ – učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

Cieľ – učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

Cieľ – učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 3A sú podrobne popísané v štátnom vzdelávacom programe (ďalej len ŠVP).

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

1) **Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:**
   - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám a to aj žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálnopatologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
   - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
   - podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
   - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
   - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
   - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
   - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

2) Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykových laboratórií, získavania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a celoživotné vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom, žiakom a rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe l vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí, · presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,

- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu, · aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Košiciach a našom regióne,
- spolupracovať sa podnikmi a firmami,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- postupne zrekonštruovať špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov,
- zlepšiť zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činnosti školy vzhľadom na možnú realizáciu kurzov a školení pre verejnosť, zabezpečiť školenia a iné vzdelávacie akcie,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Našou víziou je STAŤ SA najžiadanejšou strednou odbornou školou v Prešovskom kraji v oblasti bezpečnosti a služieb so zameraním na ochranu osôb a majetku s využitím najmodernejších technológií v oblasti ochrany majetku, a poskytovaním služieb v daných odboroch.

Chceme byť školou, ktorá:

- pripraví žiaka na úspešné pokračovanie vo vysokoškolskom štúdiu alebo na uplatnenie sa v praxi,
- vychováva človeka, ktorý bude žiť v harmónii so svojím okolím,
- vo výchovno-vzdelávacom procese sa kladie dôraz na odbornosť, znalosť cudzích jazykov, etiku, národné povedomie, zdravie a bezpečnosť, prevenciu kriminality,
- vďaka neustálym inováciám v procese výučby sa usiluje vytvoriť, čo najlepšie podmienky na rozvoj vedomostí a schopností každého žiaka,
- maximálne približuje informačné technológie žiakom,
- umožňuje žiakom v rámci stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách,
- podporuje talentovaných a nadaných žiakov a pre všetkých vytvára priestor pre spoločenský a kultúrny život,
- je centrom celoživotného vzdelávania pedagogických pracovníkov ale aj členov lokálnej komunity všetkých generácií,
- efektívne uplatňuje potenciál pedagogických odborníkov, ktorí permanentne a z vlastnej iniciatívy skvalitňujú svoju prácu,
- spolupracuje s mnohými podobnými strednými školami v zahraničí, vymieňa si poznatky a skúsenosti, učiteľov aj žiakov v rámci programu ERASMUS+.

Naším cieľom je pripraviť žiaka vzdelaného, aktívneho, úspešného a zdravého.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Mesto Snina (216 m n. m.) sa nachádza v najvýchodnejšom cípe Slovenska, v Prešovskom kraji. Leží na sútoku riek Cirocha a Pčolinka, z juhu je ohraničené Vihorlatskými vrchmi, z východu Bukovskými vrchmi, zo severu Nízkymi Beskydmi a na západe sa otvára do Cirošskej doliny. Je východiskom do Chránenej krajinnej oblasti Vihorlat, ktorá je sopečného pôvodu a do Národného parku Poloniny, ktorý je od roku 1993 spolu s priľahlými územiami Ukrajiny a Poľska súčasťou medzinárodnej biosférickej rezervácie Východné Karpaty vyhlásenej organizáciou UNESCO na ochranu pralesovitých spoločenstiev. Na východe susedí územie okresu s Ukrajinou, na severe s Poľskom, na západe s okresom Humenné a na juhu s okresom Sobrance.

Stredná odborná škola je celok, ktorý sa skladá z troch častí.

Najstaršou časťou je SOU poľnohospodárske, pôvodne POU, ktoré vzniklo v školskom roku 1960/1961. V tomto školskom roku sa na učilišti učilo 110 žiakov pod vedením deviatich pedagogických pracovníkov. Škola bola umiestnená v priestoroch kaštieľa, kde sa vytvorili triedy, izby pre ubytovaných žiakov aj školská jedáleň. V nasledujúcom období štyridsiatich rokov prešlo učilište mnohými vývojovými zmenami. Postupne sa menili učebné odbory, materiálne podmienky, počet žiakov i učiteľský kolektív. Pretože priestory starého kaštieľa už nestačili, vznikla myšlienka vybudovania nového areálu školy, internátu a dielní. Vznikli projekty a stará sninská tehelňa musela uvoľniť miesto pre novú školu. V roku 1978 bol slávnostne uložený základný kameň a v roku 1985 do novej budovy domova mládeže vstúpili noví žiaci. Zároveň rástla budova školy, ktorej brána sa otvorila v roku 1993. Vybudovali sa nové dielne, čím sa vyriešil problém s odborným výcvikom.

V školskom roku 1990/91 vznikla Dievčenská odborná škola, ktorá sídlila v priestoroch SOUP. Využili sa odborné učebné šitia a varenia, kde sa dievčatá pripravovali po stránke praktickej. Teoretické predmety boli zamerané na ekonomiku a administratívne práce a naše absolventky najprv 3-ročného štúdia, neskôr aj 2-ročného nadstavbového štúdia sa uplatnili v obchodnej sieti alebo na ekonomických úsekoch v rozličných podnikoch a firmách. V školskom roku 2000/2001 ukončila táto škola svoju činnosť.

Najmladšia súčasť tohto celku je Obchodná akadémia, ktorá vznikla v šk. roku 1998/1999. OA vytvorí samostatného, odborného, ekonomického pracovníka, ktorý sa môže uchádzať aj o štúdium na vysokej škole, najmä ekonomického smeru. V školskom roku 2002/2003 sa k SOUP a OA pridružilo Stredné odborné učilište strojárske v Snine a vznikla nová škola - Združená stredná škola.

Zákonom č. 245/2008 Z. z. o zmene a doplnení niektorých zákonov o výchove a vzdelávaní (školský zákon) sa v šk. roku 2008/2009 zmenil názov Združená stredná škola na Stredná odborná škola

Silné stránky	**Slabé stránky**
- poskytovanie žiakom učebnice cudzích jazykov zdarma - poskytnutie žiakom učebných odborov pracovné oblečenie zdarma - poskytnutie zľavy žiakom v autoškole - otvorenie nového študijného odboru ochrana osôb a majetku -vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti teoretického aj praktického vyučovania, - produktívna činnosť žiakov učebných odborov napomáha k lepšej vlastnej hospodárskej činnosti školy, - škola má dobré materiálno-technické zabezpečenie, dopravné, strojové vybavenie, telocvičňu, športoviská, posilňovňu, - kvalitné vybavenie školy výpočtovou technikou s vlastnou sieťou a internetom, vlastné webové sídlo školy, - úspešnosť v projektoch, - výborné výsledky v súťažiach žiakov stredných odborných škôl – spoločné stravovanie, autoopravár - mechanik, obchodná akadémia, - poskytovanie ubytovania a stravovania pre žiakov stredných škôl v okrese Snine, - poskytovanie služieb v oblasti organizovania slávnostných recepcií a iných služieb pre verejnosť žiakmi školy, - kamerový systém školy – bezpečnosť žiakov školy	- nevhodná aprobačná skladba pedagógov - nedostatočné financovanie regionálneho školstva - nezamestnanosť v regióne a cestovanie rodičov za prácou mimo regiónu negatívne vplýva na výchovno-vyučovacie výsledky a správanie žiakov, - škola nemá, okrem poskytovania sociálnych štipendií, možnosti tento problém riešiť, - vysoký počet zameškaných a neospravedlnených hodín, vysoké percento výchovne a prospechovo zaostávajúcich a integrovaných žiakov, - menej využitá školská jedáleň a školský internát, - znižovanie populačnej krivky, - nezáujem žiakov a rodičov o vzdelanie v učebných odboroch, - odchod intelektuálnej skupiny žiakov na gymnázium, - slabo sociálne zabezpečené rodiny v regióne, - vylepšenie podmienok odborného výcviku pre všetky odbory, - zatepliť strop telocvične,

- pravidelný podiel školy na akciách mesta - zdravý životný štýl – vlastný chodník zdravia v areáli - podpora ekologického myslenia žiakov – triedenie odpadu	
Príležitosti	**Ohrozenia**
- okrajový región s dostatočnou ponukou študijných a učebných odborov, - hľadať profiláciu školy, aby sa zvýšil záujem o školu - ďalšie školské projekty pre žiakov a rozvíjanie talentu žiakov - výborné podmienky na uplatnenie informačno-komunikačných technológií.	- slabá zamestnanosť v regióne - odchod kvalifikovaných pracovníkov mimo regiónu, - nedostatok finančných prostriedkov na rozvoj školy a modernizáciu, - demografický vývoj - dve gymnáziá v meste - znižovanie nárokov pri prijímaní do študijných odborov SŠ - zlá motivácia žiakov k učeniu a návšteve školy

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Areál školy je tvorený samotnou školou, školským internátnom, školskou jedálňou, modernou telocvičňou, dielňami odborného výcviku (OV), skladmi, garážami, plynovou kotolňou a športovým areálom.

Škola má tri poschodia a prízemie, kde a nachádzajú zamykateľné šatne. Na prízemí sa nachádza aj moderná telocvičňa s posilňovňou. Manažment školy má svoje priestory na prvom poschodí, učitelia využívajú kabinety a zborovňu. Všetky kabinety sú vybavené výpočtovou technikou s pripojením na internet a audiovizuálnou technikou.

Teoretické a praktické vyučovanie jednotlivých odborov je zabezpečené didaktickou technikou, učebnými pomôckami, odbornou literatúrou. Škola má celkovo 7 interaktívnych tabúľ, ďalej 5 učební s dataprojektormi a premietacím plátnom. K dispozícii sú dve učebne informatiky, počítačová učebňa administratívy a korešpondencie a učebne pre odborné predmety v ktorých je okolo 100 počítačov, notebookov a tabletov s pripojením na internet.

Vyučovanie cudzích jazykov prebieha v dvoch nových jazykových laboratóriách s celkovým počtom 34 notebookov a výukovým programom Easy School.

Projektom „Digitálne učivo na dosah“ škola zabezpečila WIFI pripojenie pre zamestnancov a žiakov v škole a školskom internáte v neobmedzenom rozsahu. Vďaka dobrému technickému vybaveniu a vysokej odbornej úrovni pedagogického zboru naši žiaci dosahujú výborné výsledky .

Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum, tropickú záhradu, malé múzeum zvyklostí a tradícií . Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

Školský internát je súčasťou školy a je s ňou prepojený uzatvorenou zastrešenou chodbou, ktorá spája druhé poschodie školy s prvým poschodím školského internátu. Prízemie internátu sa využíva ako učebne školy a tiež dielne odborného výcviku. Ľavé krídlo prvého poschodia internátu slúži ako učebne školy, pravé ako kancelárie ekonomického a hospodárskeho úseku. Druhé poschodie poskytuje ubytovanie pre viac ako 40 žiakov. Izby sú štandardne vybavené novým nábytkom. Spoločné hygienické zariadenia prešli rekonštrukciou. Tretie poschodie poskytuje ubytovanie a slúži k podnikateľskej činnosti školy. Pre vychovávateľov sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety a spoločná miestnosť na oddych). Školský internát má vlastnú spoločenskú miestnosť, internetovú študovňu vybavenú notebookmi, solárium a káblovú televíziu. Ubytovaní žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v školskej jedálni.

Dielne OV sa nachádzajú v areáli školy. Ich súčasťou sú kabinety pre majstrov OV, šatne pre žiakov, odborné učebne a sociálne zariadenia. Dielne sú vybavené na veľmi dobrej úrovni moderným zariadením.

Žiaci školy majú popri študijných povinnostiach vytvorený priestor pre aktívnu športovú činnosť nielen v **telocvični**, ale aj v **posilňovni**, **kondičnej miestnosti**, prípadne v **športovom areáli**. **Chodník zdravia** – ktorý má rôzne povrchy slúži k odbúraniu stresu a masáži nôh.

4.1 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický kolektív vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí viac ako 54 zamestnancov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovný poradca školy, riaditeľ a zástupcovia majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu. Škola má aj koordinátora prevencie drogových závislostí a ďalších sociálnopatologických javov.

4.1.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

4.1.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka,

na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovných poradcov, hospodárskeho a ekonomického úseku. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

4.2 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov:

- Projekt ERASMUS+
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách - Úspešní v škole, kvalitní v živote.
- Projekt NPOA – Spájame mladých ľudí na východnej hranici SOŠ Snina – Odborná škola Vinogradovo Ukrajina
- Projekt Kurz učiteľov a žiakov v letných a v zimných športoch SOŠ Snina – Odborná škola Vinogradovo Ukrajina

Výstupy z týchto projektov prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia žiakov.

4.3 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojími zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole,

o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólium žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Domovom dôchodcov v Novej Sedlici, Jednotou dôchodcov na Slovensku, s mestom Snina, s policajným zborom v Snine, s mestskou políciou, Regrutačným strediskom Prešov, Úradom práce a rodiny a zriaďovateľom Prešovským samosprávnym krajom. Škola spolupracuje aj so Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, CPPPaP, a pod.

5 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore ochrana osôb a majetku

5.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom ŠkVP pre študijný odbor ochrana osôb a majetku je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných odborníkov pre výkon činností bezpečnostného priemyslu v orgánoch štátnej správy a miestnej samosprávy (VÚC, obecné úrady a pod.) a v bezpečnostných službách (SBS), ale aj ďalšie činnosti v odborných útvaroch v súlade so svojim zameraním. Sú pripravení pre prácu vo firmách, ktoré sa zaoberajú ochranou a zabezpečením objektov, monitorovaním automobilov a osôb. Ovládajú prostriedky osobnej ochrany, ochrany pred požiarmi a podanie prvej pomoci. Ovládajú základné vedomosti zo zákona o súkromnej bezpečnosti, zo zákona o policajnom zbore, zo zákona o vojenskej polícii, železničnej polícii a obecnej polícii.
V učebných osnovách odborných predmetov sú rozpracované základy kriminalistiky a zákroky proti páchateľom v úzkej nadväznosti na spoluprácu s štátnou políciou a ostatnými ozbrojenými a záchrannými zložkami. Vie bezpečne manipulovať s krátkou i dlhou strelnou zbraňou (kategórie „D"), pozná konštrukciu zbraní a ich takticko-technické údaje. Dokáže sa orientovať v členitom teréne.

Vyučovanie bude prebiehať formou:

Teoretického vyučovania – pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získavajú absolventi štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Spojenie odborného vzdelávania so všeobecným umožňuje pripraviť všestranne rozvinutú a adaptabilnú osobnosť schopnú uplatniť sa na dynamicky sa rozvíjajúcom trhu práce.

Odborné vzdelávanie v študijnom odbore ochrana osôb a majetku v ŠkVP predstavuje súbor základných odborných informácií. Ide o súhrn vedomosti a zručností uvedených v profile absolventov a nevyhnutných pre kvalifikované vykonávanie základných odborných činností.

Praktickej prípravy – zaraďujeme do výučby tieto predmety: špeciálna bezpečnostná príprava, sociálno-psychologický výcvik, bezpečnostné informačné technológie a ochrana objektov, poradová príprava a špeciálna telesná výchova. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činnostíformou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou

Absolventi štúdia môžu pokračovať v štúdiu na vysokých školách zameraných na právo, bezpečnostný manažment, sociálnu prácu a psychológiu. Môžu pokračovať v pomaturitnom štúdiu – policajné školy. ŠkVP študijného odboru ochrana osôb a majetku, je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre bezpečnostné služby so všeobecným prehľadom a v celom spektre štátnych aj neštátnych bezpečnostných službách.

5.2 Základné údaje

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk/jazyk národnostných menšín a etnických skupín
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Výkon činností bezpečnostného priemyslu v orgánoch štátnej správy a miestnej samosprávy (VÚC, obecné úrady a pod.) a v bezpečnostných službách, ale aj ďalšie činnosti v odborných útvaroch.
Možnosti ďalšieho štúdia	Pomaturitné štúdium a študijné programy vysoko-školského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu, alebo zvýšenie.

6 PROFIL ABSOLVENTA

6.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru ochrana osôb a majetku je kvalifikovaný pracovník, ktorý získa široký všeobecno-vzdelávací základ, odborné teoretické vedomosti, praktické zručnosti a je schopný samostatne vykonávať prácu v bezpečnostných službách a v rôznych oblastiach podnikateľských subjektov zaoberajúcich sa bezpečnostnými službami.

Pre kvalifikovaný výkon činností bezpečnostných služieb je absolvent vzdelávacieho programu dostatočne adaptabilný, logicky mysliaci, schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a návyky pri samostatnom riešení nielen pracovných, ale aj osobných problémových situácií. V konaní je samostatný, trvalo sa zaujíma o svoj osobný rozvoj, ovláda dôležité manuálne zručnosti odborného charakteru, cieľavedome, rozvážne a rozhodne koná v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami humanizmu a demokracie.

Absolvent získa vedomosti z teórie ochrany osôb a majetku, náuky o zbraniach a strelive, technických a praktických prostriedkov na ochranu a zabezpečenie objektov, ďalej z problematiky trestného a správneho práva, základov kriminalistiky a zákrokov (zásahov) proti páchateľom priestupkov alebo trestnej činnosti v úzkej nadväznosti na spoluprácu s ozbrojenými a záchrannými zložkami. Pre kvalitné vykonávanie odborných činností získava absolvent všeobecné vzdelanie s dostatočnou schopnosťou aplikovať ho v odborných predmetoch.

Profil absolventa je spoluutváraný absolvovaním všeobecných a aplikovaných predmetov z oblasti ekonomiky, práva, psychológie, bezpečnostnej činnosti a manažérstva bezpečnostných systémov, informačných technológií a predovšetkým špeciálnej telesnej výchovy.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

6.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠkVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas svojho celého života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V ŠkVP vymedzujeme nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, potrebujú robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručnosti, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

6.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- popísať základy analýzy súčasných bezpečnostných hrozieb a rizík spoločnosti,
- definovať základy práva súvisiaceho s ochranou osôb a majetku,
- popísať možné využitie technických zabezpečovacích zariadení na ochranu objektov,
- definovať pojmy z oblasti všeobecného pohybového rozvoja, sebaobrany a z boja zblízka,
- vysvetliť základné vedomosti z oblasti kriminalistiky,
- vysvetliť základné bezpečnostné pojmy,
- pomenovať bezpečnostné zložky štátu a ich úlohy,
- definovať právne a taktické aspekty pri vykonávaní zásahov do základných ľudských práv a slobôd, taktické postupy bez a s použitím donucovacích (prípadne vecných bezpečnostných) prostriedkov,
- popísať základy meteorológie, topografie a ich využitie v činnosti bezpečnostných služieb,
- popísať základy spoločenskej etikety,
- preukázať základné vedomosti zo zákona o súkromnej bezpečnosti, zo zákona policajnom zbore, zo zákona o vojenskej polícii a zo zákona o obecnej polícii,
- preukázať vedomosti z hospodárskeho, rodinného, trestného, pracovného, občianskeho a obchodného práva,
- preukázať základné vedomosti z oblasti kriminalistiky, jej základných zákonitosti a metód, ktoré sa uplatňujú v kriminalistickej teórii a praxi, nevyhnutný pojmový aparát pre orientáciu v základných problémoch kriminalistiky,
- popísať spôsoby používania technických zabezpečovacích zariadení na ochranu majetku, monitorovania automobilov a osôb, signalizačných senzorov, hlásičov, snímačov a prostriedkov osobnej ochrany,
- vysvetliť právne a taktické aspekty vykonávania zásahov, postupy bez použitia zbraní a so zbraňou,
- popísať technické vlastnosti a rozdelenie zbraní, ich bezpečné použitie,
- identifikovať vlastnosti osobnosti, psychické procesy a stavy osobnosti,
- popísať základné techniky sociálnej komunikácie, minimalizovanie psychickej záťaže komunikácie, sebapoznávania a seba regulácie, základných asertívnych techník pri riešení rôznych situácií.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať desaťprstovú hmatovú metódu a aplikovať platné normy pre vyhotovenie písomností,
- vytvoriť úradný záznam, informačnú správu a správu o obhliadke miesta činu či udalosti,
- používať zabezpečovacie, monitorovacie a komunikačné zariadenia, hlásiče, snímače, senzory, prostriedky osobnej ochrany, obrany a vybavenie bezpečnostných služieb,
- navrhnúť jednoduchý projekt ochrany objektu,
- použiť profesijnú sebaobranu pri ochrane osôb a majetku,
- vykonať ozbrojený sprievod ochrany osôb a majetku pri preprave,
- poskytnúť základnú prvú pomoc pri rôznych zraneniach,
- obsluhovať hasiace prístroje a zariadenia,
- použiť prostriedky individuálnej protichemickej ochrany jednotlivca,
- použiť donucovacie (prípadne vecné bezpečnostné) prostriedky,
- vykonať zadržanie podozrivej osoby pri ochrane osôb a majetku a jej bezpečnostnú prehliadku,
- využívať základné bojové zručnosti,
- riešiť krízové situácie pri vynútenom pobyte a pohybe mimo zastavaných oblastí,
- definovať a reálne použiť základy boja v zastavaných oblastiach a budovách,
- zásady správania sa v nebezpečnom priestore za reálne nebezpečných situácii,
- vykonať základné poradové cviky,
- orientovať sa v právnych formách podnikania, v ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme,
- používať a využívať kancelársku a IKT,
- spolupracovať s príslušníkmi Policajného zboru SR, obecnej polície, justičných orgánov a s osobami zabezpečujúcimi súkromnú bezpečnosť,
- využívať kriminalistické metódy odhaľovania, vyšetrovania a predchádzania trestnej činnosti,
- vykonať služobný zásah a bezpečnostnú prehliadku,
- zadržať podozrivú osobu pri ochrane osôb a majetku,
- použiť prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca,
- manipulovať so vzduchovými zbraňami, malorážkovými i ostatnými krátkymi a dlhými zbraňami (kategórie „D“) bežne používanými pri ochrane osôb a majetku,
- použiť služobnú zbraň (kategórie „D“),
- takticky rozmiestňovať a využívať zabezpečovacie, monitorovacie a komunikačné zariadenia,
- naplánovať ochranu osoby alebo majetku pri ich pobyte či pohybe,
- využiť prvky pohybu v sebaobranných situáciách i prvky profesijnej sebaobrany, - poskytnúť prvú pomoc pri rôznych zraneniach.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností, spoľahlivosťou, manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, trpezlivosťou, presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou,
- spôsobilosťou pracovať v tíme, budovať imidž firmy pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, schopnosťou vynútiť dodržovanie predpisov a všeobecne záväzných právnych noriem, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- schopnosťou spolupracovať s ďalšími odborníkmi v oblasti ochrany osôb a majetku,
- schopnosťou orientovať sa v priestore a čase,
- schopnosťou rozlišovať smer zvuku vďaka rozvinutému kinestetickému zmyslu,
- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovým sociálnym kontaktom,
- odolnosťou voči senzorickej záťaži,
- krátkodobou a strednodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti
- pozitívnym vzťahom k ochrane života, zdravia, majetku a životného prostredia,
- potrebnou dávkou sebadôvery a aktívnym prístupom k práci a činnostiam,
- sústavným rozvojom svojej fyzickej zdatnosti, fyzickej a psychickej kondície, dodržiavaním správnych životných návykov,
- pozitívnym postojom k fyzicky, zdravotne alebo sociálne handicapovaným ľuďom, k osobám týraným či zneužívaným, sú ochotní im podľa ich potreby a svojich schopností pomôcť,
- schopnosťou postrehnúť, pochopiť motívy a emócie druhého človeka, chápať a rešpektovať odlišné názory, hodnoty a životný štýl,
- schopnosťou vytvárať si a zaujímať pozitívne citové vzťahy k iným, k svojmu prostrediu, ako aj k prírode,
- rozhodnosťou, prispôsobivosťou a sebaovládaním,
- schopnosťou pracovať diskrétne a zodpovedne, citlivo narábať s informáciami.

6.4 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Názov ŠkVP	Ochrana osôb a majetku
Kód a názov ŠVP	9245 M ochrana osôb a majetku Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 23. júna 2017 pod číslom 2017-1927/30026:17-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Iné	štátna škola

Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny

Jazyk a komunikácia	24	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	24 +12	14
Zvuková rovina jazyka a pravopis, Významová/lexikálna rovina jazyka, Tvarová/morfologická rovina jazyka Syntaktická/skladobná rovina, Sloh, Jazykoveda Jazyk a reč, Učenie sa, Práca s informáciami, Jazyková kultúra, Komunikácia, Všeobecné pojmy Literárne obdobia a smery, Literárne druhy Štruktúra literárneho diela, Štylizácia textu	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	
Počúvanie s porozumením, Čítanie s porozumením Písomný prejav, Ústny prejav, Interkulturálna komunikácia	12	Prvý cudzí jazyk	12	
Ústny prejav, Interkulturálna komunikácia, Písomný prejav		Konverzácia v cudzom jazyku	0+2	2
Počúvanie s porozumením, Čítanie s porozumením Písomný prejav, Ústny prejav, Interkultúrna komunikácia		Druhý cudzí jazyk	0+10	10

Človek a hodnoty	2		2	
Morálna životná cesta, Riešenie problémových situácií, Všeľudská a celosvetová vzájomnosť	2	Etická výchova Náboženská výchova	2	
Človek a spoločnosť	5		5	
Starovek, Stredovek, Novovek, Zrod modernej doby, Moderný slovenský národ, Globalizácia	2	Dejepis	2	
Človek ako jedinec – osobnosť, Proces socializácie osobnosti, Ľudské práva, Základné ekonomické problémy, Filozoficko-etické základy	3	Občianska náuka	3	
Človek a príroda	3		3	
Mechanika, Energia okolo nás, Elektromagnetické žiarenie, Fyzika mikrosveta, Vlastnosti kvapalín a plynov, Elektrina a magnetizmus, Periodické deje, Optika	1,5	Fyzika	1,5	
Všeobecná biológia, Biológia človeka, Zásady poskytovania prvej pomoci	1,5	Biológia	1,5	
Matematika a práca s informáciami	6		8 +2	2
Čísla, premenné a počtové výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy	6	Matematika	6	

Geometria a meranie Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika Logika, dôvodenie a dôkazy Práca s údajmi a informáciami				
Informácie okolo nás, Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií, Informačná spoločnosť	2	Informatika	2 +2	2
Zdravie a pohyb	8		8	
Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, Športové činnosti pohybového režimu	8	Telesná a športová výchova	8	
Celkový počet hodín všeobecno-vzdelávacích predmetov	50		50 +14	14
Odborné vzdelávanie	56		28 +7,5	
Teoretické vzdelávanie	28	Odborné vzdelávanie – povinné predmety		
Základné ekonomické pojmy a kategórie, Založenie podniku a subjekty podnikania, Platobný		Ekonomika a podnikanie	5	

styk, Personálny manažment, Marketing, Hospodárska politika štátu, Daňová sústava, Banková sústava, Poisťovníctvo				
Psychologické disciplíny a ľudská psychika, Učenie, fázy učenia, poruchy učenia, Osobnosť – typológia osobnosti, Stres, Duševná hygiena, Sociálna percepcia		Psychológia a sociálna komunikácia	5	
Pojmy právnej terminológie a symboliky, Práva a povinnosti uplatňované v súvislosti s používaním obranných metód a prostriedkov, Právne poznatky pri uplatňovaní prostriedkov individuálnej ochrany jednotlivca, Základy trestného práva vzťahujúce sa k študovanému odboru		Bezpečnostné právo	6	
Právne normy pri uplatňovaní kriminalistických metód, Kriminalistická terminológia, Zásady spracovania dokumentácie o obhliadke miesta činu, poskytovanie relevantných informácií k zadržaniu páchateľa príslušníkom Policajného zboru SR		Kriminalistika	6	
Odborná terminológia činnosti bezpečnostných služieb, Klasifikácia nebezpečenstiev, ohrození a rizík, Riešenie praktických úloh pri ochrane osôb		Ochrana osôb a majetku	6 +2	2

a majetku, Popísať a vytvoriť plán ochrany majetku a zabezpečenia				
Návrh bezpečnostných systémov, Riadenie bezpečnostného systému, Informačné zabezpečenie riadenia bezpečnostného systému, Dokumentácia pre činnosť bezpečnostného systému, Bezpečnosť v informačných technológiách		Bezpečnostná činnosť a manažérstvo bezpečnostných systémov	0 +5,5	5,5
Praktická príprava	28		28 +5	
Obchodná a úradná korešpondencia, Desaťprstová hmatová metóda na PC, Personálne písomnosti		Administratíva a korešpondencia	3	
Štruktúra spoločnosti a problémy spoločenského vývoja, Sociálnu percepcia, Sociálne zručnosti, Sebapoznávanie a poznávanie druhých ľudí, - Duševná hygiena, Vyrovnávanie sa s náročnými životnými skúsenosťami		Sociálno-psychologický výcvik	4	
Orientácia v teréne podľa mapy, Základy meteorológie, Zákony a zásady starostlivosti o životné prostredie pri vykonávaní činnosti príslušníkov bezpečnostných služieb, Zásady bezpečnej manipulácie so zbraňami, Ošetrovanie zbraní, Zvládania kritických situácií		Špeciálna bezpečnostná príprava	8	

Adekvátna sebaobrana, Pravidlá vykonávania pohybových činností		Špeciálna telesná výchova	12	
Organizovanie jednotlivcov a skupín, Výchovné zjednotenie činnosti, Služobná zdvorilosť, Ustrojovacia disciplína		Poradová príprava	1	
Mechanické a perimetrické zabezpečovacie systémy, elektronické zabezpečovacie systémy, prístupové a dochádzkové systémy, Elektronické požiarne systémy, Kamerové systémy		Bezpečnostné informačné technológie a ochrana objektov	0 +5	5
Disponibilné hodiny				26,5
Celkový počet hodín odborného vzdelávania	56	56+12,5		
Spolu	104	132,5	132,5	26,5
Účelové kurzy/učivo				
		Kurz pohybových aktivít v prírode 1. ročník zima, 2. ročník - leto		
		Kurz na ochranu života a zdravia		
		Účelové cvičenia		
		Maturitná skúška		

6.5 Učebný plán

Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku					
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Forma štúdia	Denná					
Druh školy	Štátna škola					
Vyučovací jazyk	Slovenský					
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku					
	1.	2.	3.	4.	Povinné	Dispo.
	ročník	ročník	ročník	ročník	hod	hod.
Všeobecnovzdelávacie predmety						
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12	
cudzí jazyk - prvý	3	3	3	3	12	
cudzí jazyk- druhý	3	3	2	2		10
konverzácia v cudzom jazyku				2		2
občianska náuka	1	1	1		3	
dejepis	1	1			2	
etická/náboženská výchova	1	1			2	
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6	
informatika	2	2			2	2
fyzika	1,5				1,5	
biológia	1,5				1,5	
telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	
Spolu hodiny povinné a dipon.	20,5	17,5	12,5	13,5	50	14
Odborné vzdelávanie						
Teoret. vzdelávanie						
Ekonomika a podnikanie	2	1	1	1	5	
Psychológia a sociálna komunikácia	2	1	1	1	5	
Bezpečnostné právo		2	2	2	6	
Kriminalistka		2	2	2	6	

Ochrana osôb a majetku		2	3	3	6	2
Bezpečnostná činnosť a manažérstvo bezpečnostných systémov	1	1	2	1,5		5,5
Spolu hodiny povinné a dipon.	5	9	11	10,5	28	7,5
Praktická príprava						
Administratíva a korešpondencia	2	1			3	
Sociálno-psychologický výcvik			2	2	4	
Špeciálna bezpečnostná príprava	0	2	3	3	8	
Špeciálna telesná výchova	3	3	3	3	12	
Poradová príprava	1				1	
Bezpečnostné informačné technológie a ochrana objektov	1,5	1	1,5	1		5
Spolu hodiny povinné a dipon.	7,5	7	9,5	9	28	5
Spolu hodiny po ročníkoch a celkovo povinné a disponibilné hodiny	33	33,5	33	33	106	26,5
Kurz pohybových aktivít v prírode 1. ročník zima, 2. ročník - leto	5 dní min 15 hodín	5 dní min 15 hodín				
Odborná prax			15 dní * 6 hodín			
Kurz ochrany a zdravia			3 dni * 6 hodín			

6.6 Poznámky k učebnému plánu pre 4-ročný študijný odbor ochrana osôb a majetku

a) Školský učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta

priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

c) Trieda sa delí na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

d) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií sa rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy sa budú spájať do viachodinových celkov.

e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

f) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi

g) Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 3. ročníku štúdia v rozsahu 15 pracovných dní 6 hodín denne.

h) Disponibilné hodiny boli využité na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.

i) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

j) Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

k) Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

6.7 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy
Všeobecnovzdelávacie predmety			
Slovenský jazyk a literatúra	😊	😊	😊
cudzí jazyk - prvý	😊	😊	😊
cudzí jazyk- druhý	😊	😊	😊
konverzácia v cudzom jazyku	😊	😊	😊
občianska náuka	😊	😊	😊
dejepis	😊	😊	😊
etická/náboženská výchova	😊	😊	😊
matematika	😊	😊	😊
informatika	😊	😊	😊
fyzika	😊	😊	😊
biológia	😊	😊	😊
telesná a športová výchova	😊	😊	😊
Odborné vzdelávanie			
Teoret. vzdelávanie			
Ekonomika a podnikanie	😊	😊	😊
Psychológia a sociálna komunikácia	😊	😊	😊
Bezpečnostné právo	😊	😊	😊
Kriminalistka	😊	😊	😊
Ochrana osôb a majetku	😊	😊	😊
Bezpečnostná činnosť a manažérstvo bezpečnostných systémov	😊	😊	😊
Praktická príprava			
Administratíva a korešpondencia	😊	😊	😊
Sociálno-psychologický výcvik	😊	😊	😊
Špeciálna bezpečnostná príprava	😊	😊	😊
Špeciálna telesná výchova	😊	😊	😊
Poradová príprava	😊	😊	😊
Bezpečnostné informačné technológie a ochrana objektov	😊	😊	😊

7 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu v študijnom odbore

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 9245 M ochrana osôb a majetku. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. Sú rozpracované podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností.

7.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania

Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých formách vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu ŠkVP platí školský zákon a príslušné vykonávacie predpisy. Výchova a vzdelávanie sa v školách organizuje dennou formou štúdia.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách môže byť aj školský výlet.

Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti absolventov efektívne využívať možnosti výpočtovej techniky, môže škola realizovať pre žiakov v študijných odboroch poskytujúcich úplné stredné odborné vzdelanie, vzdelávacie aktivity zamerané na získanie niektorého medzinárodne uznávaného certifikátu potvrdzujúceho úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností v oblasti počítačovej gramotnosti. Vzdelávacie aktivity je možné organizovať vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola.

7.2 Formy praktickej prípravy

Praktická príprava je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania.

Formami praktickej prípravy v študijnom odbore ochrana osôb a majetku sú odborná prax a praktické cvičenia.

Okrem predmetov uvedených v ŠVP (špeciálna bezpečnostná príprava, sociálno-psychologický výcvik, bezpečnostné informačné technológie a ochrana objektov, poradová príprava a špeciálna telesná výchova) škola zaviedla **predmet bezpečnostné informačné technológie a ochrana objektov.** Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou.

7.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania v odbore ochrana osôb a majetku

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, môže žiak získať:

úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník štvorročného vzdelávacieho programu odboru ochrana osôb a majetku, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi ŠVP. Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná formou písomného testu. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizáciou a obhajobou experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a

praktickú časť. Praktická časť MS zahŕňa praktické zvládnutie maturitných tém z predmetov špeciálna bezpečnost*-ná príprava, špeciálna telesná príprava, bezpečnostné informačné technológie a ochrana objektov. Teoretickú časť MS odbornej zložky tvorí súbor tém z predmetov - bezpečnostné právo, psychológia a sociálna komunikácia, kriminalistika a ochrana osôb a majetku.

Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitnú skúšku žiaci konajú pred predmetovou maturitnou komisiou.

Klasifikácia žiakov na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiaci úspešne zložili maturitnú skúšku vtedy, ak úspešne zložili maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Celkové hodnotenie maturitnej skúšky vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní, a zároveň o získanej kvalifikácii, je vysvedčenie o maturitnej skúške.

7.4 Materiálno – technické a priestorové podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy. Normatív vybavenosti odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk vyučovania pre študijný odbor, 9245 M ochrana osôb a majetku, ktoré Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 28. júla 2017, pod číslom 2017-2177/35356:34-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017.

Základné priestorové podmienky

a) <u>Zabezpečenie prevádzky školy</u>

Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy,
- kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,
- kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV,
- kancelária pre sekretariát,
- kabinet pre výchovnú poradkyňu,
- archív
- príručný sklad s odkladacím priestorom,
- rokovacia miestnosť,
- sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
- kabinety pre učiteľov,
- multimediálne učebne,
- sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu,
- príručný sklad s odkladacím priestorom,
- archív
- sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
- dielňa,
- vzduchotechnika,
- archív.

b) **<u>Makrointeriéry</u>**

- budova školy
- budova telocvične
- budova školského internátu
- budova školskej jedálne, kuchyne a spoločenskej miestnosti
- dielne odborného výcviku, garáži

- plynová kotolňa
- školský dvor

c) **Vyučovacie interiéry**

škola

- učebne pre teoretické vyučovanie,
- odborná učebňa pre bezpečnostné systémy
- 2 odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
- sociálne zariadenia,
- šatne
- priestory pre školské rozhlasové vysielanie
- priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy,

školský internát

- izby pre 40 žiakov
- 2 izby pre mimoriadne udalosti
- kancelária
- kabinety
- zborovňa
- spoločenská miestnosť
- miestnosť pre návštevy
- školská knižnica,
- hygienické priestory (WC, sprchy),

školská telocvičňa

- telocvičňa
- posilňovňa
- kondičná miestnosť
- šatne žiakov
- hygienické priestory (WC, sprchy),

školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

- jedáleň
- kuchyňa
- sklady materiálov, surovín a polotovarov
- šatne
- hygienické priestory (WC, sprchy),

d) **Vyučovacie exteriéry**

- školské futbalové ihrisko
- školské volejbalové ihrisko
- školský dvor
- chodník zdravia

7.5 Podmienky na zaistenie bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík. Učitelia, žiaci a rodičia sa podrobne s týmito rizikami oboznámení. Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne rozpracovaná vo

Vnútornom školskom poriadku teoretického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Vnútorný poriadok je verejne prístupný.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní pomôcok pri vyučovaní, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

V záujme ochrany zdravia a poriadku má škola vypracovaný systém pedagogického dozoru. Učitelia ho vykonávajú 15 minút pred a po skončení vyučovania. Pri mimo triednych akciách sú žiaci poučení v zmysle vnútorného poriadku školy, ktorý platí v plnom rozsahu aj na iných akciách.

Počas odbornej praxe žiakov v 3. ročníku štúdia, škola dbá na to, aby všetci prešli školením BOZP.

Zamestnanci školy sa pravidelne zúčastňujú školení BOZP.

V záujme zdravého vývinu žiakov škola pre nich organizuje v rámci triednických hodín rôzne akcie, napr. besedy s gynekológom, dermatológom, pracovníkmi pedagogickopsychologickej poradne a i. Dlhoročnú tradíciu má program „S tebou o tebe“ pre žiačky 1.ročníka. Okrem toho sa na triednických hodinách preberajú témy ako šikanovanie, záškoláctvo, násilie, trestná činnosť na školách, drogy, toxikománia, tvorba a ochrana životného prostredia, pohlavné choroby, prevencia HIV/AIDS, zásady racionálnej výživy, čo má vedieť žena o sebe, zdravý životný štýl, fajčenie škodí tebe i tvojmu okoliu...

7.6 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzhľadom na špecifickú a vysokú náročnosť budúceho zamestnávateľa študijný odbor ochrana osôb a majetku **nie je vhodný** pre žiakov so ŠVVP (telesné, mentálne, zrakové, sluchové postihnutie a žiakov so špecifickými poruchami učenia) s výnimkou žiakov so SZP a MNŽ, keďže pre trh práce sú neuplatniteľní.

V prípade uchádzačov o štúdium, ak sa jedná o žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia či o mimoriadne nadaných žiakov, ich zdravotný stav a vhodnosť ich štúdia v študijnom odbore ochrana osôb a majetku posudzuje praktický lekár pre deti a dorast a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolaní. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu a osvojenie si pracovných návykov.

Mimoriadne nadaní žiaci (MNŽ)

Je spoločensky prospešné, ak sa o študijný odbor ochrana osôb a majetku uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu v bezpečnostnom priemysle. Výučba podľa individuálneho učebného plánu a podľa individuálneho vzdelávacieho programu je pre špecifiká odbornej prípravy nevhodná.

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09. 2017		Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 28. júla 2017, pod číslom 2017-2177/35356:34-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017
01.09.2018	01.09.2018	Úprava hodín matematiky z 1,5 hod navýšenie z disponibilných hodín na 2 hodiny týždenne v každom ročníku

PRÍLOHA K ŠKVP ODBOR OCHRANA OSÔB A MAJETKU

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Snina Sládkovičova 2723/120, 069 27 Snina
Názov školského vzdelávacieho programu	Ochrana osôb a majetku
Kód a názov ŠVP	9245 M Ochrana osôb a majetku
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	**Slovenský jazyk a literatúra**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	9245M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzdelávací program zo slovenského jazyka a literatúry je spracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu s dotáciou 3 hodiny týždenne. Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je zameraný na rozvoj komunikačných schopností žiakov v materinskom jazyku, osvojenie si správneho pravopisu a gramatiky v ústnej a písanej podobe a získavanie čitateľských zručností.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa do popredia kladie rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čoho výrazom je preferovanie rozvoja komunikačných kompetencií v rámci komunikačno-zážitkového modelu vyučovania slovenského jazyka a literatúry. Obsah predmetu sa zredukoval v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať ap. Analýza a interpretácia jazykových prejavov poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejaviť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť dokázať hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní dokázať vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, dokázať hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky, *úspešne sa uplatniť v súkromnom živote a na trhu práce.*

Vyučovanie literárnej výchovy smeruje k nadobudnutiu vzťahu k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu žiakov k literatúre a k ďalším druhom umenia.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa rozvíjajú kľúčové kompetencie: počúvanie, komunikácia (hovorenie), čítanie, písanie – s porozumením.

Vyučovací predmet pozostáva z 3 kompatibilných zložiek: jazyk, sloh a literatúra.
Obsah učiva SJL je v jednotlivých ročníkoch usporiadaný do tematických celkov:
I. Zvuková rovina jazyka a pravopis
II. Významová/lexikálna rovina
III. Tvarová/morfologická rovina jazyka
IV. Syntaktická/skladobná rovina
V. Sloh

Obsah učiva literatúry je rozdelený do tematických celkov v rámci jednotlivých modulov, ktoré zohľadňujú literárnohistorický aspekt usporiadania učiva. Namiesto faktografickej orientácie je obsah zameraný na analyticko-interpretačné činnosti. Obsah literárnej výchovy sa v najvšeobecnejšom zmysle orientuje na dve činnosti: recepciu a tvorbu.

Učivo predmetu využíva vedomosti z cudzích jazykov, dejepisu, náuky o spoločnosti, ekonomiky, geografie, etiky , filozofie a psychológie. Vzhľadom k vedecko-technickému pokroku v súčasnosti dotvára výučbu slovenského jazyka aj prepojenie na technické smery, najmä informatiku, ktorej nosným pilierom je možnosť využitia informačno-technologických postupov v danom predmete.
Proces vyučovania predmetu prebieha v triede slovenského jazyka, kde sa nachádza interaktívna tabuľa a je aktívne zapájaná do vyučovacieho procesu. Triedy sa nedelia na skupiny. Keďže poznatky žiak neprijíma hotové, proces systematizácie a upevňovania získaných vedomostí je možný v pracovných skupinách, čo prispieva k rozvoju sociálnych väzieb žiaka a k rozvoju schopnosti kooperácie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore 9245 M ochrana osôb a majetku je zabezpečenie kontinuálnej vzostupnosti literárneho a jazykového vzdelania so sústredením sa na dosiahnutie týchto poznatkov:

Všeobecné ciele predmetu:

- poznávať jazyk ako bohatý a mnohotvárny prostriedok, ktorý slúži k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov
- poznávať základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobúdať pozitívny vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie
- rozvíjať vedomie jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami
- poznať normy spisovného jazyka a viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov
- rozvíjať vedomosti a nadobudnuté kompetencie, ktoré žiakom umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,

Špecifické ciele predmetu:

Literárna zložka predmetu

- umelecké dielo demonštrovať ako autorov model sveta
- vcítiť sa do vnútorného života literárnych postáv
- akceptovať skupinové hodnoty, formulovať vlastný názor a obhájiť ho

- prehlbovať a rozvíjať úroveň čitateľského obrazného zovšeobecňovania a obraznej konkretizácie pri interpretácii diel
- rozvíjať vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, formovať pozitívny vzťah k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov.

Jazyková zložka predmetu

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborné ho charakteru
- zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku
- používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) administratívneho a hovorového štýlu
- v ústnom a písomnom prejave dodržiavať jazykové normy, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu, dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovať a interpretovať
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty

Kľúčové kompetencie predmetu

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Literárna zložka:

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty aj na štrukturálne odlišné literárne texty

Analytické a interpretačné zručnosti

- Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.
- Extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela.
- Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele.
- Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
- Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.
- Vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

Tvorivé zručnosti

- Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.
- Samostatne napísať básnický text, poviedku alebo iný kratší text primerane náročného žánru.

Jazyková zložka:

Analytické a syntetické zručnosti

- Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
- Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

- Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
- Ústne prezentovať vlastný text.
- Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).
- Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.
- Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.

Informačné zručnosti

- Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
- Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti

- Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
- Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.
- Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj– jazykovedné slovníky, súkromný list, verbálna a neverbálna komunikácia, učenie sa
Mediálna výchova– informačný slohový postup
Multikultúrna výchova–slovná zásoba, umelecké texty, jazyk a reč, funkcie jazyka
Ochrana života a zdravia– umelecké texty
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti– vybrané literárne dielo alebo autor, administratívny štýl

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Všeobecné pojmy literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie Úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia do mestskej knižnice
Staroveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie Úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Stredoveká literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie Úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Humanistická a renesančná literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie Úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Baroková literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie Úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Klasicistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie Úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia a sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie Úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Štylistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie Úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a pozorovanie
Jazykové prostriedky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie Úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Jazyka a reč	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie Úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Kontrolné slohové písomné práce **Kontrolné diktáty**	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie Úloh	Individuálna práca žiakov Práca s PSP

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Všeobecné pojmy z literatúry	Polakovičová,A.: Literatúra I. pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-061-8 Polakovičová, A.: Zbierka textov a úloh z literatúry pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-060-1 Žilka, T.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Bratislava: Litera, 1997. ISBN 80-85452-52-9	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica Texty	Internet
Staroveká literatúra	Polakovičová,A.: Literatúra I. pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-061-8 Ihnátková, N. a kol.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: Poľana, 2001. ISBN 80-89002-34-X	PC Videotechnika Tabuľa	Umelecké diela	
Stredoveká literatúra	Polakovičová,A.: Literatúra I. pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-061-8 Žilka, T.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Bratislava: Litera, 1997. ISBN 80-85452-52-9	PC Interaktívna tabuľa	Učebnice Texty	Internet
Humanistická a renesančná literatúra	Polakovičová,A.: Literatúra I. pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-061-8	PC	Umelecké diela Texty	Internet

	Polakovičová, A.: Zbierka textov a úloh z literatúry pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-060-1			
Baroková literatúra	Polakovičová,A.: Literatúra I. pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-061-8	Videotechnika Schémy Tabuľa	Učebnice	
Klasicistická literatúra	Polakovičová,A.: Literatúra I. pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-061-8 Polakovičová, A.: Zbierka textov a úloh z literatúry pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-060-1	Tabuľa	Umelecké texty Literárne diela	Internet
Komunikácia a sloh	Caltíková, M.: Slovenský jazyk. Cvičebnica. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-964-8	Tabuľa	Učebnice Texty	Internet
Štylistika	Casltíková, M.: Slovenský jazyk. Učebnica. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-964-8 Kačala, J.: Spisovná slovenčina v 20. storočí. Bratislava: VEDA, 1998.	Tabuľa	Texty	
Jazykové prostriedky	Casltíková, M.: Slovenský jazyk. Učebnica. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-964-8 Kačala, J.: Spisovná slovenčina v 20. storočí. Bratislava: VEDA, 1998.	Tabuľa	Slovníky	Internet
Jazyk a reč	Kačala, J.: Spisovná slovenčina v 20. storočí. Bratislava: VEDA, 1998.	Tabuľa Schémy	Slovníky	Internet

Kontrolné slohové písomné práce **Kontrolné diktáty**	Caltíková, N.: Slovenský jazyk pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2010. ISBN 978-80-8120-045-8			

Do obsahu vyučovacích tematických celkov bude zahrnutý **Národný štandard finančnej gramotnosti 1.2 /**NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

I. **Tematický celok č. 1 – Jazykové prostriedky** – v rozsahu 1 vyučovacia hodina (1. polrok)
Téma: Obohacovanie slovnej zásoby – Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.
Čiastková kompetencia: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.

II. **Tematický celok č. 3 – Komunikácia a sloh** – v rozsahu 1 vyučovacia hodina (2. polrok)
Téma: Učenie sa a využitie informácií – Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb – príjem a práca
Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
Čiastková kompetencia: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Slovenský jazyk a literatúra** **Časť: literárna výchova**	**1 hodina týždenne**	**Celkový počet hodín: 33/99**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
		Žiak má :	**Žiak :**		
I. Všeobecné pojmy z literatúry /8/ - Literatúra, funkcie literárneho diela - Literárna komunikácia – komunikačný reťazec, kontext LD - Výrazové prostriedky umeleckej literatúry - Autor, čitateľ, interpretácia - Štruktúra literárneho diela - rozprávač, pásmo reči - Typy literárnych postáv **II. Staroveká literatúra /6/** - Sumerská, hebrejská a antická literatúra - Lyrika. Óda, elégia, epigram, epitaf, ľúbostná báseň - Epika. Báj, bájka, anektoda - Epika. Epos - Dráma. Komédia, tragédia - Sofokles - Antigona - Zhrnutie a upevnenie učiva **III. Stredoveká literatúra /4/** - Stredoveká literatúra - Legenda. Moravsko-panónske legendy - Hymnus/chválospev. Proglas, modlitba. - Villonská balada, hrdinský rytiersky epos	**8** 1 1 2 1 2 1 **6** 1 1 1 1 1 1 **4** 1 1 1	- Vytvárať vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov na základe analýzy javov. Zaradiť literárny jav do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. Chápať estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry, charakterizovať podstatu estetického zážitku. - Určiť časti vonkajšej kompozície známeho aj neznámeho epického a dramatického diela. Identifikovať charakteristické znaky literárneho diela a určiť jeho žáner. Určiť literárnodruhovú príslušnosť známeho aj neznámeho diela. Odlíšiť pásmo rozprávača a pásmo postáv a sémanticky, gramaticky a pravopisne ich vymedziť. Chápať funkciu rozprávača, určiť typ rozprávača v známom aj neznámom diele; chápať funkciu postavy, určiť typ postavy v epickom diele. - Poznať znaky starovekej literatúry - Vysvetliť podstatu eposu, charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviesť príklady z antickej literatúry. - Poznať podstatu tragédie a žánrovo určiť akúkoľvek hru. Poznať klasickú kompozíciu drámy a aplikovať ju na akékoľvek dramatické dielo. Dokázať v texte divadelnej hry určiť komunikačné formy. - Poznať znaky stredovekej literatúry. - Poznať ďalšie druhy eposu (hrdinský, rytiersky, alegorický). Pri charakteristike postavy vyhľadať epiteton a hyperbolu. - Čítať, hodnotiť, analyzovať literárne diela. - Vyjadriť a prezentovať vlastný názor.	Vytvoril vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov na základe analýzy javov. Zaradiť literárny jav do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. Chápal estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry, charakterizovať podstatu estetického zážitku. - Určil časti vonkajšej kompozície známeho aj neznámeho epického a dramatického diela. Identifikovať charakteristické znaky literárneho diela a určiť jeho žáner. Určil literárnodruhovú príslušnosť známeho aj neznámeho diela. Odlíšil pásmo rozprávača a pásmo postáv a sémanticky, gramaticky a pravopisne ich vymedziť. Chápal funkciu rozprávača, určil typ rozprávača v známom aj neznámom diele; chápať funkciu postavy, určil typ postavy v epickom diele. - Vysvetlil podstatu eposu, charakterizoval prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviedol príklady z antickej literatúry. - Poznal podstatu tragédie a žánrovo určil akúkoľvek hru. Poznal klasickú kompozíciu drámy a aplikovať ju na akékoľvek dramatické dielo. Dokázal v texte divadelnej hry určiť komunikačné formy. - Vedel sa zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne prezentoval text niektorej postavy. - Poznal ďalšie druhy eposu (hrdinský, rytiersky, alegorický). Pri charakteristike postavy vyhľadať epiteton a hyperbolu. - Čítal, hodnotil, analyzoval, literárne diela. - Vyjadril a prezentoval vlastný názor.	Ústne frontálne skúšanie -didaktický test z tematického celku - skupinová práca Individuálna práca	Filozofia Dejepis Etika Sociológia Dejepis Dejiny umenia Spoločenská komunikácia Dejepis

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
		Žiak má :	**Žiak:**		
IV. Humanistická a renesančná literatúra /5/ - Humanistická a renesančná literatúra - Renesančná novela. Dekameron - Román. Dômyselný rytier Don Quijote de la Mancha - Sonet - Sonety pre Lauru; ľúbostná, spoločenská lyrika - Dráma. Komédia, tragédia. W. Shakespeare - Hamlet - Zhrnutie a upevnenie učiva **V. Baroková literatúra /4/** - Baroková literatúra - Hugolín Gavlovič - Valaská škola, mravúv stodola - Duchovná pieseň, ľúbostná báseň **VI. Klasicistická literatúra /6/** - Osvietenský klasicizmus. René mládenca príhody a skúsenosti - Komédia. Moliére - Lakomec - Ján Chalupka - Kocúrkovo ...	**5** 1 1 1 1 1 1 **4** 1 2 1 **6** 2 2 2	- Poznať podstatu tragédie; poznať klasickú kompozíciu drámy a vedieť ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo. - Poznať znaky humanistickej a renesančnej literatúry. - Vysvetliť pojem dráma ako literárna forma, dráma ako literárny druh, porovnať s ostatnými literárnymi druhmi. Aplikovať pojmy vnútornej kompozície epického diela v dráme, určiť vonkajšiu kompozíciu drámy, ďalšie horizontálne členenie drámy. Zdôvodniť pojmy – herec, režisér, dramaturgia. Charakterizovať inscenačné formy: divadelné predstavenie, film, televízna hra, rozhlasová hra. Analyzovať kompozíciu dramatických diel. Vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry, dokázať určiť fázy kompozičnej výstavby. - Poznať znaky barokovej literatúry. - Čítať básne s porozumením, analyzovať ich z hľadiska vonkajšej kompozície, štylisticko-lexikálnej i významovej stránky, verbalizovať čitateľský zážitok - Vysvetliť podstatu symbolu, v texte neznámej básne dokázať určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne. - Vysvetliť podstatu veselohry a chápať komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu; chápať situačný humor v divadelnej hre. - Poznať znaky z literatúry klasicizmu.	- Pozná podstatu tragédie; pozná klasickú kompozíciu drámy a vedieť ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo. - Pozná znaky humanistickej a renesančnej literatúry. - Vysvetlil pojem dráma ako literárna forma, dráma ako literárny druh, porovnal s ostatnými literárnymi druhmi. Aplikoval pojmy vnútornej kompozície epického diela v dráme, určil vonkajšiu kompozíciu drámy, ďalšie horizontálne členenie drámy. Zdôvodnil pojmy – herec, režisér, dramaturgia. Charakterizoval inscenačné formy: divadelné predstavenie, film, televízna hra, rozhlasová hra. Analyzoval kompozíciu dramatických diel. Vysvetlil autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry, dokázal určiť fázy kompozičnej výstavby. - Pozná znaky barokovej literatúry. - Čítal básne s porozumením, analyzovať ich z hľadiska vonkajšej kompozície, štylisticko-lexikálnej i významovej stránky, verbalizovať čitateľský zážitok - Vysvetlil podstatu symbolu, v texte neznámej básne dokázať určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne. - Vysvetlil podstatu veselohry a chápať komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu; chápať situačný humor v divadelnej hre. - Pozná znaky z literatúry klasicizmu.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Krátka písomná previerka Ústne skúšanie	Dejepis Dejiny umenia Filozofia Občianska náuka Dejepis Dejepis Dejiny umenia Etika

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Slovenský jazyk a literatúra** **Časť: slovenský jazyk**	**2 hodiny týždenne**	**Celkový počet hodín: 66/99**			
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**	**Medzipredmetové vzťahy**
		Žiak má :	**Žiak :**		
I. KOMUNIKÁCIA A SLOH - Jazyková komunikácia - Druhy komunikácie - Komunikačný reťazec - Princípy komunikácie - Získavanie a spracovanie informácií - Spôsoby záznamu textu - Učenie sa využitie informácii **Kontrolný diktát** - Oprava diktátu	**7** 1 1 1 1 1	- Uviesť príklad, kde a ako hľadať informácie, Vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu. - Vysvetliť význam textu vzhľadom na širší významový kontext. Z hľadiska spisovnosti zdôvodniť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách. Pomenovať spôsoby spracovania textu a vytvoriť konspekt, osnovu, tézy, Identifikovať kľúčové slová textu, sformulovať hlavnú myšlienku. Analyzovať vlastný učebný štýl a faktory ovplyvňujúce učenie sa, sformulovať pravidlá efektívneho upevňovania učiva, diár. Vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, upraviť poradie viet podľa ich vecného významu a kontextu celého textu. - Na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl. - Pohotovo reagovať na počutý text jasnou a zrozumiteľnou odpoveďou. - Vymenovať klasické i moderné útvary, v ústnej – monologické i dialogické – i v písomnej forme. Aplikovať v praxi pravidlá ústneho vyjadrovania, priameho a sprostredkovaného prostredníctvom technických prostriedkov – telefón, záznamník. - Vymenovať a charakterizovať útvary administratívneho štýlu – vyhláška, zákon, žiadosť, motivačný list, objednávka, potvrdenie, dotazník, splnomocnenie.	- Uviedol príklad, kde a ako hľadať informácie, Vhodne začne, vedie a ukončí komunikáciu. - Vysvetlil význam textu vzhľadom na širší významový kontext. Z hľadiska spisovnosti zdôvodnil vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách. Pomenoval spôsoby spracovania textu a vytvoril konspekt, osnovu, tézy, Identifikoval kľúčové slová textu, sformuloval hlavnú myšlienku. - Analyzoval vlastný učebný štýl a faktory ovplyvňujúce učenie sa, sformuloval pravidlá efektívneho upevňovania učiva, diár. - Vytvoril kompozične zrozumiteľný text, upravil poradie viet podľa ich vecného významu a kontextu celého textu. - Na základe komunikačnej situácie správne stanovil vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl; pohotovo reagoval na počutý text jasnou a zrozumiteľnou odpoveďou. - Vymenoval klasické i moderné útvary, v ústnej – monologické i dialogické – i v písomnej forme; aplikoval v praxi pravidlá ústneho vyjadrovania, priameho a sprostredkovaného prostredníctvom technických prostriedkov – telefón, záznamník. - Vymenoval a charakterizoval útvary administratívneho štýlu – vyhláška, zákon, žiadosť, motivačný list, objednávka, potvrdenie, dotazník, splnomocnenie, objednávka, potvrdenie, dotazník, splnomocnenie, Napísal beletrizovaný životopis na jednu z troch zvolených tém.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Diktát	Spoločenská komunikácia Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
II. ŠTYLISTIKA - Štylistika, textotvorný proces - Jazykové štýly - Slohové postupy a slohové útvary - Hovorový štýl - Bežná komunikácia - Klasické útvary bežnej komunikácie - Oficiálna komunikácia - Administratívny štýl - Útvary formátu A4 - Útvary formátu A6 - Iné útvary administratívneho štýlu	**16** 1 1 1 1 1 1 1			Ústne skúšanie a) frontálne b) individuálne Slohová práca Písomné skúšanie Slohová práca	Informatická výchova Mediálna výchova Estetická výchova Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
		Žiak má :	**Žiak:**		
I. kontrolná písomná práca **Oprava kontrolnej práce** - Pracovná komunikácia - Ústne útvary - Pracovná komunikácia - Písané útvary pracovnej komunikácie - Ústne útvary pracovnej komunikácie **III. JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY** - Zvukové jazykové prostriedky - Systém hlások - Diakritické a interpunkčné znamienka - Spodobovanie - Lexikálne jazykové prostriedky - Slovo - Gramatický význam slova - Zvuková podoba slova - Vzťahy medzi lexikálnymi významami slov - Polysémia - Homonymia, antonymia, synonymia - Lexika, lexikológia **Kontrolný diktát** **Oprava diktátu**	1 1 1 1 1 1 1 **23** 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	- Vytvoriť útvary pracovnej komunikácie na konkrétnu pracovnú schôdzku – triednickú hodinu. Použiť grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov v praxi. - Analyzovať a opraviť štylistické, významové i gramatické chyby. Pracovať so slovníkmi a príručkami. - Vysvetliť jazykové roviny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky: fonéma, graféma, hláska, zorientovať sa v systéme slovenských hlások a samohláskových skupín. - Rozlíšiť diakritické a interpunkčné znamienka a uplatniť ich vo výslovnosti. - Vysvetliť pojem asimilácia. Aplikovať požiadavky slovenskej výslovnosti vo vlastnom prejave, správne artikulovať. - Samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy. Súvislo hovoriť na danú tému, využívať variantné spôsoby vyjadrovania, voľne rozprávať, reprodukovať text, vyjadrovať sa nielen podrobne a obšírne, ale aj krátko a výstižne. - Zaradiť lexikológiu do systému jazykovedy, zopakovať sémantický trojuholník, odlíšiť lexikálny a gramatický význam slova, chápať vzťahy medzi lexikálnymi významami slov – polysémia, homonymia, synonymia, antonymia.	- Vytvoril útvary pracovnej komunikácie na konkrétnu pracovnú schôdzku – triednickú hodinu. Použil grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov v praxi. - Analyzoval a opravil štylistické, významové i gramatické chyby. Pracoval so slovníkmi a príručkami. - Vysvetlil jazykové roviny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky: fonéma, graféma, hláska, zorientoval sa v systéme slovenských hlások a samohláskových skupín. - Rozlíšil diakritické a interpunkčné znamienka a uplatniť ich vo výslovnosti. - Vysvetlil pojem asimilácia. Aplikoval požiadavky slovenskej výslovnosti vo vlastnom prejave, správne artikulovať. - Samostatne tvoril súvislé hovorené a písané prejavy. Súvislo hovoril na danú tému, využíval variantné spôsoby vyjadrovania, voľne rozprával, reprodukoval text, vyjadroval sa nielen podrobne a obšírne, ale aj krátko a výstižne. - Zaradil lexikológiu do systému jazykovedy, zopakoval sémantický trojuholník, odlíšil lexikálny a gramatický význam slova, chápal vzťahy medzi lexikálnymi významami slov – polysémia, homonymia, synonymia, antonymia.	Kontrolná slohová práca Ústne skúšanie a) frontálne b) individuálne Písomné skúšanie Písomné skúšanie Kontrolný diktát	Občianska náuka Administratíva a korešpondencia Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Biológia

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
		Žiak má :	**Žiak:**		
Slovná zásoba Druhy slovnej zásoby Systém slovnej zásoby Lexikografia Slovníky Druhy slovníkov **II. kontrolná písomná práca** **Oprava kontrolnej práce**	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Charakterizovať pojem slovník, vymenovať druhy slovníkov, naučiť sa s nimi pracovať. Vysvetliť význam slov, ktoré používa, príp. si overiť ich význam v slovníkoch. Pracovať s rôznymi druhmi slovníkov, získať dokonalejšie vedomosti o spisovnom jazyku a skvalitniť osobný štýl vyjadrovania. Cielene rozširovať aktívnu slovnú zásobu z dostupných informačných zdrojov.	Charakterizovať pojem slovník, vymenovať druhy slovníkov, naučiť sa s nimi pracovať. Vysvetliť význam slov, ktoré používa, príp. si overiť ich význam v slovníkoch. Pracovať s rôznymi druhmi slovníkov, získať dokonalejšie vedomosti o spisovnom jazyku a skvalitniť osobný štýl vyjadrovania. Cielene rozširovať aktívnu slovnú zásobu z dostupných informačných zdrojov.	Ústne skúšanie a) frontálne b) individuálne Kontrolná práca Ústne skúšanie a) frontálne b) individuálne	Spoločenská komunikácia
Obohacovanie slovnej zásoby Tvorenie slov Tvorenie obrazných pomenovaní Pretváranie slov Preberanie slov	1 1 1 1 1	Zopakovať zákonitosti slovotvorby - odvodzovanie, skladanie, vymenovať druhy skrátených slov, vysvetliť tvorenie viacslovných pomenovaní – frazeologizmy, zdôvodniť tvorenie obrazných pomenovaní, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby prenášaním významu, preberaním z iných jazykov.	Zopakoval zákonitosti slovotvorby - odvodzovanie, skladanie, zopakoval druhy skrátených slov, vysvetlil tvorenie viacslovných pomenovaní – frazeologizmy, zdôvodnil tvorenie obrazných pomenovaní, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby prenášaním významu, preberaním z iných jazykov.		Filozofia
IV. JAZYK A REČ Jazykový systém Jazykový znak Funkcie jazyka Lexikálne a ortografické cvičenia Práca s cvičebnicou	**12** 1 1 1 3 6	Priradiť funkcie národného jazyka, jeho členenie na spisovnú a nespisovnú formu, jeho bohaté výrazové schopnosti. Vytvoriť si vedomie o postavení slovenského jazyka medzi európskymi jazykmi, formovať uvedomelý vzťah k materinskému jazyku.	Priradil funkcie národného jazyka, jeho členenie na spisovnú a nespisovnú formu, jeho bohaté výrazové schopnosti. Vytvoril si vedomie o postavení slovenského jazyka medzi európskymi jazykmi, formoval uvedomelý vzťah k materinskému jazyku.	Písomný test	Multikultúrna výchova

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri hodnotení v predmete slovenský jazyk a literatúra sa berú do úvahy tri zložky: literárna, jazyková a slohová. Hodnotenie predmetu prebieha v súlade s Metodickým pokynom č.8/2009–R zo 14. mája 2009 čl. 7 a na základe navrhnutých kritérií hodnotenia predmetu v príslušnej predmetovej komisii a schválených pedagogickou radou a radou školy na začiatku každého školského roka. Výsledky klasifikácie musia byť v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vo vzdelávacích štandardoch.
Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Hodnotia sa aj projekty.

HODNOTÍ SA:

a/ schopnosť žiaka získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnej jazykovej situácii a to v ústnej a písomnej podobe

b/ obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede žiaka, t.j. rozsah SZ, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť,
stupeň rečovej pohotovosti

Známkou výborný (1) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý sa vyjadruje spisovne správne a výstižne v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý uplatňuje logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet

c/ žiak, ktorý číta plynule s porozumením, rozlišuje texty z hľadiska jazykových štýlov, interpretuje literárne a vecné texty

d/ žiak, ktorý hodnotí a porovnáva umelecké texty

e/ žiak, ktorý spája poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky, teórie a dejín literatúry

Známkou chválitebný (2) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý *takmer vždy* sa vyjadruje spisovne správne a výstižne v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý *takmer vždy* uplatňuje logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet

c/ žiak, ktorý *takmer vždy* číta plynule s porozumením, rozlišuje texty z hľadiska jazykových štýlov, interpretuje literárne a vecné texty

d/ žiak, ktorý *takmer vždy* hodnotí a porovnáva umelecké texty

e/ žiak, ktorý *takmer vždy* spája poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky, teórie a dejín literatúry

Známkou dobrý (3) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý *nie vždy* sa vyjadruje spisovne správne a výstižne v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý *nie vždy* uplatňuje logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet

c/ žiak, ktorý *nie vždy* číta plynule s porozumením, rozlišuje texty z hľadiska jazykových štýlov, interpretuje literárne a vecné texty

d/ žiak, ktorý *nie vždy* hodnotí a porovnáva umelecké texty

e/ žiak, ktorý *nie vždy* spája poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky, teórie a dejín literatúry

Známkou dostatočný (4) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý sa vyjadruje *čiastočne správne,* má obmedzenú SZ, často používa nesprávne jazykové prostriedky v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý *s pomocou učiteľa* tvorí jednoduché druhy textov

c/ žiak, ktorý *čiastočne porušuje* logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet

d/ žiak, ktorý *číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami*

e/ žiak, ktorý *s pomocou učiteľa* odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s textom

Známkou nedostatočný (5) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý *vo vyjadrovaní robí gramatické chyby,* má obmedzenú SZ, často používa nesprávne jazykové prostriedky v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý *iba s pomocou učiteľa* tvorí jednoduché druhy textov

c/ žiak, ktorý *robí štylistické a gramatické chyby*

d/ žiak, ktorý *číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa*

e/ žiak, ktorý *iba s pomocou učiteľa* odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s textom

Za klasifikačné obdobie (I. a II. polrok) každý žiak má známku:

- *z diktátu*
- *z kontrolnej písomnej práce*
- *z ústnej odpovede*
- *z opakovacieho testu z TC*
- *z bleskoviek I*sú zamerané na priebežnú kontrolu zvládania učiva a pripravenosti na vyučovanie a nemusia byť vopred oznamované, doba trvania bleskovky je 10 až 15 minút, jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známkou/

Učiteľ hodnotí aj:

- *domáce úlohy (podľa náročnosti), cvičné práce, individuálne, skupinové práce pochvalou, prípadne známkou*
- *aktivitu na hodinách*
- *referáty, slohové práce, prezentácie a iné, ktoré sú robené dobrovoľne nad rámec obsahu učiva*

Kritéria hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba	**výborný (1)**
2 – 3 chyby	**chválitebný (2)**
4 – 6 chýb	**dobrý (3)**
7 – 9 chýb	**dostatočný (4)**
10 a viac	**nedostatočný (5)**

Poznámky:

- Za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku (a, i , v, s, z, k, u, o).
- Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu.
- Všetky chyby majú rovnakú hodnotu.
- Za chybu sa pokladá: - nesprávne rozdelené slovo na konci riadka - nečitateľné písmeno / slovo - vynechané alebo naviac napísané písmeno / slovo - nenapísané interpunkčné znamienko za vetou - nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou.

Percentuálne hodnotenie písomných prác / testov:

100 % – 90 %	**výborný (1)**
89 % - 75 %	**chválitebný (2)**
74 % - 50 %	**dobrý (3)**
49 % - 30 %	**dostatočný (4)**
29 % - 0 %	**nedostatočný (5)**

Kritériá hodnotenia písomných prác/testov:

Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Doba písania testu trvá približne 25 až 30 minút.

Jednotlivé úlohy v testoch sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú a známkujú. Pri hodnotení písomných prác sa používa bodovací systém.

Výsledky testu musia byť oznámené do 14 dní.

Kritériá hodnotenia kontrolných písomných prác

Berieme do úvahy:

Hodnotíme **vonkajšiu formu, vnútornú formu a celkový dojem práce**: spolu 28 bodov

vonkajšia forma: 4 body

vnútorná forma: 20 bodov (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl)

celkový dojem: 4 body

HODNOTIACA STUPNICA:

28 – 26 výborný

25 – 21 chválitebný,

20 – 14 dobrý

13 – 9 dostatočný

8 – 0 nedostatočný

Kontrolná slohová práca je hodnotená jednou známkou, zápis známky je slovný, v zátvorke číslicou (napr. výborný (1) + podpis).

Kritériá hodnotenia projektovej práce

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie
- zreteľnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)

Pri prezentácii sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania. V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známkou nedostatočný.

Pri hodnotení má vyučujúci na zreteli jeho informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známkou a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka.
Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

Názov predmetu	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore 9245 M ochrana osôb a majetku v druhom ročníku je zabezpečenie kontinuálnej vzostupnosti literárneho a jazykového vzdelania so sústredením sa na dosiahnutie týchto poznatkov:

Špecifické ciele predmetu:

Literárna zložka:

- zhodnotiť charakteristické žánrové znaky poviedky a novely, identifikovať dejový a významový plán diela
- určiť druhy rozprávača
- nahlas prečítať umelecký text s uplatnením vlastného frázovania
- vysvetliť drámu ako literárny druh, jej vnútornú a vonkajšiu kompozíciu slovne sformulovať čitateľský zážitok

Jazyková zložka:

- oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého, mať kultivovaný súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému
- odlíšiť jednotlivé slovné druhy v texte
- uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov
- texte odlíšiť plnovýznamové slovné druhy od neplnovýznamových.
- texte odlíšiť plnovýznamové slovesá od neplnovýznamových.
- pri tvorbe syntakticky jednoduchých viet dodržiavať pravidlá a požiadavky syntaxe.
- vysvetliť funkciu vetných členov vo vete.
- odlišovať jednoduchú vetu od súvetia
- pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať nadväznosť myšlienok
- vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver.
- uplatňovať vo vlastných jazykových prejavoch správny slovosled

Kľúčové kompetencie predmetu

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Literárna výchova:

Technika čítania a verejná prezentácia textu

- Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.
- Pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Analytické a interpretačné zručnosti

- Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho).
- Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele.
- Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
- Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
- Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku, z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.

Tvorivé zručnosti

- Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.
- Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru.
- Inscenovať kratší dramatický text.

Jazyková zložka:

Analytické a syntetické zručnosti

- Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.
- Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
- Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

- Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
- Ústne prezentovať vlastný text.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj– slovné druhy, dramatické umenie, práca s literárnym textom
Environmentálna výchova– neživotné podstatné mená mužského rodu, neohybné slovné druhy
Mediálna výchova– publicistický štýl, dramatické umenie
Ochrana života a zdravia– umelecké texty – prírodná lyrika – J. Hollý
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti– vybrané literárne dielo alebo autor

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Preromantická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Romantická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Postromantická literatúraa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Realistická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia a sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a pozorovanie Výpisok a výstrižok
Publicistický štýl – masmediálna komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a pozorovanie Demonštrácia a pozorovanie
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov
Kontrolné slohové práce Kontrolné diktáty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...

Preromantická literatúra	Polakovičová, A.: Literatúra pre stredné školy II. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-471-5	Tabuľa	Učebnice	Internet
Romantická literatúra	Polakovičová, A.: Literatúra pre stredné školy II. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-471-5 Polakovičová, A.: Zbierka textov a úloh z literatúry pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 987-80-80120-060-1 Varsányiová, M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. Komárno: VARIA, 2003.	PC Interaktívna tabuľa	Učebnice	Internet
Postromantická literatúra	Polakovičová, A.: Literatúra pre stredné školy II. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-471-5 Ihnátková, N. - Fedorová, M. a kol.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: LITERA, 1995. Polakovičová, A.: Zbierka textov a úloh z literatúry pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 987-80-80120-060-1	PC Tabuľa	Knihy Periodiká	Texty
Realistická literatúra	Polakovičová, A.: Literatúra pre stredné školy II. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-471-5 Žilka, T.: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Bratislava: Litera, 1997. ISBN 80-85452-52-9 Varsányiová, M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. Komárno: VARIA, 2003.	PC	Literárne diela	Umelecké texty

Komunikácia a sloh	Caltíková, M.: Slovenský jazyk pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2010. ISBN 978-80-7158-999-0 Caltíková, M.: Slovenský jazyk. Cvičebnica. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-937-2	PC Tabuľa	Cvičebnica	Internet
Publicistický štýl – masmediálna komunikácia	Findra, J.: Štylistika slovenčiny. Martin: OSVETA, 2004 Slančová, D.: Praktická štylistika. Prešov: Slovacontact, 1996. ISBN 80-901417-9-X	PC Tabuľa	Učebnica Texty	Internet
Morfologická rovina jazyka	Mistrík, J.: Gramatika slovenčiny. Bratislava: SPN, 1994.	PC Tabuľa	Učebnica Texty	Internet
Syntaktická rovina jazyka	Nižníková, J.: Praktická príručka slovenskej skladby. Prešov: Slovacontact, 1994. ISBN 80-901417-5-7	PC Tabuľa	Cvičebnica	Texty
Kontrolné slohové práce **Kontrolné diktáty**	Ondrejovič, S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA, 2000.	PSP	Slovníky	

Do obsahu vyučovacích tematických celkov bude zahrnutý **Národný štandard finančnej gramotnosti 1.2 /**NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

I. **Tematický celok č. 2 – Publicistický štýl, masmediálna komunikácia** – v rozsahu 1 vyučovacia hodina (1. polrok)
Téma: Spravodajské útvary – Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.
Čiastková kompetencia: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

II. **Tematický celok č. 6 – Dramatická literatúra – komická dráma –** v rozsahu 1 vyučovacia hodina (2. polrok)
Téma: J. B. Moliére: Lakomec – Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.
Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Slovenský jazyk a literatúra** **Časť: literárna výchova**		**1 hodina týždenne**	**Celkový počet hodín: 33/99**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**	**Medzipredmetové vzťahy**
		Žiak má :	**Žiak :**		
I. Preromantická literatúra /4/	**4**	▪ Nahlas prečítať akýkoľvek úryvok časomernej poézie. Charakterizovať rytmický princíp časomiery a prečítať text nahlas. ▪ Analyzovať obsah, uvádzať argumenty v súvislosti s kultúrno-historickými udalosťami. Reprodukovať význam diela pre slovanskú kultúru. ▪ Ovládať základné informácie o literatúre preromantizmu a romantizmu. ▪ Vedieť definovať pojmy pieseň, básnická skladba, balada. ▪ Vedieť aplikovať vedomosti na umelecké texty. ▪ Poznať informácie o živote Ľudovíta Štúra. ▪ Vymedziť pojem hymnická pieseň. ▪ Definovať pojmy balada, epika, hrdinská báseň. ▪ Definovať román, vymedziť hlavné znaky. ▪ Charakterizovať humoresku, komédiu. ▪ Vedieť porovnať realistickú literatúru s predchádzajúcim obdobím; vedieť povedať charakteristiku obdobia, vymedziť hlavné znaky a rozobrať hlavné diela tohto obdobia.	▪ Nahlas prečítal akýkoľvek úryvok časomernej poézie. Charakterizoval rytmický princíp časomiery a prečítal text nahlas. ▪ Analyzoval obsah, uvádzal argumenty v súvislosti s kultúrno-historickými udalosťami. Reprodukoval význam diela pre slovanskú kultúru. ▪ Ovláda základné informácie o literatúre preromantizmu a romantizmu. ▪ Vie definovať pojmy pieseň, básnická skladba, balada. ▪ Vie aplikovať vedomosti na umelecké texty. ▪ Pozná informácie o živote Ľudovíta Štúra. ▪ Vymedzil pojem hymnická pieseň. ▪ Definoval pojmy balada, epika, hrdinská báseň. ▪ Definoval román, vymedzil hlavné znaky. ▪ Charakterizoval humoresku, komédiu. ▪ Vie porovnať realistickú literatúru s predchádzajúcim obdobím; vedieť povedať charakteristiku obdobia, vymedziť hlavné znaky a rozobrať hlavné diela tohto obdobia.	Ústne skúšanie Individuálne ústne a písomné skúšanie Písomná práca Frontálne skúšanie	Filozofia Dejpeis Estetika Dejepis Dejiny drámy Dejiny umenia
▪ Preromantická literatúra - preromantizmus	1				
▪ Lyrika, básnická skladba. J. Kollár - Slávy dcera	1				
▪ Epika. Román. J.W.Goethe – Utrpenie mladého Werthera	1				
▪ Zhrnutie a upevnenie učiva	**13**				
II. Romantická literatúra /13/	2				
▪ Slovenský romantizmus. Ľudovít Štúr	1				
▪ Lyrika. Básnická skladba.	2				
▪ A. Sládkovič – Marína	**1**				
▪ Lyrickoepické žánre. J. Botto – Smrť Jánošíkova	1				
▪ Balada. J. Botto: Žltá ľalia	1 1				
▪ J.Kráľ – Zakliata panna ...	1				
▪ Epika. Hrdinská báseň.	2				
▪ S. Chalupka – Mor ho!	1				
▪ Román. V. Hugo – Chrám Matky Božej v Paríži	1				
▪ A. S. Puškin – Kapitánova dcéra					

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
		Žiak má :	**Žiak:**		
III. Postromantická literatúra /2/ - Dráma. Komédia. J. Palárik – Zmierenie alebo dobrodružstvo... - Zhrnutie a upevnenie vedomostí	**2** 1 1	- Ovládať základné poznatky o literatúre postromantizmu . - Pomenovať znaky komédie (veselohry) a aplikovať poznatky na akúkoľvek divadelnú hru. Vysvetliť pojmy humor a hyperbola. Zdramatizovať text humoristickej prózy alebo epickej poézie, vhodne využiť monológ a dialóg a preniesť do nich humornú náplň predlohy.	- Ovláda základné poznatky o literatúre postromantizmu . - Pomenoval znaky komédie (veselohry) a aplikoval poznatky na akúkoľvek divadelnú hru. Vysvetlil pojmy humor a hyperbola. Zdramatizoval text humoristickej prózy alebo epickej poézie, vhodne využil monológ a dialóg a preniesol do nich humornú náplň predlohy.	Opakovací test Individuálne ústne a písomné skúšanie	Občianska náuka Jazykoveda Ochrana života a zdravia
IV. Realistická literatúra /14/ - Lyrika. Sylabotonický veršový systém - Sonet. P.O. Hviezdoslav – Krvavé sonety - Lyrickoepické žánre. P.O. Hviezdoslav – Hájnikova žena - Epika, román - Honoré de Balzac – Otec Goriot - Lev Nikolajevič Tolstoj – Anna Kareninová - M. Kukučín – Dom v stráni - Poviedka. M. Kukučín – Keď báčik z Chochoľova umrie - J.G. Tajovský – Maco Mlieč - Novela. B. S. Timrava –Ťapákovci - Dráma. Činohra J. G. Tajovský – Statky-zmätky - Zhrnutie a upevnenie vedomostí	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2	- Ovládať základné poznatky o literatúre realizmu. - Čítať a interpretovať sylabické a sylabickotonické básne, analyzovať básne z hľadiska kompozičného a štylisticko-lexikálneho, identifikovať „druhý“, myšlienkový plán diela, - Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok a hodnotiť dielo. - Identifikovať rozprávača, formulovať pojem vševediaci rozprávač, vysvetliť a analyzovať autorskú koncepciu postáv a pomenovať ich úlohy v autorskom ideovo-estetickom zámere. - Analyzovať vonkajšiu a vnútornú kompozíciu realistických diel a poznať ich obsahové náležitosti. - Vysvetliť rozdiel medzi poviedkou, novelou a románom. - Vedieť porovnať realistickú literatúru s predchádzajúcim obdobím. - Vedieť povedať charakteristiku obdobia, vymedziť hlavné znaky a rozobrať hlavné diela tohto obdobia.	- Ovláda základné poznatky o literatúre realizmu. - Čítal a interpretoval sylabické a sylabickotonické básne, analyzoval básne z hľadiska kompozičného a štylisticko-lexikálneho, identifikoval „druhý“, myšlienkový plán diela, - Verbalizoval vlastný čitateľský zážitok a hodnotil dielo. - Identifikoval rozprávača, formuloval pojem vševediaci rozprávač, vysvetlil a analyzoval autorskú koncepciu postáv a pomenoval ich úlohy v autorskom ideovo-estetickom zámere. - Analyzoval vonkajšiu a vnútornú kompozíciu realistických diel a pozná ich obsahové náležitosti. - Vysvetlil rozdiel medzi poviedkou, novelou a románom. - Vie porovnať realistickú literatúru s predchádzajúcim obdobím. - Vie povedať charakteristiku obdobia, vymedziť hlavné znaky a rozobrať hlavné diela tohto obdobia.	Referát Ústne a písomné skúšanie	Geografia Filozofia Dejepis Estetika Etika

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Slovenský jazyk a literatúra** **Časť: slovenský jazyk**	**2 hodiny týždenne**	**Celkový počet hodín: 66/99**

Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**	**Medzipredmetové vzťahy**
		Žiak má :	**Žiak :**		
I. KOMUNIKÁCIA A SLOH - Komunikácia slovesného umenia - Znaky umeleckého štýlu - Využitie slohových postupov v umeleckom štýle - Základné literárne druhy - Rozprávanie, druhy rozprávania, kompozícia - Opisný slohový postup, opis, kompozícia opisu - Statický a dynamický opis - Objektívny a subjektívny opis - Jednoduchý opis, umelecký opis - Náučný opis - Charakteristika - Druhy charakteristiky **Kontrolný diktát** - Oprava diktátu **II. PUBLICISTICKÝ ŠTÝL, MASMEDIÁLNA KOMUNIKÁCIA** - Znaky publicistického štýlu - Útvary publicistického štýlu - Spravodajské útvary	**15** 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 1 1 **6** 1 1 1	- Formulovať znaky umeleckého štýlu, funkcie umeleckého diela, zopakovať literárne druhy, formy a žánre. - Charakterizovať rozprávací slohový postup, určiť znaky rozprávania, kompozíciu a uplatniť ich v jednoduchom rozprávaní alebo v reprodukcii. - Popísať základné znaky opisného slohového postupu a postup v opisovaní predmetu. Identifikovať jazykové prostriedky opisu a zaradiť opis podľa výberu jazykových prostriedkov. - Určiť opis podľa postoja autora. Nájsť znaky opisu v známom i neznámom texte. Pomenovať jazykové prostriedky. Vytvoriť náladový opis. - Hľadať znaky odborného opisu v texte, pracovať so slovníkmi, neznáme termíny vyhľadať v slovníkoch. Vysvetliť pojem charakteristika, porovnať opis a charakteristiku, pomenovať druhy charakteristiky, napísať priamu i nepriamu charakteristiku, Postupovať pri tvorbe podľa etáp slovotvorného postupu. - Definovať publicistický štýl a jeho klasifikáciu. Uviesť komunikačnú sféru, zákonitosti fungovania masmediálnej komunikácie. Vymenovať charakteristické znaky spravodajsko-publicistických televíznych relácií a odlíšiť ich od iných televíznych relácií.	- Slovne formuloval znaky umeleckého štýlu, funkcie umeleckého diela, zopakoval literárne druhy, formy a žánre. - Charakterizoval rozprávací slohový postup, určil znaky rozprávania, kompozíciu a uplatnil ich v jednoduchom rozprávaní alebo v reprodukcii. - Popísal základné znaky opisného slohového postupu a postup v opisovaní predmetu. Identifikoval jazykové prostriedky opisu a zaradil opis podľa výberu jazykových prostriedkov. - Určil opis podľa postoja autora. Našiel znaky opisu v známom i neznámom texte. Pomenoval jazykové prostriedky. Vytvoril náladový opis. - Hľadal znaky odborného opisu v texte, pracoval so slovníkmi, neznáme termíny hľadal v slovníkoch. Vysvetlil pojem charakteristika, porovnal opis a charakteristiku, pomenoval druhy charakteristiky, napísal priamu i nepriamu charakteristiku, Postupoval pri tvorbe podľa etáp slovotvorného postupu. - Definoval publicistický štýl a jeho klasifikáciu. Uviedol komunikačnú sféru, zákonitosti fungovania masmediálnej komunikácie. Vymenoval charakteristické znaky spravodajsko-publicistických televíznych relácií a odlíšil ich od iných televíznych relácií.	Ústne skúšanie Písomné práce Slohové práce Frontálne ústne skúšanie Diktát	Spoločenská komunikácia Dejiny umenia Estetika Občianska náuka Mediálna výchova

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
		Žiak má :	**Žiak:**		
▪ Analytické útvary publicistického štýlu	1	▪ Vyhľadať konkrétny denník alebo časopis, svoj výber odôvodniť skladbou príspevkov, spôsobom ich slovného a obrazového spracovania.	▪ Vyhľadal konkrétny denník alebo časopis, svoj výber odôvodnil skladbou príspevkov, spôsobom ich slovného a obrazového spracovania.	Písomná práca	Dejepis
▪ Beletristické žánre publicistického štýlu	1	▪ Rozlíšiť kompozíciu a jazykové prostriedky jednotlivých beletristických útvarov, napísať vlastný fejtón, reportáž alebo stĺpček.	▪ Rozlíšil kompozíciu a jazykové prostriedky jednotlivých beletristických útvarov, napísal vlastný fejtón, reportáž alebo stĺpček.		
▪ Horizontálne členenie novín a časopisov	1				
I. kontrolná písomná práca	2	▪ Aplikovať potrebné fakty a vlastné postoje pri tvorbe kontrolnej písomnej práce.	▪ Aplikoval potrebné fakty a vlastné postoje pri tvorbe kontrolnej písomnej práce.	Kontrolná práca	
▪ Oprava kontrolnej práce	1				
III. MORFOLOGICKÁ ROVINA JAZYKA	**16**	▪ Vysvetliť pojem gramatický tvar, plnovýznamový slovný druh, určovať menné i slovesné gramatické kategórie, uplatniť ohybné slovné druhy vetnočlensky. Určiť slovnodruhovú platnosť všetkých slov vo vete. Pri tvorbe viet uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov.	▪ Vysvetlil pojem gramatický tvar, plnovýznamový slovný druh, určoval menné i slovesné gramatické kategórie, uplatnil ohybné slovné druhy vetnočlensky. Určil slovnodruhovú platnosť všetkých slov vo vete. Pri tvorbe viet uplatňoval gramatické kategórie slovných druhov.	Bleskovky	Informatika
▪ Slovné druhy	1				
▪ Ohybné slovné druhy	7			Test	Enviromentálna výchova
▪ Neohybné slovné druhy	7				
Kontrolný diktát	1	▪ Skloňovať gazdiná, kuli, mať. Pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a so Slovníkom cudzích slov. Precvičiť neohybné slovné druhy. Správne používať predložky, priraďovacie a podraďovacie spojky. Zdôvodniť pravopis písania častíc dovedna alebo spolu. Pomenovať zvukomalebné slová, napísať krátku báseň s citoslovcami.	▪ Skloňoval gazdiná, kuli, mať. Pracoval s Pravidlami slovenského pravopisu a so Slovníkom cudzích slov. ▪ Precvičil neohybné slovné druhy. Správne používal predložky, priraďovacie a podraďovacie spojky. Zdôvodnil pravopis písania častíc dovedna alebo spolu. Pomenoval zvukomalebné slová, napísal krátku báseň s citoslovcami.	Diktát	
▪ Oprava diktátu	1				
IV. SYNTAKTICKÁ ROVINA JAZYKA	**19**			Písomná práca	
▪ Syntagmatická syntax	1				
▪ Vetné členy	1	▪ Využiť jazykovedné znalosti a korigovať podľa nich vlastné písomné prejavy.	▪ Využil jazykovedné znalosti a korigoval podľa nich vlastné písomné prejavy.		Logika
▪ Veta	1	▪ Zopakovať prisudzovací sklad. Určiť priraďovací a určovací sklad. Zopakovať podmet a prísudok, nájsť vetný základ, určiť jeho slovesnosť a neslovesnosť. Určiť vo vete predmet, prívlastok, príslovkové určenie.	▪ Zopakoval prisudzovací sklad. Určil priraďovací a určovací sklad. Zopakoval podmet a prísudok, našiel vetný základ, určil jeho slovesnosť a neslovesnosť. Určil vo vete predmet, prívlastok, príslovkové určenie.	Test	
▪ Súvetia	8				

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
		Žiak má :	**Žiak:**		
II. kontrolná slohová práca - Oprava kontrolnej práce - Polovetná syntax - Nadvetná syntax - Nadvetná kompozícia textu - Odsek - Kapitola - Odstupňovanie textu	2 1 3 1 1 1 1 1	- Klasifikovať vety podľa zloženia, obsahu a členitosti a dodržiavať interpunkčné znamienka. Odlíšiť priraďovacie súvetie od podraďovacieho, určiť druhy priraďovacieho súvetia – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie. Odlíšiť priraďovacie súvetie od podraďovacieho, určiť druhy podraďovacích súvetí – vedľajšia veta prísudková, podmetová, predmetová, príslovková - miesta, času, príčiny a spôsobu - , prívlastková. - Transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie, súvetia a naopak. - Vytvoriť súvislý text, v ktorom sa uplatňujú zásady slovenského slovosledu, činitele výstavby textu. Nájsť prvky súdržnosti textu. Definovať pojmy: titulok, odsek, kapitola, strofa, úvod, jadro, záver.	- Klasifikoval vety podľa zloženia, obsahu a členitosti a dodržiaval interpunkčné znamienka. Odlíšil priraďovacie súvetie od podraďovacieho, určil druhy priraďovacieho súvetia – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie. Odlíšil priraďovacie súvetie od podraďovacieho, určil druhy podraďovacích súvetí – vedľajšia veta prísudková, podmetová, predmetová, príslovková - miesta, času, príčiny a spôsobu - , prívlastková. - Transformoval jednoduché vety na polovetné konštrukcie, súvetia a naopak. - Vytvoril súvislý text, v ktorom sa uplatňujú zásady slovenského slovosledu, činitele výstavby textu. Našiel prvky súdržnosti textu. Definoval pojmy: titulok, odsek, kapitola, strofa, úvod, jadro, záver.	Kontrolná práca Test	Administratíva a korešpondencia

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri hodnotení v predmete slovenský jazyk a literatúra sa berú do úvahy tri zložky: literárna, jazyková a slohová. Hodnotenie predmetu prebieha v súlade s Metodickým pokynom č.8/2009–R zo 14. mája 2009 čl. 7 a na základe navrhnutých kritérií hodnotenia predmetu v príslušnej predmetovej komisii a schválených pedagogickou radou a radou školy na začiatku každého školského roka. Výsledky klasifikácie musia byť v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vo vzdelávacích štandardoch.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Hodnotia sa aj projekty.

HODNOTÍ SA:

a/ schopnosť žiaka získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnej
jazykovej situácii a to v ústnej a písomnej podobe

b/ obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede žiaka, t.j. rozsah SZ, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť,
stupeň rečovej pohotovosti

Známkou výborný (1) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý sa vyjadruje spisovne správne a výstižne v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý uplatňuje logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet

c/ žiak, ktorý číta plynule s porozumením, rozlišuje texty z hľadiska jazykových štýlov, interpretuje literárne a vecné texty

d/ žiak, ktorý hodnotí a porovnáva umelecké texty

e/ žiak, ktorý spája poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky, teórie a dejín literatúry

Známkou chválitebný (2) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý *takmer vždy* sa vyjadruje spisovne správne a výstižne v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý *takmer vždy* uplatňuje logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet

c/ žiak, ktorý *takmer vždy* číta plynule s porozumením, rozlišuje texty z hľadiska jazykových štýlov, interpretuje literárne a vecné texty

d/ žiak, ktorý *takmer vždy* hodnotí a porovnáva umelecké texty

e/ žiak, ktorý *takmer vždy* spája poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky, teórie a dejín literatúry

Známkou dobrý (3) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý *nie vždy* sa vyjadruje spisovne správne a výstižne v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý *nie vždy* uplatňuje logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet

c/ žiak, ktorý *nie vždy* číta plynule s porozumením, rozlišuje texty z hľadiska jazykových štýlov, interpretuje literárne a vecné texty

d/ žiak, ktorý *nie vždy* hodnotí a porovnáva umelecké texty

e/ žiak, ktorý *nie vždy* spája poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky, teórie a dejín literatúry

Známkou dostatočný (4) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý sa vyjadruje *čiastočne správne,* má obmedzenú SZ, často používa nesprávne jazykové prostriedky v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý *s pomocou učiteľa* tvorí jednoduché druhy textov

c/ žiak, ktorý *čiastočne porušuje* logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet

d/ žiak, ktorý *číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami*

e/ žiak, ktorý *s pomocou učiteľa* odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s textom

Známkou nedostatočný (5) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý *vo vyjadrovaní robí gramatické chyby,* má obmedzenú SZ, často používa nesprávne jazykové prostriedky v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý *iba s pomocou učiteľa* tvorí jednoduché druhy textov

c/ žiak, ktorý *robí štylistické a gramatické chyby*

d/ žiak, ktorý *číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa*

e/ žiak, ktorý *iba s pomocou učiteľa* odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s textom

Za klasifikačné obdobie (I. a II. polrok) každý žiak má známku:

- *z diktátu*
- *z kontrolnej písomnej práce*
- *z ústnej odpovede*
- *z opakovacieho testu z TC*
- *z bleskoviek I*sú zamerané na priebežnú kontrolu zvládania učiva a pripravenosti na vyučovanie a nemusia byť vopred oznamované, doba trvania bleskovky je 10 až 15 minút, jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známkou/

Učiteľ hodnotí aj:

- *domáce úlohy (podľa náročnosti), cvičné práce, individuálne, skupinové práce pochvalou, prípadne známkou*
- *aktivitu na hodinách*
- *referáty, slohové práce, prezentácie a iné, ktoré sú robené dobrovoľne nad rámec obsahu učiva*

Kritériá hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba	**výborný (1)**
2 – 3 chyby	**chválitebný (2)**
4 – 6 chýb	**dobrý (3)**
7 – 9 chýb	**dostatočný (4)**
10 a viac	**nedostatočný (5)**

Poznámky:

- Za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku (a, i , v, s, z, k, u, o).
- Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu.
- Všetky chyby majú rovnakú hodnotu.

- Za chybu sa pokladá: - nesprávne rozdelené slovo na konci riadka - nečitateľné písmeno / slovo - vynechané alebo naviac napísané písmeno / slovo - nenapísané interpunkčné znamienko za vetou - nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou.

Percentuálne hodnotenie písomných prác / testov:

100 % – 90 %	**výborný (1)**
89 % - 75 %	**chválitebný (2)**
74 % - 50 %	**dobrý (3)**
49 % - 30 %	**dostatočný (4)**
29 % - 0 %	**nedostatočný (5)**

Kritériá hodnotenia písomných prác/testov:

Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Doba písania testu trvá približne 25 až 30 minút.
Jednotlivé úlohy v testoch sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú a známkujú.
Pri hodnotení písomných prác sa používa bodovací systém.

Výsledky testu musia byť oznámené do 14 dní.

Kritériá hodnotenia kontrolných písomných prác

Berieme do úvahy: Hodnotíme **vonkajšiu formu, vnútornú formu a celkový dojem práce**: spolu 28 bodov

vonkajšia forma: 4 body

vnútorná forma: 20 bodov (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl)

celkový dojem: 4 body

HODNOTIACA STUPNICA:

28 – 26 výborný

25 – 21 chválitebný,

20 – 14 dobrý

13 – 9 dostatočný

8 – 0 nedostatočný

Kontrolná slohová práca je hodnotená jednou známkou, zápis známky je slovný, v zátvorke číslicou (napr. výborný (1) + podpis).

Kritériá hodnotenia projektovej práce

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie
- zreteľnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)

Pri prezentácii sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania.
V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známkou nedostatočný.

Pri hodnotení má vyučujúci na zreteli jeho informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známkou a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka.
Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok

Názov predmetu	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	9245M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry zabezpečuje rovnaký podiel poznatkov a logicko-myšlienkových a komunikatívnych činnosti. Činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu ako poznatky, a to v písanej a hovorenej forme. Pri vyučovaní sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky, encyklopédie, čítanky), dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore 9245 M ochrana osôb a majetku v treťom ročníku je zabezpečenie kontinuálnej vzostupnosti literárneho a jazykového vzdelania so sústredením sa na dosiahnutie týchto poznatkov:

Špecifické ciele predmetu:

Literárna zložka:

- dokázať kriticky myslieť a vytvárať si vlastný hodnotový systém
- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov – nespoľahlivý rozprávač, reťazový kompozičný princíp
- odlíšiť intencionálny (programový) lyricky text od pocitového (impresívneho)
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať a hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.

Jazyková zložka:

- ovládať a používať odbornú terminológiu a internacionálne termíny
- vo všetkých prejavoch uplatňovať logickomyšlienkové činnosti, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnanie, indukcia a dedukcia, analógia
- v texte realizovať logickú štruktúru a komunikatívnu funkčnosť – racionálnosť, neutrálnosť, terminologickosť alebo expresívnosť, obraznosť
- v hovorených prejavoch uplatňovať funkčné striedanie tempa a sily hlasu, dôrazu, pauzy, správnu intonáciu.

Kľúčové kompetencie predmetu

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Literárna výchova:

Analytické a interpretačné zručnosti

- Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho).
- Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele.
- Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
- Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.

Tvorivé zručnosti

- Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru.
- Inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

- Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.
- Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.

Jazyková zložka:

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

- Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
- Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.

Komunikačné zručnosti

- Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
- Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.
- Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj– prozodické vlastnosti reči
Ochrana života a zdravia– úvaha, antická literatúra – kalokagatia, novovek – humanizmus - individualizmus
Tvorba projektu a prezentačné schopnosti - príprava, tvorba a prezentácia projektu

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Premeny realizmu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Literárna moderna	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Moderná slovenská poézia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Avantgarda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Naturizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia a sloh – náučný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a pozorovanie Demonštrácia a pozorovanie
Úvaha	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a pozorovanie Demonštrácia a pozorovanie
Príprava projektu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a pozorovanie Demonštrácia a pozorovanie
Zvukové jazykové prostriedky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kontrolné písomné práce Kontrolné diktáty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Premeny realizmu	Polakovičová, A.: Literatúra pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-061-8	Tabuľa	Učebnice	Internet
Literárna moderna	Polakovičová, A.: Zbierka textov a úloh z literatúry pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 987-80-80120-060-1 Varsányiová, M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. Komárno: VARIA, 2003.	PC Tabuľa	Učebnice Texty	Internet Knižnica
Moderná slovenská poézia	M. a kol.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: LITERA, 1995. Polakovičová, A.: Zbierka textov a úloh z literatúry pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 987-80-80120-060-1 Žilka, T.: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Bratislava: Litera, 1997. ISBN 80-85452-52-9	PC Tabuľa	Knihy	Knižnica
Avantgarda	Polakovičová, A. Zbierka textov a úloh z literatúry pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-060-1 Ihnátková, N. - Fedorová, M. a kol.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: LITERA, 1995. Polakovičová, A.: Literatúra pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-061-8	PC	Literárne diela	Umelecké texty

Naturizmus	Polakovičová, A. Zbierka textov a úloh z literatúry pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-060-1 Ihnátková, N. - Fedorová, M. a kol.: Čítanka pre	Interaktívna tabuľa		Internet
	2. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: LITERA, 1995. Polakovičová, A.: Literatúra pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-061-8			
Komunikácia a sloh – náučný štýl	Caltíková, M.: Slovenský jazyk pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2010. ISBN 978-80-7158-999-0 Caltíková, M.: Slovenský jazyk. Cvičebnica. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-937-2	PC Tabuľa	Knihy Texty	PC
Úvaha	Findra, J.: Štylistika slovenčiny. Martin: OSVETA, 2004	PSP	Periodiká	
Príprava projektu	Ondrejovič, S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA, 2000	Tabuľa		Internet
Zvukové jazykové prostriedky	Caltíková, M.: Slovenský jazyk pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2010. ISBN 978-80-7158-999-0 Caltíková, M.: Slovenský jazyk. Cvičebnica. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-937-2		Slovníky	
Kontrolné písomné práce **Kontrolné diktáty**	Ondrejovič, S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA, 2000.	PSP		

Do obsahu vyučovacích tematických celkov bude zahrnutý **Národný štandard finančnej gramotnosti 1.2 /**NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

I. **Tematický celok č. 1 – Sloh a komunikácia** – v rozsahu 1 vyučovacia hodina (1. polrok)
Téma: Výkladový slohový postup – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny
Čiastková kompetencia 4: Opísať používanie rôznych metód platenia

II. Tematický celok č. 3 – **Sloh a komunikácia** – v rozsahu 1 vyučovacia hodina (2. polrok)
Téma: Úvaha – Sporenie a investovanie
Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi
Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Slovenský jazyk a literatúra** **Časť: literárna výchova**		**1 hodina týždenne**	**Celkový počet hodín: 33/99**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**	**Medzipredmetové vzťahy**
		Žiak má :	**Žiak :**		
I. Premeny realizmu /5/	**5**				
Premeny realizmu, spoločenský a historický kontext	1	Vedieť definovať pojmy realizmus, naturalizmus, sociálny román, detektívny román, biografický román, novelu, retrospektívny kompozičný postup, satiru a iróniu.	Vie definovať pojmy realizmus, naturalizmus, sociálny román, detektívny román, biografický román, novelu, retrospektívny kompozičný postup, satiru a iróniu.	Skúšanie frontálne a individuálne	Dejiny umenia
Naturalizmus. L. N. Jégé – Cesta životom	1	Popísať historické pozadie diela Peter a Lucia.	Popísal historické pozadie diela Peter a Lucia.	- didaktický test	
Nové podoby realizmu	1	Reprodukovať definíciu krátkych žánrových foriem prozaických diel.	Reprodukoval definíciu krátkych žánrových foriem prozaických diel.		
R. Rolland – Peter a Lucia	1	Dokázať jazykovo správne čítať text známej prózy.	Dokázal jazykovo správne čítať text známej prózy.		Etika
Preskúšajte sa	1	Na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu vedieť v literárnych dielach určiť prvky vonkajšej kompozície a identifikovať niektoré fázy vnútornej kompozičnej osnovy.	Na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu vie v literárnych dielach určiť prvky vonkajšej kompozície a identifikovať niektoré fázy vnútornej kompozičnej osnovy.		
II. Literárna moderna /3/	**3**			- krátka písomná previerka -ústne a)frontálne b)individuálne	
Symbolizmus a impresionizmus	1	Vedieť definovať pojmy literárna moderna, impresionizmus, symbolizmus, prírodná, spoločenská a ľúbostná a úvahová lyrika, kontrast, asociácia, symbol, zvukomaľba, eufónia, neosymbolizmus a vitalizmus.	Vie definovať pojmy literárna moderna, impresionizmus, symbolizmus, prírodná, spoločenská a ľúbostná a úvahová lyrika, kontrast, asociácia, symbol, zvukomaľba, eufónia, neosymbolizmus a vitalizmus.		
Slovenský symbolizmus. I. Krasko	2	Reprodukovať poučku o voľnom verši a uviesť jeho charakteristické znaky a identifikovať ich na konkrétnej básni.	Reprodukoval poučku o voľnom verši a uviedol jeho charakteristické znaky a identifikoval ich na konkrétnej básni.		Psychológia
III. Moderná slovenská poézia /4/	**4**				
Neosymbolizmus. E. B. Lukáč	1	Charakterizovať reflexívnu a duchovnú lyriku. Známe básne dokázať priradiť k jednotlivým druhom lyriky.	Charakterizoval reflexívnu a duchovnú lyriku. Známe básne dokázal priradiť k jednotlivým druhom lyriky.		
Vitalizmus. J. Smrek	1	Poznať najznámejších autorov a interpretovať ich najznámejšie básne. Vyhľadať v básni umelecké jazykové prostriedky.	Pozná najznámejších autorov a interpretovať ich najznámejšie básne. Vyhľadal v básni umelecké jazykové prostriedky.		
Porovnanie J. Smreka a E. B. Lukáča	**1**				
Preskúšajte sa	1	Vyjadriť vlastný názor na umelecké diela.	Vyjadril vlastný názor na umelecké diela.		

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
		Žiak má :	**Žiak :**		
IV. Avantgarda /10/ - Futurizmus. Kubizmus. Kubofuturizmus - Expresionizmus - E. M. Remarque - Na západe nič nové - J. C. Hronský - Jozef Mak - M. Urban - Živý bič - J. Barč-Ivan - Bačova žena, - I. Stodola - Matka - Dadaizmus, poetizmus, surrealizmus, nadrealizmus - Katolícka moderna. R. Dilong - Preskúšajte sa **V. Naturizmus /8/** - Naturizmus - Dobroslav Chrobák - Drak sa vracia - Margita Figuli - Tri gaštanové kone - F. Švantner - Malka, Stretnutie - Preskúšajte sa - Návrat k spoločenskej funkcii literatúry - Soc. Realizmus - Peter Jilemnický - O dvoch...	**10** 1 1 1 1 1 1 **1** **1** **1** **1** **8** 1 1 1 1 1 1 1 1	- Vysvetliť rozdiel medzi sociálnym románom a psychologickým románom, objasniť sociálny typ postavy na základe prečítaného diela i teoreticky. - Zdôvodniť pojem autorská štylizácia reality; demonštrovať, že svet epického diela je imaginárny svet, ktorý s určitým zámerom skonštruoval autor. - Klasifikovať preberané žánrové formy a druhy románov. - Vedieť definovať pojmy avantgarda, futurizmus, surrealizmus, nadrealizmus, kubizmus, naturalizmus, expresionizmus, automatický text, pásmo, kaligram, - Definovať pojem naturizmus, lyrizovaná próza, novela. - Zaradiť autorov do literárneho obdobia. - Uvádzať oslabenú organizáciu sujetu v dielach s reťazovou kompozíciou. - Porovnať diela s klasickou kompozičnou osnovou a diela s reťazovou kompozíciou. - Identifikovať lyrizáciu štýlu epiky; formulovať podstatu lyrizovanej prózy, monumentalizácie, idealizácie postáv, animizácie zvierat a vecí, personifikácie v próze. - Interpretovať myšlienkovú a estetickú pôsobnosť diel. Vytvoriť umelecký opis prírody alebo človeka. Konfrontovať autorovo chápanie sveta s vlastným videním.	- Vysvetlil rozdiel medzi sociálnym románom a psychologickým románom, objasniť sociálny typ postavy na základe prečítaného diela i teoreticky. - Zdôvodnil pojem autorská štylizácia reality; demonštroval, že svet epického diela je imaginárny svet, ktorý s určitým zámerom skonštruoval autor. - Klasifikoval preberané žánrové formy a druhy románov. - Vie definovať pojmy avantgarda, futurizmus, surrealizmus, nadrealizmus, kubizmus, naturalizmus, expresionizmus, automatický text, pásmo, kaligram. - Definoval pojem naturizmus, lyrizovaná próza, novela. - Zaradil autorov do literárneho obdobia. - Poukázal na oslabenú organizáciu sujetu v dielach s reťazovou kompozíciou. - Porovnal diela s klasickou kompozičnou osnovou a diela s reťazovou kompozíciou. - Identifikoval lyrizáciu štýlu epiky; formuloval podstatu lyrizovanej prózy, monumentalizácie, idealizácie postáv, animizácie zvierat a vecí, personifikácie v próze. - Interpretoval myšlienkovú a estetickú pôsobnosť diel. Vytvoriť	- ústne skúšanie -didaktický test z tematického celku -ústne a)frontálne b)individuálne didaktický test	Dejepis Etika Dejepis Estetika

Preskúšajte sa			umelecký opis prírody alebo človeka. Konfrontovať autorovo chápanie sveta s vlastným videním.		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Slovenský jazyk a literatúra** **Časť: slovenský jazyk**		**2 hodiny týždenne**	**Celkový počet hodín: 66/99**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**	**Medzipredmetové vzťahy**
		Žiak má :	**Žiak :**		
I. SLOH A KOMUNIKÁCIA **Náučný štýl** Znaky náučného štýlu Žánre náučného štýlu /dizertácia, článok, štúdia, diskusný príspevok/ Kompozícia a členenie textov Súdržnosť textu Prostriedky súdržnosti textu **II. Výkladový slohový postup** Výkladový slohový postup Postupy a formy logického myslenia Indukcia, dedukcia, komparácia Analógia, interpretácia, argumentácia Útvary využívajúce výkladový slohový postup Vyjadrenie príčinnosti **Kontrolný diktát** Oprava kontrolného diktátu	**6** 1 1 1 1 1 1 1 **11** 1 1 1 1 1 1	Vymenovať znaky náučného štýlu, jeho žánre, vyhľadať verbálne i neverbálne jazykové prostriedky v odbornom texte. Overovať si význam neznámych slov v slovníkoch. Vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. Vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu. Nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať logické poradie viet v súvetiach, rešpektovať významový činiteľ výstavby výpovede. Identifikovať všetky informácie uvedené v texte explicitne. Dedukovať z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, implicitne z neho ale vyplývajú, teda na porozumenie textu využiť uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu. Aplikovať logické myšlienkové operácie na riešenie rôznych životných situácií. Napísať výklad ako slohový útvar na tému z oblasti jemu známej. Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiavať, resp. prispôsobovať si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú písomnú prezentáciu.	Vymenoval znaky náučného štýlu, jeho žánre, vyhľadal verbálne i neverbálne jazykové prostriedky v odbornom texte. Overoval si význam neznámych slov v slovníkoch. Vytvoril kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatnil logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. Vyhľadal v cudzom texte a uplatnil vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu. Našiel chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval logické poradie viet v súvetiach, rešpektoval významový činiteľ výstavby výpovede. Identifikoval všetky informácie uvedené v texte explicitne. Dedukoval z textu informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, implicitne z neho ale vyplývajú, teda na porozumenie textu využil uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu. Aplikoval logické myšlienkové operácie na riešenie rôznych životných situácií. Napísal výklad ako slohový útvar na tému z oblasti jemu známej. Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiaval, resp. prispôsoboval si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú písomnú prezentáciu.	-ústne skúšanie a)frontálne b)individuálne -ústne skúšanie a)frontálne b)individuálne diktát výklad	Dejepis, biológia, chémia ... – odborný text Literárna výchova Dejepis, biológia, chémia, fyzika ... Náuka o spoločnosti

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
		Žiak má :	**Žiak:**		
Výklad Výkladové žánre v náučnom štýle Rozbor a interpretácia výkladových textov Stredoškolská odborná činnosť Komplexná odborná práca	1 1 1 1 1 **7**	Napísať výklad na jednu z troch zvolených tém, dodržiavať všetky zákonitosti písania výkladu. Analyzovať a opraviť štylistické významové i gramatické chyby. Pracovať so slovníkmi a príručkami. Vytvoriť na základe čiastkových informácií z textov hypotézu a overiť si ju v diskusii.	Napísal výklad na jednu z troch zvolených tém, dodržiaval všetky zákonitosti písania výkladu. Analyzoval a opravil štylistické významové i gramatické chyby. Pracoval so slovníkmi a príručkami. Vytvoril na základe čiastkových informácií z textov hypotézu a overil si ju v diskusii.	-ústne skúšanie a)frontálne b)individuálne	
III. **Úvaha** Úvaha Úvaha v umeleckom štýle Úvaha v publicistickom štýle Spoločné a rozdielne znaky výkladu a úvahy Hybridizácia jazykových štýlov	1 1 1	Zopakovať minuloročné poznatky o úvahe, vyjadriť svoj názor v diskusii a využívať argumenty na obhajobu svojich názorov. Porovnať ďalšie formy úvah v jednotlivých štýloch, rozvíjať svoju osobnosť cez publicistický a umelecký štýl. Vo vlastných jazykových prejavoch používať na vyjadrenie vyššej miery či okolností správne tvary stupňovania prídavných mien a príslovie.	Zopakoval minuloročné poznatky o úvahe, vyjadril svoj názor v diskusii a využíval argumenty na obhajobu svojich názorov. Porovnal ďalšie formy úvah v jednotlivých štýloch, rozvíjal svoju osobnosť cez publicistický a umelecký štýl. Vo vlastných jazykových prejavoch používal na vyjadrenie vyššej miery či okolností správne tvary stupňovania prídavných mien a príslovie.		Ochrana života a zdravia Literárna výchova
1. kontrolná písomná práca Oprava 1. kontrolnej práce Opisné útvary v náučnom štýle Študijné čítanie a interpretácie náučného textu	1 1 2			prezentácia	
IV. Príprava projektu Príprava projektu Realizácia projektu Prezentácia projektu. Prezentácia projektu	1 1 1 **4**	Svoje názory jasne a presne prezentovať v slohovom útvare, pričom má využívať hybridizáciu jazykových štýlov. Naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu,	Svoje názory jasne a presne prezentoval v slohovom útvare, pričom mal využívať hybridizáciu jazykových štýlov.		
	1 1 1 1	vytvoriť na základe čiastkových informácií z textov hypotézu a overiť si ju. Diskutovať o vecných pripomienkach k svojmu projektu, analyzovať ich a prípadne zapracovať do svojho pôvodného riešenia. Úspešne realizovať a vhodne prezentovať projekt, pričom má dodržiavať spoločenské zásady jazykovej rétoriky, využívať široký repertoár slovnej zásoby, správne artikuluje.	Naplánoval svoju činnosť pri príprave projektu, vytvoril na základe čiastkových informácií z textov hypotézu a overil si ju. Diskutoval o vecných pripomienkach k svojmu projektu, analyzoval ich a prípadne zapracoval do svojho pôvodného riešenia. Úspešne realizoval a vhodne prezentoval projekt, pričom dodržiaval spoločenské zásady jazykovej rétoriky, využíval široký repertoár slovnej zásoby, správne artikuloval.		

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
		Žiak má :	**Žiak:**		
V. ZVUKOVÉ JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY - Zvukové jazykové prostriedky - Fonetika, fonológia - Štylistické využitie zvukovej stránky slov - Tónová a silová modulácia reči - Časová modulácia reči - Dôraz (vetný prízvuk) - Kvalitatívna modulácia reči - Metrum, tempo reči - Štylistické využitie zvukovej stránky slov - Práca s cvičebnicou - Ortoepia - Výslovnosť slov spisovnej slovenčiny - Výslovnostné štýly - Výslovnosť a ohýbanie cudzích slov **Diktát** - Oprava diktátu **VI .Ortografia (správny pravopis)** - Ortografia - Grafické jazykové prostriedky - Písmeno, litera - Vývin pravopisu - Pravidlo o rytmickom krátení	**15** 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 **13** 1 1 1 1 1	- Vo svojich ústnych prejavoch uplatňovať vhodnú intonáciu, dodržiavať významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovať výpovede a vhodne modulovať hlas. - Odlišovať zvukovú od písomnej podoby. Pracovať a používať Príručku správnej slovenskej výslovnosti a s Pravidlá slovenského pravopisu. - Analyzovať a opravovať chyby v súvislom texte. Pracovať s príručkou. - V danej komunikačnej situácii vhodne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. - Formulovať význam pojmov písmo, písmeno, hláska. Pomenovať výnimky v grafémach. - Zopakovať vývin kodifikácie slovenského jazyka - . Vysvetliť pravopisné princípy v spisovnom jazyku. - Zopakovať poznatky z fonetiky a fonológie. Aplikovať ich v konkrétnom texte.	- Vo svojich ústnych prejavoch uplatňoval vhodnú intonáciu, dodržiaval významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázoval výpovede a vhodne moduloval hlas. - Odlišoval zvukovú od písomnej podoby. Pracoval a používal Príručku správnej slovenskej výslovnosti a s Pravidlá slovenského pravopisu. - Analyzoval a opravoval chyby v súvislom texte. Pracoval s príručkou. - V danej komunikačnej situácii vhodne reagoval na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou - Formuloval význam pojmov písmo, písmeno, hláska. Pomenoval výnimky v grafémach. - Zopakoval vývin kodifikácie slovenského jazyka. Vysvetlil pravopisné princípy v spisovnom jazyku. - Zopakoval poznatky z fonetiky a fonológie. Aplikoval ich v konkrétnom texte.	krátka písomná previerka krátka písomná previerka	Osobnostný a sociálny rozvoj Spoločenská komunikácia Administratíva a korešpondencia

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
		Žiak má :	**Žiak:**		
Výnimky z pravidla o rytmickom krátení **Príprava konceptu 2. kontrolnej práce** **2. kontrolná písomná práca.** Oprava kontrolnej práce Ortografické cvičenia Práca s cvičebnicou	1 1 1 1 4 3	Analyzovať a opraviť štylistické významové i gramatické chyby. Pracovať so slovníkmi a príručkami.	Analyzoval a opravil štylistické významové i gramatické chyby. Pracoval so slovníkmi a príručkami.	Kontrolná práca	

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri hodnotení v predmete slovenský jazyk a literatúra sa berú do úvahy tri zložky: literárna, jazyková a slohová. Hodnotenie predmetu prebieha v súlade s Metodickým pokynom č.8/2009–R zo 14. mája 2009 čl. 7 a na základe navrhnutých kritérií hodnotenia predmetu v príslušnej predmetovej komisii a schválených pedagogickou radou a radou školy na začiatku každého školského roka. Výsledky klasifikácie musia byť v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vo vzdelávacích štandardoch.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Hodnotia sa aj projekty.

HODNOTÍ SA:

a/ schopnosť žiaka získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnej jazykovej situácii a to v ústnej a písomnej podobe

b/ obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede žiaka, t.j. rozsah SZ, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť, stupeň rečovej pohotovosti

Známkou výborný (1) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý sa vyjadruje spisovne správne a výstižne v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý uplatňuje logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet

c/ žiak, ktorý číta plynule s porozumením, rozlišuje texty z hľadiska jazykových štýlov, interpretuje literárne a vecné texty

d/ žiak, ktorý hodnotí a porovnáva umelecké texty

e/ žiak, ktorý spája poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky, teórie a dejín literatúry

Známkou chválitebný (2) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý *takmer vždy* sa vyjadruje spisovne správne a výstižne v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý *takmer vždy* uplatňuje logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet

c/ žiak, ktorý *takmer vždy* číta plynule s porozumením, rozlišuje texty z hľadiska jazykových štýlov, interpretuje literárne a vecné texty

d/ žiak, ktorý *takmer vždy* hodnotí a porovnáva umelecké texty

e/ žiak, ktorý *takmer vždy* spája poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky, teórie a dejín literatúry

Známkou dobrý (3) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý *nie vždy* sa vyjadruje spisovne správne a výstižne v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý *nie vždy* uplatňuje logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet

c/ žiak, ktorý *nie vždy* číta plynule s porozumením, rozlišuje texty z hľadiska jazykových štýlov, interpretuje literárne a vecné texty

d/ žiak, ktorý *nie vždy* hodnotí a porovnáva umelecké texty

e/ žiak, ktorý *nie vždy* spája poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky, teórie a dejín literatúry

Známkou dostatočný (4) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý sa vyjadruje *čiastočne správne,* má obmedzenú SZ, často používa nesprávne jazykové prostriedky v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý *s pomocou učiteľa* tvorí jednoduché druhy textov

c/ žiak, ktorý *čiastočne porušuje* logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet

c/ žiak, ktorý *číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami*

d/ žiak, ktorý *s pomocou učiteľa* odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s textom

Známkou nedostatočný (5) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý *vo vyjadrovaní robí gramatické chyby,* má obmedzenú SZ, často používa nesprávne jazykové prostriedky v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý *iba s pomocou učiteľa* tvorí jednoduché druhy textov

c/ žiak, ktorý *robí štylistické a gramatické chyby*

c/ žiak, ktorý *číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa*

d/ žiak, ktorý *iba s pomocou učiteľa* odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s textom

Za klasifikačné obdobie (I. a II. polrok) každý žiak má známku:

- *z diktátu*
- *z kontrolnej písomnej práce*
- *z ústnej odpovede*
- *z opakovacieho testu z TC*
- *z bleskoviek I*sú zamerané na priebežnú kontrolu zvládania učiva a pripravenosti na vyučovanie a nemusia byť vopred oznamované, doba trvania bleskovky je 10 až 15 minút, jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známkou/

Učiteľ hodnotí aj:

- *domáce úlohy (podľa náročnosti), cvičné práce, individuálne, skupinové práce pochvalou, prípadne známkou*
- *aktivitu na hodinách*
- *referáty, slohové práce, prezentácie a iné, ktoré sú robené dobrovoľne nad rámec obsahu učiva*

Kritéria hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba	**výborný (1)**
2 – 3 chyby	**chválitebný (2)**
4 – 6 chýb	**dobrý (3)**
7 – 9 chýb	**dostatočný (4)**
10 a viac	**nedostatočný (5)**

Poznámky:

- Za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku (a, i , v, s, z, k, u, o).
- Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu.
- Všetky chyby majú rovnakú hodnotu.
- Za chybu sa pokladá: - nesprávne rozdelené slovo na konci riadka - nečitateľné písmeno / slovo - vynechané alebo naviac napísané písmeno / slovo - nenapísané interpunkčné znamienko za vetou - nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou.

Percentuálne hodnotenie písomných prác / testov:

100 % – 90 % **výborný (1)**
89 % - 75 % **chválitebný (2)**
74 % - 50 % **dobrý (3)**
49 % - 30 % **dostatočný (4)**
29 % - 0 % **nedostatočný (5)**

Kritéria hodnotenia písomných prác/testov:

Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Doba písania testu trvá približne 25 až 30 minút.
Jednotlivé úlohy v testoch sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú a známkujú.
Pri hodnotení písomných prác sa používa bodovací systém.

Výsledky testu musia byť oznámené do 14 dní.

Kritéria hodnotenia kontrolných písomných prác

Berieme do úvahy:

Hodnotíme **vonkajšiu formu, vnútornú formu a celkový dojem práce**: spolu 28 bodov

vonkajšia forma: 4 body

vnútorná forma: 20 bodov (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl)

celkový dojem: 4 body

HODNOTIACA STUPNICA:

28 – 26 výborný

25 -21 chválitebný,

20 – 14 dobrý

13 – 9 dostatočný

8 – 0 nedostatočný

Kontrolná slohová práca je hodnotená jednou známkou, zápis známky je slovný, v zátvorke číslicou (napr. výborný (1) + podpis).

Kritéria hodnotenia projektovej práce

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie
- zreteľnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)

Pri prezentácii sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania.
V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známkou nedostatočný.
Pri hodnotení má vyučujúci na zreteli jeho informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známkou a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

Názov predmetu	**SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov učebného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore 9245 M ochrana osôb a majetku je zabezpečenie kontinuálnej vzostupnosti literárneho a jazykového vzdelania so sústredením sa na dosiahnutie týchto poznatkov:

Špecifické ciele predmetu:

Literárna zložka predmetu:

- Umelecké dielo demonštrovať ako autorov model sveta
- Vcítiť sa do vnútorného života literárnych postáv
- Akceptovať skupinové hodnoty, formulovať vlastný názor a obhájiť ho
- prehlbovať a rozvíjať úroveň čitateľského obrazného zovšeobecňovania a obraznej konkretizácie pri interpretácii diel
- rozvíjať vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, formovať pozitívny vzťah k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov.

Jazyková zložka predmetu:

- naučiť sa presvedčivo rečniť, obhájiť svoj názor, uplatňovať logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť jazykových prostriedkov, výraznú artikuláciu, spisovnú výslovnosť, intonáciu
- rozvíjať vedomie jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami
- poznať normy spisovného jazyka a viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov
- naučiť sa pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami
- chápať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka, spisovne sa vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú
- rozvíjať vedomosti a nadobudnuté kompetencie, ktoré žiakom umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote.

Kľúčové kompetencie predmetu

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Literárna zložka:

Poznávacie a čitateľské kompetencie

- Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.

- extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu štandardizovaného epického diela.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- Vedieť demonštrovať znalosť definícií v akomkoľvek texte.
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.

Jazyková zložka:

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

- Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.
- Reprodukovať rečnícky text (doslovne, podrobne, stručne).

Informačné zručnosti

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z rôznych zdrojov

Tvorivé zručnosti

- vytvoriť text na základe dodržania stanoveného žánru
- ústne prezentovať vlastný text

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj – sociálne nárečia
Mediálna výchova – rečnícky štýl
Multikultúrna výchova – nárečia, jazyk a reč
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – slávnostný príhovor

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania **Názov tematického celku**	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Svetová literatúra po roku 1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Slovenská literatúra po roku 1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Slovenská poézia po roku 1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Výpisok a výstrižok
Slovenská próza po roku 1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Slovenská dráma po roku 1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Všeobecné otázky literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a pozorovanie Demonštrácia a pozorovanie
Komunikácia a sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a pozorovanie Demonštrácia a pozorovanie
Jazyk a reč	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Národný jazyk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vznik a vývin slovenského jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a pozorovanie Výpisok a výstrižok
Jazyková kultúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a pozorovanie Výpisok a výstrižok
Kontrolné písomné práce **Kontrolné diktáty**	Reproduktívna - riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia sa žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Svetová literatúra po roku 1945	Polakovičová,A.: Literatúra pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-061-8 Polakovičová, A.: Zbierka textov a úloh z literatúry pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-060-1	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnica Texty	Internet
Slovenská literatúra po roku 1945	Obert, V. - Ivanová, M.- Keruľová, M.: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: LITERA, 1994.	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Knihy	Internet
Slovenská poézia po roku 1945	Ihnátková, N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: Poľana, 2001. ISBN 80-89002-34-X Žilka, T.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Bratislava: Litera, 1997. ISBN 80-85452-52-9	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Učebnice Texty	Internet
Slovenská próza po roku 1945	Polakovičová,A.: Literatúra pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-061-8 Polakovičová, A.: Zbierka textov a úloh z literatúry pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-060-1	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Knihy	Internet
Slovenská dráma po roku 1945	Ihnátková, N. a kol.: Čítanka pre 4.ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: Poľana, 2001. ISBN 80-89002-34-X	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa		Internet
Všeobecné otázky literatúry	Žilka, T.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Bratislava: Litera, 1997. ISBN 80-85452-52-9	PC Tabuľa	Knihy	
Komunikácia a sloh	Caltíková, M.: Slovenský jazyk. Cvičebnica. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009.	PC Interaktívna tabuľa	Učebnica Texty	Internet

	ISBN 978-80-7158-964-	Tabuľa		
Jazyk a reč	Kačala, J.: Spisovná slovenčina v 20. storočí. Bratislava: VEDA, 1998.	Tabuľa	Texty	Knižnica
Národný jazyk	Caltíková, N.: Slovenský jazyk pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2010. ISBN 978-80-8120-045-8	Tabuľa	Učebnice	Internet
Vznik a vývin slovenského jazyka	Caltíková, M.: Slovenský jazyk. Cvičebnica. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-964-8 Caltíková, N.: Slovenský jazyk pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2010. ISBN 978-80-8120-045-8	Tabuľa		Internet
Jazyková kultúra	Caltíková, M.: Slovenský jazyk. Cvičebnica. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. ISBN 978-80-7158-964-8 Caltíková, N.: Slovenský jazyk pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2010. ISBN 978-80-8120-045-8	Tabuľa		Periodiká
Kontrolné písomné práce **Kontrolné diktáty**	Ondrejovič, S. a kol.: Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava: VEDA, 2000.			

Do obsahu vyučovacích tematických celkov bude zahrnutý **Národný štandard finančnej gramotnosti 1.2 /**NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

I. **Tematický celok č. 3 – Jazyková kultúra** – v rozsahu 1 vyučovacia hodina (2. polrok)
   Téma: Asertívna komunikácia – Úver a dlh
   Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu
   Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

II. **Tematický celok č. 3 – Jazyková kultúra** – v rozsahu 1 vyučovacia hodina (2. polrok)
   Téma: Devalvujúca komunikácia – Úver a dlh
   Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlh
   Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť

ROČNK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Slovenský jazyk a literatúra** **Časť: literárna výchova**		**1 hodina týždenne**	**Celkový počet hodín: 30/90**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**	**Medzipredmetové vzťahy**
		Žiak má :	**Žiak :**		
I. **SVETOVÁ LITERATÚRA PO ROKU 1945** - Svetová literatúra po roku 1945 - Beat generation - Existencializmus. P. Sartre: Múr - Revolta v literatúre. J. Salinger: Kto chytá v žite - Absurdná dráma. S. Becket: Čakanie na Godota - Zhrnutie a opakovanie	**9** 2 1 1 2 2 1	- Aplikovať pojem nespoľahlivý rozprávač v diele a poznať jeho črty. - Klasifikovať druhy rozprávača. - Charakterizovať hnutie bítnikov. - Analyzovať krátku prózu z hľadiska kompozičného i štylistickolexikálneho. - Charakterizovať obdobie svetovej literatúry po roku 1945. - Pomenovať absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu. Určiť alogické spojenia medzi replikami a aj vnútri replík. Uviesť, ako autor účelovo využíva viacvýznamové slová v nonsensovom dialógu. - Vytvoriť krátky dialóg so znakmi absurdnosti, slovnými hračkami.	- Aplikoval pojem nespoľahlivý rozprávač v diele a pozná jeho črty. - Klasifikoval druhy rozprávača. - Charakterizoval hnutie bítnikov. - Analyzoval krátku prózu z hľadiska kompozičného i štylistickolexikálneho. - Charakterizoval obdobie svetovej literatúry po roku 1945. - Pomenoval absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu. Určil alogické spojenia medzi replikami a aj vnútri replík. Uviedol, ako autor účelovo využíva viacvýznamové slová v nonsensovom dialógu. - Vytvoril krátky dialóg so znakmi absurdnosti, slovnými hračkami.	Skúšanie frontálne a individuálne - didaktický test	Dejiny umenia Etika Psychológia
II. SLOVENSKÁ LITERATÚRA PO ROKU 1945 **Slovenská poézia po roku 1945** - Poppoézia. J. Urban: Voda, čo ma drží nad vodou - M. Válek - M. Rúfus - Porovnanie Válek - Rúfus **Slovenská próza po roku 1945** - Pokračovanie v realizme - R. Jašík: Námestie sv. Alžbety - Bednár: Kolíska - L. Mňačko: Ako chutí moc	**21** 1 1 1 1 **1** 1 1 1 2 2	- Výrazne a jazykovo správne prečítať text akejkoľvek pop-poézie, argumentovať a objasniť svoje stanovisko, vysvetliť rytmický a prozodický vzťah textu a melódie. - Poznať tvorbu autorov svetovej aj slovenskej literatúry po roku 1945. - Porovnať poetiku M. Válka a M. Rúfusa; analyzovať básnické texty. - Porovnať chronologický a retrospektívny kompozičný postup, vysvetliť rozdiely medzi nimi a dokumentovať ich použitie v danom umeleckom diele. Vysvetliť vlastnými slovami zmysel retrospektívy, v diskusii poukázať na jej dôsledky v dramatickosti rozprávania, koncepcii diela, vo vyústení do rozuzlenia (pointy). Zostaviť fabulu a rekonštruovať z nej klasickú osnovu vnútornej kompozície. Vysvetliť význam diela v sociálnom a historickom kontexte .	- Výrazne a jazykovo správne prečítal text akejkoľvek pop-poézie, argumentoval a objasnil svoje stanovisko, vysvetlil rytmický a prozodický vzťah textu a melódie. - Pozná tvorbu autorov svetovej aj slovenskej literatúry po roku 1945. - Porovnal poetiku M. Válka a M. Rúfusa; analyzoval básnické texty. - Porovnal chronologický a retrospektívny kompozičný postup, vysvetlil rozdiely medzi nimi a dokumentoval ich použitie v danom umeleckom diele. Vysvetlil vlastnými slovami zmysel retrospektívy, v diskusii poukázal na jej dôsledky v dramatickosti rozprávania, koncepcii diela, vo vyústení do rozuzlenia (pointy). Zostavil fabulu a rekonštruoval z nej klasickú osnovu vnútornej kompozície. Vysvetlil význam diela v sociálnom a historickom kontexte doby.	- krátka písomná previerka -ústne a)frontálne b)individuálne	Dejepis

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
		Žiak má :	**Žiak:**		
F. Hečko: Červené víno P. Jaroš: Tisícročná včela Postmoderna. D. Dušek: Kufor na sny **Slovenská dráma po roku 1945** Bukovčan: Kým kohút nezaspieva M. Lasica, J. Satinský: Soireé **VII. Všeobecné otázky literatúry** Text Pojem literatúra Umelecká a populárno-náučná literatúra Estetický zážitok Ústna slovesnosť a písaná literatúra	1 1 1 1 **1** **3** 1 1 1	Vymenovať základné znaky postmoderného diela, ktoré nezobrazuje realitu priamočiaro. Nájsť v diele motívy z diel iných autorov. Analyzovať motívy v Dušekovej tvorbe. Vysvetliť pojem absurdná dráma a aplikovať ho v dielach slovenských autorov. Definovať pojem tragická dráma, nájsť v diele prvky existencializmu. Definovať pojmy text a literatúra. Poznať rozdelenie literatúr a určiť jej funkciu v jednotlivých literárnych dielach. Po prečítaní literárneho diela popísať estetický zážitok, ktorý dielo vyvolalo a vyjadriť vlastný názor na dielo. Poznať prvky ústnej slovesnosti v dielach slovenských autorov. Na základe analýzy konkrétnych literárnych prvkov pohotovo vytvárať vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov, s ktorými pracoval počas vyučovania, zopakovať ich a vysvetliť ich zmysel. Klasifikovať literárne javy do tried na základe spoločných a rozdielnych vlastností a zároveň ich aplikovať na akékoľvek dielo. Vysvetliť druhy umenia, ich zmysel, podstatu estetického zážitku.	Vymenoval základné znaky postmoderného diela, ktoré nezobrazuje realitu priamočiaro. Našiel v diele motívy z diel iných autorov. Analyzoval motívy v Dušekovej tvorbe. Vysvetlil pojem absurdná dráma a aplikovať ho v dielach slovenských autorov. Definoval pojem tragická dráma, nájsť v diele prvky existencializmu. Definoval pojmy text a literatúra. Poznať rozdelenie literatúr a určiť jej funkciu v jednotlivých literárnych dielach. Po prečítaní literárneho diela popísal estetický zážitok, ktorý dielo vyvolalo a vyjadril vlastný názor na dielo. Pozná prvky ústnej slovesnosti v dielach slovenských autorov. Na základe analýzy konkrétnych literárnych prvkov pohotovo vytváral vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov, s ktorými pracoval počas vyučovania, zopakoval ich a vysvetlil ich zmysel. Klasifikoval literárne javy do tried na základe spoločných a rozdielnych vlastností a zároveň ich aplikoval na akékoľvek dielo. Vysvetlil druhy umenia, ich zmysel, podstatu estetického zážitku.	-ústne a)frontálne b)individuálne Didaktický test	Dejepis Estetika Dejepis

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Slovenský jazyk a literatúra** **Časť: slovenský jazyk**		**2 hodiny týždenne**	**Celkový počet hodín: 60/90**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy a prostriedky hodnotenia**	**Medzipredmetové vzťahy**
		Žiak má :	**Žiak :**		
I. KOMUNIKÁCIA A SLOH Rečnícky štýl Z histórie rétoriky Znaky rečníckeho štýlu Využitie slohových postupov v rečníckom štýle Výrazové prostriedky rečníckeho štýlu Súdržnosť textu Fázy tvorenia prejavu Textová syntax Mimojazykové prostriedky /mimika, gestika, proxemika/ Žánre rečníckeho štýlu Agitačné žánre /súdna reč, politická reč/ Náučné žánre /prednáška, referát/ Príležitostné žánre /slávnostné poďakovanie, smútočný prejav/ Prezentácia prejavu Interpretácia textov rečníckeho štýlu	**20** 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 3	Vymenovať znaky rečníckeho štýlu, funkcie rečníckych žánrov. Vecne a presvedčivo rečniť, obhájiť svoj názor, objektívne hodnotiť, vo všetkých svojich rečníckych prejavoch vhodne uplatňovať logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. V prejavoch uplatniť výraznú artikuláciu, spisovnú výslovnosť, funkčne striedať tempo a silu hlasu, dôrazu a pauzy, intonáciu viet podľa modálnosti, mimiku a gestikuláciu. V rečníckych náučných žánroch vhodne a správne používať odseky a interpunkciu, dodržiavať pravopisnú normu a tvoriť rozličné komunikatívne frekventované rečnícke texty. Efektívne využiť jazyk pri práci s vlastným i cudzím textom, pomenovať jeho hlavnú myšlienku. Navrhnúť vecné pripomienky k svojej prezentácii, analyzovať ich, na pripomienky reagovať a podporiť ich argumentmi. Vysvetliť podstatu jazyka ako znakového systému, charakterizovať jeho základné i sekundárne funkcie, vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným, umelým a mŕtvym jazykom, verbalizovať význam slova internacionalizácia.	Vymenoval znaky rečníckeho štýlu, funkcie rečníckych žánrov. Vecne a presvedčivo rečnil, obhájil svoj názor, objektívne hodnotil, vo všetkých svojich rečníckych prejavoch vhodne uplatňoval logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. V prejavoch uplatnil výraznú artikuláciu, spisovnú výslovnosť, funkčne striedal tempo a silu hlasu, dôrazu a pauzy, intonáciu viet podľa modálnosti, mimiku a gestikuláciu. V rečníckych náučných žánroch vhodne a správne používal odseky a interpunkciu, dodržiaval pravopisnú normu a tvoril rozličné komunikatívne frekventované rečnícke texty. Efektívne využil jazyk pri práci s vlastným i cudzím textom, pomenoval jeho hlavnú myšlienku. Navrhol vecné pripomienky k svojej prezentácii, analyzoval ich, na pripomienky reagoval a podporil ich argumentmi. Vysvetlil podstatu jazyka ako znakového systému, charakterizoval jeho základné i sekundárne funkcie, vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným, umelým a mŕtvym jazykom, verbalizoval význam slova internacionalizácia.	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Slohová práca Prezentácia prejavu Ústne odpovede Individuálna práca Didaktický test	Dejiny rétoriky Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné schopnosti Spoločenská komunikácia Politológia Psychológia
III. JAZYK A REČ IV. Všeobecné poznatky o jazyku Vznik jazyka Prirodzený a umelý jazyk	**8** 1 11				

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
		Žiak má :	**Žiak:**		
▪ Vývin jazyka ▪ Indoeurópsky prajazyk ▪ Staroslovienčina **Kontrolný diktát** ▪ Oprava kontrolného diktátu ▪ Slovanské jazyky ▪ Jazyky národnostných menšín **III.. NÁRODNÝ JAZYK** ▪ Formy národného jazyka ▪ Spisovná forma národného jazyka ▪ Štandardná forma národného jazyka ▪ Subštandardná forma národného jazyka **Koncept kontrolnej práce** ▪ 1.kontrolná písomná práca ▪ Oprava kontrolnej písomnej práce ▪ Nárečia ▪ Sociálne nárečie /slang, argot/	1 1 1 1 1 1 1 **6** 1 1 1 1 1 1 1 1 1	▪ Z dostupných zdrojov zistiť a sprístupniť ostatným genézu súčasnej slovenčiny, jej vývin z indoeurópčiny, praslovančiny do súčasnej podoby. Pomenovať podmienky vzniku a existencie prvého slovanského jazyka a písma na území Veľkej Moravy. ▪ Rozdeliť slovanskú jazykovú rodinu do troch jazykových skupín – východoslovanské, západoslovanské, južnoslovanské jazyky. Pomenovať rozdiely medzi slovenčinou a češtinou. ▪ Vymenovať jazyky národnostných menšín na Slovensku, poznať ich pôvod. ▪ Správne formulovať obsah myšlienok, kontrolovať adekvátnosť podľa normatívnych príručiek, dodržiavať kompozíciu a žánrovú príslušnosť.	▪ Z dostupných zdrojov zistil a sprístupnil ostatným genézu súčasnej slovenčiny, jej vývin z indoeurópčiny, praslovančiny do súčasnej podoby. Pomenoval podmienky vzniku a existencie prvého slovanského jazyka a písma na území Veľkej Moravy. ▪ Rozdelil slovanskú jazykovú rodinu do troch jazykových skupín – východoslovanské, západoslovanské, južnoslovanské jazyky. Pomenoval rozdiely medzi slovenčinou a češtinou. ▪ Vymenoval jazyky národnostných menšín na Slovensku, poznal ich pôvod. ▪ Správne formuloval obsah myšlienok, kontroloval adekvátnosť podľa normatívnych príručiek, dodržiaval kompozíciu a žánrovú príslušnosť.	Skupinová práca Ústna previerka Kontrolný diktát Kontrolná práca	Multikultúrna výchova Dejepis Dejepis Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Geografia
IV. VZNIK A VÝVIN SLOVENSKÉHO JAZYKA ▪ Vznik a vývin spisovného jazyka ▪ Jazyková norma ▪ Kodifikácie spisovného jazyka ▪ A. Bernolák – kultúrna západoslovenčina, bernolákovčina	**10** 1 1 1 1	▪ Rozdeliť jazyk na formu spisovnú a nespisovnú. Nárečia členiť nielen z hľadiska geografického, ale aj sociálneho. ▪ Zo sociálneho a regionálneho hľadiska zhodnotiť škálu jazykových vyjadrovacích prostriedkov, rozlíšiť vhodnosť resp. nevhodnosť použitých slov v komunikačných situáciách.	▪ Rozdelil jazyk na formu spisovnú a nespisovnú. Nárečia členil nielen z hľadiska geografického, ale aj sociálneho. ▪ Zo sociálneho a regionálneho hľadiska zhodnotil škálu jazykových vyjadrovacích prostriedkov, rozlíšil vhodnosť resp. nevhodnosť použitých slov v komunikačných situáciách.	Skupinová práca	

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
		Žiak má :	**Žiak:**		
Ľ. Štúr – stredoslovenské nárečie, štúrovčina M. Hattala. Platné kodifikačné príručky Pravidlá slovenského pravopisu Najnovšie kodifikačné zmeny Krátky slovník slovenského jazyka	1 1 1 1 1 1	Odlišovať podoby bernolákovčiny, štúrovčiny a novších úprav spisovného jazyka. Pomenovať kodifikačné príručky v jednotlivých vývinových obdobiach. Podľa ukážok vyhľadať slová patriace do bernolákovčiny a štúrovčiny, rozoznať vplyv nárečia, poukázať na nedôslednosť v písaní slov s ľ v dnešnej slovenčine.	Odlišoval podoby bernolákovčiny, štúrovčiny a novších úprav spisovného jazyka. Pomenoval kodifikačné príručky v jednotlivých vývinových obdobiach. Podľa ukážok vyhľadal slová patriace do bernolákovčiny a štúrovčiny, rozoznal vplyv nárečia, poukázal na nedôslednosť v písaní slov s ľ v dnešnej slovenčine.		
Kontrolný diktát Oprava diktátu	1 1	Pri tvorbe vlastného prejavu pracovať s platnými kodifikačnými príručkami, napr. s výkladovým slovníkom slovenského jazyka, dodržiavať jazykovú normu, v danej komunikačnej situácii posúdiť štylistickú vhodnosť výrazových prostriedkov. Z historického aspektu vysvetliť jednotlivé kodifikačné zmeny, zhodnotiť ich v konkrétnych textoch.	Pri tvorbe vlastného prejavu pracoval s platnými kodifikačnými príručkami, napr. s výkladovým slovníkom slovenského jazyka, dodržiaval jazykovú normu, v danej komunikačnej situácii posúdil štylistickú vhodnosť výrazových prostriedkov. Z historického aspektu vysvetlil jednotlivé kodifikačné zmeny, zhodnotil ich v konkrétnych textoch.	Kontrolný diktát	
III. JAZYKOVÁ KULTÚRA Pojem jazyková kultúra Nové tendencie vo vývine súčasnej slovenčiny Jazykoveda a jej disciplíny	**7** 1 1 1	Vymenovať jazykovedné disciplíny skúmajúce jednotlivé roviny jazyka, ich základné jednotky.	Vymenoval jazykovedné disciplíny skúmajúce jednotlivé roviny jazyka, ich základné jednotky.		Občianska náuka
Kontrolná slohová práca Oprava kontrolnej písomnej práce	1 1			Kontrolná práca	
Typy komunikácie Asertívna komunikácia Devalvujúca komunikácia Druhy otázok	1 1 1 1	Pohotovo sa orientovať v danej komunikačnej situácii, vhodne viesť a ukončiť asertívnu komunikáciu, dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti. Zoradiť vlastné myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti. Vyjadriť svoj názor a vyhnúť sa kompozičným, logickým a jazykovým chybám.	Pohotovo sa zorientoval v danej komunikačnej situácii, vhodne viedol a ukončil asertívnu komunikáciu, dodržiaval pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti. Zoradil vlastné myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti. Vyjadril svoj názor a vyhol sa kompozičným, logickým a jazykovým chybám.		

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri hodnotení v predmete slovenský jazyk a literatúra sa berú do úvahy tri zložky: literárna, jazyková a slohová. Hodnotenie predmetu prebieha v súlade s Metodickým pokynom č.8/2009–R zo 14. mája 2009 čl. 7 a na základe navrhnutých kritérií hodnotenia predmetu v príslušnej predmetovej komisii a schválených pedagogickou radou a radou školy na začiatku každého školského roka. Výsledky klasifikácie musia byť v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vo vzdelávacích štandardoch.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Hodnotia sa aj projekty.

Hodnotí sa:

a/ schopnosť žiaka získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnej jazykovej situácii a to v ústnej a písomnej podobe

b/ obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede žiaka, t.j. rozsah SZ, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť, stupeň rečovej pohotovosti

Žiak je ihneď ohodnotený známkou / 1 – 5 /, ktorá je zdôvodnená.

Známkou výborný (1) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý sa vyjadruje spisovne správne a výstižne v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý uplatňuje logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet

c/ žiak, ktorý číta plynule s porozumením, rozlišuje texty z hľadiska jazykových štýlov, interpretuje literárne a vecné texty

d/ žiak, ktorý hodnotí a porovnáva umelecké texty

e/ žiak, ktorý spája poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky, teórie a dejín literatúry

Známkou chválitebný (2) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý *takmer vždy* sa vyjadruje spisovne správne a výstižne v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý *takmer vždy* uplatňuje logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet

c/ žiak, ktorý *takmer vždy* číta plynule s porozumením, rozlišuje texty z hľadiska jazykových štýlov, interpretuje literárne a vecné texty

d/ žiak, ktorý *takmer vždy* hodnotí a porovnáva umelecké texty

e/ žiak, ktorý *takmer vždy* spája poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky, teórie a dejín literatúry

Známkou dobrý (3) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý *nie vždy* sa vyjadruje spisovne správne a výstižne v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý *nie vždy* uplatňuje logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet

žiak, ktorý *nie vždy* číta plynule s porozumením, rozlišuje texty z hľadiska jazykových štýlov, interpretuje literárne a vecné texty

d/ žiak, ktorý *nie vždy* hodnotí a porovnáva umelecké texty

e/ žiak, ktorý *nie vždy* spája poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky, teórie a dejín literatúry

Známkou dostatočný (4) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý sa vyjadruje *čiastočne správne,* má obmedzenú SZ, často používa nesprávne jazykové prostriedky v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý *s pomocou učiteľa* tvorí jednoduché druhy textov

c/ žiak, ktorý *čiastočne porušuje* logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet

d/ žiak, ktorý *číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami*

e/ žiak, ktorý *s pomocou učiteľa* odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s textom

Známkou nedostatočný (5) sa hodnotí:

a/ žiak, ktorý *vo vyjadrovaní robí gramatické chyby,* má obmedzenú SZ, často používa nesprávne jazykové prostriedky v ústnom aj v písomnom prejave

b/ žiak, ktorý *iba s pomocou učiteľa* tvorí jednoduché druhy textov

c/ žiak, ktorý *robí štylistické a gramatické chyby*

d/ žiak, ktorý *číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa*

e/ žiak, ktorý *iba s pomocou učiteľa* odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s textom

Za klasifikačné obdobie (I. a II. polrok) každý žiak má známku:

- *z diktátu*
- *z kontrolnej písomnej práce*
- *z ústnej odpovede*
- *z opakovacieho testu z TC*
- *z bleskoviek I*sú zamerané na priebežnú kontrolu zvládania učiva a pripravenosti na vyučovanie a nemusia byť vopred oznamované, doba trvania bleskovky je 10 až 15 minút, jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známkou/

  Učiteľ hodnotí aj:

- *domáce úlohy (podľa náročnosti), cvičné práce, individuálne, skupinové práce pochvalou, prípadne známkou*
- *aktivitu na hodinách*
- *referáty, slohové práce, prezentácie a iné, ktoré sú robené dobrovoľne nad rámec obsahu učiva*

Kritéria hodnotenia kontrolných diktátov:

0 – 1 chyba	**výborný (1)**
2 – 3 chyby	**chválitebný (2)**
4 – 6 chýb	**dobrý (3)**
7 – 9 chýb	**dostatočný (4)**
10 a viac	**nedostatočný (5)**

Poznámky:

- Za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku (a, i , v, s, z, k, u, o).
- Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu.
- Všetky chyby majú rovnakú hodnotu.
- Za chybu sa pokladá: - nesprávne rozdelené slovo na konci riadka - nečitateľné písmeno / slovo - vynechané alebo naviac napísané písmeno / slovo - nenapísané interpunkčné znamienko za vetou - nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou.

Percentuálne hodnotenie písomných prác / testov:

100 % – 90 %	**výborný (1)**
89 % - 75 %	**chválitebný (2)**
74 % - 50 %	**dobrý (3)**
49 % - 30 %	**dostatočný (4)**
29 % - 0 %	**nedostatočný (5)**

Kritéria hodnotenia písomných prác/testov:

Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Doba písania testu trvá približne 25 až 30 minút. Jednotlivé úlohy v testoch sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú a známkujú.
Pri hodnotení písomných prác sa používa bodovací systém.

Výsledky testu musia byť oznámené do 14 dní.

Kritéria hodnotenia kontrolných písomných prác

Berieme do úvahy:

Hodnotíme vonkajšiu formu, vnútornú formu a celkový dojem práce: spolu 28 bodov

vonkajšia forma: 4 body

vnútorná forma: 20 bodov (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl)

celkový dojem: 4 body

hodnotiaca stupnica: 28 – 26 výborný

25 -21 chválitebný,

20 – 14 dobrý

13 – 9 dostatočný

8 – 0 nedostatočný

Kontrolná slohová práca je hodnotená jednou známkou, zápis známky je slovný, v zátvorke číslicou (napr. výborný (1) + podpis).

Kritériá hodnotenia projektovej práce

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie
- zreteľnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)

Pri prezentácii sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania. V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známkou nedostatočný.

Kritériá hodnotenia písomných a ústnych maturitných prác:

Pri hodnotení písomných maturitných prác sa vyučujúci riadia pokynmi NÚCEMu.
Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č.318.

Pri hodnotení má vyučujúci na zreteli jeho informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známkou a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka.
Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hod.
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (ďalej SERR), ktorý definuje úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v anglickom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

V predmete Anglický jazyk škola bude postupovať v súlade s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválenou vládou SR dňa 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007. Pre štvorročné štúdium na SOŠ táto koncepcia stanovuje rámec pre dosiahnutie jednotlivých komunikačných úrovní SERR pre jazyky nasledovne:

- **úroveň A2.1** (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov/počiatočná úroveň),
- **úroveň B1.2** (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/cieľová úroveň).

Cieľový model ANJ	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Hrubé členenie - SERR	A2	A2	B1	**B1**
Jemnejšie členenie - SERR	A2.1	A2.2	B1.1	**B1.2**
Maturitná úroveň	-	-	-	**B1**

Pri výučbe anglického jazyka škola využije aktuálne informačno-komunikačné technológie, učebne cudzích jazykov a moderné učebné texty a pomôcky určené pre konkrétnu vedomostnú úroveň. Zároveň žiakom poskytne možnosť pripravovať a prezentovať projektové práce v rámci predmetu, ako aj získať jazykové a odborné schopnosti, zručnosti a kompetencie prostredníctvom medzinárodných projektov. Vyučovacie jednotky sa uskutočňujú v špecializovaných jazykových laboratóriách a v triedach vybavených PC, kde sa využijú výučbové programy a internet. Triedy na vyučovanie anglického jazyka sú delené.

Predmet sa na vysvedčení klasifikuje známkou. Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základné vymedzenie úrovní ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: *Porozumieť* (Počúvať, Čítať), *Hovoriť* (Ústna interakcia, Samostatný ústny prejav) a *Písať*. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia, a koherencia.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným cieľom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností.

Žiak k dosiahnutiu úrovne B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1.2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- ✓ logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- ✓ porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy,
- ✓ morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom
- ✓ existuje,
- ✓ identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- ✓ vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- ✓ vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- ✓ popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia
- ✓ a potreby,
- ✓ definovať svoje ciele a prognózy,
- ✓ zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- ✓ vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✓ riešiť rôzne situácie,
- ✓ identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné
- ✓ zdroje,
- ✓ posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- ✓ hodnotiť kriticky získané informácie,
- ✓ formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- ✓ overovať a interpretovať získané údaje,
- ✓ pracovať s elektronickou poštou,
- ✓ pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými
- ✓ technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručnosti, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- ✓ prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- ✓ vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- ✓ motivovať pozitívne seba a druhých,
- ✓ ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- ✓ stanoviť priority cieľov,
- ✓ predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre
- ✓ ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú
- ✓ schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ✓ prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- ✓ diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne
- ✓ počúvať druhých,
- ✓ budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- ✓ uzatvárať jasné dohody,
- ✓ rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- ✓ analyzovať hranice problému,
- ✓ identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- ✓ určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady
- ✓ a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu
- ✓ konečného optimálneho riešenia,
- ✓ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- ✓ pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,
- ✓ určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch
- ✓ a osobnostnom raste,
- ✓ predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti
- ✓ posudzovať návrhy druhých,
- ✓ prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať
- ✓ osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe
- ✓ k druhým.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ✓ popísať základy analýzy súčasných bezpečnostných hrozieb a rizík spoločnosti,
- ✓ definovať základy práva súvisiaceho s ochranou osôb a majetku,
- ✓ pomenovať bezpečnostné zložky štátu a ich úlohy,
- ✓ popísať základy spoločenskej etikety,

- ✓ identifikovať vlastnosti osobnosti, psychické procesy a stavy osobnosti,
- ✓ popísať základné techniky sociálnej komunikácie, minimalizovanie psychickej záťaže komunikácie, sebapoznávania a seba regulácie, základných asertívnych techník pri riešení rôznych situácií.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- ✓ poskytnúť základnú prvú pomoc pri rôznych zraneniach,
- ✓ orientovať sa v právnych formách podnikania, v ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme,
- ✓ používať a využívať kancelársku a IKT.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- ✓ dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností, spoľahlivosťou, manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, trpezlivosťou, presnosťou,
- ✓ schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou,
- ✓ spôsobilosťou pracovať v tíme, budovať imidž firmy pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, schopnosťou vynútiť dodržovanie predpisov a všeobecne záväzných právnych noriem, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- ✓ schopnosťou spolupracovať s ďalšími odborníkmi v oblasti ochrany osôb a majetku,
- ✓ schopnosťou orientovať sa v priestore a čase,
- ✓ kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovým sociálnym kontaktom,
- ✓ krátkodobou a strednodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti
- ✓ pozitívnym vzťahom k ochrane života, zdravia, majetku a životného prostredia,
- ✓ potrebnou dávkou sebadôvery a aktívnym prístupom k práci a činnostiam,
- ✓ pozitívnym postojom k fyzicky, zdravotne alebo sociálne handicapovaným ľuďom, k osobám týraným či zneužívaným, sú ochotní im podľa ich potreby a svojich schopností pomôcť,
- ✓ schopnosťou postrehnúť, pochopiť motívy a emócie druhého človeka, chápať a rešpektovať odlišné názory, hodnoty a životný štýl,
- ✓ schopnosťou vytvárať si a zaujímať pozitívne citové vzťahy k iným, k svojmu prostrediu, ako aj k prírode,
- ✓ rozhodnosťou, prispôsobivosťou a sebaovládaním.

Vzdelávací štandard

Absolvovaním daného študijného odboru:

Používanie receptívnych jazykových činností a stratégií umožnia žiakom:	✓ ✓ Porozumieť jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikovať všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. ✓ Porozumieť hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávaní. ✓ Sledovať hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku. ✓ Porozumieť podrobným pokynom. ✓ Porozumieť opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom. ✓ Zbežne prečítať a pochopiť kratšie aj dlhšie texty, nájsť v nich potrebné informácie. ✓ Nájsť a pochopiť dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. ✓ V textoch pochopiť argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.
Všeobecné kompetencie umožnia žiakom:	✓ Poznať a uvedomiť si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. ✓ Disponovať vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne

	tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). ✓ Cieľavedome sa sústrediť na prijímanie poskytnutých informácií. ✓ Osvojiť si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. ✓ Využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. ✓ Stanoviť si vlastné učebné ciele a spôsoby ich získania

Jazykové kompetencie umožnia žiakom:	✓ ✓ Ovládať lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém. ✓ Mať dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). ✓ Dobre ovládať základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby. ✓ Ovládať a použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka). ✓ Ovládať celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú

	suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). ✓ Vytvoriť pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. ✓ V prípade potreby overiť správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede umožnia žiakom:	✓ Používať škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu. ✓ Uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať. ✓ Uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka. ✓ Vhodne využívať široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách. ✓ Zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova. ✓ Spojiť sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov. ✓ Vyjadriť sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci. ✓ Zrozumiteľne vyjadriť podstatu svojich myšlienok a definovať problém. ✓ Jednoducho a jasne sformulovať a oznámiť dôležitú informáciu

Žiaci po ukončení štúdia nadobudnú nasledovné jazykové funkcie a spôsobilosti:

Spôsobilosti	Funkcie

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu

10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo **povinnosti** **Sľúbiť**	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok

18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Slovná zásoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých prípadoch (najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike) prelína. Táto je vymedzená v 21 základných tematických okruhoch, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné témy, najmä podľa úrovní ovládania cudzieho jazyka. Je dôležité, aby žiak zvládol základnú slovnú zásobu (pre úroveň A1.2 a A2.2) a jej rozšírenie o tematicky a štylisticky špecifickejšiu lexiku (pre úroveň B1.2). Pri začleňovaní lexiky sa začína s výberom slovnej zásoby pre najnižšiu úroveň. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navŕšenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B1.2).

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1.2 až B1.2:

Rodina a spoločnosť
Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štátna príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo
Domov a bývanie
Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí
Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna

Počasie

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Knihy a čítanie

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

Stravovacie návyky

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Cestoviny a múčne výrobky

Mliečne výrobky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

Cudzie jazyky Rodinné sviatky

Cudzojazyčná komunikácia

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Obliekanie a móda

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov

Móda a jej trendy

Šport

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti

Nové trendy v športe

Fair play športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia

Pošta a telekomunikácie

Druhy a spôsoby nákupu a platenia

Hotely a hotelové služby

Centrá krásy a zdravia

(kaderníctva, fitnes, ...)

Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia

Kultúra a jej formy

Umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy

Vo vyučovaní predmetu anglický jazyk sa budú využívať nasledujúce prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Metódy a formy práce, učebné zdroje a hodnotenie predmetu

Zvolené metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka budú zabezpečovať stimuláciu rozvoja poznávacích, rečových a čitateľských schopností žiakov, podporovať ich logické myslenie, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých má žiak možnosť spolupracovať a spolurozhodovať, učiteľ má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivitu zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Na hodinách cudzieho jazyka sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy

Slovné – rozprávanie / vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov/, opisovanie, vysvetľovanie, výklad, diskusia /vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému /, písomné cvičenia, práca s učebnicou, práca s knihami a textovým materiálom / čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií a samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky /, heuristický rozhovor, interpretácia textu, slovné hry

Demonštračné – pozorovanie, predvádzanie, demonštrácia obrázkov, textov

Motivačné – reprodukcia, motivačný rozhovor, stimulačné cvičenia, motivačná výzva, pochvala, povzbudenie, kritika

Fixačné – pamäťová reprodukcia naučeného textu, zápisy prebraného učiva, frontálne písomné práce, čítanie s porozumením, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy

Diagnostické – ústne a písomné preverovanie

Aktivizujúce – diskusné metódy, hranie rolí / dramatizácia, inscenačné metódy - sociálne učenie v modelovo predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie /, didaktické hry - sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti

Metódy rozvoja kritického myslenia - sokratovská metóda, metóda kladenia otázok

Metódy rozvoja tvorivého myslenia – problémové vyučovanie, metóda kontrolných otázok

Metóda práce s audiovizuálnou technikou

CLIL metóda – prepojenie odborného obsahu vyučovania prostredníctvom cudzieho jazyka (AJ)

Formy: skupinová práca, samostatná práca, frontálna práca, práca vo dvojiciach, vlastná tvorba, exkurzia, atď.

Učebné zdroje:

Predstavujú zdroj informácií pre žiakov. Študenti sa učia z učebníc doplnených audiovizuálnymi pomôckami a množstvom ďalších doplnkových materiálov vrátane portfólií. Okrem toho používajú mapy, slovníky, internet, anglické časopisy.

Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie a klasifikácia vo vyučovaných cudzích jazykoch je založená na hodnotení základných všeobecných, sociolingvistických a komunikačných kompetencií, ktoré vychádzajú z cieľových požiadaviek na výučbu cudzích jazykov, Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), vzdelávacích štandardov ŠVP pre cudzie jazyky ako aj ŠkVP.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v cudzích jazykoch sú nasledovné zručnosti:

- čítanie s porozumením
- písanie
- počúvanie s porozumením
- samostatný ústny prejav a interakcia v rozhovoroch

Základným všeobecnými kritériami pri hodnotení sú:

- obsahová primeranosť
- výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby
- plynulosť vyjadrovania
- gramatická presnosť
- celková správnosť a štruktúra odpovede
-

Pri hodnotení sa používajú nasledovné **metódy hodnotenia**:

- známka podľa klasifikačnej stupnice – na priebežné a záverečné hodnotenie preukázaných vedomostí a zručností, klasifikačná stupnica 1-5
- ústne hodnotenie – na priebežné informatívne hodnotenie a motiváciu žiakov, vyjadrené prostredníctvom kladného a záporného ohodnotenia
  príklady kladného ohodnotenia- vynikajúco, výborne, veľmi dobre, dobre

  príklady záporného ohodnotenia- dnes sa Ti to nepodarilo, nabudúce sa musíš snažiť viac

Hodnotenie žiaka zahŕňa písomné, ústne a interaktívne formy overovania vedomostí a zručností.

Vyučujúci dbá počas polrokov na pravidelnosť v hodnotení u každého žiaka s ohľadom na jeho konkrétny pokrok, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známkou pri rešpektovaní individuálnej osobitosti žiaka.

Písomné formy – test po tematickom celku,

- bleskovka zo slovnej zásoby a preberaných gramatických javov na priebežné zisťovanie úrovne zvládnutia učiva,
- školská písomná práca

Test po tematickom celku

Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Čas písania testu cca 35-40min. Výsledky testu musia byť oznámené žiakovi do 7 dní.

Jednotlivé testované položky sú bodované, vyhodnotené na základe percentuálneho prepočtu a známkované podľa nasledovnej stupnice:

pre študijné odbory: 100% - 90% = 1
89% - 75% = 2
74% - 50% = 3
49% - 30% = 4
29% - 0% = 5

Bleskovka

Je zameraná na priebežnú kontrolu zvládania učiva a pripravenosti na vyučovanie a nemusí byť vopred oznamovaná. Čas trvania bleskovky je 10-15min. jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známkou podľa nasledovnej stupnice:

pre študijné odbory: 100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 55% = 3

54% - 40% = 4

39% - 0% = 5

Školská písomná práca

Je zameraná na kontrolu zručností a schopností vyjadrovať a formulovať svoje myšlienky pocity a názory k určitej téme písomnou formou. Žiak musí byť oboznámený s témou a termínom písania školskej práce min.1týždeň vopred. Čas na prípravu 45 min na písanie 45 min. Počas školského roka žiak 4- ročného študijného odboru napíše dve školské písomné práce.

Školská písomná práca je ohodnotená známkou podľa kritérií súvisiacich s písomným prejavom nasledovne:

1. Splnenie zadania - písomný prejav študenta zodpovedá z obsahovej stránky zadaniu úlohy. Neobsahuje časti, ktoré nesúvisia s témou a zadaním.

2. Organizácia textu - písomný prejav študenta je zostavený správne. Je členený do odsekov, ktoré logicky nadväzujú. Študent dodržiava štruktúru textu z hľadiska úradného (formálneho) a hovorového štýlu (neformálneho).

3. Slovná zásoba - Študent využíva široký rozsah slovnej zásoby týkajúcej sa zadania. Používa synonymá, antonymá, prirovnania a slovné spojenia. Použité slová sú pravopisne správne.

4. Gramatické štruktúry - Študent ovláda gramatické štruktúry a rozlišuje používanie slovesných časov s ohľadom na dané zadanie, slohový útvar a . Pravopis použitých jazykových prostriedkov je správny.

V písomnom prejave pre hodnotenie je požadovaný počet slov podľa odboru a rokov štúdia nasledovne:

1.CUDZÍ JAZYK

Ročník štúdia	Polrok	Študijný odbor
I	1	80 - 100
	2	100 - 120
II	1	110 - 130
	2	120 - 140
III	1	130 - 150
	2	140 - 160
IV	1	150 - 170
	2	160 - 180

2. CUDZÍ JAZYK

Ročník štúdia	Polrok	Študijný odbor
I	1	50 - 70
	2	60 - 80
II	1	70 – 90
	2	80 – 100
III	1	90 – 110
	2	100 – 120
IV	1	110 – 130
	2	120 – 140

Ústne formy

- rozhovor, situačný rozhovor,
- opis obrázka,
- aktivita a schopnosť komunikácie na vyučovaní,
- zapájanie sa do predmetových súťaží,

Pri ústnej odpovedi sa hodnotí vhodnosť jazykových prostriedkov, ich obsahová primeranosť, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť, výslovnosť ako aj schopnosť adekvátne reagovať v diskusii.

Žiak je ohodnotený známkou, ktorá mu je ihneď oznámená a zdôvodnená

Kritériá hodnotenia ústneho prejavu:

1. Plynulosť **-** študent vie rozprávať po anglicky plynulo, bez neprimeraného prerušovania prejavu pre nedostatok vhodnej slovnej zásoby a jazykových prostriedkov. Myšlienky logicky

na seba nadväzujú.

2. Správnosť **-** študent používa vhodné výrazové prostriedky správne s ohľadom na adresáta, obsah prejavu a formálny a neformálny štýl. Výslovnosť nenarušuje zrozumiteľnosť prejavu. Prejav po obsahovej stránke zodpovedá úlohe.

3. Slovná zásoba **-** študent má dostatočný rozsah slovnej zásoby. Využíva synonymá, opozitá, frazeologizmy. Zbytočne neopakuje rovnaké slová.

4. Gramatické štruktúry **-** študent používa gramatické štruktúry a iné jazykové prostriedky v súlade s obsahom prejavu. Vetná stavba je pestrá (jednoduché vety i súvetia). Na základe logického myslenia správne používa spojky a spájacie výrazy.

Interaktívne formy – projektová práca,

- schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,

Projektová práca môže mať rôzne formy v závislosti od odboru štúdia (ppt, poster, model).

Pri zvolenej forme spracovania hodnotíme nasledovné oblasti:

- použitú slovnú zásobu
- lingvistickú správnosť (morfológia, syntax, pravopis)
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita spracovania
- náročnosť na spracovanie
- obsahová zreteľnosť vo vzťahu k spracovávanej téme

Výsledkom hodnotenia je známka

Žiak pripravenú prácu prezentuje pred kolektívom spolužiakov, pričom hodnotíme plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celkovú kultúru vystupovania. Výsledkom hodnotenia je známka.

Celkové hodnotenie projektovej práce je vyjadrené známkou za obe časti projektu cez lomítko, pričom prvá známka vyjadruje známku za formálne spracovanie a druhá známka vyjadruje známku za prezentáciu.

Schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh je súčasťou záverečného hodnotenia v prípade, ak sa žiak aktívne zúčastňuje na školských medzinárodných projektoch (napr.ERASMUS+, EUROSCOLA, Norway Grants, Visegrad Fund, jazyková olympiáda a pod), pokiaľ jazykom používaným počas riešenia je vyučovaný cudzí jazyk, v ktorom sa žiak vzdeláva.

Záverečné hodnotenie v predmete

Hodnotenie predmetu vychádza z Metodického pokynu č.8/2009–R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a z kritérií hodnotenia predmetu navrhnutých a schválených v príslušnej predmetovej komisii.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chvalitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je

čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Stratégia vyučovania

I. ROČNÍK

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:.

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Jazyková kompetencia
Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1.2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,

- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Sociolingvistická kompetencia
Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1.2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

Pragmatická kompetencia
Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1.2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

Komunikačné zručnosti
Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením
Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1.2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.
Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1.2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3 Písomný prejav
Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1.2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

Odporúča sa napísať dve kontrolné slohové práce v ročníku / jednu za polrok /. Odporúča sa písať kontrolnú slohovú prácu na dvoch vyučovacích hodinách / na prvej hodine si žiak pripraví koncept, na druhej hodine s ním pracuje a vypracuje čistopis /. V prvom ročníku by mal žiak napísať prácu v rozsahu 100 – 120 slov,

4 Ústny prejav
Ústny prejav - dialóg
Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.
Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1.2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.
Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti

Prierezové témy

Vo vyučovaní predmetu anglický jazyk v prvom ročníku sa budú využívať aj nasledujúce prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Multikultúrna a etická výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Prezentácie k témam podľa výberu

Do obsahu vyučovaných tematických celkov bude zahrnutý **Národný štandard finančnej gramotnosti 1.2/** NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

I. **Tematický celok č. 3 – Povolania** - v rozsahu 1vyučovacia hodina (1.polrok)
Téma č.2 NŠFG: Plánovanie, príjem a práca

Celková kompetencia – Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

II. **Tematický celok č.9 – Jedlá a nápoje –** v rozsahu 1 vyučovacia hodina (2.polrok)
Téma č.3 NŠFG: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
1. Frázy a pozdravy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy
2. Rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy
3. Povolania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy
4. Voľný čas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy
5. Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy
6. Komunikácia a jej formy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy

7. Vzory a ideály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy
8. Veda a technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy
9. Jedlá a nápoje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy
10. Mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy
11. Mladí ľudia a ich svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy
12. Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálne práca Práca s knihou vrátane jej e formy

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
1.Frázy a pozdravy	Soars, Liz and John: New Headway Elementary Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Elementary Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Elementary- i Tutor	CDprehrávač, IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník, Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD, DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
2.Rodina	Soars, Liz and John: New Headway Elementary Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Elementary Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Elementary- i Tutor	CDprehrávač, IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
3.Povolania	Soars, Liz and John: New Headway Elementary Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Elementary Workbook,W orksheets Soars, Liz and John: New Headway Elementary- i Tutor	CDprehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
4.Voľný čas	Soars, Liz and John: New Headway Elementary Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Elementary Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Elementary- i Tutor	CDprehrávač, IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student,	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina

			Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	
5.Bývanie	Soars, Liz and John: New Headway Elementary Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Elementary Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Elementary- i Tutor	CDprehrávač, IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
6.Komunikácia a jej formy	Soars, Liz and John: New Headway Elementary Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Elementary Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Elementary- i Tutor	CDprehrávač, IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
7.Vzory a ideály	Soars, Liz and John: New Headway Elementary Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Elementary Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Elementary- i Tutor	CDprehrávač, IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
8.Veda a technika	Soars, Liz and John: New Headway Elementary Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Elementary Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Elementary- i Tutor	CDprehrávač, IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
9.Jedlá a nápoje	Soars, Liz and John: New Headway Elementary Student´s book	CDprehrávač, IWB – QUOMO,	Anglicko-slovenský a slovensko-Učiteľská licencia Easy School,	Internet , CD

	Soars, Liz and John: New Headway Elementary Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Elementary- i Tutor	PC s príslušenstvom	Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2anglický slovník	DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
10. Mestá a miesta	Soars, Liz and John: New Headway Elementary Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Elementary Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Elementary- i Tutor	CDprehrávač, IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
11. Mladí ľudia a ich svet	Soars, Liz and John: New Headway Elementary Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Elementary Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Elementary- i Tutor	CDprehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom,	Anglicko-slovenský a slovensko-Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2anglický slovník	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina

12. Cestovanie	Soars, Liz and John: New Headway Elementary Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Elementary Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Elementary- i Tutor	CDprehrávač, IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2anglický slovník	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ANGLICKÝ JAZYK** ROČNÍK: **PRVÝ**	**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Frázy a pozdravy	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika: • Oznamovacie vety, slovosled v jednoduchej vete • Privlastňovacie zámená • Časovanie slovesa byť **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Pozdravy pri stretnutí a lúčení sa • Predstavovanie • Krajina pôvodu a jazyky • Abeceda /hláskovanie/ • Používanie dvojjazyčného slovníka • Podst. mená v množnom čísle		Slovenský jazyk Geografia Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	↓ Vyčasovať sloveso byť ↓ identifikovať privlastňovacie zámená ↓ Vedieť používať dvojjazyčný slovník ↓ Zvládnuť tvorbu množného ↓ Čísla podstatných mien ↓ Vedieť sa predstaviť a pozdraviť	↓ Ovládal časovanie slovesa byť ↓ Správne identifikoval privlastňovacie zámená ↓ Vedel použíť bilingválny slovník ↓ Zvládol tvorbu množného ↓ Čísla prídavných mien ↓ Vedel sa predstaviť a pozdraviť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne hodnotenie

2. Rodina	4					
Gramatika: • sloveso „to be“ /byť/ v prítomnom čase/ 3.os.j.č./ • sloveso byť vo všetkých osobách • záporné tvary slovesa „byť“, tvorba otázky a odpovede • privlastňovací pád **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Rodina a ich členovia • Rodinné vzťahy • Opis rodiny		Slovenský jazyk Občianska náuka Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	↓ použiť sloveso byť vo všetkých osobách ↓ využiť sloveso byť vo všetkých osobách v zápornom tvare a otázke ↓ správne odpovedať na otázky so slovesom „byť“ ↓ Vedieť používať dvojjazyčný slovník ↓ Použiť privlastňovací pád vo vetách ↓ Vymenovať členov svojej rodiny a určiť vzťahy medzi nimi ↓ Opísať svoju rodinu	↓ použil sloveso byť vo všetkých osobách ↓ využil sloveso byť vo všetkých osobách v zápornom tvare a otázke ↓ správne odpovedal na otázky so slovesom „byť“ ↓ Vedel použíť dvojjazyčný slovník ↓ Použil privlastňovací pád vo vetách ↓ Vymenoval členov svojej rodiny a určil vzťahy medzi nimi ↓ Opísal svoju rodinu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne hodnotenie
3. Povolania	**6**					
/Svet práce/ **Gramatika:** • Prítomný čas – 3. Os. • Tvorenie slov / podstatné mená / - názvy povolaní		Slovenský jazyk Etická výchova Environmentálna výchova	↓ Vedieť používať pomocné sloveso do a does v otázkach a don´t a doesn´t v zápore ↓ Identifikovať bežné a menej bežné povolania	↓ Vedel používať pomocné sloveso do a does v otázkach a don´t a doesn´t v zápore	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

• Použitie „quarter, to, past“ v spojení s časom **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Práca a povolania, mzdy a príjem • Pomenovanie mesiacov • Inzeráty k téme • Nezvyčajné povolania		Osobnostný a sociálny rozvoj NŠFG	↓ Charakterizovať činnosť v danom povolaní ↓ Vedieť sa spýtať ľudí na ich prácu ↓ Rozlíšiť druhy miezd a uviesť príklady zdrojov príjmu iných ako mzda ↓ Vedieť sa spýtať ,,koľko je hodín,,	↓ Identifikoval bežné a menej bežné druhy povolaní ↓ Charakterizoval činnosť v danom povolaní ↓ Vedel sa spýtať ľudí na ich prácu ↓ Rozlíšil druhy miezd a uviedol príklady zdrojov príjmu iných ako mzda ↓ Vedel sa spýtať ,,koľko je hodín´´		
4. Voľný čas	8					
4. Take it easy! /Ber to zľahka/ **Gramatika:** • Jednoduchý prítomný čas • Tvorenie otázky • Tvorenie záporu **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Voľný čas – záujmy a záľuby		Slovenský jazyk Geografia Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	↓ Vedieť používať prít. čas jednoduchý aj v množnom čísle ↓ Zvládnuť rozprávať v tomto čase o svojom voľnom čase a pracovnom dni ↓ Zvládnuť vytvárať pozitíva a negatíva vo vetách ↓	Vedel používať prítomný čas jednoduchý aj v množnom čísle Zvládol rozprávať v tomto čase o svojom voľnom čase a pracovnom dni Zvládol vytvárať pozitíva a negatíva vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
5. Bývanie	8					
Gramatika: • Väzba there is/are • Predložky miesta • Zámená SOME a ANY, používanie ukazovacích zámen **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Opis miesta • Pomenovanie farieb • Opis domu, bytu • Bytové zariadenie, elektrospotrebiče		Slovenský jazyk Geografia Environmentálna výchova	↓ Vedieť používať väzbu ,,there is´´ , ,,there are´´, ↓ Zvládnuť používanie predložiek miesta ↓ Vedieť používať zámená SOME a ANY ↓ Ovládať používanie ukazovacích zámen ↓ Vedieť porozprávať o bývaní a o izbách v byte, či v dome	↓ Vedel používať väzbu ,,there is´´ , ,,there are´´, ↓ Zvládol používanie predložiek miesta ↓ Vedel používať zámená SOME a ANY ↓ Ovládal používanie ukazovacích zámen ↓ Vedel porozprávať o bývaní a o izbách v byte, či v dome	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

6. Komunikácia a jej formy	8					
Gramatika: • Spôsobové sloveso CAN a CAN´T, COULD a COULDN´T **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Vyplnenie dotazníka • Slová s rovnakou výslovnosťou • Telefonovanie – pýtať sa na niekoho		Slovenský jazyk Geografia Environmentálna výchova	Vedieť používať spôsobové sloveso CAN a CAN´T a jeho podobu COULD a COULDN´T Zvládnuť používanie jednoduchého času minulého slovesa TO BE Vedieť používať slovnú zásobu a výslovnosť slov, ktoré znejú rovnako Naučiť sa telefonovať	Vedel používať spôsobové sloveso CAN a CAN´T a jeho podobu COULD a COULDN´T Zvládol používanie jednoduchého času minulého slovesa TO BE Vedel používať slovnú zásobu a výslovnosť slov, ktoré znejú rovnako Naučiť sa telefonovať	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
7. Vzory a ideály	8					
Gramatika: • Jednoduchý minulý čas • Pravidelné a nepravidelné slovesá • Tiché hlásky • Vyjadrenie času **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Slovné spojenia • Zložené podstatné mená		Slovenský jazyk Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Vedieť tvorbu minulého času jednoduchého pravidelných a nepravidelných slovies Naučiť sa používať časové výrazy spojené s jednoduchým časom minulým časom Zvládnuť slovnú zásobu používanú pri zvláštnych príležitostiach	Vedel tvorbu minulého času jednoduchého pravidelných a nepravidelných slovies Naučil sa používať časové výrazy spojené s jedn. časom minulým časom Zvládol slovnú zásobu používanú opri zvláštnych príležitostiach	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

8. Veda a technika	8					
Gramatika: • Zápor v jednoduchom prítomnom čase • Predložky spojené s časom, dňom, mesiacom, rokom **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Tiché hlásky • Špeciálne príležitosti		Slovenský jazyk Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	↓ Vedieť používať minulý čas jednoduchý s príslovkou AGO a s niektorými časovými výrazmi ↓ Vedieť sa spýtať a vedieť odpovedať na dátumy ↓ Zvládnuť výslovnosť tichých hlások ↓	Vedel používať minulý čas jednoduchý s príslovkou AGO a s niektorými časovými výrazmi Vedel sa spýtať a vedieť odpovedať na dátumy Zvládol výslovnosť tichých hlások	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
9. Jedlá a nápoje	8					
Gramatika: • Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená • Frázy ,,DO YOU LIKE´´ a ,,WOULD YOU LIKE´´ • Neurčitý člen A a zámeno SOME • Príslovky MUCH a MANY **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Potraviny – pomenovanie • Udávanie množstva • Rozhovory pri nakupovaní • Popísať obrázky k téme		Slovenský jazyk Ochrana života a zdravia NŠFG	↓ Vedieť používať počítatelné a nepočitateľné podstatné mená ↓ Zvládnuť používanie fráz ,,DO YOU LIKE´´ a ,,WOULD YOU LIKE´´ ↓ Vedieť používať neurč. Člen A a zámeno SOME ↓ Ovládať používanie prísloviek MUCH a MANY ↓ Vedieť porozprávať o jedlách a nápojoch, ako aj o obchodoch a nakupovaní ↓ Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými	Vedel používať počítateľné a nepočitateľné podstatné mená Zvládol používanie fráz ,,DO YOU LIKE´´ a ,,WOULD YOU LIKE´´ Vedel používať neurčitý člen A a zámeno SOME Ovládal používanie prísloviek MUCH a MANY Vedel porozprávať o jedlách a nápojoch, ako aj o obchodoch a nakupovaní Vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia - Referát

			finančnými prostriedkami. Zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a investície Vedieť zdvorilo požiadať	finančnými prostriedkami. Zhodnotil ako vplýva spotreba na úspory a investície Vedel zdvorilo požiadať		
10. Mestá a miesta	9					
Gramatika: • Stupňovanie prídavných mien • Fráza HAVE GOT • Ako sa niekam dostať – udávanie miesta a smeru **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Opis miesta – dedina, mesto • Porovnávanie života v meste a na dedine		Slovenský jazyk Geografia Etická výchova	Zvládnuť vytváranie druhého a tretieho stupňa prídavných mien Vedieť používať frázu HAVE GOT Naučiť sa vyjadriť smery	Zvládol vytváranie druhého a tretieho stupňa prídavných mien Vedel používať frázu HAVE GOT Naučil sa vyjadriť smery	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoved
11. Mladí ľudia a ich svet	9					
Gramatika: • Jednoduchý prítomný čas a prítomný priebehový • Privlastňovacie zámená • Fráza WHOSE IS IT? **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Oblečenie, v obchode • Opis človeka – zovňajšok		Slovenský jazyk Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Použíť správne prítomný čas priebehový Naučiť sa používať privlastňovacie zámená, ako aj frázu WHOSE IS IT? Vedieť popísať ľudí a porozprávať o oblečení, ako aj viesť rozhovor v obchode s oblečením	Použíl správne prítomný čas priebehový Naučil sa používať privlastňovacie zámená, ako aj frázu WHOSE IS IT? Vedel popísať ľudí a porozprávať o oblečení ,ako aj viesť rozhovor v obchode s oblečením	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
12. Cestovanie	17					
/		Slovenský jazyk	Naučiť sa používať väzbu GOING TO	Naučil sa používať väzbu GOING TO	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Gramatika: • Formy budúceho času – väzba GOING TO • Účelový neurčitok **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Počasie, predpoveď počasia • Dialógy o športe • Písanie pohľadnice		Geografia Etická výchova	↓ Zvládnuť používanie neurčitku účelu ↓ Vedieť slová a slovesá spojené s počasím ↓ Vedieť robiť návrhy ↓ Naučiť sa písať pohľadnice	Zvládol používanie neurčitku účelu Vedel slová a slovesá spojené s počasím Vedel robiť návrhy Naučil sa písať pohľadnice	Písomné skúšanie	Didaktický test

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:.

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Jazyková kompetencia
Učiaci sa na úrovni A2.2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2.1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Sociolingvistická kompetencia
Učiaci sa na úrovni A2.2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2.1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,

- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,

- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

Pragmatická kompetencia
Učiaci sa na úrovni A2.2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2.1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

Komunikačné zručnosti
Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením
Učiaci sa na úrovni A2.2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2 Čítanie s porozumením
Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.
Učiaci sa na úrovni A2.2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,

- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2.2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

Odporúča sa napísať dve kontrolné slohové práce v ročníku / jednu za polrok /. Odporúča sa písať kontrolnú slohovú prácu na dvoch vyučovacích hodinách / na prvej hodine si žiak pripraví koncept, na druhej hodine s ním pracuje a vypracuje čistopis /. V prvom ročníku by mal žiak napísať prácu v rozsahu 100 – 120 slov, v druhom ročníku v rozsahu 120 – 140 slov, v treťom ročníku v rozsahu 140 – 160 slov a v štvrtom ročníku v rozsahu 160 – 180 slov.

4 Ústny prejav

Ústny prejav - dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2.2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2.2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti

Prierezové témy

Vo vyučovaní predmetu Anglický jazyk sa budú využívať aj nasledujúce prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj – témy: Spoznávame sa, Už si niekedy...?, Čo chceš robiť?, Sláva, Robiť a nerobiť, pri práci so slovnou zásobou a s literárnym textom

Environmentálna výchova - témy: Miesta a veci

Mediálna výchova - téma: Sláva, publicistický štýl / novinové články /

Multikultúrna výchova – témy: Spoznávame sa, Spôsob života

Ochrana života a zdravia – témy: Spôsob života

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Prezentácie k zvoleným témam

Do obsahu vyučovaných tematických celkov bude zahrnutý **Národný štandard finančnej gramotnosti 1.2/** NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

III. **Tematický celok č. 3 – Komunikácia a masmédiá** - v rozsahu 1vyučovacia hodina (1.polrok)

Téma č. 1 NŠFG: Finančná zodpovednosť

Celková kompetencia – Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

IV. **Tematický celok č.10 – Človek a spoločnosť –** v rozsahu 1 vyučovacia hodina (2.polrok)

Téma č. 1 NŠFG: Finančná zodpovednosť

Celková kompetencia – Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
13. Voľný čas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy
14. Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy
15. Komunikácia a masmédiá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy
16. Medziľudské vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy
17. Človek a životné prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy
18. Jedlá a nakupovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy

19. Mladý človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy
20. Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy
21. Rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy
22. Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e formy

Učebné zdroje

Predstavujú zdroj informácií pre žiakov. Študenti sa učia z učebníc /vrátane e učebníc/ doplnených audiovizuálnymi pomôckami a množstvom ďalších doplnkových materiálov vrátane portfólií. Okrem toho používajú mapy, slovníky, internet, anglické časopisy.

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
1.Voľný čas	Soars, Liz and John: New Headway Elementary Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Elementary Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Elementary- i Tutor	CDprehrávač, IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník, Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD, DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
2.Kultúra a umenie	Soars, Liz and John: New Headway Elementary Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Elementary Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Elementary- i Tutor	CDprehrávač, IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
3.Komunkácia a masmédiá	Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate - Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Pre intermediate Workbook, W orksheets Soars, Liz and John: New Headway Pre intermediate - i Tutor	CDprehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
4. Medziľudské vzťahy	Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate- i Tutor	CDprehrávač, IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student,	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina

			Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	
5.Človek a životné prostredia	Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate- i Tutor	CDprehrávač, IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
6.Jedlá a nakupovanie	Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate- i Tutor	CDprehrávač, IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
7.Mladý človek a spoločnosť	Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate- i Tutor	CDprehrávač, IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
8.Multikultúrna spoločnosť	Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate- i Tutor	CDprehrávač, IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
9.Rodina	Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Workbook, Worksheets	CDprehrávač, IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School,	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina

	Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate- i Tutor		Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2anglický slovník	
10. Človek a spoločnosť	Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate- i Tutor	CDprehrávač, IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ANGLICKÝ JAZYK** ROČNÍK: **DRUHÝ**				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Voľný čas	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika: - formy otázok „Why?, Which?, How much?, How many?“ - prídavné mená a príslovky -opis pocitov **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** - v lekárni – dialógy - rozprávanie príbehu		Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk Etická výchova	- formulovať otázky „Why?, Which?, How much?, How many?“ - rozlíšiť prídavné mená a príslovky - vedieť opísať svoje pocity - dokázať prerozprávať prečítaný príbeh - povedať symptómy choroby a požiadať o radu v lekárni	- formulovať otázky „Why?, Which?, How much?, How many?“ - rozlíšil prídavné mená a príslovky - vedel opísať svoje pocity - dokázal prerozprávať prečítaný príbeh - povedať symptómy choroby a požiadať o radu v lekárni	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
2. Kultúra a umenie	**10**					
Gramatika: - predprítomný čas /minulý čas - „ever/never“, „just/ yet“ - odpovede na otázky **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** - na letisku - dialógy - písanie emailu		Slovenský jazyk Spoločenská komunikácia Administratíva a korešpondencia Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova	- používať predprítomný čas a rozlíšiť od minulého času - porozumieť používanie slov ever/never, just yet - používať tieto slová v otázkach i odpovediach	- používal predprítomný čas a rozlíšiť od minulého času - porozumel používanie slov ever/never, just yet - používal tieto slová v otázkach i odpovediach	Písomné – formálny a neformálny list Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Písanie emailu

3. Komunikácia a masmédiá	**10**					
Gramatika: - prítomný, minulý, budúci čas - tvorba otázky **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** - vetné členy - antonymá - hľadanie v bilingválnom slovníku - bežné spoločenské výrazy pri stretnutí a lúčení - opis priateľa		Slovenský jazyk Spoločenská komunikácia Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova Multikultúrna výchova NŠFG	- uviesť základné údaje o sebe, záujmoch, práci a spýtať sa na podobné údaje kamaráta - porozumieť rozprávaniu iných o svojich priateľoch - vedieť opísať svojho priateľa - používať spoločenské frázy v konkrétnych simulovaných rozhovoroch - analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami - uviesť príklady situácií v ktorých sú osoby /inštitúcie oprávnené získavať osobné údaje - vedieť napísať neformálny list o svojej rodine	- dokázal uviesť základné údaje o sebe, záujmoch, práci , porozumel rozprávaniu iných o svojich priateľoch a vedel opísať svojho priateľa - dokázal používať spoločenské frázy v konkrétnych simulovaných rozhovoroch - analyzoval aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami - uviedol príklady situácií v ktorých sú osoby /inštitúcie oprávnené získavať osobné údaje - vedel napísať neformálny list o svojej rodine	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne hodnotenie
4. Medziľudské vzťahy	**10**					
Gramatika: - prítomný čas jednoduchý a priebehový - sloveso „mať“ - intonácia vo vete **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** - bežné slovné spojenia v každodennom živote - spojky a spájajúce výrazy - konverzácia pomocou doplňujúcich otázok - písanie e-mailu		Slovenský jazyk Spoločenská komunikácia Aplikovaná informatika Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia	- vyhľadať a reprodukovať fakty z popisu domova v rôznych krajinách - rozumieť hlavným informáciám z počutého rozprávania rôznych ľudí - popísať svoj bežný režim - opýtať sa iných na ich spôsob života a vie odpovedať na podobné otázky - opísať svoju obľúbenú izbu, alebo miesto - porovnať s kamarátmi život v zahraničí - napísať osobný e-mail s využitím vhodných spojok	- dokázal porozumieť rozprávaniu o živote v iných krajinách z počutého alebo osobného rozhovoru a reprodukovať podstatné fakty, - vedel popísať svoj denný režim a obľúbené miesto - v rozhovore vie porovnať život u nás a v zahraničí - dokázal napísať osobný e-mail s využitím spojok a spájajúcich výrazov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písanie e-mailu

5. Človek a príroda	**10**					
Gramatika: -minulý čas jednoduchý a priebehový **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** -slovesá s opačným významom -väzba slov vo vete -rozprávanie príbehu		Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk	- porozumieť hlavným bodom novinového článku - vedieť opísať sled udalostí v minulosti - odhadnúť dej príbehu podľa obrázkov - dokončiť neúplný príbeh na základe obrázkov - prerozprávať prečítaný kratší príbeh - vytvoriť a prerozprávať vlastný príbeh - napísať príbeh s použitím správne formulovanej postupnosti časov - v počutom texte rozpoznať určenie času a dátumu	- porozumel novinový článok a opísal sled udalostí v minulosti - vedel dokončiť príbeh na základe obrázkov - dokázal prerozprávať počutý príbeh alebo vytvoriť vlastný príbeh - dokázal napísať vlastný príbeh so správne formulovanou časovou postupnosťou deja - vedel identifikovať určenie času a dátumu v počutom texte	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomné spracovanie osobného zážitku do príbehu
6. Jedlá a nakupovanie	**10**					
Gramatika: - vyjadrenie množstva / vyjadrenie množstva v otázke - nejaký, žiaden - neurčité zámená - určitý a neurčitý člen **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** - jedlá - predmety v kúpeľni - obchody, tovar, ceny - zdvorilostné frázy - nakupovanie - písanie pohľadnice z výletu		Slovenský jazyk Spoločenská komunikácia	- porozumieť hlavným myšlienkam a informáciám v texte - opýtať sa na množstvo potravín a vedieť odpovedať na podobné otázky - detailne popísať obrázok s rôznymi typmi obchodných trhov - porozumieť špecifickým informáciám z rôznych obchodných miest vo svete - naučiť sa komunikovať pri nákupe rôznych vecí dennej spotreby - porozumieť vyjadreniu cien a ich zápis v rôznych menách / GB,USA,Eurozóny/ - napísať kamarátovi pohľadnicu z prázdnin so svojimi zážitkami	- dokázal porozumieť hlavným myšlienkam a informáciám v texte - vedel sa opýtať na množstvo pri nákupe - dokázal popísať obrázky z rôznymi typmi nákupných miest doma a vo svete - vedel komunikovať v rôznych situáciách pri nákupe - rozlíšil vyjadrovanie cien pri počutí v rôznych menách - dokázal napísať pohľadnicu o zážitkoch z prázdnin	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca - nakupovanie Písanie pohľadníc

6. Mladý človek a spoločnosť	**10**					
Gramatika: - slovesá viazané s infinitívom - slovesá viazané s gerundiom - vyjadrenie budúcnosti pomocou ooing to - will+sloveso **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** - prídavné mená zakončené na „-ed a -ing“ - pocitové slovesá - diskusia o probléme a návrh riešenia - vypĺňanie formuláru		Náuka o spoločnosti Slovenský jazyk Občianska náuka Osobnostný a sociálny rozvoj	-formulovať jednoduchým spôsobom svoje nádeje a ciele - vyjadriť čo chce robiť v budúcnosti a spýtať sa kamaráta na jeho plány - vymenovať a porovnať typické problémy mladých ľudí u nás a v zahraničí - zaujať stanovisko k životu a chovaniu teenagerov z prečítaného článku - popísať svoje pocity v rôznych situáciách - využívať emotívne výrazy na popis situácie alebo zážitku - vedieť reagovať v rôznych simulovaných situáciách vyjadrením emócií - vyplniť osobné údaje do prihlášky - porozumieť myšlienku piesne a doplniť text na základe počutého	- vedel vyjadriť jednoduchým spôsobom svoje plány do budúcnosti a životné ciele - dokázal pomenovať a porovnať problémy mladých ľudí u nás a v zahraničí - naučil sa vyjadrovať svoje emócie a pocity v rôznych situáciách - dokázal popísať situácie a zážitky ako aj reagovať na ne - vedel vyplniť jednoduchú prihlášku na školu - porozumel a určil význam neznámych slov vo vypočutom texte	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Vypĺňanie prihlášky
8. Multikultúrna spoločnosť	**10**					
Gramatika: - otázky súvisiace so vzhľadom a kvalitou - stupňovanie prídavných mien a porovnávanie - porovnávanie života na dedine a v meste **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** - mestá a miesta - život na vidieku a v meste - prídavné mená opisu - prehliadka mesta - opis miesta - zjemnenie stupňov vo vyjadrovaní -prezentácia k téme - vypracovať prezentáciu, prednášku na vybratú tému		Slovenský jazyk Dejepis Aplikovaná informatika Environmentálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	- -opísať predmety ktoré sú okolo nás s využitím vhodných prídavných mien na vyjadrenie ich vlastností a porovnať ich - vedieť spýtať sa na vzhľad mesta a odpovedať na podobnú otázku - popísať hlavné mesto svojej krajiny - uviesť podstatné rozdiely medzi život v meste a na vidieku - dokázať vyhľadať a porovnať konkrétne informácie o troch rôznych miestach v tlači alebo internete -popísať svoje rodné mesto-miesto, s využitím synoným	- dokázal využiť tvary prídavných mien na opis vlastností vecí a ich porovnanie - vedel sformulovať otázku o vzhľade mesta a odpovedať na podobnú otázku - opísal hlavné mesto svojej krajiny - dokázal uviesť podstatné rozdiel medzi životom na vidieku a v meste - vedel nájsť v masovokomunikačných prostriedkoch a uviesť podstatné informácie o troch rôznych miestach podľa vlastného výberu, dokázal opísať svoje rodné mesto	Ústne skúšanie-rozprávanie o rodnom meste Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Simulácia prehliadky mestom

9. Rodina	**10**					
Gramatika: - predprítomný čas/minulý čas - vyjadrovanie trvania deja - odpovede na otázky **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** - povolania - príslovky - zdvorilé vyjadrovanie - interview s osobnosťou - písanie životopisu		Spoločenská komunikácia Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova Mediálna výchova	- porozumieť čítanému, alebo počutému stručnému životopisu známej osobnosti - dokázať sformulovať otázky na základné životné údaje - vedieť pripraviť simulovaný rozhovor s celebritou - vyhľadať v masmédiách špecifické informácie o celebrite, ktorá ho zaujala - zaujať stanovisko k reprodukovaným informáciám o celebrite - napísať reprodukovaný životopis známej osobnosti - dokázať používať vhodné, krátke odpovede na otázky	- neučil sa porozumieť čítanému alebo počutému životopisu známej osobnosti - dokázal sformulovať otázky k interview s celebritou - pripravil simulovaný rozhovor s celebritou vo dvojici/trojici - naučil sa vyhľadávať špecifické informácie o celebrite a zaujať k nim stanovisko - dokázal napísať reprodukovaný životopis celebrity podľa vlastného výberu - dokázal správne používať krátke odpovede na otázky	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
10. Človek a spoločnosť	**9**					
Gramatika: - vyjadrenie povinnosti (have to), rady (should), nutnosti (must) **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** - zložené slová - slovné spojenia opis povolaní - symptómy a ochorenia - cestovanie do zahraničia - u lekára - formálne a neformálne výrazy v liste a emaili		Občianska náuka Spoločenská komunikácia Administratíva a korešpondencia Osobnostný a sociálny rozvoj NŠFG	- popísať svoj školský-pracovný deň - z vypočutých údajov odhadnúť povolanie - popísať svoje povinnosti doma - z prečítaného textu porozumieť problém a radu na jeho riešenie - zaujať stanovisko ku generačným problémom prečítaným z textu - ústne charakterizovať svoje obľúbené povolanie - vhodnými frázami popísať svoje zdravotné problémy - rozlišovať používanie vhodných fráz vo formálnom a neformálnom písomnom kontakt	- dokázal popísať svoj pracovný deň a domáce povinnosti - vedel identifikovať povolanie na základe vypočutých údajov - dokázal sformulovať radu k riešenému problému - dokázal ústne charakterizovať svoje obľúbené povolanie - popísal svoje zdravotné problémy ako pri návšteve u lekára - dokázal rozlíšiť frázy vhodné pre formálny a neformálny písomný styk - vysvetlil základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách - rozoznal, identifikoval cenové triky a klamlivé/zavádzajúce ponuky	Písomné – formálny a neformálny list Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:.

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa k dosiahnutiu úrovne B1.1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2.2 a ďalej si ich rozvíja tak na úroveň B1.1, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Učiaci sa na úrovni B1.1 ovláda jazyk:

- v takom rozsahu, aby sa dohovoril a vedel vyjadriť s použitím osvojenej

slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky,

• v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1.1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2.2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

• správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
• dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
• používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
• uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1.1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2.2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

• v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
• funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach),

etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),

- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni B1.1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2.2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každo denného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa na úrovni B1.1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2.2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov,
- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B1.1 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni B1.1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2.2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- napísať jednoduchší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- napísať jednoduchý životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie,
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru

4 Ústny prejav
Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa na úrovni B1.1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2.2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni B1.1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2.2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

Prierezové témy

Vo vyučovaní predmetu anglický jazyk sa budú využívať aj nasledujúce prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Do obsahu vyučovaných tematických celkov bude zahrnutý **Národný štandard finančnej gramotnosti 1.2/** NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

V. **Tematický celok č. 2 – Nakupovanie a služby** - v rozsahu 1vyučovacia hodina (1.polrok)

Téma č.1 NŠFG: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Celková kompetencia – Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom

VI. **Tematický celok č.9 – Človek a spoločnosť –** v rozsahu 1 vyučovacia hodina (2.polrok)

Téma č.3 NŠFG: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 2: prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Vyučovacie metódy	Formy práce
3. Mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e-formy
2. Nakupovanie a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e-formy
3. Veda a technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e-formy
4. Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e-formy

5. Medziľudské vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e-formy
6. Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e-formy
7. Mladý človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e-formy
8. Kultúra a umenie	I nformačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e-formy
9. Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e-formy

10.Cestovanie	I nformačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátene jej e-formy
11.Stravovanie u nás a vo svete/	I nformačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e-formy

Učebné zdroje

Predstavujú zdroj informácií pre žiakov. Študenti sa učia z učebníc doplnených audiovizuálnymi pomôckami a množstvom ďalších doplnkových materiálov vrátane portfólií. Okrem toho používajú mapy, slovníky, internet, anglické časopisy.

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
3. Mestá a miesta	Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate- i Tutor	CD prehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník vrátane jej e-formy Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	I nternet , CD, DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
2. Nakupovanie a služby	Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate- i Tutor	CD prehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník vrátane jej e-formy Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD, DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
3. Veda a technika	Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate- i Tutor	CD prehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník vrátane jej e-formy Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student,Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD, DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina

4. Multikultúrna spoločnosť	Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate- i Tutor	CD prehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník vrátane jej e-formy Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD, DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
5. Medziľudské vzťahy	Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate Workbook, Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Pre Intermediate- i Tutor	CD prehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník vrátane jej e-formy Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD, DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
6.Cestovanie	Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Workbook Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Intermediate- i Tutor	CD prehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník vrátane jej e-formy Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD, DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
7. Mladý človek a spoločnosť	Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Workbook Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Intermediate- i Tutor	CD prehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník vrátane jej e-formy Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD, DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina

8. Kultúra a umenie	Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Workbook Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Intermediate- i Tutor	CD prehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník vrátane jej e-formy Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD, DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
9. Človek a spoločnosť	Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Workbook Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Intermediate- i Tutor	CD prehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník vrátane jej e-formy Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD, DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
10. Cestovanie	Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Workbook Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Intermediate- i Tutor	CD prehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník vrátane jej e-formy Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD, DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
11.Stravovanie u nás a vo svete	Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Workbook Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Intermediate- i Tutor	CD prehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník vrátane jej e-formy Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD, DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ANGLICKÝ JAZYK** ROČNÍK: **TRETÍ**	**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Mestá a miesta	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika: • Formy vyjadrovania budúcnosti • Vety s určením časového úseku • 1. Kondicionál **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Cestovanie, dovolenka, počasie, voľnočasové aktivity • Frázové slovesá, predložkové spojenia • Ako sa niekam dostať – poskytnutie informácií, získať informácie • V hoteli • Frázové slovesá • Tvorenie slov		Etická výchova Environmentálna výchova Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	• používať formu budúceho času will • Porozumieť obsahu textu, vybrať správnu informáciu z počutého textu a na základe počutia vybrať správnu možnosť • Doplniť správnu vetu do textu • Vedieť doplniť do textu chýbajúce informácie • Použiť vhodné frázy na popísanie každodenných situácií • Dokázať diskutovať o výhodách a nevýhodách cestovania • Písomne vyjadriť pozitíva a negatíva cestovania danými dopravnými prostriedkami • Vedieť komunikovať v hoteloch	• Na základe rozhovoru pochopiť a reprodukovať zámery hovoriaceho do budúcnosti • Dokázal porozumieť obsah článku o cestovaní po svete a stručne vyjadriť hlavnú myšlienku • Vedel charakterizovať rôzne typy dopravných prostriedkov • Dokázal sformulovať svoj názor na dôvody cestovania • Aktívne diskutoval o výhodách a nevýhodách cestovania • Vedel poskytnúť informácie pri otázke ako sa niekde dostať • Zvládol komunikáciu v hoteli	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Mestá a miesta u nás a vo svete – Ústna prezentácia

2. Nakupovanie a služby	**9**		**Žiak má**	**Žiak**		
Gramatika: • Slovesné vzory II • Infinitív **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Životné udalosti • Výrazy spájajúce myšlienky • Prídavné mená • Služby		Etická výchova Ochrana života a zdravia NŠFG	• Porozumieť informáciám z príbehu • Dokázať gramaticky správne prerozprávať informácie z príbehu • Opísať dôležité okamihy svojho života • Vedieť opísať pocity • Dokázať viesť rozhovor na pošte, v banke, kníhkupectve, kaderníctve a v obchode • Vysvetliť dohľad nad finančným trhom v SR – NBS • Charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet	• Porozumel informáciám z príbehu • Dokázal gramaticky správne prerozprávať informácie z príbehu • Opísal dôležité • okamihy svojho života • Vedel opísať pocity • Dokázal viesť rozhovor na pošte, v banke, kníhkupectve, kaderníctve a v obchode • Vysvetlil dohľad nad finančným trhom v SR – NBS • Charakterizoval finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet	Ústne frontálne skúšanie Ústne skupinové skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Štandardizovaný písomný test Dialóg – Nakupovanie a služby
3. Veda a technika	**9**		**Žiak má**	**Žiak**		
Gramatika: • Trpný rod • Slovesá – príčastie minulé • Slovosled prídavných mien • Vynálezy, vynálezcovia • Počítače, internet, mobilné telefóny **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Informačné tabule – oznamy a upozornenia • Recenzia knihy, filmu • Reklamácia – problémy Prezentácia k téme - vypracovať prezentáciu, prednášku na vybratú téma		Etická výchova Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	• • Porozumieť hlavným • myšlienkam populárno-náučného článku zo sveta vedy a techniky • Dokázať vyjadriť svoj názor na význam objavov • Porozprávať o výhodách a nevýhodách techniky • Vedieť vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu, film a odporučiť ju priateľovi • Napísať obsah filmu alebo knihy podľa výberu • Vedieť vytvoriť dialóg medzi predavačom a zákazníkom, ktorý reklamuje prístroj	• Porozumiel hlavným myšlienkam populárno-náučného článku zo sveta vedy a techniky • Dokázal vyjadriť svoj názor na význam objavov • Zvládol rozprávanie o výhodách a nevýhodách techniky • Vedel vyjadriť svoj názor na prečítanú knihu, film a odporučiť ju priateľovi • Napísal obsah filmu alebo knihy podľa výberu • Vedel vytvoriť dialóg medzi predavačom a zákazníkom, ktorý reklamuje prístroj	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Esej- Veda a technika v našom živote

4.Multikultúrna spoločnosť	**9**		**Žiak má**	**Žiak**		
Gramatika: 2. kondicionál • Pomocné sloveso „might“ • Frázové slovesá **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Spoločenské frázy • Poskytnutie rady • Rozprávanie príbehov		Etická výchova Ochrana života a zdravia	• Gramaticky správne formulovať svoje predstavy s použitím 2. kondicionálu • Správne formulovať svoj názor na možnosť alebo pravdepodobnosť uskutočnenia nejakého deja, udalosti • Porozumieť v počutom texte životné osudy hovoriacich • Vedieť správne používať spoločenské frázy • Formulovať radu kamarátovi • Využívať frázové slovesá pri vyjadrovaní sa v bežných spoločenských situáciách	• Gramaticky správne formuloval svoje predstavy s použitím 2. kondicionálu • Správne formuloval svoj názor na možnosť alebo pravdepodobnosť uskutočnenia nejakého deja, udalosti • Porozumel v počutom texte životné osudy hovoriacich • Vedel správne používať spoločenské frázy • Formuloval radu kamarátovi • Využíval frázové slovesá pri vyjadrovaní sa v bežných • spoločenských situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
5. Medziľudské vzťahy	**9**		**Žiak má**	**Žiak**		
Gramatika: • Predprítomný čas jednoduchý/priebeho-vý • Ustálené výrazy • Príslovky a ich tvorba • Povolania a opis povolaní **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Tvorenie slov • Telefónovanie kamarátovi Diskusia – dobré zamestnanie Práca s textami – čítať / počúvať text s porozumením - získať informácie z textu – robiť si poznámky, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte, oddeliť dôležité od menej dôležitého		Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	• • Z vypočutých údajov odhadnúť povolanie • Vyhľadať špecifické informácie o povolaniach • Charakterizovať obľúbené povolanie • Viesť dialóg o povolaniach • Zostaviť inzerát, v ktorom sa uchádza o prácu • Spracovať a doplniť text, vyjadriť názor, zopakovať tvorenie slov • Plynulo čítať text, vyhľadať špecifické informácie v texte, interpretovať ich, upevniť tvorenie vedľajších viet • Tvoriť a používať pred prítomný čas jednoduchý/priebehový vo vetách podľa časovej línie	• • Z vypočutých údajov odhadol povolanie • Vyhľadal špecifické informácie • Vedel charakterizovať obľúbené povolanie • Viedol dialóg o povolaniach • Zostavil inzerát, v ktorom sa uchádza o prácu • Spracoval a doplnil text, vyjadril názor, zopakoval si tvorenie slov • Plynulo čítal text, vyhľadal špecifické informácie v texte, interpretoval ich, upevnil tvorenie vedľajších viet • Tvoril a používal predprítomný čas jednoduchý a priebehový podľa časovej línie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test

6. Cestovanie	**9**		**Žiak má**	**Žiak**		
Gramatika: • Pomocné slovesá • Otázka a zápor vo vete • Formy odpovedí **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Hláskovanie a výslovnosť • Tvorenie slov • Spoločenské frázy • Diskusia – Moderné zázraky sveta		Etická výchova Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	• Použíť vhodne predminulý čas • Správne používať priamu a nepriamu reč • Zachytiť informácie z počutého rozprávania /príbehu • Dokázať gramaticky správne prerozprávať informácie z príbehu • Vedieť dokončiť príbeh • Využiť konverzačné frázy vhodné pre rozlúčku	• Vhodne použíl predminulý čas • Správne použíl priamu a nepriamu reč • Zachytil informácie z rozprávania alebo príbehu • Dokázal gramaticky správne prerozprávať informácie z príbehu • Vedel dokončiť príbeh • Využil konverzačné frázy vhodné pre rozlúčku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Slohová práca: Cestovanie po svete
7. Mladý človek a spoločnosť	**9**		**Žiak má**	**Žiak**		
Gramatika: • Jednoduchý prítomný čas • Prítomný priebehový čas • Trpný rod v prítomnom čase **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Šport a voľný čas • Čísla a dátumy • Diskusia – čo robí ľudí šťastnými • Dialógy – šport, divadlo, televízia, knihy, časopisy, filmy		Etická výchova Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	• Vedieť vyjadriť svoj názor a podložiť ho argumentmi • Vedieť pozvať niekoho niekde, odmietnuť pozvanie • Navrhnúť aktivitu, súhlasiť, nesúhlasiť • Vedieť rozprávať o športoch • Zvládnuť napísať počutý dátum, čísla a vedieť ich prečítať • Zhodnotiť film, reláciu, hru	• Vedel vyjadriť svoj názor a podložiť ho argumentmi • Vedel pozvať niekoho niekde, odmietnuť pozvanie • Navrhol aktivitu, súhlasil, nesúhlasil • Vedel rozprávať o športoch • Zvládol napísať počuté dátumy, čísla a vedel ich prečítať • Zhodnotil film, reláciu, hru	Ústne frontálne skúšanie Ústne skupinové skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Napísať list alebo email: Moja obľúbená aktivita

8. Kultúra a umenie	**9**		**Žiak má**	**Žiak**		
Gramatika • Jednoduchý minulý čas • Minulý priebehový čas • Trpný rod v minulom čase **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Umenie a literatúra • Slovné spojenia • Vyjadrenie názoru • Opísanie obľúbenej knihy, filmu		Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	• Gramaticky správne formulovať svoje predstavy s použitím minulých časov • Vedieť formulovať svoj názor na danú tému • Porozumieť v počutom texte životné osudy hovoriacich • Prerozprávať prečítaný kratší príbeh • Viesť dialóg o umení a literatúre • Vedieť porozprávať o obľúbenej knihe, filme	• Gramaticky správne formuloval svoje predstavy s použitím minulých časov • Správne formuloval svoj názor na danú tému • Porozumel v počutom texte životné osudy hovoriacich • Vedel prerozprávať prečítaný kratší príbeh • Viesť dialóg o umení a literatúre • Vedieť porozprávať o obľúbenej knihe, filme	Ústne frontálne skúšanie Ústne skupinové skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Ústna prezentácia: Môj obľúbený spisovateľ
9. Človek a spoločnosť	9		**Žiak má**	**Žiak**		
Gramatika • Modálne slovesá • Opisné tvary modálnych slovies • Názvy národností-tvorba • Nutnosť a povinnosť • Žiadosť a ponuka **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Človek a spoločnosť • Vyjadrenie návrhu • Vyjadrenie ponuky • Pravidlá správania u nás a vo svete		Etická výchova Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj NŠFG	• Definovať a rozlíšiť vlastnosti modálnych slovies • Použiť správne opisné tvary modálnych slovies • Odvodiť názov národnosti z názvu krajiny • Použiť správne slovesá na vyjadrenie nutnosti a povinnosti • Použiť frázy na vyjadrenie žiadosti a ponuky v krátkych dialógoch • Identifikovať pravidlá spoločenského správania u nás a vo svete • Zostaviť a prezentovať vybrané pravidlá spoločenského správania u nás a vo svete v prezentácii • Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých cieľov	• Definoval a rozlíšil vlastnosti modálnych slovies • Použil správne opisné tvary modálnych slovies • Odvodil názov národnosti z názvu krajiny • Použil správne slovesá na vyjadrenie nutnosti a povinnosti • Použil frázy na vyjadrenie žiadosti a ponuky v krátkych dialógoch • Identifikoval pravidlá spoločenského správania u nás a vo svete • Zostavil a prezentoval vybrané pravidlá spoločenského správania u nás a vo svete v prezentácii • Stanovil si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých cieľov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skupinové skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia: Ako sa správať na Slovensku

10. Cestovanie	**9**		**Žiak má**	**Žiak**		
Gramatika • Formy budúceho času /Will, going to, Present Simple/ **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Počasie, ročné obdobia, odievanie v rôznych ročných obdobiach • Cestovanie, verejná doprava • Rezervácia dovolenky v cestovnej kancelárii • Opísanie ideálnych prázdnin		Etická výchova Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	• Gramaticky správne formulovať svoje predstavy s použitím foriem budúceho času • Hovoriť o počasí a ročných obdobiach • Opísať svoje pocity a vplyv počasia na ne • Vedieť formulovať svoj názor na danú tému • Porozumieť v počutom texte životné osudy hovoriacich • Viesť dialóg o umení a literatúre • Vedieť porozprávať o ideálnych prázdninách • Vedieť rezervovať dovolenku v cestovnej kancelárii	• Gramaticky správne formulovať svoje predstavy s použitím budúceho času • Hovoril o počasí a ročných obdobiach • Opísal svoje pocity a vplyv počasia na ne • Vedel formulovať svoj názor na danú tému • Porozumel v počutom texte životné osudy hovoriacich • Vedel viesť dialóg o umení a literatúre • Vedel porozprávať o ideálnych prázdninách • Vedieť rezervovať dovolenku v cestovnej kancelárii	Ústne frontálne skúšanie Ústne skupinové skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Opísanie zážitku z prázdnin Dialóg:V cestovnej kancelárii
11. Stravovanie u nás a vo svete	**9**		**Žiak má**	**Žiak**		
Gramatika • Otázky s „like“ • Slovesné vzory **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • Potraviny, jedlo, nápoje, mestá a ľudia • Postup a metódy prípravy jedla • Riad • Slovné spojenia • Diskusia – reštaurácie, jedlo, nápoje • Objednávka jedla a nápojov		Etická výchova Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	• Čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru • Viesť dialóg o možnostiach stravovania, stravovacích návykoch, národných kuchyniach • Vedieť povedať čo má rád a čo nemá rád v súvislosti s jedlami a nápojmi • Viesť dialóg čašník – zákazník, objednať si jedlo a vedieť niekomu poradiť • Vybrať recept a povedať ako jedlo pripraviť • Rozprávať o jedlách a množstvách	• Čítal a porozumel rôzne texty informatívneho charakteru • Viedol dialóg o možnostiach stravovania, stravovacích návykoch, národných kuchyniach • Vedel povedať čo má rád a čo nemá rád v súvislosti s jedlami a nápojmi • Viedol dialóg čašník – zákazník, objednal si jedlo a vedel niekomu poradiť • Vybral recept a povedal ako jedlo pripraviť • Rozprával o jedlách a množstvách	Ústne frontálne skúšanie Ústne skupinové skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Napísať recept s ingredienciami na prípravu jedla

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa cudzieho jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:.

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň B1 rozumie:

- hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy, vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii,
- komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka rozhovoru predstavovalo zvýšené úsilie,
- dokáže vytvoriť jasne sformulovaný podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1.2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni B1.1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1.2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni B1.1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách,
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti),
- používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Učiaci sa dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1.2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni B1.1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa vedel vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- a funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa porozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho a umeleckého charakteru, a primerane náročným populárno-náučným textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku.

Učiaci sa na úrovni B1.2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- prejav ako celok, tému a hlavnú myšlienku,
- špecifické informácie a dokáže zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská,
- rečové prejavy informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- prejavy informatívneho charakteru s tematikou každodenného života: oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady v primeranom tempe reči na príslušnej úrovni a v štandardnom jazyku,
- autentické dialógy, napr.: telefonický rozhovor, interview,
- prejavy naratívneho charakteru, napr.: zážitok, príbeh,
- podstatné informácie v obsahovo a jazykovo náročnejších prednáškach, referátoch a diskusiách, prednesených v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- podstatné informácie z rozhlasových a televíznych správ, dokumentárnych filmov s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči,
- rečové prejavy umeleckého charakteru, napr.: ukážky z filmu, rozhlasovej hry, a vedel odhadnúť postoje, názory a náladu hovoriacich.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie náročnejším textom informatívneho, faktografického, populárno-náučného charakteru, ktoré súvisia s aktuálnymi problémami a dokáže dedukovať, analyzovať, zovšeobecňovať stanoviská a názory autorov. Číta prózu podľa vlastného výberu.

Učiaci sa na úrovni B1.2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie zo stredne náročných textov,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- rozlišovať v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených, odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte,
- pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondenčné texty formálneho a neformálneho charakteru,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru a primerane náročné populárno-náučné texty: pracovné návody a prospekty,
- rozumieť texty v masovokomunikačných prostriedkoch a články z tlače,
- porozumieť ukážky z literárnych textov, napr. z krátkej prózy, z románov a divadelných hier.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B1.2 dokáže napísať rozsiahlejší súvislý prejav na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti. Dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoj postoj a názor. Efektívne využije zložitejšie lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave.

Učiaci sa na úrovni B1.2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list,
- napísať obsahovo a jazykovo náročnejší úradný list: žiadosť, sťažnosť, správu, inzerát a odpoveď naň,
- napísať niektoré útvary administratívneho štýlu: objednávku, reklamáciu, program rokovania,
- napísať vlastný životopis,
- napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie),
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov,
- napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie a porovnávania.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Spontánne sa zapojí do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Vie udržiavať plynulosť komunikácie. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy.

Učiaci sa na úrovni B1.2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoju výpoveď,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže predniesť rozsiahlejší súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach riešenia problému, uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív.

Učiaci sa na úrovni B1.2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu,
- opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Prierezové témy

Vo vyučovaní predmetu anglický jazyk sa budú využívať aj nasledujúce prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

E**nvironmentálna výchova**

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Do obsahu vyučovaných tematických celkov bude zahrnutý **Národný štandard finančnej gramotnosti 1.2/** NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

VII. Tematický celok č. 1 – Vzdelanie a povolania - v rozsahu 1vyučovacia hodina (1.polrok)

Téma č.6 NŠFG: Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia – Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

VIII. Tematický celok č.6 – Slovensko, moja krajina – v rozsahu 1 vyučovacia hodina (2.polrok)

Téma č.3 NŠFG: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 4: Opísať používanie rôznych metód platenia

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Vzdelanie a povolania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e-formy
2. Voľný čas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e-formy
3. Medziľudské vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e-formy
4. Vzory a ideály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátene jej e-formy
5. Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e-formy
6. Slovensko-moja krajina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Interaktívne	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou vrátane jej e-formy

Učebné zdroje.

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
1. Vzdelanie a povolania	Soars Liz and John: New Headway Intermediate, Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Intermediate, Woorkbook Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Intermediate- i Tutor	CD prehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
2. Voľný čas	Soars, Liz and John: New Headway Intemediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Workbook Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Intermediate- i Tutor	CD prehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
3.Medziľudské vzťahy	Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Workbook Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Intermediate- i Tutor	CD prehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina

4. Vzory a ideály	Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Workbook Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Intermediate- i Tutor	CD prehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	I Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
5. Krajina, ktorej jazyk sa učím	Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Workbook Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Intermediate- i Tutor	CD prehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slov Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2 ník	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina
6. Slovensko moja krajina	Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Student´s book Soars, Liz and John: New Headway Intermediate Workbook Worksheets Soars, Liz and John: New Headway Intermediate- i Tutor	CD prehrávač IWB – QUOMO, PC s príslušenstvom	Anglicko-slovenský a slovensko-anglický slovník Učiteľská licencia Easy School, Študentská licencia Easy School, Digital Language laboratory Student, Výukový softvér Profesor Higgins PH 6,2	Internet , CD DVD, knižnica OUP pri SOŠ Snina

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **ANGLICKÝ JAZYK** ROČNÍK: **ŠTVRTÝ**	**3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Vzdelanie a povolania	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika: • predprítomný čas • predprítomný čas/minulý čas • trpný rod v predprítomných časoch **Slovná zásoba a komunikačné:** • frázové slovesá • doslovné a idiomatické frázové slovesá • oddeliteľné a neoddeliteľné frázové slovesá • telefonické rozhovory • pracovný pohovor • motivačný list a životopis		Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia Environmentálna výchova NŠFG	• porozumieť čítanému, alebo počutému stručnému životopisu známej osobnosti • sformulovať otázky na základné životné údaje • -pripraviť simulovaný rozhovor s celebritou • popísať svoje vysnívané povolanie • porozumieť rôznemu využitiu frázových slovies • využívať hovorové frázy v rôznych telefonických rozhovoroch • napísať motivačný list • použiť Európsky formát životopisu • Popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby	• porozumel spoľahlivo čítanému alebo počutému životopisu známej osobnosti • sformuloval primerané otázky na základné životné údaje • pripravil simulovaný rozhovor s celebritou vo dvojici/trojici • popísal výstižne svoje vysnívané povolanie • porozumel rôznemu využitiu frázových slovies • využíval správne hovorové frázy v rôznych telefonických rozhovoroch • napísal správne motivačný list • použil svoje údaje a a správne vyplnil Európsky formát životopisu • Popísal výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie Individuálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca-Motivačný list, Formulár CV Simulácia dialógu-Pracovný pohovor

2. Voľný čas	15		Žiak má	Žiak		
Gramatika: • 1.kondicionál • 2.kondicionál • nulový kondicionál • časové vety **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • prídavné mená a ich modifikácie • slovesá a ich modifikácie nakupovanie • výhra v lotérii - diskusia • prezentácia –Aktivity vo voľnom čase		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Etická výchova Mediálna výchova	• rozlíšiť jednotlivé druhy podmienok a časové vety • formulovať myšlienky s podmienkou • identifikovať hlavnú myšlienku v čítanom texte o ľuďoch, ktorí vyhrali v lotérii • vyjadriť svoj názor na lotérie a výhry a diskutovať o ňom • identifikovať osoby a ich úlohy v počutom rozhovore • diskutovať s kamarátmi • o úlohe charitatívnych organizácií • napísať príbeh o dovolenke	• rozlíšil jednotlivé druhy podmienok a časové vety • formuloval myšlienky s podmienkou • identifikoval hlavnú myšlienku v čítanom texte o ľuďoch, ktorí vyhrali v lotérii • vyjadril svoj názor na lotérie a výhry a diskutovať o ňom • identifikoval osoby a ich úlohy v počutom rozhovore • diskutoval s kamarátmi o úlohe charitatívnych • organizácií • napísal príbeh o dovolenke	Frontálne ústne skúšanie Písomný prejav	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca- Príbeh o dovolenke

3. **Medziľudské vzťahy**	**15**		**Žiak má**	**Žiak**		
Gramatika: • modálne slovesá vyjadrujúce pravdepodobnosť **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • prídavné mená popisujúce charakter • súhlas - nesúhlas • vzťahy v rodine – diskusia		Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova	• formulovať pravdepodobnosť uskutočnenia prítomnej alebo minulej udalosti • formulovať stručný obsah textu ktorý sa týka riešenia osobných problémov • porozumieť hlavnej téme telefonického rozhovoru a odhadnúť vzťah medzi volajúcimi • porozumieť hlavným myšlienkam textu o vzájomných vzťahoch medzi rodinnými príslušníkmi • diskutovať s kamarátmi o podrobnostiach vzhľadu a charakteru detí a ich rodičov • reagovať hovorovými výrazmi na vlastnosti a skutočnosti v živote inej osoby • popísať ústne svoj charakter • písomne popísať a charakterizovať svojho príbuzného alebo priateľa	• formuloval pravdepodobnosť uskutočnenia prítomnej alebo minulej udalosti • formuloval stručný obsah textu ktorý sa týka riešenia osobných problémov • porozumel hlavnej téme telefonického rozhovoru a odhadol vzťah medzi volajúcimi • porozumel hlavným myšlienkam textu o vzájomných vzťahoch medzi rodinnými príslušníkmi • diskutoval s kamarátmi o podrobnostiach vzhľadu a charakteru detí a ich rodičov • reagoval hovorovými výrazmi na vlastnosti a skutočnosti v živote inej osoby • popísal ústne svoj charakter • písomne popísal a charakterizoval svojho príbuzného alebo priateľa	Frontálne ústne skúšanie Skupinová práca Písomný prejav	Ústne odpovede Diskusia Písomná práca- Opis priateľa/člena rodiny

4. Vzory a ideály	**15**		**Žiak má**	**Žiak**		
Gramatika: • predprítomný čas priebehový • otázky a odpovede **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • zložené slová • vzory a ideály • vyjadrenie množstva • výmena informácií • porovnávanie informácií		Mediálna výchova Etická výchova Ochrana života a zdravia	• formulovať priebeh deja v rôznom časovom období • zoradiť chronologicky informácie zo života slávnej osobnosti • vytvoriť štrukturovaný životopis na základe prečítaných informácií o slávnej osobnosti • sformulovať otázky k životopisu slávnej osobnosti a na podobné otázky odpovedať • vytvoriť zložené slová a použiť vo vetách • identifikovať požadované informácie v počutom texte o zberateľoch • použiť hovorové výrazy na vyjadrenie množstva, dostatku alebo nedostatku	• formuloval priebeh deja v rôznom časovom období • zoradil chronologicky informácie zo života slávnej osobnosti • vytvoril štrukturovaný životopis na základe prečítaných informácií o slávnej osobnosti • sformuloval otázky k životopisu slávnej osobnosti a na podobné otázky odpovedať • vytvoril zložené slová a použil vo vetách • identifikoval požadované informácie v počutom texte o zberateľoch • použil hovorové výrazy na vyjadrenie množstva, dostatku alebo nedostatku	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Dialógy Písomná práca – Životopis slávnych

5. Krajina, ktorej jazyk sa učím	**15**		**Žiak má**	**Žiak**		
Gramatika: • nepriame otázky • disjuktívne otázky **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • spojenie slovesa s podstatným menom • idiomy • zábudlivosť • neformálna angličtina v bežných situáciách		Etická výchova Ochrana života a zdravia	• formulovať otázky na overenie skutočnosti a domnienky • formulovať zdvorilé otázky • opýtať sa na chýbajúce informácie v čítanom texte a odpovedať na otázky k tomu istému textu • formulovať informácie z populárno-náučného textu • vytvoriť prezentáciu o pôvode známej skutočnosti alebo jave • identifikovať hlavnú myšlienku témy z počutého rozhlasového vysielania • popísať časti tela a ich funkcie • použil neformálne výrazy v rozhovore • použiť v písomnom prejave spájajúce výrazy	• formuloval otázky na overenie skutočnosti a domnienky • formuloval zdvorilé otázky • opýtal sa na chýbajúce informácie v čítanom texte a odpovedal na otázky k tomu istému textu • formuloval informácie z populárno-náučného textu • vytvoril prezentáciu o pôvode známej skutočnosti alebo jave • identifikoval hlavnú myšlienku témy z počutého rozhlasového vysielania • popísal časti tela a ich funkcie • použil neformálne výrazy v rozhovore • použil v písomnom prejave spájajúce výrazy	Ústne skúšanie Písomný prejav	Ústna odpoveď Dialógy Písomná práca – Spájajúce slová

6. Slovensko- moja krajina	**15**		**Žiak má**	**Žiak**		
Gramatika: • nepriama reč • nepriama otázka • nepriama žiadosť a nepriamy príkaz **Slovná zásoba a komunikačné situácie:** • významné rodinné udalosti • báseň/pieseň • ospravedlnenie v neformálnych situáciách • rodinné zvyky a tradície - diskusia		Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia NŠFG	• prerozprávať čo iní ľudia povedali alebo sa pýtali pomocou nepriamej reči a otázky • prerozprávať príkazy a žiadosti • napísať životný príbeh osoby na • základe základných biografických údajov • použiť zdvorilé frázy na vyjadrenie žiadosti, prosby a ospravedlnenia • popísať typické zvyky a tradície na Slovensku a vo svete • pripraviť prezentáciu o typických zvykoch a tradíciách v svojej rodine • Popísať použitie kurzového lístka pri výmene peňazí a vhodných platobných nástrojov	• prerozprával čo iní ľudia povedali alebo sa pýtali pomocou nepriamej reči a otázky • prerozprával príkazy a žiadosti • napísal životný príbeh osoby na • základe základných biografických údajov • použil zdvorilé frázy na vyjadrenie žiadosti, prosby a ospravedlnenia • popísal typické zvyky a tradície na Slovensku a vo svete • pripravil prezentáciu o typických zvykoch a tradíciách v svojej rodine • Popísal použitie kurzového lístka pri výmene peňazí a vhodných platobných nástrojov	Frontálne ústne skúšanie Skupinová práca Písomný prejav Interaktívna metóda	Ústne odpovede Diskusia Písomná práca- Osobnosti Slovenska Prezentácia – Zvyky a tradície v mojej rodine

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu nemecký jazyk

Predmet nemecký jazyk v študijnom odbore ochrana osôb a majetku je vyučovaný ako druhý cudzí jazyk. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy), pričom sa prihliada na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Jeho výučba je realizovaná počas štyroch rokov štúdia s časovou dotáciou 3 hodiny týždenne v 1. a 2. ročníku a 2 hodiny týždenne v 3. a 4. ročníku. Po absolvovaní vyučovania predmetu nemecký jazyk by žiaci mali dosiahnuť komunikačnú úroveň A2/B1 podľa SERR v druhom CJ. Časová dotácia pre jednotlivé tematické celky obsahuje i čas potrebný na cvičenia a upevnenie učiva.

Pri štúdiu v tomto predmete žiaci získavajú nielen jazykové vedomosti, ale aj praktické rečové zručnosti a poznatky z reálií. Predmet rozvíja logické myslenie a dáva teoretický základ pre správne posudzovanie a riešenie každodenných komunikačných situácií.

Dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov sa kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Nemecký jazyk svojou komunikatívnou funkciou prispieva k formovaniu vzťahov medzi ľuďmi, učí ich kultivovane sa vyjadrovať a vystupovať, prostredníctvom jazyka poznávať myslenie a názory druhých ľudí a kultúrne hodnoty minulosti a súčasnosti. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácií vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami.

Obsah učiva tvoria rečové zručnosti, ktoré sa rozvíjajú na základe všeobecnej nemčiny, ale dôraz sa kladie aj na poznanie reálií a lingvistické poznatky vybrané z komunikatívno-funkčného hľadiska.

Vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk sa budú využívať moderné interaktívne vzdelávacie metódy a internet, pričom práca s webovými stránkami umožní rozvoj počítačových internetových zručností žiakov a využívanie moderných informačných služieb a technológií (IKT). Vyučovanie využíva všetky vhodné učebné pomôcky.

V rámci predmetu nemecký jazyk bude hodnotenie realizované priebežne písomnou a ústnou formou pri preberaní jednotlivých tematických celkov a taktiež formou didaktických testov a písomných previerok. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Tento predmet je medzipredmetovo previazaný s vyučovacími predmetmi slovenský jazyk, spoločenská komunikácia, občianska náuka, etická výchova, geografia, biológia, matematika, estetická výchova, ekonomika.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Po absolvovaní vyučovania predmetu nemecký jazyk by žiaci mali:

- ✓ v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokázať ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- ✓ v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokázať vytvárať ústny alebo písomný text,
- ✓ získať jazykové i nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojiť si informácie o živote v krajinách, ktorých jazyk sa učia
- ✓ efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- ✓ dokázať využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- ✓ zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

Koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza z návrhu modelu vyučovania cudzích jazykov v Štátnom vzdelávacom programe pre nemecký jazyk (Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia), príloha ISCED 3, úroveň B1.

Vyučovanie cudzieho jazyka sa má podieľať na utváraní vlastností a schopností, ktoré si potrebné na úspešné zaradenie absolventa strednej odbornej školy do spoločenského života: myšlienkovej a rečovej tvorivosti, kritického myslenia, tolerancie k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám, ktoré vytvorili iné národy, pracovitosti, presnosti a vytrvalosti.

Kľúčové kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie.

Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- ✓ dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- ✓ dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria
- ✓ iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa
- ✓ osvojuje,
- ✓ viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností. Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- ✓ vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- ✓ opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- ✓ rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si
- ✓ cudzieho jazyka,
- ✓ aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- ✓ dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- ✓ kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho
- ✓ rozvoja,
- ✓ pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- ✓ identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi
- ✓ a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- ✓ rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa
- ✓ hovorí cudzím jazykom,
- ✓ pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- ✓ byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne

jazykové prostriedky v komunikácii. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich rozvíja

tak, aby dokázal používať:

- ✓ slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov
- ✓ (lexikálna kompetencia),
- ✓ morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- ✓ slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- ✓ zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Učiaci sa na úrovni B1 ovláda jazyk:

- ✓ v takom rozsahu, aby sa dohovoril a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby
- ✓ na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba
- ✓ mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné
- ✓ jazykové prostriedky,
- ✓ v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné

- ✓ body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa
- ✓ týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich

rozvíja tak, aby dokázal:

- ✓ správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- ✓ dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- ✓ používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- ✓ uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky

neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A2 a ďalej si ich

rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- ✓ v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia,
- ✓ štýl, register, rétorika),
- ✓ funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov
- ✓ (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť,
- ✓ uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť,
- ✓ poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- ✓ pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Komunikačné zručnosti

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- ✓ prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke, špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- ✓ jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- ✓ autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- ✓ prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- ✓ podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- ✓ základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✓ získať informácie z jednoduchších textov,
- ✓ po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
- ✓ vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- ✓ chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- ✓ odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- ✓ rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- ✓ čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,
- ✓ rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
- ✓ porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.

Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B1 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- ✓ napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,

- ✓ zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- ✓ napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- ✓ jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- ✓ napísať jednoduchší súkromný list,
- ✓ napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- ✓ napísať jednoduchý životopis,
- ✓ napísať príbeh, rozprávanie,
- ✓ napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Ústny prejav - **dialóg**

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✓ reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- ✓ začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- ✓ správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- ✓ interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj. Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni A2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✓ vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- ✓ opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- ✓ opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- ✓ interpretovať a odovzdávať informácie,
- ✓ dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

Témy pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť: Osobné údaje, Rodina - vzťahy v rodine, Národnosť/štátna príslušnosť,

Tlačivá/dokumenty, Vzťahy medzi ľuďmi, Náboženstvo

Domov a bývanie: Môj dom/byt, Zariadenie bytu, Domov a jeho okolie, Bývanie v meste a na dedine, Spoločnosť a životné prostredie, Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie: Ľudské telo, Fyzické charakteristiky, Charakterové vlastnosti človeka, Choroby a nehody, Hygiena a starostlivosť o telo, Zdravý spôsob života, Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie: Dopravné prostriedky, Osobná doprava, Príprava na cestu a cestovanie, Turistika a cestovný ruch, Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca: Škola a jej zariadenie, Učebné predmety, Pracovné činnosti a profesie,

Školský systém, Celoživotné vzdelávanie, Pracovné podmienky

Človek a príroda: Zvieratá/fauna, Počasie, Rastliny/flóra, Klíma, Človek a jeho životné prostredie, Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby: Záľuby, Knihy a čítanie, Rozhlas, televízia a internet, Výstavy a veľtrhy, Kultúra a jej vplyv na človeka, Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie: Stravovacie návyky, Mäso a mäsové výrobky, Zelenina a ovocie, Nápoje, Cestoviny a múčne výrobky, Mliečne výrobky, Stravovacie zariadenia, Príprava jedál, Kultúra stolovania, Zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť: Cudzie jazyky, Rodinné sviatky, Cudzojazyčná komunikácia, Štátne a cirkevné sviatky, Zvyky a tradície v rôznych krajinách, Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Obliekanie a móda: Základné druhy oblečenia, Odevné doplnky, Výber oblečenia na rôzne príležitosti, Druhy a vzory odevných materiálov, Móda a jej trendy

Šport: Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne, Športové disciplíny, Význam športu pre rozvoj osobnosti, Nové trendy v športe, Fair play športového zápolenia

Obchod a služby: Nákupné zariadenia, Pošta a telekomunikácie, Druhy a spôsoby nákupu a platenia, Hotely a hotelové služby, Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...),

Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta: Krajiny a svetadiely, Moja krajina a moje mesto, Geografický opis krajiny, Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie: Druhy umenia, Kultúra a jej formy, Umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia: Jazyk ako dorozumievací prostriedok, Formy komunikácie, Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet: Aktivity mládeže, Vzťahy medzi rovesníkmi, Generačné vzťahy, Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie: Pracovné pomery a kariéra, Platové ohodnotenie, Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva: Technické vynálezy, Vedecký pokrok

Vzory a ideály: Človek, jeho vzory a ideály, Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko: Geografické údaje, História, Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím: Geografické údaje, História, Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície.

Prierezové témy

Vo vyučovaní predmetu nemecký jazyk sa budú využívať aj nasledujúce prierezové témy:

- ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj – témy: Rodina a príbuzní, Vzdelávanie a práca, Človek a spoločnosť, Vzory a idoly, pri práci so slovnou zásobou a s literárnym textom

- ✓ Environmentálna výchova - témy: Človek a príroda, Bývanie, Doprava a cestovanie, Veda a technika
- ✓ Mediálna výchova - téma: Masmédiá, publicistický štýl / novinové články /
- ✓ Multikultúrna výchova – témy: Multikultúrna spoločnosť, Slovensko, Nemecko,
- ✓ Ochrana života a zdravia – témy: Starostlivosť o zdravie, Stravovanie
- ✓ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Prezentácie k jednotlivým témam

Metódy a formy práce, učebné zdroje a hodnotenie predmetu

Metódy, formy a prostriedky vyučovania cudzieho jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích, rečových a čitateľských schopností žiakov, podporovať ich logické myslenie, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých má žiak možnosť spolupracovať a spolurozhodovať, učiteľ má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Na hodinách cudzieho jazyka sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy:

Slovné – rozprávanie / vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov/, opisovanie, vysvetľovanie, výklad, diskusia /vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému/, písomné cvičenia, práca s učebnicou, práca s knihami a textovým materiálom / čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií a samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky/, heuristický rozhovor, interpretácia textu, slovné hry

Demonštračné – pozorovanie, predvádzanie, demonštrácia obrázkov, textov

Motivačné – reprodukcia, motivačný rozhovor, stimulačné cvičenia, motivačná výzva, pochvala, povzbudenie, kritika

Fixačné – pamäťová reprodukcia naučeného textu, zápisy prebraného učiva, frontálne písomné práce, čítanie s porozumením, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy

Diagnostické – ústne a písomné preverovanie

Aktivizujúce – diskusné metódy, hranie rolí / dramatizácia, inscenačné metódy - sociálne učenie v modelovo predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie/, didaktické hry - sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti

Metódy rozvoja kritického myslenia - sokratovská metóda, metóda kladenia otázok

Metódy rozvoja tvorivého myslenia – problémové vyučovanie, metóda kontrolných otázok

Metóda práce s audiovizuálnou technikou

Formy: skupinová práca, samostatná práca, frontálna práca, práca vo dvojiciach, vlastná tvorba, exkurzia, atď.

Učebné zdroje:

Predstavujú zdroj informácií pre žiakov. Študenti sa učia z učebníc doplnených audiovizuálnymi pomôckami a množstvom ďalších doplnkových materiálov. Okrem toho používajú mapy, slovníky, internet, nemecké časopisy.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a klasifikácia vo vyučovaných cudzích jazykoch je založená na hodnotení základných všeobecných, sociolingvistických a komunikačných kompetencií, ktoré vychádzajú z cieľových požiadaviek na výučbu cudzích jazykov, Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), vzdelávacích štandardov ŠVP pre cudzie jazyky ako aj ŠKVP. Výsledky klasifikácie musia byť v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vo vzdelávacích štandardoch. Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 – 5. Hodnotia sa aj projekty. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v cudzích jazykoch sú nasledovné zručnosti:

- ✓ čítanie s porozumením
- ✓ písanie
- ✓ počúvanie s porozumením
- ✓ samostatný ústny prejav a interakcia v rozhovoroch

Hodnotí sa:

a) schopnosť žiaka získať, upraviť, spracovať, používať, prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnej jazykovej situácii a to v ústnej aj písomnej podobe
b) obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede žiaka, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť, stupeň rečovej pohotovosti

Pri hodnotení sa používajú nasledovné metódy hodnotenia:

a) známka podľa klasifikačnej stupnice – na priebežné a záverečné hodnotenie preukázaných vedomostí a zručností, klasifikačná stupnica 1-5
b) ústne hodnotenie – na priebežné informatívne hodnotenie a motiváciu žiakov, vyjadrené prostredníctvom kladného a záporného ohodnotenia príklady kladného ohodnotenia- vynikajúco, výborne, veľmi dobre, dobre; príklady záporného ohodnotenia- dnes sa Ti to nepodarilo, nabudúce sa musíš snažiť viac

Učiteľ hodnotí aj:

- ✓ domáce úlohy / podľa náročnosti /, cvičné práce, individuálne, skupinové práce pochvalou, prípadne známkou
- ✓ aktivitu na hodinách
- ✓ referáty, slohové práce a iné, ktoré sú robené dobrovoľne nad rámec obsahu učiva, účasť na súťažiach v rámci predmetu, schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh, schopnosť komunikácie.

Klasifikačná stupnica hodnotenia 1 – 5:

- ✓ využíva sa hodnotení ústneho a písomného prejavu počas školského roka
- ✓ pri záverečnom hodnotení v predmete / výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je iba aritmetickým priemerom známok

(1)Stupňom 1 – výborný sa hodnotí:

a) žiak, ktorý sa vyjadruje spisovne správne a výstižne v ústnom aj v písomnom prejave
b) žiak, ktorý uplatňuje logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet
c) žiak, ktorý číta plynule s porozumením, rozlišuje texty z hľadiska jazykových štýlov, interpretuje literárne a vecné texty

d) žiak, ktorý hodnotí a porovnáva umelecké texty
e) žiak, ktorý spája poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky, teórie a dejín literatúry

(2)Stupňom 2 – chválitebný sa hodnotí:

a) žiak, ktorý takmer vždy sa vyjadruje spisovne správne a výstižne v ústnom aj v písomnom prejave
b) žiak, ktorý takmer vždy uplatňuje logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet
c) žiak, ktorý takmer vždy číta plynule s porozumením, rozlišuje texty z hľadiska jazykových štýlov, interpretuje literárne a vecné texty
d) žiak, ktorý takmer vždy hodnotí a porovnáva umelecké texty
e) žiak, ktorý takmer vždy spája poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky, teórie a dejín literatúry

(3)Stupňom 3 – dobrý sa hodnotí:

a) žiak, ktorý nie vždy sa vyjadruje spisovne správne a výstižne v ústnom aj v písomnom prejave
b) žiak, ktorý nie vždy uplatňuje logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet
c) žiak, ktorý nie vždy číta plynule s porozumením, rozlišuje texty z hľadiska jazykových štýlov, interpretuje literárne a vecné texty
d) žiak, ktorý nie vždy hodnotí a porovnáva umelecké texty
e) žiak, ktorý nie vždy spája poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky, teórie a dejín literatúry

(4)Stupňom 4 – dostatočný sa hodnotí:

a) žiak, ktorý sa vyjadruje čiastočne správne, má obmedzenú SZ, často používa nesprávne jazykové prostriedky v ústnom aj v písomnom prejave
b) žiak, ktorý s pomocou učiteľa tvorí jednoduché druhy textov
c) žiak, ktorý čiastočne porušuje logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť slov, viet
d) žiak, ktorý číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami
e) žiak, ktorý s pomocou učiteľa odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s textom

(5)Stupňom 5 – nedostatočný sa hodnotí:

žiak, ktorý vo vyjadrovaní robí gramatické chyby, má obmedzenú SZ, často používa nesprávne jazykové prostriedky v ústnom aj v písomnom prejave

a) žiak, ktorý iba s pomocou učiteľa tvorí jednoduché druhy textov
b) žiak, ktorý robí štylistické a gramatické chyby
c) žiak, ktorý číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v textoch sa orientuje len s pomocou učiteľa
d) žiak, ktorý iba s pomocou učiteľa odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s textom

Kritéria hodnotenia písomného prejavu:

Hodnotenie diktátov

1 - 2 chyby výborný / 1 /

3 - 5 chýb chválitebný / 2 /

6 - 8 chýb dobrý / 3 /

9 - 11 chýb dostatočný / 4 /

12 a viac chýb nedostatočný / 5 /

Poznámky:

- ✓ Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu.
- ✓ Všetky chyby majú rovnakú hodnotu.
- ✓ Za chybu sa pokladá: - nesprávne rozdelené slovo na konci riadka - nečitateľné písmeno / slovo - vynechané alebo naviac napísané písmeno / slovo - nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou

Hodnotenie testov:

Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Doba písania testu trvá približne 25 až 30 minút. Jednotlivé úlohy v testoch sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú a známkujú. Výsledky testu musia byť oznámené do 7 dní. Stupnica hodnotenia pri písomnom skúšaní v závislosti od percenta úspešnosti je stanovená nasledovne:

percento	**známka**
100 - 85	výborný
84,9 -70	chválitebný
69,9- 50	dobrý
49,9- 30	dostatočný
29,9 -0	nedostatočný

– zo slovnej zásoby a preberaných gramatických javov, sú zamerané na priebežnú kontrolu zvládania učiva a pripravenosti na vyučovanie a nemusia byť vopred oznamované. Doba trvania bleskovky je 10 až 15 minút. Jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známkou / stupnica hodnotenia je tá istá ako pri testoch /

Písomná práca

Je zameraná na kontrolu zručností a schopností vyjadrovať a formulovať svoje myšlienky pocity a názory k určitej téme písomnou formou. Písomná práca je ohodnotená známkou podľa kritérií súvisiacich s písomným prejavom nasledovne:

1. Splnenie zadania - písomný prejav študenta zodpovedá z obsahovej stránky zadaniu úlohy. Neobsahuje časti, ktoré nesúvisia s témou a zadaním.
2. Organizácia textu - písomný prejav študenta je zostavený správne. Je členený do odsekov, ktoré logicky nadväzujú. Študent dodržiava štruktúru textu z hľadiska úradného (formálneho) a hovorového štýlu (neformálneho).
3. Slovná zásoba - Študent využíva široký rozsah slovnej zásoby týkajúcej sa zadania. Používa synonymá, antonymá, prirovnania a slovné spojenia. Použité slová sú pravopisne správne.
4. Gramatické štruktúry - Študent ovláda gramatické štruktúry a rozlišuje používanie slovesných časov s ohľadom na dané zadanie, slohový útvar. Pravopis použitých jazykových prostriedkov je správny

Kritériá hodnotenia ústneho prejavu:

Pri ústnej odpovedi sa hodnotí vhodnosť jazykových prostriedkov, ich obsahová primeranosť, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť, výslovnosť ako aj schopnosť adekvátne reagovať v diskusii.

Žiak je ohodnotený známkou, ktorá mu je ihneď oznámená a zdôvodnená:

1. Plynulosť - študent vie rozprávať po nemecky plynulo, bez neprimeraného prerušovania prejavu pre nedostatok vhodnej slovnej zásoby a jazykových prostriedkov. Myšlienky logicky na seba nadväzujú.
2. Správnosť - študent používa vhodné výrazové prostriedky správne s ohľadom na adresáta, obsah prejavu a formálny a neformálny štýl. Výslovnosť nenarušuje zrozumiteľnosť prejavu. Prejav po obsahovej stránke zodpovedá úlohe.
3. Slovná zásoba - študent má dostatočný rozsah slovnej zásoby. Využíva synonymá, opozitá, frazeologizmy. Zbytočne neopakuje rovnaké slová.
4. Gramatické štruktúry - študent používa gramatické štruktúry a iné jazykové prostriedky v súlade s obsahom prejavu. Vetná stavba je pestrá (jednoduché vety i súvetia). Na základe logického myslenia správne používa spojky a spájacie výrazy.

Žiak je ihneď ohodnotený známkou / 1 – 5 /, ktorá je zdôvodnená.

Interaktívne formy hodnotenia :

- projektová práca / má rôzne formy v závislosti od odboru štúdia / poster, model,.../

- schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- ✓ slovná zásoba
- ✓ úprava (písomná, grafická)
- ✓ kreativita spracovania
- ✓ vynaložené úsilie, náročnosť spracovania
- ✓ obsahová zreteľnosť vo vzťahu k spracovávanej téme
- ✓ lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)

Žiak pripravenú prácu prezentuje pred kolektívom spolužiakov, pričom hodnotíme plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celkovú kultúru vystupovania. Výsledkom hodnotenia je známka. Celkové hodnotenie projektovej práce je vyjadrené známkou za obe časti projektu cez lomku, pričom prvá známka vyjadruje známku za formálne spracovanie a druhá známka vyjadruje známku za prezentáciu. V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známkou nedostatočný.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Prvé kontakty	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ľudia, multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Voľný čas	Motivačný rozhovor Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie	Motivačný rozhovor Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Každodenný život	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Orientácia v štruktúre textu Demonštrácia obrázkov, textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchod a služby	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Prvé kontakty	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet

	neu 1, učebnica a pracovný zošit			
Ľudia, multikultúrna spoločnosť	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 1, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Rodina	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 1, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Voľný čas	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 1, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Stravovanie	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 1, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Každodenný život	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 1, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Mládež a jej svet	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 1, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Obchod a služby	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 1, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet

ROČNÍK:PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Prvé kontakty	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika - Základy nemeckej výslovnosti a pravopisu - Slovosled v opytovacej a oznamovacej vete - Časovanie pravidelných slovies - Opytovacie zámená - Vykanie, tykanie - Číslovky do 20 **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Prvé kontakty - reťaz otázok - Zoznámenie, predstavenie iných osôb - Priatelia		Slovenský jazyk Etická výchova Psychológia a sociálna komunikácia Matematika	- Pripomenúť si a aplikovať v navodených situáciách základné druhy pozdravov používaných pri stretnutí a rozlúčke - Predstaviť seba a iných, pýtať sa na meno - Nadviazať kontakt, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa - Podať informácie o sebe, vypočuť si informácie o iných, reprodukovať ich - Vyčasovať pravidelné sloveso, aplikovať vo vetách. - Zostaviť správne opytovaciu vetu.	- Vie aplikovať v navodených situáciách základné druhy pozdravov používaných pri stretnutí a rozlúčke - Predstavil seba a iných, pýtal sa na meno - Nadviazal kontakt, pozdraviť, odpovedal na pozdrav, rozlúčil sa - Podal informácie o sebe, vypočul si informácie o iných, reprodukoval ich - Vyčasoval pravidelné sloveso, aplikoval vo vetách. - Zostavil správne opytovaciu vetu. - Určil slovosled v jednoduchej vete, uviedol príklad.	Formatívne hodnotenie: Ústne frontálne skúšanie Ústne skupinové skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

• Interview • Situačná úloha: Predstaviť sa			• Určiť slovosled v jednoduchej vete, uviesť príklad.			
Ľudia – multikultúrna spoločnosť	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika • Prítomný čas pravidelných slovies • Prítomný čas nepravidelných slovies: sprechen, lesen, fahren, geben, sehen • Nepriamy slovosled v oznamovacej vete • Zdôraznený vetný člen • Opytovacie zámená: was, woher • Predložky: in, aus **Slovná zásoba a komunikačné situácie** • Osobný a spoločenský život – osobné údaje • Zamestnanie • Názvy štátov a ich obyvateľov, jazykov, národností • Číslovky nad 20		Slovenský jazyk Občianska náuka Etická výchova Psychológia a sociálna komunikácia Geografia Matematika	• Pomenovať krajiny, opýtať sa na krajinu pôvodu • Poskytnúť údaje o iných osobách • Pomenovať činnosti týkajúce sa zamestnania • Povedať aké jazyky ovláda • Vedieť časovať pravidelné a vybrané nepravidelné slovesá v prítomnom čase • Rozlíšiť priamy a nepriamy slovosled vo vete • Vymenovať názvy štátov a ich obyvateľov • Používať základné číslovky nad 20	• Pomenoval krajiny, opýtal sa na krajinu pôvodu • Poskytol údaje o iných osobách • Pomenoval činnosti týkajúce sa zamestnania • Povedal aké jazyky ovláda • Vedel časovať pravidelné a vybrané nepravidelné slovesá v prítomnom čase • Rozlíšil priamy a nepriamy slovosled vo vete • Vymenoval názvy štátov a ich obyvateľov • Používal základné číslovky nad 20	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skupinové skúšanie	Písomná práca Ústna odpoveď

Rodina	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika - Prítomný čas slovesa haben - Privlastňovacie zámená v 1. a 4. páde - Určitý a neurčitý člen v 1. a 4. páde - Zápor nicht und kein - Množné číslo podstatných mien - Tvar möchte v prítomnom čase **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Osobný a spoločenský život – rodinný život, členovia domácnosti - Vzťahy v rodine - Domáce zvieratá - Triedna štatistika - Priania a želania - Inzerát		Slovenský jazyk Občianska náuka Psychológia a sociálna komunikácia Etická výchova	- Pomenovať a predstaviť členov svojej rodiny - Rozlišovať určitý a neurčitý člen v nominatíve a akuzatíve - Rozprávať o svojej rodine - Používať správne tvary privlastňovacích zámen v závislosti od rodu a pádu N, A - Hovoriť o svojich domácich zvieratách - Vyjadrovať vzťahy v rodine - Pripraviť a viesť školskú anketu - Vyhľadávať informácie z inzerátov	- Pomenoval a predstavil členov svojej rodiny - Rozlišoval určitý a neurčitý člen v nominatíve a akuzatíve - Rozprával o svojej rodine - Používal správne tvary privlastňovacích zámen v závislosti od rodu a pádu N, A - Hovoril o svojich domácich zvieratách - Vyjadroval vzťahy v rodine - Pripravil a viedol školskú anketu - Vyhľadával informácie z inzerátov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skupinové skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

Voľný čas – Môžeš mi pomôcť?	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika - Spôsobové (modálne slovesá) : können, wollen, müssen, dürfen, sollen - Význam modálnych slovies a ich postavenie vo vete - Väzba wie geht's? **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Problémy, ťažkosti, prosba o pomoc - Odmietnutie a uvedenie dôvodu odmietnutia - Voľnočasové aktivity, každodenný život, problémy v škole - Viedeň		Slovenský jazyk Geografia Dejepis Psychológia a sociálna komunikácia Občianska náuka	- Hovoriť o problémoch a ťažkostiach - Vyjadriť prosbu o pomoc - Vedieť vyčasovať modálne slovesá - Rozlišovať význam modálnych slovies - Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia - Plánovať, vyjadriť povinnosť - Žiadať o povolenie - Používať vo vetách modálne slovesá (können, dürfen, wollen, sollen, müssen' - Tvoriť jednoduché vety podľa obrázkov - Používať väzbu wie geht's	- Hovoril o problémoch a ťažkostiach - Vyjadril prosbu o pomoc - Vedel vyčasovať modálne slovesá - Rozlišoval význam modálnych slovies - Odmietol a uviedol dôvod odmietnutia - Plánoval, vyjadril povinnosť - Žiadal o povolenie - Používal vo vetách modálne slovesá (können, dürfen, wollen, sollen, müssen' - Tvoril jednoduché vety podľa obrázkov - Používal väzbu wie geht's	Sumatívne hodnotenie: Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Stravovanie – Dobrú chuť!	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika - Prítomný čas nepravidelných slovies: essen, nehmen, empfehlen - Sloveso mögen - Rozkazovací spôsob - Zápor nicht, kein, nichts - Zložené slová - Všeobecný podmet man - Prídavné mená odvodené od vlastných zemepisných mien **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Názvy potravín, hotových jedál a nápojov - Stravovacie návyky a stravovacie zariadenia - Medzinárodná kuchyňa - Inzeráty Upevňovanie vedomostí k doteraz prebraným témam		Slovenský jazyk Anglický jazyk Psychológia a sociálna komunikácia Geografia Biológia	- Uviesť názvy potravín a hotových jedál - Vyjadriť čomu dáva v jedení prednosť - Rozprávať o svojich stravovacích návykoch - Rozlišovať zápor nicht, kein, nichts - Vedieť si objednať v reštaurácii - Poradiť niekomu, ako sa má stravovať - Vyhľadávať v texte relevantné informácie - Tvoriť rozkazovací spôsob - Rozvíjať slovnú zásobu k preberaným témam: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písanie krátkeho textu, rozprávanie na tému	- Uviedol názvy potravín a hotových jedál - Vyjadril čomu dáva v jedení prednosť - Rozprával o svojich stravovacích návykoch - Rozlišoval zápor nicht, kein, nichts - Vedel si objednať v reštaurácii - Poradil niekomu, ako sa má stravovať - Vyhľadával v texte relevantné informácie - Tvoril rozkazovací spôsob - Rozvíjal si slovnú zásobu k preberaným témam: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písanie krátkeho textu, rozprávanie na tému	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie Interaktívne hodnotenie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Prezentácia na tému: Stravovacie návyky

Každodenný život – Režim dňa	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika - Slovesá s predponou odlučiteľnou a neodlučiteľnou predpony slovies - Určovanie času v nemčine, oficiálne, neoficiálne - Predložky so 4. pádom - Osobné zámená v 4. páde - Opytovacie zámeno wer? **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Určenie času a časti dňa - Každodenný život – rodinný život, každodenné povinnosti, životný štýl - Príležitostná práca - Krátky odkaz		Slovenský jazyk Psychológia a sociálna komunikácia Občianska náuka Ekonomika a podnikanie	- Vedieť určovať čas oficiálne aj neoficiálne a pomenovať časti dňa - Pomenovať činnosti v každodennom živote - Rozprávať o svojom dni - Používať slovesá s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou - Opisovať priebeh dňa iných osôb - Správne použiť predložky so 4. pádom - Vedieť použiť osobné zámená v 4. páde - Napísať krátky odkaz - Rozlišovať použitie väzby zu Hause, nach Hause - Tvoriť rozkazovací spôsob	- Vedel určovať čas oficiálne aj neoficiálne a pomenoval časti dňa - Pomenoval činnosti v každodennom živote - Rozprával o svojom dni - Používal slovesá s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou - Opisoval priebeh dňa iných osôb - Správne použil predložky so 4. pádom - Vedel použiť osobné zámená v 4. páde - Napísal krátky odkaz - Rozlišoval použitie väzby zu Hause, nach Hause - Tvoril rozkazovací spôsob	Ústne frontálne skúšanie Ústne skupinové skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Mládež a jej svet - Priatelia a priateľky	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika - Časovanie nepravidelných slovies: geben, helfen, gefallen - Člen určitý a neurčitý v 3. páde - Privlastňovacie zámená v 3. páde - Osobné zámená v 3. páde - Opytovacie zámená: wer, wem, wen - 2.pád vlastných mien **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Každodenný život – človek, vonkajší vzhľad, vlastnosti, záujmy, pocity - Spôsoby využívania a trávenia voľného času - Vzťahy medzi priateľmi, darčeky		- Slovenský jazyk - Občianska náuka - Psychológia a sociálna komunikácia	- Rozprávať o svojich záujmoch a o záujmoch iných osôb - Rozprávať o plánoch do budúcnosti – svojich a iných osôb - Vedieť vytvoriť a používať 3. pád podstatných mien, privlastňovacích aj osobných zámen - Opisovať a charakterizovať osoby - Pripravovať a viesť rozhovor - Vyjadriť mienku o iných ľuďoch - Podávať informácie o darčekoch, plánovaných oslavách - Vedieť napísať niekoľko praktických viet: súkromný list	- Rozprával o svojich záujmoch a o záujmoch iných osôb - Rozprával o plánoch do budúcnosti – svojich a iných osôb - Vedel vytvoriť a používať 3. pád podstatných mien, privlastňovacích aj osobných zámen - Opisoval a charakterizoval osoby - Pripravoval a viedol rozhovor - Vyjadril mienku o iných ľuďoch - Podával informácie o darčekoch, plánovaných oslavách - Vedel napísať niekoľko praktických viet: súkromný list	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Ústne skupinové skúšanie	Písomná práca Ústna odpoveď

Obchod a služby	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika - Predložky s datívom: aus, bei, mit, nach, von, zu, gegenüber - Predložky in a auf s 3. a 4. pádom - Určenie času, príslovkové určenie času - Radové číslovky **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru - Orientácia v obchode - Popis polohy objektu - Osobný a spoločenský život – spôsoby trávenia voľného času, účasť na kultúrnych akciách - Pozvánka, písanie		Slovenský jazyk Matematika Ekonomika a podnikanie Psychológia a sociálna komunikácia	- Vedieť uviesť názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru - Ovládať použitie predložiek s 3. pádom - Poskytovať informácie o plánovaných nákupoch - Rozlišovať používanie predložiek s 3. a 4. pádom - Vedieť formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku - Popisovať činnosti týkajúce sa voľného času - Dohodnúť si stretnutie - Popísať polohu objektu - Informovať o kultúrnych akciách - Vedieť napísať jednoduchú pozvánku - Vedieť použiť radové číslovky	- Vedel uviesť názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru - Ovládal použitie predložiek s 3. pádom - Poskytoval informácie o plánovaných nákupoch - Rozlišoval používanie predložiek s 3. a 4. pádom - Vedel formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku - Popisoval činnosti týkajúce sa voľného času - Dohodol si stretnutie - Popísal polohu objektu - Informoval o kultúrnych akciách - Vedel napísať jednoduchú pozvánku - Vedel použiť radové číslovky	Sumatívne hodnotenie: Písomné skúšanie Ústne skupinové skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Naše mesto, náš dom	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Škola a potom	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zahraničné skúsenosti	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Na cestách - Rýchlo k cieľu	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Vyplnenie dotazníka Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dovolenka	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravie	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ľudia ako ty a ja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Naše mesto, náš dom	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 1. učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Škola a potom	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 1. učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Zahraničné skúsenosti	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 2, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Na cestách - Rýchlo k cieľu	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 2, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Dovolenka	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 2, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Zdravie	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 2, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Ľudia ako ty a ja	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 2, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Zamestnanie	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 2, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet

ROČNÍK:DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				**3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Naše mesto, náš dom	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika - Prítomný čas slovies liegen, stehen - Spôsobové sloveso wissen - Predložky s 3. a 4. pádom: an, auf, hinter, in neben, über, unter, vor zwischen - Predložky pri opise cesty **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Názvy miest a inštitúcii v meste - Poloha inštitúcií a pamiatok - Plán mesta, orientácia v meste		Slovenský jazyk Anglický jazyk Geografia Psychológia a sociálna komunikácia	- Pripomenúť si slovnú zásobu aj gramatiku z prvého ročníka: určenie času a časti dňa; voľný čas, záujmy, skloňovanie: 1., 3, 4. pád. názvy obchodov, tovaru, používanie privlastňovacích, osobných a opytovacích zámen - Uviesť názvy miest a inštitúcií v meste - Popisovať polohu inštitúcií a pamiatok v meste - Vedieť používať ostatné predložky s 3. a 4. pádom: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen - Vedieť spýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky	- Pripomenul si slovnú zásobu aj gramatiku z prvého ročníka: určenie času a časti dňa; voľný čas, záujmy, skloňovanie: 1., 3, 4. pád. názvy obchodov, tovaru, používanie privlastňovacích, osobných a opytovacích zámen - Uviedol názvy miest a inštitúcií v meste - Popisoval polohu inštitúcií a pamiatok v meste - Vedel používať ostatné predložky s 3. a 4. pádom: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen - Vedel sa spýtať na cestu a odpovedať na podobné otázky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skupinové skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

▪ Dopravné prostriedky ▪ Turistika a cestovanie ▪ Bývanie, opis domu a domácnosti ▪ Bývanie v Nemecku ▪ Mesto Lindau			▪ Vedieť sa opýtať na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky ▪ Vedieť časovať a používať sloveso wissen	▪ Vedel sa opýtať na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky ▪ Vedel časovať a používať sloveso wissen		
Škola a potom	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika ▪ Minulý čas – préteritum, pomocných slovies haben, sein ▪ Minulý čas – perfektum ▪ Príčastie minulé pravidelných a nepravidelných slovies, slovies s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou ▪ Perfektum pomocných slovies haben, sein, werden ▪ Príslovkové určenie času – im, am		Slovenský jazyk Občianska náuka Psychológia a sociálna komunikácia Geografia	▪ Vedieť hovoriť o svojej škole a triede ▪ Pomenovať činnosti týkajúce sa školského a mimoškolského života ▪ Vedieť používať slovesá sein a haben v preterite ▪ Vedieť informovať o svojom rozvrhu hodín ▪ Rozprávať o školskom výmennom pobyte ▪ Vedieť utvoriť minulý čas – perfektum ▪ Rozlišovať tvorbu príčastia minulého	▪ Vedel hovoriť o svojej škole a triede ▪ Pomenoval činnosti týkajúce sa školského a mimoškolského života ▪ Vedel používať slovesá sein a haben v preterite ▪ Vedel informovať o svojom rozvrhu hodín ▪ Rozprával o školskom výmennom pobyte ▪ Vedel utvoriť minulý čas – perfektum ▪ Rozlišoval tvorbu príčastia minulého	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

Slovná zásoba a komunikačné situácie - Škola, trieda - Školské predmety, dianie v škole, rozvrh v škole - Mimoškolské aktivity - Školský výmenný pobyt Upevňovanie vedomostí			pri pravidelných a nepravidelných slovesách - Ovládať minulý čas pomocných slovies haben, sein, werden v perfekte - Používať príslovkové určenie času - Upevniť si vedomosti k prebraným konverzačným témam a gramatike	pri pravidelných a nepravidelných slovesách - Ovládal minulý čas pomocných slovies haben, sein, werden v perfekte - Používal príslovkové určenie času - Upevnil si vedomosti k prebraným konverzačným témam a gramatike		
Zahraničné skúsenosti	**11**					
Gramatika - Privlastňovacie zámená, skloňovanie - Predložky, predložkové väzby - Osobné zámená, skloňovanie - Préteritum, perfektum vybraných slovies - Rozkazovací spôsob		Slovenský jazyk Občianska náuka Psychológia a sociálna komunikácia Geografia	- Rozprávať o sebe, svojej rodine a svojich koníčkoch - Upevniť si používanie vhodných predložiek vo vetách - Vedieť opísať zážitky a skúsenosti z prázdnin doma a v zahraničí - Upevniť si používanie správnych privlastňovacích zámen	- Rozprával o sebe, svojej rodine a svojich koníčkoch - Upevnil si používanie vhodných predložiek vo vetách - Vedel opísať zážitky a skúsenosti z prázdnin doma a v zahraničí - Upevnil si používanie správnych privlastňovacích zámen	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

Slovná zásoba a komunikačné situácie - Osobný a spoločenský život – ja a moja rodina, domov, voľný čas - Svet okolo nás – cestovanie, prázdninové zážitky, výmenný pobyt			- Vedieť ako získať a odovzdať informácie o výmennom pobyte - Napísať krátky písomný útvar: jednoduchý formálny list - Vedieť utvoriť minulý čas - Správne používať rozkazovací spôsob	- Vedel ako získať a odovzdať informácie o výmennom pobyte - Napísal krátky písomný útvar: jednoduchý formálny list - Vedel utvoriť minulý čas - Správne používal rozkazovací spôsob		Neštandardizovaný didaktický test
Na cestách - Rýchlo k cieľu	**11**					
Gramatika - Perfektum slovies s odlučiteľnou predponou - Perfektum slovies na -ieren - Perfektum slovies s neodlučiteľnou predponou - Predložky s 3., 4. pádom - Slovesá: legen, liegen, stehen, stellen **Slovná zásoba a komunikačné situácie**		Slovenský jazyk Občianska náuka Psychológia a sociálna komunikácia Geografia	- Opísať udalosť (nehodu) s použitím minulého času - Vedieť utvoriť perfektum slovies s odlučiteľnou, neodlučiteľnou predponou a slovies na -ieren - Popísať situácie zobrazené na obrázkoch a fotkách - Vedieť vyjadriť postupnosť udalostí - Informovať druhých o svojich skúsenostiach na cestách	- Opísal udalosť (nehodu) s použitím minulého času - Vedel utvoriť perfektum slovies s odlučiteľnou, neodlučiteľnou predponou a slovies na -ieren - Popísal situácie zobrazené na obrázkoch a fotkách - Vedel vyjadriť postupnosť udalostí - Informoval druhých o svojich skúsenostiach na cestách	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

▪ Svet okolo nás – cestovanie a turistika ▪ Nehoda na diaľnici ▪ Opis udalostí, postupnosť deja ▪ Poznámka - písanie			▪ Vedieť používať pri rozprávaní správne predložky určujúce miesto ▪ Napísať krátky útvar: poznámku	▪ Vedel používať pri rozprávaní správne predložky určujúce miesto ▪ Napísal krátky útvar: poznámku		
Dovolenka	**11**					
Gramatika ▪ Zemepisné názvy – názvy svetadielov, krajín a miest ▪ Predložky s názvami miest, ostrovov, krajín ▪ Rozlišovanie pádu pri opytovacích zámenách wo, wohin ▪ Podraďovacie súvetie ▪ Vedľajšie vety so spojkami wenn, dass, weil ▪ Préteritum spôsobových slovies ▪ Priraďovacie súvetie **Slovná zásoba a komunikačné situácie** ▪ Osobný a spoločenský život – trávenie voľného času ▪ Svet okolo nás – cestovanie a turistika, dopravné prostriedky ▪ Počasie		Slovenský jazyk Občianska náuka Anglický jazyk Psychológia a sociálna komunikácia Geografia	▪ Opísať, akému spôsobu a forme trávenia prázdnin dáva prednosť ▪ Vedieť uskutočniť anketu ▪ Rozprávať sa na tému počasie ▪ Vedieť rozprávať sa na tému priority v súvislosti s dovolenkou, či prázdninami iných osôb ▪ Vedieť formulovať návrhy s použitím vedľajších viet so spojkami wenn, weil, dass ▪ Vedieť používať modálne slovesá v minulom čase ▪ Správne používať predložky pri opisovaní miest výletu alebo pobytu	▪ Opísal, akému spôsobu a forme trávenia prázdnin dáva prednosť ▪ Vedel uskutočniť anketu ▪ Rozprával sa na tému počasie ▪ Vedel rozprávať na tému priority v súvislosti s dovolenkou, či prázdninami iných osôb ▪ Vedel formulovať návrhy s použitím vedľajších viet so spojkami wenn, weil, dass ▪ Vedel používať modálne slovesá v minulom čase ▪ Správne používal predložky pri opisovaní miest výletu alebo pobytu	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

Zdravie	**11**					
Gramatika - Zvratné slovesá v 3. a 4. páde - Časové predložky: bis, für, nach, ab, seit, an, in, um, vor - Časový štvrtý pád – wie lange, wenn, wie oft **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Názvy častí tela - Každodenný život – zdravie, hygiena, bolesti, základné ochorenia, ich príznaky a liečba - Osobný a spoločenský život – človek, pocity a emócie, životný štýl, fajčenie - Prevencia - Písanie e-mailu, rada priateľke		Slovenský jazyk Občianska náuka Psychológia a sociálna komunikácia Biológia	- Rozšíriť si slovnú zásobu k téme zdravie, hygiena, životný štýl - Vedieť pomenovať časti tela - Povedať ako sa zdravotne cíti a spýtať sa na to isté - Vedieť správne používať osobné zámená v 3. a 4. páde - Vedieť uviesť názvy bežných chorôb - Popisovať choroby a dĺžky ich trvania - Správne používať predložky s časom - Vedieť podávať informácie o problémoch a ich následkoch a navrhovať ich riešenie -	- Rozšíril si slovnú zásobu k téme zdravie, hygiena, životný štýl - Vedel pomenovať časti tela - Povedal ako sa zdravotne cíti a spýtal sa na to isté - Vedel správne používať osobné zámená v 3. a 4. páde - Vedel uviesť názvy bežných chorôb - Popisoval choroby a dĺžky ich trvania - Správne používal predložky s časom - Vedel podávať informácie o problémoch a ich následkoch a navrhovať ich riešenie	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test Prezentácia na tému: Starostlivosť o zdravie
Ľudia ako ty a ja	**11**					

Gramatika - Stupňovanie prídavných mien – prvý, druhý, tretí stupeň - Skloňovanie prídavných mien po určitom a neurčitom člene - Opytovacie zámená: welcher, was für ein **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Vonkajší vzhľad, oblečenie, spôsob odievania - Vlastnosti, pocity a emócie - Osobný a spoločenský život – obľúbené zamestnania a činnosti, ktoré s nimi súvisia - Oznámenie		Slovenský jazyk Občianska náuka Psychológia a sociálna komunikácia Geografia	- Vedieť rozprávať o (známych) ľuďoch - Správne stupňovať prídavné mená, rozlišovať prvý, druhý a tretí stupeň - Vedieť vytvoriť prívlastok prídavných mien - Porovnávať osoby a vyjadrovať vlastné názory na nich - Vedieť uviesť názvy oblečenia - Vedieť poradiť ohľadom spôsobu odievania - Ovládať skloňovanie prídavných mien po člene neurčitom, určitom, aj bez člena - Napísať krátky písomný útvar: oznámenie, inzerát	- Vedel rozprávať o (známych) ľuďoch - Správne stupňoval prídavné mená, rozlišoval prvý, druhý a tretí stupeň - Vedel vytvoriť prívlastok prídavných mien - Porovnával osoby a vyjadroval vlastné názory na nich - Vedel uviesť názvy oblečenia - Vedel poradiť ohľadom spôsobu odievania - Ovládal skloňovanie prídavných mien po člene neurčitom, určitom, aj bez člena - Napísal krátky písomný útvar: oznámenie, inzerát	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Zamestnanie	**14**					

Gramatika - Sloveso werden - Vedľajšie účelové vety so spojkou damit - Konštrukcia um ... zu - Závislý infinitiv s „zu“ - Skracovanie vedľajších viet so spojkami dass, damit **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Názvy zamestnaní a činnosti s nimi súvisiace - Povahové vlastnosti a zručnosti potrebné na vykonávanie zamestnaní - Podmienky práce a zamestnaní - Pracovný trh, nezamestnanosť, hľadanie práce, brigády - Životopis		Slovenský jazyk Občianska náuka Psychológia a sociálna komunikácia Ekonomika a podnikanie	- Uviesť názvy zamestnaní - Popísať činnosti súvisiace s konkrétnym povolaním - Používať správne väzbu um zu vo vetách - Vedieť utvoriť vedľajšiu vetu so spojkou damit - Vymenovať povahové vlastnosti a zručnosti potrebné na vykonávanie určitého zamestnania - Pomenovať klady a zápory zamestnaní - Hovoriť o výbere povolania a odôvodniť ho - Rozumieť písanému textu – životopisu iných osôb - Napísať svoj štruktúrovaný životopis	- Uviedol názvy zamestnaní - Popísal činnosti súvisiace s konkrétnym povolaním - Používal správne väzbu um zu vo vetách - Vedel utvoriť vedľajšiu vetu so spojkou damit - Vymenoval povahové vlastnosti a zručnosti potrebné na vykonávanie určitého zamestnania - Pomenoval klady a zápory zamestnaní - Hovoril o výbere povolania a odôvodnil ho - Rozumel písanému textu – životopisu iných osôb - Napísal svoj štruktúrovaný životopis	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skupinové skúšanie Individuálne skúšanie	Písomná práca Ústna odpoveď Štruktúrovaný životopis

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Želania a sny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Berlín	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fakty a správy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Viedeň	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Šport	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podujatia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Médiá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou Metódy rozvoja kritického myslenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Želania a sny	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 2, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Berlín	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 2, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Fakty a správy	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 2, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Viedeň	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 2, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Šport	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 3, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Podujatia	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 3, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Médiá	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 3, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet

ROČNÍK:TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Želania a sny	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika - Konjunktiv II: opisný tvar würden + infinitiv - Konjunktiv II nepravidelných slovies - Konjunktiv II slovies sein, haben, werden - Priraďovacie súvetie, spojky: deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Plány a sny - Ciele a želania do budúcnosti - Vysnívaný dom/byt/izba		Slovenský jazyk Anglický jazyk Občianska náuka Psychológia a sociálna komunikácia Geografia	- Vedieť vyjadriť svoje priania a opisovať priania iných - Upevniť si používanie pomocných slovies v préterite - Utvoriť podmieňovací spôsob pomocných slovies a opisný tvar würde + infinitiv - Hovoriť o plánoch do budúcnosti - Vedieť opísať svoj vysnívaný dom, byt, izbu - Upevniť si správne skloňovanie prídavných mien po člene určitom, neurčitom aj bez člena - Zdôvodniť svoje rozhodnutie	- Vedel vyjadriť svoje priania a opisovať priania iných - Upevnil si používanie pomocných slovies v préterite - Utvoril podmieňovací spôsob pomocných slovies a opisný tvar würde + infinitiv - Hovoril o plánoch do budúcnosti - Vedel opísať svoj vysnívaný dom, byt, izbu - Upevnil si správne skloňovanie prídavných mien po člene určitom, neurčitom aj bez člena - Zdôvodnil svoje rozhodnutie	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Berlín	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika - Podmieňovací spôsob modálnych slovies - Nepriama otázka - Vedľajšie vety časové so spojkami als/wenn **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Opis mesta a jeho pamiatok - Berlin – kultúrne pamiatky, história - Faktografické údaje a ich zhrnutie - Kultúra - Život v iných krajinách		Slovenský jazyk Anglický jazyk Občianska náuka Psychológia a sociálna komunikácia Geografia Dejepis	- Opisovať mesto a jeho pamiatky - Vedieť položiť zdvorilostné otázky - Vedieť utvoriť a používať podmieňovací spôsob modálnych slovies - Informovať sa o veciach dennej potreby - Vedieť utvoriť nepriame otázky - Opisovať zážitky z minulosti - Odpovedať na otázky týkajúce sa podrobností - Vedieť zhrnúť predložené faktografické informácie	- Opisoval mesto a jeho pamiatky - Vedel položiť zdvorilostné otázky - Vedel utvoriť a používať podmieňovací spôsob modálnych slovies - Informoval sa o veciach dennej potreby - Vedel utvoriť nepriame otázky - Opisoval zážitky z minulosti - Odpovedal na otázky týkajúce sa podrobností - Vedel zhrnúť predložené faktografické informácie	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie Interaktívne hodnotenie	Ústne odpovede Neštandardizovaný test Prezentácie žiakov na tému: Berlin
Fakty a správy	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Gramatika - Préteritum pravidelných slovies a slovesa wissen - Préteritum vybraných nepravidelných slovies - Vedľajšie vety časové so spojkami bevor, seit(dem), bis **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Udalosti, ľudia a spoločnosť - Prvý deň v škole - Anketa - Článok v školskom časopise		Slovenský jazyk Anglický jazyk Občianska náuka Psychológia a sociálna komunikácia Geografia	- Porozumieť spoločenskovedným textom - Ovládať tvary préterita vybraných nepravidelných slovies - Rozprávať o svojich zážitkoch s použitím préterita - Používať vety s časovými spojkami – bevor, seit, bis - Rozprávať o udalostiach okolo seba - Rozprávať o svojom prvom dni v škole - Vedieť správne určiť slovosled vo vedľajších vetách	- Porozumel spoločenskovedným textom - Ovládal tvary préterita vybraných nepravidelných slovies - Rozprával o svojich zážitkoch s použitím préterita - Používal vety s časovými spojkami – bevor, seit, bis - Rozprával o udalostiach okolo seba - Rozprával o svojom prvom dni v škole - Vedel správne určiť slovosled vo vedľajších vetách	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Viedeň	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika - Vedľajšie vety vzťažné		Slovenský jazyk Občianska náuka	- Porozumieť informáciám a priraďovať	- Porozumel informáciám a priraďoval	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

▪ Vzťažné zámená ▪ Trpný rod – pasiv ▪ Všeobecný podmet man ▪ Skloňovanie prídavných mien po kein a privlastňovacích zámenách **Slovná zásoba a komunikačné situácie** ▪ Pamiatky Viedne ▪ Kultúra, zaujímavosti ▪ Opis zážitkov ▪ Život v iných krajinách		Psychológia a sociálna komunikácia Geografia	informácie k pamiatkam Viedne ▪ Ovládať vzťažné zámená a utvoriť vzťažné vety ▪ Vedieť utvoriť minulý čas trpného rodu ▪ Poskytovať podrobnosti o jednotlivých zaujímavostiach mesta ▪ Vedieť prezentovať Viedeň z pozície turistu ▪ Vedieť formulovať informácie v trpnom rode ▪ Upevniť si skloňovanie prídavných mien po členoch a zámenách	informácie k pamiatkam Viedne ▪ Ovládal vzťažné zámená a utvoril vzťažné vety ▪ Vedel utvoriť minulý čas trpného rodu ▪ Poskytoval podrobnosti o jednotlivých zaujímavostiach mesta ▪ Vedel prezentovať Viedeň z pozície turistu ▪ Vedel formulovať informácie v trpnom rode ▪ Upevnil si skloňovanie prídavných mien po členoch a zámenách	Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test Prezentácia, téma: Viedeň
Šport	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika ▪ Infinitív s zu		Slovenský jazyk Anglický jazyk	▪ Rozprávať o svojom voľnom čase	▪ Rozprával o svojom voľnom čase	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

▪ Privlastňovacie a osobné zámená v 3. a 4. páde ▪ Podmieňovací spôsob ▪ Predložky v spojení s časom a miestom ▪ Modálne slovesá v préterite **Slovná zásoba a komunikačné situácie** ▪ Voľný čas, druhy športu ▪ Športové aktivity, akcie a udalosti ▪ Zamestnanie a šport, výkonový šport mládeže ▪ Adrenalínové druhy športu, paintball		Telesná a športová výchova Psychológia a sociálna komunikácia	▪ Upevniť si používanie osobných zámen v 3. a 4. páde ▪ Hovoriť o športe ▪ Diskutovať o športových akciách a udalostiach ▪ Upevniť si používanie vzťažných zámen ▪ Vedieť používať správne predložky v spojení s časom a miestom ▪ Upevniť si používanie modálnych slovies v minulom čase ▪ Vedieť utvoriť a používať podmieňovací spôsob ▪ Napísať osobný list	▪ Upevnil si používanie osobných zámen v 3. a 4. páde ▪ Hovoril o športe ▪ Diskutoval o športových akciách a udalostiach ▪ Upevnil si používanie vzťažných zámen ▪ Vedel používať správne predložky v spojení s časom a miestom ▪ Upevnil si používanie modálnych slovies v minulom čase ▪ Vedel utvoriť a používať podmieňovací spôsob ▪ Napísal osobný list	Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test Slohová práca: Šport a ja
Podujatia	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika ▪ Skloňovanie podstatných mien – genitív		Slovenský jazyk Anglický jazyk Občianska náuka	▪ Porozumieť textom o udalostiach a tradíciách ▪ Vedieť, kedy je možné nahradiť genitív vlastných a všeobecných	▪ Porozumel textom o udalostiach a tradíciách ▪ Vedel, kedy je možné nahradiť genitív vlastných a všeobecných	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

▪ Trpný rod – porovnanie činný a trpný rod ▪ Privlastňovacie zámená v genitíve ▪ Neurčité zámená – ein, kein, welche **Slovná zásoba a komunikačné situácie** ▪ Cestovanie a turistika ▪ Nemecky hovoriace krajiny ▪ Oslavy, koncerty, kultúrne a športové podujatia ▪ Medzinárodný filmový festival ▪ Facebook-Party		Psychológia a sociálna komunikácia Geografia Dejepis	podstatných mien predložkou von ▪ Rozprávať o udalostiach a činnostiach s použitím trpného rodu slovies ▪ Vedieť používať neurčité zámená v odpovedi ▪ Diskutovať o organizácii osláv, koncertov, kultúrnych a športových podujatí ▪ Rozumieť anglicizmom, diskutovať o ich používaní ▪ Rozšíriť si znalosti o nemecky hovoriacich krajinách	podstatných mien predložkou von ▪ Rozprával o udalostiach a činnostiach s použitím trpného rodu slovies ▪ Vedel používať neurčité zámená v odpovedi ▪ Diskutoval o organizácii osláv, koncertov, kultúrnych a športových podujatí ▪ Rozumel anglicizmom, diskutoval o ich používaní ▪ Rozšíril si znalosti o nemecky hovoriacich krajinách	Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Médiá	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika ▪ Väzby slovies – bez predložky, s predložkou ▪ Zámenné príslovky opytovacie – woran,		Slovenský jazyk Anglický jazyk Občianska náuka	▪ Hovoriť o výhodách a nevýhodách jednotlivých médií ▪ Rozumieť opisu funkčnosti jednotlivých médií	▪ Hovoril o výhodách a nevýhodách jednotlivých médií ▪ Rozumel opisu funkčnosti jednotlivých médií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

an wen, womit, mit wem ... - Neurčité zámená jeder/s - Perfektum **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Médiá - Výhody a nevýhody jednotlivých médií - Opis funkčnosti médií - E-book, digitálne médiá - Počítačové hry - diskusia - Média, priatelia a ja		Psychológia a sociálna komunikácia	- Opisovať vlastné skúsenosti s médiami a porovnať ich - Vedieť používať zámenné príslovky opytovacie: woran, daran, an wen - Ovládať neurčité zámená: viele, mehrere, ander-, ein paar, einige ... - Vedieť skloňovať prídavné mená po jeder, -e, es a po neurčitých zámenách - Vedieť správne používať väzby slovies bez predložky a s predložkou - Rozvíjať svoje kritické myslenie v súvislosti s vplyvom médií na mladých ľudí	- Opisoval vlastné skúsenosti s médiami a porovnal ich - Vedel používať zámenné príslovky opytovacie: woran, daran, an wen - Ovládal neurčité zámená: viele, mehrere, ander-, ein paar, einige ... - Vedel skloňovať prídavné mená po jeder, -e, es a po neurčitých zámenách - Vedel správne používať väzby slovies bez predložky a s predložkou - Rozvíjal svoje kritické myslenie v súvislosti s vplyvom médií na mladých ľudí	Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Vzdelanie a budúcnosť	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Životné prostredie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou Metódy rozvoja kritického myslenia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko	Motivačný rozhovor Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Švajčiarsko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nemecko	Motivačný rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Demonštrácia obrázkov, textov Metóda práce s audiovizuálnou technikou	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Vzdelanie a budúcnosť	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 2, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Životné prostredie	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 2, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Slovensko	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 2, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Švajčiarsko	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 3, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet
Nemecko	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Olga Vomáčková, Tomáš Černý, Helena Hanuljaková: direkt neu 3, učebnica a pracovný zošit	CD-prehrávač, Dataprojektor, PC	Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník	internet

ROČNÍK:ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vzdelanie a budúcnosť	13		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika - Súvetia so spojkami obwohl, trotzdem - Predložky s genitívom: wegen, dank, trotz, während, statt - Budúci čas - Vzťažné zámená – v spojení so spojkami **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Školský systém Nemecka - Plány do budúcnosti - Budúcnosť sveta - Človek a jeho pocity - Formálny list		Slovenský jazyk Občianska náuka Psychológia a sociálna komunikácia Environmentálna výchova	- Vedieť hovoriť o školskom systéme v Nemecku - Správne vytvoriť a použiť vety so spojkami obwohl a trotzdem - Vedieť hovoriť o svojich plánoch do budúcnosti - Zdôvodňovať svoj názor pomocou predložiek s genitivom - Vyjadriť sa k výhodám a nevýhodám štúdia v zahraničí - Používať druhý a tretí stupeň prídavných mien pri porovnávaní - Vedieť napísať formálny list	- Vedel hovoriť o školskom systéme v Nemecku - Správne vytvoril a použil vety so spojkami obwohl a trotzdem - Vedel hovoriť o svojich plánoch do budúcnosti - Zdôvodňoval svoj názor pomocou predložiek s genitivom - Vyjadril sa k výhodám a nevýhodám štúdia v zahraničí - Používal druhý a tretí stupeň prídavných mien pri porovnávaní - Vedel napísať formálny list	Ústne frontálne skúšanie Ústne skupinové skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Životné prostredie	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika - Zložené podstatné mená - Zložené prídavné mená - Skloňovanie prídavných mien – genitív, po určitom aj neurčitom člene - Slabé skloňovanie podstatných mien v mužskom rode **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Životné prostredie – jeho ohrozenie a ochrana - Podnebie, živelné pohromy - Medzinárodné organizácie - Triedenie odpadu		Slovenský jazyk Občianska náuka Psychológia a sociálna komunikácia Environmentálna výchova	- Porozumieť textom s ekologickým zameraním - Opisovať javy (ne)priaznivé pre životné prostredie - Informovať o tom, čo robí pre životné prostredie a čo robia iní - Opísať, ako sa triedi odpad - Diskutovať o životnom prostredí, o jeho ohrození a možnostiach riešenia - Tvoriť genitív prídavných mien - Tvoriť správne tvary podstatných mien – slabé skloňovanie	- Porozumel textom s ekologickým zameraním - Opisoval javy (ne)priaznivé pre životné prostredie - Informoval o tom, čo robí pre životné prostredie a čo robia iní - Opísal, ako sa triedi odpad - Diskutoval o životnom prostredí, o jeho ohrození a možnostiach riešenia - Tvoril genitív prídavných mien - Tvoril správne tvary podstatných mien – slabé skloňovanie	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie Interaktívne hodnotenie	Ústne odpovede Neštandardizovaný test Prezentácie žiakov na tému: Ochrana životného prostredia

Slovensko	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Gramatika - Stupňovanie prídavných mien v postavení prívlastku, prísudku alebo doplnku - Vyjadrovanie slovenského jeden/jedna/jedno z naj- - Vzájomné postavenie príslovkových určení - Používanie záporu nicht vo vetách **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Známe osobnosti - Významné udalosti, tradície a zvyky - Mesto a región v ktorom žijem - Prezentácia		Slovenský jazyk Občianska náuka Psychológia a sociálna komunikácia Geografia Dejepis Environmentálna výchova	- Rozprávať o známych osobnostiach Slovenska - Prezentovať Slovenskú republiku, svoj región a svoje mesto - Poznať známe pamätihodnosti v Bratislave - Vedieť pripraviť program pre turistov - Vedieť vyjadrovať jeden/jedna/jedno z naj- - Vedieť používať zápor vo vetách - Rozprávať o známych miestach, pamiatkach, zvykoch a tradíciách Slovenska - Pripraviť krátku prezentáciu da danú tému	- Rozprával o známych osobnostiach Slovenska - Prezentoval Slovenskú republiku, svoj región a svoje mesto - Poznal známe pamätihodnosti v Bratislave - Vede pripraviť program pre turistov - Vedel vyjadrovať jeden/jedna/jedno z naj- - Vedel používať zápor vo vetách - Rozprával o známych miestach, pamiatkach, zvykoch a tradíciách Slovenska - Pripravil krátku prezentáciu da danú tému	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie Interaktívne hodnotenie	Ústne odpovede Písomná práca Slohová práca: Slovensko, moja vlasť Prezentácie žiakov, témy: Známe osobnosti Slovenska, Známe mestá a miesta Slovenska Mesto (obec) v ktorom žijem
Švajčiarsko	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Gramatika - Predminulý čas - Recipročné zámená: einander, nebeneinander, durcheinander - Smerové príslovky: herauf, herunter, herein... **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Známe švajčiarske pamätihodnosti, výrobky a miesta - Zürich - Medziľudské vzťahy - Prax v zahraničí		Slovenský jazyk Psychológia a sociálna komunikácia Geografia Dejepis Environmentálna výchova	- Poznávať a opisovať známe švajčiarske pamätihodnosti - Uviesť výrobky a miesta spojené so Švajčiarskom - Rozlišovať používanie perfekta a plusquamperfekta - Poznať známe švajčiarske mesto Zürich - Hovoriť o svojej praxi u nás alebo v zahraničí - Hovoriť o medziľudských vzťahoch - Používať príslovky smeru	- Poznával a opisoval známe švajčiarske pamätihodnosti - Uviedol výrobky a miesta spojené so Švajčiarskom - Rozlišoval používanie perfekta a plusquamperfekta - Poznal známe švajčiarske mesto Zürich - Hovoril o svojej praxi u nás alebo v zahraničí - Hovoril o medziľudských vzťahoch - Používal príslovky smeru	Ústne frontálne skúšanie Ústne skupinové skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný test
Nemecko	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Gramatika - Príčastie prítomné a minulé - Skloňovanie prídavného mena bez člena - Vedľajšia veta časová so spojkou während - Spodstatnené prídavné mená **Slovná zásoba a komunikačné situácie** - Známe osobnosti, ale aj výrobky a miesta spojené s Nemeckom - Plány do budúcnosti - Problematika iných národnosti - Základné informácie o politickom systéme Nemecka		Slovenský jazyk Psychológia a sociálna komunikácia Geografia Dejepis Environmentálna výchova	- Poznať známe osobnosti, výrobky a miesta spojené s Nemeckom - Rozlišovať príčastie prítomné a minulé, vedieť ich použiť - Vedieť skloňovať prídavné mená bez člena - Vyjadrovať sa k problematike iných národností - Vedieť používať spodstatnené prídavné mená - Uviesť základné informácie o politickom systéme Nemecka - Diskutovať na tému: Mladí ľudia a politika - Upevniť si vedomosti k prebraným konverzačným témam a gramatike	- Poznal známe osobnosti, výrobky a miesta spojené s Nemeckom - Rozlišoval príčastie prítomné a minulé, vedel ich použiť - Vedel skloňovať prídavné mená bez člena - Vyjadroval sa k problematike iných národností - Vedel používať spodstatnené prídavné mená - Uviedol základné informácie o politickom systéme Nemecka - Diskutoval na tému: Mladí ľudia a politika - Upevnil si vedomosti k prebraným konverzačným témam a gramatike	Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Názov predmetu	Ruský jazyk
Časový rozsah výučby	1.roč. 3 hodiny týždenne spolu 99 vyučovacích hodín 2.roč. 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3.roč. 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4.roč. 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	92 45 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	ruský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.
Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.
Vyučovanie predmetu prebieha v delených skupinách.

Využívajú sa učebnice Klass!1/A1/, Klass!2/A2/, Klass!3/B1/, Vstreči ktoré sú spracované podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky,* pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály a učebnice Vstreči s Rosiej

CIELE PREDMETU

Prvotným cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti potrebné pre komunikáciu v ruskom jazyku. Vzdelávanie smeruje k osvojeniu si hovorenej a písanej podoby jazyka na úrovni B1 podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.*

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci vedeli efektívne pracovať s ruskými textami, aj s odbornými textami, získavali informácie o rusky hovoriacich krajinách, chápali a rešpektovali odlišné hodnoty týchto krajín, odbúravali predsudky, naučili sa pracovať s informáciami a zdrojmi v ruskom jazyku a používali ich k štúdiu jazyka.

V druhom cudzom jazyku žiak ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na žiaka predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa ruským jazykom hovorí. Komunikačné jazykové kompetencie zahŕňajú:

.

Komunikačné jazykové kompetencie:

1. Jazyková kompetencia

- ✓ slovná zásoba vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov(lexikálna kompetencia),
- ✓ morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- ✓ slovotvorba a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- ✓ zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Učiaci sa ovládať jazyk:

- ✓ v takom rozsahu, aby sa dohovoril a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa
- ✓ bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho
- ✓ výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky,
- ✓ v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy
- ✓ so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných
- ✓ osnovách

Sociolingvistická kompetencia

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- ✓ komunikovať v rôznych spoločenských pozíciách v bežných komunikačných situáciách
- ✓ používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so sociokultúrnym úzom v rusky hovoriacich krajinách,
- ✓ používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky,
- ✓ uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať (napr. prejavenie záujmu o druhého, výmena názorov, informácií, vyjadrenie obdivu, pohostinnosti, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia, primerané používanie slov ďakujem, prosím, vyhýbanie sa neprimeranému sťažovaniu a nespokojnosti).
- ✓ uvedomiť si rozdiely jazykového registra (veľmi formálneho, formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho). □

2. Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- ✓ pružne využívať široký rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť (SERR, 2013,
- ✓ začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém
- ✓ spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku .
- ✓ dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému .
- ✓ funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií (napr. korešpondencia), na vyjadrenie názorov a postojov (súhlas, nesúhlas, presvedčenie, argumentácia), na vyjadrenie modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach) a etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie, začatie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru.

<u>Absolvent má</u>:

- ✓ poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky ruského jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- ✓ v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- ✓ s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,

- ✓ v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.
- ✓ definovať svoje životné plány a ciele
- ✓ popísať svoje ciele a prognózy

Prehľad obsahových štandardov

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením Žiak dokáže porozumieť jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikuje všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom. Dokáže porozumieť hlavným myšlienkam podaným spisovným jazykom na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase, vrátane krátkych rozprávaní .

.

Žiak rozumie:

- ✓ prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- ✓ podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich,
- ✓ jednoduchým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy)
- ✓ v primeranom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- ✓ kratšiemu jednoduchšiemu prejavu naratívneho charakteru (zážitok, príbeh),
- ✓ podstatným informáciám v jednoducho členených prednáškach, ak mu je tematika známa a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a zreteľne,
- ✓ podstatným informáciám rozhlasových
- ✓ a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené

Žiak rozumie:

- ✓ prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- ✓ podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich,
- ✓ jednoduchým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy)
- ✓ v primeranom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- ✓ kratšiemu jednoduchšiemu prejavu naratívneho charakteru (zážitok, príbeh),
- ✓ podstatným informáciám v jednoducho členených prednáškach, ak mu je tematika známa a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a zreteľne,
- ✓ podstatným informáciám rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené

Čítanie s porozumením

Žiak dokáže:

- ✓ na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty o témach vzťahujúcich sa na oblasť jeho záujmu (upravené SERR
- ✓ porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu,
- ✓ pochopiť tému a hlavnú myšlienku primerane náročného textu,
- ✓ nájsť a pochopiť dôležité informácie
- ✓ v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, návody, novinové články, brožúry
- ✓ a krátke úradné dokumenty,
- ✓ rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v jednoduchšom texte s jasnou a logickou štruktúrou,
- ✓ odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu v jednoduchšom texte,
- ✓ zachytiť a pochopiť logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov (upravené SERR, 2013

- ✓ porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu,
- ✓ pochopiť tému a hlavnú myšlienku primerane náročného textu,
- ✓ nájsť a pochopiť dôležité informácie
- ✓ v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, návody, novinové články, brožúry
- ✓ a krátke úradné dokumenty,
- ✓ rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v jednoduchšom texte s jasnou a logickou štruktúrou,
- ✓ odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu v jednoduchšom texte,
- ✓ zachytiť a pochopiť logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov (upravené SERR, 2013

Písomný prejav Žiak dokáže napísať jednoducho členený súvislý text na celý rad známych tém vo svojej oblasti záujmu spájaním jednotlivých krátkych prvkov do lineárneho sledu (upravené SERR, 2013
Žiak vie:

- ✓ opísať predmet, miesto, osobu,
- ✓ opísať svoj zážitok, svoje pocity a reakcie v jednoduchom súvislom texte,
- ✓ napísať naratívny text,
- ✓ napísať krátku správu, oznámenie, odkaz, ospravedlnenie,
- ✓ napísať krátky súvislý slohový útvars vyjadrením vlastného názoru a pocitov (upravené SERR, 2013, s. 63 − Vyjadrovanie.

Písomná interakcia
Žiak dokáže poskytovať informácie a myšlienky na konkrétne i abstraktné témy, pomerne presne kontrolovať informácie, pýtať sa na problémy alebo ich vysvetľovať. Dokáže písať súkromné listy a odkazy, vyžiadať si alebo poskytnúť jednoduché informácie a vysvetliť, čo považuje za dôležité (upravené SERR, 2013, s
napísať primerane náročný súkromný list opisujúci skúsenosti, pocity a udalosti,

- napísať kratší úradný list (napr. žiadosť o informáciu, sprievodný list, krátka správa), ktorý obsahuje požiadavky a informácie, pričom zrozumiteľne vyjadruje dôležité body

Mediačné činnosti a stratégie
V mediačných procesoch sa žiak nezaoberá vyjadrovaním vlastných názorov, ale pôsobí ako sprostredkovateľ medzi hovoriacimi zvyčajne používajúcimi rozličné jazyky, ktorí nie sú schopní sa dorozumieť priamo (upravené SERR,
Žiak dokáže:
– zhrnúť a sprostredkovať hlavnú myšlienku hovoreného alebo písomného textu v cudzom .

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň).

Krajinoveda
Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o socio- kultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Lexika a komunikačné témy.

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam pre komunikačnú úroveň

Rodina a spoločnosť
vzťahy medzi ľuďmi, Náboženstvo
Domov a bývanie
Môj dom/byt, Zariadenie bytu, Domov a jeho okolie, Bývanie v meste a na dedine, Spoločnosť a životné prostredie, Spoločnosť a jej životný štýl
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Ľudské telo, Fyzické charakteristiky, Charakterové vlastnosti človeka, Choroby a nehody, Hygiena a starostlivosť o telo, zdravý spôsob života, Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Doprava a cestovanie
Dopravné prostriedky, Osobná doprava, Príprava na cestu a cestovanie, Turistika a cestovný ruch, Problémy cestných, železničných a leteckých sietí
Vzdelávanie a práca
Škola a jej zariadenie, Učebné predmety, Pracovné činnosti a profesie, Školský systém,
Celoživotné vzdelávanie, Pracovné podmienky
Človek a príroda
Zvieratá/fauna, Počasie, Rastliny/flóra, Klíma, Človek a jeho životné prostredie, Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Voľný čas a záľuby
Záľuby, Knihy a čítanie, Rozhlas, televízia a internet, Výstavy a veľtrhy, Kultúra a jej vplyv na človeka, Umenie a rozvoj osobnosti
Stravovanie
Stravovacie návyky, Mäso a mäsové výrobky, Zelenina a ovocie, Nápoje, Cestoviny a múčne výrobky , Mliečne výrobky, Stravovacie zariadenia, Príprava jedál, Kultúra stolovania
Zdravá výživa
Multikultúrna spoločnosť
Cudzie jazyky, Rodinné sviatky, Cudzojazyčná komunikácia, Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách, Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Obliekanie a móda
Základné druhy oblečenia, Odevné doplnky, Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy
Šport
Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne, Športové disciplíny, Význam športu pre rozvoj osobnosti, Nové trendy v športe, Fair play športového zápolenia
Obchod a služby
Nákupné zariadenia, Pošta a telekomunikácie, Druhy a spôsoby nákupu a platenia, Hotely a hotelové služby, Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes), Kultúra nakupovania a služieb
Krajiny, mestá a miesta
Krajiny a svetadiely, Moja krajina a moje mesto, Geografický opis krajiny, Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Kultúra a umenie
Druhy umenia, Kultúra a jej formy, Umenie – spoločnosť – kultúra
Človek a spoločnosť; komunikácia
Jazyk ako dorozumievací prostriedok, Formy komunikácie, Kultúra komunikácie
Mládež a jej svet
Aktivity mládeže, Vzťahy medzi rovesníkmi, Generačné vzťahy, Predstavy mládeže o svete
Zamestnanie
Pracovné pomery a kariéra, Platové ohodnotenie, Nezamestnanosť
Veda a technika v službách ľudstva
Technické vynálezy, Vedecký pokrok
Vzory a ideály
Človek, jeho vzory a ideály, Pozitívne a negatívne vzory
Slovensko
Geografické údaje, História, Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Krajina, ktorej jazyk sa učím
Geografické údaje, História, Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Rodina a spoločnosť
	Vzdelávanie a práca
	Domov a bývanie
MEDIÁLNA VÝCHOVA	Voľný čas a záľuby
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Rodina a spoločnosť
	Vzdelávanie a práca
	Obliekanie a móda
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Ľudské telo

Medzipredmetové vzťahy

- ✓ podpora jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka pri utváraní vedomia vlastnej identity a identity iných ľudí
- ✓ vplyv pozitívneho vzťahu k človeku, prostrediu a ľudskej komunite
- ✓ formovanie kultúry a identity prostredia
- ✓ kreatívny vývoj myšlienok a skúseností prostredníctvom vizuálnej kultúry
- ✓ rešpektovanie pravidiel správneho výberu športovej činnosti
- ✓ telesná výchova ako súčasť správneho životného štýlu
- ✓ formovanie národných zvyklostí a poukázanie na cirkevné a štátne sviatky krajín
- ✓ zbližovanie kultúr kedysi a dnes, tolerancia

JAZYKOVÉ KOMPETENCIE

1. Zvuková stránka jazyka

Žiak ovláda:

- ✓ výslovnosť
- ✓ tvrdých a mäkkých spoluhlások,
- ✓ tvrdých a mäkkých slabík (s jotovanými a nejotovanými samohláskami, s tvrdým a mäkkým znakom),
- ✓ samohlások v prízvučnej a neprízvučnej pozícii (redukciu),
- ✓ zvratnej častice -sia (-tsia, -ťsia),
- ✓ adjektívnych koncoviek: -ogo, -ego,
- ✓ spoluhláskových skupín: -čt-, -čn-, -gk-, -gč-, -stn-, -zdn-, -lnc,
- ✓ zdvojených spoluhlások: -nn-, -ss-, -ll-...,
- ✓ spoluhlások na konci slova (spodobovanie): -ov...,
- ✓ predložiek *v, s, ot, k, bez, ob* so slovami začínajúcimi sa na samohlásku (v okne, s otcom, ob etom),
- ✓ stály a pohyblivý prízvuk v osvojených slovách,
- ✓ rytmus a intonáciu oznamovacích, opytovacích, rozkazovacích a zvolacích

Grafická stránka jazyka

Žiak ovláda:

- ✓ správne písanie všetkých malých i veľkých písmen ruskej abecedy,
- ✓ rozdiely medzi hláskou a písmenom
- ✓ ruskú azbuku v abecednom poriadku.

Žiak vie:

- ✓ vyjadriť graficky mäkkosť a tvrdosť párových spoluhlások,
- ✓ vyjadriť graficky *j* v rôznych polohách,
- ✓ aplikovať vedomosti o písaní samohlások po spoluhláskach: ž, č, š, šč, c,
- ✓ pravopis slabík: gi, ki, chi,
- ✓ aplikovať vedomosti o písaní záporovej častice *ne* pri slovesách,
- ✓ správne písať mäkký znak v slovesných tvaroch,
- ✓ pravopis zdvojených spoluhlások vo frekventovaných ruských a prevzatých slovách (russkij, Rossija, klass, iskusstvo),
- ✓ aplikovať poznatky o písaní predpôn: raz-/ras-, iz-/is-, voz-/vos-, bez-/bes-,
- ✓ pravidlá písania názvov príslušníkov národov a obyvateľov miest,
- ✓ používať veľké písmená v názvoch štátov a dôležitých medzinárodných organizácií a sviatkov,
- ✓ správne písať názvy národov, národností a obyvateľov miest,
- ✓ aplikovať vedomosti o písaní čiarky (za oslovením, pred a za slovom *požalujsta*),
- ✓ správne používať interpunkčné znamienka v osvojených typoch viet.
- ✓

Prídavné mená

Žiak vie:

- ✓ skloňovať prídavné mená a spodstatnené prídavné mená podľa tvrdého a mäkkého skloňovacieho vzoru,
- ✓ tvoriť k prídavným menám antonymá,
- ✓ tvoriť jednoduchý a opisný tvar 2. stupňa prídavných mien,
- ✓ tvoriť opisný tvar 3. stupňa prídavných mien,
- ✓ tvoriť frekventované krátke tvary prídavných mien,
- ✓ tvoriť správne tvary privlastňovacích prídavných mien (otcov, mamin),
- ✓ správne spájať prídavné mená s podstatnými menami (rod, číslo, pád).

Zámená

Žiak vie:

- ✓ tvoriť správne tvary osobných a privlastňovacích zámen vo všetkých pádoch,
- ✓ používať správne tvary opytovacích a vzťažných zámen (kto, čto, kakoj, katoryj),
- ✓ tvoriť a správne používať ukazovacie zámená (etot, tot, takoj).

Číslovky

Žiak vie:

- ✓ rozlišovať základné a radové číslovky,
- ✓ používať správne tvary základných čísloviek od 1 - 1 000 000,
- ✓ tvoriť správne tvary radových čísloviek a skloňovať ich,
- ✓ používať vo vetách správne väzby základných čísloviek s počítaným predmetom (podstatným menom),
- ✓ tvoriť a používať správne tvary čísloviek v dátumoch a letopočtoch,
- ✓ vyjadriť rozdiel hodnôt (staršIe na 5 let, vyššIe na 2 metra),
- ✓ vyjadriť približnosť (let 30, časov v šesť),
- ✓ vyjadriť čas (polovina piatogo, bez desiati vosem).

Slovesá

Žiak vie: CP – ruský jazyk, úroveň B1

- ✓ tvoriť neurčitok slovies,
- ✓ časovať slovesá v prítomnom čase,
- ✓ tvoriť správne tvary zvratných slovies a časovať ich, poznať rozdiely v porovnaní so slovenčinou (igrať, stať, ostaťsia...),
- ✓ časovať slovesá s príponou: -ova-, -eva- (tancevať, risovať),
- ✓ časovať vybrané slovesá so zmenou kmeňovej spoluhlásky (pisať...),
- ✓ časovať vybrané neproduktívne slovesá (byť, piť, jesť, daťˇ, davať, jesť, jechať, žiť, idti, otkryť, nadeť, stať…),
- ✓ rozlišovať a používať slovesá pohybu (idti - chodiť, jechať - jezdiť...),

- ✓ rozlišovať a používať slovesá pohybu (idti - chodiť, jechať - jezdiť...),
- ✓ používať slovesá pohybu s predponami (vyjti - ujti, prijechať, dojechať...),
- ✓ prakticky používať modálne slovesá (moč, chotеť...),
- ✓ rozlišovať lexikálny význam dokonavých a nedokonavých slovies,
- ✓ tvoriť a používať správne tvary budúceho času slovies,

- ✓ tvoriť a používať tvary minulého času slovies,
- ✓ tvoriť rozkazovací spôsob slovies,
- ✓ tvoriť podmieňovací spôsob (minulý čas + častica *by*),
- ✓ transformovať vety s príčastiami a prechodníkmi

Predložky

Žiak vie:

- ✓ používať predložky s podstatnými menami a zámenami, predložkovými väzbami, vyjadriť predmetové a príslovkové vzťahy,
- ✓ význam predložiek *s, iz, o, ob, u, na, v, za, nad, pod, pered, po, do, vokrug, ot, posle, dľa, v tečenije, krome* a správne ich použiť,
- ✓ odlišnú formu predložiek interferujúcich so slovenským jazykom (protiv, meždu, sredi, okolo, čerez).

Spojky

Žiak vie:

- ✓ správne používať priraďovacie spojky: i, ni-ni, ne toľko-no i, no, a, vsio-taki, odnako, ili, ili-ili, to-to, potomu, poetomu,
- ✓ používať vo vetách podraďovacie spojky: čto, čtoby, kogda, jesli, choťa, potomu čto.

Častice

Žiak vie:

- správne používať častice *ne, ni, li, že, by, to, ješčo, razve* a pozná ich význam.

4.2. Syntax

Žiak vie:

- ✓ tvoriť oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie vety,
- ✓ utvoriť z oznamovacích viet opytovacie a rozkazovacie vety,
- ✓ tvoriť kladné a záporné vety,
- ✓ vyjadriť úplný, čiastočný a zosilnený zápor vo vete (net, ne, ni),
- ✓ tvoriť jednoduché vety s neurčitkom slovies (vyjadrenie žiadosti, prosby, rady),
- ✓ tvoriť vety s modálnymi slovami (nužno, nado, neľzia, dolžen),
- ✓ vyjadriť slovenské sloveso mať/nemať v rôznych významoch (mať možnosť, mať rád...),
- ✓ vyjadriť slovenské sloveso byť/nebyť v rôznych významoch (nachádzať sa; sponový význam),
- ✓ tvoriť pomocou spojok priraďovacie a podraďovacie súvetia,
- ✓ pretvoriť priamu reč na nepriamu a naopak, správne používať časticu *li,*

- ✓ zapamätať si rozdiel vo väzbe medzi ruskými a slovenskými slovesami bez predložky: želať, prosiť, dobyťsia (čego?), pozdravľať, blagodariť, zabyť, prostiť (kogo?), boleť (čem?, za kogo?), vladeť, uvlekaťsia (čem?)...,
- ✓ zapamätať si rozdiel vo väzbe medzi ruskými a slovenskými slovesami s predložkou: igrať v (čto?), učastvovať v (čom?), boleť za (kogo?), vyjti zamuž za (kogo?), ženiťsia na (kom?), gotoviťsia k (čemu?), vspomniť (kom, čom?), lečiťsia ot (čego?), pozdravľať s (čem?)...,
- ✓ zapamätať si rozdiel vo väzbe medzi ruskými a slovenskými podstatnými menami bez predložky: pamjatnik

5.2. Historická kultúra

Osobnosti ruskej histórie a politického života:

Nestor, Oleg, Vladimír, Jaroslav Múdry, Ivan IV. - Hrozný, Dmitrij Donskoj, Alexander Nevskij, Jurij Dolgorukij, Peter I., Katarína II., Suvorov, Kutuzov, Lenin, Stalin, Žukov, Gorbačov, Jeľcin.

Udalosti:

Kyjevská Rus, prijatie kresťanstva, tatárska nadvláda, bitka na Kulikovskom poli, Moskovská Rus, impérium Romanovcov, Vlastenecká vojna v r. 1812, povstanie dekabristov 1825, Októbrová revolúcia 1917, Veľká vlastenecká vojna, perestrojka.

5.3. Geografická kultúra a umelecko-historické pamiatky miest

Pohoria, jazerá, rieky, polostrovy, ostrovy:

Ural, Kaukaz, Altaj, Volga, Jenisej, Don, Neva, Angara, Lena, Ob, Irtyš, Amur, Bajkal, Onežské a Ladožské jazero, Kamčatka, Čukotka, Krym,

Pamiatky Moskvy a Petrohradu:

Chrám Vasilija Blaženého, Kremeľ, Červené námestie, Veľké divadlo, Malé divadlo, Divadlo Obrazcova, Tretiakovská galéria, MGU, Šeremetievo 2, Lužniki, Puškinovo múzeum výtvarného umenia, Ostankino, Arbat, Novodevičí cintorín a kláštor, Divadlo na Taganke, Chrám Krista Spasiteľa, moskovské metro, Puškinov pamätník.

Medený jazdec, Ermitáž, Zimný palác, Smoľný palác, Alexandrovský stĺp, Petropavlovská pevnosť, Ruské múzeum, Nevský prospekt, Isaakijevský chrám, Piskarevský cintorín, Letný

5.5. Lingvokulturológia

Pojmy:

Matrioška, chochloma, palechská škatulka, žostovské podnosy, dymkovská hračka, pavlovská šatka, sarafan, ušanka, balalajka, samovar, bliny, boršč, peľmene, šči, kvas, maslennica, roždestvo, pascha, novoseľje, Trojica, „baňa“, trojka, sputnik, lunochod, biele noci, kopejka, rubeľ, peredvižniki), lietajúci koberec, ZAGS, MCHAT, ZSSR, SNŠ, „Sovre, Ruské sezóny, Dubna, hviezdne mestečko, Ruská federácia,

I. ROČNÍK Stratégia vyučovania

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad

komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:.

- ✓ dokázal riešiť každodenné životné situácie v jeho krajine pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- ✓ dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- ✓ chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Jazyková kompetencia

na úrovni B1 ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- ✓ bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- ✓ základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- ✓ vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- ✓ osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- ✓ niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb.

Sociolingvistická kompetencia

- ✓ komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- ✓ jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- ✓ udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov

Pragmatická kompetencia

- ✓ vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- ✓ použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1.2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- ✓ dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- ✓ porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti
- ✓ každodenného života,
- ✓ porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch,
- ✓ vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- ✓ porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,

Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.
Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- ✓ dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové
- ✓ harmonogramy,
- ✓ vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- ✓ z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- ✓ vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1.2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✓ napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- ✓ napísať jednoduché osobné listy,
- ✓ stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- ✓ napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- ✓ zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.
Učiaci sa na úrovniB1 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✓ v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- ✓ jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- ✓ komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- ✓ vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- ✓ opísať svoje plány a osobné skúsenosti

Prierezové témy

Vo vyučovaní predmetu v prvom ročníku sa budú využívať aj nasledujúce prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Multikultúrna a etická výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Prezentácie k témam podľa výberu

Do obsahu vyučovaných tematických celkov bude zahrnutý **Národný štandard finančnej gramotnosti** / NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

IX. Tematický celok č. 4 – Vzdelanie - v rozsahu 1vyučovacia hodina (1.polrok)

Téma: Plánovanie, príjem a práca

Celková kompetencia – Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov do vzdelania

X. Tematický celok č.8 – Jedlá a nápoje – v rozsahu 1 vyučovacia hodina (2.polrok)

Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka :

Spôsobilosť	Funkcie jazyka
Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie Rozlúčiť sa
Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Odpovedať na žiadosť
Vybrať z ponúknutých možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)
Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť súhlas / nesúhlas Vyjadriť stupeň istoty
Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke)
Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia
Vnímať a vyjadrovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť fyzickú bolesť
Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád Vybrať si z ponúknutých možností
Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, potvrdiť niečo Odmietnuť Zakázať
Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Ospravedlniť sa Priznať sa Odmietnuť obvinenie
Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať niekoho
Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia

Uistiť sa v rozhovore, že moje slová /môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niekoho/niečo Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol
Korešpondovať Porozprávať niečo	Napísať pohľanicu, SMS, list Rozprávať príbeh, historku

Lexika a komunikačné témy.

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

1.ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné metódy a formy práce.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rodina a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia
Krajina jazyk ktorej sa učím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia
Vzdelanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia

Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia

1.ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Človek a spoločnosť	Klass! 1 (A1) Vstreči 1 Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	pohľadnice fotografie plagáty	Internet azbuka
Rodina a spoločnosť	Klass! 1 (A1)Vstreči Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet CD, video
Krajina jazyk ktorej sa učím	Klass! 1 (A1)Vstreči Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Články, časopis-domov fotografie	internet DVD Video ,CD
Vzdelanie	Klass! 1 (A1)Vstreči Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD
Človek a príroda	Klass! 1 (A1)Vstreči Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD
Obchod a služby	Klass! 1 (A1) Klass2 /A2/Vstreči Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky,	Dataprojektor Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	pohľadnice fotografie plagáty	Internet azbuka

	autentické doplnkové materiály, slovníky			
Stravovanie	Klass! 1 (A1) Klass2 /A2/Vstreči Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet CD, video

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk (2.cudzí jazyk) 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín				
Názov tematického celku **Témy (lekcie v učebnici Klass 1) Vstreči s Rosiej**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Človek a spoločnosť- 1.lekcia 13 h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	Správne písať veľké a malé písmena - rozdiely medzi hláskou a písmenom - vedieť pozdraviť a rozlúčiť sa - vedieť sa predstaviť a spýtať na meno neznámej osoby - rozumieť krátke zdvorilostné frázy - vedieť sa spýtať, ako sa komu darí - vedieť ruské názvy niektorých slovenských miest - vedieť prečítať a napísať niekoľko slov a krátkych viet - stály a pohyblivý prízvuk- o e - vedieť používa-ť sloveso byť - rozumieť podstate ruského prízvuku a intonácie Určovanie rodu podstatných mien - -vedieť vysloviť ruské š	- - vedel pozdraviť a rozlúčiť sa - vedel sa predstaviť a spýtať na meno neznámej osoby - rozumel krátke zdvorilostné frázy - vedel sa spýtať, ako sa komu darí - vedel ruské názvy niektorých slovenských miest - vedel prečítať a napísať niekoľko slov a krátkych viet - vedel používať sloveso byť - porozumel podstate ruského prízvuku a intonácie - vedel vysloviť ruské š	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Ruština vo svete	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: Ruština vo svete
Rodina a spoločnosť- 2. lekcia 13 h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	- vedieť pomenovať a krátko predstaviť členov svojej rodiny - vedieť vyjadriť, že niečo máme, vlastníme - vedieť pomenovať rôzne profesie - vedieť zoznámiť svojich kamarátov - vedieť povedať, čo máme radi my a naši príbuzní	- vedel pomenovať a krátko predstaviť členov svojej rodiny - vedel vyjadriť, že niečo máme, vlastníme - vedel pomenovať rôzne profesie - vedel zoznámiť svojich kamarátov - vedel povedať, čo máme radi my a naši príbuzní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Najrozšírenejšie mená	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: Najrozšírenejšie mená

Názov tematického celku Témy (lekcie v učebnici Klass 1) Vsreči	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Žiak má :	**Žiak :**		
	▪ vedieť pomenovať domácich miláčikov ▪ vedieť používať privlastňovacie zámená ▪ vedieť vyjadriť slovenské mám, máš, mám rád/rada ▪ životné a neživotné pods. mená ▪ vedieť vyslovovať ja,je,jo,ju a neprízvučné o,e ▪ Tvoriť zakladné a radové číslovky	▪ vedel pomenovať domácich miláčikov ▪ vedel používať privlastňovacie zámená ▪ vedel vyjadriť slovenské mám, máš, mám rád/rada ▪ vedel vyslovovať ja,je,jo,ju a neprízvučné o,e		
Krajina jazyk ktorej sa učím- 3. lekcia 13h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	▪ ▪ vedieť pomenovať vybrané štáty a ich obyvateľov, pomenovať jazyka, akými sa v nich hovorí ▪ vedieť informovať o národnosti ▪ -vedieť poskytnúť stručné informácie o sebe a iných osobách ▪ vedieť povedať, aké jazyky sa učíme ▪ vedieť čítať a písať všetky písmená ruskej abecedy ▪ vedieť prečítať a napísať niekoľko slov a viet ▪ vedieť používať číslovky 15 a 16(vek) ▪ vedieť používať slovesá žiť, govoriť, izučať ▪ vedieť vysloviť ruské ž ▪ vedieť používať a napísať zápornú časticu ne(oddelene) ▪ vedieť pravopis názvov národností	▪ ▪ vedel pomenovať vybrané štáty a ich obyvateľov, pomenovať jazyka, akými sa v nich hovorí ▪ vedel informovať o národnosti ▪ vedel poskytnúť stručné informácie o sebe a iných osobách ▪ vedel povedať, aké jazyky sa učíme ▪ vedel čítať a písať všetky písmená ruskej abecedy ▪ vedel prečítať a napísať niekoľko slov a viet ▪ vedel používať číslovky 15 a 16(vek) ▪ vedel používať slovesá žiť, govoriť, izučať ▪ vedel vysloviť ruské ž ▪ vedel používať a napísať zápornú časticu ne(oddelene) ▪ vedel pravopis názvov národností	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Národnosti Ruskej federácie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: Národnosti Ruskej **federácie**

Názov tematického celku Témy (lekcie v učebnici Klass 1)Vsreči	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzdelanie- 4.lekcia - 13h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	▪ vedieť pomenovať dni v týždni ▪ vedieť pomenovať školské predmety ▪ vedieť informovať o svojom rozvrhu ▪ vedieť vyjadrovať svoj názor na tému škola a školské predmetu (mám/nemám, mám rád/nemám rada) NŠFG význam investíci do vzdelania ▪ vedieť vyjadriť záujem ▪ vedieť používať číslovky 0-20 ▪ vedieť používať sloveso pisať (napisať, zapisať,...) ▪ vedieť vyslovovať ruské šč a mäkké r,l	▪ vedel pomenovať dni v týždni ▪ vedel pomenovať školské predmety ▪ vedel informovať o svojom rozvrhu ▪ vedel vyjadrovať svoj názor na tému škola a školské predmetu (mám/nemám, mám rád/nemám rada) ▪ vedel vyjadriť záujem ▪ vedel používať číslovky 0-20 ▪ vedel používať sloveso pisať (napisať, ▪ zapisať,...) ▪ vedel vyslovovať ruské šč ž šč a mäkké r,l	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Vzdelávací systém v Rusku a SR NŠFG	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: Vzdelávací systém v Rusku a SR
Sumarizácia - 5.lekcia 8 h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	▪ vedieť používať slovíčka, frázy a gramatiku z lekcií 1-4 ▪ vedieť utvoriť otcovské meno mužského i ženského rodu ▪ vedieť používať prevzaté slová z iných cudzích jazykov ▪ vedieť krátko porozprávať o blízkej osobe	▪ vedel používať slovíčka, frázy a gramatiku z lekcií 1-4 ▪ vedel utvoriť otcovské meno mužského i ženského rodu ▪ vedel používať prevzaté slová z iných cudzích jazykov ▪ vedel krátko porozprávať o blízkej osobe	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: O rôznych abecedách	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: O rôznych abecedách

Názov tematického celku Témy (lekcie v učebnici Klass 1)	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

Človek a príroda - 6.lekcia 13 h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	➢ vedieť názvy ročných období a mesiacov v roku ➢ vedieť sa spýtať, kedy má kamarát/ka narodeniny ➢ vedieť stručne informovať o svojich narodeninách ➢ vedieť používať číslovky 30-100 ➢ vedieť používať sloveso podariť ➢ vedieť používať datív osobných zámen ➢ vedieť tvoriť minulý čas slovies ➢ vedieť vyslovovať ruské y a párové mäkké spoluhlásky	➢ vedel názvy ročných období a mesiacov v roku ➢ vedel sa spýtať, kedy má kamarát/ka narodeniny ➢ vedel stručne informovať o svojich narodeninách ➢ vedel používať číslovky 30-100 ➢ vedel používať sloveso podariť ➢ vedel používať datív osobných zámen ➢ vedel tvoriť minulý čas slovies ➢ vedel vyslovovať ruské y a párové mäkké spoluhlásky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Pohľadnice k narodeninám (internet)	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: Pohľadnice k narodeninám (internet)
Obchod a služby- 7.lekcia 13h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	➢ vedieť pomenovať obchody v obchodnom centre ➢ vedieť pomenovať rôzne druhy tovarov ➢ vedieť vyjadriť, že niečo chceme a potrebujeme ➢ vedieť používať radové číslovky pervyj-pjatyj a vedieť ich spojiť s predložkou na ➢ vedieť používať sloveso kupiť ➢ vedieť vyjadriť svoje želania ➢ vedieť tvar datívu j.č. vybraných podstatných mien ➢ vedieť vysloviť ruské l, ľ ➢ vedieť intonovať otázky	➢ vedel pomenovať obchody v obchodnom centre ➢ vedel pomenovať rôzne druhy tovarov ➢ vedel vyjadriť, že niečo chceme a potrebujeme ➢ vedel používať radové číslovky pervyj-pjatyj a vedel ich spojiť s predložkou na ➢ vedel používať sloveso kupiť ➢ vedel vyjadriť svoje želania ➢ vedel tvar datívu j.č. vybraných podstatných mien ➢ vedel vysloviť ruské l, ľ ➢ vedel intonovať otázky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: GUM (internet	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: GUM (internet
Stravovanie -8.lekcia 13h	**Žiak má:**	**Žiak:**		

	➢ vedieť pomenovať jedlá a nápoje ➢ vedieť pochváliť jedlo, vyjadriť, na čo máme chuť ➢ vedieť si objednať v kaviarni a reštaurácii ➢ vedieť popísať svoje stravovacie návyky ➢ vedieť spájať číslovky s podstatnými menami ➢ vedieť vyjadriť cenu v rubľoch a eurách ➢ vedieť používať číslovky 200-1000	➢ vedel pomenovať jedlá a nápoje ➢ vedel pochváliť jedlo, vyjadriť, na čo máme chuť ➢ vedel si objednať v kaviarni a reštaurácii ➢ vedel popísať svoje stravovacie návyky ➢ vedel spájať číslovky s podstatnými menami ➢ vedel vyjadriť cenu v rubľoch a eurách ➢ vedel používať číslovky 200-1000	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Moja obľúbená kaviareň	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: Moja obľúbená kaviareň

Názov predmetu	**Ruský jazyk**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:.

- ✓ dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- ✓ dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- ✓ viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Jazyková kompetencia
Učiaci sa na úrovni B1.2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- ✓ bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- ✓ základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- ✓ vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- ✓ osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém, niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Sociolingvistická kompetencia
Učiaci sa na úrovni B1. má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- ✓ komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- ✓ jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- ✓ udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

Pragmatická kompetencia
Učiaci sa na úrovni B1. má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni B.1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- ✓ sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- ✓ funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- ✓ vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- ✓ použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,

- ✓ používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.
- ✓

Komunikačné zručnosti
Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením
Učiaci sa na úrovni B1. má rozvinuté zručnosti na úrovni B1.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- ✓ dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- ✓ porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- ✓ porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- ✓ vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- ✓ porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- ✓ rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- ✓ pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2 Čítanie s porozumením
Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.
Učiaci sa na úrovni B1 má rozvinuté zručnosti na úrovni B.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- ✓ dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne, programy a časové harmonogramy,
- ✓ vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- ✓ rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- ✓ pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- ✓ porozumel jednoduché osobné listy,
- ✓ z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- ✓ vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.
- ✓

3 Písomný prejav
Učiaci sa na úrovni A2.2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- ✓ napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- ✓ napísať jednoduché osobné listy,
- ✓ zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- ✓ stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- ✓ napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- ✓ jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

Odporúča sa napísať dve kontrolné slohové práce v ročníku / jednu za polrok /.
Odporúča sa písať kontrolnú slohovú prácu na dvoch vyučovacích hodinách / na prvej hodine si žiak pripraví koncept, na druhej hodine s ním pracuje a vypracuje čistopis /. V prvom ročníku by mal žiak napísať prácu v rozsahu 90 – 120 slov, v druhom ročníku v rozsahu 100 – 120 slov, v treťom ročníku v rozsahu 120 – 140 slov a v štvrtom ročníku v rozsahu 140 – 180 slov.

4 Ústny prejav
Ústny prejav - dialóg
Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.
Učiaci sa na úrovni B.1 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✓ zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- ✓ používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

- ✓ sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- ✓ povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- ✓ požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav - monológ
Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.
Učiaci sa na úrovni B1. má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✓ v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- ✓ jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- ✓ komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- ✓ vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- ✓ opísať svoje plány a osobné skúsenosti

Prierezové témy

Vo vyučovaní predmetu Anglický jazyk sa budú využívať aj nasledujúce prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj – témy: Spoznávame sa, Už si niekedy...?, Čo chceš robiť?, Sláva, Robiť a nerobiť, pri práci so slovnou zásobou a s literárnym textom

Environmentálna výchova - témy: Miesta a veci

Mediálna výchova - téma: Sláva, publicistický štýl / novinové články /

Multikultúrna výchova – témy: Spoznávame sa, Spôsob života

Ochrana života a zdravia – témy: Spôsob života

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Prezentácie k zvoleným témam

Do obsahu vyučovaných tematických celkov bude zahrnutý **Národný štandard finančnej gramotnosti 1.2/** NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

I. Tematický celok č.17 – Záujmy koníčky - v rozsahu 1vyučovacia hodina (1.polrok)
Téma č. 1 NŠFG: Finančná zodpovednosť

Celková kompetencia – Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

II. Tematický celok č.16 –Oblečenie a móda – v rozsahu 1 vyučovacia hodina (2.polrok)
Téma č. 1 NŠFG: Finančná zodpovednosť

Celková kompetencia – Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

2.ročník

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Vzťahy medzi ľuďmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia
Voľný čas, záľuby koníčky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia
Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia
Krajiny, mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia
Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia

2.ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Vzťahy medzi ľuďmi	Klass! 1 (A1) Klass2 /A2/ Vstreči Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Články, časopis-domov fotografie	internet DVD Video ,CD
Voľný čas,záľuby koníčky	Klass! 1 (A1) Klass2 /A2/ Vstreči Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD
Multikultúrna spoločnosť	Klass! 1 (A1) Klass2 /A2/ Vstreči Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD
Krajiny, mestá a miesta	Klass2 /A2/ Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	pohľadnice fotografie plagáty	Internet azbuka
Ľudské telo starostlivosť o zdravie	Klass! 2 (A2) Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Články, časopis-domov fotografie	internet DVD Video ,CD
Obliekanie a móda	Klass! 2 (A2) Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD

ROČNÍK:druhý/

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk (2.cudzí jazyk) 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín				
Názov tematického celku **Témy (lekcie v učebnici Klass 2)**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vzťahy medzi ľuďmi -13.lekcia 12h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	• vedieť rozprávať o svojich záujmoch i záujmoch iných osôb • vedieť opisovať a charakterizovať osoby • vedieť vyjadriť svoj osobný názor na druhého človeka • vedieť vyjadriť vzťah k druhým ľuďom • zapamätať si rozdiel vo väzbe medzi ruskými a slovenskými slovesami bez predložky: želať, prosiť, dobyťsia (čego?), pozdravľať, blagodariť, zabyť, prostiť (kogo?), • vedieť používať predložky • poukazať na vzťah medzi ľuďmi v diele Šolochova •	• vedel rozprávať o svojich záujmoch i záujmoch iných osôb • vedel opisovať a charakterizovať osoby • vedel vyjadriť svoj osobný názor na druhého človeka • vedel vyjadriť vzťah k druhým ľuďom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu:	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt:
Voľný čas -11.lekcia 13h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	• • vedieť povedať, koľko je hodín a označovať dennú dobu • vedieť opísať svoj deň a režim dňa iných osôb • vedieť používať 1., 2., 3. osobu j.č. slovies • vedieť používať zvratný postfix v 1., 2., 3.osobe j.č. slovies • vedieť správne vysloviť zvratný postfix v slovesách • vedieť správne vyslovovať predložky • Používať modálne príslovky nado, nužno neľzia • vedieť základné informácie o ruských hud. dielach ako Labutie jazero, Sadko, Spiaca krásavica	• • vedel povedať, koľko je hodín a označovať dennú dobu • vedel opísať svoj deň a režim dňa iných osôb • vedel používať 1., 2., 3. osobu j.č. slovies • vedel používať zvratný postfix v 1., 2., 3.osobe j.č. slovies • vedel správne vysloviť zvratný postfix v slovesách • vedel správne vyslovovať predložky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Môj ideálny deň	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: Môj ideálny deň

Názov tematického celku Témy (lekcie v učebnici Klass 2)	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Multikultúrna spoločnosť-13.lekcia 13h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	▪ vedieť povedať, čo robíme v lete a čo v zime ▪ -vedieť po rusky pomenovať slovenské sviatky ▪ vedieť porozprávať o slovenských tradíciách ▪ vedieť tvoriť a používať 1., 2., 3.osobu m.č. slovies ▪ vedieť čítať dátumy ▪ vedieť, ktoré sviatky sa slávia v Rusku ▪ vedieť, kedy a ako sa v Rusku slávi Nový rok a Vianoce ▪ vedieť správne vyslovovať slabiky že, še, šče, koncovky ▪ vedieť základné informácie o umeleckých dielach dievčatko s broskyňami, Burlaci na volge	▪ vedel povedať, čo robíme v lete a čo v zime ▪ vedel po rusky pomenovať slovenské sviatky ▪ vedel porozprávať o slovenských tradíciách ▪ vedel tvoriť a používať 1., 2., 3.osobu m.č. slovies ▪ vedel čítať dátumy ▪ vedel, ktoré sviatky sa slávia v Rusku ▪ vedel, kedy a ako sa v Rusku slávi Nový rok a Vianoce ▪ vedel správne vyslovovať slabiky že, še, šče, koncovky –ogo, -ego, zvratný postfix v minulom čase slovies	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Sankt-Peterburg (internet)	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: Sankt – Peterburg (internet)
Krajiny, mestá a miesta-13.lekcia 13h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	○ ▪ vedieť pomenovať mestá a budovy v meste ▪ vedieť opisovať polohu budov, pamiatok a iných miest v meste ▪ vedieť sa spýtať na cestu a opísať cestu ▪ vedieť sa spýtať na dopravné prostriedky ▪ vedieť viazať podstatné mená s predložkami v, na, vozle, do, naprotiv,u ▪ vedieť tvoriť genitív a lokál j.č. podstatných mien ▪ Pamiatky Ostankino ,Arbat porovnanie so slovenskými ▪ vedieť tvoriť rozkazovací spôsob slovies ▪ vedieť vyslovovať mäkké z,s ▪ vedieť vyslovovať y na mieste grafického i ▪ vedieť ruské filmy Andrej Rubľov, Ivanovo Detstvo	▪ ▪ -vedel pomenovať mestá a budovy v meste ▪ vedel opisovať polohu budov, pamiatok a iných miest v meste ▪ vedel sa spýtať na cestu a opísať cestu ▪ vedel sa spýtať na dopravné prostriedky ▪ vedel viazať podstatné mená s predložkami v, na, vozle, do, naprotiv,u ▪ vedel tvoriť genitív a lokál j.č. podstatných mien ▪ vedel tvoriť rozkazovací spôsob slovies ▪ vedel vyslovovať mäkké z,s ▪ vedel vyslovovať y na mieste grafického	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Významné budovy v našom meste	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: Významné budovy v našom meste

Názov tematického celku Témy (lekcie v učebnici Klass 2)	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sumarizácia-14.lekcia 8h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	• vedieť používať slovíčka, frázy a gramatiku z predchádzajúcich lekcií • zdokonaliť si svoje rečové zručnosti v oblastiach počúvanie, čítanie, hovorenie a písanie • vedieť pracovať so slovníkmi –klasickými aj elektronickými • vedieť o organizátoroch kultúrneho života akTretiakov, Morozov	• vedel používať slovíčka, frázy a gramatiku z predchádzajúcich lekcií • zdokonalil si svoje rečové zručnosti v oblastiach počúvanie, čítanie, hovorenie a písanie • vedel pracovať so slovníkmi –klasickými aj elektronickými	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Môj ideálny deň	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: Môj ideálny deň
Ľudské telo,starostlivosť o zdravie-15.lekcia 13h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	• vedieť povedať, ako sa cítime, ako sa cítia iní ľudia • vedieť pomenovať časti tela, niektoré choroby • vedieť dať rady, odporúčania, ako žiť zdravo • vedieť si v lekárni vypýtať potrebný liek • vedieť porekadlá a príslovia o zdraví • vedieť rozkazovací spôsob ďalších slovies • vedieť vyjadriť nemáš, nesmieš pomocou konštrukcie Tebe neľzja+infinitiv • vedieť tvoriť vedľajšie vety so spojkou jesli • vedieť správne vyslovovať mäkké b,p,m, slabiky ki, gi, chi, spoluhláskovú skupinu –vstv-	• vedel povedať, ako sa cítime, ako sa cítia iní ľudia • vedel pomenovať časti tela, niektoré choroby • vedel dať rady, odporúčania, ako žiť zdravo • vedel si v lekárni vypýtať potrebný liek • vedel porekadlá a príslovia o zdraví • vedel rozkazovací spôsob ďalších slovies • vedel vyjadriť nemáš, nesmieš pomocou konštrukcie Tebe neľzja+infinitiv • vedel tvoriť vedľajšie vety so spojkou jesli • vedel správne vyslovovať mäkké b,p,m, slabiky ki, gi, chi, spoluhláskovú skupinu –vstv-	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Zdravý životný štýl	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: Zdravý životný štýl
Obliekanie a móda-16.lekcia 13h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	• vedieť pomenovať oblečenie a farby • vedieť vyjadriť názor, ako sa nám to-ktoré oblečenie páči • vedieť povedať, ako sa oblečieme na rôzne príležitosti • vedieť povedať, akému oblečeniu a akej farbe dávame prednosť	• vedel pomenovať oblečenie a farby • vedel vyjadriť názor, ako sa nám to-ktoré oblečenie páči • vedel povedať, ako sa oblečieme na rôzne príležitosti • vedel povedať, akému oblečeniu a akej farbe dávame prednosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu:	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test

	➢ vedieť používať slovesá nadeť, predpočitať, odevať ➢ vedieť vyjadriť, že niečo potrebujeme ➢ vedieť používať zámená takoj, takaja, takoje, takije ➢ -vedieť správne vyslovovať č, šč a mäkké v,f	➢ vedel používať slovesá nadeť, predpočitať, odevať ➢ vedel vyjadriť, že niečo potrebujeme ➢ vedel používať zámená takoj, takaja, takoje, takije ➢ vedel správne vyslovovať č, šč a mäkké v,f	Pohľad módneho návrhára na módu	Projekt: Pohľad módneho návrhára na módu
Voľný čas,záľuby a životný štýl-17.lekcia 13h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	➢ ➢ vedieť rozprávať o záujmoch a koníčkoch svojich i svojich priateľov ➢ vedieť povedať, v čom sa vyznáme a aké novinky sledujeme ➢ vedieť pomenovať rôzne druhy hudobných žánrov, filmových žánrov a literárnych textov ➢ vedieť opísať svoj obľúbený hudobný žáner, film alebo knihu ➢ vedieť pomenovať hudobné nástroje ➢ vedieť tvoriť vedľajšie vety so spojkou tak kak ➢ vedieť tvoriť a používať lokál a inštrumentál m.č. vybraných podstatných mien mužského a ženského rodu ➢ vedieť tvoriť a používať lokál a inštrumentál m.č. vybraných prídavných mien mužského a ženského rodu ➢ vedieť vyslovovať ď,ť,ň ➢ vedieť správne intonovať otázky	➢ ➢ vedel rozprávať o záujmoch a koníčkoch svojich i svojich priateľov ➢ vedel povedať, v čom sa vyznáme a aké novinky sledujeme ➢ vedel pomenovať rôzne druhy hudobných žánrov, filmových žánrov a literárnych textov ➢ vedel opísať svoj obľúbený hudobný žáner, film alebo knihu ➢ vedel pomenovať hudobné nástroje ➢ vedel tvoriť vedľajšie vety so spojkou tak kak ➢ vedel tvoriť a používať lokál a inštrumentál m.č. vybraných podstatných mien mužského a ženského rodu ➢ vedel tvoriť a používať lokál a inštrumentál m.č. vybraných prídavných mien mužského a ženského rodu ➢ vedel vyslovovať ď,ť,ň ➢ vedel správne intonovať otázky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Ruské hudobné skupiny a hitparády	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: Ruské hudobné skupiny a hitparády

Názov predmetu	**Ruský jazyk**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:.

- ✓ dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- ✓ dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- ✓ viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Jazyková kompetencia

úroveň B1.1, aby dokázal používať:

- ✓ slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- ✓ morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia), • slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- ✓ zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Učiaci sa na úrovni B1.1 ovláda jazyk:

- ✓ v takom rozsahu, aby sa dohovoril a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky,
- ✓ v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1.1 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni B.1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- ✓ správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- ✓ dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti;
- ✓ vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),

- ✓ používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- ✓ uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho,
- ✓ neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1.1 má osvojené pragmatické kompetencie vyjadriť:

- ✓ v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- ✓ funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas,
- ✓ pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni B1.1 má rozvinuté zručnosti na úrovni B2.2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- ✓ prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- ✓ špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- ✓ jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- ✓ autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- ✓ prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- ✓ podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- ✓ základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa na úrovni B1.

- ✓ získať informácie z jednoduchších textov,
- ✓ po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
- ✓ vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- ✓ chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- ✓ odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- ✓ rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- ✓ čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,
- ✓ rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
- ✓ porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B1.1 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni B1.1 má rozvinuté zručnosti „

- ✓ napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- ✓ zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- ✓ napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- ✓ jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- ✓ napísať jednoduchší súkromný list,
- ✓ napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- ✓ napísať jednoduchý životopis,
- ✓ napísať príbeh, rozprávanie,
- ✓ napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa na úrovni B1.1 má rozvinuté zručnosti na úrovni B2.2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✓ reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- ✓ začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- ✓ správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- ✓ interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni B1.1 má rozvinuté zručnosti na úrovni B2.2 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✓ vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- ✓ opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- ✓ opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- ✓ interpretovať a odovzdávať informácie,
- ✓ dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

Prierezové témy

Vo vyučovaní predmetu anglický jazyk sa budú využívať aj nasledujúce prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchov

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Do obsahu vyučovaných tematických celkov bude zahrnutý **Národný štandard finančnej gramotnosti 1.2/** NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

I. Tematický celok č. 25 – Doprava - v rozsahu 1vyučovacia hodina (1.polrok)
Téma č.1 NŠFG: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Celková kompetencia – Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom

II. Tematický celok č.21 – Zamestnanie profesia – v rozsahu 1 vyučovacia hodina (2.polrok)
Téma č.3 NŠFG: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 2: prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

3.ročník

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Slovensko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia
Vzory a ideály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a komunikácia
Zamestnanie - profesia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia
Sumarizácia učiva		
Knihy a literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia
Veda a technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia
Doprava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia

3.ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Slovensko	Klass! 2 (A2) Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD
Mládež a jej svet	Klass! 2 (A2) Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD

Zamestnanie - profesia	Klass! 3 (B1) Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	pohľadnice fotografie plagáty	Internet azbuka
Človek a príroda	Klass! 3 (B1)Vstreči Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	Dataprojektor Tabuľa
Sumarizácia učiva	Klass! 3 (B1)Vstreči Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Tabuľa	autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Tabuľa
Knihy a literatúra	Kl Klass! 3 (B1)Vstreči **autentické doplnkové materiály, slovníky**	Dataprojektor Tabuľa	autentické doplnkové materiály, slovníky	internet DVD Video ,CD
Veda a technika	autentické doplnkové)Vstreči materiály, slovníky	Dataprojektor Tabuľa	autentické doplnkové materiály, slovníky	internet DVD Video ,CD
Doprava	autentické doplnkové Vstreči ateriály, slovníky	Dataprojektor Tabuľa	autentické doplnkové materiály, slovníky	internet DVD Video ,CD

ROČNÍK: tretí/

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk (2.cudzí jazyk) 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín				
Názov tematického celku **Témy (lekcie v učebnici Klass 3)**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Slovensko-19.lekcia 10h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	↓ vedieť predstaviť Slovenskú republiku, svoj región, svoje mesto ↓ vedieť stručne predstaviť dôležité osobnosti a udalosti slovenskej histórie ↓ vedieť povedať, na čo sú Slováci hrdí ↓ vedieť povedať, čo sa v ktorom storočí či roku udialo ↓ vedieť používať zložené tvary 3. stupňa prídavných mien - superlatívu ↓ vedieť používať datív j.č. podst. mien mužského rodu tvrdého i mäkkého skloňovania ↓ vedieť používať datív j.č. príd. mien tvrdého skloňovania ↓ vedieť používať genitív množného čísla podst. mien mužského rodu tvrdého skloňovania ↓ vedieť používať genitív mn.č. prídavných mien	↓ vedel predstaviť Slovenskú republiku, svoj región, svoje mesto ↓ vedel stručne predstaviť dôležité osobnosti a udalosti slovenskej histórie ↓ vedel povedať, na čo sú Slováci hrdí ↓ vedel povedať, čo sa v ktorom storočí či roku udialo ↓ vedel používať zložené tvary 3. stupňa prídavných mien - superlatívu ↓ vedel používať datív j.č. podst. mien mužského rodu tvrdého i mäkkého skloňovania ↓ vedel používať datív j.č. príd. mien tvrdého skloňovania ↓ vedel používať genitív množného čísla podst. mien mužského rodu tvrdého skloňovania ↓ vedel používať genitív mn.č. prídavných mien	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektov: Interview s ruskými turistami Prezentácia svojho mesta	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekty: Interview s ruskými turistami Prezentácia svojho mesta
Mládež a jej svet -20. Lekcia 10h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	↓ vedieť opísať zovňajšok inej osoby ↓ vedieť vyjadriť, ako by mal/a vyzerať vysnívaný/á partner/ka ↓ vedieť vyjadriť, aký musí/nesmie byť náš idol ↓ vedieť používať tvar inštrumentálu j.č. príd.mien tvrdého skloňovania ↓ vedieť povedať, ako a kde sa zoznámiť ↓ podmieňovací spôsob- tvorenie ↓ pieseň o laske- literárny preklad ↓ práca s textom ○ ďalšie osobnosti literatúry ↓ práca s literárnymi ukážkami	↓ vedel opísať zovňajšok inej osoby ↓ vedel vyjadriť, ako by mal/a vyzerať vysnívaný/á partner/ka ↓ vedel vyjadriť, aký musí/nesmie byť náš idol ↓ vedel používať tvar inštrumentálu j.č. príd.mien tvrdého skloňovania ↓ vedel povedať, ako a kde sa zoznámiť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektov: Interview s rodičmi o ich zoznámení	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekty: Interview s rodičmi o ich zoznámení

			a prvých schôdzkach	a prvých schôdzkach
Názov tematického celku **Témy (lekcie v učebnici Klass 3)**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Zamestnanie -profesia- 21.lekcia 10h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	▪ vedieť používať slovnú zásobu k téme zamestnanie, profesia ▪ vedieť povedať, ako sa pripraviť na pracovný pohovor ▪ vedieť časovať slovesá iskať, choteť, moč, pomoč ▪ vedieť charakterizovať rôzne druhy zamestnaní ▪ vedieť tvoriť vedľajšie vety pomocou spojok kotoryj a potomu čto ▪ -vedieť používať privlastňovacie zámená jego, jejo, ich ▪ vedieť stručne povedať o vlastných prednostiach a vlohách na určitú profesiu ▪ vedieť používať slovesnú väzbu rabotať + tvar inštrumentálu j.č. podst. mien ▪ vedieť odporučiť tip, kde si možno privyrobiť	▪ vedel používať slovnú zásobu k téme zamestnanie, profesia ▪ vedel povedať, ako sa pripraviť na pracovný pohovor ▪ vedel časovať slovesá iskať, choteť, moč, pomoč ▪ vedel charakterizovať rôzne druhy zamestnaní ▪ vedel tvoriť vedľajšie vety pomocou spojok kotoryj a potomu čto ▪ vedel používať privlastňovacie zámená jego, jejo, ich ▪ vedel stručne povedať o vlastných prednostiach a vlohách na určitú profesiu ▪ vedel používať slovesnú väzbu rabotať + tvar inštrumentálu j.č. podst. mien ▪ vedel odporučiť tip, kde si možno privyrobiť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Povolania v našej rodine	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: Povolania v našej rodine
Človek a príroda -22.lekcia 10h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	▪ vedieť opísať javy nepriaznivé pre životné prostredie ▪ vedieť hovoriť o tom, ako možno šetriť energiu a chrániť životné prostredie ▪ vedieť informovať o tom, čo kto robí pre životné prostredie ▪ vedieť stručne porozprávať, aké živelné pohromy hrozia, o činnosti ekologických organizácií, o Červenej knihe ohrozených druhov ▪ vedieť časovať slovesá byť, zabyť, ekonomiť a slovesá s príponami –ovať, -irovať ▪ vedieť používať správnu väzbu slovies poľzovaťsja čem a účastvovať v čom ▪ vedieť používať spojku čtoby	▪ vedel opísať javy nepriaznivé pre životné prostredie ▪ vedel hovoriť o tom, ako možno šetriť energiu a chrániť životné prostredie ▪ vedel informovať o tom, čo kto robí pre životné prostredie ▪ vedel stručne porozprávať, aké živelné pohromy hrozia, o činnosti ekologických organizácií, o Červenej knihe ohrozených druhov ▪ vedel časovať slovesá byť, zabyť, ekonomiť a slovesá s príponami –ovať, -irovať ▪ vedel používať správnu väzbu slovies poľzovaťsja čem a účastvovať v čom ▪ vedel používať spojku štoby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektov: Prezentácia zoologickej záhrady v blízkosti miesta bydliska	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekty: Prezentácia zoologickej záhrady v blízkosti miesta bydliska Videopásmo k piesni „Kak

			Videopásmo k piesni „Kak prekrasen etot mir, posmotri...“	prekrasen etot mir, posmotri

Názov tematického celku **Témy (lekcie v učebnici Klass 3)**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Sumarizácia – 5.h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	• vedieť používať známe slová, frázy a gramatiku z predchádzajúcich lekcií • zdokonaliť si svoje rečové zručnosti v oblastiach počúvanie, čítanie, hovorenie a písanie • vedieť pracovať so slovníkmi –klasickými aj elektronickými • vedieť vyplniť osobný dotazník a porozprávať o sebe a svojich záujmoch • vedieť vyjadriť svoje pocity • vedieť vyjadriť, že niekto niečo nemá • vedieť používať podmieňovací spôsob slovies • vedieť preložiť text piesne • vedieť poradiť, kam ísť na prvé rande a ako sa naň obliecť • vedieť vybrať inzerantom vhodné náprotivky • vedieť používať infinitívne vety typu „Čto mne nadeť?“ • vedieť stručne prerozprávať známe príbehy o láske • vedieť recitovať verše o láske	• vedel používať známe slová, frázy a gramatiku z predchádzajúcich lekcií • zdokonalil si svoje rečové zručnosti v oblastiach počúvanie, čítanie, hovorenie a písanie • vedel pracovať so slovníkmi –klasickými aj elektronickými • vedel vyplniť osobný dotazník a porozprávať o sebe a svojich záujmoch • vedel vyjadriť svoje pocity • vedel vyjadriť, že niekto niečo nemá • vedel používať podmieňovací spôsob slovies • vedel preložiť text piesne • vedel poradiť, kam ísť na prvé rande a ako sa naň obliecť • vedel vybrať inzerantom vhodné náprotivky • vedel používať infinitívne vety typu „Čto mne nadeť?“ • vedel stručne prerozprávať známe príbehy o láske • vedel recitovať verše o láske	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Ja a môj voľný čas Preklad textu piesne o láske „Byť môžet, sčástie rjádom	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: Ja a môj voľný čas Preklad textu piesne o láske „Byť môžet, sčástie rjádom
Knihy a literatúra - 5h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	• vedieť rozprávať o významných osobnostiach ruskej kultúry • predstaviť významné fakty z jeho života • charakteriyovať jeho činnosť	• vedel predstaviť osobnosti ruskej kultúry	Písomné skúšanie Tvorba projektu:	“ Písomné skúšanie Tvorba projektu:
	• Osobnosti ruskej kultúrya polit. života • Jaroslav Múdry • Audio – film • A.Tolstoj –román Vojna a mier • Osud človeka	• vedel predstaviť významné osobnosti a diela ruskej kultúry	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie

	↓ Bulat Okudžava ↓ Dokonavý a nedokonavý tvar slovies		Tvorba projektu:	Tvorba projektu:
Veda a technika – 8h.	↓ významné oobnosti vedy a techniky ↓ Lomonosov a jeho činnosť ↓ Mendelejev a Ciolkovskýj ↓ výdobytky vedy a techniky ↓ zmena spôsobu života	↓ Vedel o výsledkoch v o oblasti vedy a techniky ↓ Oboznamil sa s osobnosťou Lomonosova ↓ Vedel používať slovesa pohybu		
Názov tematického celku **Témy (lekcie v učebnici Klass 3)**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Doprava- 8h.				
	↓ -výhody života v meste a na dedine ↓ využívanie jednotlivých druhov dopravy ↓ -slovesá pohybu – časovanie ↓ cesta po niektorých pametihodnostiach ↓ používanie predpony pro,,pere ↓ komunikácia ↓ -	↓ Vedel o sposoboch života v meste a na dedne		

Názov predmetu	**Ruský jazyk**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa cudzieho jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:.

- ✓ dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- ✓ dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- ✓ viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň B1 rozumie:

- ✓ hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy, vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii,
- ✓ komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka rozhovoru predstavovalo zvýšené úsilie,
- ✓ dokáže vytvoriť jasne sformulovaný podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1.2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni B1.1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- ✓ slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- ✓ morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- ✓ slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- ✓ zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1.2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni B1.1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- ✓ správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách,

- ✓ dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti),
- ✓ používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- ✓ uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho,
- ✓ neformálneho, rodinného, intímneho).
- ✓

Učiaci sa dokáže komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B1.2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni B1.1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa vedel vyjadriť:

- ✓ v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika), a funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- ✓ pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa porozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho a umeleckého charakteru, a primerane náročným populárno-náučným textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku.

Učiaci sa na úrovni B1.2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- ✓ prejav ako celok, tému a hlavnú myšlienku,
- ✓ špecifické informácie a dokáže zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská,
- ✓ rečové prejavy informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- ✓ prejavy informatívneho charakteru s tematikou každodenného života: oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady v primeranom tempe reči na príslušnej úrovni a v štandardnom jazyku,
- ✓ autentické dialógy, napr.: telefonický rozhovor, interview,
- ✓ prejavy naratívneho charakteru, napr.: zážitok, príbeh,
- ✓ podstatné informácie v obsahovo a jazykovo náročnejších prednáškach, referátoch a diskusiách, prednesených v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- ✓ podstatné informácie z rozhlasových a televíznych správ, dokumentárnych filmov s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči,
- ✓ rečové prejavy umeleckého charakteru, napr.: ukážky z filmu, rozhlasovej hry, a vedel odhadnúť postoje, názory a náladu hovoriacich.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie náročnejším textom informatívneho, faktografického, populárno-náučného charakteru, ktoré súvisia s aktuálnymi problémami a dokáže dedukovať, analyzovať, zovšeobecňovať stanoviská a názory autorov. Číta prózu podľa vlastného výberu.

Učiaci sa na úrovni B1.2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✓ získať informácie zo stredne náročných textov,
- ✓ vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- ✓ chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- ✓ rozlišovať v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených, odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte,
- ✓ pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- ✓ rozumieť korešpondenčné texty formálneho a neformálneho charakteru,
- ✓ čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru a primerane náročné populárno-náučné texty: pracovné návody a prospekty,
- ✓ rozumieť texty v masovokomunikačných prostriedkoch a články z tlače,
- ✓ porozumieť ukážky z literárnych textov, napr. z krátkej prózy, z románov a divadelných hier.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B1.2 dokáže napísať rozsiahlejší súvislý prejav na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti. Dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoj postoj a názor. Efektívne využije zložitejšie lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave.

Učiaci sa na úrovni B1.2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- ✓ napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- ✓ zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- ✓ napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- ✓ opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť,
- ✓ napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list,
- ✓ napísať obsahovo a jazykovo náročnejší úradný list: žiadosť, sťažnosť, správu, inzerát a odpoveď naň,
- ✓ napísať niektoré útvary administratívneho štýlu: objednávku, reklamáciu, program rokovania,
- ✓ napísať vlastný životopis,
- ✓ napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie),
- ✓ napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov,
- ✓ napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie a porovnávania.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Spontánne sa zapojí do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Vie udržiavať plynulosť komunikácie. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy.

Učiaci sa na úrovni B1.2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✓ spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- ✓ viesť, prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoju výpoveď,
- ✓ správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- ✓ interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže predniesť rozsiahlejší súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach riešenia problému, uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív.

Učiaci sa na úrovni B1.2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1.1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✓ vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- ✓ pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu,
- ✓ opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- ✓ tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- ✓ interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- ✓ opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Prierezové témy

Vo vyučovaní predmetu anglický jazyk sa budú využívať aj nasledujúce prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

E**nvironmentálna výchova**

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Do obsahu vyučovaných tematických celkov bude zahrnutý **Národný štandard finančnej gramotnosti 1.2/** NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

XI. Tematický celok č. 1 –Šport - v rozsahu 1vyučovacia hodina (1.polrok)
Téma č.6 NŠFG: Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia – Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

XII. Tematický celok č.6 – Krajina ,jazyk ktorej sa učím – v rozsahu 1 vyučovacia hodina (2.polrok)
Téma č.3 NŠFG: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 4: Opísať používanie rôznych metód platenia

4.ročník

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Krajina jazyk ktorej sa učím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia
Masmédia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia

Európska únia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia
Sumarizácia	Heuristický rozhovor - riešenie	Demonštrácia a komunikácia
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia

4.ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Krajina jazyk ktorej sa učím	Klass! 3 (B1) Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Články, časopis-domov fotografie	internet DVD Video ,CD
Masmédia	Klass! 3 (B1) Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD
Európska únia	Klass! 3 (B1) Pracovné zošity, zvukové a videonahrávky, autentické doplnkové materiály, slovníky	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD
Sumarizácia	Autentické doplnkové materiály, slovníky Pracovné listy	Dataprojektor videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD
Šport	Autentické doplnkové materiály, slovníky Pracovné listy	Dataprojektor videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk (2.cudzí jazyk) 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín				
Názov tematického celku **Témy (lekcie v učebnici Klass 3)**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Krajina jazyk, ktorej sa učím- **24.lekcia 13h**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	▪ vedieť prezentovať hlavné mesto Ruska ▪ vedieť pomenovať najvýznamnejšie pamiatky Moskvy ▪ vedieť rozprávať o zaujímavostiach na území Moskvy ▪ vedieť používať tvar akuzatívu osobných zámen on, ona ▪ vedieť používať tvar datívu j.č. privlastňovacích zámen tvoj, vaš v mužskom a ženskom rode ▪ vedieť tvoriť 2.stupeň prídavných mien a vyjadrovať porovnávanie ▪ vedieť stručne hovoriť o významných ruských osobnostiach ▪ vedieť tvoriť tvar datívu mn.č. podstatných a prídavných mien ▪ vedieť tvoriť neurčité zámená s časticou – nibuď ▪ vedieť rozprávať o olympijských hrách ▪ vedieť rozprávať o MGU	▪ vedel prezentovať hlavné mesto Ruska ▪ vedel pomenovať najvýznamnejšie pamiatky Moskvy ▪ vedel rozprávať o zaujímavostiach na území Moskvy ▪ vedel používať tvar akuzatívu osobných zámen on, ona ▪ vedel používať tvar datívu j.č. privlastňovacích zámen tvoj, vaš v mužskom a ženskom rode ▪ vedel tvoriť 2.stupeň prídavných mien a vyjadrovať porovnávanie ▪ vedel stručne hovoriť o významných ruských osobnostiach ▪ vedel tvoriť tvar datívu mn.č. podstatných a prídavných mien ▪ vedel tvoriť neurčité zámená s časticou – nibuď ▪ vedel rozprávať o olympijských hrách ▪ vedel rozprávať o MGU	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektov: Treťjakovská galéria Nezvyčajný pomník v Moskve/na území Ruska	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekty: Treťjakovská galéria Nezvyčajný pomník v Moskve/na území Ruska
Masmédia-25.lekcia 11h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	▪ vedieť pomenovať rôzne médiá a ich funkcie ▪ vedieť diskutovať o televíznom programe ▪ vedieť hovoriť o svojej práci s počítačom ▪ vedieť stručne porozprávať o histórii televízie a počítača	▪ vedel pomenovať rôzne médiá a ich funkcie ▪ vedel diskutovať o televíznom programe ▪ vedel hovoriť o svojej práci s počítačom ▪ vedel stručne porozprávať o histórii televízie a počítača	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu:	Ústna odpoveď Neštandardizovaný testProjekt:

	↓ vedieť rozprávať o historických udalostiach ako Vlastenecká vojna, povstanie Dekabristov		Preklad textu piesne „Do čego došjol progress...“	Preklad textu piesne „Do čego došjol progress...“
Názov tematického celku **Témy (lekcie v učebnici Klass 3)**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
	Žiak má:	**Žiak:**		
	↓ vedieť používať tvar genitívu a akuzatívu mn.č. podst. a príd. mien mužského rodu ↓ vedieť nahradiť výrazy typu prinimajuščij vedľajšou vetou so vzťažným zámenom kotoryj vo funkcii spojky ↓ vedieť tvoriť a používať neurčité zámená a neurčité zámenné príslovky s časticou -to ↓ vedieť tvoriť 2.stupeň prídavných mien pomocou pomocného slova boleje	↓ vedel používať tvar genitívu a akuzatívu mn.č. podst. a príd. mien mužského rodu ↓ vedel nahradiť výrazy typu prinimajuščij vedľajšou vetou so vzťažným zámenom kotoryj vo funkcii spojky ↓ vedel tvoriť a používať neurčité zámená a neurčité zámenné príslovky s časticou -to ↓ vedel tvoriť 2.stupeň prídavných mien pomocou pomocného slova boleje		
Európska únia-26.lekcia 11h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	↓ vedieť napísať priateľom na rozlúčku pár pekných slov ↓ vedieť, ktoré zaujímavé miesta môžeme navštíviť na trase St. Peterburg - Bratislava ↓ vedieť hovoriť o význame cestovania ↓ vedieť informovať o histórii a práci EÚ a jej štruktúr ↓ vedieť, kedy a prečo sa slávi Európsky deň jazykov ↓ vedieť hovoriť o výhodách a nevýhodách členstva v EÚ ↓ vedieť tvoriť rozkazovací spôsob pre 1.osobu mn.č. ↓ vedieť tvoriť tvar lokálu j.č. príd.mien tvrdého a mäkkého skloňovania všetkých rodov ↓ vedieť časovať sloveso davať	↓ vedel napísať priateľom na rozlúčku pár pekných slov ↓ vedel, ktoré zaujímavé miesta môžeme navštíviť na trase St. Peterburg - Bratislava ↓ vedel hovoriť o význame cestovania ↓ vedel informovať o histórii a práci EÚ a jej štruktúr ↓ vedel, kedy a prečo sa slávi Európsky deň jazykov ↓ vedel hovoriť o výhodách a nevýhodách členstva v EÚ ↓ vedel tvoriť rozkazovací spôsob pre 1.osobu mn.č. ↓ vedel tvoriť tvar lokálu j.č. príd.mien tvrdého a mäkkého skloňovania všetkých rodov ↓ vedel časovať sloveso davať	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektu: Založenie a história EÚ	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekt: Založenie a história EÚ

Názov tematického celku Témy (lekcie v učebnici Klass 3)	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sumarizácia-27.lekcia 5 h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	▪ vedieť používať slovnú zásobu, frázy a gramatiku z predchádzajúcich lekcií ▪ zdokonaliť si rečové zručnosti: počúvanie, čítanie, hovorenie, písanie ▪ vedieť porozprávať o sci-fi literatúre a prečítaných sci-fi knihách ▪ vedieť čítať a prekladať texty o zaujímavých miestach v Rusku ▪ vedieť si naplánovať výlet/dovolenku v Rusku	▪ vedel používať slovnú zásobu, frázy a gramatiku z predchádzajúcich lekcií ▪ zdokonalil si rečové zručnosti: počúvanie, čítanie, hovorenie, písanie ▪ vedel porozprávať o sci-fi literatúre a prečítaných sci-fi knihách ▪ vedel čítať a prekladať texty o zaujímavých miestach v Rusku ▪ vedel si naplánovať výlet/dovolenku v Rusku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektov: Nezvyčajný druh turizmu Miesta v Rusku, ktoré by som rád/a navštívil/a	Ústna odpoveď Neštandardizovaný tes Projekty: Nezvyčajný druh turizmu Miesta v Rusku, ktoré by som rád/a navštívil/a
Šport 11 h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	▪ vedieť rozprávať o významných osobnostiach ruského športu ▪ vedieť predstaviť fakty z jeho tvorby a života ▪ prínos športu pre človeka ▪ vedieť I kolektívne , individuálne športy ▪ vedieť fyzické a duševné zdravie , vôľové vlastnosti človeka ▪ vedieť vymeniť si informácie na danú tému	▪ Vedel samostatne predstaviť významné osobnosti	Písomné skúšanie	**Projektová práca**
Sumarizácia- 8 h	**Žiak má:**	**Žiak:**		
	▪ vedieť používať slovíčka, frázy a gramatiku z lekcií 1-4 ▪ zdokonaliť si rečové zručnosti: počúvanie, čítanie, hovorenie, písanie ▪ vedieť hovoriť o pamiatkach UNESCO na Slovensku ▪ vedel hovoriť o pamiatkach v Rusku ▪ vedieť hovoriť o životnom prostredí na Slovensku ▪ vedieť porovnať svadby v minulosti a dnes ▪ vedieť napísať žiadosť/motivačný list o prijatie do zamestnania	▪ vedel používať slovíčka, frázy a gramatiku z lekcií 1-4 ▪ zdokonalil si rečové zručnosti: počúvanie, čítanie, hovorenie, písanie ▪ vedel hovoriť o pamiatkach UNESCO na Slovensku ▪ vedel hovoriť o životnom prostredí na Slovensku ▪ vedel porovnať svadby v minulosti a dnes ▪ vedel napísať žiadosť/motivačný list o prijatie do zamestnania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Tvorba projektov: Slovensko – pamiatky UNESCO Slovensko – životné prostredie Svadby v minulosti a dnes Žiadosť/motivačný list o prijatie do zamestnania	Ústna odpoveď Neštandardizovaný test Projekty: Slovensko – pamiatky UNESCO Slovensko – životné prostredie Svadby v minulosti a dnes Žiadosť o prijatie do zamestnania

Klasifikácia vyučovacieho predmetu ruský jazyk:

Hodnotenie a klasifikácia vo vyučovaných cudzích jazykoch je založená na hodnotení základných všeobecných, sociolingvistických a komunikačných kompetencií, ktoré vychádzajú z cieľových požiadaviek na výučbu cudzích jazykov, Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), vzdelávacích štandardov ŠVP pre cudzie jazyky ako aj ŠkVP.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v cudzích jazykoch sú nasledovné zručnosti:

- ✓ čítanie s porozumením
- ✓ písanie
- ✓ počúvanie s porozumením
- ✓ samostatný ústny prejav a interakcia v rozhovoroch

Základným všeobecnými kritériami pri hodnotení sú:

- ✓ obsahová primeranosť
- ✓ výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby
- ✓ plynulosť vyjadrovania
- ✓ gramatická presnosť
- ✓ celková správnosť a štruktúra odpovede

Pri hodnotení sa používajú nasledovné **metódy hodnotenia**:

- ✓ známka podľa klasifikačnej stupnice – na priebežné a záverečné hodnotenie preukázaných vedomostí a zručností, klasifikačná stupnica 1-5
- ✓ ústne hodnotenie – na priebežné informatívne hodnotenie a motiváciu žiakov, vyjadrené prostredníctvom kladného a záporného ohodnotenia príklady kladného ohodnotenia- vynikajúco, výborne, veľmi dobre, dobre
- ✓ príklady záporného ohodnotenia- dnes sa Ti to nepodarilo, nabudúce sa musíš snažiť viac

Hodnotenie žiaka zahŕňa písomné, ústne a interaktívne formy overovania vedomostí a zručností.

Vyučujúci dbá počas polrokov na pravidelnosť v hodnotení u každého žiaka s ohľadom na jeho konkrétny pokrok, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známkou pri rešpektovaní individuálnej osobitosti žiaka.

Písomné formy

- test po tematickom celku,
- bleskovka zo slovnej zásoby a preberaných gramatických javov na priebežné zisťovanie úrovne zvládnutia učiva,
- školská písomná práca

Test po tematickom celku

Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Čas písania testu cca 35-40min. Výsledky testu musia byť oznámené žiakovi do 7 dní.

Jednotlivé testované položky sú bodované, vyhodnotené na základe percentuálneho prepočtu a známkované podľa nasledovnej stupnice:

100% - 90% = 1

89% - 76% = 2

75% - 50% = 3

49% - 26% = 4

25% - 0% = 5

Bleskovka

Je zameraná na priebežnú kontrolu zvládania učiva a pripravenosti na vyučovanie a nemusí byť vopred oznamovaná. Čas trvania bleskovky je 10-15min. jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známkou podľa nasledovnej stupnice:

100% - 90% = 1

89% - 76% = 2

75% - 50% = 3

49% - 26% = 4

25% - 0% = 5

Školská písomná práca

Je zameraná na kontrolu zručností a schopností vyjadrovať a formulovať svoje myšlienky pocity a názory k určitej téme písomnou formou. Žiak musí byť oboznámený s témou a termínom písania školskej práce min.1týždeň vopred. Čas na prípravu 45 min na písanie 45 min. Počas školského roka žiak 4- ročného študijného odboru a 2- ročného nadstavbového štúdia napíše dve školské písomné práce v prípade 1.cudzieho jazyka, žiak 3 ročného učebného odboru a žiak 4 ročného študijného odboru v prípade 2. cudzieho jazyka 1 školskú písomnú prácu.

Školská písomná práca je ohodnotená známkou podľa kritérií súvisiacich s písomným prejavom nasledovne:

1. Splnenie zadania - písomný prejav študenta zodpovedá z obsahovej stránky zadaniu úlohy. Neobsahuje časti, ktoré nesúvisia s témou a zadaním.

2. Organizácia textu - písomný prejav študenta je zostavený správne. Je členený do odsekov, ktoré logicky nadväzujú. Študent dodržiava štruktúru textu z hľadiska úradného (formálneho) a hovorového štýlu (neformálneho).

3. Slovná zásoba - Študent využíva široký rozsah slovnej zásoby týkajúcej sa zadania. Používa synonymá, antonymá, prirovnania a slovné spojenia. Použité slová sú pravopisne správne.

4. Gramatické štruktúry - Študent ovláda gramatické štruktúry a rozlišuje používanie slovesných časov s ohľadom na dané zadanie, slohový útvar a . Pravopis použitých jazykových prostriedkov je správny.

V písomnom prejave pre hodnotenie je požadovaný počet slov podľa odboru a rokov štúdia nasledovne:

1.CUDZÍ JAZYK

Ročník štúdia	Polrok	Študijný odbor	Učebný odbor	Nadstavbové štúdium
I	1	80 - 100	50 - 70	-
	2	100 - 120	60 -80	-
II	1	110 - 130	70 – 90	-
	2	120 - 140	80 - 100	-
III	1	130 - 150	90 – 110	-
	2	140 - 160	100 - 120	-
IV	1	150 - 170	-	-
	2	160 - 180	-	-
I	1	-	-	120 – 140
	2	-	-	130 – 150
II	1	-	-	140 – 160
	2	-	-	160 - 180

2. CUDZÍ JAZYK

Ročník štúdia	Polrok	Študijný odbor	Učebný odbor	Nadstavbové štúdium
I	1	50 - 70	-	-
	2	60 - 80	-	-
II	1	70 – 90	-	-
	2	80 – 100	-	-
III	1	90 – 110	-	-
	2	100 – 120	-	-
IV	1	110 – 130	-	-
	2	120 – 140	-	-

Ústne formy – rozhovor, situačný rozhovor,

- opis obrázka,
- aktivita a schopnosť komunikácie na vyučovaní,
- zapájanie sa do predmetových súťaží,

Pri ústnej odpovedi sa hodnotí vhodnosť jazykových prostriedkov, ich obsahová primeranosť, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť, výslovnosť ako aj schopnosť adekvátne reagovať v diskusii.

Žiak je ohodnotený známkou, ktorá mu je ihneď oznámená a zdôvodnená

Kritériá hodnotenia ústneho prejavu:

***1. Plynulosť* -** študent vie rozprávať po anglicky plynulo, bez neprimeraného prerušovania prejavu pre nedostatok vhodnej slovnej zásoby a jazykových prostriedkov. Myšlienky logicky

na seba nadväzujú.

***2. Správnosť* -** študent používa vhodné výrazové prostriedky správne s ohľadom na adresáta, obsah prejavu a formálny a neformálny štýl. Výslovnosť nenarušuje zrozumiteľnosť prejavu. Prejav po obsahovej stránke zodpovedá úlohe.

***3. Slovná zásoba* -** študent má dostatočný rozsah slovnej zásoby. Využíva synonymá, opozitá, frazeologizmy. Zbytočne neopakuje rovnaké slová.

4. Gramatické štruktúry - študent používa gramatické štruktúry a iné jazykové prostriedky v súlade s obsahom prejavu. Vetná stavba je pestrá (jednoduché vety i súvetia). Na základe logického myslenia správne používa spojky a spájacie výrazy.

Interaktívne formy – projektová práca,

- schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,

Projektová práca môže mať rôzne formy v závislosti od odboru štúdia (ppt, poster, model).

Pri zvolenej forme spracovania hodnotíme nasledovné oblasti:

- ✓ použitú slovnú zásobu
- ✓ lingvistickú správnosť (morfológia, syntax, pravopis)
- ✓ úprava (písomná, grafická)
- ✓ kreativita spracovania
- ✓ náročnosť na spracovanie
- ✓ obsahová zreteľnosť vo vzťahu k spracovávanej téme

Výsledkom hodnotenia je známka

Žiak pripravenú prácu prezentuje pred kolektívom spolužiakov, pričom hodnotíme plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celkovú kultúru vystupovania. Výsledkom hodnotenia je známka.

Celkové hodnotenie projektovej práce je vyjadrené známkou za obe časti projektu cez lomítko, pričom prvá známka vyjadruje známku za formálne spracovanie a druhá známka vyjadruje známku za prezentáciu

Schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh je súčasťou záverečného hodnotenia v prípade, ak sa žiak aktívne zúčastňuje na školských medzinárodných projektoch (napr. EUROSCOLA, Comenius, Leonardo, Visegrad Fund jazyková olympiáda a pod), pokiaľ jazykom používaným počas riešenia je vyučovaný cudzí jazyk, v ktorom sa žiak vzdeláva.

Záverečné hodnotenie v predmete

Hodnotenie predmetu vychádza z Metodického pokynu č.8/2009–R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a z kritérií hodnotenia predmetu navrhnutých a schválených v príslušnej predmetovej komisii.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané

lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomoc

Názov predmetu	Konverzácie v anglickom jazyku
Časový rozsah výučby	2 hod.
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet konverzácia v anglickom jazyku prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých

skutočnosti, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom, poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie, pomáha prekonávať komunikačné bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho voliteľného predmetu konverzácie v anglickom jazyku v 4. ročníku štúdia je rozvoj kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po
- celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa
- na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktoro
- sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ
- národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k
- získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a
- nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k
- rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich
- z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a
- spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť
- žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových
- prejavov.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecný cieľ vyučovacieho predmetu konverzácie v anglickom jazyku študijnom odbore obchodná akdémia vychádza z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SERR). Výstupná úroveň na konci štúdia je na úrovni B1+ SERR

Špecifický cieľ vyučovacieho predmetu zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie ktoré žiakom umožnia používať na danej úrovni:

- receptívne jazykové činnosti (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégie ako poslucháčom alebo čitateľom pri spracovaní hovoreného alebo napísaného textu
- produktívne (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívne jazykové činnosti (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégie pri vytváraní ústnej interakcie alebo písomného textu,
- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- a zvládnuť spoločenské dimenzie jazyka.

Používanie receptívnych jazykových činností a stratégií umožnia žiakom:	□ Porozumieť jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikovať všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav. □ Porozumieť hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávaní. □ Sledovať hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku. □ Porozumieť podrobným pokynom. □ Porozumieť opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom. □ Zbežne prečítať a pochopiť kratšie aj dlhšie texty, nájsť v nich potrebné informácie. □ Nájsť a pochopiť dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty. □ V textoch pochopiť argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

Produktívne jazykové činnosti a strategie umožnia žiakom:	□ Pomerne plynulo podať jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok. □ Podrobne opísať udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície. □ Vyrozprávať príbeh (pravdivý alebo vymyslený). □ Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti. □ Predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života. □ Napísať jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu. □ Napísať príbeh. □ Napísať krátky jednoduchý referát na zadanú tému

Interaktívne jazykové činnosti a strategie umožnia žiakom:	□ Sledovať a zapojiť sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadať o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede. □ Vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy. □ Vyjadriť stručné komentáre na názory iných a porovnať postoje účastníkov diskusie. □ Zrozumiteľne vyjadriť svoje názory alebo požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii. □ Získať a odovzdať nové informácie, vymieňať si a oferovat si získané informácie. □ Opísať, ako treba niečo urobiť a uviesť podrobné inštrukcie. □ Vyžiadať alebo poskytnúť písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtať sa na problémy alebo ich vysvetliť. □ Viesť osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti. □ Zrozumiteľne a vecne zaznamenať odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej skúsenosti

Všeobecné kompetencie umožnia žiakom:	□ Poznať a uvedomiť si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou. □ Disponovať vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie). □ Cieľavedome sa sústrediť na prijímanie poskytnutých informácií. □ Osvojiť si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít. □ Využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu. □ Stanoviť si vlastné učebné ciele a spôsoby ich získania

Jazykové kompetencie umožnia žiakom:	□ Ovládať lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém. □ Mať dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti). □ Dobre ovládať základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby. □ Ovládať a použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka). □ Ovládať celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk). □ Vytvoriť pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. □ V prípade potreby overiť správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede umožnia žiakom:	□ Používať škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu. □ Uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať. □ Uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka. □ Vhodne využívať široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách. □ Zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova. □ Spojiť sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov. □ Vyjadriť sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci. □ Zrozumiteľne vyjadriť podstatu svojich myšlienok a definovať problém. □ Jednoducho a jasne sformulovať a oznámiť dôležitú informáciu

Žiaci nadobudnú nasledovné jazykové funkcie a spôsobilosti:

Spôsobilosti	**Funkcie**
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
	Vyjadriť svoj názor

4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skľúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas

	Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať

17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať

23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnúť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka v rámci konverzácií z anglického jazyka ako voliteľného predmetu v 4. ročníku štúdia je potrebné venovať sa jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek nadväzuje na predmet anglický jazyk a musí korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však je založená na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní vymedzených Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky .

Zoznam tém s vybranou povinnou lexikou pre komunikačnú úroveň B1+ :

	Názov témy/podtémy	**Vybraná povinná komunikačná lexika**
1	**Rodina a spoločnosť** Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo	forename, nickname, real name, pen name; in her early/mid/late twenties, grown-up, adult, middle-aged, mature, retired, elderly; single, married, divorced; kinship, (the) next of kin, sibling, niece, nephew, half-sister/brother, step mother/father, only child, mother- in-law, single mother, orphan, widow/er, bachelor,

		pensioner, baby sitter; generation gap, rate of divorce; respect, loyalty, trust, authority, jealousy, understanding, admiration, sympathy; love at first sight, (love) affair, disappointment in love; go on/have a date, be someone's date, have a lot in common, be impressed (by), be fascinated (by), be crazy about, fall in love with, have a good/bad relationship, be engaged (to), argue, break up, split up, make (it) up, treat badly, miss, feel sorry (for); questionnaire, residence, abbreviated name, initials, middle initial, citizenship, marital status, signature; block letters, blank; print, write in capitals, put a tick/cross/check, sign; application, school report, certificate, membership card, tourist card, brochure, leaflet, handout; acquaintance, colleague, close/good/best friend, (steady) girl/boyfriend, ex (wife/husband), room/flatmate, neighbour, employer/employee
2	**Domov a bývanie** Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl	accommodation; detached house, semidetached house, terraced house, bed-sitter, studio, villa, chalet, mansion, monastery, convent; attic, basement, cellar, porch, patio; skylight, French window, blinds, tile, ornament, coat hanger, chest of drawers, doormat, candlestick, saucer, cutlery; home appliances, stove, radiator; handle, tap, plug, frame, peg; greenhouse, swing, clothesline; path, pond, hedge, fence;

		(sport/cultural/educational) facilities, leisure centre; ecology, environment, pollution, unleaded petrol, waste, smog, energy, coal environmentally friendly, green products; destroy, damage, protect, recycle, protest, become extinct
3	**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie** Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	spine, rib, collar bone; liver, kidney, appendix, artery, vein, temple, eyelid, eyelash, gum, nostril, chest, (female) bust, biceps, ring finger; fingerprints; hairstyles: Afro, crew cut, skinhead, sideburns/sideboards, plait, bun, (side/middle) parting; backcombing/teasing; receding hairline, bald; features: wrinkles; height and build: tiny, petite, slim, overweight, fat, corpulent, obese; good looking, handsome/beautiful, unattractive; in his early/mid/late forties; adjectives connected with attitude to work/temperament/relationships/danger/the mind: ill-mannered, even-tempered, impolite, rude, trustworthy, self-confident, frank, generous; get upset (with sb/about sth), get sb down, get on with, give up, put sb down, put up with; pneumonia, whooping cough, scarlet fever, measles, mumps, polio, chickenpox, shingles; a narrow escape, an epidemic of sth; a hangover; thermometer, ointment, prescription, antibiotic(s); take sb's temperature, check sb's blood pressure, check sb's pulse, get an X-ray, have blood test(s) done, protect, prevent, twist one's

		ankle, sneeze, choke, be concerned about take (your) vitamin(s)/medication, get plenty of rest, do breathing exercises, take exercise, feel fit; symptoms: sneezing, coughing, rash; clean/brush teeth, have/take a shower/bath; toothbrush, toothpaste, comb, soap, shampoo, shaving cream, razor, make-up, lipstick; healthy/junk/fatty/fattening food; immune; sports/body conditioning, a balanced diet, gym, preventive medicine, hypochondriac
4	**Doprava a cestovanie** Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	vehicle, truck, coach, tram, trolleybus, caravan, passenger/freight/local/express train, airship, hot-air balloon, hang-glider, tanker, hovercraft, submarine, raft, canoe, yacht, moped; jaywalk, hitch-hike, jump the queue; insert a coin, fill up the tank, run out of petrol/fuel, slow down, overtake, pay a fine, be airsick/carsick/seasick; harbour; chauffeur, driver, bus/train conductor, captain, pilot; customs officer, traffic warden; public transport, car park/parking lot, parking fine, parking ticket, ticket machine, check-in, destination, travel insurance; road sign, rate of exchange/exchange rate; pack sb's luggage, exchange currency; self catering; receptionist, porter, holidaymaker, guest, host, courier; voyage, cruise, crossing, tour, business trip; ramble, trek
5		teaching staff, headmaster/headmistress,

	Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky	headteacher/the head; teaching aid, wall chart, report, lined paper, felt-tip/fibre-tip (pen), stapler, compasses, ring binder, file; strict, bright, clever, gifted; raise hands, play truant, punish, learn by heart, cheat, revise, reward, make progress; apply, take, pass, fail, research, train, prepare, graduate; compulsory, optional, elective, voluntary; library card; school: nursery, primary, elementary, secondary, high, comprehensive, public, boarding, private, state, church, vocational; pre-school education, primary/secondary education, college, polytechnic, university, post-graduate education, further education, training course; school-leaving exams, A-level exams, graduation exam, exit exam; specialized in; Algebra, Technical Studies, Civics, Social Sciences, Conversation; salesman/saleswoman/salesperson, dressmaker/tailor, hairdresser/hair stylist, grocer, chemist, dentist, carpenter, mechanic, electrician, bricklayer, photographer, architect
6	**Človek a príroda** Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	countries, continents, land mass, islands; nature, ecosystem, jungle floor, treetops; mountain, hill, water, stream, river, lake, sea, ocean, wood, forest, rainforest, footpath, game/wildlife park/reserve; dump, get/be involved in, stay out of, make a habit of sth; unnatural, harmful, suited for, extinct; natural disasters: earthquake,

		landslide/mudslide, volcanic eruption, floods, tornado, hurricane/typhoon/cyclone, blizzard, drought; lava, volcanic cloud; poor soil, desert; erupt, spread; famine, starvation; manmade disasters: oil spill, chemical spill/leak, toxic waste dumping, chemical/ammunition plant explosion, release of radioactive material, blackout; packaging, carbon dioxide; victim(s), survivor(s); agriculture, farming, crop, fruit; plant, grow, pick, harvest; poisonous; buds, petals, tree covered hills; chilly, freezing, icy, humid, drizzle/drizzly; melt, pour with rain, rain heavily; sticky weather, sunshine; under threat, at risk, in bloom; ‘everything went black’, ‘to make matters worse’; puppy, kitten, kid, lamb, chick, piglet, calf, duckling, gosling; coat, feather, skin, trunk tusk; sun, sunbathe
7	**Šport** Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy v športe Fair play športového zápolenia	duel, competition; venue, arena, ring, pool, course; bat, stick, oar, paddle, helmet, board, puck; referee, umpire; heads or tails, stopwatch, penalty; athletics/track and field: sprints, middle/long distance runs, the hurdles, the relay, the javelin, the high jump, the hammer throw, the discus, the Pentathlon, a marathon; gymnastics: the (pommel) horse, the (still) rings, the parallel bars; fitness, bodybuilding, aerobics; disabled, professional/amateur; tiring, boring, exhausted, expensive,

		exciting, reliable, responsible, strong willed, competitive; daily routine, in a state of shock, in preparation for sth; be in good/better health, feel sorry for sb, give talks, make rapid progress, back out, be into, get across, go through with, put on, set up, turn down
8	**Obchod a služby** Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Druhy a spôsoby nákupu a platenia Hotely a hotelové služby Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...) Kultúra nakupovania a služieb	shopping centre, shopping mall, corner shop, drugstore, florist, stationery, hardware store, ironmonger's, fishmonger's, tobacconist, jeweller's, gift shop, delicatessen, self service, clerk, scales, express letter, counter, letterbox, postbox, stamp machine, cheque, traweller's cheques, postmark, parcel, package, label, public telephone, phone box, directory, phone book, deliver the letters, congratulation, return to sender, connect, bargain, purchase, goods, discount, reduction, household goods, cleaning products, toilet articles, prepackaged, cash register, price, reciept, change, pay in cash, by credit card, charge, overcharge, queue, accommodation, onestar/ five star hotel, guest house, single room, double room, twin room, full board, half board, bed and breakfast, porter, tip, chambermaid, luxurious/economy, comfortable, book, reserve in advance, check in/check out at the reception, on arrival/leaving, fill in the registration form, stay,
9	**Kultúra a umenie** Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie – spoločnosť – kultúra	the arts, the performing arts, the fine arts; sculpture, painting, architecture, ceramics; music, the theatre, ballet, opera, film; literature: biographies, novels, short stories; a soundtrack, scheduled action,

		drawback, personal experience, brush, canvas, message, motivation, graffiti, personal stamp, tag, scribble, key/time signature; genres: western, science-fiction, fantasy, thriller, animated, action, crime, drama, musical, comedy; film: script, setting, plot, scenery, the goodies/baddies, the good/bad guys, blockbuster; release a film, 'What's on?/What's showing?'; the stage: usher, dress rehearsal, opening night, costume, audience, act, theatregoer, a hit, a flop, an understudy, matinee; stage a production, put on a play, paintings: realistic, abstract, portrait; exhibition, trend, amusement, arcade, dating show (on TV), multiplex; based on, shoot a scene, tend to, act, figure, queue for a ticket, star in, be worth seeing, recommend, refer a film to sb, suitable for, take up, speak one's mind, play an instrument; seasonal, fabulous
10	**Zamestnanie** Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť	work, job, occupation, profession, salary/wage, qualifications, knowledge, experience, reputation, working/work day, nine- to- five job; clerical/manual, part/full time, temporary, permanent, selfemployed; respected, creative, motivated, competitive; un/skilled worker, employer/employee, trainer/trainee; advertisement, application, reference, interview, hire/fire, management, branch, orders, promotion, working conditions; find/look for/get/work; (He's) as a (manual labourer) in a (factory) for (Skoda); (He's) at work (now); work hard, apply for, start

		work, set an example, go into details, make up, get in touch, do one's best, do badly, do sb a favour, keep up, enclose, look out for, be spoilt for choice, mind one's manners, take control of, be responsible for, be qualified for, be due to, communicate by/with, make contact with, renew; cash, mental arithmetic, in need, face to face (with)

11	**Voľný čas a záľuby** Záľuby Knihy a čítanie Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy Kultúra a jej vplyv na človeka Umenie a rozvoj osobnosti	interest, board game, long-life hobby, hiking, gardening, doing crosswords, folk festivals, school club, leisure centre, spectator sports, parachuting, visiting theme parks, be crazy about, keen on, interested in, common hobby, get bored, relaxed, literature, short/detective/love/adventure/horror/spy story, textbook, war novel, romance, legend, sci-fi, author, title, illustrator, character, fairy tale, fable, writer, reader, lend, borrow, page, title, local station, listener, viewer, interview, channel, sitcom, soap opera, news, weather forecast, cartoon, music/sport/ documentary programme, surf the Internet, electronic mail, newspaper, magazine, journalist, photographer, reporter, newsagent, page, headline, article, paragraph, column, advertisement, crossword, horoscope, copy, daily, weekly, monthly editor, columnist, owner, cartoonist, freelance journalist, correspondent; circulation; annually; independent; edit, skim through,

		switch over, turn up/down; poetry; paperback, encyclopaedia/encyclopedia, manual, travel book, bestseller, hardback, volume, supplement; setting, plot, conflict, idea, introduction, chapter; dramatist, poet, critic; publish a book/article; exciting, depressing, boring, entertaining; recommend; leisure time, relaxation, do-it-yourself, antiques, pottery, sewing, embroidery, singing in a choir, arranging flowers, coral viewing, bird watching, batik printing, weaving; redecorate, have a day out; take up, give up, enter a competition, prefer to, go in for; live entertainment, multiplex (cinema); challenge, delightful impression; amateur
12	**Stravovanie** Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Cestoviny a múčne výrobky Mliečne výrobky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa	use, wash, peel, cut, chop, mince, mash, put, add, make, stir, cover, heat, sauté, boil, roast, bake, stew, grill, fry, barbecue; frozen, canned, tinned, pickled; places to eat and drink: canteen/cafeteria, pub (public house), bistro; types of food: fast-food, takeaway/takeout; atmosphere, brunch, slice, foodstuff; dumplings, filling, doughnut, noodles, macaroni, cereal, cornflakes; beverages: soda (water), refresher, cider, bottled beer, draught/draft/tap beer, a lager, a pint; sparkling/fizzy, light, still; blackberry, raspberry, gooseberry, blueberry, almond, (roast) chestnut, hazelnut, coconut, mango; (brussel[s]) sprout, turnip, broccoli, leek, spinach, radish, garlic; poultry, duck, goose, lamb, fillet of fish, salmon, steak, kidney, liver; tasty, disgusting; chew, swallow, spill, order, serve, enjoy one’s meal, have

		a good/healthy appetite, eat properly, go/be on a diet
13	**Multikultúrna spoločnosť** Cudzie jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	go out, get engaged, get married; registry office, civil marriage, civil ceremony, reception, bride, (bride)groom, bridesmaid, best man, married couple; mixed cultures, development of language(s), political situation(s), invention(s), science and technology; values, persecution; cooperate, live off, listening to, reading; pagan tradition; legend, history, custom; Halloween: trick-or-treating, masks, costume, pumpkin, jack-o'-lantern; Guy Fawkes/Bonfire Night: bonfire, fireworks; Christmas Day, Christmas Eve: Christmas dinner, sauerkraut soup/stew, carp, potato salad, midnight mass, stable, crib/crèche/manger/nativity scene, wise men; Boxing Day; Lent, Holy Week, Good Friday, Easter: (decorated/chocolate) eggs, Easter egg hunt, palm branches; switch/whip, sprinkle/throw/water (on); English: influences, varieties, dialect, widespread, official, differences, British/American English, slang, original, vocabulary, body language; shake, wink, wave; language: communication, verbal / non- verbal, pictogram, gestures, miming, formal/informal, music, knowledge; the Net, phone, mobile/cell phone; chat shortcuts/abbreviations /chatspeak/txtspk/sms language, emoticon/smiley
14	**Obliekanie a móda** Základné druhy oblečenia Odevné doplnky	garments: overalls/coveralls, raincoat, overcoat, dinner jacket/tux(edo), threepiece suit, waistcoat, short-sleeved shirt, polo neck/turtle neck, boxer shorts, blouse, top, twin-set, wedding dress, evening

	Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy	gown, bathrobe, tracksuit/sweats, costume, apron; pumps, Wellington boots; ski-wear, casual wear, designer clothing, accessories: handkerchief, bowtie, briefcase, wallet, rucksack, money belt, stole, helmet; jewellery: bracelet, beads, pearls, wedding ring, chain; dress up, look smart, be in/out of fashion, measure, have in one's wardrobe; trendy, stylish, showy; man-made/natural fibres; fabric/material: canvas, cotton, wool, silk, denim, leather, sateen, acrylic, nylon; waterproof, stonewashed, bleached; pattern: striped, flowery, checked, polka-dot; no-iron, hand-wash only
15	**Krajiny, mestá a miesta** Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	Citizen; the European Union, the Far East, the Ukraine, the Netherlands; dependent territory, colony; reside, inhabit, occupy, rise, descend, be rich in; hamlet, council, spa, medieval town, dwelling; county, tourist attraction, historic site, ruins, tourism, pedestrian crossing, multi-storey car park, hotel, cable-car; tour, surround, stroll, follow a route, revitalize, restore, explore; neat and tidy, unsafe, unclean, well-developed, under-stocked (shops); peninsula, island, lowland, valley, hill, mountain range, peak, forest, tropical rain forest, jungle ,estuary, volcano, dam, canyon, reef, cave, shore, pond, canal, channel, semidesert; landscape, natural beauty; above/below sea level, annual rainfall, surface; navigable, steep, stony, upland, hilly, mountainous, extinct, ancient, crowded, rural, urban, unique, sandy, barren
16		social etiquette, social behaviour, greetings,meetings,visits, social conversation,

	Človek a spoločnosť; komunikácia Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie	formal rules, different countries, formal and informal manners, family models, to accept, to arrive in time,to describe,to follow,to host, to imitate,to include, to interrupt, to invite, to join, to offer,to refuse, to sort out, to welcome making requests, offering help first/second/foreign/language, accent, dialect, slang body language, feeling, thought, sign language, gesture, symbol; bilingual, monolingual, multilingual, mother tongue, speech, oral, written, verbal, non-verbal; dial; e-mail, chat room, website
17	**Mládež a jej svet** Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete	peer group, peer rivalry; weekend job, babysitting, household chores, charity work, volunteer work, community work, clubbing; school/church choir/team, language/music school, youth centre; declaration of love, morals, sympathy, clash, revenge, victim, intolerance, patience, fairness, ability to listen; fight for human/children's/animal rights, be passionate about, long for, be spoilt, be popular with, copy/emulate, show off, count on, ignore, bully, tease, make fun of, fear of, make remarks (about), make friends (with), put somebody off, look down on, take up
18	**Veda a technika v službách ľudstva** Technické vynálezy Vedecký pokrok	scientist; field, branch, genetic engineering, cybernetics, bioclimatology, geopolitics, nuclear engineering, cryogenics, astrophysics, electronics, ecology, meteorology, botany, anthropology, applied science; natural laws, theory of evolution, gravitation, wavelength, electric charge, solar energy, nuclear

		chain reaction, phenomenon; invention, discovery; achievement, innovation, research and development, experiment, trial, proof, hypothesis, process; electronic equipment: gadget, appliance, machine, device; information technology: artificial intelligence, data-processing, microchip; medicine: antibiotic, bacteria, DNA molecule, gene, human genome, laser; physics: atom, electric current, equation, gravity, radioactivity; astronomy: black hole, galaxy, solar system; design, develop, devise, discover, launch, invent, explore, transmit; button, switch, plug, flex/cord, connection, socket/outlet; volume control, channel switch, remote control, built in timer; battery operated, cordless; formula, sample, test tube, equation, matter, property; high-tech/advanced technology, upto- date knowledge; scientific approach, reference library, symposium; conclude, analyse, dissect, verify, evaluate, assume, suppose, emit, abuse, create, supply, give an account of
19	**Vzory a ideály** Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory	humanity, virtue, vice, fame, weakness, detriment, developing country; role model, icon, idol, example, hero/heroine, campaigner, celebrity, terrorist, freedom fighter, white supremacist, racist; behaviour, personality trait, ability; compassion, generosity, kindness, loyalty,

		sensitivity, willingness, self-sacrifice, persistence, commitment, courtesy, devotion, perseverance, respectability, attractiveness, durability, intolerance, arrogance, dishonesty, cruelty, brutality, thoughtlessness, hypocrisy, vanity; charity/charitable work,, voluntary/volunteer work, social work, the fight for freedom, Godgiven right/talent/gift, policy of friendship, peace movement diplomacy; dictatorship, symbol of repression, opponent, black list, ethnic cleansing; approve of, admire, be involved in, attract, appeal (to/for), achieve, support, have in common, fascinate, repel, revolt, disgust, distrust, make concessions, ban, abuse power, persecute, cleanse, be denied one's right to, misuse, betray, trust, publicize, sacrifice, idolize, bring freedom, have strong principles, triumph, be talented/gifted, be awarded, be appointed, be under arrest, criticize, campaign for human rights/against apartheid
20	**Slovensko** Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	geographical location, neighbouring countries, landscape, mountain range, peak, hill, forest, national park, endangered/protected species, lichen, edelweiss, mountain pine, chamois, marmot, eagle, falcon, lynx, marten, otter, mink; lowland(s), plain(s), arable land, fertile land, environs,

		region, district, mining town, coronation city, the capital city; agricultural, industrial, above sea level, on the bank of the river Danube/the Danube River; raw materials, quarry, (brown) coal, limestone, gravel, mineral salts, clay; population, density, nationality, minority; Slavic tribe, Slav, the Glagolitic alphabet, empire, missionaries, liturgy, principality/princedom, invasion, national revival, liberation, emancipation, dynasty, uprising, rebellion, treaty, troops, normalization, the Velvet Revolution, 'the Velvet Divorce'/the dissolution of Czechoslovakia, sovereign, constitution; feudal, totalitarian, independent; be situated, spread, border on, be officially recognised, establish diplomatic relations with, become a member of, accepted into, be founded, originate, date back, settle, disintegrate, oppress, take over, resist, declare; mineral spring, cave/cavern, chateau(x), thermal spa, landmark, memorial, monument, sacred building, folk architecture, cottage, wooden church, sight, crypt, tomb, group of sculptures, palace tower, spire, Marian/plague column, treasure, crown jewels, coloured facades, historical heritage, masterpiece, cradle of, excavation castle ruin, fortification, gate, shrine, pilgrimage, town hall, folk festival,

		Slovak cuisine, sauerkraut soup/stew; in the square, at the castle; hospitable, spectacular, magnificent, fascinating, stunning, impressive, breathtaking, scenic, picturesque, snow-capped, teeming with, medieval; be worth seeing, tower above, display
21	**Krajina, ktorej jazyk sa učím** Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	location, area, regions/provinces/territories, landmarks, neighbours, borders, islands, climate, weather, natural resources, industry, agriculture, inhabitants; natural beauty, rivers, mountains, highland(s), deserts, place(s) of interest, natural wonder(s), national park(s), health/beach/golf/seaside/vacation/ho liday/ski/destination resort, historical events, buildings, towns, museums, exhibitions, seasonal festivals, inner city, districts/boroughs/parts/areas of cities, Greater London/Sydney/Atlanta, fortification, wall, cloister, courtyard, convent/monastery; system of government, democracy, republic, monarchy, head of state, king/queen, president, prime minister, the cabinet/executive council, parliament, a bill, a law, flag, symbol, constitution, election, political party, political changes, political power; civil war, War of Independence, revolution; former colony/ies, penal colony, the Commonwealth (of Nations), Puritan, the Mayflower, the Pilgrim Fathers, the Magna Charta;

		reign/rule/govern with the support of the people/government/army, approve, veto; multicultural society, 'melting pot', 'salad bowl', cultural mosaic, tolerance; cosmopolitan, off shore, pebbly; import/export foodstuffs/products/goods

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	**Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**	**Spôsobilosti interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológia, komunikovať v materinskom a cudzom**	**Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**
Prehľad názov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**		
Voliteľný predmet			
Konverzácie v anglickom jazyku	**X**	**X**	**X**

Vo voliteľnom vyučovacom predmete konverzácie v anglickom jazyku v 4. ročníku štúdia využívame pre utváranie a rozvíjanie zvolených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote,

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,

- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné

zdroje,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

- ✓ prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- ✓ vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- ✓ motivovať pozitívne seba a druhých,
- ✓ ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- ✓ stanoviť priority cieľov,
- ✓ predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ✓ prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- ✓ diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- ✓ budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov vyučovacieho tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Nakupovanie a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Starostlivosť o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Vzdelávanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Veda a technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Ľudia a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Mladí ľudia a ich svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Voľný čas, záľuby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Krajina, ktorej jazyk sa účím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Slovensko-moja krajina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Medziľudské vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Massmédiá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Kniha- priateľ človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie
Vzory a Ideály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a obrázkami Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Rodina	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny- Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky- prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety
Kultúra a umenie	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny- Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky- prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety

Šport	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny- Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky- prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety
Bývanie	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny- Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky- prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety
Nakupovanie a služby	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra,	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Učebnica, Slovníky- prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan,	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice

	Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny- Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety
Starostlivosť o zdravie	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny- Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky- prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety
Cestovanie	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny- Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky- prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety

	Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.			
Vzdelanie	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny-Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky-prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety
Zamestnanie	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny-Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky-prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety

Človek a príroda	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny-Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky-prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety
Veda a technika	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 stránBérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny-Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky-prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety

	of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.			
Ľudia a spoločnosť	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny-Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky-prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety
Mladí ľudia a ich svet	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny-Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky-prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety

Stravovanie	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny- Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky- prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety
Voľný čas a záľuby	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny- Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky- prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety
Multikultúrna spoločnosť	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Učebnica, Slovníky- prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman),	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice

	Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny-Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety
Mestá a miesta	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny-Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky-prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety
Móda	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 stránBérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny-Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky-prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety

	OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.			
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny-Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky-prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety
Slovensko-moja krajina	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny-Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky-prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety
Medziľudské vzťahy	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra,	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Učebnica, Slovníky-prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan,	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice

	Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny-Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety
Komunikácia a jej formy	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny-Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky-prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety
Masmédiá	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny-Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky-prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety

	Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.			
Kniha-priateľ človeka	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny-Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky-prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety
Vzory a ideály	Bilíková, A., Kondelová, S.(2013) YES, Maturita Angličtina základná úroveň(B1). Enigma Publishing s.r.o. Nitra, Nitra. ISBN 978-80-8133-014-8 , 395 strán Bérešová,J., Macková,M., Steyne,L. (2005) Nová maturita z angličtiny-Základná úroveň B1.Aktuell, Bratislava. ISBN 80-89153-14-3, 280 strán Garwood,Ch., Gardani, G., Peris,E.(1996) Aspects of Britain and the USA. OUP, Oxford. ISBN 0 19 454245 9. 95 pages. Peck,A., Peck, E. (2003). Nakladatelství Fraus, Plzaň. ISBN 80-7238-290-X. 118 strán.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD a DVD prehrávač, videoprehrávač	Učebnica, Slovníky-prekladový a monolinguálny (vydavateľstvo OUP, MacMillan, Longman), obrázkový slovník Grafické pomôcky, obrázkové materiály	Internet Jazyková literatúra školskej knižnice Doplnkové CD a DVD z učebnice, Videokazety

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Konverzácie v anglickom jazyku				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku[1] **Témy**	**Počet hodín**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Členovia rodiny, ▪ Vzťahy v rodine ▪ Režim dňa ▪ Rodina v súčasnej spoločnosti ▪ Opis rodiny - písomný prejav		Slovenský jazyk Občianska náuka	▪ Špecifikovať slovnú zásobu k téme ▪ Rozprávať o sebe a ostatných členoch rodiny ▪ Prerozprávať priebeh dňa – denný režim ▪ Charakterizovať rôzne typy rodín ▪ Písomne opísať svoju rodinu v požadovanom rozsahu	▪ Špecifikoval slovnú zásobu k téme ▪ Rozprával o sebe a ostatných členoch rodiny ▪ Prerozprával priebeh dňa – denný režim ▪ Charakterizoval rôzne typy rodín ▪ Písomne opísal svoju rodinu v požadovanom rozsahu	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Simulácia, diskusie Písomný prejav - opis
Kultúra a umenie	**3**		**Žiak má:**	**Žiak**		
▪ Druhy kultúry a umenia, známe osobnosti z oblasti kultúry a umenia		Slovenský jazyk Estetická výchova Etická výchova	▪ Charakterizovať oblasti kultúry a druhy umenia, ako aj o známe osobnosti z tejto oblasti	▪ Charakterizoval oblasti kultúry a druhy umenia, ako aj o známe osobnosti z tejto oblasti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Simulácia, diskusie

▪ Možnosti kultúrneho vyžitia v meste a na dedine porovnanie ▪ Kultúrne podujatia miestneho, národného a medzinárodného významu, ▪ Kultúrne podujatie ktoré mám rád ▪ Vyjadrenie odporúčania a pozvania */I´d really recommend, You must, should certainly tray.., You shouldn´t, Would you like to, Do you feel like*			▪ Porovnať možnosti kultúrneho vyžitia v meste a na vidieku ▪ Porozprávať o kultúrnych podujatiach miestneho, národného resp. medzinárodného významu ▪ Popísať a zdôvodniť preferované kultúrne podujatie/ druh kultúry ▪ Správne použiť frázy na vyjadrenie odporúčania a pozvania	▪ Porovnal možnosti kultúrneho vyžitia v meste a na vidieku ▪ Porozprával o kultúrnych podujatiach miestneho, národného resp. medzinárodného významu ▪ Popísal a zdôvodnil preferované kultúrne podujatie/ druh kultúry ▪ Správne použil frázy na vyjadrenie odporúčania a pozvania	Ústne individuálne skúšanie	
Šport	**2**		**Žiak má:**	**Žiak**		
▪ Športy a ich rozdelenie ▪ Významné športové podujatia – popis obrázkov ▪ Šport, ktorý ma zaujíma, pravidlá			▪ Pomenovať jednotlivé druhy športov a ich rozdelenie ▪ Charakterizovať významné športových podujatiach ▪ Vyjadriť svoj záujem o určitý druh športu /aktívny, pasívny/ ▪ Opísať obľúbený šport a jeho pravidlá	▪ Pomenoval jednotlivé druhy športov a ich rozdelenie ▪ Charakterizoval významné športových podujatiach ▪ Vyjadril svoj záujem o určitý druh športu /aktívny, pasívny/ ▪ Opísal obľúbený šport a jeho pravidlá	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Simulácia, diskusie Písomný prejav - opis

Bývanie	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Náš dom, náš byt – opis ▪ Bývanie v meste a na vidieku – výhody a nevýhody ▪ Moje predstavy o bývaní ▪ Vyjadrenie výhody/ nevýhody */there are advantage s-disadvantages,The first advantage-isadvantage../*	1		▪ Vedieť opísať bytové priestory a zariadenie ▪ Porovnať bývanie v meste a na vidieku ▪ Vyjadriť svoj názor na bývanie ▪ Správne použiť formuláciu na vyjadrenie výhody a nevýhody	▪ Vedel opísať bytové priestory a zariadenie ▪ Porovnal bývanie v meste a na vidieku ▪ Vyjadril svoj názor na bývanie ▪ Správne použil formuláciu na vyjadrenie výhody a nevýhody	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Simulácia, diskusie
Nakupovanie a služby	**3**		**Žiak má:**	**Žiak**		
▪ Druhy obchodov a služieb ▪ Služby v našom meste ▪ Vplyv reklamy na zákazníkov			▪ Rozlíšiť slovnú zásobu k danej téme ▪ Charakterizovať možnosti nakupovania a porovnať ich ▪ Viesť dialóg pri nakupovaní ▪ Popísať služby, ktoré využívame ▪ Vyjadriť názor na reklamu s ktorou sa stretol	▪ Rozlíšil slovnú zásobu k danej téme ▪ Charakterizoval možnosti nakupovania a porovnať ich ▪ Pripravil a viedol dialóg pri nakupovaní ▪ Popísal služby, ktoré využívame ▪ Vyjadril názor na reklamu s ktorou sa stretol	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Pozorovanie	Ústna odpoveď Simulácia, diskusie Dialóg

Starostlivosť o zdravie	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Časti ľudského tela, bežné choroby ▪ Zdravý spôsob života ▪ U lekára, v lekárni ▪ Vyjadrenie súcitu */I am sorry to hear that, I hope it´s not serious, How bad/*			▪ Pomenovať jednotlivé časti ľudského tela ▪ Rozprávať o bežných a závažných chorobách ▪ Charakterizovať zdravý spôsob života ▪ Opísať návštevu u lekára ▪ Pripraviť a predviesť návštevu u lekára alebo v lekárni ▪ Správne použiť frázy na vyjadrenie súcitu	▪ Pomenoval jednotlivé časti ľudského tela ▪ Rozprával o bežných a závažných chorobách ▪ Charakterizoval zdravý spôsob života ▪ Opísal návštevu u lekára ▪ Pripravil a predviedol návštevu u lekára alebo v lekárni ▪ Správne použil frázy na vyjadrenie súcitu	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Simulácia	Ústna odpoveď Dialóg
Cestovanie	**3**		**Žiak má:**	**Žiak**		
▪ Druhy a dôvody cestovania ▪ Význam cestovania/ Príprava na cestu			▪ Identifikovať slovnú zásobu k danej téme ▪ Charakterizovať druhy a dôvody cestovania ▪ Špecifikovať význam cestovania	▪ Identifikoval slovnú zásobu k danej téme ▪ Charakterizoval druhy a dôvody cestovania ▪ Špecifikoval význam cestovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Simulácia, diskusia

▪ Dopravné prostriedky ▪ Výhody a nevýhody jednotlivých druhov cestovania ▪ Vyjadrenie preferencie */I prefer, I´d rather, I´d like /*			▪ Popísať prípravy na cestu ▪ Porovnať jednotlivé dopravné prostriedky – výhody a nevýhody ▪ Napísať o výhodách a nevýhodách obľúbeného spôsobu cestovania ▪ Správne vyjadriť preferenciu	▪ Popísal prípravy na cestu ▪ Porovnal jednotlivé dopravné prostriedky – výhody a nevýhody ▪ Napísal o výhodách a nevýhodách obľúbeného spôsobu cestovania ▪ Správne vyjadril preferenciu	Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca
Vzdelanie	**3**		**Žiak má:**	**Žiak**		
▪ Vzdelávací systém u nás ▪ Naša škola, organizácia školy ▪ Vyučovanie, rozvrh hodín, predmety mimoškolské aktivity ▪ Prezentácia školy			▪ Popísať vzdelávací systém na Slovensku ▪ Opísať vlastnú školu a priebeh školského roka ▪ Popísať priebeh vyučovania, pomenovať predmety ▪ Vyjadriť názor na aktivity na hodinách a mimoškolské aktivity ▪ Zosumarizovať a prezentovať informácie o vlastnej škole	▪ Popísal vzdelávací systém na Slovensku ▪ Opísal vlastnú školu a priebeh školského roka ▪ Popísal priebeh vyučovania, pomenoval predmety ▪ Vyjadril názor na aktivity na hodinách a mimoškolské aktivity ▪ Zosumarizoval a prezentoval informácie o vlastnej škole	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Prezentačné	Ústna odpoveď Simulácia, diskusie Prezentácia ppt
Zamestnanie	**3**		**Žiak má:**	**Žiak**		
▪ Povolania, fyzická a duševná práca, príprava na povolanie			▪ Rozdeliť/Vymenovať jednotlivé povolania a ich stručnú charakteristiku, možnosti v príprave na povolanie	▪ Rozdelil/Vymenoval jednotlivé povolania a ich stručnú charakteristiku, možnosti v príprave na povolanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

▪ Trh práce a výber povolania ▪ Žiadosť o zamestnanie, životopis ▪ Pracovný pohovor			▪ Charakterizovať trh práce a pracovné možnosti v SR ▪ Rozlíšiť potrebné údaje pre žiadosť o zamestnanie a jednotlivé časti životopisu ▪ Napísať žiadosť do zamestnania a európsky formát životopisu ▪ Pripraviť a predviesť pracovný pohovor	▪ Charakterizoval trh práce a pracovné možnosti v SR ▪ Rozlíšil potrebné údaje pre žiadosť o zamestnanie jednotlivé časti životopisu ▪ Napísal žiadosť do zamestnania a európsky formát životopisu ▪ Pripravil a predviedol pracovný pohovor	Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Dialóg
Človek a príroda	**2**		**Žiak má**	**Žiak**		
▪ Počasie, ročné obdobia ▪ Príroda v našom okolí /fauna a flóra/ ▪ Globálne problémy a ich možné riešenia ▪ Vyjadrenie zákazu */ People must not, People are not allowed to, i tis prohibited-forbidden, It is not permitted to- allowed to/*			▪ Opísať jednotlivé ročné obdobia u nás a počasie ▪ Porovnať známe údaje o ročných obdobiach z iných krajín z údajmi zo SR ▪ Pomenovať zvieratá a rastliny v našom okolí ▪ Charakterizovať globálne problémy ľudstva a uviesť návrhy na ich riešenie ▪ Vyjadriť názor na problémy týkajúce sa ochrany životného prostredí, v mieste v ktorom žije ▪ Správne použiť formulácie zákazu	▪ Opísal jednotlivé ročné obdobia a počasie ▪ Porovnal známe údaje o ročných obdobiach z iných krajín z údajmi zo SR ▪ Pomenoval zvieratá a rastliny v našom okolí ▪ Charakterizoval globálne problémy ľudstva a uviesť návrhy na ich riešenie ▪ Vyjadril názor na problémy týkajúce sa ochrany životného prostredí, v mieste v ktorom žije ▪ Správne použiť formulácie zákazu	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

Veda a technika	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✚ Výdobytky vedy a techniky v minulosti a dnes, porovnanie ✚ Veda a technika v službách človeka ✚ Technika v našej domácnosti ✚ Simulačné dialógy- porovnanie výhod a nevýhod ✚ Opis prístroja/zariadenia, ktoré používam		Slovenský jazyk a literatúra Dejepis Tovaroznalectvo	✚ Popísať najznámejšie výdobytky vedy a techniky v histórii ľudstva ✚ Charakterizovať výdobytky vedy a techniky v súčasnosti ✚ Rozprávať o domácich prácach, aké prístroje a technické zariadenia pri nich využívame ✚ Vyjadriť názor na výhody a nevýhody vynálezu/zariadenia z každodenného života ✚ Opísať prístroj, zariadenie, ktoré bežne používa	✚ Popísal najznámejšie výdobytky vedy a techniky v histórii ľudstva ✚ Charakterizoval výdobytky vedy a techniky v súčasnosti ✚ Rozprával o domácich prácach, aké prístroje a technické zariadenia pri nich využívame ✚ Vyjadril názor na výhody a nevýhody vynálezu/zariadenia z každodenného života ✚ Opísal prístroj, zariadenie, ktoré bežne používa	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Simulácia, diskusie Písomný prejav - opis
Ľudia a spoločnosť	**2**		**Žiak má:**	**Žiak**		
✚ Spoločenské správanie, etiketa- slovná zásoba ✚ Pravidlá spoločenského správania u nás		Spoločenská komunikácia	✚ Zhromaždiť slovnú zásobu k téme ✚ Popísať pravidlá spoločenského	✚ Zhromaždil slovnú zásobu k téme ✚ Popísal pravidlá spoločenského	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď - dialógy

▪ Pravidlá spoločenského správania v iných krajinách ▪ Ako požiadať o niečo, ako ponúknuť pomoc komunikačné situácie */Excuse me, Can I,Would you mind, Do you mind if, Can you,Could yoou, May I, Shall I help you, Can I help you, I´ll do it for you/*			správania na Slovensku ▪ Uviesť známe pravidlá spoločenského správania z iných krajín a porovnať so Slovenskom ▪ Predviesť ako požiadať o niečo ▪ Predviesť ako ponúknuť pomoc	správania na Slovensku ▪ Uviedol známe pravidlá spoločenského správania z iných krajín a porovnal so Slovenskom ▪ Predviedol ako požiadať o niečo ▪ Predviedol ako ponúknuť pomoc		
Mladí ľudia a ich svet	**3**		**Žiak má:**	**Žiak**		
▪ Dnešná mládež – výzor, móda, typické vlastnosti, záujmy ▪ Postavenie mládeže v spoločnosti – možnosti vzdelávania, práce, bývania... ▪ Problémy mladých ľudí, generačné problémy ▪ Plány do budúcnosti ▪ Situačné úlohy ▪ Opis človeka – písomný prejav */apperance, qualities, lifestyle, opinions, problems /*		Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Spoločenská komunikácia	▪ Charakterizovať vlastnosti mladej generácie- vyjadriť vlastný názor ▪ Zhodnotiť možnosti mládeže v spoločnosti – vzdelávanie, pracovné uplatnenie, bývanie, ▪ Vysvetliť problémy mladých ľudí vrátane generačných ▪ Formulovať svoje plány do budúcnosti ▪ Vyriešiť modelovú situáciu k téme ▪ Opísať blízkeho človeka	▪ Charakterizoval vlastnosti mladej generácie- vyjadriť vlastný názor ▪ Zhodnotil možnosti mládeže v spoločnosti – vzdelávanie, pracovné uplatnenie, bývanie, ▪ Vysvetlil problémy mladých ľudí vrátane generačných ▪ Formuloval svoje plány do budúcnosti ▪ Vyriešil modelovú situáciu k téme ▪ Opísal blízkeho človeka	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Simulácia, diskusie Písomný prejav - esej

Stravovanie	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Stravovacie návyky na Slovensku ▪ Stravovacie návyky rôznych častiach sveta ▪ Národné kuchyne ▪ Zdravá výživa – vyjadrenie názoru		Slovenský jazyk a literatúra Geografia Tovaroznalectvo	▪ Charakterizovať stravovacie návyky na Slovensku vrátane vlastnej rodiny ▪ Popísať známe stravovacie návyky v iných krajinách ▪ Uviesť príklady národných kuchýň ▪ Zosumarizovať poznatky a napísať esej ▪ o zdravej výžive v požadovanom rozsahu	▪ Charakterizoval stravovacie návyky na Slovensku vrátane vlastnej rodiny ▪ Popísal známe stravovacie návyky v iných krajinách ▪ Uviedol príklady národných kuchýň ▪ Zosumarizoval poznatky a napísal esej o zdravej výžive v požadovanom rozsahu	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomný prejav - esej
Voľný čas a záľuby	**2**		**Žiak má:**	**Žiak**		
▪ Voľný čas a životný štýl ▪ Aktivity pre voľný čas ▪ Výber aktivít vo voľnom čase ▪ Voľný čas v mojej rodine ▪ Vyjadrenie názoru		Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Spoločenská komunikácia	▪ Charakterizovať voľný čas a životný štýl ▪ Uviesť príklady aktivít pre voľný čas, dôvody a postup ich výberu ▪ Opísať spôsob trávenia voľného času	▪ Charakterizoval voľný čas a životný štýl ▪ Uviedol príklady aktivít pre voľný čas, dôvody a postup ich výberu ▪ Opísal spôsob trávenia voľného času v svojej rodine, vrátane seba samého	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Simulácia, diskusie

/I think, I don´t think, You should, You shouldn´t../ - Získavanie informácií */Sorry..., excuse me.., I´d like to know/ask, Could you tell me ..., Could you give me..., I wonder if you..../,*			v svojej rodine, vrátane seba samého - Použiť správne frázy na vyjadrenie informácií alebo získanie informácií	- Použil správne frázy na vyjadrenie informácií alebo získanie informácií		
Multikultúrna spoločnosť	**3**		**Žiak má:**	**Žiak**		
- Multikultúrnosť a jej chápanie, zbližovanie kultúr - Život v bikultúrnych rodinách – pozitíva, negatíva - Zvyky a tradície v našom živote - Ako získať čas na premyslenie odpovede, */it´s difficult to say...., Let me think.. /* Ako sa vynájsť */It depends on.., I think.., I would.., I would prefer.., maybe I would../*		Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Spoločenská komunikácia	- Vysvetliť podstatu multikultúrnej spoločnosti a procesu zbližovania kultúr - Porovnať klady a zápory života v bikultúrnej rodine - Opísať zvyky a tradície charakteristické pre známe skupiny ľudí - Použiť správne frázy na premyslenie odpovede, ako sa vynájsť	- Vysvetlil podstatu multikultúrnej spoločnosti a procesu zbližovania kultúr - Porovnal klady a zápory života v bikultúrnej rodine - Opísal zvyky a tradície charakteristické pre známe skupiny ľudí - Použi správne frázy na premyslenie odpovede, ako sa vynájsť	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Simulácia, diskusie

Mestá a miesta	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Turisticky zaujímavé mestá a miesta vo svete a u nás ▪ Mesto a región v ktorom žijem ▪ Odporučenie a pozvanie */I would recommend you, I am sure you would be interested in..., Would you like , How about visiting., Do you flike../* ▪ Situačná úloha k téme: Sprevádzanie turistov		Slovenský jazyk a literatúra Aplikovaná geografia Spoločenská komunikácia	▪ Uviesť príklady turisticky zaujímavých miest vo svete a u nás ▪ Opísať región a mesto v ktorom žije ▪ Aplikovať vhodne frázy pre odporučenie alabo pozvanie ▪ Pripraviť a demonštrovať sprevádzanie turistov po regióne	▪ Uviedol príklady turisticky zaujímavých miest vo svete a u nás ▪ Opísal región a mesto v ktorom žije ▪ Aplikoval vhodne frázy pre odporučenie alabo pozvanie ▪ Pripravil a demonštroval sprevádzanie turistov po regióne....	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Skupinová práca	Ústna odpoveď Simulácia, Hranie rolí
Móda	**2**		**Žiak má:**	**Žiak**		
▪ Oblečenie na rôzne príležitosti ▪ Počasie a oblečenie ▪ Módne trendy a mladí ľudia ▪ Vyjadrenie komplimentu a kritiky */ What´s a nice, It´s an elegant, a nice.., It fits ..., It doesn´t fit.., go well, It doesn´t match ..., awful, It doesn´t look good /* ▪ Situačné dialógy- nakupovanie		Slovenský jazyk a litertúra Občianska náuka Spoločenská komunikácia	▪ Vymenovať druhy oblečenia na rôzne príležitosti ▪ Popísal oblečenie vo vzťahu k počasiu a klimatickým zónam ▪ Vyjadriť názor ako módne trendy vnímajú mladí ľudia ▪ Vhodne použiť frázy na vyjadrenie komplimentu a kritiky	▪ Vymenoval druhy oblečenia na rôzne príležitosti ▪ Popísal oblečenie vo vzťahu k počasiu a klimatickým zónam ▪ Vyjadril názor ako módne trendy vnímajú mladí ľudia ▪ Vhodne použil frázy na vyjadrenie komplimentu a kritiky	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Práca vo dvojici	Ústna odpoveď Situačné dialógy

			• Pripraviť a predviesť dialóg o nakupovaní oblečenia	• Pripravil a predviedol dialóg o nakupovaní oblečenia		
Krajina ktorej jazyk sa učím	**3**		**Žiak má:**	**Žiak**		
• Krajina a jej obyvatelia, základné informácie – geografické, historické, politické, kultúrne /vrátane zvykov/, • Mestá a miesta krajiny a ich zvláštnosti • Vyjadrenie želania */I wish,I would really like to see, I would like to.../*		Slovenský jazyk Občianska náuka Spoločenská komunikácia Aplikovaná geografia	• Zhromaždiť z dostupných zdrojov informácie o zvolenej krajine a usporiadať ich do ppt prezentácie podľa pokynov • Prezentovať svoje poznatky pred spolužiakmi • Správne použiť frázy na vyjadrenie želania	• Zhromaždil z dostupných zdrojov informácie o zvolenej krajine a usporiadal ich do ppt prezentácie podľa pokynov • Prezentoval svoje poznatky pred spolužiakmi • Správne použil frázy na vyjadrenie želania...	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Interaktívne	Ústna odpoveď Prezentácia ppt práce
Slovensko moja krajina	**3**		**Žiak má:**	**Žiak**		
• Krajina a jej obyvatelia, základné informácie – geografické, historické, politické, kultúrne /vrátane zvykov/, • Mestá a miesta na Slovensku a ich zvláštnosti • Vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu/žiadneho stanoviska */I agree completely, entirely, I think,exactly, absolutely, definitely, I think so, / Yes, but,I don´t think so, I agree,but/ It depends on, I am not sure about*		Aplikovaná geografia Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Spoločenská komunikácia	• Zhromaždiť z dostupných zdrojov informácie o Slovensku a usporiadať ich do ppt prezentácie podľa pokynov • Prezentovať svoje poznatky pred spolužiakmi • Správne použiť frázy na vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu, žiadneho stanoviska	• Zhromaždil z dostupných zdrojov informácie o Slovensku a usporiadal ich do ppt prezentácie podľa pokynov • Prezentoval svoje poznatky pred spolužiakmi • Správne použil frázy na vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu, žiadneho stanoviska	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Interaktívne	Ústna odpoveď Simulácia, diskusie Prezentácia ppt práce

Medziľudské vzťahy	**2**		**Žiak má:**	**Žiak**		
▪ Formálne a neformálne medziľudské vzťahy ▪ Kvalita medziľudských vzťahov, vzťahy v rodine ▪ Opis ľudí a ich vlastností */I like, I admire, I get on well with, I don´t get on well, I respect, I take care, look like,has.., similar to, different from, differences/*		Slovenský jazyk Občianska náuka Spoločenská komunikácia Etická výchova/ Náboženská výchova	▪ Charakterizovať formálne a neformálne vzťahy a uviesť príklady ▪ Popísať v čom spočíva kvalita medziľudských vzťahov ▪ Opísať ľudí a svoje skúsenosti z medziľudských vzťahov s nimi - rodina, škola, priatelia	▪ Charakterizoval formálne a neformálne vzťahy a uviedol príklady ▪ Popísal v čom spočíva kvalita medziľudských vzťahov ▪ Opísal ľudí a svoje skúsenosti z medziľudských vzťahov s nimi - rodina, škola, priatelia	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Simulácia, diskusie
Komunikácia a jej formy	**2**		**Žiak má:**	**Žiak**		
▪ Formy, spôsoby a prostriedky komunikácie ▪ Význam cudzích jazykov v komunikácii ▪ Môj obľúbený spôsob komunikácie ▪ Ako požiadať o radu, ako poradiť */Excuse me, Could you help, I am afraid, I am totally bad, Of course- the best thing could be to, You cerainly should, Thank*		Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Spoločenská komunikácia Anglický jazyk	▪ Definovať formy, spôsoby a prostriedky komunikácie a uviesť príklady ▪ Vysvetliť význam cudzích jazykov v komunikácii ▪ Písomne opísať svoj obľúbený spôsob komunikácie vrátane jeho výhod a nevýhod ▪ Správne použiť slovné spojenia pri žiadaní	▪ Definoval formy, spôsoby a prostriedky komunikácie a uviedol príklady ▪ Vysvetlil význam cudzích jazykov v komunikácii ▪ Písomne opísal svoj obľúbený spôsob komunikácie vrátane jeho výhod a nevýhod ▪ Správne použil slovné spojenia pri žiadaní	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Simulácia, diskusie Písomný prejav - esej

you very much, I will try to do.., Thanks for your advice/			o radu a vyjadrení rady	o radu a vyjadrení rady		
Masmédiá	**2**		**Žiak má:**	**Žiak**		
↓ Typy masmédií a ich úlohy ↓ Vplyvy masmédií – pozitíva, negatíva ↓ Mladí ľudia a ich vzťah k masmédiám ↓ Ako presvedčiť niekoho */I am sure about it, I tis true, I am telling you, I did see .., I would never lie../*		Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Spoločenská komunikácia	↓ Charakterizovať typy masmédií a ich úlohy s uvedením príkladov ↓ Popísať pozitívne a negatívne vplyvy masmédií na spoločnosť ↓ Vyjadriť názor na vzťah mladých ľudí k masmédiám ↓ Správne použiť frázy pri presviedčaní ↓	↓ Charakterizoval typy masmédií a ich úlohy s uvedením príkladov ↓ Popísal pozitívne a negatívne vplyvy masmédií na spoločnosť ↓ Vyjadril názor na vzťah mladých ľudí k masmédiám ↓ Správne použil frázy pri presviedčaní	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Simulácia, diskusie
Kniha - priateľ človeka	**2**		**Žiak má:**	**Žiak**		
↓ Literatúra a jej žánre ↓ Kríza v čítaní, dôvody ↓ Môj obľúbený autor a kniha ↓ Opis knihy */author, main characters, plot, main conflist, setting/*		Slovenský jazyk a literatúra Občianska náuka Spoločenská komunikácia	↓ Definovať literatúru, jej význam a hlavné literárne žánre s uvedením príkladov ↓ Opísať pojem kríza v čítaní a uviesť dôvody ↓ Uviesť základné biografické fakty o obľúbenom spisovateľovi a jeho diele	↓ Definoval literatúru, jej význam a hlavné literárne žánre s uvedením príkladov ↓ Popísal pojem kríza v čítaní a uviedol dôvody ↓ Uviedol základné biografické fakty o obľúbenom spisovateľovi a jeho diele	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Simulácia, diskusie

			↓ Opísať obsah obľúbenej knihy	↓ Opísal obsah obľúbenej knihy		
Vzory a ideály	**2**		**Žiak má:**	**Žiak**		
↓ Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek ↓ Skutoční a literárni hrdinovia ↓ Vzory a celebrity ↓ Môj idol/vzor – písomný prejav		Slovenský jazyk Občianska náuka Spoločenská komunikácia	↓ Špecifikovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti ľudí ↓ Charakterizovať pojem ideálny človek ↓ Vysvetliť rozdiel ↓ skutočným a literárnym hrdinom ↓ Vymedziť význam vzorov a celebrít v našom živote ↓ Opísať svoj idol/vzor	↓ Špecifikoval pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti ľudí ↓ Charakterizoval pojem ideálny človek ↓ Vysvetlil rozdiel medzi skutočným a literárnym hrdinom ↓ Vymedzil význam vzorov a celebrít v našom živote ↓ Opísal svoj idol/vzor	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Diskusia Písomný prejav - opis

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie a klasifikácia v predmete konverzácie v anglickom jazyku, voliteľnom v štvrtom ročníku štúdia, je založená na hodnotení základných všeobecných, sociolingvistických a komunikačných kompetencií, ktoré vychádzajú z cieľových požiadaviek na výučbu cudzích jazykov, Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), vzdelávacích štandardov ŠVP pre cudzie jazyky ako aj ŠkVP.

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete konverzácia v anglickom jazyku sú nasledovné zručnosti:

- čítanie s porozumením
- písanie
- počúvanie s porozumením
- samostatný ústny prejav a interakcia v rozhovoroch

Základným všeobecnými kritériami pri hodnotení sú:

- obsahová primeranosť
- výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby
- plynulosť vyjadrovania
- gramatická presnosť
- celková správnosť a štruktúra odpovede

Pri hodnotení sa používajú nasledovné **metódy hodnotenia**:

- známka podľa klasifikačnej stupnice – na priebežné a záverečné hodnotenie preukázaných vedomostí a zručností, klasifikačná stupnica 1-5
- ústne hodnotenie – na priebežné informatívne hodnotenie a motiváciu žiakov, vyjadrené prostredníctvom kladného a záporného ohodnotenia
  príklady kladného ohodnotenia- vynikajúco, výborne, veľmi dobre, dobre

  príklady záporného ohodnotenia- dnes sa Ti to nepodarilo, nabudúce sa musíš snažiť viac

Hodnotenie žiaka zahŕňa písomné, ústne a interaktívne formy overovania vedomostí a zručností.

Vyučujúci dbá počas polrokov na pravidelnosť v hodnotení u každého žiaka s ohľadom na jeho konkrétny pokrok, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známkou pri rešpektovaní individuálnej osobitosti žiaka.

Písomné formy

Písomná práca k zadanej téme

Je zameraná na kontrolu zručností a schopností vyjadrovať a formulovať svoje myšlienky pocity a názory k zadanej téme písomnou formou. Žiak musí mať od zadania témy k odovzdaniu práce min.1týždeň.

Písomná práca je ohodnotená známkou podľa kritérií súvisiacich s písomným prejavom nasledovne:

1. Splnenie zadania - písomný prejav študenta zodpovedá z obsahovej stránky zadaniu úlohy. Neobsahuje časti, ktoré nesúvisia s témou a zadaním.

2. Organizácia textu - písomný prejav študenta je zostavený správne. Je členený do odsekov, ktoré logicky nadväzujú. Študent dodržiava štruktúru textu z hľadiska úradného (formálneho) a hovorového štýlu (neformálneho).

3. Slovná zásoba - Študent využíva široký rozsah slovnej zásoby týkajúcej sa zadania. Používa synonymá, antonymá, prirovnania a slovné spojenia. Použité slová sú pravopisne správne.

4. Gramatické štruktúry - Študent ovláda gramatické štruktúry a rozlišuje používanie slovesných časov s ohľadom na dané zadanie, slohový útvar a . Pravopis použitých jazykových prostriedkov je správny.

V písomnom prejave pre hodnotenie je požadovaný počet slov podľa odboru a rokov štúdia nasledovne:

Ročník štúdia	Polrok	Študijný odbor
I	1	80 - 100
	2	100 - 120
II	1	110 - 130
	2	120 - 140
III	1	130 - 150
	2	140 - 160
IV	1	150 - 170
	2	160 - 180

Ústne formy – rozhovor, situačný rozhovor,

- opis obrázka,
- aktivita a schopnosť komunikácie na vyučovaní,
- zapájanie sa do predmetových súťaží,

Pri ústnej odpovedi sa hodnotí vhodnosť jazykových prostriedkov, ich obsahová primeranosť, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť, výslovnosť ako aj schopnosť adekvátne reagovať v diskusii.

Žiak je ohodnotený známkou, ktorá mu je ihneď oznámená a zdôvodnená

Kritériá hodnotenia ústneho prejavu:

1. Plynulosť **-** študent vie rozprávať po anglicky plynulo, bez neprimeraného prerušovania prejavu pre nedostatok vhodnej slovnej zásoby a jazykových prostriedkov. Myšlienky logicky

na seba nadväzujú.

2. Správnosť **-** študent používa vhodné výrazové prostriedky správne s ohľadom na adresáta, obsah prejavu a formálny a neformálny štýl. Výslovnosť nenarušuje zrozumiteľnosť prejavu. Prejav po obsahovej stránke zodpovedá úlohe.

3. Slovná zásoba **-** študent má dostatočný rozsah slovnej zásoby. Využíva synonymá, opozitá, frazeologizmy. Zbytočne neopakuje rovnaké slová.

4. Gramatické štruktúry **-** študent používa gramatické štruktúry a iné jazykové prostriedky v súlade s obsahom prejavu. Vetná stavba je pestrá (jednoduché vety i súvetia). Na základe logického myslenia správne používa spojky a spájacie výrazy.

Interaktívne formy – projektová práca,

- schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,

Projektová práca môže mať rôzne formy v závislosti od odboru štúdia (ppt, poster, model).

Pri zvolenej forme spracovania hodnotíme nasledovné oblasti:

- použitú slovnú zásobu
- lingvistickú správnosť (morfológia, syntax, pravopis)
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita spracovania
- náročnosť na spracovanie
- obsahová zreteľnosť vo vzťahu k spracovávanej téme

Výsledkom hodnotenia je známka

Žiak pripravenú prácu prezentuje pred kolektívom spolužiakov, pričom hodnotíme plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celkovú kultúru vystupovania. Výsledkom hodnotenia je známka.

Celkové hodnotenie projektovej práce je vyjadrené známkou za obe časti projektu cez lomítko, pričom prvá známka vyjadruje známku za formálne spracovanie a druhá známka vyjadruje známku za prezentáciu

Schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh je súčasťou záverečného hodnotenia v prípade, ak sa žiak aktívne zúčastňuje na školských medzinárodných projektoch (napr. EUROSCOLA, ERASMUS +, jazyková olympiáda a pod), pokiaľ jazykom používaným počas riešenia je vyučovaný cudzí jazyk, v ktorom sa žiak vzdeláva.

Záverečné hodnotenie v predmete

Hodnotenie predmetu vychádza z Metodického pokynu č.8/2009–R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a z kritérií hodnotenia predmetu navrhnutých a schválených v príslušnej predmetovej komisii.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Názov predmetu	OBČIANSKA NÁUKA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	92 45 ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť človek a spoločnosť obsahuje učivo z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva , ekonómia, etika a estetika.
Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Umožňuje sebapoznávanie a poznávanie osobnosti iných a vedie k pochopeniu konania druhých ľudí v rôznych životných situáciách. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, v škole, medzi spoločenskými skupinami. Taktiež oboznamuje žiakov s činnosťou dôležitých inštitúcií a orgánov. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov a motivuje ich k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti.

CIELE PREDMETU

- ✓ rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- ✓ uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv, - nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
- ✓ zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- ✓ - prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- ✓ rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania

Kľúčové kompetencie na ktorých sa predmet podieľa.
Socialne a personálne

- ✓ -viesť žiakov k sebahodnoteniu spoločných aktivít prostredníctom ústneho i písomného prejavu
- ✓ -viesť žiakov k vytváraniu si vlastnej identity ako i identity druhých,akceptovanie vlastnej osobnosti a osobnosti druhých
- ✓ -kriticky hodnotiť svoje nedostatky a poznať a využívať silné stránky svojej osobnosti

Spoločenské a občianske

- ✓ -práva a povinnosti žiakov naučiť kultivovane obhajovať vo všetkých oblastiach života ako aj v rôznych životných situáciach poznať a dodržiavať všeobecné morálne zákony
- ✓ -motivovať k sledovaniu aktuálneho diania doma aj v zahraničí,

- ✓ -určiť zdroje osobného a spoločenského života

Riešiť problémy

- ✓ -viesť žiakov ku kritickému mysleniu a využívať logické myslenie
- ✓ -pripravovať aj na neuspech v živote

Komunikačné

- ✓ -viesť žiakov k presnému a vystižnému vyjadrovaniu sa

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Reproduktívna – riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov
Človek ako jedinec	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Človek a štát	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú následovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu	Učebnica, noviny, časopisy	PC	Časopisy,	Internet
Základy psychológie	Učebnica – psychológia, Okruhlicová, Zelina	PC	prípadové štúdie, časopisy	Internet
Základy sociológie	Učebnica – základy sociológie, Sopóci, Búzik	PC	prípadové štúdie, časopisy	Internet
Základy politológie	Učebnica- základy politológie,Adameková Krátka	PC	zákony	Internet
Ochrana spotrebiteľa	Učebnica- základy práva, Krsková, Krátka	PC	zákony	Internet
Ľudské práva a slobody	Učebnica – základy práva, Krsková, Krátka	PC	deklarácia, zákony	Internet

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Pri ústnom skúšaní sa vyučujúci bude riadiť podľa nasledujúceho hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nii. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické

činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Pri písomnom skúšaní sa vyučujúci bude riadiť podľa nasledujúceho hodnotenia:

Predmetová komisia pre všeobecnovzdelávacie predmety schválila stupnicu hodnotenia pri písomnom skúšaní v závislosti od percenta úspešnosti nasledovne:

percento	známka
100 - 85	výborný
84,9 -70	chválitebný
69,9- 50	dobrý
49,9- 30	dostatočný
29,9 -0	nedostatočný

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do predmetu	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Význam predmetu						
Človek ako jedinec	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata ľudskej jedinečnisti Osobnosť, psychika človeka a jej vývin vnímanie Emócie a dynamika psychiky Osobnosť človeka Temperament Schopnosti Motívy a postoje Učenie Psychické zdravie a stres Zdroje stresu, záťaž, psychosomatické ochorenia Poradenstvo	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Psychológia, Slovenský azyk	Ozrejmiť význam psychológie v reálnom živote určiť faktory, ovplyvňujúce sebapoznávanie a poznávanie druhých ľudí vysvetliť príčiny a spôsoby odlišností ľudí vprejavoch Správania Charakterizovať typológiu osobnosti Popísať psychické zdravie a stres. Definovať zdroje stresu Uviesť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami	Ozrejmil význam psychológie v reálnom živote Charakterizoval typológiu Osobnosti Vysvetlil príčiny a spôsoby Odlišnosti ľudí v správaní Popísal stres a zdroje stresu Vysvetlil možné spôsoby vyrovnania sa s náročnými životnými situáciami	Frontálne ústne skúšanie Didaktický test	Ústne odpovede Didaktický test

Človek a spoločnosť	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Sociológia,proces socializácie Sociálny status a sociálna rola Sociálna skupina a jej vplyv Sociálne pozície Komunikacia vo formál. a nef.skupinách. Typy sociálneho procesu Rodina Funkcie rodiny Partnérske vzťahy,manželstvo,rodičovstvo Škola a roľ žiaka a pedagóga Práva a povinnosti v škole Školská samospráva Voľný čas a aktivity mladých Spoločenské organizácie Sociálny fenomén-kultúra Normy správania Deviácie Sociálne problémy kriminalita, extrémiznus	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2	Psychológia, Spoločenská komuninikácia	Popísať žiakom pojem sociológia, sociálna skupina a jej vplyv. Charakterizovať sociálne konflikty a stratégie ich riešenia Využiť získané poznatky pri sebapoznávaní, poznať druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie angažovať a vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín uviesť podmienky vzniku manželstva poznať práva a povinnosti v škole ilustrujú na príkladoch možnosti objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti uvedú niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou vysvetliť svoje chápanie kultúrnej identity popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť	Vysvetlil význam sociálnej skupiny, jej vplyvom a popísal svoje zaradenie Popísal sociálne konflikty a stratégie ich riešenia Identifikovl príčiny stresu a uvedú dôsledky stresu Využil získané poznatky pri sebapoznávaní, angažoval a vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín uviedol podmienky vzniku objasnil podstatu niektorých vybraných sociálnych Vymenoval niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí,ktoré pracujú s mládežou vysvetlil svoje chápanie kultúrnej identity popísal možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Referát

Občan a štát	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Občianstvo pre človeka a povinnosti občanov ▪ Formovanie občianskej spoločnosti ▪ Regionálna samospráva ▪ Štát a jeho znaky ▪ Formy štátu ▪ Právny štát ▪ Ústava SR ▪ Občan a právo ▪ Ochrana ústavnosti ▪ Štátna moc a demokracia ▪ Politický systém ▪ Voľby ▪ Národ v politike ▪ Volebné systémy Politické vodcovstvo Komunikácia a styk s úradmi ▪ Právne problémy	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Dejepis,	▪ Popísať a vysvetliť žiakom pojem právny štát, ich práva a povinnosti ako občanov ▪ Poznáť znaky štátu ▪ Formy štátu, ochrana ústavnosti. ▪ Posilniť u žiakov právne vedomie. ▪ Charakterizovať demokraciu,polit.systém,voľby ▪ Vysvetliť funkciu ústavy v štáte ▪ Objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život t v štáte ▪ Charakterizovať podstatu ▪ komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb ▪ rozlíšiť spôsoby volieb ▪ Problémy občanov na verejnosti,a zvádnutie komunikácie s verejnosťou	▪ Vysvetlil význam právneho štátu a práva. ▪ Definoval práva a povinnosti občanov. ▪ Popísal základné právne odvetvia. ▪ Posilnil právne vedomie žiakov ▪ Vysvetlil spôsob fungovania štátu ▪ Objasnil význam fungovania ▪ Polit. pluralizmu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Referát Ústne odpovede Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť človek a spoločnosť obsahuje učivo z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú, politológia, teória štátu a práva , ekonómia, etika
Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom rozvíja občianske a právne vedomie žiakov a motivuje ich k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnost

1. Ľudské práva a slobody
2. Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spol. života
3. Sociálne napatie
4. Globálne problémy
5. Humanitárna pomoc.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ľudské práva	Reproduktívna – riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov
Spoločenský pohyb asociálne napatie	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Globálne problémy	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Ľudské práva	Cesta k tolerancii, Matula Š, Surová – Čulíková A., MPC Bratislava Krátky sprievodca plnenia Dohovoru o právach dieťaťa, Ján Kováčik, MPC Bratislava Práva všetkých detí bez rozdielu, Vargová D, Pilátová N., MPC Bratislava Učebnica, noviny, časopisy	PC	Časopisy,	Internet
Základy etiky	Učebnica – Základy etiky, Miedzgová J., SPN Bratislava,	PC	prípadové štúdie, časopisy	Internet
Základy estetiky	Učebnica – Zákady estetiky a etikety, Mistrík E., SPN	PC	prípadové štúdie, časopisy	Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Ľudské práva	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hlavné etapy vývoja ľudských práv Dokumenty OSN Všeobecná deklarácia ľudských práv. Systém ochrany ľudských práv Orgány a inštitúcie ľudských práv a práv dieťaťa Porušovanie práv dieťaťa-detská práca Záväzky štátov a ľudské práva	1 1 1 1 2 2 1 1	Dejepis,	Charakterizovať problematiku tolerancie, rasizmu, xenofóbie Poznať obsah problematiky práv detí Poznať dokumenty, zakotvujúce ľudské práva Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv zdôvodniť, že nie všetko, na čo si človek nárokuje,má na to aj právo ovládať svoje práva i práva iných obhaJiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu rozlišiť náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni Oboznámiť sa s azylovou a migračnou politikou SR (jej koncepciou, princípmi, politikou a nástrojmi)	Charakterizoval problematiku tolerancie, rasizmu, xenofóbie Spoznal obsah problematiky práv d Poznal dokumenty, zakotvujúce ľudské práva Vysvetlil systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv Zdôvodnil , že nie všetko, na čo si človek nárokuje,má na to aj právo Ovládal svoje práva i práva iných rozlišil náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Spoločenský pohyb v jednotlivých obl. spol. života	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
problém pohybu v makrosociálnych skupinách stratifikačné procesy sociálny vplyv sociálne zmeny migrácia	**1** **1**					
Sociálne napatie v spoločnosti	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Sociálne a politické napatie. Spoločenské krízy Vojenské konflikty Terorizmus	1 1 1 1 1 1	Dejepis		vedel identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie uvedomiť si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr rozumel pojmu terorizmus- jeho príčiny a dôsladky chápal vplyv tohto fenoménu na spoločnosť	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Referát

Globálne problémy vo svete	**6**			**Žiak:**		
▪ Globalizácia ▪ Ekonomická kríza ▪ Globálny obchod ▪ Detská práca ▪ HIV/AIDS ▪ Chudoba	1 1 1 1 1 1	Dejepis	▪ Popísať morálne problémy súčasného sveta (eutanázia, samovražda, vražda, vegetariánstvo a pod.) ▪ Popísať súčasné problémy mladých ľudí v spoločnosti ▪ (AIDS, fajčenie, alkohol, hráčska závislosť) ▪ Uviesť príklady medz i globálnymi problémami a ako sa nás dotýkajú	▪ Oboznámil sa s kategóriami etiky ▪ ***Oboznámil sa s azylovou a migračnou politikou SR(jej koncepciou, princípmi, politikou a nástrojmi)*** ▪ Popísal morálne problémy súčasného sveta (eutanázia, samovražda, vražda, vegetariánstvo a pod.) ▪ Popísal súčasné problémy mladých ľudí v spoločnosti (AIDS, fajčenie, alkohol)		
Humanitárna a rozvojová pomoc	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Etika humanitárnej pomoci ▪ Rozvojová pomoc ▪ Humanitárne právo ▪ Tvorba humanitárného projektu	1 2 1 3 1		▪ Vysvetlit prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom ▪ načrtnúť etiku humanitárnej akcie ▪ dokážať plánovať a aplikovať humanitárny projekt,ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť	▪ Vysvetlil prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom ▪ načrtol etiku humanitárnej akcie ▪ dokázal plánovať a aplikovať humanitárny projekt,ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Referát

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Filozofia je nielen sústava názorov na najzákladnejšie otázky sveta, spoločnosti a človeka ale súčasne aj metóda poznania a konania. Filozofiu si nemožno osvojiť tak, že naučíme žiakov naspamäť rozličné poučky a vety. Filozofiu treba chápať ako metódu myslenia a konania, ako metódu posudzovania a hodnotenia procesov, javov v živote a vo svete. Pre filozofiu je typické, že spravidla otázkou začína a otázkou formulovanou na vyššej úrovni končí. Treba rozlišovať skutočný zmysel a dôležitosť otázok, ktoré si kladieme vo filozofii a diferencovať podstatné otázky od tých, ktoré môžu byť podradné a bezvýznamné.Vysvetlenie racionalistického a empirického prístupu jednotlivých náhľadoch filozofov klasickej novovekej filozofie.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	Formy práce
Filozofia a jej atribúty	Informačnoreceptívna - výklad	Skupinová práca žiakov
Dejinno-filozofický exkurz	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Religionistika	Informačnoreceptívna	Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje**
Dejinno- filozofický exkurz	Ladislav Kiczko, Dejiny filozofie, SPN Bratislava 1997 Fürstová M. – Trinks J., Filozofia, SPN 1996,	PC	Časopisy,	Internet
Antická filozofia	Ladislav Kiczko, Dejiny filozofie, SPN Bratislava 1997 Fürstová M. – Trinks J., Filozofia, SPN 1996,	PC	prípadové štúdie, časopisy	Internet
Stredoveká filozofia	Ladislav Kiczko, Dejiny filozofie, SPN Bratislava 1997 Fürstová M. – Trinks J., Filozofia, SPN 1996,	PC	prípadové štúdie, časopisy	Internet
Renesančná filozofia	Ladislav Kiczko, Dejiny filozofie, SPN Bratislava 1997 Fürstová M. – Trinks J., Filozofia, SPN 1996,	PC	Časopisy	Internet
Klasická novoveká filozofia a jej predstavitelia	Ladislav Kiczko, Dejiny filozofie, SPN Bratislava 1997 Fürstová M. – Trinks J., Filozofia, SPN 1996,	PC	Časopisy	Internet
Poklasická filozofia 19. stor.	Ladislav Kiczko, Dejiny filozofie, SPN Bratislava 1997 Fürstová M. – Trinks J., Filozofia, SPN 1996,	PC	časopisy	Internet
Moderná filozofia	Ladislav Kiczko, Dejiny filozofie, SPN Bratislava 1997 Fürstová M. – Trinks J., Filozofia, SPN 1996,	PC	časopisy	Internet
Aktuálne otázky spoločenského života	Dejiny náboženstva	PC	Dokumenty	Internet

Ročník tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka, ročník tretí				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Filozofia a jej atribúty	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ filozofia a mýtus ▪ filozofické otázky a zdroje filozofických úvah ▪ filozofické disciplíny ▪ filozofia, veda, náboženstvo, ▪ Umenie,ideológia	1 1 1 1 1	Dejepis Slovenský jazyk Estetika	▪ uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu, sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu ▪ a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom ▪ uviest základné identifikačné znaky filozofie, vedy, ▪ náboženstva, umenia a ideológie a základné ▪ diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených ▪ významových	▪ Spozna predmet filozofie a vzťah filozofie a náboženstva a vedy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Dejinno-filozofický exkurz	**23**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Periodizácia dejín Antická filozofia Stredoveká fifozofia Helenizmus, Stoicizmus Renesančná filozofia Základné domény europského filoz. myslenia Novoveká folozofia Francis Bacon Thomas Hobbes Novoveký racionalizmus Novoveký empirizmus Osvietenská filozofia Nemecký klasický idealizmus Filozofia 19.s Pozitivizmus Novokantorstvo Marxistická filozofia Volutarizmus a iracionalizmus Filozofia života Filozofia 20.st, Moderná filozofia – existencionalizmus Pragmatizmus, novotomizmus, Hermeneutika	1 2 1 1 1 2 2 5 5	Dejepis Slovenský jazyk Estetika	Charakterizovať obdobie antickej filozofie sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom Charakterizovať spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá,ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme	Charakterizoval obdobie antickej filozofie Dokázal zaujať stanovisko k filoz. textu, Charakterizoval črty západnej filozofie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Religionistika	**5**		Žiak má:	**Žiak:**		
▪ Náboženstvo a jeho atribúty ▪ Prvky náboženstva ▪ Náboženská viera ▪ Náboženské symboly ▪ Kresťanstvo a svetové náb. ▪ Alternatívne náboženské prejavy ▪ Znaky náboženstiev	1 1 2 1 1	Dejepis Slovenský jazyk Estetika	▪ rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetliť ich význam ▪ určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev ▪ identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti ▪ □ rozoznať prejavy sektárskeho myslenia	▪ Oboznámil sa s filozofickými východiskami vzniku kresťanstva ▪ Určil identifikačné znaky svetových náboženstiev ▪ Rozoznal prejavy ▪ Sektárského myslenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

CIELE PREDMETU

Žiaci :

– nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,

– získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,

– nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí,

– získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky,

– rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,

– získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám,

– nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a

spoločenstiev.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru nadobudnú:

Výkonový štandard :

Žiaci:

□□□ sa orientujú v historickom čase a historickom priestore, vizualizujú na časovej priamke jednotlivé časové kategórie, rozpoznajú kľúčové historické pojmy, zostavia chronologickú tabuľku, identifikujú rôzne druhy historických prameňov

□□□ vystihnú znaky antickej demokracie, porovnajú antickú demokraciu s modernou demokraciou, porovnajú systém aténskej demokracie a rímskej republiky, odlíšia politický systém rímskej republiky a rímskeho cisárstva, rozpoznajú prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu

□□□ vystihnú základné problémy stredovekej spoločnosti, identifikujú sociálnu štruktúru spoločnosti v období stredoveku, charakterizujú postavenie slobodných kráľovských miest

□□□ rozpoznajú prúdy Slovanov, vysvetlia vznik, rozvoj a zánik Veľkej Moravy, rozpoznajú základné etapy vývoja Veľkej Moravy, identifikujú vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou, špecifikujú pôsobenie Konštantína a Metoda, zdôvodnia význam a prínos byzantskej misie, vysvetlia proces formovania Uhorska a začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva, zhodnotia význam Zlatej buly, analyzujú mestské privilégiá na príkladoch slovenských miest, vystihnú základné znaky kníhtlače ako média, identifikujú príčiny a dôsledky zámorských objavov, vymedzia príčiny a dôsledky reformácie, posúdia význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti, vystihnú rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou, vysvetlia spôsob vytvárania európskych i vybraných mimoeurópskych impérií

□□□ identifikujú príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón, vymedzia príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní, vymedzia znaky osvietenského absolutizmu, analyzujú najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.

□□□ rozpoznajú základné znaky priemyselnej revolúcie, identifikujú znaky kapitalistickej spoločnosti, identifikujú jednotlivé politické a ideologické prúdy

□□□ rozpoznajú základné aktivity troch generácií národne uvedomelých Slovákov, zovšeobecnia ciele politického programu Slovákov, analyzujú revolučné roky 1848/49 v kontexte slovenského národného hnutia, vymedzia spoločné znaky revolúcií 1848/49 v Európe

– špecifikujú postavenie Slovákov v Rakúsko-Uhorsku, rozpoznajú ciele maďarizácie v Uhorsku, zhodnotia význam Matice slovenskej, slovenských gymnázií a slovenských kultúrnych spolkov,

– zhrnú hlavné znaky imperializmu, rozlíšia ciele Trojspolku a Dohody, vymedzia príčiny prvej svetovej vojny vysvetlia priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny

□□□ vymedzia základné medzníky domáceho a zahraničného odboja, analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR, rozpoznajú príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže, identifikujú príčiny vzniku Slovenského štátu

□□□ rozlíšia znaky totalitného politického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953), špecifikujú znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku

□□□ identifikujú príčiny vzniku druhej svetovej vojny, rozčlenia jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny, zdokumentujú holokaust na konkrétnom prípade, dokážu vplyv vedy a techniky na priebeh druhej svetovej vojny, rozpoznajú kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky

– analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike, objasnia riešenie židovskej otázky, špecifikujú dôsledky 2. svetovej vojny, identifikujú príčiny vzniku bipolárneho sveta zhodnotia proces dekolonizácie v 2. polovici 20.storočia

– zdôvodnia príčiny pádu železnej opony, identifikujú podstatné problémy procesu európskej integrácie

□□□ rozpoznajú medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945 – 1948, vymedzia príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku, identifikujú formy odporu proti komunistickej moci, vymedzia príčiny a dôsledky reformného procesu, analyzujú hlavné dôsledky obdobia tzv. normalizácie

□□□ vymedzia príčiny a dôsledky zrútenia totality v Československu, identifikujú príčiny a dôsledky rozdelenia Česko – Slovenska, rozpoznajú kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od jej vzniku

□□□ špecifikujú globálne problémy súčasného sveta, zdokumentujú klady a zápory globalizácie, zhodnotia kriticky informácie z rôznych mediálnych zdrojov

Obsahový štandard :

□□□ čas a priestor, historické pramene, práca historika, chronológia, periodizácia

□□□ antický človek – občan, antická demokracia, antická vzdelanosť a kultúra, zrod kresťanstva, odkaz antiky

□□□ feudalizmus, feudum, stredoveký štát, vazal, stredoveké stavy, hrad, kláštor, christianizácia a cirkev

– pravlasť Slovanov, Veľká Morava, osídlenie, kmeňové zväzy, Rastislav, Svätopluk, byzanská misia, formovanie uhorského kráľovstva, Slováci v Uhorsku, fungovanie štátu, panovník, dynastia, župa,

– novoveké myslenie, kníhtlač, humanizmus a renesancia, reformácia, protireformácia, zámorské objavy, objavitelia, dobyvatelia, koloniálna ríša, impérium, novoveký človek, remeslo, obchod, mestá, mešťan, absolutizmus, parlamentarizmus

□□□ koniec stredovekého Uhorska, Moháč, stavovský odboj, Turci na Slovensku, osvietenský absolutizmus, náboženská tolerancia, tereziánske a jozefínske reformy
– osvietenstvo a idea slobody, ľudské a občianske práva, premeny spoločnosti, jar národov, reštaurácia, Viedenský kongres, priemyselná revolúcia, rozvoj výroby a vedy, kapitalizmus, kapitál, továreň, robotník,
□nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus

□□□ tri generácie národne uvedomelých Slovákov, spisovný jazyk, národné hnutia, všeslovanská vzájomnosť, slovenský politický program, štúrovská generácia, Slováci v revolúcii 1848/49, kultúrne požiadavky, slovenské gymnáziá, Matica slovenská, Memorandum národa slovenského, Rakúsko – Uhorsko, dualizmus, maďarizácia, slovenská otázka, politické aktivity Slovákov,

– zápas o veľmocenské postavenie, európska rovnováha, imperializmus, Trojspolok, Dohoda, život vojakov v zákopoch, život v zázemí, nová politická mapa Európy, versailleský systém,

□□□ slovenská spoločnosť počas prvej svetovej vojny, idea vzniku Československa, zahraničný odboj, vznik Československa, čechoslovakizmus, medzivojnové Slovensko v Československu, politický systém v Československu, problematika menšín, slovenské politické prúdy, slovenská kultúra a veda, Mníchovská dohoda, Viedenská arbitráž,

□totalitný politický systém

– boľševický prevrat, komunizmus, fašizmus, nemecký národný socializmus,

□□□ protifašistická koalícia, protifašistický odboj, život v čase vojny, vojenské operácie v období druhej svetovej vojny, holokaust, dôsledky vojny, autonómia

□□□ totalitný režim, židovský kódex, protifašistický odboj, SNP, studená vojna, od výstavby k pádu berlínskeho múru, krízy v sovietskom bloku,

□□□ konflikty na Blízkom Východe, Európske hospodárske spoločenstvo, Európska únia

□□□ februárový prevrat, podoby totality a jej obete, pražská jar, normalizácia, podoby socialistickej každodennosti,

□□□ rozdelenie Česko – Slovenska, vznik Slovenskej republiky, Slovenská republika a EÚ

□□□ krízové javy vo svete (Balkán, Blízky Východ, Afganistan, Irak), svet ako globálna dedina, terorizmus, environmentálna kríza, informačná explózia, mediálny svet

1. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné metódy a formy práce.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Ako to vyzerá v historickej dielni	informačnoreceptívna - výklad reproduktívna – riadený rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Starovek	informačnoreceptívna - výklad reproduktívna – rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba skupinová práca žiakov práca s knihou demonštrácia a komunikácia
Stredovek	informačnoreceptívna - výklad reproduktívna – rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou demonštrácia a komunikácia
Slovensko v období stredoveku	informačnoreceptívna - výklad reproduktívna – rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh	frontálna výučba skupinová práca žiakov práca s knihou demonštrácia a komunikácia
Novovek	informačnoreceptívna - výklad reproduktívna – rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh	skupinová práca žiakov práca s knihou demonštrácia a komunikácia
Habsburská monarchia v novoveku	informačnoreceptívna - výklad reproduktívna – rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov demonštrácia a komunikácia
Zrod modernej doby	informačnoreceptívna - výklad reproduktívna – rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov demonštrácia a komunikácia

Moderný slovenský národ	informačnoreceptívna - výklad reproduktívna – rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov demonštrácia a komunikácia
Slováci v Rakúsko-Uhorsku	informačnoreceptívna - výklad reproduktívna – rozhovor heuristická - rozhovor, riešenie úloh	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov demonštrácia a komunikácia

1. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, .
Ako to vyzerá v historickej dielni	Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia č.1	Dataprojektor Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	pohľadnice plagáty	Internet azbuka
Starovek	Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia č.1	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet CD, video
Stredovek	Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia č.1	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Články, časopis-domov fotografie	internet DVD Video ,CD
Slovensko v období stredoveku	Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia č.1	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD
Novovek	Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia č.2	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD
Habsburská monarchia v novoveku	Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia č.2	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD

Zrod modernej doby	Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia č.2	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD
Moderný slovenský národ	Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia č.2	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD
Slováci v Rakúsko-Uhorsku	Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia č.2	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis		**1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**			
Názov tematického celku	**hod**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Ako to vyzerá v historickej dielni	**3**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úvodná hodina Prečo sa učíme dejepis Veľké dobrodružstvo v priestore a čase	1 1 1	Vedieť sa orientovať v historickom čase a historickom priestore	Vie sa orientovať v historickom čase a historickom priestore	Ústne , frontálne skúšanie	Písomné skúšanie
Starovek	**6**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Antický človek – občan Antická demokracia Antická vzdelanosť a kultúra Rímska ríša Prínos antického kultúrneho dedičstva Zrod kresťanstva	1 1 1 1 1 1	Vedieť vystihnúť znaky antickej demokracie. Vedieť popísať prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu. Vedieť význam a zrod kresťanstva.	Vie vystihnúť znaky antickej demokracie. Vie popísať prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu. Vie význam a zrod kresťanstva.	Ústne , frontálne skúšanie	Písomné skúšanie
Stredovek	**3**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Feudalizmus – feudum Stredoveký štát Christianizácia	1 1 1	Vedieť vystihnúť základné problémy stredovekej spoločnosti. Charakterizovať christianizáciu.	Vie vystihnúť základné problémy stredovekej spoločnosti. Vie charakterizovať christianizáciu.	Ústne , frontálne skúšanie	Písomné skúšanie
Slovensko v období stredoveku	**7**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Slovani Veľká Morava a jej vývoj Franská ríša Byzanská misia	1 2 1 2 1	Popísať vývoj Slovanov a Veľkej Moravy. Popísať význam a prínos byzantskej misie. Vysvetliť proces formovania	Vie popísať vývoj Slovanov a Veľkej Moravy. Chápe význam a prínos byzantskej misie.	Ústne , frontálne skúšanie	Písomné skúšanie

Názov tematického celku	hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Novovek	**3**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Humanizmus a renesancia Zámorské objavy Absolutistická a konštitučná monarchia	1 1 1	Charakterizovať humanizmus a renesanciu. Popísať zámorské objavy a ich význam. Porovnať absolutistickú a konštitučnú monarchiu.	Vie charakterizovať humanizmus a renesanciu. Vie popísať zámorské objavy a ich význam. Vie porovnať absolutistickú a konštitučnú monarchiu.	Ústne , frontálne skúšanie	Písomné skúšanie
Habsburská monarchia v novoveku	**4**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Habsburgovci Protihabsburské povstania Osvietenecký absolutizmus Reformy Márie Terézie a Jozefa II.	1 1 1 1	Identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón. Popísať znaky osvieteneckého absolutizmu. Vymenovať reformy Márie Terézie a Jozefa II.	Vie identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón. Vie popísať znaky osvieteneckého absolutizmu. Vie vymenovať reformy Márie Terézie a Jozefa II.	Ústne , frontálne skúšanie	Písomné skúšanie
Zrod modernej doby	**3**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Napoleon Bonaparte Priemyselná revolúcia Zjednotenie Talianska a Nemecka	1 1 1	Rozlíšiť charakter napoleonských vojen, rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie, Identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti, vymedziť základné dôsledky zjednotenia Talianska	Vie rozlíšiť charakter napoleonských vojen, rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie, Vie identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti, vymedziť základné dôsledky zjednotenia Talianska	Ústne , frontálne skúšanie	Písomné skúšanie
Moderný slovenský národ	**2**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spisovná slovenčina Revolúcie v rokoch 1848-1849	1 1	Popísať aktivity spisovnej slovenčiny. Analyzovať revolúcie v rokoch 1848-49	Vie popísať aktivity spisovnej slovenčiny. Vie analyzovať revolúcie v rokoch 1848-49	Ústne , frontálne skúšanie	Písomné skúšanie

Slováci v Rakúsko - Uhorsku	**2**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Memorandum a Matica Slovenská Dualizmus	1 1	Vedieť charakterizovať Memorandum a Maticu Slovenskú. Popísať dualizmus.	Vie charakterizovať Memorandum a Maticu Slovenskú. Vie popísať dualizmus.	Ústne , frontálne skúšanie	Písomné skúšanie

2. ročník

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Prvá svetová vojna a vznik Československa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Charakteristika Československej republiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia
Na ceste k druhej svetovej vojne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia
Druhá svetová vojna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia
Slovenská republika 1938-1945	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a komunikácia
Konflikt ideológií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a komunikácia
Slovensko v totalitnom Československu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a komunikácia
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a komunikácia
Globalizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a komunikácia

2. ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Prvá svetová vojna a vznik Československa	Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia č.3	Dataprojektor Magnetická tabuľa Tabuľa	pohľadnice fotografie plagáty	Internet azbuka
Charakteristika Československej republiky	Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia č.3	Dataprojektor Tabuľa Filpchart	časopisy plagáty články,	internet CD, video
Na ceste k druhej svetovej vojne	Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia č.3	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Články, časopis-domov fotografie	internet DVD Video ,CD
Druhá svetová vojna	Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia č.4	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD
Slovenská republika 1938-1945	Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia č.4	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD
Konflikt ideológií	Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia č.4	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD
Slovensko v totalitnom Československu	Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia č.4	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia č.4	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	časopisy plagáty články, fotografie	internet DVD Video ,CD
Globalizácia	Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilištia č.4			

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis		**1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**			
Názov tematického celku	**hod**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Prvá svetová vojna a vznik Československa	**3**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Imperializmus-vojna mocností Vznik 1.svetovej vojny a jej priebeh Dôsledky 1.svetovej vojny	1 1 1	Vedieť hlavné znaky imperializmu. Vedieť vymedziť príčiny prvej svetovej vojny vysvetliť priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny.	Vie hlavné znaky imperializmu. Vie vymedziť príčiny prvej svetovej vojny, vie vysvetliť priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny.	Ústne , frontálne skúšanie	Písomné skúšanie
Charakteristika Československej republiky	**4**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vznik Československa Postavenie Slovenska v ČSR Slovenské politické prúdy Mníchovska zrada, Viedenská arbitráž	1 1 1 1	Vysvetliť vznik Československa. Popísať postavenie Slovenska v ČSR. Vymenovať slovenské politické prúdy. Vysvetliť Mníchovskú zradu a Viedenskú arbitráž.	Vie vysvetliť vznik Československa Vie popísať postavenie Slovenska v ČSR. Vie vymenovať slovenské politické prúdy. Vie vysvetliť Mníchovskú zradu a Viedenskú arbitráž.	Ústne , frontálne skúšanie	Písomné skúšanie
Na ceste k druhej svetovej vojne	**4**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Boľševický prevrat 1917 – 1953 Komunizmus Vznik fašizmu Nemecký národný socializmus	1 1 1 1	Popísať boľševický prevrat v Rusku. Vysvetliť vznik fašizmu . Charakterizovať nemecký národný socializmus.	Vie popísať boľševický prevrat v Rusku. Vie vysvetliť vznik fašizmu . Vie charakterizovať nemecký národný socializmus.	Ústne , frontálne skúšanie	Písomné skúšanie
Druhá svetová vojna	**5**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Plán Barbarosa Priebeh 2.svetovej vojny Protifašistický odboj Holokaust Dôsledky vojny	1 1 1 1 1	Popísať plán Barbarosa. Vysvetliť priebeh 2.svetovej vojny. Popísať protifašistický odboj a pojem holokaust. Zhodnotiť dôsledky vojny.	Vie popísať plán Barbarosa. Dokáže vysvetliť priebeh svetovej vojny. Vie popísať protifašistický odboj a pojem holokaust. Vie zhodnotiť dôsledky vojny	Ústne , frontálne skúšanie	Písomné skúšanie

Názov tematického celku	hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slovenská republika 1938 – 1945	**5**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Židovský kódex SNP Studená vojna Dekolonizácia v 2.pol.20.storočia Kríza sovietskeho bloku	1 1 1 1 1	Vysvetliť židovský kódex. Popísať priebeh SNP. Opísať studenú vojnu. Vysvetliť dekolonizáciu.	Vie vysvetliť židovský kódex. Vie popísať priebeh SNP. Vie opísať studenú vojnu. Dokáže vysvetliť dekolonizáciu.	Ústne , frontálne skúšanie	Písomné skúšanie
Konflikt ideológií	**3**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Perestrojka, glasnosť Konflikty na Blízkom Východe Európska únia	1 1 1	Vysvetliť pojmy perestrojka, glasnosť. Popísať konflikty na Blízkom Východe. Pochopiť význam Európskej únie.	Vie vysvetliť pojmy perestrojka, glasnosť. Popíše konflikty na Blízkom Východe. Chápe význam Európskej únie.	Ústne , frontálne skúšanie	Písomné skúšanie
Slovensko v totalitnom Československu	**4**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vývoj ČSR v rokoch 1945 – 1948 Februárový prevrat Pražská jar Normalizácia	1 1 1 1	Vysvetliť vývoj ČSR v rokoch 1945 – 48. Popísať februárový prevrat. Vysvetliť Pražskú jar. Opísať obdobie normalizácie.	Vie vysvetliť vývoj ČSR v rokoch 1945 – 48. Vie popísať februárový prevrat. Vie vysvetliť Pražskú jar. Vie opísať obdobie normalizácie.	Ústne , frontálne skúšanie	Písomné skúšanie
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	**3**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Nežná revolúcia Vznik Slovenskej republiky Slovenská republika a EU	1 1 1	Charakterizovať nežnú revolúciu. Vysvetliť vznik Slovenskej repúbliky.	Vie charakterizovať nežnú revolúciu. Vysvetlí vznik Slovenskej republiky.	Ústne , frontálne skúšanie	Písomné skúšanie
Globalizácia	**2**	**Žiak má:**	**Žiak:**		
Krízové javy vo svete Enviromentálna explózia a terorizmus	1 1	Popísať krízové javy vo svete. Vysvetliť klady a zápory globalizácie	Vie popísať krízové javy vo svete. Vie vysvetliť klady a zápory globalizácie.	Ústne , frontálne skúšanie	Písomné skúšanie

Kritériá hodnotenia

1. Ústny prejav

– systematická príprava na vyučovanie dejepisu

– žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za polrok

– ústne skúšanie jednotlivca – vyučujúci žiakov vyvolá k ústnej odpovedi

2. Hodnotenie aktivít

– aktivity na hodine – pod aktivitou sa rozumie krátke ústne odpovede žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny

– samostatná aktivita – vypracovanie referátu na báze dobrovoľnosti (ústna prezentácia)

3. Projektové práce na dobrovoľnej báze

– presné dodržiavanie stanovených kritérií, ktoré učiteľ presne klasifikuje

– dodržanie stanovenej témy

– ústne odprezentovanie projektu

– dodržanie termínu

4. Písomné práce

– písomné tematické testovanie vedomostí (po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu test)
– termín testov učiteľ vopred oznámi

– otázky testov budú mať bodové hodnoty

– výsledky testov sa budú hodnotiť počtom získaných bodov za správne odpoveď

– ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorý z testov, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúceho testu

– písomné testovanie systematickej prípravy na vyučovanie (krátke písomné testy 10 min.)

Pri hodnotení písomných prác vyučujúci postupuje podľa stupnice:

100% - 90% bodov – výborný (1)

89% - 75% bodov – chválitebný (2)

74% - 50% bodov – dobrý (3)

49% - 30% bodov – dostatočný (4)

29% - 0% bodov – nedostatočný (5)

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet náboženská výchova na katolíckych stredných školách je povinný výchovno-formačný učebný predmet počas štvorročného štúdia s možnosťou maturitnej skúšky. Vyučovanie náboženstva patrí k podstate katolíckej školy, ktorá je miestom ľudskej a kresťanskej formácie a zodpovedá tomu, že každý má právo v pravde a s istotou osvojiť si náboženstvo, ku ktorému patrí.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Predmetom vyučovania náboženskej výchovy sú vybrané poznatky z jednotlivých teoretických a praktických teologických disciplín v spojitosti s vedami, ktoré vstupujú do vzťahu s učivom, hlavne s psychológiou, filozofiou, etikou, estetikou, sociológiou a biológiou. Umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Vyučovanie predmetu na stredných školách nadväzuje na vyučovanie náboženskej výchovy na základných školách. Na strednej škole sa dáva dôraz na hlbšie a komplexnejšie porozumenie, kritické reflektovanie, aplikáciu poznatkov a vedomie vlastnej identity. Katolícka škola dáva do súladu ľudskú kultúru vo svojom celku s posolstvom spásy tak, aby viera osvecovala vedomosti, ktoré si žiaci postupne nadobudnú o svete, živote a človeku.

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele učebného predmetu náboženská výchova vychádzajú:

- z cieľa katechézy: cieľom nie je iba jednoduché stotožnenie sa s náboženskými pravdami, ale aj odovzdanie sa celého človeka Kristovi
- z cieľa katolíckej školy: predmet spĺňa výchovno-vzdelávaciu úlohu pri formovaní osobnosti v oblasti viery a jej syntézy s kultúrou a so životom.

Cieľom procesu výchovy a vzdelávania v danom predmete je otvárať sa Bohu, prehlbovať s ním svoj vzťah a mať plnú uvedomelú aktívnu účasť na živote Cirkvi a spoločnosti pre službu Božieho kráľovstva.

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň aj rozvíja.

Predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

◊ kompetencie k učeniu sa:

žiak pre efektívne učenie vyberá a využíva vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, vníma udalosti svojho života a spracováva ich ako životnú skúsenosť, t.j. na základe reflexie prežitých udalostí je schopný transformovať svoje konanie

v budúcnosti,

◊ kompetencie k riešeniu problémov:

žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritériá pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, robí uvážené rozhodnutia, je schopný obhájiť ich, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania,

◊ komunikačné kompetencie:

žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logikom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle, kultivovane, účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, získané komunikačné zručnosti využíva k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach,

◊ sociálne a interpersonálne kompetencie:

žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom kolektíve, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, prispieva diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, angažuje sa a vo svojom živote uskutočňuje humánne princípy v duchu solidarity a lásky, uvedomuje si svoje silné i slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba,

◊ občianske kompetencie:

žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV-X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov,

◊ pracovné kompetencie:

Žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

◊ kultúrne kompetencie.

žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim z kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva, žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám,

◊ existenciálne kompetencie:

žiak akceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, zodpovednosť za sebaurčenie, rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich

prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito odbormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

- porozumieť rôznym textom: poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- hľadať kritériá pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

Občianske kompetencie

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie a zo súčasnosti hľadať nielen príčiny konfliktov, ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- integrovať nábožensky rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť **motivačné metódy**, ako je: *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia),

motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),

motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),

motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Pri vytváraní nových poznatkov a zručností je potrebné využívať **expozičné metódy**:

rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),

vysvetľovanie -výklad (logické systematické sprostredkovanie učiva),

rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),

demonštračná metóda (demonštrácia obrazov),

pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov),

manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).

Dôležité miesto majú aj **problémové metódy**, ku ktorým patrí:

heuristická metóda (učenie sa riešením problémov, ktoré je založené na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení),

projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité **aktivizujúce metódy**, ako je:

diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému),

filozofická diskusia (ide o efektívny prostriedok, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery),

situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov),

inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),

didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),

kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny),

dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.),

simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami),

kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.),

„A propos“: konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania sú **fixačné metódy**, napr. *metódy opakovania a precvičovania* (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, kvízu, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín náboženskej výchovy sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. V závislosti od metódy, ktorú si učiteľ pre danú aktivitu zvolil, je, samozrejme, možné aj iné usporiadanie priestoru.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení alebo predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Tematické okruhy	**Obsahový štandard:**	**Výkonový štandard:**	**Medzipredmetové vzťahy**
1.Hľadanie cesty	Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy. Modlitba – komunikácia s Bohom. Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha. Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.	Žiak má: -definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie -vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých - uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch -zdôvodniť potrebu, dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy -nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou -pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka -rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer -vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma -dávať svojmu správaniu a životu zmysel -zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva -vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus -vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom -uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev - charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva	Osobnostný a sociálny rozvoj TC: Osobnostný rozvoj, sebapoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na profesijný, rodinný, manželský a partnerský rámec T: Osobnosť človeka T: Postoje a hodnoty T: Motivácia a ašpirácie T: Temperament a spôsoby reagovania v rôznych situáciách 1. ročník Literárna teória a literárna tvorba TC: Umenie T: Vplyv umenia na utváranie hodnôt 1. ročník Dejepis TC: Fenomény antického sveta T: Antický človek T: Vzdelanosť a kultúra T: Kresťanstvo – zrod TC: Fenomény stredovekého sveta T: Kresťanstvo a islam 1. ročník

2.Boh v ľudskom svete	Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery. Metafora- Boh povedal. Abrahám. Mária. Samuel. Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus. Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.	Žiak má: - použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností - rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie - ohodnotiť význam počúvania v komunikácii - aktívne a so záujmom počúvať - interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom -uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom-definovať svedomie zdôvodniť potrebu formovania svedomia vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon - určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým a k svetu -pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok	<u>Dejepis</u> TC: Fenomény antického sveta T: Antický človek T: Kresťanstvo – zrod TC: Fenomény stredovekého sveta T: Kresťanstvo a islam 1. ročník <u>Osobnostný a sociálny rozvoj</u> TC: Tolerancia v medziľudských vzťahoch v rodine, partnerstve, manželstve a na pracovisku T: Tolerancia a intolerancia medzi ľuďmi, národmi a národnosťami T: Diskriminácia, rasizmus, xenofóbia T: Predsudky a stereotypy v našom reagovaní a správaní v medziľudských vzťahoch v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku T: Odstraňovanie svojich predsudkov a stereotypov v správaní a postojoch T: Akceptácia a tolerancia druhého človeka aj s odlišnými postojmi, názormi, životnými hodnotami

			1. ročník
3.Byť človekom	Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka. Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta. Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.	Žiak má: -definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe -obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia -vážiť si hodnotu ľudského života -uvedomiť si dar vlastnej existencie -definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista -obhájiť historickosť Ježiša Krista kriticky posúdiť informácie v médiách	Slovenský jazyk a literatúra TC: Staroveká literatúra T: Orientálna literatúra – hebrejská 1. ročník Osobnostný a sociálny rozvoj TC: Prevencia šikanovania, psychického násilia v rodine a v manželstve a psychického týrania na pracovisku T: Agresia, agresivita, násilie, vandalizmus v škole, v rodine, v manželstve, v skupine a na pracovisku T: Druhy a formy agresie T: Typy agresorov a obetí Príčiny a dôsledky agresie, šikanovania a mobbingu v škole, v rodine, v manželstve, v skupine a na pracovisku T: Reakcie ľudí na agresiu TC: Komunikácia v rodine, v manželstve, v partnerstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa T: Sociálna komunikácia, druhy a formy T: Verbálna i neverbálna komunikácia

4.Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Osobnosť Vývoj osobnosti, Deformácia osobnosti - závislosti. Legenda a jej symbolická výpoveď / sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života/	Žiak má: -porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť -vymenovať znaky zrelej osobnosti -vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti -vymenovať a zdôvodniť negatívne –vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...) -ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom -vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend -interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi -vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života	Environmentálna výchova TC:Pôvod človeka /tematický celok/ Výchova sociálno-nežiadúcich javov T: Čnosti – vlastnosti hrdinu T: Rozvážnosť T: Mravná sila Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia T: Spravodlivosť T: Miernosť T: Kresťan – spolupracovník /zodpovednosť/
5.Boh a človek	Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť. Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.	Žiak má: -disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý -definovať sviatosti oslovuje zmysly človeka -opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok	Mediálna výchova T:Konštruktívna kritika médií

		- vytvárať plnohodnotné vzťahy - nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy -definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade. -disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý -definovať sviatosti oslovuje zmysly človeka	
6.Človek v spoločenstve	Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie. Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život) Podstata slávenia v spoločenstve - vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu	Žiak vie: -vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine - zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality -na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí -oceniť hodnotu otcovstva a materstva -upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť -vymenovať škálu povolaní v cirkvi -povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku -vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť	<u>Osobný a sociálny rozvoj</u> T: On a ona T:Pátranie po tajomstve príťažlivosti T: Manželská láska T:Až vám Boh daruje drahokam

	Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.	-demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva -vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer -zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov -aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve	

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Predmet na vysvedčení nie je klasifikovaný známkou.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania,
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet,
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu,
- formovať svedomie,

- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu,
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj,
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie,
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života,
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

kompetencie k učeniu sa - žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, t.j. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba.

občianske kompetencie **–** žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov.

pracovné kompetencie **–** žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet.

kultúrne kompetencie **–** žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva**,** žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám.

existenciálne kompetencie **–** žiak akceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiak rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote.

Komunikačné kompetencie

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva,
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácii, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok,
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce,
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Občianske kompetencie

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie,
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu,
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite.

Pracovné kompetencie

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti.

Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry,
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave.

Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu,
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku,

- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera.

Metódy a formy práce, hodnotenie predmetu a učebné zdroje

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva*), rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), d*ramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) s*imulácia (*simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia (*vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.),"A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť", vydanú Katolíckym peagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a precovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Obsahové a výkonové štandardy

II. ročník

(1 hodina týždenne, 33 hodín ročne)

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
1. téma: MOJE HODNOTY **Obsahový štandard** Hodnoty. Reflexia vlastného rebríčka hodnôt. Životný štýl.	Žiak vie ● vysvetliť pojem hodnota ● usporiadať vlastný rebríček hodnôt ● posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu ● na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly ● volí správne komunikačné stratégie ● oceňuje pravé hodnoty. ● je schopný transformovať možné dopady svojich rozhodnutí ● na základe poznania a skúsenosti vníma ako dôležité rozhodnutie pre vlastný svetonázorový postoj	**Predmety**
2. téma: HODNOTY ŽIVOTA Obraz sveta v mýte a v logu. Biblická správa o stvorení (Gn 1,1–2,4). Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu. Správcovstvo Zeme človekom. Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu. Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi. Liturgia sviatosti manželstva. Manželský sľub. Plodnosť. Hodnota života. Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat).	● zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky ● vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka ● opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme ● porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde ● sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí ● sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie	**Prierezová téma mediálna výchova** Žiak ○ osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií
3. téma: ŠÍRENIE KRESŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE **Obsahový štandard** Hierarchia v cirkvi. Autorita. Reflexia vlastného postoja k autoritám.	Žiak vie ● definovať cirkev ● vymenovať a definovať znaky cirkvi ● opísať biblické obrazy cirkvi ● zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom ● zdôvodniť potrebu autority	**Prierezová téma mediálna výchova** Žiak ○ osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne

Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľa, stavba, vinica, telo... Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol). Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky. Vznik mníšstva (sv. Benedikt). Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus).	● porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve ● vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi ● opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom ● vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi ● zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach ● charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi ● opísať počiatky vzniku mníšstva ● pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu ●	šírené posolstvá, hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médi
4. téma: KRESŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI **Obsahový štandard** Človek ako súčasť celku. Úloha cirkvi, úloha politiky. Vzťah štátu a cirkvi v dejinách (konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR). KKC 1878 – 1912 **Ciele témy:** **Kognitívny cieľ:** Zdôvodniť spoločenskosť človeka. Posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách. Rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky. **Afektívny cieľ:** Uvedomiť si slobodu ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. Oceniť úlohu cirkvi a úlohu štátu v spoločnosti.	Žiak vie ● zdôvodniť spoločenskosť človeka ● definovať úlohu cirkvi a politiky ● vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou ● rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky ● aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách ● vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká ● oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti ● uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi	**Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj** Žiak o na základe skúsenosti vnútornej koncentrácie a meditácie je schopný hlbšej reflexie pri vytváraní vlastného sebaobrazu o uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky
5.téma: PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA **Obsahový štandard**	Žiak vie ● položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu ● definovať modlitbu na podklade KKC ● zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život ● vymenovať podmienky dobrej modlitby ● pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby	

Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta, KKC 2563) Modlitba Otče náš. Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk) Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti)	● rozlíšiť rôzne druhy modlitieb ● stíšiť sa a načúvať ● prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe ● vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš ● charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš ● vysvetliť význam modlitby pre život človeka ● písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom ● vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dob	
6. téma: PLNOSŤ ŽIVOTA **Obsahový štandard** Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba). Možnosti a hranice paliatívnej liečby. Kresťanský zmysel utrpenia. Mravný aspekt eutanázie. KKC 2276 – 2279. Sviatosť pomazania chorých. Smrť (klinická, biologická). Obrady kresťanského pohrebu. Učenie cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očistec, peklo.	**Výkonový štandard** Žiak vie ● položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu ● definovať modlitbu na podklade KKC ● zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život ● vymenovať podmienky dobrej modlitby ● pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby ● rozlíšiť rôzne druhy modlitieb ● stíšiť sa a načúvať	**mediálna výchova** Žiak osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, vie objaviť hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií **Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj**

Vysvetlivky : použité skratky: INT – integrácia obsahu.

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.
Všeobecným cieľom je rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:
„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“
V tých študijných odboroch, ktoré majú vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, môže škola vo svojom školskom vzdelávacom programe rozšíriť matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru.

Matematika ako všeobecnovzdelávací predmet zahŕňa:

- ✓ matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- ✓ rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- ✓ súhrn matematického, ktoré patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- ✓ informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:

I. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
II. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
III. Geometria a meranie
IV. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
V. Logika, dôvodenie, dôkazy

CIELE UČEBNÉHO PREDMETU MATEMATIKA

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci vedeli efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),

- ✓ vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,
- ✓ používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- ✓ správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- ✓ čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- ✓ používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- ✓ rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- ✓ pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- ✓ samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Informačno-receptívna - výklad Analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, analógia Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomná práca
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačno-receptívna - výklad Analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, analógia Reprodukčná– rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomná práca
Geometria a meranie	Informačno-receptívna - výklad Analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, analógia Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná práca žiakov
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačno-receptívna - výklad Analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, analógia Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná práca žiakov
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačno-receptívna - výklad Analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, analógia Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Samostatná práca žiakov

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
I. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	RNDr.E.Calda CSc., RNDr. J.Řepová, RNDr. O.Petránek: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.časť, SPN 1984; Doc. RNDr. F. Jirásek, CSc., K. Braniš, PhDr. S. Horák, M. Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.časť, SPN1986	Dataprojektor PC Klasická, magnetická, interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Zbierky úloh Kalkulačky Obrazové pomôcky	Internet Reálne čísla
II. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Doc. RNDr. O. Odvárko CSc., RNDr. J. Řepová, RNDr. L. Skříček: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2.časť, SPN 1992; Doc. RNDr. F. Jirásek, CSc., K. Braniš, PhDr. S. Horák, M. Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.časť, SPN1986	Dataprojektor PC Klasická, magnetická, interaktívna tabuľa Videotechnika	Matematické tabuľky Kalkulačky Zbierky úloh Obrazové pomôcky	CD – základné vzorce pre rozklad výrazov
III. Geometria a meranie	RNDr.E.Calda CSc., RNDr. J.Řepová, RNDr. O.Petránek: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.časť, SPN 1984; Doc. RNDr. F. Jirásek, CSc., K. Braniš, PhDr. S. Horák, M. Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.časť, SPN1986	Dataprojektor Videotechnika PC, Klasická, magnetická, interaktívna tabuľa	Zbierky úloh Kalkulačky Matematické Tabuľky	CD – riešenie rovníc Internet
V. Logika, dôvodenie, dôkazy	RNDr.E.Calda CSc., RNDr. J.Řepová, RNDr. O.Petránek: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.časť, SPN 1984; Doc. RNDr. F. Jirásek, CSc., K. Braniš, PhDr. S. Horák, M. Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1.časť, SPN1986	Dataprojektor Videotechnika PC Klasická, magnetická, interaktívna tabuľa	Zbierky úloh Kalkulačky Matematické Tabuľky	Internet Odborná literatúra Literatúra faktu

PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- ✓ logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- ✓ porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- ✓ vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- ✓ definovať svoje ciele a prognózy,
- ✓ zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- ✓ správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✓ riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- ✓ identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- ✓ posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- ✓ kriticky hodnotiť získané informácie,
- ✓ formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- ✓ overovať a interpretovať získané údaje,
- ✓ pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- ✓ prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- ✓ pozitívne motivovať seba a druhých,
- ✓ ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- ✓ stanoviť priority cieľov,
- ✓ prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- ✓ konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- ✓ budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- ✓ rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- ✓ analyzovať hranice problému,
- ✓ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

- ✓ Jednotlivé prierezové témy sú priebežne zaradené do učiva matematiky najmä vo forme
- ✓ rôznych úloh praktického významu. Konkrétne sa jedná o nasledovné témy:

Multikultúrna výchova

- ✓ Čísla počítanie s nimi, číselné sústavy zavedené a používané rôznymi starovekými civilizáciami (číselné sústavy)
- ✓ Peniaze a menový systém v rôznych krajinách, bankové služby (percentá, pomery, kurzy)
- ✓ Geometrické odlišnosti architektonických prvkov a ich využitie v rôznych stavebných slohoch (planimetria)
- ✓ Historické aspekty matematiky (rôzne témy)

Mediálna výchova

- ✓ Informácie a ich triedenie (štatistika)
- ✓ Spracovanie údajov (práca s grafmi)

Osobný a sociálny rozvoj

- ✓ Matematické hry, stávkovanie a lotérie a ich úskalia (pravdepodobnosť)
- ✓ Význam matematiky pre praktické činnosti (rôzne témy)

- ✓ Logika a jej miesto v praktickom živote (logika, množiny)
- ✓ Schopnosť odhadu (odhad vzdialenosti, plochy, objemu, odhad ceny)
- ✓ Úvery a iné bankové služby (finančná matematika)
- ✓ Orientácia v právnickej terminológii (logika)

Environmentálna výchova

- ✓ Zdravý životný štýl (percentá, štatistika)
- ✓ Vplyv človeka na životné prostredie a jeho ochrana (štatistika, práca s grafmi)
- ✓ Energia a jej úspora (slovné úlohy, percentá)

Ochrana života a zdravia

- ✓ Dopravná výchova (slovné úlohy)
- ✓ Znečistenie prostredia (funkcie)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- ✓ Práca s údajmi (štatistika)
- ✓ Plánovanie a zostavenie projektu, algoritmizácia myslenia (logika)
- ✓ Argumentácia a správne vyjadrovanie (logika)

Do obsahu vyučovaných tematických celkov bude zahrnutý **Národný štandard finančnej gramotnosti / NŠFG/** v nasledujúcom rozsahu:

1. ročník

Tematický celok č.V. – **Logika, dôvodenie, dôkazy** (Názov témy: Logika v praxi) - v rozsahu 2 vyučovacích hodín (1. polrok)

Téma č. 4: **Úver a dlh**
Celková kompetencia – Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu
Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

2. ročník

Tematický celok č. II. – **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** (Názov témy: Práca s grafom funkcie) - v rozsahu 2 vyučovacích hodín (1. polrok)

Téma č. 3: **Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**
Celková kompetencia – Porozumenie a orientovanie sa v životných potrieb jednotlivca a rodiny
Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

3. ročník

Tematický celok č. IV. **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika** (Názov témy: Systém vypisovania možností) - v rozsahu 1 vyučovacej hodiny (2. polrok)

Téma č. 5: **Sporenie a investovanie**
Celková kompetencia – Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi
Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy

4. ročník

Tematický celok č. IV. **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika** (Názov témy: Použitie geometrickej postupnosti v praxi) - v rozsahu 1 vyučovacej hodiny (2. polrok)

Téma č. 4: **Úver a dlh**
Celková kompetencia – Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu
Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Ročník: Prvý **ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku, témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
I. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	**14**		**Žiak má:**	**Žiak**		
↓ Číselné množiny N, Z,Q, I, R ↓ Základné operácie s množinami	2	FYZ Praktické výpočty v odborných predmetoch	↓ Poznať číselné množiny a vedieť priradiť všetky reálne čísla do množín ↓ Znázorňovať čísla na číselnej osi ↓ Zapísať a určiť množinu vymenovaním prvkov a charakteristickou vlastnosťou ↓ Vedieť urobiť prienik, zjednotenie dvoch množín	↓ Pozná číselné množiny a vie priradiť všetky reálne čísla do množín ↓ Vie znázorniť čísla na číselnej osi ↓ Zapísal a určil množinu vymenovaním prvkov a charakteristickou vlastnosťou ↓ Vie urobiť prienik, zjednotenie dvoch množín	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Praktické cvičenia Ústne skúšanie
↓ Slovné úlohy riešené pomocou množín	1		↓ Ovládať riešenie slovných úloh pomocou Vennových diagramov	↓ Ovláda riešenie slovných úloh pomocou Vennových diagramov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
↓ Intervaly	1	FYZ Praktické výpočty v odborných predmetoch	↓ Vedieť označenie, druhy, intervalov ↓ Poznať zjednotenie, prienik dvoch intervalov ↓ Vedieť znázorňovať na číselnej osi intervaly	↓ Pozná označenie, druhy, intervalov ↓ Pozná zjednotenie, prienik dvoch intervalov ↓ Vie znázorňovať na číselnej osi intervaly	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

I. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	**14**		**Žiak má:**	**Žiak**		
▪ Reálne čísla a ich vlastnosti ▪ Absolútna hodnota reálneho čísla	2	Praktické výpočty v odborných ekonomických predmetoch	▪ Rozumieť pojmom : komutatívnosť, asociatívnosť, distributívnosť, neutrálny prvok, opačný prvok, prevrátené číslo ▪ Poznať definíciu absolútnej hodnoty reálneho čísla	▪ Rozume pojmom : komutatívnosť, asociatívnosť, distributívnosť, neutrálny prvok, opačný prvok, prevrátené číslo ▪ Vie definíciu absolútnej hodnoty reálneho čísla	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
▪ Mocniny s celočíselným exponentom ▪ Čísla v tvare $a.10^n$, ▪ n- prirodzené číslo	2		▪ Poznať vety pre násobenie, delenie mocnín ▪ Vedieť umocňovať mocniny ▪ Vedieť odhadnúť výsledok pri premene jednotiek ▪	▪ Pozná vety pre násobenie, delenie mocnín ▪ Vie umocňovať mocniny ▪ Vie odhadnúť výsledok pri premene jednotiek	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
▪ Aproximácia a zaokrúhľovanie čísel	2		▪ Vedieť zaokrúhliť výsledok ▪ Poznať pojmy: neúplné číslo, relatívna chyba, stredná hodnota neúplného čísla, horná, dolná aproximácia neúplného čísla ▪	▪ Vie zaokrúhliť výsledok ▪ Pozná pojmy: neúplné číslo, relatívna chyba, stredná hodnota neúplného čísla, horná, dolná aproximácia neúplného čísla	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

▪ Elementárna finančná matematika	4		▪ Poznať pojmy: pôžička, lízing, hypotéka, základné pojmy finančnej matematiky, aplikácia v slovných úlohách	▪ Pozná pojmy: pôžička, lízing, hypotéka, základné pojmy finančnej matematiky, aplikácia v slovných úlohách	Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
V. Logika, dôvodenie, dôkazy	**6**		**Žiak má:**	**Žiak**		
▪ Výrok, negácia výroku, zložené výroky (konjunkcia, alternatíva, implikácia, ekvivalencia)	2	Využitie poznatkov pri riešení úloh z odborných predmetov a odbornej praxe (NŠFG)	▪ Poznať pojmy: výrok, pravdivostná hodnota výroku, negácia kvantifikovaného výroku ▪ Poznať pojmy: konjunkcia, alternatíva implikácia, ekvivalencia	▪ Pozná pojmy: výrok, pravdivostná hodnota výroku, negácia kvantifikovaného výroku ▪ Pozná pojmy: konjunkcia, alternatíva implikácia, ekvivalencia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
▪ Tabuľky pravdivostných hodnôt ▪ Tautológie, kontradikcie	2		▪ Vedieť využívať tabuľky pravdivostných hodnôt ▪ Vedieť vysvetliť pojmy: tautológia, kontradikcia	▪ Vie využívať tabuľky pravdivostných hodnôt ▪ Vie vysvetliť pojmy: tautológia, kontradikcia		
▪ Logika v praxi (FG)	2		▪ Samostatne analyzovať texty úloh, odhadovať, hodnotiť, vedieť čítať s porozumením. ▪ Vedieť pracovať s návodmi, odbornými textami. ▪ Vedieť odôvodniť tvrdenie	▪ Samostatne analyzoval texty úloh, odhadoval, hodnotil, vie čítať s porozumením. ▪ Vie pracovať s návodmi, odbornými textami. ▪ Vie odôvodniť tvrdenie ▪ *navrhol výber najvhodnejšieho finančného produktu*		

			▪ *Navrhnúť výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby*	*vzhľadom na svoje potreby*		
II. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	**11**		**Žiak má:**	**Žiak**		
▪ Výrazy a mnohočleny ▪ Dosadzovanie do výrazu, hodnota číselného výrazu	2	Odborné predmety, odborná prax	▪ Rozoznávať výrazy s premennou, číselné výrazy ▪ Poznať príklady jednočlenov, dvojčlenov, mnohočlenov ▪ Vedieť dosadzovať do výrazu ▪ Vedieť vyčísliť hodnotu číselného výrazu	▪ Rozoznal výrazy s premennou, číselné výrazy ▪ Vedel uviesť príklady jednočlenov, dvojčlenov, mnohočlenov ▪ Vedel dosadzovať do výrazu ▪ Vedel určiť hodnotu číselného výrazu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
▪ Zápis číselných výrazov	1		▪ Tvoriť výrazy, zapísať slovný text pomocou konštánt, premenných a znakov operácií	▪ Tvorikl výrazy, zapísal slovný text pomocou konštánt, premenných a znakov operácií	Ústne skúšanie Písomné skúšania	Ústna odpoveď Skupinová práca
▪ Operácie s mnohočlenmi ▪ Delenie mnohočlena dvojčlenom	2		▪ Vedieť sčítať, odčítať, násobiť a deliť výrazy ▪ Poznať a vedieť používať algoritmus delenia mnohočlena dvojčlenom	▪ Vedel sčítať, odčítať, násobiť a deliť výrazy ▪ Poznal a vedel používať algoritmus delenia mnohočlena dvojčlenom	Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
▪ Úprava výrazov	2		▪ Vedieť upravovať výrazy pomocou rozkladu na súčin, vynímaním pred zátvorku, pomocou vzorcov	▪ Vedel upravovať výrazy pomocou rozkladu na súčin, vynímaním pred zátvorku, pomocou vzorcov	Písomné skúšanie	Didaktický test

▪ Lomené výrazy ▪ Počtové výkony s lomenými výrazmi	2	Odborné predmety, odborná prax , FYZ	▪ Vedieť určiť obor hodnôt premennej ▪ Vedieť krátiť, rozširovať lomené výrazy ▪ Vedieť sčítať, odčítať, násobiť a deliť lomené výrazy	▪ Vedel určiť obor hodnôt premennej ▪ Vedel krátiť, rozširovať lomené výrazy ▪ Vedel sčítať, odčítať, násobiť a deliť lomené výrazy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
▪ Vjadrenie neznámej zo vzorca	2		▪ Vedieť prakticky vyjadriť neznámu zo vzorca	▪ Vyjadril neznámu zo vzorca	Písomné skúšanie	Didaktický test
III. Geometria a meranie	**35**		**Žiak má:**	**Žiak**		
▪ Zhodnosť geometrických útvarov v rovine	1	**Strojárstvo** Praktické výpočty v odborných predmetoch	▪ Charakterizovať základné rovinné útvary – trojuholník, štvoruholníky, kruh	▪ Charakterizoval základné rovinné útvary – trojuholník, štvoruholníky, kruh	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Praktické cvičenia / rieš. úloh /
▪ Zhodné zobrazenia – osová a stredová súmernosť	2		▪ Vedieť charakterizovať zhodné zobrazenia: osovú a stredovú súmernosť	▪ Vedel charakterizovať zhodné zobrazenia: osovú a stredovú súmernosť	Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
▪ Zhodné zobrazenia – otočenie, posunutie	2		▪ Aplikovať získané vedomosti pri riešení praktických úloh.	▪ Vedel správne aplikovať získané vedomosti pri riešení praktických úloh.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
▪ Konštrukčné úlohy – zhodné zobrazenia	1		▪ Poznať postup riešenia pri konštrukciách ▪ Vedieť urobiť rozbor úlohy ▪ Vedieť urobiť zápis konštrukcie ▪ Správne uskutočniť konštrukciu úlohy	▪ Poznal postup riešenia pri konštrukčných úlohách ▪ Vedel urobiť rozbor úlohy ▪ Vedel urobiť zápis konštrukcie ▪ Správne uskutočnil konštrukciu úlohy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Podobnosť geometrických útvarov v rovine	1		Vedieť definovať pojem podobnosť geometrických útvarov Poznať zobrazenie rovnoľahlosť (homotetia), koeficient a vlastnosti rovnoľahlosti	Vedel definovať pojem podobnosť geometrických útvarov Poznal zobrazenie rovnoľahlosť (homotetia)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Didaktický test
Euklidove vety	2		Poznať Euklidove vety o výške a odvesne Vedieť ich prakticky využiť pri riešení úloh	Zadefinoval Euklidove vety o výške a odvesne Aplikoval ich prakticky pri riešení úloh	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Pytagorova veta	2		Poznať interpretáciu Pytagorovej vety Vedieť ju prakticky použiť pri výpočtoch	Poznal interpretáciu Pytagorovej vety Vedel ju prakticky použiť pri výpočtoch	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Uhol a jeho veľkosť	2		Poznať pojmy: konvexný útvar, konvexný uhol, nekonvexný, priamy, nulový, plný, pravý uhol Vedieť definovať pojem: radián, stupňová a oblúková miera	Poznal pojmy: konvexný útvar, konvexný uhol, nekonvexný, priamy, nulový, plný, pravý uhol Vedel definovať pojem: radián, stupňová a oblúková miera	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Goniometrické funkcie ostrého uhla	2		Vedieť definovať pomery strán v pravouhlom trojuholníku ako sínus, kosínus, tangens a kotangens príslušného uhla Aplikovať pri riešení pravouhlého trojuholníka	Vedel definovať pomery strán v pravouhlom trojuholníku ako sínus, kosínus, tangens a kotangens príslušného uhla Aplikoval pri riešení pravouhlého trojuholníka	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Hodnoty goniometrických	2				Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

funkcií uhlov 30°,45°, 60°			• Poznať hodnoty goniometrických funkcií daných uhlov • Aplikovať vo výpočtoch	• Poznal hodnoty goniometrických funkcií daných uhlov • Aplikoval vo výpočtoch	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie pravouhlého trojuholníka	2		• Vedieť určiť dĺžky všetkých strán a veľkosti všetkých uhlov v pravouhlom trojuholníku	• Vedel určiť dĺžky všetkých strán a veľkosti všetkých uhlov v pravouhlom trojuholníku	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
• Riešenie pravouhlého trojuholníka v rovinných útvaroch	2		• Aplikovať získané vedomosti pri riešení pravouhlého trojuholníka v praktických výpočtoch	• Aplikoval získané vedomosti pri riešení pravouhlého trojuholníka v praktických výpočtoch	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
• Obvod a obsah trojuholníka	2		• Vedieť aplikovať vzorce na výpočet obvodu a obsahu trojuholníka • Poznať Herónov vzorec	• Vedel aplikovať vzorce na výpočet obvodu a obsahu trojuholníka • Poznal Herónov vzorec	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
• Obvod a obsah rovnobežníka	2		• Vedieť definovať pojem: rovnobežník • Vedieť aplikovať vzorce na výpočet obvodu a obsahu rovnobežníka • Poznať: obdĺžnik, štvorec, kosodĺžnik, kosoštvorec	• Definoval pojem: rovnobežník • Aplikoval vzorce na výpočet obvodu a obsahu rovnobežníka • Poznal: obdĺžnik, štvorec, kosodĺžnik, kosoštvorec	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
• Obvod a obsah lichobežníka	2		• Vedieť definovať pojem: lichobežník • Vedieť aplikovať vzorce na výpočet obvodu a obsahu lichobežníka • Poznať: strednú priečku lichobežníka, pravouhlý, rovnoramenný lichobežník	• Definoval pojem: lichobežník • Aplikoval vzorce na výpočet obvodu a obsahu lichobežníka • Poznal: strednú priečku lichobežníka, pravouhlý, rovnoramenný lichobežník	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Obvod a obsah pravidelného mnohouholníka	2		Vedieť definovať pojem: pravidelný mnohouholník Vedieť aplikovať vzorce na výpočet obvodu a obsahu pravidelného mnohouholníka Poznať: kružnicu opísanú, vpísanú mnohouholníku	Definoval pojem: pravidelný mnohouholník Aplikoval vzorce na výpočet obvodu a obsahu pravidelného mnohouholníka Poznal: kružnicu opísanú, vpísanú mnohouholníku	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Obvod a obsah nepravidelného mnohouholníka	2		Vedieť definovať nepravidelný mnohouholník Vedieť ho rozdeliť na neprekrývajúce sa útvary Vedieť aplikovať vzorce na výpočet obvodu a obsahu nepravidelného mnohouholníka	Definoval nepravidelný mnohouholník Vedieť ho rozdeliť na neprekrývajúce sa útvary Vedieť aplikovať vzorce na výpočet obvodu a obsahu nepravidelného mnohouholníka	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Dĺžka kružnice a kružnicového oblúka	2		Vedieť charakterizovať základné pojmy: kružnica, kružnicový oblúk, tetiva kružnice, dĺžka kružnice a kružnicového oblúka	Vedel charakterizovať základné pojmy: kružnica, kružnicový oblúk, tetiva kružnice, dĺžka kružnice a kružnicového oblúka	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Obsah kruhu a jeho časti	2		Vedieť charakterizovať základné pojmy: kruh, kruhový výsek, kruhový odsek, obsah kruhového výseku a odseku	Vedel charakterizovať základné pojmy: kruh, kruhový výsek, kruhový odsek, obsah kruhového výseku a odseku	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
II. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor , riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomná práca

Učebné zdroje :
Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického Celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
II. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Doc.RNDr. Oldřich Odvárko,CSc., RNDr. Jana Řepová, RNDr. Ladislav Skříček : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť , SNP 1984 ; Doc.RNDr.F. Jirásek, CSc., K . Brániš , PhDr. S. Horák , M. Vacek : Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, SNP 1986	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Dataprojektor Magnetická tabuľa Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Učebnica Kalkulačky Zbierky úloh Obrazové fólie Milimetrové papiere	Internet CD – Riešenie kvadratickej rovnice , nerovnice

Ročník: Druhý **ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku, témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
II. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	**66**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojem funkcia	2	Praktické využitie v odborných predmetoch	Vedieť definovať pojem funkcie Vedieť určovať definičný obor a obor hodnôt funkcie Vedieť vysvetliť pojem grafu funkcie Vedieť prakticky aplikovať dané poznatky pri riešení zadaných úloh	Správne charakterizoval pojem funkcie Vedel určovať definičný obor funkcie a obor hodnôt funkcie Vedel vysvetliť pojem grafu funkcie Vedel prakticky riešiť zadané úlohy správne	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Práca pri tabuli a v zošite Interaktívne cvičenia	Didaktický test Ústne odpovede
Predpis funkcie Obory funkcie	2		Vedieť rozlíšiť, či ide o predpis funkcie Pojmy: funkcia daná tabuľkou, grafom, analytickým predpisom, Vedieť určovať definičný obor a obor hodnôt funkcie, ktorá je zadaná rôzne	Vedel rozlíšiť, či ide o predpis funkcie Pojmy: funkcia daná tabuľkou, grafom, analytickým predpisom, Určil definičný obor a obor hodnôt funkcie, ktorá je zadaná rôzne	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca žiakov Interaktívne cvičenia	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Množina usporiadaných dvojíc	1		Vedieť rozlíšiť, či ide o predpis funkcie Vedieť dopočítať funkčnú hodnotu, zistiť, či dvojica patrí funkcii	Vedel rozlíšiť, či ide o predpis funkcie Vedel dopočítať funkčnú hodnotu, zistiť, či dvojica patrí funkcii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

• Práca s grafom funkcie (FG) • Elementárna finančná matematika	4	NŠFG	• Vedieť z grafu funkcie odčítať veľkosť funkčnej hodnoty • Z grafu vedieť rozhodnúť o raste, klesaní funkcie • *Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu*	• Vedel z grafu funkcie odčítať veľkosť funkčnej hodnoty • Z grafu vedel rozhodnúť o raste, klesaní funkcie • *Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu*	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
• Lineárna funkcia	2		• Poznať predpis lineárnej funkcie • Poznať pojmy: konštantná funkcia • Vedieť nakresliť graf funkcie, zadanej rovnicou a poznať jej vlastnosti	• Poznal predpis lineárnej funkcie • Poznal pojmy: konštantná funkcia Vedel nakresliť graf funkcie, zadanej rovnicou a poznal jej vlastnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Práca pri tabuli	Ústne odpovede
• Matematizácia reálnej situácie	2		• Vedieť aplikovať získané vedomosti pri riešení slovných úloh	• Aplikoval získané vedomosti pri riešení slovných úloh	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce žiakov
• Lineárna rovnica s jednou neznámou	2		• Poznať pojmy: neznáma, premenná, rovnosť, koreň rovnice, skúška správnosti, ekvivalentné úpravy • Aplikovať poznatky pri riešení lineárnych rovníc	• Poznal pojmy: neznáma, premenná, rovnosť, koreň rovnice, skúška správnosti, ekvivalentné úpravy • Aplikoval poznatky pri riešení lineárnych rovníc	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
• Slovné úlohy riešené pomocou lineárnej rovnice	2		• Vedieť zostaviť lineárnu rovnicu, predstavujúcu matematický model slovnej úlohy • Vedieť vyriešiť slovnú úlohu	• Zostavil lineárnu rovnicu, predstavujúcu matematický model slovnej úlohy • Vyriešil slovnú úlohu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Rovnica s neznámou v menovateli	2		Poznať algoritmus riešenia lineárnej rovnice s neznámou Vedieť určiť definičný obor, koreň rovnice	Poznal algoritmus riešenia lineárnej rovnice s neznámou Vedel určiť definičný obor, koreň rovnice	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie Práca pri tabuli	Neštandardizovaný didaktický test Demonštrácia riešenia zložitejších rovníc
Matematizácia reálnej situácie	2		Vedieť riešiť slovné úlohy vedúce k riešeniu lineárnej rovnice s neznámou v menovateli	Vyriešil slovné úlohy vedúce k riešeniu lineárnej rovnice s neznámou v menovateli	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Numerická metóda riešenia sústavy rovníc	2		Poznať všetky základné metódy riešenia sústav: sčítaciu, porovnávaciu, dosadzovaciu	Poznal všetky základné metódy riešenia sústav: sčítaciu, porovnávaciu, dosadzovaciu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Grafická metóda riešenia sústavy rovníc	2		Vedieť prakticky použiť metódu pri riešení sústav, nájsť riešenie	Vedel prakticky použiť metódu pri riešení sústav, nájsť riešenie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Matematizácia reálnej situácie	2		Vedieť riešiť slovné úlohy pomocou sústavy dvoch rovníc s dvomi neznámymi	Vedieť riešiť slovné úlohy pomocou sústavy dvoch rovníc s dvomi neznámymi		
Lineárna nerovnica s jednou neznámou	2		Poznať pojmy: neznáma, premenná, rovnosť, nerovnosť, koreň nerovnice, skúška správnosti, ekvivalentné úpravy Aplikovať poznatky pri riešení lineárnych nerovníc	Poznal pojmy: neznáma, premenná, rovnosť, nerovnosť, koreň nerovnice, skúška správnosti, ekvivalentné úpravy Aplikoval poznatky pri riešení lineárnych nerovníc		
Grafické riešenie nerovnice	2		Vedieť riešiť nerovnicu graficky	Vedel riešiť nerovnicu graficky		

Sústava nerovníc s jednou neznámou	2		Vedieť riešiť sústavu nerovníc výpočtom	Vedel riešiť sústavu nerovníc výpočtom		
Nerovnice typu súčin	2		Poznať vlastnosti súčinu reálnych čísel Vedieť ich aplikovať pri riešení nerovnice typu súčin	Poznal vlastnosti súčinu reálnych čísel Vedel ich aplikovať pri riešení nerovnice typu súčin		
Nerovnice typu podiel	2		Poznať vlastnosti podielu reálnych čísel Vedieť ich aplikovať pri riešení nerovnice typu podiel	Poznal vlastnosti podielu reálnych čísel Vedel ich aplikovať pri riešení nerovnice typu podiel		
Rovnice s absolútnou hodnotou	2		Poznať definíciu absolútnej hodnoty reálneho čísla Vedieť riešiť rovnice s absolútnou hodnotou	Vedel definovať absolútnu hodnotu reálneho čísla Vedel riešiť rovnice s absolútnou hodnotou	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Nerovnica s absolútnou hodnotou	2		Vedieť riešiť nerovnice s absolútnou hodnotou	Vedel riešiť nerovnice s absolútnou hodnotou	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Kvadratická funkcia	2		Poznať pojmy: kvadratický trojčlen, typy funkcií Vedieť opraviť chybné postupy v riešení	Poznal pojmy: kvadratický trojčlen, typy funkcií Vedel opraviť chybné postupy v riešení	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Graf kvadratickej funkcie a jej vlastnosti	3		Vedieť zostrojiť parabolu, poznať vrchol paraboly	Vedel zostrojiť parabolu, poznať vrchol paraboly	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Vrchol paraboly, posunutie paraboly	2		Poznať pravidlá posúvania vrcholu paraboly	Poznal pravidlá posúvania vrcholu paraboly a vedel ich aplikovať pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Kvadratická rovnica a jej riešenie	4		Poznať algoritmus riešenia kvadratickej rovnice pomocou diskriminantu	Poznal algoritmus riešenia kvadratickej rovnice pomocou diskriminantu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Kvadratická rovnica s iracionálnym koreňom	1		Poznať algoritmus riešenia kvadratickej rovnice s iracionálnym koreňom pomocou diskriminantu	Poznal algoritmus riešenia kvadratickej rovnice s iracionálnym koreňom pomocou diskriminantu	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Matematizácia reálnej situácie	2		Vedieť riešiť slovné úlohy.	Vedel riešiť slovné úlohy.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Vzťahy medzi koreňmi a koeficientmi kvadratickej rovnice	2		Poznať Vietove vzťahy a vedieť ich aplikovať pri riešení úloh	Poznal Vietove vzťahy a vediel ich aplikovať pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Kvadratické nerovnice	2		Poznať algoritmus riešenia kvadratickej nerovnice	Poznal algoritmus riešenia kvadratickej nerovnice	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Mocninové funkcie	4		Vedieť kresliť grafy mocninových funkcií	Vedieť kresliť grafy mocninových funkcií	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Grafy v praxi	3		Prakticky čítať grafy vedieť interpretovať požadované hodnoty	Prakticky číta grafy vedel interpretovať požadované hodnoty	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
III. Geometria a meranie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor , riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomná práca
IV. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia riešenia úloh Písomné práce

Učebné zdroje :

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
III. Geometria a meranie	Doc.RNDr. Oldřich Odvárko,CSc., RNDr. Jana Řepová, RNDr. Ladislav Skříček : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť , SNP 1985 ; Doc.RNDr.F. Jirásek, CSc., K . Brániš , PhDr. S. Horák , M. Vacek : Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SNP 1986	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor Magnetická tabuľa	Matematické tabuľky Učebnica Kalkulačky Zbierky úloh Obrazové fólie Modely telies	Internet
IV. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	RNDr.Oldřich Odvárko, CSc. , RNDr. Jana Řepová : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť , SPN 1985 ; Doc. RNDr. Jirásek, CSc. , K. Brániš , PhDr. S. Horák , M. Vacek : Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1 . časť , SNP 1986	PC Tabuľa Interaktívna tabuľa Videotechnika Dataprojektor Magnetická tabuľa	Kalkulačky Učebnica Zbierky úloh Matematické tabuľky Obrazové pomôcky	Internet Odborná literatúra

Ročník: Tretí **ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA**				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku, témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
III. Geometria a meranie	**34**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné vety a pojmy zo stereometrie	1	praktické výpočty v predmetoch praktického zamerania	Definovať základné telesá v priestore,	Definoval základné telesá v priestore , vedel ich základné veličiny, vzorce	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Didaktický test Ústne odpovede
Vzájomná poloha bodov, priamok a rovín Vzdialenosť bodu od priamky	2		Poznať pojmy: totožné, rôzne, patrí nepatrí Vedieť praktický riešiť zadané úlohy Vedieť určiť vzdialenosť bodu od priamky	Vedel definovať pojmy: totožné, rôzne, patrí nepatrí Vedieť praktický riešiť zadané úlohy Vedieť určiť vzdialenosť bodu od priamky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie pri tabuli	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Rovnobežnosť priamok a rovín	2		Vedieť určiť rovnobežnosť priamok a rovín	Vedel určiť rovnobežnosť priamok a rovín	Ústne skúšanie pri tabuli	Ústne odpovede
Odchýlka a kolmosť	2		Poznať definíciu odchýlky a kolmosti priamok a rovín Prakticky využívať vedomosti pri riešení úloh	Poznal definíciu odchýlky a kolmosti priamok a rovín Prakticky využíval vedomosti pri riešení úloh	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Analytická geometria v rovine – vektory Ortogonálna súradnicová sústava.	2		Poznať základné pojmy, ovládať terminológiu	Pozná základné pojmy, ovládať terminológiu	Ústne a písomné skúšanie	Odpovede, písomky

Vektor a operácie s vektormi	2		Poznať základné pojmy, ovládať terminológiu	Pozná základné pojmy, ovládať terminológiu	Ústne a písomné skúšanie	Odpovede, písomky
Vyjadrenie priamky v rovine	2		Poznať základné pojmy, ovládať terminológiu	Pozná základné pojmy, ovládať terminológiu	Ústne a písomné skúšanie	Odpovede, písomky
Vzdialenosti bodov, priamok, bodu a priamky	2		Poznať základné pojmy, ovládať terminológiu Aplikovať pri riešení praktických úloh	Pozná základné pojmy, ovládať terminológiu, aplikuje	Ústne a písomné skúšanie	Odpovede, písomky
Vyjadrenie priamky v priestore	2		Poznať základné pojmy, ovládať terminológiu Aplikovať pri riešení praktických úloh	Pozná základné pojmy, ovládať terminológiu, aplikuje	Ústne a písomné skúšanie	Odpovede, písomky
Vzdialenosti bodov, priamok, bodu a priamky	2		Poznať základné pojmy, ovládať terminológiu Aplikovať pri riešení praktických úloh	Pozná základné pojmy, ovládať terminológiu, aplikuje	Ústne a písomné skúšanie	Odpovede, písomky
Klasifikácia telies	1	Praktické využitie v odborných predmetoch a odbornej praxi	Charakterizovať dané telesá graficky nákresom	Správne previedol nákres telies, uviedol vzorce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce žiakov
Kocka a kváder - objem a povrch	2		Vysvetliť pojem kocka, kváder Poznať základné vzorce Vedieť ich prakticky využiť pri riešení úloh	Vysvetliť pojem kocka, kváder Poznať základné vzorce Vedieť ich prakticky využiť pri riešení úloh	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Pravidelný n- boký hranol – objem, povrch	2		Vedieť vypočítať objem a povrch telesa	Vypočítal objem a povrch telesa	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Valec, ihlan, kužeľ – objem, povrch	2		Vysvetliť pojem valec, ihlan, kužeľ	Vysvetliť pojem valec, ihlan, kužeľ	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

			• Poznať základné vzorce • Vedieť ich prakticky využiť pri riešení úloh	• Poznať základné vzorce • Vedieť ich prakticky využiť pri riešení úloh	Frontálne ústne skúšanie Práca pri tabuli	Demonštrácia riešenia zložitejších úloh
• Zrezaný ihlan – objem, povrch	2		• Vedieť vypočítať objem a povrch telesa	• Vypočítal objem a povrch telesa	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
• Zrezaný rotačný kužeľ – objem, povrch	2		• Vedieť vypočítať objem a povrch telesa	• Vypočítal objem a povrch telesa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia úloh
• Guľa a jej časti	2		• Vysvetliť pojem guľa, časti gule • Poznať základné vzorce • Vedieť ich prakticky využiť pri riešení úloh	• Vysvetlil pojem guľa, časti gule • Poznal základné vzorce a vedel ich použiť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia úloh
• Matematizácia reálnej situácie • Slovné úlohy	2		• Vedieť aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh z praxe	• Aplikoval získané vedomosti pri riešení úloh z praxe	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia úloh
IV. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	**26**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Pojem kombinatoriky	1		• Vysvetlí , definuje pojem kombinatoriky • Vedieť vytvárať kombinačné možnosti • Poznať kombinačné pravidlo súčinu	• Vysvetlil , definoval pojem kombinatoriky • Vedel vytvárať kombinačné možnosti • Vedel využiť kombinačné pravidlo súčinu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
• Systém vypisovania možností (FG)	1	NŠFG	• Vedieť aplikovať systém vypisovania možností pri riešení jednoduchých kombinatorických úloh	• Aplikoval systém vypisovania možností pri riešení jednoduchých	Písomné skúšanie Práca pri tabuli	Ústne odpovede Písomná práca

			Porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách (bežné účty, sporiace účty, termínované vklady)	kombinatorických úloh *Porovnal hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách (bežné účty, sporiace účty, termínované vklady)*	Riešenie úloh Ústne skúšanie pri tabuli Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Pravidlo súčtu, pravidlo súčinu	1		Vedieť využiť pravidlá pri riešení úloh	Vedel využiť pravidlá pri riešení úloh		
Variácie bez opakovania	1		Vedieť používať dohodnutú matematickú symboliku Poznať vzorce pre riešenie úloh	Používal dohodnutú matematickú symboliku pri výpočtoch Poznal vzorce pre riešenie úloh		
Variácie s opakovaním	1		Vedieť používať dohodnutú matematickú symboliku Poznať vzorce pre riešenie úloh	Vedel používať dohodnutú matematickú symboliku Poznal vzorce pre riešenie úloh		
Permutácie	1		Vedieť používať dohodnutú matematickú symboliku Poznať vzorce pre riešenie úloh	Používal dohodnutú matematickú symboliku pri výpočtoch Poznal vzorce pre riešenie úloh		
Faktoriál a jeho vlastnosti	1		Vedieť definovať pojem faktoriál Ovládať výpočet na kalkulačke	Vedel definovať pojem faktoriál Ovládal výpočet na kalkulačke		
Kombinácie	2		Vedieť používať dohodnutú matematickú symboliku Poznať vzorce pre riešenie úloh	Používal dohodnutú matematickú symboliku pri výpočtoch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

				• Poznal vzorce pre riešenie úloh	Samostatná práca žiakov	Neštandardizovaný didaktický test
• Kombinačné číslo a jeho vlastnosti	1		• Poznať vlastnosti kombinačných čísel • Vedieť vypočítať hodnotu kombinačného čísla ručne a na kalkulačke	• Poznal vlastnosti kombinačných čísel • Vedel vypočítať hodnotu kombinačného čísla ručne a na kalkulačke		
• Pravdepodobnosť základné pojmy • Vzťahy medzi náhodnými javmi	2		• Ovládať základné pojmy: náhoda, náhodný pokus, náhodný jav, jav priaznivý, nepriaznivý, istý jav, nemožný jav	• Ovládal základné pojmy: náhoda, náhodný pokus, náhodný jav, jav priaznivý, nepriaznivý, istý jav, nemožný jav		
• Klasická definícia pravdepodobnosti,	1		• Uviesť správne definíciu pravdepodobnosti • Prakticky využívať pri riešení úloh • Pri výpočtoch pracovať s kalkulátorom	• Správne uviedol definíciu pravdepodobnosti • Prakticky ju využíval pri riešení úloh • Vedel pracovať s kalkulačkou pri počítaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede Písomné práce Prezentácia domácich úloh
• Vlastnosti pravdepodobnosti	1		• Poznať základné vlastnosti pravdepodobnosti • Aplikovať ich pri úlohách	• Vedel základné vlastnosti pravdepodobnosti • Správne riešil úlohy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede Písomné práce Prezentácia domácich úloh
• Pravdepodobnosť zjednotenia javov	2		• Vedieť zadefinovať pojem a vzťah pre výpočet pravdepodobnosti zjednotenia javov	• Zadefinoval pojem a vzťah pre výpočet pravdepodobnosti zjednotenia javov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede Písomné práce Prezentácia domácich úloh

• Pravdepodobnosť nezávislých udalostí	2		• Vedieť zadefinovať pojem a vzťah pre výpočet pravdepodobnosti nezávislých udalostí	• Vedel definovať pojem a vzťah pre výpočet pravdepodobnosti nezávislých udalostí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce Prezentácia domácich úloh
• Pravdepodobnosť prieniku javov	2		• Vedieť zadefinovať pojem a vzťah pre výpočet pravdepodobnosti prieniku udalostí	• Vedel definovať pojem a vzťah pre výpočet pravdepodobnosti prieniku udalostí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce
• Matematizácia reálnej situácie • Slovné úlohy	3		• Vedieť aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh z praxe	• Aplikoval získané vedomosti pri riešení úloh z praxe	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia úloh
• Elementárna finančná matematika	3		• Vedieť aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh z praxe • Čítanie hodnôt z grafu	• Aplikoval získané vedomosti pri riešení úloh z praxe • Ovláda čítať hodnoty z grafu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia úloh

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
IV. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor , riešenie Úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomná práca
II. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia riešenia úloh Písomné práce
III. Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia riešenia úloh Písomné práce
I. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Písomné práce Práca s počítačom , internetom

Učebné zdroje :

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
IV. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Doc.RNDr. Oldřich Odvárko,CSc., RNDr. Jana Řepová, RNDr. Ladislav Skříček : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť , SNP 1985 ; Doc.RNDr.F. Jirásek, CSc., K . Brániš , PhDr. S. Horák , M. Vacek : Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 5,6. časť, SNP 1986	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Dataprojektor Magnetická tabuľa	Matematické tabuľky Učebnica Kalkulačky Zbierky úloh Obrazové fólie Milimetrové papiere	Internet Odborná literatúra
II. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	RNDr.Oldřich Odvárko, CSc. , RNDr. Jana Řepová : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť , SPN 1985 ; Doc. RNDr. Jirásek, CSc. , K. Brániš , PhDr. S. Horák , M. Vacek : Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2 . časť , SNP 1986	PC Tabuľa Interaktívna Videotechnika Dataprojektor Magnetická tabuľa	Kalkulačky Učebnica Zbierky úloh Matematické tabuľky Obrazové pomôcky Modely telies	Internet Odborná literatúra
III. Geometria a meranie	Doc.RNDr. Oldřich Odvárko,CSc., RNDr. Jana Řepová, RNDr. Ladislav Skříček : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť , SNP 1985 ; Doc.RNDr.F. Jirásek, CSc., K . Brániš , PhDr. S. Horák , M. Vacek : Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SNP 1986	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa Dataprojektor Magnetická tabuľa	Matematické tabuľky Učebnica Kalkulačky Zbierky úloh Obrazové fólie Modely telies	Internet

I. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	RNDr. Oldřich Petránek, RNDr. Emil Calda , Ing. Petr Hebák : Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť , SPN 1985 ; Doc. RNDr. Jirásek, CSc. , K. Brániš , PhDr. S. Horák , M. Vacek : Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1 . časť , SNP 1990	Videotechnika PC Tabuľa interaktívna Dataprojektor	Matematické tabuľky Kalkulačky Učebnica Zbierka úloh	Knižnica, Internet

Ročník: Štvrtý **ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA**				**2 hodiny týždenne, spolu 56 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku, témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
IV. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné pojmy zo štatistiky	1	praktické výpočty v predmetoch praktického zamerania	Definovať základné pojmy: znak, súbor, údaj	Definoval základné pojmy: znak, súbor, údaj	Frontálne ústne skúšanie Samostatná práca žiakov	Didaktický test Ústne odpovede
Tabuľky rozloženia početnosti	1		Vedieť zostrojiť tabuľku a spracovať do nej údaje o štatistickom súbore	Vedel zostrojiť tabuľku a spracoval do nej údaje o štatistickom súbore	Písomné skúšanie Ústne skúšanie pri tabuli	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Štatistické charakteristiky polohy	2		Poznať pojmy a vedieť s nimi pracovať: aritmetický, geometrický, harmonický priemer, modus, medián	Poznal pojmy a vedel s nimi pracovať: aritmetický, geometrický, harmonický priemer, modus, medián	Ústne skúšanie pri tabuli Písomné skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Písomná práca
Štatistické charakteristiky variability	2		Vedieť vypočítať variačné rozpätie	Vedel vypočítať variačné rozpätie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Rozptyl, smerodajná odchýlka	2		Vedieť vypočítať, disperziu, smerodajnú odchýlku	Vedel vypočítať, disperziu, smerodajnú odchýlku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Grafické spracovanie dát	3	Praktické využitie v odborných predmetoch a odbornej praxi INFORMATIKA	Vedieť použitím vhodného softvéru spracovať dáta štatistického súboru	Vedel použitím vhodného softvéru spracovať dáta štatistického súboru		
II. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojem postupnosti ako funkcie	1		Vedieť charakterizovať základné pojmy: člen postupnosti, zápis postupnosti, príklady postupnosti	Charakterizoval základné pojmy: člen postupnosti, zápis postupnosti, príklady postupnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Číselné postupnosti	2		Vedieť aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh	Aplikoval získané vedomosti pri riešení úloh	Písomné skúšanie Práca pri tabuli Riešenie úloh Ústne skúšanie pri tabuli	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
Grafické znázornenie postupnosti	1		Vedieť graficky znázorniť postupnosť	Vedel graficky znázorniť postupnosť		
Aritmetická postupnosť	2		Vedieť definíciu aritmetickej postupnosti Poznať pojmy: diferencia	Vyslovil definíciu aritmetickej postupnosti Poznal pojmy: diferencia		
Použitie aritmetickej postupnosti v praxi	2		Vedieť aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh z praxe	Aplikoval získané vedomosti pri riešení úloh z praxe		
Súčet členov aritmetickej postupnosti	1		Vedieť používať dohodnutú matematickú symboliku Poznať vzorce pre riešenie úloh	Vedel používať dohodnutú matematickú symboliku Poznal vzorce pre riešenie úloh		
Geometrická postupnosť	2		Vedieť definíciu geometrickej postupnosti	Vyslovil definíciu geometrickej postupnosti		

			• Poznať pojmy: kvocient	• Poznal pojmy: kvocient		
• Súčet členov geometrickej postupnosti	1		• Vedieť používať dohodnutú matematickú symboliku • Poznať vzorce pre riešenie úloh	• Vedel používať dohodnutú matematickú symboliku • Poznal vzorce pre riešenie úloh		
• Použitie geometrickej postupnosti v praxi (FG)	3	NŠFG	• Vedieť aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh z praxe • *Vysvetliť algoritmus zloženého úročenia*	• Aplikoval získané vedomosti pri riešení úloh z praxe • *Vysvetlil algoritmus zloženého úročenia*	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Samostatná práca žiakov	Ústne odpovede Písomná práca Neštandardizovaný didaktický test
II. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	**20**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Exponenciálna funkcia	2		• Poznať využitie exponenciálnej funkcie v praxi • Vedieť nakresliť graf rastúcej a klesajúcej exponenciálne funkcie	• Poznal využitie exponenciálnej funkcie v praxi • Vedel nakresliť graf rastúcej a klesajúcej exponenciálne funkcie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
• Exponenciálne rovnice	2	Praktické využitie v odborných predmetoch	• Vedieť riešiť exponenciálne rovnice	• Vedieť riešiť exponenciálne rovnice	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Logaritmické funkcie	2		Vedieť nakresliť graf logaritmickej funkcie	Vedel nakresliť graf logaritmickej funkcie	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Logaritmus Vety o logaritmoch	2		Vedieť definovať pojem logaritmus Poznať vety o logaritmoch Vedieť ich aplikovať vo výpočtoch	Vedel definovať pojem logaritmus Poznal vety o logaritmoch Vedel ich aplikovať vo výpočtoch	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Logaritmické rovnice	2		Vedieť riešiť logaritmickú rovnicu	Vedel riešiť logaritmickú rovnicu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Zobrazenie množiny R do jednotkovej kružnice	1		Poznať pojmy: radián, oblúková miera Vedieť zobraziť ľubovoľné reálne číslo na jednotkovej kružnici	Poznal pojmy: radián, oblúková miera Vedel zobraziť všetky ľubovoľné reálne číslo na jednotkovej kružnici	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Goniometrická funkcia sínus, kosínus	2		Poznať definíciu, graf funkcie a vedieť popísať vlastnosti danej funkcie	Poznal definíciu, graf funkcie a vedel popísať vlastnosti danej funkcie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Goniometrická funkcia tangens, kotangens	1		Poznať definíciu, graf funkcie a vedieť popísať vlastnosti danej funkcie	Poznal definíciu, graf funkcie a vedel popísať vlastnosti danej funkcie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	
Jednoduché goniometrické rovnice	2		Vedieť riešiť jednoduché goniometrické rovnice	Vedel riešiť jednoduché goniometrické rovnice	Písomné skúšanie	Písomná práca
Sínusová veta Kosínusová veta	2		Poznať vzťahy a vedieť ich aplikovať pri výpočtoch	Poznať vzťahy a vedieť ich aplikovať pri výpočtoch	Písomné skúšanie	Písomná práca

Riešenie všeobecného trojuholníka	2		Vedieť vypočítať dĺžky strán a veľkosti uhlov všeobecného trojuholníka	Vedel vypočítať dĺžky strán a veľkosti uhlov všeobecného trojuholníka	Písomné skúšanie	Písomná práca
I. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Finančná matematika v domácnosti	2		Vedieť rozhodovať o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenia Vedieť vypočítať rôzne typy daní z bežného života	Vedel rozhodovať o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenia Vedieť vypočítať rôzne typy daní z bežného života	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Elementárna finančná matematika	3	Ekonomika	Vedieť vypočítať výšku úroku, pôžičky v konkrétnych reálnych situáciách	Vedel vypočítať výšku úroku, pôžičky v konkrétnych reálnych situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Pôžička , lízing, hypotéka	2	Praktické výpočty v odborných predmetoch Ekonomika	Vedieť vypočítať výšku splátky, lízingu, hypotéky v konkrétnych reálnych situáciách	Vedel vypočítať výšku splátky, lízingu, hypotéky v konkrétnych reálnych situáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Slovné úlohy	3		Vedieť aplikovať základy finančnej matematiky pri riešení praktických úloh	Vedel aplikovať základy finančnej matematiky pri riešení praktických úloh	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie žiaka v predmete matematika sa môže vykonávať nasledovnými spôsobmi: slovným hodnotením, známkou, percentami, bodovaním alebo pomocou portfólia.

Pri klasifikácii výsledkov v matematike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov,
- vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou a v elektronickej forme.

Výsledná klasifikácia v predmete matematika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- písomné – testy, previerky, referáty, projekty, domáce úlohy,
- praktické – praktické cvičenia,
- ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
- účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť,
- schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v matematike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 85%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet informatika patrí medzi všeobecnovzdelávacie vyučovacie predmety. Jeho úlohou je umožniť žiakom získať také vedomosti a zručnosti, ktoré zabezpečia aktívne používanie najrozšírenejších aplikácií na osobných počítačoch v rôznych oblastiach spoločenského a najmä ekonomického života.

Poslaním vyučovania informatiky je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy. Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a výpočtových procesov. Informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby sa žiaci :

- ✓ oboznámili sa s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- ✓ oboznámili sa so systémami na spracovanie údajov - z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- ✓ pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- ✓ rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom
- ✓ referovať);
- ✓ nadobudli schopnosti potrebné pre tvorivú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov;
- ✓ rozvíjali si metakognitívnu kompetenciu (t. j. učiť sa tým, že objavujem; učiť sa tým, že učím druhých; uvažovať o vlastných schopnostiach, definovať reálne ciele, rozmýšľať o procese učenia sa, kriticky posudzovať svoje poznatky. Žiaci si majú uvedomiť zodpovednosť za svoje vzdelanie, získať vnútornú potrebu ďalšieho vlastného
- ✓ štúdia);
- ✓ rozvíjali si svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);

- ✓ naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika je dosiahnutie znalosti a zručnosti potrebných pre prácu s informáciami v digitálnej podobe. Žiaci sa naučia efektívne využívať prostriedky informačných technológii pri riešení úloh i k príprave na vyučovanie a vytvorí si potrebný základ pre ich využitie pre ďalšie sebavzdelávanie., pri výkonu povolania a v neposlednom rade aj v bežnom živote ako aj v oblastiach svojich osobných záujmov. Získané informácie sa žiaci naučia obsahovo a graficky tvorivo spracovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad obsahových štandardov I. ročník

1. Informácie okolo nás.
2. Princípy fungovania digitálnych technológií.
3. Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií.
4. Textový procesor v prostredí Windows – MS Word.
5. Samostatná záverečná práca.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- ✓ charakterizovať základné pojmy v oblasti IKT, o PC ako technickom prostriedku na spracovanie údajov,
- ✓ popísať základné i aplikačné programové vybavenie PC a efektívne ich využívať pri spracovaní informácií.
- ✓ definovať základnú terminológiu z informačného procesu,
- ✓ samostatne používať osobný počítač a jeho prídavné zariadenia,
- ✓ aplikovať svoje poznatky pri spracovaní textových dokumentov,
- ✓ vedieť používať tabuľkový procesor pri vyhotovovaní štatistických tabuliek a grafov,
- ✓ dokázať vytvoriť jednoduchú databázu,
- ✓ prakticky využívať počítače v oblasti moderných informačných technológií
- ✓ prakticky prezentovať vedomosti získané v priebehu školského roka vytvorením záverečnej práce na zadanú tému.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Informačná spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Princípy fungovania digitálnych technológií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, praktické precvičovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Textový procesor v prostredí Windows – MS Word	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a iIndividuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Samostatná záverečná práca	Riešenie úloh	Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Informačná spoločnosť	Vlastné materiály učiteľa	Tabuľa PC Dataprojektor		Internet Odborné časopisy
Princípy fungovania digitálnych technológií	Vlastné materiály učiteľa	Tabuľa PC Dataprojektor		Internet Odborné časopisy
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	Vlastné materiály učiteľa	Tabuľa PC Dataprojektor		Internet Odborné časopisy
Textový editor v prostredí Windows – MS WORD	Vlastné materiály učiteľa	Tabuľa PC Dataprojektor		Internet Odborné časopisy
Samostatná záverečná práca	Vlastné materiály učiteľa	PC		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **INFORMATIKA, 1. ročník**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Informačná spoločnosť	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Organizácia práce v odbornej učebni a bezpečnosť pri práci • Informačný proces, význam informácií • Zaznamenávanie informácií • Uchovávanie a delenie informácií • Digitalizácia • Nové informačné technológie a multimédiá	1 1 1 1 1 1		• Popísať zásady dodržiavania bezpečnosti pri práci v počítačovej učebni • Charakterizovať význam predmetu informatika, jeho ciele a vzťah k iným vedným odborom • Charakterizovať pojmy informačného procesu a zhodnotiť ich význam pre riadenie • Orientovať sa v legislatíve v oblasti ochrany vlastníckych práv Dodržiavať zásady ochrany PC pred počítačovými infiltráciami • Analyzovať najnovšie trendy v oblasti IT	• Popísal zásady dodržiavania bezpečnosti pri práci v počítačovej učebni • Charakterizoval význam predmetu informatika, jeho ciele a vzťah k iným vedným odborom • Charakterizoval pojmy informačného procesu a zhodnotiť ich význam pre riadenie • Orientoval sa v legislatíve v oblasti ochrany vlastníckych práv Dodržiaval zásady ochrany PC pred počítačovými infiltráciami • Analyzoval najnovšie trendy v oblasti IT	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Princípy fungovania digitálnych technológií	**28**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• História a vývoj počítačov • Jednotky informácie, číselné stavy a kódy • Technické vybavenie počítačov – HARDWARE • Časti počítača • Vstupné zariadenia počítača	1 1 1 1 2		• Popísať historický vývoj PC • Vymenovať jednotlivé komponenty počítačovej zostavy a charakterizovať ich základné vlastnosti	• Popísal historický vývoj PC • Vymenoval jednotlivé komponenty počítačovej zostavy a charakterizovať ich základné vlastnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Princípy fungovania digitálnych technológií	**28**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Výstupné zariadenia počítača • Prídavné zariadenia • Vnútorná pamäť • Vonkajšia pamäť • Programové vybavenie počítačov – SOFTWARE • Počítačové siete • Operačný systém – História a charakteristika OS Windows • Inštalácia, spúšťanie a ukončenie Windows • Popis a nastavenia pracovnej plochy • Práca s oknami • Organizácia súborov a zložiek	2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1		• Vymenovať jednotlivé komponenty počítačovej zostavy a charakterizovať ich základné vlastnosti • Charakterizovať OS Windows a jeho význam • Pracovať s objektmi OS Windows • Prakticky aplikovať poznatky na organizáciu zložiek a súborov • Prakticky využívať príslušenstvo OS Windows	• Vymenoval jednotlivé komponenty počítačovej zostavy a charakterizovať ich základné vlastnosti • Charakterizoval OS Windows a jeho význam • Pracoval s objektmi OS Windows • Prakticky aplikoval poznatky na organizáciu zložiek a súborov • Prakticky využíval príslušenstvo OS Windows	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Samostatná práca pri počítači

• Kopírovanie, presun a vymazanie súborov a zložiek • Odkaz, kôš, formátovanie • Ponuka Štart • Príslušenstvo • Wordpad, Skicár • Multimédiá • Ovládací panel • Defragmentácia disku a obnova systému •	1 1 1 1 2 1 1					
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Princípy fungovania internetu a základné pojmy OS Windows • Spôsoby pripojenia do internetu • Služby siete internet • Interaktívna komunikácia • Neinteraktívna komunikácia • Netiketa • Možnosti Web 2.0 • Práca s informáciami z www stránok • Email • Spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti	1 1 1 1 1 1 1 1 1		• Charakterizovať princípy fungovania internetu, spôsoby pripojenia a služby siete internet • Pracovať s objektmi OS Windows • Prakticky aplikovať poznatky pri práci s informáciami z www stránok • Poznať a prakticky využívať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti	• Charakterizoval princípy fungovania internetu, spôsoby pripojenia a služby siete internet • Pracoval s objektmi OS Windows • Prakticky aplikoval poznatky pri práci s informáciami z www stránok • Poznal a prakticky využíval spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Samostatná práca pri PC

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Textový editor v prostredí Windows – MS WORD	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Word – charakteristika programu • Používanie panelov nástrojov • Vytvorenie, uloženie a otvorenie dokumentu • Základné zásady pri tvorbe dokumentu • Blok, presun a kopírovanie • Formátovanie písma • Formátovanie odseku • Kontrola pravopisu a gramatiky	1 1 1 1 1 1 2 1		• Popísať podstatu práce s textovým editorom: • Vytvoriť, otvoriť a uložiť dokument • Popísať základné zásady pri tvorbe dokumentu • Získať praktické skúsenosti s úpravou textu – formátovanie písma, formátovanie odseku, kontrola pravopisu, nastavenie strany, práca s blokom	• Popísal podstatu práce s textovým editorom: • Vytvoril, otvoriť a uložiť dokument • Popísal základné zásady pri tvorbe dokumentu • Získal praktické skúsenosti s úpravou textu – formátovanie písma, formátovanie odseku, kontrola pravopisu, nastavenie strany, práca s blokom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Samostatná práca pri PC

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	**Žiak:**		
• Úprava textu do stĺpcov • Grafika v programe Word - obrázky • Nakreslené objekty - WordArt • Automatické tvary; diagramy, krivky, čiary • Práca s tabulátormi • Odrážky a číslovanie • Normalizovaná úprava listov, nastavenie strany • Tlač dokumentu	1 2 1 1 1 1 1 1		• Popísať podstatu práce • Charakterizovať grafiku v programe Word – obrázky, WordArt, automatické tvary, krivky a čiary • Vytvoriť zoznam • Používať odrážky a číslovanie v texte • Charakterizovať normu na písanie úradných a obchodných listov • Vytlačiť ľubovoľný dokument	• Chakakterizoval grafiku v programe Word – obrázky, WordArt, automatické tvary, krivky a čiary • Popísal podstatu práce • Vytvoril zoznam • Používal odrážky a číslovanie v texte • Charakterizoval normu na písanie úradných a obchodných listov • Vytlačil ľubovoľný dokument	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Samostatná práca pri PC
Samostatná záverečná práca	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Samostatná záverečná práca z odbornej oblasti	6		• Prakticky prezentovať vedomosti získané v priebehu školského roka vytvorením záverečnej práce na zadanú tému	• Prakticky prezentoval vedomosti získané v priebehu školského roka vytvorením záverečnej práce na zadanú tému	Praktická prezentácia	Praktická prezentácia

HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

a) písomné – testy, previerky, referáty, projekty, domáce úlohy,
b) praktické – praktické cvičenia, ročníkové projekty,
c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
d) schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupeň 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Pri projektoch sa hodnotí:

- ✓ odborná úroveň;
- ✓ kvalita výstupu, grafická úroveň;
- ✓ úroveň obhajoby;
- ✓ využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
- ✓ vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni

Názov predmetu	**INFORMATIKA**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet informatika patrí medzi všeobecnovzdelávacie vyučovacie predmety. Jeho úlohou je umožniť žiakom získať také vedomosti a zručnosti, ktoré zabezpečia aktívne používanie najrozšírenejších aplikácií na osobných počítačoch v rôznych oblastiach spoločenského a najmä ekonomického života.

Poslaním vyučovania informatiky je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy. Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a výpočtových procesov. Informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Rámcový učebný plán pre 4 – ročné študijné odbory s praxou určil minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe pre matematiku a informatiku na 8 hodín. Z toho ŠkVP určil 2 vyučovacie hodiny týždenne na informatiku: 1 vyučovacia hodina týždenne v prvom ročníku a 1 vyučovacia hodina týždenne v druhom ročníku. K týmto vyučovacím hodinám boli z disponibilných hodín ŠkVP pridané 2 vyučovacie hodiny týždenne: 1 vyučovacia hodina týždenne v prvom ročníku a 1 vyučovacia hodina týždenne v druhom ročníku.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby sa žiaci :

- ✓ oboznámili sa s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- ✓ oboznámili sa so systémami na spracovanie údajov - z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- ✓ pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- ✓ rozvíjali si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom
- ✓ referovať);
- ✓ nadobudli schopnosti potrebné pre tvorivú prácu (t. j. schopnosť realizovať jednoduchý projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné

súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery), rozvíjali si formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov;

- ✓ rozvíjali si metakognitívnu kompetenciu (t. j. učiť sa tým, že objavujem; učiť sa tým, že učím druhých; uvažovať o vlastných schopnostiach, definovať reálne ciele, rozmýšľať o procese učenia sa, kriticky posudzovať svoje poznatky. Žiaci si majú uvedomiť zodpovednosť za svoje vzdelanie, získať vnútornú potrebu ďalšieho vlastného
- ✓ štúdia);
- ✓ rozvíjali si svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- ✓ naučili sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu informatika je dosiahnutie znalosti a zručnosti potrebných pre prácu s informáciami v digitálnej podobe. Žiaci sa naučia efektívne využívať prostriedky informačných technológii pri riešení úloh i k príprave na vyučovanie a vytvorí si potrebný základ pre ich využitie pre ďalšie sebavzdelávanie., pri výkonu povolania a v neposlednom rade aj v bežnom živote ako aj v oblastiach svojich osobných záujmov. Získané informácie sa žiaci naučia obsahovo a graficky tvorivo spracovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad obsahových štandardov II. ročník

1. Tabuľkový procesor v prostredí Windows – MS Excel.
2. Tvorba prezentácií – MS PowerPoint.
3. Algoritmické myslenie a riešenie problémov
4. Záverečný projekt

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- ✓ vytvoriť tabuľky v programe MS Excel, formátovať ich, vykonávať matematické a štatistické výpočty, vytvárať grafické výstupy zo získaných údajov, triediť a filtrovať informácie z databáz,
- ✓ vytvoriť prezentáciu, vkladať a upravovať text, zvuk, video, tvorbu animácií a priraďovať akcie objektom prezentácie, aplikovať vedomosti pri prezentovaní firmy, resp. produktu,
- ✓ vedieť algoritmicky myslieť, nachádzať riešenia problémov, ovládať programovací jazyk na vytvorenie jednoduchého proramu,
- ✓ prakticky prezentovať vedomosti získané v priebehu školského roka vytvorením záverečnej práce na zadanú tému.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Tabuľkový procesor v prostredí Windows – MS EXCEL	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, praktické precvičovanie a riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvorba prezentácií – MS POWERPOINT	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh a praktické precvičovanie	Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Algoritmické myslenie a riešenie problémov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, praktické precvičovanie , riešenie úloh	Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Samostatná záverečná práca	Riešenie úloh	Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Textový editor v prostredí Windows – MS EXCEL	Vlastné materiály učiteľa	Tabuľa PC Dataprojektor		Internet Odborné časopisy
Tvorba prezentácií – MS POWERPOINT	Vlastné materiály učiteľa	Tabuľa PC Dataprojektor		Internet Odborné časopisy
Algoritmické myslenie a riešenie problémov	Vlastné materiály učiteľa	Tabuľa PC Dataprojektor		Internet Odborné časopisy
Samostatná záverečná práca	Vlastné materiály učiteľa	PC		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **INFORMATIKA, 2. ročník**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Tabuľkový procesor v prostredí Windows – MS EXCEL	**36**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Charakteristika programu - Spustenie a ukončenie programu - Práca s tabuľkou, pohyb v tabuľke, otvorenie a uloženie - Vkladanie dát, kopírovanie a presun - Výpočty v tabuľke - Úprava tabuľky, formátovanie - Vloženie poznámky - Zlučovanie údajov v tabuľke - Grafy, vytváranie grafov - Typy grafov, úpravy grafov - Úpravy grafov, Použtie obrázkov v grafe - Vytváranie časových trendov - Praktické vyhotovovanie a tlač štatistických tabuliek a grafov - Šablóny - Práca s dátami - import a export databázy - Vytvorenie databázy, - Práca s databázou - Filtorvanie údajov	1 1 1 2 3 3 1 2 1 2 3 2 4 2 2 2 2 2	Matematika, Kriminalistika, odborné predmety	- Vytvoriť tabuľku a vložiť údaje v programe MS Excel - Upraviť tabuľky a formátovať ich - Prakticky využívať program MS Excel pri matematických a štatistických výpočtoch - Vytvoriť grafické výstupy zo získaných údajov - Upraviť tabuľky a formátovať ich - Prakticky využívať program MS Excel pri matematických a štatistických výpočtoch	- Vytvoril tabuľku a vložil údaje v programe MS Excel - Upravil tabuľky a formátoval ich - Prakticky využíval program MS Excel pri matematických a štatistických výpočtoch - Vytvoril grafické výstupy zo získaných údajov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
POWERPOINT	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika programu Spustenie a ukončenie programu Základné zásady správnej prezentácie Vkladanie objektov do prezentácie Animácie, prechody, načasovanie, prepojenia Samostatná záverečná práca v odbornej oblasti	1 1 2 1 1 4	Matematika, Cudzie jazyky, Kriminalistika, odborné predmety	• Vytvoriť prezentáciu, vložiť a upraviť text, zvuk, video, vytvoriť animácie a priradiť akcie objektom prezentácie • Prakticky prezentovať firmy, resp. produktu pomocou prezentácie	• Vytvoril prezentáciu, vložil a upraviť text, zvuk, video, vytvoril animácie a priradil akcie objektom prezentácie • Prakticky prezentoval firmy, resp. produktu pomocou prezentácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Samostatná práca pri PC
ALGORITMICKÉ MYSLENIE A RIEŠENIE PROBLÉMOV	20		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Algoritmické myslenie a riešenie problémov Charakteristika programu, spustenie a ukončenie Charakteristika programovacieho jazyka a princípy Postupnosť príkazov a cyklovanie	1 1 1 2	Matematika, Cudzie jazyky, Kriminalistika, odborné predmety	Vedieť algoritmicky myslieť a riešiť rôzne problémy z odbornej oblasti • Prakticky vytvoriť jednoduchý program v programovacom jazyku a prezentovať ho.	Vedel algoritmicky myslieť a vyriešil rôzne problémy z odbornej oblasti • Prakticky vytvoril jednoduchý program v programovacom jazyku a prezentoval ho.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Samostatná práca pri PC

Objekty v programovacom jazyku Nekonečný cyklus, posielanie správ Testovanie a ladenie Podmienené príkazy a operátory Premenné Bloky Záverečný projekt – vytvorenie programu	1 1 1 2 2 2 6					

HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

a) písomné – testy, previerky, referáty, projekty, domáce úlohy,
b) praktické – praktické cvičenia, ročníkové projekty,
c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
d) schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupeň 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Pri projektoch sa hodnotí:

- ✓ odborná úroveň;
- ✓ kvalita výstupu, grafická úroveň;
- ✓ úroveň obhajoby;
- ✓ využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
- ✓ vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni

Názov predmetu	**Fyzika**
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.
Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.
Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.
Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

CIELE PREDMETU FYZIKA

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- ✓ rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- ✓ chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- ✓ komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,

- ✓ demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- ✓ vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- ✓ formulovali hypotézy,
- ✓ plánovali vhodný experiment,
- ✓ vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- ✓ organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- ✓ používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- ✓ vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Tematické celky sú nasledovné:

1. **Mechanika (4 hodiny)**
2. **Energia okolo nás (5 hodín)**
3. **Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta (4 hodiny)**
4. **Molekulová fyzika a termodynamika (5 hodín)**
5. **Vlastnosti kvapalín a plynov (2 hodiny)**
6. **Elektrina (10 hodín)**
7. **Magnetizmus (4 hodiny)**
8. **Periodické deje (8 hodín)**
9. **Optika (8 hodín)**

VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- ✓ logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- ✓ porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- ✓ vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- ✓ definovať svoje ciele a prognózy,
- ✓ zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- ✓ správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✓ riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- ✓ identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- ✓ posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- ✓ kriticky hodnotiť získané informácie,

- ✓ formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- ✓ overovať a interpretovať získané údaje,
- ✓ pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- ✓ prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- ✓ pozitívne motivovať seba a druhých,
- ✓ ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- ✓ stanoviť priority cieľov,
- ✓ prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- ✓ konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- ✓ budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- ✓ rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- ✓ analyzovať hranice problému,
- ✓ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Jednotlivé prierezové témy sú priebežne zaradené do učiva fyziky najmä vo forme

rôznych úloh praktického významu. Konkrétne sa jedná o nasledovné témy:

Multikultúrna výchova

- ✓ evolúcia ľudského správania, komunikácia človeka s prírodou, sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp

Mediálna výchova

- ✓ Informácie a ich triedenie
- ✓ Spracovanie údajov (práca s grafmi)

Osobný a sociálny rozvoj

- ✓ Význam fyziky pre praktické činnosti (rôzne témy)
- ✓ Fyzika a jej miesto v praktickom živote
- ✓ Schopnosť odhadu

Environmentálna výchova

- ✓ Vplyv človeka na životné prostredie a jeho ochrana
- ✓ Energia a jej úspora (slovné úlohy, percentá)
- ✓ Pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od najmenej zložitých ekosystémov až po biosféru ako celok,
- ✓ Postavenie človeka v prírode a komplexné funkcie ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti (t.j. pre zachovanie základných podmienok života),
- ✓ Získanie obnoviteľných zdrojov surovín a energie
- ✓ Základy systémového prístupu zvýrazňujúceho väzby medzi prvkami systémov, ich hierarchické usporiadanie a vzťahy k okoliu

Ochrana života a zdravia

- ✓ Dopravná výchova (slovné úlohy)
- ✓ Znečistenie prostredia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- ✓ Práca s údajmi
- ✓ Plánovanie a zostavenie projektu, algoritmizácia myslenia
- ✓ Argumentácia a správne vyjadrovanie

Do obsahu vyučovaných tematických celkov bude zahrnutý **Národný štandard finančnej gramotnosti / NŠFG/** v nasledujúcom rozsahu:

Tematický celok č. 2 – **Energia okolo nás** (Názov témy: Ekonomické hospodárenie s energiami) - v rozsahu 2 vyučovacích hodín (1. polrok)

Téma č. 3**: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**

Celková kompetencia – Porozumenie a orientovanie sa v životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika **Energia okolo nás** **Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta** **Molekulová fyzika a termodynamika** **Vlastnosti kvapalín a plynov** **Elektrina** **Magnetizmus** **Periodické deje** **Optika**	Informačno-receptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Interaktívna tabuľa	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Písomná práca Interaktívna tabuľa Práca na tabletoch

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Mechanika	Koubek, V., Šabo, I.: Fyzika pre 1. Ročník gymnázií, SPN 2004 Vachek,J. a kol.: Fyzika pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava 2001 Fyzika pre technické odbory stredných škôl, SPN	Dataprojektor PC Klasická, magnetická, interaktívna tabuľa	MFCH tabuľky Zbierky úloh Kalkulačky Obrazové pomôcky	Internet
Energia okolo nás	Koubek, V., Šabo, I.: Fyzika pre 1. Ročník gymnázií, SPN 2004 Svoboda,E. a kol.: Fyzika pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava 1993	Dataprojektor PC Klasická, magnetická, interaktívna tabuľa Videotechnika	MFCH tabuľky Zbierky úloh Kalkulačky Obrazové pomôcky	CD internet
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta	Fyzika pre technické odbory stredných škôl, SPN	Dataprojektor Videotechnika PC Klasická, magnetická, interaktívna tabuľa	MFCH tabuľky Zbierky úloh Kalkulačky Obrazové pomôcky	CD internet
Molekulová fyzika a termodynamika	Fyzika pre technické odbory stredných škôl, SPN	Dataprojektor Videotechnika PC Klasická, magnetická, interaktívna tabuľa	MFCH tabuľky Zbierky úloh Kalkulačky Obrazové pomôcky	CD internet

Vlastnosti kvapalín a plynov	Fyzika pre technické odbory stredných škôl, SPN	Dataprojektor Videotechnika PC Klasická, magnetická, interaktívna tabuľa	MFCH tabuľky Zbierky úloh Kalkulačky Obrazové pomôcky	CD internet
Elektrina	Fyzika pre technické odbory stredných škôl, SPN	Dataprojektor Videotechnika PC Klasická, magnetická, interaktívna tabuľa	MFCH tabuľky Zbierky úloh Kalkulačky Obrazové pomôcky	CD internet
Magnetizmus	Fyzika pre technické odbory stredných škôl, SPN	Dataprojektor Videotechnika PC Klasická, magnetická, interaktívna tabuľa	MFCH tabuľky Zbierky úloh Kalkulačky Obrazové pomôcky	CD internet
Periodické deje	Fyzika pre technické odbory stredných škôl, SPN	Dataprojektor PC Klasická, magnetická, interaktívna tabuľa	MFCH tabuľky Zbierky úloh Kalkulačky Obrazové pomôcky	CD internet
Optika	Fyzika pre technické odbory stredných škôl, SPN	Dataprojektor PC Klasická, magnetická, interaktívna tabuľa	MFCH tabuľky Zbierky úloh Kalkulačky Obrazové pomôcky	CD internet

ROČNÍK: Prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				1,5 hodiny týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
1. Mechanika	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Sila a jej účinky, druhy síl.	1	Odborné predmety	Znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily Pomenovať sily, pôsobiace na teleso Odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily	Znázornil schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily Pomenoval sily, pôsobiace na teleso Odhadol veľkosť pôsobiacej sily	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Skladanie síl	1		Zostrojiť výslednicu všetkých pôsobiacich síl	Zostrojil výslednicu všetkých pôsobiacich síl		
Otáčavý účinok sily, rovnovážna poloha telesa	1		Vysvetliť základný princíp a využitie	Vysvetlil základný princíp a využitie		
Vzájomné pôsobenie telies	1		Vysvetliť základný princíp a využitie	Vysvetlil základný princíp a využitie		
2. Energia okolo nás	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Mechanická práca.	1	NŠFG	Riešiť úlohy súvisiace s mechanickou prácou Ovládať odbornú terminológiu	Riešil úlohy súvisiace s mechanickou prácou Ovláda odbornú terminológiu	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Energia a jej rôzne formy	1		Opísať reálne deje s využitím odbornej terminológie Opísať ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska Kvalitatívne charakterizovať rôzne formy energie	Opísal reálne deje s využitím odbornej terminológie Opísal ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska Kvalitatívne charakterizoval rôzne formy energie		

Premeny rôznych foriem energie Ekonomické hospodárenie s energiami (FG)	1 2		Vykonať a interpretovať ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie Navrhnúť možnosti šetrenia s energiami v bežnom živote Vysvetliť ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií *Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami, zhodnotiť ako vplýva spotreba na úspory a investície*	Vykonal a interpretoval ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie Navrhnúť možnosti šetrenia s energiami v bežnom živote Vysvetliť ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií *Vysvetlil obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami, zhodnotil ako vplýva spotreba na úspory a investície*		
3. Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta	**4**		**Žiak má:**	**Žiak**		
Ultrafialové žiarenie. Infračervené žiarenie Röntgenové žiarenie Rádioaktívne žiarenie	1 1 1 1	Odborné predmety	Vysvetliť základný princíp a využitie Vysvetliť základný princíp a využitie Vysvetliť základný princíp a využitie Vysvetliť základný princíp a využitie	Vysvetlil základný princíp a využitie Vysvetlil základný princíp a využitie Vysvetlil základný princíp a využitie Vysvetlil základný princíp a využitie	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Písomná práca

4. Molekulová fyzika a termodynamika	**5**		**Žiak má:**	**Žiak**		
Tepelná rovnováha. Teplota Meranie tepla. Merná tepelná kapacita Deformácia telies. Teplotná rozťažnosť pevných látok	1 1 1 1 1	Odborné predmety	Charakterizovať rôzne teplotné stupnice Vysvetliť podstatu merania tepla Vysvetliť pojem merná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnica Vysvetliť deformáciu telesa (druhy deformácie) Opísať teplotnú rozťažnosť látok	Charakterizoval rôzne teplotné stupnice Vysvetlil podstatu merania tepla, pojem merná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnica Vysvetlil pojem merná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnica Vysvetlil deformáciu telesa, opísal teplotnú rozťažnosť látok Opísal teplotnú rozťažnosť látok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie Písomná práca
5. Vlastnosti kvapalín a plynov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Tekutiny a ich vlastnosti Tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak	1 1	Odborné predmety	Opísať štruktúru kvapalných a plynných látok Vysvetliť základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti tekutín Vysvetliť základné fyzikálne veličiny	Opísal štruktúru kvapalných a plynných látok Vysvetlil základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti tekutín Vysvetlil základné fyzikálne veličiny	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Písomná práca

6. Elektrina	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Elektrický náboj a jeho vlastnosti	1	Odborné predmety	Charakterizovať elektrický náboj a jeho vlastnosti	Charakterizoval elektrický náboj a jeho vlastnosti	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Elektrické pole. Intenzita elektrického poľa	1		Charakterizovať základné elektrické fyzikálne veličiny	Charakterizoval základné elektrické fyzikálne veličiny		
Elektrický potenciál. Elektrické napätie	1		Charakterizovať základné elektrické fyzikálne veličiny	Charakterizoval základné elektrické fyzikálne veličiny		
Elektrický prúd. Kapacita vodiča	1		Popísať základné veličiny	Popísal základné veličiny		
Elektrický odpor . Elektrická práca	1		Popísať základné veličiny	Popísal základné veličiny		
Elektrický príkon a výkon	1		Popísať základné veličiny	Popísal základné veličiny		
Kondenzátory a ich spájanie	1		Popísať základné veličiny	Popísal základné veličiny		
Schéma elektrického obvodu, schematické značky jeho častí	1		Popísať základné veličiny	Popísal základné veličiny		
Voltmeter, ampérmeter a ich zapájanie do elektrického obvodu	1		Popísať základné veličiny	Popísal základné veličiny		
Druhy elektrických zdrojov	1		Popísať základné veličiny, charakterizovať elektrické zdroje	Popísal základné veličiny , charakterizoval elektrické zdroje		

7. Magnetizmus	**4**					
Trvalý magnet a jeho magnetické pole	1	Odborné predmety	Znázorniť magnetické pole, definovať veličiny opisujúce magnetické pole	Znázornil magnetické pole, definoval veličiny opisujúce magnetické pole	Ústne skúšanie Písomné skúšania	Ústne odpovede Didaktický test
Vodič s prúdom a jeho magnetické pole	1		Popísať základné veličiny	Popísal základné veličiny		Písomná práca
Cievka s prúdom a jej magnetické pole	1		Popísať základné veličiny	Popísal základné veličiny		
Magnetická indukcia, magnetický indukčný tok	1		Vysvetliť jav elektromagnetickej indukcie	Vysvetlil jav elektromagnetickej indukcie		
8. Periodické deje	**8**					
Perióda, frekvencia	1	Odborné predmety	Vysvetliť súvislosť periódy a frekvencie pohybu	Vysvetlil súvislosť periódy a frekvencie pohybu	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce
Oscilátor, druhy oscilátorov	1		Čítať informácie z grafov periodických dejov	Čítal informácie z grafov periodických dejov		
Výchylka, amplitúda, uhlová rýchlosť, vlnová dĺžka, fáza kmitania	2		Vysvetliť fyzikálne veličiny opisujúce periodické deje	Vysvetlil fyzikálne veličiny opisujúce periodické deje		
Kmitanie.	1		Charakterizovať kmitanie, vlnenie a uviesť konkrétne príklady	Charakterizoval kmitanie, vlnenie a uviesť konkrétne príklady		
Vlnenie	1		Charakterizovať kmitanie, vlnenie a uviesť konkrétne príklady	Charakterizoval kmitanie, vlnenie a uviesť konkrétne príklady		
Premeny rôznych foriem energie v oscilátore	1		Popísať základné veličiny	Popísal základné veličiny		
Zvuk a jeho vlastnosti	1		Opísať zvuk a vysvetliť jeho základné vlastnosti	Opísať zvuk a vysvetliť jeho základné vlastnosti		

9. Optika	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Svetlo a základné vlastnosti svetla. Index lomu Rýchlosť, rozklad, odraz a lom svetla Elektromagnetické spektrum Zrkadlá a ich základné body Šošovky a ich základné body Oko, lupa, ďalekohľad, fotoaparát	1 1 1 1 1 1 2	Odborné predmety	Pochopiť podstatu svetla, popísať základné vlastnosti svetla Charakterizovať základné svetelné javy Charakterizovať základné svetelné javy Popísať základné veličiny Navrhnúť využitie zrkadiel v praxi Navrhnúť využitie šošoviek v praxi Vysvetliť činnosť oka ako optickej sústavy	Pochopil podstatu svetla, popísať základné vlastnosti svetla Charakterizovať základné svetelné javy Charakterizovať základné svetelné javy Popísal základné veličiny Navrhol využitie zrkadiel v praxi Navrhol využitie šošoviek v praxi Vysvetlil činnosť oka ako optickej sústavy	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práce

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie žiaka v predmete cvičenia z matematiky sa môže vykonávať nasledovnými spôsobmi: slovným hodnotením, známkou, percentami, bodovaním alebo pomocou portfólia.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov,
- vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou a v elektronickej forme.

Výsledná klasifikácia v predmete zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- písomné – testy, previerky, referáty, projekty, domáce úlohy,
- praktické – praktické cvičenia,
- ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
- účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť,
- schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cvičenia z matematiky klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 85%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	1,5hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti biológie. Má poskytnúť základné biologické poznatky a nadväzuje na predchádzajúce znalosti získané v ZŠ, ktoré rozvíja, dotvára a usmerňuje. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia. Predmet biológia v študijnom odbore 9245 M ochrana osôb a majetku rozvíja, rozširuje a prehlbuje učivo v oblasti biológie. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zdravím , starostlivosťou o telo a ľudské zdravie.

Učivo sa skladá z poznatkov zo všeobecnej biológie, anatómie ľudského tela. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. V jednotlivých tematických okruhoch vyučujúci rešpektuje primeranosť učiva, vyspelosť triedy, aplikáciu najnovších poznatkov vedy. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti biologických javov pri štúdiu odborných predmetov a v praxi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania biológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu :

- ✓ výkladu,
- ✓ riadeného rozhovoru,
  - individuálnej práce, skupinovej práce, frontálnej práce žiakov,
- ✓ preferujeme prácu s učebnicami a počítačom (tvorba prezentácií zo strany žiakov).

Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy so zdravotnou a biologickou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu biológia a prepojenie praktického a teoretického poznávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu biológia patria aj rozhovory o prírode. Mnohé pracovné postupy sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež prestavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu biológia v študijnom odbore Ochrana osôb a majetku je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti starostlivosti o ľudské telo a o problematike biológie . Formovať logické myslenie a rozvíjať

vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o stavbe ľudského tela a vybraných chorobách a životnom štýle. Osvoja si spôsoby starostlivosti o svoje zdravie. Získajú predstavu o základných vzťahoch medzi organizmom a vonkajším prostredím. Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelanie. Školský vzdelávací program smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané vedomosti a zručnosti v reálnom svete.

Kľúčové kompetencie

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete biológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy:

- ✓ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✓ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✓ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- ✓ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✓ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✓ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie:

- ✓ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✓ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Odborné kompetencie

- ✓ *poskytnúť základnú prvú pomoc pri rôznych zraneniach,*
- ✓ *identifikovať vlastnosti osobnosti, psychické procesy a stavy osobnosti,*
- ✓ *popísať základné techniky sociálnej komunikácie, minimalizovanie psychickej záťaže komunikácie, sebapoznávania a seba regulácie, základných asertívnych techník pri riešení rôznych situácií.*

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ✓ správne používať odbornú terminológiu z oblasti biológie,
- ✓ vysvetliť význam poskytnutia prvej pomoci,
- ✓ ovládať poskytnutie základnej prvej pomoci,
- ✓ vymenovať orgány jednotlivých sústav človeka

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- ✓ poskytnúť základnú prvú pomoc

- ✓ ovláda čísla záchranných zložiek

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- ✓ dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- ✓ adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, trpezlivosťou, presnosťou,
- ✓ schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou,
- ✓ schopnosťou pracovať diskrétne a zodpovedne,
- ✓ citlivo narábať s informáciami.

Prierezové témy

Do obsahu vyučovacích tematických celkov je zahrnutý **Národný štandard finančnej gramotnosti** /NŠPG/ v nasledujúcom rozsahu:

Tematický celok č. 3 – Zásady poskytovania prvej pomoci – v rozsahu 1 vyučovacia hodina

(2. polrok).

Téma: Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná biológia	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s učebnicou
Biológia človeka	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s učebnicou
Zásady poskytovania prvej pomoci	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Všeobecná biológia	Švihrová A. Biologia Ušaková K. a kol. Biologia pre gym.I.	taprojektor PC Tabuľa	Obrazy, atlas, modely	CD Internet Knižnica
Biológia človeka	Hančová H, Vlková M.: Biológia II. V kocke pre stredné školy, Art Area, ISBN 80-88879-70-1 Hluchová L. Zdravoveda Biológia pre gym. 6 Biológia pre 3. ročník gymnázií	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazy, atlas,	Internet
Zásady poskytovania prvej pomoci	MUDr. Viliam Dobiáš, CSc.: Príručka prvej pomoci, Príroda Bratislava 2001	Dataprojektor PC Tabuľa CD	Obrazy, atlas,	

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Biológia**				1,5hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Všeobecná biológia	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Biológia a jej rozdelenie Pracovné metódy biológie. Teórie vzniku života	2	Chémia Slovenský jazyk	Rozlišovať a charakterizovať jednotlivé vedné odbory	Bez problémov charakterizoval jednotlivé vedné odbory	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná skúška
Organizácia živých sústav Chemické zloženie bunky	2		Pochopiť činnosť jednotlivých sústav	Pochopil činnosť jednotlivých sústav	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Frontálne skúšanie Didaktický test
Stavba a štruktúra bunky	1	Fyzika	Opísať jednotlivé organely bunky	Charakterizoval štruktúru bunky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová písomná práca
Delenie bunky	1	Informatika Chémia	Vysvetliť jednotlivé typy a ich fázy delenia bunky	Vysvetlil jednotlivé typy a ich fázy delenia bunky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pletivá a tkanivá	2		Rozlišovať a charakterizovať jednotlivé pletivá a tkanivá Vysvetliť ich funkcie	Bez problémov charakterizoval pletivá a tkanivá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test

▪ Základy mikrobiológie	1		▪ Pochopiť význam mikroorganizmov v prírode	▪ Pochopil význam mikroorganizmov v prírode	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Biológia človeka	**19**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Anatomická stavba	1	Chémia Slovenský jazyk	▪ Vysvetliť zloženie ľudskej kostry sústav	▪ Vysvetlil zloženie ľudskej kostry	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
▪ Orgány a organové sústavy	14	Chémia	▪ Charakterizovať a popísať jednotlivé sústavy	▪ Charakterizoval a popísal jednotlivé sústav	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
▪ Reprodukcia a ontogenéza ▪ Sexuálna náuka.	2	Psychológia	▪ , Vysvetliť a charakterizovať fázy vývinu ľudského jedinca	▪ Vysvetlil a charakterizoval fázy vývinu ľudského jedinca	Ústne a písomne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
▪ Človek a životný štýl	2	Psychológia	▪ Pochopiť význam zdravého životného štýlu	▪ Pochopil význam zdravého životného štýlu	Ústne a písomne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca Didaktický test
Zásady poskytovania prvej pomoci	**22**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Hlavné spôsoby prvej pomoci	22	Psychológia Etika	▪ Zvládnuť hlavné spôsoby prvej pomoci	▪ Zvládol hlavné spôsoby prvej pomoci	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca Didaktický test

VŠEOBECNÉ POKYNY HODNOTENIA

Kontrola vyučovacieho procesu sa skladá z dvoch vzájomne prepojených a závislých činností:

1. **Zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu - preverovanie** alebo skúšanie žiakov: ide v podstate o meranie ich výkonu, o zistenie toho, čo žiak vie a čo nevie; aká je miera toho, čo vie, oproti tomu, čo vedieť má; ako sa žiak zlepšil v porovnaní sám so sebou. Ide teda o zisťovanie stupňa dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu.
2. **Posúdenie výsledkov vyučovacieho procesu – hodnotenie** žiakov je porovnanie výsledkov činnosti (vedomosti, zručnosti, postoje) žiaka zistených preverovaním (skúšaním) s určenými požiadavkám, vzormi, normami alebo so sebou samým. Hodnotenie žiakov sa vyjadruje v koncentrovanej podobe formou čísla, známky.

Ústna odpoveď

Ústnu odpoveď hodnotíme podľa klasifikačného poriadku, kde sú presne dané kritériá resp., čo musí žiak vedieť na jednotlivé stupne klasifikačnej stupnice.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín, 4. ročník – 60 hod. týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	9245M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Telesná a športová výchova

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;

- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégii:

Vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencii výchovne a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú

Pohybové kompetencie

- Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
- Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
- Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
- Žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
- Žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
- Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
- Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
- Žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
- Žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
- Žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Komunikačné kompetencie

- Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
- Žiak používa správnu odbornú terminológiu vo vyučovacom procese i počas voľnočasových aktivít.

Učebné kompetencie

- Žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
- Žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
- Žiak efektívne pracuje v kolektíve.
- Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.

Postojové kompetencie

- Žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
- Žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápolení i v živote, uznať kvality súpera.
- Žiak dodržiava princípy fair-play.
- Žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.

- Žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Atletika	ukážky, výklad	individuálna, skupinová, hromadná
Basketbal	ukážka, výklad, vysvetľovanie	individuálna, skupinová, hromadná
Gymnastika	ukážka, výklad, vysvetľovanie	individuálna, skupinová, hromadná
Volejbal	ukážka, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
Badminton – dievčatá	výklad, opis	skupinová, hromadná
Futbal - chlapci	ukážka, výklad	individuálna, skupinová, hromadná
Florbal	ukážka, výklad, opis	individuálna, skupinová, hromadná

ROČNÍK: Prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Telesná a športová výchova**	**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**					
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
ATLETIKA	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Teoretická hodina VPV – 4x10m, hod plnou loptou, meranie, váženie VPV – 10 min. beh, skok z miesta, ľah, sed Nácvik techniky behov, švihový, šľapavý Nácvik techniky nízkeho štartu Beh na 100 m K Vytrvalostný beh	1 1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať bezpečnosť pri cvičení podať čo najlepší výkon podať čo najlepší výkon ovládať švihový, šľapavý beh ovládať nízky štart podať najlepší výkon na 100 m podať čo najlepší výkon	žiak ovládal bezpečnosť podal najlepší výkon podal najlepší výkon ovládal švihový, šľapavý beh ovládal nízky štart podal najlepší výkon na 100 m podal čo najlepší výkon	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých disciplín.	Výkonnostný test Prevedenie jednotlivých disciplín podľa výkonu
BASKETBAL	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Teoretická hodina Uvoľňovanie sa bez lopty zmenou smeru Základný postoj, základy techniky Prihrávky na mieste a za pohybu od pŕs Dribling priamy a so zmenami smeru	1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať pravidlá a význam basketbalu vedieť sa uvoľniť bez lopty zmenou smeru vedieť základný postoj a základy techniky vedieť prihrávky z miesta a za pohybu od pŕs ovládať dribling vedieť dvojtak	ovládal pravidlá a význam basketbalu vedel sa uvoľniť bez lopty zmenou smeru vedel základný postoj a základy techniky vedel prihrávky y miesta a za pohybu od pŕs vedel ovládať dribling vedel dvojtakt	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých herných činností.	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu.

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	**Žiak:**		
Dvojtakt po nahrávke Hra v skupinách Bránenie útočníka bez lopty na mieste Hra v skupinách Hra v skupinách Hra K Hra K	1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať dribling vedieť dvojtakt vedieť dvojtakt po nahrávke vedieť uplatniť jednotlivé herné činnosti v hre	vedel ovládať dribling vedel dvojtakt vedel dvojtakt po nahrávke vedel uplatniť jednotlivé herné činnosti v hre	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých herných činností.	Prevedenie jednotlivých herných činností poda výkonu.
GYMNASTIKA	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Opakovanie cvič. Tvarov z akrobácie Kotúľ vpred, kotúľ vzad Stojka na lopatkách Hodina posilovni Stojka na hlave – N,Z Stojka na rukách – N,Z Kotúľ letmo Hodina posilovni Roznožka – N,Z Kontrola všeobecnej výkonnosti	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	správne zvládnuť dané cvičebné tvary vedieť dávať dopomoc pri cvičení podať optimálny výkon	správne zvládol dané cvičebné tvary vedel dať dopomoc pri cvičení podal optimálny výkon	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých cvičení.	Prevedenie jednotlivých cvičení podľa výkonu.
VOLEJBAL	12		**Žiak má**:	**Žiak.**	Ústne hodnotenie	Pozorovanie správania
Základný postoj pri odbíjaní prstami Odbíjanie lopty prstami – N	1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať poznatky a pravidlá o volejbale ovládať jednotlivé herné činnosti jednotlivca	ovládal poznatky a pravidlá o volejbale ovládal jednotlivé herné činnosti jednotlivca, ovládal poznatky o technike	Individuálne a frontálne preskúšanie	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu.

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	**Žiak.**		
Odbíjanie lopty prstami – Z Hra Odbíjanie prstami nad hlavou Hra v skupinách 3:3 Odbíjanie lopty bagrom - N Odbíjanie lopty – Z Hra Podanie zdola – N Hra – K Hra - K	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať poznatky o technike podať optimálny výkon	ovládal poznatky o technike podal optimálny výkon	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých herných činností.	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu.
BADMINTON – DIEVČATÁ	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Teória - badminton HČJ – pohyb hráča HČJ - podanie HČJ - bekhend HČJ _ forhend Hra 1: 1 Obrana v poli Útok Hra 2 :2 Hra 2 : 2 Turnaj 1 : 1 Turnaj 2 : 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať poznatky a pravidlá vo florbale správne vykonať jednotlivé herné činnosti vedieť vykonať herné kombinácie používať správnu terminológiu	ovládal poznatky a pravidlá správne vykonal jednotlivé cvičenia ovládal poznatky o technike používal správnu terminológiu	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých cvičení.	Prevedenie jednotlivých cvičení podľa výkonu.

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
FUTBAL - CHLAPCI	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Systém postupného útoku Hra Hra Útočná kombinácia 2:1 Stavanie sa, uvoľňovanie sa, nabiehanie Hra Prihrávka v pohybe Spracovanie lopty na mieste Hra Hra Streľba z miesta, po vedení lopty Hra - K	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	vedieť ovládať pravidlá futbalu ovládať technickú a praktickú stránku hry vedieť urobiť rozcvičenie ovládať jednotlivé herné činnosti (streľba, prihrávka, nahrávka, spracovanie lopty...)	vedel ovládať pravidlá futbalu ovládal technickú a praktickú stránku hry vedel urobiť cvičenie ovláda jednotlivé herné činnosti (streľba, prihrávka, nahrávka, spracovanie lopty...)	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania herných činností.	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu.
FLORBAL	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Teoretická príprava – pravidlá HCJ – Vedenie lopty jednosmerne HCJ - Vedenie lopty rôznymi smermi Modelovaná hra HCJ – Prihrávka na mieste, v pohybe	1 1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať základné poznatky o florbale poznať techniku a taktiku a pravidlá florbalu ovládať jednotlivé herné činnosti (vedenie lopty, dribling, práca hokejkou, streľba, ...) podať optimálny výkon pri hre	ovládal základné poznatky o florbale poznal techniku a taktiku a pravidlá florbalu ovládal jednotlivé herné činnosti (vedenie lopty, dribling, práca hokejkou, streľba, ...) podal optimálny výkon pri hre	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania herných činností	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	**Žiak:**		
↓ HCJ – Zdokonaľovanie prihrávok ↓ Hra ↓ Kontrola	1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	↓ ovládať jednotlivé herné činnosti (vedenie lopty, dribling, práca hokejkou, streľba, ...) ↓ podať optimálny výkon pri hre	↓ činnosti (vedenie lopty, dribling, práca hokejkou, streľba, ...) ↓ podal optimálny výkon pri hre	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania herných činností	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu
ATLETIKA	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
↓ Vytrvalostný beh ↓ Rozvoj rýchlosti ↓ Skok do diaľky – N ↓ Rozvoj výbušnej sily	1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	↓ vedieť správnu techniku a taktiku behu, skoku do diaľky a hod granátom ↓ ovládať pravidlá jednotlivých disciplín	↓ vedel správnu techniku a taktiku behu, skoku do diaľky a hod granátom ↓ ovládal pravidlá jednotlivých disciplín	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých disciplín	Výkonnostný test Prevedenie jednotlivých disciplín podľa výkonu

ROČNÍK: Druhý

Telesná a športová výchova	**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**					
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
ATLETIKA	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Teoretická hodina Bežecké cvičenia, zdokonaľovanie techniky behu Rozvoj všeobecnej vytrvalosti Intervalový beh 2x 200m, 2x 300 m Hod granátom, nácvik rozbehu Bežecké cvičenia, letmý a nízky štart Vytrvalostný beh	1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať bezpečnosť pri cvičení podať čo najlepší výkon podať čo najlepší výkon ovládať švihový, šľapavý beh ovládať nízky štart podať najlepší výkon na 100 m podať čo najlepší výkon	žiak ovládal bezpečnosť podal najlepší výkon podal najlepší výkon ovládal švihový, šľapavý beh ovládal nízky štart podal najlepší výkon na 100 m podal čo najlepší výkon	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých disciplín.	Výkonnostný test Prevedenie jednotlivých disciplín podľa výkonu
BASKETBAL	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
HČJ- dribling, prihrávky a ich spracovanie HČJ- dribling, streľba spod koša Hra v skupinách Osobný obranný systém Útočná kombinácia, clonenie Hra v skupinách	1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať dribling a prihrávku ovládať pravidlá a význam basketbalu vedieť sa uvoľniť bez lopty zmenou smeru vedieť základný postoj a základy techniky vedieť prihrávky z miesta a za pohybu od pŕs	ovládal dribling a prihrávku ovládal pravidlá a význam basketbalu vedel sa uvoľniť bez lopty zmenou smeru vedel základný postoj a základy techniky vedel prihrávky y miesta a za pohybu od pŕs	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých herných činností.	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu.

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	**Žiak:**		
HČJ- bránenie hráča pod košom Rozvoj kondičných schopností- výbušnosť Hra v skupinách Kontrola, hodnotenie	1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať dribling vedieť dvojtakt vedieť dvojtakt po nahrávke vedieť uplatniť jednotlivé herné činnosti v hre	vedel ovládať dribling vedel dvojtakt vedel dvojtakt po nahrávke vedel uplatniť jednotlivé herné činnosti v hre	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých herných činností.	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu.
GYMNASTIKA	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Teoretická hodina Akrobatické cvičenia, kotúle z roz. polôh Hodina v posilňovni Kotúľ letmo, N Stojka na rukách, premet bokom, N Rozvoj kondičných pohyb. schopností Hodina v posilňovni Roznožka, skrčka, N Výmyk odrazom jednonožne, N Kontrola všeobecnej výkonnosti	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	správne zvládnuť dané cvičebné tvary vedieť dávať dopomoc pri cvičení podať optimálny výkon	správne zvládol dané cvičebné tvary vedel dať dopomoc pri cvičení podal optimálny výkon	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých cvičení.	Prevedenie jednotlivých cvičení podľa výkonu.

Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
VOLEJBAL	12		**Žiak má**:	**Žiak.**	Ústne hodnotenie	Pozorovanie správania
Teoretická hodina HČJ- odbitie obojručne zhora, zdola, Z Útočná kombinácia s nahrávačom 1. radu Hra v skupinách Rozvoj kondičných pohyb. Schopnosti, sila, rýchlosť HČJ- jedno blok, N Hra v skupinách Obranná kombinácia bez bloku, N Herná činnosť jednotlivca, zachytávanie podania Hra v skupinách Priame podanie zhora Hodnotenie, kontrola	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať poznatky a pravidlá o volejbale ovládať jednotlivé herné činnosti jednotlivca ovládať poznatky o technike podať optimálny výkon	ovládal poznatky a pravidlá o volejbale ovládal jednotlivé herné činnosti jednotlivca ovládal poznatky o technike podal optimálny výkon	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých herných činností.	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu.
BADMINTON – DIEVČATÁ	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
HČJ – podanie, zdok. HČJ – behhend, zdok. HČJ – forhend, zdok. Rozvoj pohyb.schopností Modelovaná hra	1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať základné poznatky správne vykonať jednotlivé cvičenia vedieť samostatne vykonať HČJ používať správnu terminológiu	ovládal základné poznatky správne vykonal jednotlivé cvičenia vedel samostatne vykonať HČJ používal správnu terminológiu	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých cvičení.	Prevedenie jednotlivých cvičení podľa výkonu.

Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	**Žiak:**		
Riadená hra Hra 1 - 1 Hra 2 . 2 Spracovanie podania Spolupráca 2 hráčov Modelovaná hra Riadená hra Turnaj	1 1 1 1 1 1 1		ovládať základné poznatky správne vykonať jednotlivé cvičenia vedieť samostatne vykonať HČJ používať správnu terminológiu	ovládal základné poznatky správne vykonal jednotlivé cvičenia vedel samostatne vykonať HČJ používal správnu terminológiu	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých cvičení.	Prevedenie jednotlivých cvičení podľa výkonu.
FUTBAL - CHLAPCI	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
HČJ- prihrávky na mieste a v pohybe HČJ- vedenie lopty, spracovanie lopty Hra HČJ- streľba z miesta, po vedení lopty HČJ- obsadzovacie hráča Hra Rozvoj kondičných pohybových schopnosti UK založené na prihrávke na nabiehajúceho hráča HČJ- streľba po prihrávke priehlavkom po zemi HČJ- zdokonalenie streľby, z trestnej kopy Hra - K	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	- vedieť ovládať pravidlá futbalu - ovládať technickú a praktickú stránku hry - vedieť urobiť rozcvičenie - ovládať jednotlivé herné činnosti (streľba, prihrávka, nahrávka, spracovanie lopty...)	- vedel ovládať pravidlá futbalu - ovládal technickú a praktickú stránku hry - vedel urobiť cvičenie - ovláda jednotlivé herné činnosti (streľba, prihrávka, nahrávka, spracovanie lopty...)	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania herných činností.	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu.

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
FLORBAL	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
HČJ- vedenie lopty Prihrávanie lopty na mieste, N Spracovanie lopty Hra Streľba- beckhed, forehand Útočné akcie Hra	1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	- ovládať základné poznatky o florbale - poznať techniku a taktiku a pravidlá florbalu - ovládať jednotlivé herné činnosti (vedenie lopty, dribling, práca hokejkou, streľba, ...) - podať optimálny výkon pri hre	- ovládal základné poznatky o florbale - poznal techniku a taktiku a pravidlá florbalu - ovládal jednotlivé herné činnosti (vedenie lopty, dribling, práca hokejkou, streľba, ...) - podal optimálny výkon pri hre	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania herných činností	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu
ATLETIKA	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozvoj bežeckej rýchlosti Cvičenia hry na odraz Cvičenia hry na odraz Skok do diaľky – N Skok do diaľky - V Diagnostika UPV Diagnostika UPV	1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	- vedieť správnu techniku a taktiku behu, skoku do diaľky a hod granátom - ovládať pravidlá jednotlivých disciplín	- vedel správnu techniku a taktiku behu, skoku do diaľky a hod granátom - ovládal pravidlá jednotlivých disciplín	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých disciplín	Výkonnostný test Prevedenie jednotlivých disciplín podľa výkonu

ROČNÍK: tretí ***Rozpis učiva predmetu***

Telesná a športová výchova	**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**					
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
ATLETIKA	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Rozvoj kondičných schopností, beh v teréne - Vytrvalostný beh - intervalový 2 x 200 m, 2 x 400 m - Rozvoj bežeckej rýchlosti, beh na 100 m - Vrh guľou CH, hod granátom D - Vytrvalostný beh CH - 3000 m, D - 1500 m - kontrola	1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	- ovládať bezpečnosť pri cvičení - podať čo najlepší výkon - ovládať švihový, šľapavý beh - ovládať nízky štart - podať najlepší výkon na 100 m - podať čo najlepší výkon na CH 3000 m. D 1500m.	- žiak ovládal bezpečnosť - podal najlepší výkon - podal najlepší výkon - ovládal švihový, šľapavý beh - ovládal nízky štart - podal najlepší výkon na 100 m - podal čo najlepší výkon	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých disciplín.	Výkonnostný test Prevedenie jednotlivých disciplín podľa výkonu
BASKETBAL	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Základné poznatky, terminológia, pravidlá, taktika - HCJ, zdokonaľovanie zákl. spôsobu, dribling, prihrávky - HCJ, zdokonaľovanie streľby - Uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou - Hra v skupinách	1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	- ovládať dribling a prihrávku - ovládať pravidlá a význam basketbalu - vedieť sa uvoľniť bez lopty zmenou smeru - vedieť základný postoj a základy techniky - vedieť prihrávky z miesta a za pohybu od pŕs - ovládať dribling	- ovládal dribling a prihrávku - ovládal pravidlá a význam basketbalu - vedel sa uvoľniť bez lopty zmenou smeru - vedel základný postoj a základy techniky - vedel prihrávky y miesta a za pohybu od pŕs	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých herných činností.	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu.

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
HCJ, bránenie útočníka bez lopty, s loptou Herné systémy, rýchly protiútok Hra v skupinách Osobný obranný systém, krytie hráča s loptou i bez Herné kombinácie založené na akcii "Hoď a bež" Hra v skupinách Útočné kombinácie 3:2, 2:1 Zónový obranný systém Hra v skupinách Kontrola Hra v skupinách - turnaj	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať dribling vedieť dvojtakt vedieť dvojtakt po nahrávke vedieť uplatniť jednotlivé herné činnosti v hre	vedel ovládať dribling vedel dvojtakt vedel dvojtakt po nahrávke vedel uplatniť jednotlivé herné činnosti v hre	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých herných činností.	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu.
GYMNASTIKA	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Akrobatické cvičenia, kotúle vo väzbách Kotúľ letmo cez prekážku, D - premet bokom Stojka na hlave, na rukách, s kotúľom vpred Preskoky, roznožka, skrčka Akrobatická voľná zostava Kontrola	1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	správne zvládnuť dané cvičebné tvary vedieť dávať dopomoc pri cvičení podať optimálny výkon	správne zvládol dané cvičebné tvary vedel dať dopomoc pri cvičení podal optimálny výkon	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých cvičení.	Prevedenie jednotlivých cvičení podľa výkonu.

Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
VOLEJBAL	17		**Žiak má**:	**Žiak.**	Ústne hodnotenie	Pozorovanie správania
Základné poznatky, terminológia, pravidlá HCJ, odbytie obojručne zhora, zdola HCJ, odbytie jednotučne zhora do výskoku HCJ, priame podanie zhora Hra Útočné kombinácie s nahrávačom v zóne 3 Útočné kombinácie so smečom zo zóny 4,2 Hra Rozvoj kondičných, pohybových schopností Obranné kombinácie, postavenie proti útoku Obranné kombinácie, vykrytie priestoru za blokmi Hra HCJ, podanie zhora a jeho zachytávanie Hra Zdokonaľovanie herných činností Kontrola	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať poznatky a pravidlá o volejbale ovládať jednotlivé herné činnosti jednotlivca ovládať poznatky o technike podať optimálny výkon	ovládal poznatky a pravidlá o volejbale ovládal jednotlivé herné činnosti jednotlivca ovládal poznatky o technike podal optimálny výkon	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých herných činností.	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu.

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
AEROBNÁ GYMNASTIK – DIEVČATÁ, zumba	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Cvičenia pod DVD zumba Cvičenia pod DVD zumba Cvičenia pod DVD zumba Cvičenia pod DVD zumba Cvičenia pod DVD zumba Cvičenia pod DVD zumba Cvičenia pod DVD zumba	1 1 1 1 1 1 1 2	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať význam aerobiku pre človeka správne vykonať jednotlivé cvičenia vedieť samostatne zostaviť krátku zostavu používať správnu terminológiu	ovládal význam aerobiku pre človeka správne vykonal jednotlivé cvičenia vedel samostatne zostaviť krátku zostavu používal správnu terminológiu	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých cvičení.	Prevedenie jednotlivých cvičení podľa výkonu.
FUTBAL - CHLAPCI	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hra HČJ, prihrávky, nahrávky HČJ, spracovanie lopty, vedenie Hra Útočné kombinácie Herný systém Hra Kontrola	1 1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	vedieť ovládať pravidlá futbalu ovládať technickú a praktickú stránku hry vedieť urobiť rozcvičenie ovládať jednotlivé herné činnosti (streľba, prihrávka, nahrávka, spracovanie lopty..	vedel ovládať pravidlá futbalu ovládal technickú a praktickú stránku hry vedel urobiť cvičenie ovláda jednotlivé herné činnosti (streľba, prihrávka, nahrávka, spracovanie lopty...)	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania herných činností.	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu.

FLORBAL	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hra HČJ, vedenie, nahrávka, prihrávka HČJ, zdokonaľovanie	1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať základné poznatky o florbale poznať techniku a taktiku a pravidlá florbalu	ovládal základné poznatky o florbale poznal techniku a taktiku a pravidlá florba	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak:**		
Hra Kontrola	1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	streľba, ...) podať optimálny výkon pri hre	streľba, ...) podal optimálny výkon pri hre	Individuálne a frontálne preskúšanie	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu
ATLETIKA	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozvoj kondičných schopností, rýchlosť, výbušnosť Rozvoj rýchlosti, 100 m Vrh guľou CH , hod granátom D Technika ĽA disciplín komplexne Zdokonaľovanie Kontrola Hodnotenie	1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	vedieť správnu techniku hodu granátom a vrhu guľou ovládať pravidlá jednotlivých disciplín	vedel správnu techniku hodu granátom a vrhu guľou ovládal pravidlá jednotlivých disciplín	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých disciplín	Výkonnostný test Prevedenie jednotlivých disciplín podľa výkonu

ROČNÍK: štvrtý

Telesná a športová výchova	**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**					
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
ATLETIKA	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozvoj kondičných schopností, beh v teréne Vytrvalostný beh - intervalový 2 x 200 m, 2 x 400 m Rozvoj bežeckej rýchlosti, beh na 100 m Vrh guľou CH, hod granátom D Vytrvalostný beh CH - 3000 m, D - 1500 m kontrola diagnostika VPV diagnostika VPV	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať bezpečnosť pri cvičení podať čo najlepší výkon ovládať švihový, šľapavý beh ovládať nízky štart podať najlepší výkon na 100 m podať čo najlepší výkon na CH 3000 m. D 1500m.	žiak ovládal bezpečnosť podal najlepší výkon podal najlepší výkon ovládal švihový, šľapavý beh ovládal nízky štart podal najlepší výkon na 100 m podal čo najlepší výkon	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých disciplín.	Výkonnostný test Prevedenie jednotlivých disciplín podľa výkonu
BASKETBAL	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
HCJ, zdokonaľovanie zákl. spôsobu, dribling, prihrávky HCJ, zdokonaľovanie streľby Hra Zónová obrana HCJ, bránenie útočníka bez lopty, s loptou	1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať dribling a prihrávku ovládať pravidlá a význam basketbalu vedieť sa uvoľniť bez lopty zmenou smeru vedieť základný postoj a základy techniky vedieť prihrávky z miesta a za pohybu od pŕs	ovládal dribling a prihrávku ovládal pravidlá a význam basketbalu vedel sa uvoľniť bez lopty zmenou smeru vedel základný postoj a základy techniky vedel prihrávky y miesta a za pohybu od pŕs	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých herných činností.	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu.

Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak:**		
Hra Útočný systém Osobný obranný systém, krytie hráča s loptou i bez Hra Herné kombinácie Útočné kombinácie 3:2, 2:1 Hra Hra v skupinách Hra	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať dribling a prihrávku ovládať pravidlá a význam basketbalu vedieť sa uvoľniť bez lopty zmenou smeru vedieť základný postoj a základy techniky vedieť prihrávky z miesta a za pohybu od pŕs ovládať dribling vedieť dvojtakt vedieť dvojtakt po nahrávke vedieť uplatniť jednotlivé herné činnosti v hre	ovládal dribling a prihrávku ovládal pravidlá a význam basketbalu vedel sa uvoľniť bez lopty zmenou smeru vedel základný postoj a základy techniky vedel prihrávky y miesta a za pohybu od pŕs vedel ovládať dribling vedel dvojtakt vedel dvojtakt po nahrávke vedel uplatniť jednotlivé herné činnosti v hre	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých herných činností.	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu.
GYMNASTIKA	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kruhový tréning Kotúľ letmo cez prekážku, D - premet bokom Stojka na hlave, na rukách, s kotúľom vpred Preskoky, roznožka, skrčka Akrobatická voľná zostava Hrazda doskočná	1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	- správne zvládnuť dané cvičebné tvary - vedieť dávať dopomoc pri cvičení - podať optimálny výkon	- správne zvládol dané cvičebné tvary - vedel dať dopomoc pri cvičení - podal optimálny výkon	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých cvičení.	Prevedenie jednotlivých cvičení podľa výkonu.

↓ Prekážková dráha ↓ Kontrola						
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
VOLEJBAL	15		**Žiak má**:	**Žiak.**	Ústne hodnotenie	Pozorovanie správania
↓ HCJ, odbytie obojručne zhora, zdola ↓ HCJ, odbytie jednotučne zhora do výskoku ↓ Hra ↓ Útočné kombinácie s nahrávačom v zóne 3 ↓ Útočné kombinácie so smečom zo zóny 4,2 ↓ Hra ↓ Obranné kombinácie, postavenie proti útoku ↓ Obranné kombinácie, vykrytie priestoru za blokmi ↓ Hra ↓ HCJ, podanie zhora a jeho zachytávanie ↓ Hra ↓ Hra ↓ Hra ↓ Hra ↓ Kontrola	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	↓ ovládať poznatky a pravidlá o volejbale ↓ ovládať jednotlivé herné činnosti jednotlivca ↓ ovládať poznatky o technike ↓ podať optimálny výkon	↓ ovládal poznatky a pravidlá o volejbale ↓ ovládal jednotlivé herné činnosti jednotlivca ↓ ovládal poznatky o technike ↓ podal optimálny výkon	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých herných činností.	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu.
Aerobná gymnastika – DIEVČATÁ zumba	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

↓ Cvičenia pod DVD zumba ↓ Cvičenia pod DVD zumba ↓ Cvičenia pod DVD zumba	1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	↓ ovládať význam aerobiku pre človeka ↓ správne vykonať jednotlivé cvičenia	↓ ovládal význam aerobiku pre človeka ↓ správne vykonal jednotlivé cvičenia	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania	Prevedenie jednotlivých cvičení podľa výkonu.
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
			Žiak má:	**Žiak:**		
↓ Cvičenia pod DVD zumba ↓ Cvičenia pod DVD zumba ↓ Cvičenia pod DVD zumba ↓ Cvičenia pod DVD zumba ↓ Cvičenia pod DVD zumba ↓ Cvičenia pod DVD zumba ↓ Cvičenia pod DVD zumba ↓ Cvičenia pod DVD zumba ↓ Cvičenia pod DVD zumba ↓ Cvičenia pod DVD zumba	2 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	↓ vedieť samostatne zostaviť krátku zostavu ↓ používať správnu terminológiu	↓ vedel samostatne zostaviť krátku zostavu ↓ používal správnu terminológiu	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania jednotlivých cvičení.	Prevedenie jednotlivých cvičení podľa výkonu.
FUTBAL - CHLAPCI	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
↓ Hra ↓ HČJ, prihrávky, nahrávky ↓ HČJ, spracovanie lopty, vedenie ↓ Hra	1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika	↓ vedieť ovládať pravidlá futbalu ↓ ovládať technickú a praktickú stránku hry ↓ vedieť urobiť rozcvičenie	↓ vedel ovládať pravidlá futbalu ↓ ovládal technickú a praktickú stránku hry ↓ vedel urobiť cvičenie	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu.

Útočné kombinácie Herný systém Hra Kontrola	1 1 6 1	Biológia	ovládať jednotlivé herné činnosti (streľba, prihrávka, nahrávka, spracovanie lopty...)	ovláda jednotlivé herné činnosti (streľba, prihrávka, nahrávka, spracovanie lopty...)	herných činností.	

Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
FLORBAL	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hra HČJ, vedenie, nahrávka, prihrávka HČJ, zdokonaľovanie Hra	1 1 1 1	Zdravoveda Fyzika Biológia	ovládať základné poznatky o florbale poznať techniku a taktiku a pravidlá florbalu ovládať jednotlivé herné činnosti (vedenie lopty, dribling, práca hokejkou, streľba, ...) podať optimálny výkon pri hre	ovládal základné poznatky o florbale poznal techniku a taktiku a pravidlá florbalu ovládal jednotlivé herné činnosti (vedenie lopty, dribling, práca hokejkou, streľba, ...) podal optimálny výkon pri hre	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa výkonu a vykonania herných činností	Prevedenie jednotlivých herných činností podľa výkonu

HODNOTENIE ŽIAKOV Z PREDMETU TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA A ZDRAVIE A POHYB

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a
- vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.

KLASIFIKÁCIA

Stupňom 1

–výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, samostatný, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o neustále zlepšovanie svojej telesnej zdatnosti. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť a obhájiť svoj vlastný názor.

Stupňom 2

–chvályhebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autentickosti, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu zlepšovať svoju telesnú zdatnosť. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom 3

–dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autentickosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Menej sa snaží zlepšovať svoju telesnú zdatnosť. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

Stupňom 4

–dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzi predmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej telesnej zdatnosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupeň 4 –dostatočný sa udeľuje výnimočne.

Stupňom 5

–nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nesnaží sa zlepšiť svoju telesnú zdatnosť. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupeň 5 –nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne.

Názov predmetu	Ekonomika a podnikanie
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	9245 M Ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah vzdelávania je zameraný na ekonomiku a podnikanie. Umožňuje pochopiť podstatu fungovania trhu, globálnu ekonomiku, ekonomiku štátu a podniku. Zameriava sa na problematiku podnikania, pochopenie základných rozdielov medzi podnikaním jednotlivca a obchodnými spoločnosťami. Umožňuje získať a rozšíriť vedomosti z oblasti marketingu, finančného trhu a personalistiky so zreteľom na orientáciu v právnych predpisoch, pochopenie ekonomických javov, získanie praktických zručností pri základných ekonomických výpočtoch, osvojenie základných komunikačných spôsobilostí a personálnych vzťahov vytvorených na základe tolerancie.

Oboznamujú sa s podstatou formou a funkciou peňazí, bankovníctva. Žiaci získavajú vedomosti o fungovaní trhu, subjektoch trhu, učia sa porozumieť základným prvkom trhu - ponuke, dopytu a cene a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky. Učivo zahŕňa podstatu a štruktúru národného hospodárstva, reprodukčný proces, riadenie národného hospodárstva. Žiaci sa učia porozumieť základným makroekonomickým ukazovateľom, inflácii a nezamestnanosti.

Žiaci sa učia porozumieť ekonomickej podstate miezd a daňovej sústave SR. Obsah vzdelávania učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Ekonomika a podnikanie v študijnom odbore 9245 M Ochrana osôb a majetku je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fungovaní trhu,podniku, ekonomiky štátu, národného hospodárstva.

Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy..

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti informáčné a komunikačné technológie, komuniovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- analyzovať hranice problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť ekonomické pojmy, kategórie a vzťahy medzi nimi v ekonomike, v platobnom styku,
- popísať význam podniku a jeho činnosti,
- vysvetliť založenie a vznik podniku, význam podnikateľského plánu
- popísať právne normy a predpisy obchodného, živnostenského zákona a zákonníka práce.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- pracovať s odbornou literatúrou,
- aplikovať v praxi odborné poznatky,
- aplikovať v praxi zásady spoločenského správania a medziľudských vzťahov,
- aplikovať návyky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- komunikatívnosťou, kreativitou,
- presnosťou, zodpovednosťou, sebadisciplínou.

Prierezové témy

Do obsahu vyučovaných tematických celkov bude zahrnutý **Národný štandard finančnej gramotnosti** / NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

XIII. Tematický celok č.1 – Základné ekonomické pojmy a kategórie - v rozsahu 1vyučovacia hodina (1.polrok)
Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia – Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečení životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

XIV. Tematický celok č.3 – Podnik a jeho činnosť – v rozsahu 1 vyučovacia hodina (1.polrok)
Téma: Plánovanie, príjem a práca

Celková kompetencia: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí

Čiastková kompetencia 1: Rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce

XV. Tematický celok č.5 – Subjekty podnikania - v rozsahu 1vyučovacia hodina (2.polrok)
Téma: Plánovanie, príjem a práca

Celková kompetencia – Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí

Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

XVI. Tematický celok č.6 – Platobný styk – v rozsahu 1 vyučovacia hodina (2.polrok)
Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečení životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 4: Opísať požívanie rôznych metód platenia

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy a kategórie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, praktické precvičovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podnik a jeho činnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Založenie a vznik podniku, zrušenie a zánik podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Subjekty podnikania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Platobný styk	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Základné ekonomické pojmy a kategórie	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika pre 1. roč.št. odboru obchodná akadámia, SPN 2009, ISBN 978-80-10-01660-0	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet
Trh a trhový mechanizmus	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika pre 1. roč.št. odboru obchodná akadámia, SPN 2009, ISBN 978-80-10-01660-0	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Milimetrový papier, kalkulačka	
Podnik a jeho činnosť	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika pre 1. roč.št. odboru obchodná akadámia, SPN 2009, ISBN 978-80-10-01660-0	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzory tlačív a formulárov, kalkulačka,	Obchodný zákonník, Zákonník práce
Založenie a vznik podniku, zrušenie a zánik podniku	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika pre 1. roč.št. odboru obchodná akadámia, SPN 2009, ISBN 978-80-10-01660-0	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzory tlačív a formulárov, kalkulačka	Obchodný zákonník
Subjekty podnikania	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika pre 1. roč.št. odboru obchodná akadámia, SPN 2009, ISBN 978-80-10-01660-0	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Obchodný zákonník, Živnostenský zákon
Platobný styk	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika pre 1. roč.št. odboru obchodná akadámia, SPN 2009, ISBN 978-80-10-01660-0	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vzory tlačív a formulárov	

ZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA A PODNIKANIE ročník: prvý				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Základné ekonomické pojmy a kategórie	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
↓ Ľudské potreby a ich uspokojovanie(FG) ↓ Výrobné faktory ↓ Hospodárstvo, hospodárske jednotky ↓ Výrobok a tovar ↓ Deľba práce ↓ Obeh tovaru a peňazí ↓ Vývoj a funkcie peňazí	1 2 2 1 1 1 1	Administratíva a korešpondencia NŠFG	↓ Poznať ľudské potreby a prostriedky ich uspokojovania ↓ Zhodnotiť ako vyplýva spotreba na úspory a investície ↓ Pomenovať a charakterizovať výrobné faktory ↓ Ovládať význam hospodárstva a jednotlivé hospodárske jednotky ↓ Charakterizovať deľbu práce a jej súčasné formy ↓ Vysvetliť význam obehu tovaru a peňazí a vznik a funkcie peňaz ↓	↓ Správne pochopil ľudské potreby a ich uspokojovanie ↓ Správne pomenoval a charakterizoval VF ↓ Ovládal význam hospodárstva a jednotlivé hospodárske jednotky ↓ Charakterizoval deľbu práce ↓ Vysvetlil význam obehu tovaru a peňazí	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Trh a trhový mechanizmus	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Základné ekonomické otázky ▪ Trh ▪ Trhové subjekty a trhový mechanizmus ▪ Proces tvorby dopytu ▪ Proces tvorby ponuky ▪ Proces tvorby ceny ▪ Konkurencia ▪ Typy ekonomických systémov	1 2 1 1 1 1 1 1 1	matematika administratíva a korešpondencia	▪ Pochopiť základné ekonomické otázky ▪ Rozlíšiť jednotlivé typy ekonomík ▪ Poznať proces tvorby trhového mechanizmu ▪ Ovládať proces tvorby dopytu, ponuky a ceny ▪ Vysvetliť podstatu konkurencie v trhovej ekonomike	▪ Pochopil základné ekonomické otázky ▪ Rozlíšil rôzne typy ekonomík ▪ Ovládal proces tvorby trhového mechanizmu ▪ Ovládal proces tvorby dopytu, ponuky a ceny ▪ Vysvetlil podstatu konkurencie v trhovej ekonomike	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podnik a jeho činnosť	**17**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Charakteristika podniku ▪ Podnik – vstupy, výstupy, hospodárnosť ▪ Dispozitívne výrobné faktory ▪ Elementárne výrobné faktory ▪ Dlhodobý a krátkodobý majetok podniku ▪ Členenie dlhodobého majetku ▪ Obstarávanie, oceňovanie ▪ Opotrebenie majetku ▪ Odpisovanie majetku ▪ Cvičenie – výpočet odpisov ▪ Členenie krátkodobého majetku ▪ Práca, pracovná sila a produktivita práce ▪ Mzda – jednotlivé formy a druhy miezd(FG)	1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 2	matematika NŠFG	▪ Charakterizovať podnik a členenie podnikov ▪ Rozdeliť dispozitívne a elementárne VF ▪ Popísať a rozčleniť dlhodobý a krátkodobý majetok podniku ▪ Vysvetliť spôsoby obstarávania, oceňovanie, opotrebenie a odpisovanie DM ▪ Ovládať členenie krátkodobého majetku ▪ Pochopiť význam práce, pracovnej sily a produktivity práce ▪ Vysvetliť mzdu, jej formy a druhy ▪ *Rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce*	▪ Charakterizoval podnik a členenie podnikov ▪ Rozdelil dispozitívne a elementárne VF ▪ Popísal a rozčlenil dlhodobý a krátkodobý majetok podniku ▪ Vysvetlil spôsoby obstarávania, oceňovanie, opotrebenie a odpisovanie DM ▪ Ovládal členenie krátkodobého majetku ▪ Pochopil význam práce, pracovnej sily a produktivity práce ▪ Vysvetlil mzdu, jej formy a druhy ▪	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Založenie a vznik podniku, zrušenie zánik podniku	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
↓ Založenie a vznik podniku ↓ Podnikateľský zámer, zakladateľský rozpočet ↓ Podnikateľský plán ↓ Obchodný register ↓ Obchodné meno ↓ Štatutárny orgán, splnomocnenie, prokúra ↓ Zrušenie a zánik podniku ↓ Konkurz	2 1 2 1 1 1 2 1	občianska náuka matematika	↓ Vysvetliť podstatu založenia a vzniku podniku ↓ Pochopiť podstatu podnikateľského zámeru a zakladateľského rozpočtu ↓ Zostaviť podnikateľský plán ↓ Pochopiť podstatu existencie obchodného registra ↓ Charakterizovať pojem obchodné meno ↓ Vysvetliť pojmy štatutárny orgán, splnomocnenie a prokúra ↓ Charakterizovať postup pri zrušení a zániku podniku	↓ Vysvetlil podstatu založenia a vzniku podniku ↓ Pochopil podstatu podnikateľského zámeru a zakladateľského rozpočtu ↓ Zostaviť podnikateľský plán ↓ Pochopil podstatu existencie obchodného registra ↓ Charakterizoval pojem obchodné meno ↓ Vysvetliť pojmy štatutárny orgán, splnomocnenie a prokúra ↓ Charakterizoval postup pri zrušení a zániku podniku		

Subjekty podnikania	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podnikanie, fyzické a právnické osoby(FG) Členenie podnikov Živnosti – podstata a členenie živností Osobné obchodné spoločnosti Spoločnosť s ručením obmedzeným Akciová spoločnosť Družstvá Osobitné formy podnikania	2 1 2 2 2 1 1 1	občianska náuka NŠFG	*Vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania* Vysvetliť a charakterizovať členenie podnikov podľa jednotlivých hľadísk Pochopiť podstatu živností a charakterizovať jednotlivé druhy Charakterizovať v.o.s. a k.s. a vedieť ich rozdiely Popísať s.r.o. Charakterizovať a.s. Vysvetliť družstvá	Pochopil podstatu podnikania Vysvetlil a charakterizoval členenie podnikov podľa jednotlivých hľadísk Pochopil podstatu živností a charakterizoval jednotlivé druhy Charakterizoval v.o.s. a k.s. a vedieť ich rozdiely Popísal s.r.o. Charakterizoval a.s. Vysvetlil družstvá	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Platobný styk	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Platobný styk – podstata a členenie Hotovostný platobný styk Bezhotovostný platobný styk Kombinovaný platobný styk Elektronické platobné prostriedky(FG)	3 1 1 1 2	aplikovaná informatika NŠFG	Charakterizovať podstatu platobného styku a jeho jednotlivé druhyPopísať hotovostný platobný styk a doklady potrebné pri HPSPopísať bezhotovostný platobný styk a doklady potrebné pri HPS Popísať kombinovaný platobný styk a doklady potrebné pri HPS*Zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.)*	Charakterizoval podstatu platobného styku a jeho jednotlivé druhy Popísal hotovostný platobný styk a doklady potrebné pri HPS Popísal bezhotovostný platobný styk a doklady potrebné pri HPS Popísal kombinovaný platobný styk a doklady potrebné pri HPS	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Pri ústnom skúšaní sa vyučujúci bude riadiť podľa nasledujúceho hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Pri písomnom skúšaní sa vyučujúci bude riadiť podľa nasledujúceho hodnotenia:

Predmetová komisia pre odborné predmety schválila stupnicu hodnotenia pri písomnom skúšaní v závislosti od percenta úspešnosti nasledovne:

percento	známka
100 - 85	výborný
84,9 -70	chválitebný
69,9- 50	dobrý
49,9- 30	dostatočný
29,9 -0	nedostatočný

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete môže vyučujúci pripraviť didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia sú podľa uvedenej stupnice hodnotenia.

Názov predmetu	**Ekonomika a podnikanie**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	9245 M Ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah vzdelávania je zameraný na ekonomiku a podnikanie. Umožňuje pochopiť podstatu fungovania trhu, globálnu ekonomiku, ekonomiku štátu a podniku. Zameriava sa na problematiku podnikania, pochopenie základných rozdielov medzi podnikaním jednotlivca a obchodnými spoločnosťami. Umožňuje získať a rozšíriť vedomosti z oblasti marketingu, finančného trhu a personalistiky so zreteľom na orientáciu v právnych predpisoch, pochopenie ekonomických javov, získanie praktických zručností pri základných ekonomických výpočtoch, osvojenie základných komunikačných spôsobilostí a personálnych vzťahov vytvorených na základe tolerancie.

Oboznamujú sa s podstatou formou a funkciou peňazí, bankovníctva. Žiaci získavajú vedomosti o fungovaní trhu, subjektoch trhu, učia sa porozumieť základným prvkom trhu - ponuke, dopytu a cene a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky. Učivo zahŕňa podstatu a štruktúru národného hospodárstva, reprodukčný proces, riadenie národného hospodárstva. Žiaci sa učia porozumieť základným makroekonomickým ukazovateľom, inflácii a nezamestnanosti.

Žiaci sa učia porozumieť ekonomickej podstate miezd a daňovej sústave SR. Obsah vzdelávania učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Ekonomika a podnikanie v študijnom odbore 9245 M Ochrana osôb a majetku je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fungovaní trhu, podniku, ekonomiky štátu, národného hospodárstva.

Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy..

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- analyzovať hranice problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základné pojmy a vzťahy personálneho manažmentu,
- popísať význam manažment v podniku,
- vysvetliť základné pojmy a vzťahy marketingu, význam marketingového mixu v odbytovej politike podniku,
- interpretovať význam finančného riadenia podniku.
- popísať právne normy a predpisy zákonníka práce.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- pracovať s odbornou literatúrou,
- aplikovať v praxi odborné poznatky,
- aplikovať v praxi zásady spoločenského správania a medziľudských vzťahov,
- aplikovať návyky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- komunikatívnosťou, kreativitou,
- presnosťou, zodpovednosťou, sebadisciplínou.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Personálny manažment	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manažment	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, praktické precvičovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Marketing	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Finančné riadenie podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Personálny manažment	Rudalf Šlosár, Ľudmila Fabobá, Kajetana Hontyová: Podniková ekonomika pre 2.-4. ročník obchodných akadémií Július Alexy, Rudolf Sivák: Podniková ekonomika, IRIS 2005	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Kalkulačka Vzory tlačív a formulárov	Internet
Manažment	Rudalf Šlosár, Ľudmila Fabobá, Kajetana Hontyová: Podniková ekonomika pre 2.-4. ročník obchodných akadémií Július Alexy, Rudolf Sivák: Podniková ekonomika, IRIS 2005	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzory tlačív a formulárov	Internet
Marketing	Rudalf Šlosár, Ľudmila Fabobá, Kajetana Hontyová: Podniková ekonomika pre 2.-4. ročník obchodných akadémií Július Alexy, Rudolf Sivák: Podniková ekonomika, IRIS 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Kalkulačka Vzory tlačív a formulárov	Odborné časopisy Obchodný zákonník
Finančné riadenie podniku	Rudalf Šlosár, Ľudmila Fabobá, Kajetana Hontyová: Podniková ekonomika pre 2.-4. ročník obchodných akadémií Július Alexy, Rudolf Sivák: Podniková ekonomika, IRIS 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzory tlačív a formulárov, kalkulačka,	Obchodný zákonník,

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **EKONOMIKA A PODNIKANIE**				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Pracovné právo – personálny manažment	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Personálny manažment Analýza práce a zdroje a metódy získavania pracovníkov Proces výberu zamestnancov Vznik pracovného pomeru Pracovná zmluva a zmena pracovného pomeru Spôsoby ukončenia pracovného pomeru Pracovný čas, pracovné prostredie Motivácia a stimulácia zamestnancov Mzda, mzdová tarifa, kolektívne vyjednávanie Formy miezd – základné mzdové formy, doplnkové formy , výpočet čistého príjmu u FO zo závislej činnosti, hrubá mzda, čistá mzda	1 1 1 1 2 1 1 1 1 2	matematika administratíva a korešpondencia	Vedieť charakterizovať podstatu personálneho manažmentu Popísať analýzu práce Ovládať zdroje a metódy získavania pracovníkov Vedieť popísať proces výberu pracovníkov Popísať vznik pracovného pomeru Charakterizovať pracovnú zmluvu Definovať pracovný čas, pracovné prostredie Vypočítať hrubú a čistú mzdu	Vedel charakterizovať podstatu personálneho manažmentu Popísal analýzu práce Ovládal zdroje a metódy získavania pracovníkov Vedel popísať proces výberu pracovníkov Popísal vznik pracovného pomeru Charakterizoval pracovnú zmluvu Definoval pracovný čas, pracovné prostredie Vypočítal hrubú a čistú mzdu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Manažment	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika manažmentu Vývoj manažmentu Manažment ako rozhodovací proces Plánovanie Organizovanie a organizačná štruktúra Vedenie ľudí Kontrola Manažéri v podniku Manažérske vlastnosti a zručnosti	1 1 1 1 2 1 1 1		Pochopiť charakteristiku manažmentu Vedieť vývoj manažmentu Poznať manažment ako rozhodovací proces Ovládať jednotlivé manažérske funkcie Definovať manažérske vlastnosti a zručnosti	Pochopil charakteristiku manažmentu Vedel vývoj manažmentu Poznal manažment ako rozhodovací proces Ovládal jednotlivé manažérske funkcie Definoval manažérske vlastnosti a zručnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Marketing	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika manažmentu Marketingový algoritmus Prieskum trhu Marketingový mix	1 2 1 2		Pochopiť charakteristiku marketingu Vedieť marketingový algoritmus Analyzovať jednotlivé zložky marketingového mixu	Pochopil charakteristiku marketingu Vedel marketingový algoritmus Analyzoval jednotlivé zložky marketingového mixu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Finančné riadenie podniku	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Podstata finančného hospodárenia podniku Financovanie podniku Finančné plánovanie	1 2 1	matematika	Vysvetliť podstatu finančného hospodárenia podniku Definovať financovanie podniku a finančné plánovanie	Vysvetlil podstatu finančného hospodárenia podniku Definoval financovanie podniku a finančné plánovanie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Pri ústnom skúšaní sa vyučujúci bude riadiť podľa nasledujúceho hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Pri písomnom skúšaní sa vyučujúci bude riadiť podľa nasledujúceho hodnotenia:

Predmetová komisia pre odborné predmety schválila stupnicu hodnotenia pri písomnom skúšaní v závislosti od percenta úspešnosti nasledovne:

percento	známka
100 - 85	výborný
84,9 -70	chválitebný
69,9- 50	dobrý
49,9- 30	dostatočný
29,9 -0	nedostatočný

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete môže vyučujúci pripraviť didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia sú podľa uvedenej stupnice hodnotenia.

Názov predmetu	Ekonomika a podnikanie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 31 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	9245 M Ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah vzdelávania je zameraný na ekonomiku a podnikanie. Umožňuje pochopiť podstatu fungovania trhu, globálnu ekonomiku, ekonomiku štátu a podniku. Zameriava sa na problematiku podnikania, pochopenie základných rozdielov medzi podnikaním jednotlivca a obchodnými spoločnosťami. Umožňuje získať a rozšíriť vedomosti z oblasti marketingu, finančného trhu a personalistiky so zreteľom na orientáciu v právnych predpisoch, pochopenie ekonomických javov, získanie praktických zručností pri základných ekonomických výpočtoch, osvojenie základných komunikačných spôsobilostí a personálnych vzťahov vytvorených na základe tolerancie.

Oboznamujú sa s podstatou formou a funkciou peňazí, bankovníctva. Žiaci získavajú vedomosti o fungovaní trhu, subjektoch trhu, učia sa porozumieť základným prvkom trhu - ponuke, dopytu a cene a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky. Učivo zahŕňa podstatu a štruktúru národného hospodárstva, reprodukčný proces, riadenie národného hospodárstva. Žiaci sa učia porozumieť základným makroekonomickým ukazovateľom, inflácii a nezamestnanosti.

Žiaci sa učia porozumieť ekonomickej podstate miezd a daňovej sústave SR. Obsah vzdelávania učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Ekonomika a podnikanie v študijnom odbore 9245 M Ochrana osôb a majetku je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fungovaní trhu, podniku, ekonomiky štátu, národného hospodárstva.

Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy..

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti informáčné a komunikačné technológie, komuniovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- analyzovať hranice problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- popísať pojem národného hospodárstvo a jeho štruktúru,
- vysvetliť základné makroekonomické pojmy, ekonomické zákony a typy ekonomických systémov,
- interpretovať význam, úlohy, typy a ciele hospodárskej politiky štátu,
- popísať daňovú sústavu SR a základné právne normy.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- pracovať s odbornou literatúrou,
- aplikovať v praxi odborné poznatky,
- aplikovať v praxi zásady spoločenského správania a medziľudských vzťahov,
- aplikovať návyky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- komunikatívnosťou, kreativitou,
- presnosťou, zodpovednosťou, sebadisciplínou.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hospodárska politika štátu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, praktické precvičovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Daňová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné právne normy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Národné hospodárstvo	Rudalf Šlosár, Ľudmila Fabobá, Kajetana Hontyová: Podniková ekonomika pre 1. ročník obchodných akadémií Július Alexy, Rudolf Sivák: Podniková ekonomika, IRIS 2005	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzory tlačív a formulárov,	Internet Obchodný zákonník,
Hospodárska politika štátu	Ján Lisý, Zuzana Zámečníková: Úvod do makroekonómie pre obchodné akadémie , SNP 2007	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Zákonník práce
Daňová sústava	Blanka Prčová: Daňová sústava pre obchodné akadémie, SPN 2006	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzory tlačív a formulárov, kalkulačka	Obchodný zákonník, časopis Dane a Účtovníctvo
Základné právne normy	Obchodný zákonník, Občiansky zákonník	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzory tlačív a formulárov	Internet Obchodný zákonník

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **EKONOMIKA A PODNIKANIE**				1 hodiny týždenne, spolu 31 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Národné hospodárstvo	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Charakteristika národného hospodárstva Členenie národného hospodárstva Reprodukčný proces – výkonnosť národného hospodárstva Makroekonómia Základné makroekonomické problémy Makroekonomická bezpečnosť	1 1 1 2 4 2		Vedieť charakterizovať podstatu národného hospodárstva Popísať členenie národného hospodárstva Vysvetliť fázy reprodukčného procesu. Popísať podstatu makroekonómie a základné ukazovatele. Vedieť charakterizovať infláciu, nezamestnanosť.	Vedel charakterizovať podstatu národného hospodárstva Popísal členenie národného hospodárstva Vysvetlil fázy reprodukčného procesu. Popísal podstatu makroekonómie a základné ukazovatele Vedel charakterizovať infláciu a nezamestnanosť.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hospodárska politika štátu	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Hospodárska politika štátu Ciele a nástroje hospodárskej politiky Monetárna politika Rozpočtová politika Dôchodková politika	1 1 2 2 2		Pochopiť význam hospodárskej politiky v štáte. Poznať nástroje a ciele hospodárskej politiky. Definovať jednotlivé hospodárske politiky	Pochopiť význam hospodárskej politiky v štáte. Poznať nástroje a ciele hospodárskej politiky. Definovať jednotlivé hospodárske politiky.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Daňová sústava	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Daňová sústava SR a základné daňové pojmy Daň z príjmov - zákon o dani z príjmov Dane z majetku Daň z pridanej hodnoty Spotrebné dane	1 1 1 1 1		Pochopiť význam daní a daňovej sústavy SR Vedieť pracovať so zákonom o dani z príjmov. Analyzovať jednotlivé druhy priamych a neprych daní.	Pochopil význam daní a daňovej sústavy SR Vedel pracovať so zákonom o dani z príjmov. Analyzoval jednotlivé druhy priamych a nepriamych daní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Základné právne normy	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné právne normy Obchodný zákonník Občiansky zákon Zákonník práce	1 2 2 2		Pochopiť význam právnych noriem Vedieť pracovať so zákonmi.	Pochopil význam právnych noriem Vedel pracovať so zákonmi.		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Pri ústnom skúšaní sa vyučujúci bude riadiť podľa nasledujúceho hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Pri písomnom skúšaní sa vyučujúci bude riadiť podľa nasledujúceho hodnotenia:

Predmetová komisia pre odborné predmety schválila stupnicu hodnotenia pri písomnom skúšaní v závislosti od percenta úspešnosti nasledovne:

percento	známka
100 - 85	výborný
84,9 -70	chválitebný
69,9- 50	dobrý
49,9- 30	dostatočný
29,9 -0	nedostatočný

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete môže vyučujúci pripraviť didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia sú podľa uvedenej stupnice hodnotenia.

Názov predmetu	Ekonomika a podnikanie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtí
Kód a názov študijného odboru	9245 M Ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah vzdelávania je zameraný na ekonomiku a podnikanie. Umožňuje pochopiť podstatu fungovania trhu, globálnu ekonomiku, ekonomiku štátu a podniku. Zameriava sa na problematiku podnikania, pochopenie základných rozdielov medzi podnikaním jednotlivca a obchodnými spoločnosťami. Umožňuje získať a rozšíriť vedomosti z oblasti marketingu, finančného trhu a personalistiky so zreteľom na orientáciu v právnych predpisoch, pochopenie ekonomických javov, získanie praktických zručností pri základných ekonomických výpočtoch, osvojenie základných komunikačných spôsobilostí a personálnych vzťahov vytvorených na základe tolerancie.

Oboznamujú sa s podstatou formou a funkciou peňazí, bankovníctva. Žiaci získavajú vedomosti o fungovaní trhu, subjektoch trhu, učia sa porozumieť základným prvkom trhu - ponuke, dopytu a cene a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky. Učivo zahŕňa podstatu a štruktúru národného hospodárstva, reprodukčný proces, riadenie národného hospodárstva. Žiaci sa učia porozumieť základným makroekonomickým ukazovateľom, inflácii a nezamestnanosti.

Žiaci sa učia porozumieť ekonomickej podstate miezd a daňovej sústave SR. Obsah vzdelávania učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Ekonomika a podnikanie v študijnom odbore 9245 M Ochrana osôb a majetku je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fungovaní trhu, podniku, ekonomiky štátu, národného hospodárstva.

Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy..

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti informáčné a komunikačné technológie, komuniovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- analyzovať hranice problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť ekonomické pojmy, kategórie finančného trhu,
- popísať význam poisťovníctva v podniku,
- vysvetliť a popísať bankovú sústavu SR,
- interpretovať význam finančného trhu,

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- pracovať s odbornou literatúrou,
- aplikovať v praxi odborné poznatky,
- aplikovať v praxi zásady spoločenského správania a medziľudských vzťahov,
- aplikovať návyky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- komunikatívnosťou, kreativitou,
- presnosťou, zodpovednosťou, sebadisciplínou.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Banková sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Finančný trh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poisťovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Banková sústava	Rudalf Šlosár, Ľudmila Fabobá, Kajetana Hontyová: Podniková ekonomika pre 4. ročník obchodných akadémií Július Alexy, Rudolf Sivák: Podniková ekonomika, IRIS 2005 Anna Majtanová, Anna Schultzová: Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA – 4. časť, SPN 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Propagačné materiály bankových subjektov Učebnica POE Kalkulačka	Internet
Finančný trh	Rudalf Šlosár, Ľudmila Fabobá, Kajetana Hontyová: Podniková ekonomika pre 4. ročník obchodných akadémií Július Alexy, Rudolf Sivák: Podniková ekonomika, IRIS 2005 Jozef Kráľovič, Emília Papulová, Božena Hrvoľová: Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA – 5. časť, SPN 1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Kalkulačka Učebnica POE	Internet Odborné časopisy
Poisťovníctvo	Rudalf Šlosár, Ľudmila Fabobá, Kajetana Hontyová: Podniková ekonomika pre 4. ročník obchodných akadémií Július Alexy, Rudolf Sivák: Podniková ekonomika, IRIS 2005 Anna Majtanová, Anna Schultzová: Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA – 4. časť, SPN 1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Propagačné materiály poisťovní Učebnica POE	Internet Odborné časopisy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **EKONOMIKA A PODNIKANIE**				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Banková sústava	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Banková sústava Aktívne operácie obchodných bánk Pasívne operácie obchodných bánk Vzťahy medzi bankami Bankové riziká	2 3 2 1 2		Pochopiť podstatu a úlohy bankovej sústavy Analyzovať aktívne a pasívne operácie obchodných bánk Vysvetliť nutnosť existencie medzibankového styku Objasniť bank.riziká	Pochopil podstatu a úlohy bankovej sústavy Analyzoval aktívne a pasívne operácie obchodných bánk Vysvetlil nutnosť existencie medzibankového styku Objasnil bank. riziká	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Finančný trh	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Finančný trh, jeho podstata, funkcie a členenie Peňažný trh Kapitálový trh Ostatné trhy Burzy – podstata, členenie, trhové funkcie a systém burzy Cenné papiere Investovanie	2 1 1 1 1 1 2		Pochopiť podstatu finančného trhu, jeho funkcie a členenie Vysvetliť podstatu a členenie peňažného a kapitálového trhu Definovať podstatu, členenie burzy a vysvetliť funkcie a systém burzy Pochopiť význam investovania.	Pochopil podstatu finančného trhu, jeho funkcie a členenie Vysvetlil podstatu a členenie peňažného a kapitálového trhu Definoval podstatu, členenie burzy a vysvetlil funkcie a systém burzy Pochopil význam investovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Poisťovníctvo	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Riziko - Základné pojmy v poisťovníctve - Klasifikácia poistenia - Životné a neživotné poistenie - Sociálne, zdravotné poistenie	1 3 2 2 3		- Pochopiť základné pojmy, význam, funkciu a úlohy poisťovníctva - Definovať rôzne poisťovacie činnosti - Pochopiť podstatu sociálneho a zdravotného poistenia.	- Pochopil základné pojmy, význam, funkciu a úlohy poisťovníctva - Definoval rôzne poisťovacie činnosti. - Pochopil podstatu sociálneho a zdravotného poistenia.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Pri ústnom skúšaní sa vyučujúci bude riadiť podľa nasledujúceho hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Pri písomnom skúšaní sa vyučujúci bude riadiť podľa nasledujúceho hodnotenia:

Predmetová komisia pre odborné predmety schválila stupnicu hodnotenia pri písomnom skúšaní v závislosti od percenta úspešnosti nasledovne:

percento	známka
100 - 85	výborný
84,9 -70	chválitebný
69,9- 50	dobrý
49,9- 30	dostatočný
29,9 -0	nedostatočný

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete môže vyučujúci pripraviť didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia sú podľa uvedenej stupnice hodnotenia.

Názov predmetu	Psychológia a sociálna komunikácia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	9245 MOO ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vo vyučovacom predmete psychológia a sociálna komunikácia v študijnom odbore 9245 MOO ochrana osôb a majetku, dostávajú žiaci základné vedomosti o spoločenskom správaní, výchove, predmet im dáva vedomosti zo všeobecnej psychológie, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie, psychológie práce a predovšetkým z aplikovanej psychológie – foréznej a kriminálnej psychológie, vojenskej psychológie a psychológie práce. Predmet psychológia a sociálna komunikácia (PSK) je v učebnom pláne zaradený medzi odborné predmety, obsah viacerých celkov je však skôr všeobecnovzdelávací. Obsahuje pojmy a kategórie nielen zo všeobecnej, sociálnej a osobnostnej psychológie, ale aj etiky a morálky. Ich zvládnutie umožňuje lepšiu orientáciu a osvojenie si základných návykov správania, vystupovania pri najrôznejších spoločenských a pracovných aktivitách.

Predmet (PSK) svojím obsahom učí žiakov nadviazať kontakt so zákazníkom, učí ich vytvárať príjemné pracovné prostredie. Obsah učiva sa zameriava na to čo je komunikácia, prečo komunikujeme, ako komunikujeme a s akými bariérami sa stretávame pri komunikácii. Žiaci sa učia spôsobom racionálneho čítania, aktívnemu počúvaniu – jeho významu, ako počúvať, aké sú problémy aktívneho počúvania. Okruh ďalej učí žiakov neverbálnej komunikácii a postupom ako si robiť poznámky.

Učivo sa ďalej zameriava na to, čo majú žiaci vedieť o efektívnej komunikácii písomnou formou, o písaní obchodných listov, vnútropodnikových písomnostiach o uvádzaní čísel v texte, učia sa uplatňovať prostriedky reklamnej komunikácie v praxi, správne vystupovať a účinne využívať rečnícku techniku. Obsahový štandard predmetu je zameraný na oboznámenie žiakov so základmi psychológie a jej začlenenie do rámca vedných disciplín. Oboznamuje ich s psychologickými disciplínami, s fungovaním ľudskej psychiky. Poskytuje im poznatky jej chápania a determinácie. Vysvetľuje podstatu pozornosti a venuje sa jej rozdeleniu, vlastnostiam a činiteľom, ktoré ju ovplyvňujú. Oboznamuje žiakov s fungovaním vnímania a pociťovania, ďalej so všeobecnou charakteristikou pamäti, ako aj s jej typmi, druhmi a vlastnosťami.

Poskytuje žiakom poznatky o učení, jeho druhoch, fázach i o poruchách učenia a definuje myslenie s jeho rozdelením na typy a druhy, vrátane myšlienkových operácií. Charakterizuje osobnosť a jej štruktúru, typológiu, jednotlivé typy osobnosti, ich schopnosti a klasifikáciu. Poskytuje žiakom poznatky o vzťahovo-postojových vlastnostiach a o aktivačno-motivačných vlastnostiach osobnosti, ako aj o sebaregulačných vlastnostiach osobnosti.

Popisuje osobnosť a prostredie, psychické zdravie. Venuje sa náročným životným situáciám, ktoré sú sprevádzané frustráciou, stresom, konfliktami, poruchami osobnosti. Taktiež oboznamuje žiakov s praktickým využitím poznatkov z psychológie a poskytuje poznatky o sociálnej psychológii, o jej predmete, téme a metódach, definuje sociálnu skupinu, vzťahy medzi ľuďmi, medzi jednotlivcom a skupinou. Charakterizuje vodcovstvo a princípy vedenia skupiny.

PSK nadväzuje na učivo hlavne v predmete slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, psychológia a výchova a etická výchova, kde sa poznatky tohto predmetu využívajú hlavne pri styku so zákazníkom, pri dodržiavaní spoločenského správania, etiky a morálky, pretože predmet PSK rozvíja a rozširuje vedomosti aj v oblasti etiky, morálky a spoločenského styku. Učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie a morálne aktivity žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovacom predmete PSK metódy proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu PSK patria aj samostatné cvičenia, samostatné úlohy a výtvarné projekty, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia a sociálna komunikácia v študijnom odbore 9245 MOO ochrana osôb a majetku, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a schopností vedieť predvídať a odhadnúť konanie a správanie ľudí, naučiť sa adekvátne komunikovať s ľuďmi, vedieť adekvátne zareagovať na rôzne pracovné a spoločenské situácie, čo je základnou požiadavkou na ľudskú osobnosť. Cieľom vyučovania v predmete psychológia a sociálna komunikácia je rozvíjať schopnosti potrebné pre správne ohodnotenie seba a druhých, vedieť riešiť stresové a konfliktné situácie v osobnom i pracovnom živote a naučiť sa komunikačne zvládnuť tieto situácie. Pre kvalifikovaný výkon činností bezpečnostných služieb je absolvent vzdelávacieho programu dostatočne adaptabilný, logicky mysliaci, schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a návyky pri samostatnom riešení nielen pracovných, ale aj osobných problémových situácií. V konaní je samostatný, trvalo sa zaujíma o svoj osobný rozvoj, ovláda dôležité manuálne zručnosti odborného charakteru, cieľavedome, rozvážne a rozhodne koná v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami humanizmu a demokracie. Ovláda základné pravidlá pri budovaní profesionálnej kariéry, vedieť uplatňovať prostriedky reklamnej komunikácie, účinne využívať rečnícku techniku a vystupovať v súlade so zásadami spoločenského styku.

Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že spoločenské poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu učiva, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom odbornom predmete psychológia a sociálna komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✓ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- ✓ vyjadriť spoločenským vystupovaním, alebo formulovať verbálne (jednoznačne) vlastný názor ale rešpektovať názory iných,
- ✓ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✓ správne vytvoriť podmienky pre rozvoj takých vlastností osobnosti, ktoré vytvárajú spôsoby komunikácie zamerané na presadenie sa, zamerané na konsenzus,
- ✓ vedieť pohotovo získať si ľudí na svoju stranu, vedieť sa presadiť v súlade so zásadami spoločenského styku, vedieť podnecovať nápady a myšlienky, ktoré by mohli riešiť problémy, robiť rozhodnutia, zlepšovať pracovný výkon.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✓ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✓ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✓ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- ✓ rozvíjať tvorivosť, samostatnosť, zdravú sebavedomosť, cit pre etiku a morálku,
- ✓ vedieť rozvíjať u žiakov schopnosť uplatňovať vedomosti z tohto predmetu v rôznych životných situáciách,
- ✓ rešpektovať jedinečnosť osobnosti a rozvíjať individuálne schopnosti žiaka,
- ✓ súčasťou vyučovania predmetu spoločenská komunikácia sú praktické cvičenia zaradené ku každému tematickému celku. Ich úlohou je nacvičiť si prakticky a na konkrétnych situáciách spôsoby komunikácie a správania.

Schopnosti riešiť problémy

- ✓ rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie, samostatné riešenie úloh , praktické cvičenia a pod.),
- ✓ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri riešení samostatných úloh,
- ✓ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- ✓ posudzovať riešenie daného spoločenského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti, jednoduchosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✓ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✓ používať osvojené metódy riešenia problémov v spoločenskej komunikácií aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✓ získavať informácie v priebehu ich spoločenského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✓ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✓ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich spoločenského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✓ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- ✓ rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✓ logicky zdôvodňovať svoje názory, konanie a rozhodnutia,

- ✓ vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- ✓ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- ✓ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✓ korigovať nesprávne riešenia problému, prejaviť svoj názor a bojovať zaň,
- ✓ vybrať si správne rozhodnutie z viacerých možností, vedieť počúvať a správne formulovať svoje myšlienky.

.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- ✓ pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa on-line,
- ✓ správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✓ spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✓ zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ✓ vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- ✓ komunikovať elektronickou poštou,
- ✓ posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, byť mediálne gramotný,
- ✓ kriticky hodnotiť získané informácie,
- ✓ formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- ✓ overovať a interpretovať získané údaje,

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručnosti, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- ✓ prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- ✓ vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- ✓ pozitívne motivovať seba a druhých,
- ✓ ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- ✓ stanoviť priority cieľov,
- ✓ predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ✓ prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- ✓ konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne po-čúvať druhých,
- ✓ budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- ✓ uzatvárať jasné dohody,
- ✓ rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- ✓ analyzovať hranice problému,
- ✓ identifikovať oblasť dohody a rozporu,

- ✓ určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápo-ry v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečné-ho optimálneho riešenia,
- ✓ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- ✓ samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ✓ charakterizovať podstatu verbálnej a neverbálnej komunikácie,
- ✓ ovládať svoje pocity a vnemi v oblasti komunikačných vzťahov,
- ✓ zhodnotiť význam neverbálnej komunikácie,
- ✓ vysvetliť zdroje a metódy získavania a výberu pracovníkov na základe vlastnosti osobnosti,
- ✓ prezentovať sa ako osobnosť, so svojimi pozitívnymi vlastnosťami, potrebami, emóciami,
- ✓ vysvetliť vplyv pracovných podmienok a pracovného prostredia na psychiku a pracovný výkon zamestnanca,
- ✓ rozpoznať a využiť mimorečové okolnosti v rečníctve i prispôsobiť svoj prejav klientovi,
- ✓ prezentovať seba ako osobnosť, naučiľ sa zaujať poslucháča, nadviazať s ním kontakt,
- ✓ využiť všetky možnosti verbálnej a neverbálnej komunikácie v interpersonálnych a profesionálnych vzťahoch,
- ✓ popísať základy analýzy súčasných bezpečnostných hrozieb a rizík spoločnosti,
- ✓ definovať základy práva súvisiaceho s ochranou osôb a majetku,
- ✓ popísať základy spoločenskej etikety,
- ✓ identifikovať vlastnosti osobnosti, psychické procesy a stavy osobnosti,
- ✓ popísať základné techniky sociálnej komunikácie,
- ✓ minimalizovanie psychickej záťaže komunikácie, sebapoznávania a seba regulácie, základných asertívnych techník pri riešení rôznych situácií

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- ✓ pracovať s odbornou literatúrou,
- ✓ aplikovať v praxi odborné poznatky,
- ✓ aplikovať v praxi zásady spoločenského správania a medziľudských vzťahov,
- ✓ aplikovať návyky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia.
- ✓ vytvoriť úradný záznam, informačnú správu a správu o obhliadke miesta činu či udalosti,
- ✓ používať a využívať kancelársku a IKT,
- ✓ spolupracovať s príslušníkmi Policajného zboru SR, obecnej polície, justičných orgánov a s osobami zabezpečujúcimi súkromnú bezpečnosť,
- ✓ využívať kriminalistické metódy odhaľovania, vyšetrovania a predchádzania trestnej činnosti,
- ✓ vykonať služobný zásah a bezpečnostnú prehliadku,
- ✓ takticky rozmiestňovať a využívať zabezpečovacie, monitorovacie a komunikačné zariadenia,
- ✓ naplánovať ochranu osoby alebo majetku pri ich pobyte či pohybe,

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- ✓ empatiou, toleranciou,
- ✓ komunikatívnosťou, kreativitou,
- ✓ presnosťou, zodpovednosťou, sebadisciplínou.
- ✓ uplatňovaním spoločenskej a rečovej etikety.
- ✓ dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností, spoľahlivos-ťou, manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, trpezlivosťou, presnosťou,
- ✓ schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou,
- ✓ spôsobilosťou pracovať v tíme,
- ✓ budovať imidž firmy pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, schopnosťou vynútiť dodržovanie predpisov a všeobecne záväzných právnych noriem, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok,
- ✓ schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- ✓ kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovým sociálnym kontaktom,
- ✓ odolnosťou voči senzorickej záťaži,
- ✓ krátkodobou a strednodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti
- ✓ pozitívnym vzťahom k ochrane života, zdravia, majetku a životného prostredia,
- ✓ potrebnou dávkou sebadôvery a aktívnym prístupom k práci a činnostiam,
- ✓ schopnosťou postrehnúť, pochopiť motívy a emócie druhého človeka, chápať a rešpektovať odlišné názory, hodnoty a životný štýl,
- ✓ schopnosťou vytvárať si a zaujímať pozitívne citové vzťahy k iným, k svojmu pro-strediu, ako aj k prírode,
- ✓ rozhodnosťou, prispôsobivosťou a sebaovládaním,
- ✓ schopnosťou pracovať diskrétne a zodpovedne, citlivo narábať s informáciami.

Všeobecné kompetencie:

Absolvent má:

- ✓ zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam
- ✓ a normám komunikácie,
- ✓ vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať
- ✓ ústne alebo písomne požadovanú informáciu, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor,
- ✓ uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku,
- ✓ komunikovať v predvídateľných situáciách v profesijnej oblasti, na ktorú sa pripravuje.
- ✓ samostatne pracovať a zapájať sa do komunikácie v pracovnom kolektíve,
- ✓ určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastných komunikačných schopnostiach,
- ✓ stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných komunikačných schopností,
- ✓ prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy vo vzťahoch na pracovisku,
- ✓ prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov,
- ✓ pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line.

Národný štandard finančnej gramotnosti:

Do obsahu vyučovaných tematických celkov v prvom ročníku štúdia študijných odborov v predmete PSK bude zahrnutý Národný štandard finančnej gramotnosti /NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

Tematický celok č. 9: **Vôľa - dosahovanie cieľa**

Vyučovacia hodina č. 51 : Vôľové vlastnosti na dosahovanie cieľa

Počet vyučovacích hodín v 2. polroku: 1

TÉMA č. 1 NŠFG **: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**

Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách.

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov

Očakávané vzdelávacia výstupy: Vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa).

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov: Žiak vysvetlil základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa).

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod **Základy všeobecnej psychológie**	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Determinácia psychiky **Základné psychologické disciplíny**	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Aplikované psychologické disciplíny **Psychológia poznania**	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Emócie a city **Proces motivácie**	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úlo	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
7.6.1 Vôľa - dosahovanie cieľa **Psychológia osobnosti**	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, situačné riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje:

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Úvod **Základy všeobecnej psychológie**	Spoločenská komunikácia a výchova, pre stredné ekonomické školy 2. a 3. ročník. Bratislava: SPN, 2002. Základy psychológie a všeobecná psychológia, pre stredné pedagogické školy 1. ročník Vývinová psychológia, psychológia osobnosti, pre stredné pedagogické školy 2. až 4. ročník. Bratislava: SPN, 997. Hall, C. S., Lindzey, G.: Psychológia osobnosti. Bratislava: SNP, 2000.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Interaktívna tabuľa Filpchart	Obrazy Makety Šablóny Odborné časopisy	Internet Školská knižnica
Determinácia psychiky **Základné psychologické disciplíny**	Spoločenská komunikácia a výchova, pre stredné ekonomické školy 2. a 3. ročník. Bratislava: SNP: 2002. Základy psychológie a všeobecná psychológia, pre stredné pedagogické školy 1. ročník Vývinová psychológia, psychológia osobnosti, pre stredné pedagogické školy 2. až 4. ročník. Bratislava: SPN, 997. Smékal, V.: Pozvání do psychológie osobnosti. Brno: Barrister & Principal, 2002.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Interaktívna tabuľa	Obrazy Makety Šablóny Odborné časopisy	CD – Význam výchovy a prostredia na rozvoj osobnosti jedinca Internet
Aplikované psychologické disciplíny **Psychológia poznania**	Spoločenská komunikácia a výchova, pre stredné ekonomické školy 2. a 3. ročník. Bratislava : SNP, 2002. Základy psychológie a všeobecná psychológia, pre stredné pedagogické školy 1. ročník Vývinová psychológia, psychológia osobnosti, pre stredné pedagogické školy 2. až 4. ročník. Bratislava: SNP, 1997. Melgosa, j.: Zvládnuť svoj stres. Martin: Advent-Orion s.r.o., 1998	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Makety Šablóny Odborné časopisy	CD – Význam výchovy a prostredia na rozvoj osobnosti jedinca Internet

Emócie a city **Proces motivácie**	Spoločenská komunikácia a výchova, pre stredné ekonomické školy 2. a 3. ročník. Bratislava: SPN, 2002. Základy psychológie a všeobecná psychológia, pre stredné pedagogické školy 1. ročník Vývinová psychológia, psychológia osobnosti, pre stredné pedagogické školy 2. až 4. ročník. Bratislava: SNP, 1997. Kačáni, V. – Hauser, J.: Psychológia práce a trhu pre stredné odborné školy. Bratislava 2008.	Dataprojektor Videotechnika PC Magnetická tabuľa Interaktívna tabuľa	Obrazy Makety Šablóny Odborné časopisy	CD – Pracovné cesty a porady Internet Školská knižnica
7.6.2 **Vôľa - dosahovanie cieľa** **Psychológia osobnosti**	Spoločenská komunikácia a výchova, pre stredné ekonomické školy 2. a 3. ročník. Bratislava: SPN, 2002. Základy psychológie a všeobecná psychológia, pre stredné pedagogické školy 1. ročník Vývinová psychológia, psychológia osobnosti, pre stredné pedagogické školy 2. až 4. ročník. Bratislava: SNP, 1997. Kačáni, V. – Hauser, J.: Psychológia práce a trhu pre stredné odborné školy. Bratislava 2008.	Dataprojektor Videotechnika PC Magnetická tabuľa Interaktívna tabuľa	Obrazy Makety Šablóny Odborné časopisy	CD – Spoločné stravovanie Internet Školská knižnica

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: psychológia a sociálna komunikácia				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Význam psychológie a sociálnej komunikácie ▪ Pojem a náplň psychológie a sociálnej komunikácie ▪ Predmet a úlohy psychológie	1 1 1	***Psychológia a výchova*** Občianska náuka Etická výchova Predmet psychológie a sociálnej komunikácie je úzko previazaný temer vo všetkých tematických celkoch.	▪ Charakterizovať význam psychológie ▪ Popísať zásady spoločenského správania ▪ Poznať predmet a úlohy psychológie ▪ Vysvetliť pojem a náplň psychológie a sociálnej komunikácie	▪ Charakterizoval význam psychológie ▪ Popísal zásady spoločenského správania ▪ Poznal predmet a úlohy psychológie ▪ Vysvetlil pojem a náplň psychológie a sociálnej komunikácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne frontálne skúšanie Didaktický test

Základy všeobecnej psychológie	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Pojem a podstata duševnej činnosti ▪ Nervová sústava a reflex ▪ Charakteristika prežívania, ▪ Vedomie a nevedomie ▪ Správanie, druhy správania ▪ Prežívanie: vzťah k prežívaniu, znaky prežívania	1 1 1 2 1 2	Občianska náuka ***Psychológia a výchova*** <u>Komunikácia</u> <u>Psychológia práce a trhu</u> <u>Etická výchova</u>	▪ Vysvetliť podstatu duševnej činnosti ▪ Vymenovať a vysvetliť činnosť nervovej sústavy ▪ Používať pojmy: rexlex, centrálna nervoá sústsva, periférna a vegetatívna nervová sústava ▪ Charakterizovať vedomie a nevedomie ▪ Vysvetliť rozdiel medzi správaniu a prežívaniu	▪ Vysvetlil podstatu duševnej činnosti ▪ Vymenoval a vysvetlil činnosť nervovej sústavy ▪ Používal pojmy: rexlex, centrálna nervoá sústsva, periférna a vegetatívna nervová sústava ▪ Charakterizoval vedomie a nevedomie ▪ Vysvetlil rozdiel medzi správaniu a prežívaniu ▪ Popísal druhy správania a znaky prežívania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Determinácia psychiky	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Determinácia psychiky, ▪ Biologická regulácia – podmienečnosť správania ▪ Dedičné faktory jedinca ▪ Sociálna a psychická ▪ regulácia – podmienenosť ▪ psychiky, ▪ Výchova a prostredie	1 1 1 1 1	***Psychológia a výchova*** <u>Občianska náuka</u> <u>Slovenský jazyk a literatúra</u> Predmet PSK je úzko previazaný temer vo všetkých tematických celkoch.	▪ Definovať determináciu psychiky ▪ Aplikovať dedičné faktory na pravidlá správania sa ▪ Charakterizovať sociálnu podmienenosť psychiky ▪ Popísať podmienenosť výchovy a prostredia na rozvoj osobnosti človeka	▪ Definoval determináciu psychiky ▪ Aplikoval dedičné faktory na pravidlá správania sa ▪ Charakterizoval sociálnu podmienenosť psychiky ▪ Popísal podmienenosť výchovy a prostredia na rozvoj osobnosti človeka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne frontálne skúšanie Samostatné úlohy Didaktický test

Základné psychologické disciplíny	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Základné psychologické disciplíny: všeobecná vývinová, sociálna psy . ▪ Psychológia osobnosti ▪ Porovnávacia psychológia	2 1 1	***Psychológia a výchova*** Občianska náuka Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova	▪ Charakterizovať základné psychologické disciplíny: všeobecná, vývinová, sociálna psy. ▪ Psychológia osobnosti ▪ Porovnávacia psychológia	▪ Charakterizoval základné psychologické disciplíny: všeobecná, ▪ vývinová, sociálna psy. ▪ Psychológia osobnosti ▪ Porovnávacia psychológia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Didaktický test
Aplikované psychologické disciplíny	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Aplikované psychologické disciplíny: pedagogická a školská psychológia,Psychológia práce ▪ Klinická psychológia ▪ Forézna a kriminálna psy. ▪ Vojenská psychológia, ▪ Patopsychológia ...	1 1 1 1 1	***Psychológia a výchova*** Občianska náuka Etická výchova Komunikácia Psychológia práce a trhu	▪ Charakterizovať a popísať Aplikované psychologické disciplíny: pedagogická a školská psychológia, ▪ Psychológia práce ▪ Klinická psychológia ▪ Forézna a kriminálna psy. ▪ Vojenská psychológia, patopsychológia	○ Charakterizoval a popísal ▪ Aplikované psychologické disciplíny: pedagogická a školská psychológia, ▪ Psychológia práce ▪ Klinická psychológia ▪ Forézna a kriminálna psy. ▪ Vojenská psychológia, patopsychológia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Psychológia poznania	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Psychológia poznania, psychické procesy a stavy ▪ Pociťovanie, vnímanie, pôžitky a klamy ▪ Pamäť, druhy pamäti ▪ Myslenie a reč, druhy myslenia ▪ Učenie, druhy učenia ▪ Predstavivosť a fantázia, druhy predstavivosti ▪ Pozornosť, vlastnosti pozornosti	1 1 2 2 2 2 2	***Psychológia a výchova*** <u>Občianska náuka</u> <u>Slovenský jazyk a literatúra</u> Predmet PSK je úzko previazaný temer vo všetkých tematických celkoch.	▪ Charakterizovať a vysvetliť pojem: ▪ psychické procesy a stavy ▪ pociťovanie, vnímanie, pôžitky a klamy ▪ pamäť, druhy pamäti ▪ myslenie a reč, druhy myslenia ▪ učenie, druhy učenia ▪ predstavivosť a fantázia, druhy predstavivosti ▪ pozornosť, vlastnosti pozornosti	▪ Charakterizoval a vysvetlil pojem: ▪ psychické procesy a stavy ▪ pociťovanie, vnímanie, pôžitky a klamy ▪ pamäť, druhy pamäti ▪ myslenie a reč, druhy myslenia ▪ učenie, druhy učenia ▪ predstavivosť a fantázia, druhy predstavivosti ▪ pozornosť, vlastnosti pozornosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Riešenie úloh	Ústna odpoveď Didaktický test Samostatná práca

Emócie a city	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Emócie a city, ▪ charakteristika emócií, vznik, znaky, ▪ prejavovanie a zvládanie emócií, ▪ typy citov a ich význam	1 2 1 1	***Psychológia a výchova*** Občianska náuka Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova Komunikácia Psychológia práce a trhu	▪ Vysvetliť a charakterizovať ▪ Emócie a city, ▪ Popísať vznik emócií ▪ Určiť znaky, prejavovanie a zvládanie citov ▪ Poznať typy citov a ich význam	▪ Vysvetlil a charakterizoval ▪ Emócie a city, ▪ Popísal vznik emócií ▪ Určil znaky, prejavovanie a zvládanie citov ▪ Poznal typy citov a ich význam	Písomné skúšanie Riešenie úloh	Didaktický test Samostatná práca
Proces motivácie	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Proces motivácie ▪ Stimulačné motívy ▪ Sebazáchovné a sociálne motívy	1 1 2	***Psychológia a výchova*** Občianska náuka Etická výchova	▪ Popísať proces motivácie ▪ Popísať stimulačné motívy ▪ Určiť sebazáchovné a sociálne motívy	▪ Popísal proces motivácie ▪ Popísal stimulačné motívy ▪ Určil sebazáchovné a sociálne motívy	Písomné skúšanie Riešenie úloh	Didaktický test Samostatná práca

Vôľa - dosahovanie cieľa	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Psychické potreby, ich vplyv na správanie ▪ Vôľa, ▪ vôľové vlastnosti na dosahovanie cieľa ▪ **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**	1 1 2 2	***Psychológia a výchova*** Občianska náuka Slovenský jazyk a literatúra Predmet PSK je úzko previazaný temer vo všetkých tematických celkoch.	▪ Charakterizovať pojem vôľa ▪ Popísať psychické potreby, ich vplyv na správanie ▪ Určiť vôľové vlastnosti na dosahovanie cieľa ▪ **Vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov**	▪ Charakterizoval pojem vôľa ▪ Popísal psychické potreby, ich vplyv na správanie ▪ Určil vôľové vlastnosti na dosahovanie cieľa ▪ **Žiak vysvetlil základné práva a povinnosti spotrebiteľov**	Písomné skúšanie Riešenie úloh	Didaktický test Samostatná práca

Psychológia osobnosti	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Štruktúra osobnosti ▪ Aktivačné motivačné vlastnosti osobnosti, motivácia, biologické potreby a pudy ▪ Sebaregulačné vlastnosti osobnosti	1 2 1	***Psychológia a výchova*** Občianska náuka Slovenský jazyk a literatúra Komunikácia Psychológia práce a trhu	▪ Popísať štruktúru osobnosti ▪ Poznať aktivačné motivačné vlastnosti osobnosti, motivácia, biologické potreby a pudy	▪ Popísal štruktúru osobnosti ▪ Poznal aktivačné motivačné vlastnosti osobnosti, motivácia, biologické potreby a pudy	Písomné skúšanie Riešenie úloh	Didaktický test Samostatná práca
Psychológia osobnosti			**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Vzťahovo postojové vlastnosti osobnosti, charakter, postoje, ideály ▪ Výkonové vlastnosti osobnosti, schopnosti, vlohy, nadanie, talent , zručnosti a vedomosti ▪ Dynamické vlastnosti osobnosti, temperament, typy temperamentu ▪ Kontrolné cvičenia na danú tému	2 2 1 2 2 1	***Psychológia a výchova*** Občianska náuka Slovenský jazyk a literatúra Komunikácia Psychológia práce a trhu	▪ Charakterizovať vzťahovo postojové vlastnosti osobnosti ▪ Charakterizovať výkonové vlastnosti ▪ Rozdeliť stupne schopností: nadanie talent a genialita ▪ Vysvetliť vplyv vrodených a získaných predpokladov na danú činnosť ▪ Vysvetliť pojem temperament	▪ Charakterizoval vzťahovo postojové vlastnosti osobnosti ▪ Charakterizoval výkonové vlastnosti ▪ Rozdelil stupne schopností: nadanie talent a genialita ▪ Vysvetlil vplyv vrodených a získaných predpokladov na danú činnosť ▪ Vysvetlil pojem temperament	Písomné skúšanie Riešenie úloh	Didaktický test Samostatná práca

Názov predmetu	Psychológia a sociálna komunikácia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	9245 MOO ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Národný štandard finančnej gramotnosti:

Do obsahu vyučovaných tematických celkov v druhom ročníku štúdia študijných odborov v predmete PSK bude zahrnutý Národný štandard finančnej gramotnosti /NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

Tematický celok č. 4: **Podstata etiky profesijná morálka**

Vyučovacia hodina č. 29 : Verejná mienka

Počet vyučovacích hodín v 2. polroku: 1

TÉMA č. 2 NŠFG : **Plánovanie, príjem a práca**

Celková kompetencia: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Očakávané vzdelávacia výstupy: Rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov: Žiak rozlíšil nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce.

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Vývinová psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Duševná hygiena		
Sociálna psychológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Podstata etiky profesijná morálka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, situačné riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Vývinová psychológia **Duševná hygiena**	Spoločenská komunikácia a výchova, pre stredné ekonomické školy 2. - 3. ročník. SPN Bratislava 2002. Základy psychológie a všeobecná psychológia, pre stredné pedagogické školy 1. ročník Vývinová psychológia, psychológia osobnosti, pre stredné pedagogické školy 2. až 4. ročník. SPN, Bratislava 1997. Zelina, M., Zelinová, M.: Psychológia pre SPŠ 2. Bratislava: SPN, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Interaktívna tabuľa	Obrazy Makety Šablóny Odborné časopisy	Internet Školská knižnica CD – Čakáme dieťatko CD – Zvládni svoj stres
Sociálna psychológia	Spoločenská komunikácia a výchova, pre stredné ekonomické školy 2. - 3. ročník. SPN Bratislava 2002. Základy psychológie a všeobecná psychológia, pre stredné pedagogické školy 1. ročník Vývinová psychológia, psychológia osobnosti, pre stredné pedagogické školy 2. až 4. ročník. SPN, Bratislava 1997. Zelina, M., Zelinová, M.: Psychológia pre SPŠ 2. Bratislava: SPN, 2006.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Interaktívna tabuľa	Obrazy Makety Šablóny Odborné časopisy	CD – Človek a prostredie Internet Školská knižnica
Podstata etiky profesijná morálka	Spoločenská komunikácia a výchova, pre stredné ekonomické školy 2. a 3. ročník. SPN Bratislava 2002. Základy psychológie a všeobecná psychológia, pre stredné pedagogické školy 1. ročník Vývinová psychológia, psychológia osobnosti, pre stredné pedagogické školy 2. až 4. ročník. SPN, Bratislava 1997. Kačáni, V.: Psychológia práce a trhu pre SOŠ. Bratislava: SPN, 2013.	Dataprojektor Videotechnika PC Magnetická Tabuľa Interaktívna tabuľa	Obrazy Makety Šablóny Odborné časopisy	CD – Etika a morálka Školská knižnica Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Psychológia a sociálna komunikácia**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vývinová psychológia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
↓ Zákonitosti vývinu ↓ Etapy vývinu osobnosti ↓ Obdobie ranného detstva ↓ Predškolský vek dieťaťa ↓ Dôležité hry u dieťaťa ↓ Školský vek ↓ Dospelosť a staroba		Etická výchova Občianska náuka Psychológia a výchova	↓ Charakterizovať zákonitosti vývinu ↓ Popísať etapy vývinu osobnosti ↓ Poznať dôležitosť hry u dieťaťa ↓ Vysvetliť pojem predškolský vek, školský vek, dospelosť a staroba	↓ Charakterizoval zákonitosti vývinu ↓ Popísal etapy vývinu osobnosti ↓ Poznal dôležitosť hry u dieťaťa ↓ Vysvetlil pojem predškolský vek, školský vek, dospelosť a staroba	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne frontálne skúšanie Didaktický test
Duševná hygiena	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
↓ Pojem a podstata duševného zdravia ↓ Predpoklady duševného zdravia ↓ Poruchy duševného zdravia, ich príčiny		Etická výchova Občianska náuka Psychológia a výchova	↓ Vysvetliť podstatu duševného zdravia ↓ Vymenovať a vysvetliť príčiny porúch duševného zdravia ↓ Charakterizovať dobré predpoklady duševného zdravia	↓ Vysvetlil podstatu duševného zdravia ↓ Vymenoval a vysvetlil príčiny porúch duševného zdravia ↓ Charakterizoval dobré predpoklady duševného zdravia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Sociálna psychológia	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Pojem a podstata socializácie, soc. učenie ▪ Socializácia, rola a status ▪ Komunikácia a jej formy ▪ Sociálne skupiny ▪ Štruktúra skupiny ▪ Druhy sociálnych skupín ▪ Sociálne vzťahy, sociálna percepcia, jej zdroje ▪ Omyly v sociálnej percepcii		Etická výchova Občianska náuka Psychológia a výchova	▪ Vysvetliť pojem a podstatu socializácie, soc. učenia ▪ Charakterizovať status a rolu ▪ Rozdeliť sociálne skupiny z psy. hľadiska ▪ Charakterizovať sociálne vzťahy a sociálnu percepciu ▪ Vysvetliť omyly v sociálnej percepcii	▪ Vysvetlil pojem a podstatu socializácie, soc. učenia ▪ Charakterizoval status a rolu ▪ Rozdelil sociálne skupiny z psy. hľadiska ▪ Charakterizoval sociálne vzťahy a sociálnu percepciu ▪ Vysvetlil omyly v sociálnej percepcii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Didaktický test
Podstata etiky profesijná morálka	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Podstata morálky a moralizovania, mravnosť a etika ▪ Zvyky a zvyklosti ▪ Morálne konanie, morálne hodnotenie ▪ Svedomie, morálna sloboda ▪ Verejná mienka ▪ **Plánovanie, príjem a práca** ▪ Etika práce, profesijná morálka ▪ Zmysel vlastnej práce		Etická výchova Občianska náuka Psychológia a výchova	▪ Definovať podstatu morálky, etiky a mravnosti ▪ Vedieť aplikovať zvyky a zvyklosti v praktickom živote ▪ Popísať pojmy: svedomie, morálka, sloboda, verejná mienka ▪ **Rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce** ▪ Charakterizovať profesijnú morálku a vedieť ju aplikovať v pracovnom prostredí ▪ Vysvetliť zmysel vlastnej práce	▪ Definoval podstatu morálky, etiky a mravnosti ▪ Vedel aplikovať zvyky a zvyklosti v praktickom živote ▪ Popísal pojmy: svedomie, morálka, sloboda, verejná mienka ▪ **Žiak rozlíšil nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce.** ▪ Charakterizoval profesijnú morálku a vedel ju aplikovať v pracovnom prostredí ▪ Vysvetlil zmysel vlastnej práce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Didaktický test

Názov predmetu	Psychológia a sociálna komunikácia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	9245 MOO ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Národný štandard finančnej gramotnosti:

Do obsahu vyučovaných tematických celkov v druhom ročníku štúdia študijných odborov v predmete PSK bude zahrnutý Národný štandard finančnej gramotnosti /NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

Tematický celok č. 2: Psychológia práce a trhu

Vyučovacia hodina č. 17 : Koncepčno-metodická a riadiaca činnosť

Počet vyučovacích hodín v 2. polroku: 1

TÉMA č. 2 NŠFG : **Plánovanie, príjem a práca**

Celková kompetencia: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Očakávané vzdelávacia výstupy: Charakterizovať daňový a odvodový systém v Slovenskej republike

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov: Žiak charakterizoval daňový a odvodový systém v Slovenskej republike

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Psychológia práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychológia trhu		
Sociálno psychologický prístup k vytváraniu pracovných podmienok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychologické problémy riadenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poradenská činnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica a pod.)
Psychológia práce **Psychológia trhu**	Spoločenská komunikácia a výchova, pre stredné ekonomické školy 2. a 3. ročník. SPN Bratislava 2002. Základy psychológie a všeobecná psychológia, pre stredné pedagogické školy 1. ročník Vývinová psychológia, psychológia osobnosti, pre stredné pedagogické školy 2. až 4. ročník. SPN, Bratislava 1997. Kačáni, V.: Psychológia práce a trhu pre SOŠ. Bratislava: SPN, 2013. Melgosa, j.: Zvládnuť svoj stres. Martin: Advent-Orion s.r.o., 1998	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Videotechnika Meotar Interaktívna tabuľa	Vzorky a šablóny Kresliace pomôcky, podložky, obaly	Internet CD – Pozitívne myslenie Odbor. časopis: Moja psychológia
Sociálno psychologický prístup k vytváraniu pracovných podmienok	Spoločenská komunikácia a výchova, pre stredné ekonomické školy 2. a 3. ročník. SPN Bratislava 2002. Základy psychológie a všeobecná psychológia, pre stredné pedagogické školy 1. ročník Vývinová psychológia, psychológia osobnosti, pre stredné pedagogické školy 2. až 4. ročník. SPN, Bratislava 1997. Kačáni, V.: Psychológia práce a trhu pre SOŠ. Bratislava: SPN, 2013. Melgosa, j.: Zvládnuť svoj stres. Martin: Advent-Orion s.r.o., 1998	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Videotechnika Interaktívna tabuľa	Vzorky a šablóny Kresliace pomôcky, podložky, obaly	Odbor. časopis: Moja Psychológia, Pozitívne myslenie
Psychologické problémy riadenia	Základy psychológie a všeobecná psychológia, pre stredné pedagogické školy 1. ročník Vývinová psychológia, psychológia osobnosti, pre stredné pedagogické školy 2. až 4. ročník. Bratislava: SNP, 1997. Melgosa, j.: Zvládnuť svoj stres. Martin: Advent-Orion s.r.o., 1998	Dataprojektor Videotechnika PC Meotar Interaktívna tabuľa	Vzorky a šablóny Kresliace pomôcky, podložky, obaly	Internet CD – Pozitívne myslenie Odbor. časopis: Moja psychológia
Poradenská činnosť	Vývinová psychológia, psychológia osobnosti, pre stredné pedagogické školy 2. až 4. ročník. Bratislava: SNP, 1997. Kačáni, V. – Hauser, J.: Psychológia práce a trhu pre stredné odborné školy. Bratislava 2008. Melgosa, j.: Zvládnuť svoj stres. Martin: Advent-Orion s.r.o., 1998	Dataprojektor Videotechnika PC Meotar Interaktívna tabuľa	Vzorky a šablóny Kresliace pomôcky, podložky, obaly	Internet CD – Pozitívne myslenie Odbor. časopis: Moja psychológia

ROČNÍK: TRETÍ **ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychológia a sociálna komunikácia**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Psychológia práce	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Predmet psychológie práce • Činitele pracovnej činnosti • Pracovný výkon, výkonnosť • Pracovné prostredie, miesto • hluk, osvetlenie • Konflikty na pracovisku • Sociálna a pracovná adaptácia • Psychický rozbor zákazníka pôsobenia na zákazníka, ovplyvňovanie • Propagácia tovaru, reklama • Profil osobnosti obchodníka, styk so zákazníkom	1 2 1 1 1 1 1 1 1 2	ETV, OBN, SPK	↓ Objasniť predmet psychológie práce ↓ Popísať činitele pracovnej činnosti ↓ Objasniť pracovný výkon a výkonnosť ↓ Uviesť základné fyzikálne podmienky pracovného prostredia ↓ Popísať druhy konfliktov na pracovisku ↓ Objasniť psychický rozbor zákazníka ↓ Popísať druhy propagácie ↓ Vysvetliť profil osobnosti obchodníka	↓ Objasnil predmet psychológie práce ↓ Popísal činitele pracovnej činnosti ↓ Objasnil pracovný výkon a výkonnosť ↓ Uviedol základné fyzikálne podmienky pracovného prostredia ↓ Popísal druhy konfliktov na pracovisku ↓ Objasnil psychický rozbor zákazníka ↓ Popísal druhy propagácie ↓ Vysvetlil profil osobnosti obchodníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test
Psychológia trhu	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Dlhodobé pozorovanie • Rozhovor, dotazník • Skúšky spôsobilosti • Spracovanie výsledkov • Koncepčno-metodická a • riadiaca činnosť ***<u>Plánovanie, príjem a práca</u>***	1 1 1 1 1	ETV, OBN, SPK	Charakterizovať a popísať jednotlivé metódy psychol. pozorovania a skúmania ako sú: rozhovor, dotazník, exploratívne metódy Vysvetliť a popísať skúšky spôsobilosti Popísať koncepčno-metodickú a riadiacu činnosť. ***Charakterizovať daňový a odvodový systém v Slovenskej repub*like**	Charakterizoval a popísal jednotlivé metódy psychol. pozorovania a skúmania ako sú: rozhovor, dotazník, exploratívne metódy Vysvetlil a popísal skúšky spôsobilosti Popísal koncepčno-metodickú a riadiacu činnosť. ***Charakterizoval daňový a odvodový systém v SR***	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Soc. psychologický prístup k vytváraniu pracovných podmien.	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Podmienky dané pracovným • miestom • Osvetlenie a farebná úprava • pracovníka • Hluk a mikroklimatické • podmienky • Pracovná skupina, hodnoty • a tradície, interakcia a komun. • Konflikty na pracovisku, • výkon a výkonnosť pracovník. • Ukazovatele prac. výkonu, • objektívne, subjektívne • Bezpečnosť práce a BOZP	1 1 1 1 1 1	ETV, OBN, SPK	Popísať podmienky dané pracovným miestom Vysvetliť dôležitosť osvetlenia a farebnej úpravy na pracovisku Vedieť popísať škodlivosť hluku a mikroklimatické podmienky na pracovisku Urobiť rozbor pracovnej skupin	Popísal podmienky dané pracovným miestom Vysvetlil dôležitosť osvetlenia a farebnej úpravy na pracovisku Vedel popísať škodlivosť hluku a mikroklimatické podmienky na pracovisku Urobil rozbor pracovnej skupiny	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické úlohy

Psychologické problémy riadenia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Úloha osobnosti vedúceho pracovníka ▪ Osobnosť vedúceho pracovníka ▪ Autorita vedúceho pracov. ▪ Štýl riadiacej práce a vedenie ľudí ▪ Prostriedky a metódy vedenia ľudí ▪ Sociálna a pracovná adaptácia ▪ Motivovanie pracovníkov	1 1 1 1 1 1	ETV, OBN, SPK	▪ Vedieť popísať úlohu osobnosti vedúceho prac ▪ Popísať a charakterizovať osobnosť vedúceho prac. ▪ Objasniť a rozobrať autoritu vedúceho pracovníka ▪ Charakterizovať prostriedky a metódy riadenia ľudí ▪ Analyzovať sociálnu a pracovnú adaptáciu ▪ Vysvetliť dôležitosť motivácie pracovníkov	▪ Vedel popísať úlohu osobnosti vedúceho prac ▪ Popísať a charakterizovať osobnosť vedúceho prac. ▪ Objasnil a rozobrať autoritu vedúceho pracovníka ▪ Charakterizoval prostriedky a metódy riadenia ľudí ▪ Analyzoval sociálnu a pracovnú adaptáciu ▪ Vysvetlil dôležitosť motivácie pracovníkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test
Poradenská činnosť	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Výchovná a poradenská činnosť vedúceho ▪ Poradenská činnosť vedúceho ▪ Pôsobenie vedúceho na pracovníkov v náročných situáciách ▪ Učivo na posilnenie tematického celku	1 1 1	ETV, OBN, SPK	▪ Objasniť výchovnú a poradenskú činnosť vedúceho ▪ Popísať pôsobenie vedúceho na pracovisku v náročných situáciách	▪ Objasnil výchovnú a poradenskú činnosť vedúceho ▪ Popísal pôsobenie vedúceho na pracovisku v náročných situáciách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test

Názov predmetu	Psychológia a sociálna komunikácia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov učebného odboru	9245 MOO ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Národný štandard finančnej gramotnosti:

Do obsahu vyučovaných tematických celkov v druhom ročníku štúdia študijných odborov v predmete PSK bude zahrnutý Národný štandard finančnej gramotnosti /NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

Tematický celok č. 3: Sebaprezentácia

Vyučovacia hodina č. 22 : Druhy a význam sebaprezentácie

Počet vyučovacích hodín v 2. polroku: 1

TÉMA č. 5 NŠFG : **Sporenie a investovanie**

Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy

Očakávané vzdelávacia výstupy: Porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov: Žiak porovnal riziká a výnosy z rôznych typov investícií

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Komunikácia **a verbálna komunikácia**	Informačno-receptívna – výklad, produktívne metódy, diskusná metóda, skúsenostná metóda – hranie rolí, modelovanie situácií, metódy tvorivej dramatiky, reflexia skúsenosti a konceptualizácia problému, učenie porovnávaním, kognitívne metódy- porovnanie, zovšeobecnenie, skupinová diskusia,	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca v skupine – v kruhu Tvorivá činnosť Analogické činnosti
Neverbálna komunikácia	Informačno-receptívna výklad, produktívne metódy, diskusná metóda, skúsenostná metóda modelovanie situácií, metódy tvorivej dramatiky, reflexia skúsenosti a konceptualizácia problému, učenie porovnávaním, kognitívne metódy- porovnanie, zovšeobecnenie, skupinová diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca v skupine – v kruhu Tvorivá činnosť Analogické činnosti
Sebaprezentácia	Produktívne metódy, diskusná metóda, skúsenostná metóda, reflexia skúsenosti a konceptualizácia problému, učenie porovnávaním, kognitívne metódy- porovnanie, zovšeobecnenie, skupinová diskusia	Individuálna práca žiakov Práca v skupine – v kruhu Tvorivá činnosť Analogické činnosti

Učenie založené na týchto metódach je charakterizované nasledovnými črtami:

- Je to participatívne učenie - žiaci neprijímajú informácie pasívne, ale iniciatívne a tvorivo sa zúčastňujú usmerňovania tohoto procesu.
- Je to kooperatívne učenie – podporuje pozitívne medziľudské vzťahy, znižuje apatiu a úroveň úzkosti žiakov, podnecuje efektívnu a presnú komunikáciu, podporuje vzájomnú pomoc spolužiakov, podporuje divergentné myslenie, prácu v skupinách – ide o interaktívne učenie.
- Je to učenie založené na zážitku a skúsenosti, ktoré prinášajú zmeny v správaní.
- Je to kreatívne učenie.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Komunikácia a verbálna komunikácia	Gabura J.,Pružinská J.:Poradenský proces, Slon, Praha 1995 Nancy van Peltová: Umenie komunikovať bez zábran, Advent-Orion, Martin 1999 Jarošová Eva a kol.: Tréning sociálních a manažerských dovedností, Management, Praha 2005	Kamera Interaktívna tabuľa Videotechnika	Schémy Pracovné listy Obrázky	Internet Knižnica
Neverbálna komunikácia	Gabura J.,Pružinská J.:Poradenský proces, Slon, Praha 1995 Nancy van Peltová: Umenie komunikovať bez zábran, Advent-Orion, Martin 1999 Jarošová Eva a kol.: Tréning sociálních a manažerských dovedností, Management, Praha 2005	Kamera Videotechnika Interaktívna tabuľa	Schémy Pracovné listy	Internet Knižnica Materiály z výcvikov
Sebaprezentácia	Materiály z výcvikov	Kamera Videotechnika Interak.tabuľa	Schémy, Pracovné listy	Internet Knižnica Materiály z výcvikov

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Psychológia a sociálna komunikácia**				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Komunikácia a verbálna komunikácia	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Socializácia, vývoj sociálnych vzťahov Sociálne učenie Sociálna percepcia a motivácia Sebavnímanie Interpersonálna atraktivita Skupinová štruktúra Asertívne správanie Sociálna komunikácia Formy komunikácie Druhy verbálnej komunikácie Štruktúra komunikácie Metódy verbálnej a výchovnej komunikácie	1 1 1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra Psychológia práce a trhu Sociálna psychológia Občianská náuka Psychológia práce a trhu	Vysvetliť podstatu sociálnych vzťahov Analyzovať činnosť sociálneho učenia Vysvetliť pojem sebavnímanie, interpersonálna, sociálna skupina Analyzovať sociálnu štruktúru Popísať asertívne správanie a sociálnu komunikáciu Rozdeliť jednotlivé formy a druhy verbálnej komunikácie Zhodnotiť štruktúru komunikácie Rozdeliť metódy verbálnej a výchovnej komunikácie	Vysvetlil podstatu sociálnych vzťahov Analyzoval činnosť sociálneho učenia Vysvetlil pojem sebavnímanie, interpersonálna, sociálna skupina Analyzoval sociálnu štruktúru Popísal asertívne správanie a sociálnu komunikáciu Rozdelil jednotlivé formy a druhy verbálnej komunikácie Zhodnotil štruktúru komunikácie Rozdelil metódy verbálnej a výchovnej komunikácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšania Kontrolné práce	Ústna odpoveď Písomná práca Písomná práca Ústna odpoveď Praktické cvičenia

Neverbálna komunikácia	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Význam neverbálnej komunikácie ▪ Formy neverbálnej komunikácie ▪ Druhy neverbálnej komunikácie ▪ Komunikačné schopnosti jedinca ▪ Cvičenia na neverbálnu komunikáciu	1 2 1 2 4	Psychológia práce a trhu	▪ Zhodnotiť význam neverbálnej komunikácie ▪ Popísať štruktúru a formy neverbálnej komunikácie ▪ Analyzovať druhy neverbálnej komunikácie ▪ Opísať komunikačné schopnosti jedinca ▪ Navrhnúť asociácie na neverbálnu komunikáciu	▪ Zhodnotil význam neverbálnej komunikácie ▪ Popísal štruktúru a formy neverbálnej komunikácie ▪ Analyzoval druhy neverbálnej komunikácie ▪ Opísal komunikačné schopnosti jedinca ▪ Navrhol asociácie na neverbálnu komunikáciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sebaprezentácia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Druhy a význam sebaprezentácie ***Sporenie a investovanie*** ▪ Sebaregulácia a sebavýchova ▪ Psychohygiena ▪ Autoregulácia ▪ Relaxačné techniky ▪ Relaxačné cvičenia ▪ Meditácia ▪ Autogénny tréning	1 1 1 1 1 1 1 1	Psychológia práce a trhu Sociálna psychológia	▪ Analyzovať druhy a význam sebaprezentácie ***Porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií*** ▪ Popísať pojem sebaregulácia, sebavý - chova, psychohygiena, autoregulácia ▪ Opísať relaxačné techniky ▪ Realizovať relaxačné techniky, meditáciu a autogénny tréning	▪ Analyzoval druhy a význam sebaprezentácie ***Porovnal riziká a výnosy z rôznych typov investícií*** ▪ Popísal pojem sebaregulácia, sebavý - chova, psychohygiena, autoregulácia ▪ Opísal relaxačné techniky ▪ Realizoval relaxačné techniky, meditáciu a autogénny tréning	Písomné skúšanie Ústne skúšania Kontrolné práce	Písomná práca Ústna odpoveď Praktické cvičenia

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Pri ústnom skúšaní sa vyučujúci bude riadiť podľa nasledujúceho hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Pri písomnom skúšaní sa vyučujúci bude riadiť podľa nasledujúceho hodnotenia:

Predmetová komisia pre odborné predmety schválila stupnicu hodnotenia pri písomnom skúšaní v závislosti od percenta úspešnosti nasledovne:

percento	známka
100 - 85	výborný
84,9 -70	chválitebný
69,9- 50	dobrý
49,9- 30	dostatočný
29,9 -0	nedostatočný

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Bezpečnostné právo
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	92 45 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu Bezpečnostné právo v rámci odboru 92 45 M ochrana osôb a majetku vychádza zo vzdelávacej oblasti teoretická príprava, ktorú schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 23. júna 2017 pod číslom 2017-1927/30026:17-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom .

Výučba odborného predmetu Bezpečnostné právo začína v 2. ročníku štúdia a je tematicky a obsahovo rozvrhnutá do 3 rokov.

Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o základných právnych pojmoch a symboloch, charakteristike štátu a jeho znakoch, pojmoch, postavenia občana v štáte, najznámejších právnych systémoch, histórie právneho systému a prameňov slovenského práva a právnej ochrany vlastníckych vzťahov na Slovensku v súčasnosti, s postavením ústavy v slovenskom právnom poriadku, základnými ľudskými právami a slobodami, systémom ochrany ľudských práv a slobôd v rôznych štruktúrach a na rôznych úrovniach.

Žiaci získajú vedomosti a oboznámia sa s pojmami: štátna moc a subjekty štátnej moci ich oprávnenia, rovnako nadobudnú vedomosti zo základov podnikania, právnej charakteristiky obchodných spoločností, orgánov obchodných spoločností, zmlúv.

Žiaci získajú súbor vedomostí z občiansko-právnych vzťahov, z občianskeho zákonníka. Učivo je zamerané aj na zákon o zbraniach a strelive, oboznamuje s kategóriami zbraní a streliva, s nadobúdaním vlastníctva zbraní a streliva, zbrojného preukazu. Žiaci získajú ucelené vedomosti o trestných činoch.

Žiaci taktiež získajú vedomosti o priebehu konania o priestupku, rozhodnutí, sankciách, opravných prostriedkoch. Súčasťou sú aj vedomosti o správnom konaním, zásadami konania, o správnych orgánoch, účastníkoch konania, ich právami a povinnosťami, priebehu správneho konania, dôkazmi, rozhodnutiami, opravnými prostriedkami.

V neposlednom rade žiaci získajú prehľad o úlohách, povinnostiach a oprávneniach policajtov, získajú prehľad o kontrolnej činnosti, súčinnosti jednotlivých druhov polície, súkromnej bezpečnostnej služby.

Predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi kriminalistika a špeciálna bezpečnostná príprava

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu Bezpečnostné právo majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, riešenie problémových situácií, prácu so Zbierkou zákonov, s originálnymi právnymi písomnosťami, so vzormi právnych podaní a dostupným tlačivami. Odporúčajú sa odborné časopisy z oblasti práva.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu Bezpečnostné právo proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávania je nielen zvládnuť, ale aj zvýšiť a rozvíjať právne povedomie žiakov a zároveň získať poznatky o právach a povinnostiach občana, o právach a povinnostiach právnických a fyzických osôb, potrebné pre výkon svojho budúceho povolania.

Odborný predmet Bezpečnostné právo si kladie za svoj základný cieľ, aby absolvent vedel:

- ✓ definovať a vysvetliť základné pojmy právnej terminológie a symbolike, správne ich interpretovať,
- ✓ osvojiť si a využívať základné pravidlá právneho systému,
- ✓ orientovať sa v právnych normách, poznať a rozlišovať ich hierarchické postavenie,
- ✓ orientovať sa v právnych pojmoch, vzťahoch a súvislostiach medzi nimi, aplikovať ich do praxe,
- ✓ popísať práva a povinnosti uplatňované v súvislosti s používaním obranných metód a prostriedkov,
- ✓ popísať využívanie právnych poznatkov pri uplatňovaní prostriedkov individuálnej ochrany jednotlivca,
- ✓ orientovať sa v základoch trestného práva, - orientovať sa v základoch práva vzťahujúce sa k študovanému odboru

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete bezpečnostné právo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- ✓ orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje.

Schopnosti riešiť problémy

- ✓ získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- ✓ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✓ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✓ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- ✓ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✓ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✓ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✓ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✓ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✓ chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- ✓ konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- ✓ uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,
- ✓ zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Teória štátu a práva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Občianske právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Občianskym zákonníkom a Zbierkou zákonov
Obchodné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Obchodným zákonníkom a Živnostenským zákonom
Trestné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Trestným zákonom
Pracovné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so Zákonníkom práce
Ústavné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Ústavou a zákonom č. 527/2003

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Teória štátu a práva	Šmihula D. : Teória štátu a páva 2010, Prusák, J.: Teória práva, Vyd. Oddelenie PF UK, Bratislava, 1997 Zbierka zákonov Odborný časopis: Právny obzor	Počítače Tabuľa	Odborné právne časopisy	Internet
Občianske právo	Duláková D, Dulák D. : Repetitórium z občianskeho práva hmotného 1. diel, Bratislava 2018, Ústava SR, Občiansky zákonník, Civilný sporový poriadok Odborný časopis: Právny obzor	Počítače Tabuľa	Odborné právne časopisy	Internet
Obchodné právo	Suchoža J., Husár J.: Obchodné právo 2009 Obchodný zákonník, Živnostenský zákon	Počítače Tabuľa	Odborné právne časopisy Vzory obchodných zmlúv	Internet
Trestné právo	Ivor J., Záhora J. : Repetitórium rekodifikovaného trestného práva 2010, Kolesár J, : Repetitórium trestného práva hmotného 2010, Trestný zákon, Trestný poriadok Odborný časopis: Právny obzor	Počítače Tabuľa	Odborné právne časopisy Vzory pracovných zmlúv	Internet
Pracovné právo	Barancová H., Schronk R. : Pracovné právo Bratislava 2007, Zákonník práce	Počítače Tabuľa	Odborné právne časopisy	Internet
Štátne právo	Chovaniec J., Palúš I. : Lexinkón ústavného práva Procom 2004, Chovanec J., Palúš I. : Ústavné garancie základných ľudských a občianskych práv a slobôd Ústava SR, ústavné zákony	Počítače Tabuľa	Odborné právne časopisy	Internet

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Bezpečnostné právo				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Teória štátu a práva	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úvod do teórie štátu a práva, pojem štát, štátne znaky, funkcie štátu	2	Náuka o spoločnosti	Pochopiť podstatu pojmu právny štát, funkcie štátu, znaky štátu	Pochopil podstatu pojmu právny štát a jeho funkcie, znaky štátu	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomný test Ústne odpovede
Forma štátu, forma vlády, štátne zriadenie	1		Analyzovať a pochopiť pojmy ako formu štátu, forma vlády, štátne zriadenia	Analyzoval a pochopil pojmy ako formu štátu, forma vlády, štátne zriadenia		
Demokracia – priama, nepriama, Referendum – ústavná a zákonná úprava	1		Pochopiť formy demokracie a rozumie ústavnej a zákonnej úprave referenda	Pochopil formy demokracie a rozumie ústavnej a zákonnej úprave referenda		
Volebné právo v Slovenskej republike,	1		Dokáže charakterizovať volebné právo na území Slovenskej republiky rovnako ako aj spôsob a zásady výkonu volebného práva	Dokázal charakterizovať volebné právo na území Slovenskej republiky rovnako ako aj spôsob a zásady výkonu volebného práva		
Tvorba práva a pramene práva, materiálne a formálne pramene (normatívne právne akty, normatívne zmluvy, právne obyčaje, súdne precedensy)	2		Objasniť tvorbu práva a základne pramene práva	Objasnil tvorbu práva a základne pramene práva		
Právne normy (prikazujúce, zakazujúce, oprávňujúce, dispozitívne a kogentné)	1		Naučiť sa orientovať v právnych normách, pochopiť štruktúru právnej normy	Naučil sa orientovať v právnych normách, pochopiť štruktúru právnej normy		
Štruktúra právnej normy (hypotéza, dispozícia, sankcia,)	1 1					

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Občianske právo	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Úvod do občianskeho práva hmotného, základne zásady a pramene občianskeho práva ▪ Subjekty občianskoprávnych vzťahov, obsah a predmet občianskoprávnych vzťahov ▪ Právna úprava zastúpenia v občianskom práve (zmluvné, povinné, plnomocenstvo) ▪ Výkon a ochrana subjektívnych práv v občianskom práve ▪ Právne skutočnosti a plynutie času v občianskom práve ▪ Právne úkony v občianskom práve, náležitosti právnych úkonov ▪ Vecné práva, druhy vecných práv, držba ▪ Vlastnícke právo, spoluvlastníctvo, bezpodielové spoluvlastníctvo manželov ▪ Kataster nehnuteľnosti	1 2 1 1 1 1 1 1 2 1	Náuka o spoločnosti	▪ Oboznámiť sa s Občianskym právom hmotným, so základnými zásadami a prameňmi ▪ Analyzovať a pochopiť občianskoprávne vzťahy ▪ Dokáže sa zorientovať v právnej úprave zastúpenia v občianskom práve ▪ Chápe zákonnú úpravu a možnosti ako aj spôsoby výkonu a ochrany subjektívnych práv v občianskom práve ▪ Oboznámiť sa s právnymi skutočnosti a plynutie času v občianskom práve ▪ Pochopiť vecné práva, držbu, vlastníctvo, spoluvlastníctvo, bezpodielové spoluvlastníctvo ▪ Rozumie právnej úprave Katastra nehnuteľnosti	▪ Oboznámil sa s Občianskym právom hmotným s jeho základnými zásadami a prameňmi ▪ Analyzoval a pochopil občianskoprávne vzťahy ▪ Dokázal sa zorientovať v právnej úprave zastúpenia v občianskom práve, ▪ Pochopil zákonnú úpravu a možnosti ako aj spôsoby výkonu a ochrany subjektívnych práv v občianskom práve ▪ Oboznámil sa s právnymi skutočnosti a plynutie času v občianskom práve ▪ Pochopil vecné práva, držbu, vlastníctvo, spoluvlastníctvo, bezpodielové spoluvlastníctvo ▪ Porozumel právnej úprave Katastra nehnuteľnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Obchodné právo	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Úvod do obchodného práva, pojem a predmet - Pramene, zásady a základné inštitúty obchodného - Podnik, podnikateľ podnikanie, základné imanie - Právna úprava obchodného tajomstva a obchodného mena - Obchodný register – zákonná úprava a princípy - Hospodárska súťaž, nekalá súťaž - Klamlivá reklama, klamlivé označovanie výrobkov a služieb - Podplácanie, zľahčovanie, porušovanie obchodného tajomstva - Všeobecná charakteristika obchodných spoločností (k.s., s.r.o., v.o.s.,) a družstvo	2 1 1 2 1 1 1 1 1	Ekonomika	- Oboznámiť sa s Obchodným právom, systematikou obchodného zákonníka, - Poznať pramene a základné inštitúty obchodného práva - Rozumieť pojmom ako podnik, podnikanie, základné imanie - Pochopiť princíp fungovania obchodného registra - Dokázať vysvetliť hospodársku súťaž, nekalú súťaž, klamlivú reklamu, podplácanie, zľahčovanie - Vedieť vymenovať a popísať obchodné spoločnosti a družstvo	- Oboznámil sa s Obchodným právom, systematikou obchodného zákonníka, - Pozná pramene a základné inštitúty obchodného práva - Rozumie pojmom ako podnik, podnikanie, základné imanie - Pochopil princíp fungovania obchodného registra - Dokázal vysvetliť hospodársku súťaž, nekalú súťaž, klamlivú reklamu, podplácanie, zľahčovanie - Vie vymenovať a popísať obchodné spoločnosti a družstvo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Trestné právo	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Úvod do trestného práva hmotného, pojem predmet a základné zásady ▪ Pôsobnosť Trestného poriadku a Trestného zákona (miestna, časová) ▪ Pojem trestný čin, zločin, obzvlášť závažný trestný čin ▪ Skutková podstata trestného činu ▪ Okolnosti vylučujúce trestnú zodpovednosť ▪ Okolnosti vylučujúce protiprávnosť činu 1 (krajná núdza, nutná obrana, oprávnené použitie zbrane) ▪ Okolnosti vylučujúce protiprávnosť činu 2 (dovolené riziko, výkon práva a povinností, súhlas poškodeného, plnenie úlohy agenta) ▪ Vývinové štádia trestného činu (príprava, pokus) ▪ Trestná súčinnosť ▪ Páchateľ, spolupáchateľ a nepriamy páchateľ ▪ Účastníctvo	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Podniková ekonomika	▪ Osvojiť si pojem a predmet trestného práva rovnako aj predmet a základné zásady ▪ Poznať pôsobnosť Trestného poriadku a Trestného zákona ▪ Vedieť popísať pojmy ako trestný čin, zločin, obzvlášť závažný trestný čin ▪ Rozumieť skutkovej podstate trestného činu ▪ Ovládať okolnosti vylučujúce trestnú zodpovednosť ako aj okolnosti vylučujúce protiprávnosť činu ▪ Charakterizovať jednotlivé vývinové štádia trestného činu ▪ Pochopiť rozdiely v rámci pojmov trestná súčinnosť, účastníctvo a páchateľ, spolupáchateľ a nepriamy páchateľ	▪ Osvojil si pojem a predmet trestného práva rovnako aj predmet a základné zásady ▪ Pozná pôsobnosť Trestného poriadku a Trestného zákona ▪ Vie popísať pojmy ako trestný čin, zločin, obzvlášť závažný trestný čin ▪ Rozumie skutkovej podstate trestného činu ▪ Ovláda okolnosti vylučujúce trestnú zodpovednosť ako aj okolnosti vylučujúce protiprávnosť činu ▪ Dokáže charakterizovať jednotlivé vývinové štádia trestného činu ▪ Pochopil rozdiely v rámci pojmov trestná súčinnosť, účastníctvo a páchateľ, spolupáchateľ a nepriamy páchateľ	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Písomný test

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pracovné právo	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✣ Úvod do pracovného práva, pojem predmet a základné zásady ✣ Historický vývoj pracovného práva, základne pramene a pôsobnosť pracovného práva ✣ Pracovnoprávne vzťahy, vznik, zmena a zánik ✣ Pojem zamestnanec a zamestnávateľ ✣ Právne vzťahy pri zabezpečovaní práva na prácu ✣ Ďalšie dôležité pojmy v rámci pracovného práva ✣ Zabezpečovanie záväzkov v pracovnom práve ✣ Pracovný pomer (vznik, zánik, druhy)	1 2 2 2 1 1 2 1	Podniková ekonomika	✣ Osvojiť si najdôležitejšie pojmy pracovného práva, jeho pojem a predmet ✣ Oboznámiť sa s historickým vývojom, základnými prameňmi a pôsobnosťou Zákonníka práce ✣ Dokázať objasniť a vysvetliť pracovnoprávne vzťahy rovnako ako základne pojmy ako zamestnanec a zamestnávateľ ✣ Pochopiť zabezpečovanie záväzkov ✣ Analyzovať a pochopiť pracovný pomer a jeho druhy	✣ Osvojil si najdôležitejšie pojmy pracovného práva, jeho pojem a predmet ✣ Oboznámil sa s historickým vývojom, základnými prameňmi a pôsobnosťou Zákonníka práce ✣ Dokázal objasniť a vysvetliť pracovnoprávne vzťahy rovnako ako základne pojmy ako zamestnanec a zamestnávateľ ✣ Pochopil zabezpečovanie záväzkov ✣ Analyzoval a pochopil pracovný pomer a jeho druhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Štátne právo	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✣ Pojem, predmet, pramene a základné zásady štátneho práva, Ústavné zákony ✣ Ústava Slovenskej republiky – rozbor 1 až 9 hlavy (štátne symboly, základné práva a slobody, hospodárstvo SR, územná samospráva, súdna moc, výkonná moc, prokuratúra....)	4 7	Náuka o spoločnosti	✣ Osvojiť si pojem predmet, pramene a základne zásady štátneho práva, poznať ústavné zákony ✣ Vedieť sa zorientovať v Ústave Slovenskej republiky	✣ Osvojil si pojem predmet, pramene a základne zásady štátneho práva, poznať ústavné zákony ✣ Vie sa zorientovať v Ústave Slovenskej republiky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Klasifikácia predmetu: Bezpečnostné právo

Pri hodnotení a klasifikácii študijných výsledkov sa budú používať tieto metódy, formy a prostriedky :

a, sústavné sledovanie výkonov a aktivity žiaka, pripravenosti a zapojenia do vyučovacieho procesu

b, písomné preverovanie vedomostí - krátke previerky z 2 – 3 vyučovacích hodín, testy a písomné previerky z celého tematického celku

c, ústna odpoveď

d, hodnotenie ďalších činností žiakov - projekty, referáty, prezentácie,

Pri hodnotení písomných prác žiakov sa vychádza z nasledovného percentuálneho ohraničenia:

100 % - 90 % výborný

89,9 % - 75 % chválitebný

74,9 % - 50 % dobrý

49,9 % - 30 % dostatočný

29,9 % - 0 % nedostatočný

Pri sústavnom pozorovaní žiaka budú vyučujúci využívať vlastný systém hodnotenia výkonov, napr. plusy, mínusy ...

Pri klasifikácii známkami je vyučujúci povinný dodržať minimálny počet známok za klasifikačné obdobie podľa týždennej časovej dotácie v predmete. Žiak je povinný absolvovať všetky testy a písomné previerky z celého tematického celku, resp. učiteľom zadané úlohy / referáty, projekty prezentácie, v prípade nesplnenia učiteľ rozhodne o inej forme hodnotenia.

Odporúčané stupnice hodnotenia písomných skúšok / učiteľ môže stupnicu čiastočne meniť podľa náročnosti skúšky/

Názov predmetu	Bezpečnostné právo
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	92 45 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu Bezpečnostné právo v rámci odboru 92 45 M ochrana osôb a majetku vychádza zo vzdelávacej oblasti teoretická príprava, ktorú schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 23. júna 2017 pod číslom 2017-1927/30026:17-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom .

Výučba odborného predmetu Bezpečnostné právo začína v 2. ročníku štúdia a je tematicky a obsahovo rozvrhnutá do 3 rokov.

Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o základných právnych pojmoch a symboloch, charakteristike štátu a jeho znakoch, pojmoch, postavenia občana v štáte, najznámejších právnych systémoch, histórie právneho systému a prameňov slovenského práva a právnej ochrany vlastníckych vzťahov na Slovensku v súčasnosti, s postavením ústavy v slovenskom právnom poriadku, základnými ľudskými právami a slobodami, systémom ochrany ľudských práv a slobôd v rôznych štruktúrach a na rôznych úrovniach.

Žiaci získajú vedomosti a oboznámia sa s pojmami: štátna moc a subjekty štátnej moci ich oprávnenia, rovnako nadobudnú vedomosti zo základov podnikania, právnej charakteristiky obchodných spoločností, orgánov obchodných spoločností, zmlúv.

Žiaci získajú súbor vedomostí z občiansko-právnych vzťahov, z občianskeho zákonníka. Učivo je zamerané aj na zákon o zbraniach a strelive, oboznamuje s kategóriami zbraní a streliva, s nadobúdaním vlastníctva zbraní a streliva, zbrojného preukazu. Žiaci získajú ucelené vedomosti o trestných činoch.

Žiaci taktiež získajú vedomosti o priebehu konania o priestupku, rozhodnutí, sankciách, opravných prostriedkoch. Súčasťou sú aj vedomosti o správnom konaním, zásadami konania, o správnych orgánoch, účastníkoch konania, ich právami a povinnosťami, priebehu správneho konania, dôkazmi, rozhodnutiami, opravnými prostriedkami.

V neposlednom rade žiaci získajú prehľad o úlohách, povinnostiach a oprávneniach policajtov, získajú prehľad o kontrolnej činnosti, súčinnosti jednotlivých druhov polície, súkromnej bezpečnostnej služby.

Predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi podniková ekonomika ,kriminalistika a špeciálna

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu Bezpečnostné právo majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, riešenie problémových situácií, prácu so Zbierkou zákonov, s originálnymi právnymi písomnosťami, so vzormi právnych podaní a dostupným tlačivami. Odporúčajú sa odborné časopisy z oblasti práva.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu Bezpečnostné právo proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávania je nielen zvládnuť, ale aj zvýšiť a rozvíjať právne povedomie žiakov a zároveň získať poznatky o právach a povinnostiach občana, o právach a povinnostiach právnických a fyzických osôb, potrebné pre výkon svojho budúceho povolania.

Odborný predmet Bezpečnostné právo si kladie za svoj základný cieľ, aby absolvent vedel:

- ✓ definovať a vysvetliť základné pojmy právnej terminológie a symbolike, správne ich interpretovať,
- ✓ osvojiť si a využívať základné pravidlá právneho systému,
- ✓ orientovať sa v právnych normách, poznať a rozlišovať ich hierarchické postavenie,
- ✓ orientovať sa v právnych pojmoch, vzťahoch a súvislostiach medzi nimi, aplikovať ich do praxe,
- ✓ popísať práva a povinnosti uplatňované v súvislosti s používaním obranných metód a prostriedkov,
- ✓ popísať využívanie právnych poznatkov pri uplatňovaní prostriedkov individuálnej ochrany jednotlivca,
- ✓ orientovať sa v základoch trestného práva, - orientovať sa v základoch práva vzťahujúce sa k študovanému odboru

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete bezpečnostné právo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- ✓ orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✓ rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- ✓ vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje.

Schopnosti riešiť problémy

- ✓ získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- ✓ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✓ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✓ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- ✓ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✓ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✓ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✓ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✓ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✓ chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- ✓ konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- ✓ uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,
- ✓ zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Občianske právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Občianskym zákonníkom a Zbierkou zákonov
Obchodné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Obchodným zákonníkom a Živnostenským zákonom
Trestné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Trestným zákonom
Pracovné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so Zákonníkom práce
Správne právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Ústavou a zákonom č. 527/2003
Finančné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Ústavou a zákonom č. 527/2003

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Občianske právo	Duláková D, Dulák D. : Repetitórium z občianskeho práva hmotného 1. diel, Bratislava 2018, Ústava SR, Občiansky zákonník, Civilný sporový poriadok Odborný časopis: Právny obzor	Počítače Tabuľa	Odborné právne časopisy	Internet
Obchodné právo	Suchoža J., Husár J.: Obchodné právo 2009 Obchodný zákonník, Živnostenský zákon	Počítače Tabuľa	Odborné právne časopisy Vzory obchodných zmlúv	Internet
Trestné právo	Ivor J., Záhora J. : Repetitórium rekodifikovaného trestného práva 2010, Kolesár J, : Repetitórium trestného práva hmotného 2010, Trestný zákon, Trestný poriadok Odborný časopis: Právny obzor	Počítače Tabuľa	Odborné právne časopisy Vzory pracovných zmlúv	Internet
Pracovné právo	Barancová H., Schronk R. : Pracovné právo Bratislava 2007, Zákonník práce	Počítače Tabuľa	Odborné právne časopisy	Internet
Správne právo	Hašanová J., : Správne právo všeobecná a osobitná časť 2011 71/1976 Správny poriadok, 372/1990 Zákon o priestupkoch,	Počítače Tabuľa	Odborné právne časopisy	Internet
Finančné právo	Kubincová S.,: Dane, popatky clo, a ďalšie povinné platby Banská Bystrica 2009, 595/2003 Zákon o daní z prímov, 222/ 2004 Zákon o dani z pridanej hodnoty	Počítače Tabuľa	Odborné právne časopisy	Internet

ROČNÍK: Tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Bezpečnostné právo**				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzi predmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Občianske právo	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úvod do záväzkového práva, záväzkový vzťah a jeho prvky 1 Vznik záväzkov a zodpovednosť za vady 1 Zmena záväzkov 1 Zabezpečenie záväzkov 1 Zánik záväzkov Spotrebiteľská zmluva 1 Zmluva o prevode vlastníctva 1 Zmluva o dielo 1 Zodpovednosť za škodu a bezdôvodne obohatenie 1 Zákon o rodine 2		Náuka o spoločnosti	Pochopiť podstatu záväzkového občianskeho práva, vznik, zmenu zánik a základné zmluvy Rozumieť zodpovednosti za vady, zodpovednosti az škodu Pochopiť bezdôvodné obohacovanie Vedieť sa orientovať v zákone o rodine, rozumieť základným pojmom	Pochopil podstatu záväzkového občianskeho práva, vznik, zmenu zánik a základné zmluvy Rozumie zodpovednosti za vady ako aj zodpovednosti za škodu Pochopil bezdôvodné obohacovanie Viw sa orientovať v zákone o rodine, rozumieť základným pojmom	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomný test Ústne odpovede
Obchodné právo	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Verejná obchodná spoločnosť 2 Komanditná spoločnosť 2 Spoločnosť s ručením obmedzeným 3 Akciová spoločnosť 2 Družstvo 2		Ekonomika	Vedieť zadefinovať jednotlivé obchodne spoločnosti Ovládať práva a povinnosti spoločníkov Orgány spoločnosti atď.	Vie zadefinovať jednotlivé obchodne spoločnosti Ovláda práva a povinnosti spoločníkov Orgány spoločnosti atď.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Trestné právo	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Súbeh trestných činov ▪ Recidíva ▪ Úhrnný, spoločný a súhrnný trest ▪ Zánik trestnosti činu ▪ Zásady ukladania trestov a výpočet jednotlivých trestov ▪ Zánik trestu a zahladenie odsúdenia ▪ Ochranné opatrenia, pojem a druhy ▪ Trestná zodpovednosť a trestanie mladistvých ▪ Systematika osobitnej časti trestného zákona		Ekonomika	▪ Vedieť vysvetliť pojmy ako súbeh trestných činov, recidíva, ▪ Poznať základné zásady ukladania trestov, rovnako rozumieť jednotlivým trestom, vedieť ich popísať a rozlíšiť ▪ Rozumieť právnej úprave zániku a zahladenia trestu ▪ Pochopiť zmysel s spôsoby ukladania ochranných opatrení ▪ Poznať trestnú zodpovednosť mladistvých ▪ Vedieť rozdeliť jednotlivé trestné činy osobitnej časti TZ	▪ Vie vysvetliť pojmy ako súbeh trestných činov, recidíva, ▪ Pozná základné zásady ukladania trestov, rovnako rozumieť jednotlivým trestom, vedieť ich popísať a rozlíšiť ▪ Rozumie právnej úprave zániku a zahladenia trestu ▪ Pochopil zmysel s spôsoby ukladania ochranných opatrení ▪ Pozná trestnú zodpovednosť mladistvých ▪ Vie rozdeliť jednotlivé trestné činy osobitnej časti TZ	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Pracovné právo	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✦ Pracovný pomer – pracovná zmluva, dohoda o skúšobnej dobe, zmena pracovného pomeru ✦ skončenie pracovného pomeru – dohodou výpoveďou, ďalšie spôsoby skončenia pracovného pomeru, hromadné prepúšťanie ✦ Pracovný čas - dĺžka pracovného času, doba odpočinku, pracovná pohotovosť ✦ Pracovná disciplína ✦ Dovolenka ✦ Právo na odmenu z vykonanú prácu – mzda ✦ Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci ✦ Zodpovednosť za škodu v pracovnom práve	2 2 1 1 1 1 1 2	Podniková ekonomika	✦ Osvojiť si pojem pracovný pomer, spôsoby založenia pracovného pomeru a možnosti skončenia ✦ Oboznámiť sa pracovnou disciplínou ✦ Dokázať objasniť a vysvetliť pracovnoprávne spôsob fungovania pracovného času ✦ Pochopiť mzdu ako práva na odmenu ✦ Rozumieť zodpovednosti za škodu	✦ Osvojil si pojem pracovný pomer, spôsoby založenia pracovného pomeru a možnosti skončenia ✦ Oboznámil sa s pracovnou disciplínou ✦ Dokázal objasniť a vysvetliť pracovnoprávne vzťahy rovnako ako základne pojmy ako zamestnanec a zamestnávateľ ✦ Pochopil zodpovednosť za škodu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Písomný test

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Správne právo	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✓ Úvod do Správneho práva, pojem predmet a základná systematika ✓ Historický vývoj správneho práva a základná systematika ✓ Vymedzenie základných pojmov v rámci správneho práva procesného a spravného práva hmotného ✓ Zákon o priestupkoch ✓ Blokovékonanie.	3 2 2 2 2	Podniková ekonomika	✓ Osvojiť si najdôležitejšie pojmy správneho práva, jeho pojem a predmet ✓ Oboznámiť sa s historickým vývojom, základnými prameňmi správneho práva ✓ Dokázať objasniť a vysvetliť kľúčové pojmy správneho práva ✓ Pochopiť zákon o priestupkoch a blokové konanie	✓ Osvojil si najdôležitejšie pojmy správneho práva, jeho pojem a predmet ✓ Oboznámil sa s historickým vývojom, základnými prameňmi správneho práva ✓ Dokázal objasniť a vysvetliť kľúčové pojmy správneho práva ✓ Pochopil zákon o priestupkoch a blokové konanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Finančné právo	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✓ Verejné príjmy a ich charakteristika ✓ Daň ako povinná peňažná platba, Daň z príjmov, Daň z pridanej hodnoty, Spotrebné dane, Miestne dane, Správa daní ✓ Poplatok ako povinná peňažná platba, súdne poplatky a poplatok za výpis z registra trestov, Správne poplatky, Poplatok za znečisťovanie ovzdušia, Poplatky za uloženie odpadov, Miestny poplatok za komunálny odpad a drobný stavebný odpad, Konanie o poplatkoch	1 4 4	Náuka o spoločnosti	✓ Osvojiť si pojem predmet finančného práva ✓ Rozumieť pojmu daň, vedieť vymenovať popísať a vysvetliť jednotlivé druhý daní ✓ Pochopiť rozdielnosť v pojmoch daň a poplatok, jednotlivé druhy poplatkov ✓ Analyzovať a priblížiť clo a iné povinné peňažné platby	✓ Osvojil si pojem a predmet, finančného práva ✓ Porozumel pojmu daň, dokáže vymenovať popísať a vysvetliť jednotlivé druhý daní ✓ Pochopil rozdielnosť v pojmoch daň a poplatok, jednotlivé druhy poplatkov ✓ Dokáže Aalyzovať a priblížiť clo a iné povinné peňažné platby	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

↓ Clo ako povinná peňažná platba, colné konanie ↓ Iné povinné peňažné platby, Úhrada za služby verejnosti poskytované	1 1					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Klasifikácia predmetu: Bezpečnostné právo

Pri hodnotení a klasifikácii študijných výsledkov sa budú používať tieto metódy, formy a prostriedky :

a, sústavné sledovanie výkonov a aktivity žiaka, pripravenosti a zapojenia do vyučovacieho procesu

b, písomné preverovanie vedomostí - krátke previerky z 2 – 3 vyučovacích hodín, testy a písomné previerky z celého tematického celku

c, ústna odpoveď

d, hodnotenie ďalších činností žiakov - projekty, referáty, prezentácie,

Pri hodnotení písomných prác žiakov sa vychádza z nasledovného percentuálneho ohraničenia:

100 % - 90 % výborný

89,9 % - 75 % chválitebný

74,9 % - 50 % dobrý

49,9 % - 30 % dostatočný

29,9 % - 0 % nedostatočný

Pri sústavnom pozorovaní žiaka budú vyučujúci využívať vlastný systém hodnotenia výkonov, napr. plusy, mínusy ...

Pri klasifikácii známkami je vyučujúci povinný dodržať minimálny počet známok za klasifikačné obdobie podľa týždennej časovej dotácie v predmete. Žiak je povinný absolvovať všetky testy a písomné previerky z celého tematického celku, resp. učiteľom zadané úlohy / referáty, projekty prezentácie, v prípade nesplnenia učiteľ rozhodne o inej forme hodnotenia.

Odporúčané stupnice hodnotenia písomných skúšok / učiteľ môže stupnicu čiastočne meniť podľa náročnosti skúšky/

Názov predmetu	Bezpečnostné právo
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	92 45 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu Bezpečnostné právo v rámci odboru 92 45 M ochrana osôb a majetku vychádza zo vzdelávacej oblasti teoretická príprava, ktorú schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 23. júna 2017 pod číslom 2017-1927/30026:17-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom .

Výučba odborného predmetu Bezpečnostné právo začína v 2. ročníku štúdia a je tematicky a obsahovo rozvrhnutá do 3 rokov.

Učivo poskytuje žiakom základné vedomosti o základných právnych pojmoch a symboloch, charakteristike štátu a jeho znakoch, pojmoch, postavenia občana v štáte, najznámejších právnych systémoch, histórie právneho systému a prameňov slovenského práva a právnej ochrany vlastníckych vzťahov na Slovensku v súčasnosti, s postavením ústavy v slovenskom právnom poriadku, základnými ľudskými právami a slobodami, systémom ochrany ľudských práv a slobôd v rôznych štruktúrach a na rôznych úrovniach.

Žiaci získajú vedomosti a oboznámia sa s pojmami: štátna moc a subjekty štátnej moci ich oprávnenia, rovnako nadobudnú vedomosti zo základov podnikania, právnej charakteristiky obchodných spoločností, orgánov obchodných spoločností, zmlúv.

Žiaci získajú súbor vedomostí z občiansko-právnych vzťahov, z občianskeho zákonníka. Učivo je zamerané aj na zákon o zbraniach a strelive, oboznamuje s kategóriami zbraní a streliva, s nadobúdaním vlastníctva zbraní a streliva, zbrojného preukazu. Žiaci získajú ucelené vedomosti o trestných činoch.

Žiaci taktiež získajú vedomosti o priebehu konania o priestupku, rozhodnutí, sankciách, opravných prostriedkoch. Súčasťou sú aj vedomosti o správnom konaním, zásadami konania, o správnych orgánoch, účastníkoch konania, ich právami a povinnosťami, priebehu správneho konania, dôkazmi, rozhodnutiami, opravnými prostriedkami.

V neposlednom rade žiaci získajú prehľad o úlohách, povinnostiach a oprávneniach policajtov, získajú prehľad o kontrolnej činnosti, súčinnosti jednotlivých druhov polície, súkromnej bezpečnostnej služby.

Predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi podniková ekonomika a náuka o spoločnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu Bezpečnostné právo majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, riešenie problémových situácií, prácu so Zbierkou zákonov, s originálnymi právnymi písomnosťami, so vzormi právnych podaní a dostupným tlačivami. Odporúčajú sa odborné časopisy z oblasti práva.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu Bezpečnostné právo proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávania je nielen zvládnuť, ale aj zvýšiť a rozvíjať právne povedomie žiakov a zároveň získať poznatky o právach a povinnostiach občana, o právach a povinnostiach právnických a fyzických osôb, potrebné pre výkon svojho budúceho povolania.

Odborný predmet Bezpečnostné právo si kladie za svoj základný cieľ, aby absolvent vedel:

- ✓ definovať a vysvetliť základné pojmy právnej terminológie a symbolike, správne ich interpretovať,
- ✓ osvojiť si a využívať základné pravidlá právneho systému,
- ✓ orientovať sa v právnych normách, poznať a rozlišovať ich hierarchické postavenie,
- ✓ orientovať sa v právnych pojmoch, vzťahoch a súvislostiach medzi nimi, aplikovať ich do praxe,
- ✓ popísať práva a povinnosti uplatňované v súvislosti s používaním obranných metód a prostriedkov,
- ✓ popísať využívanie právnych poznatkov pri uplatňovaní prostriedkov individuálnej ochrany jednotlivca,
- ✓ orientovať sa v základoch trestného práva, - orientovať sa v základoch práva vzťahujúce sa k študovanému odboru

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete bezpečnostné právo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- ✓ orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✓ rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- ✓ vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje.

Schopnosti riešiť problémy

- ✓ získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- ✓ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✓ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✓ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- ✓ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✓ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✓ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✓ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✓ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✓ chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- ✓ konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- ✓ uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,
- ✓ zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Občianske právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakovPráca s Občianskym zákonníkom a Zbierkou zákonov
Obchodné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s Obchodným zákonníkom a Živnostenským zákonom
Trestné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakovPráca s Trestným zákonom
Pracovné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca so Zákonníkom práce
Medzinárodné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Právo Európskej únie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémový výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Občianske právo	Grešková K, Smýčková R., Zámožník J. : Repetitórium civilného občianskeho práva, Bratislava 2018, Občiansky zákonník, Civilný sporový poriadok, Civilný mimosporový poriadok Odborný časopis: Právny obzor	Počítače Tabuľa	Odborné právne časopisy	Internet
Obchodné právo	Suchoža J., Husár J.: Obchodné právo 2009 Obchodný zákonník, Živnostenský zákon	Počítače Tabuľa	Odborné právne časopisy Vzory obchodných zmlúv	Internet
Trestné právo	Ivor J., Záhora J. : Repetitórium rekodifikovaného trestného práva 2010, Kolesár J, : Repetitórium trestného práva hmotného 2010, Trestný zákon, Trestný poriadok Odborný časopis: Právny obzor	Počítače Tabuľa	Odborné právne časopisy Vzory pracovných zmlúv	Internet
Pracovné právo	Barancová H., Schronk R. : Pracovné právo Bratislava 2007, Zákonník práce	Počítače Tabuľa	Odborné právne časopisy	Internet
Medzinárodné právo	Kľučka J., : Medzinárodné právo verejne (osobitná a všeobecná časť) Charta organizácie spojených národov a štatút medzinárodného súdneho dvora	Počítače Tabuľa	Odborné právne časopisy	Internet
Právo Európskej únie	Klučka J., Mazák J., a kol.: Základy európskeho práva, Zmluva o Európskej únií, Zmluva o založení Európskeho spoločenstva	Počítače Tabuľa	Odborné právne časopisy	Internet

ROČNÍK: Štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Bezpečnostné právo				**2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Občianske právo	**17**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Úvod do civilného procesného práva, základná charakteristika, druhy a pramene ▪ Sporové konanie, princípy, právomoc súdu, príslušnosť súdu, zloženie súdov ▪ Subjekty konania – strany, procesné spoločenstvo, intervencia, iné subjekty konania, zastúpenie ▪ Procesné úkony strán – podanie, druhy, náležitosti ▪ Dispozičné procesné úkony ▪ Konanie v prvej inštancii ▪ Pojednávanie,, dokazovanie, výsluchy, odborné vyjadrenia ▪ Súdne rozhodnutia ▪ Trovy konania ▪ Opravné prostriedky ▪ Dovolanie generálneho prokurátora, žaloba na obnovu konania ▪ .Základná charakteristika civilného mimosporového procesu ▪ Konania v rodinnoprávnych veciac	2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2	Náuka o spoločnosti	▪ Pochopiť postup pred súdom v rámci sporového i nesporového konania ▪ Poznať základné dispozičné úkony ▪ Rozumieť ako postupovať v prípade opravných prostriedkov	▪ Pochopil postup pred súdom v rámci sporového i nesporového konania ▪ Pozná základné dispozičné úkony ▪ Rozumie ako postupovať v prípade opravných prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomný test Ústne odpovede

Obchodné právo	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Obchodné záväzkové vzťahy, všeobecné ustanovenia, predmet, povaha ▪ Zabezpečenie záväzku, zánik záväzku splnením , zánik nesplneného záväzku ▪ Kúpna zmluva ▪ Zmluva o skladovaní ▪ Zmluva o dielo ▪ Mandátna zmluvy	3 3 1 1 1 1	Ekonomika	▪ Vedieť zadefinovať jednotlivé obchodné záväzky, ich vznik a zánik a zabezpečenie ▪ Ovládať základné zmluvy v rámci obchodného práva, náležitosti zmlúv, odstúpenie od zmluvy atď.	▪ Vie zadefinovať jednotlivé obchodné záväzky, ich vznik a zánik a zabezpečenie ▪ Ovláda základné zmluvy v rámci obchodného práva, náležitosti zmlúv, odstúpenie od zmluvy atď.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Trestné právo	**15**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Trestné právo procesné, úvod, pojem predmet, pramene ▪ Subjekty a strany v trestnom konaní ▪ Poškodený a zúčastnená osoba, procesné úkony ▪ Zaistenie osôb na účely trestného konania ▪ Zásady ukladania trestov a výpočet jednotlivých trestov ▪ Zaistenie vecí dôležitých pre trestné konanie ▪ Zabezpečovanie informácií ▪ Dokazovania	1 1 1 1 1 1 1 1	Náuka o spoločnosti	▪ Poznať postup ako postupovať v trestnom konaní pred súdom ▪ Porozumieť aplikácií jednotlivých úkonov za účelom zaistenia osôb alebo veci ▪ Poznať rozhodnutia ktoré môže súd v rámci konania vydať ▪ Orientovať sa v problematike opravných prostriedkov ▪ Vedieť vysvetliť odklony a osobitné spôsoby konania	▪ Pozná postup ako postupovať v trestnom konaní pred súdom ▪ Porozumel aplikácií jednotlivých úkonov za účelom zaistenia osôb alebo veci ▪ Pozná rozhodnutia ktoré môže súd v rámci konania vydať ▪ Orientuje sa v problematike opravných prostriedkov ▪ Vie vysvetliť odklony a osobitné spôsoby konania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

▪ Rozhodnutia v trestnom konaní ▪ Štádia trestného konania ▪ Hlavné pojednávanie, verejné zasadnutie a neverejné zasadnutie ▪ Konanie o opraných prostriedkoch, riadne a mimoriadne opravné prostriedky ▪ Osobitné spôsoby konania ▪ Odklony v trestnom konaní ▪ Vykonávanie konanie	1 1 1 1 1 1 1					
Právo sociálneho zabezpečenia a Právo duševného vlastníctva	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Úvod do práva sociálneho zabezpečenia, predmet, pojem, základné pojmy ▪ Úvod do práva duševného vlastníctva, pojem, predmet základná terminológia, ochranná známka, patent, autorský zákon	3 3	Podniková ekonomika	▪ Porozumieť právu sociálneho zabezpečenia, inštitútom sociálneho zabezpečenia, ▪ Osvojiť si základne pojmy práva duševného vlastníctva ako patent, ochranná známka, dielo ▪ Dokázať aplikovať ustanovenia autorského zákona	▪ Porozumel právu sociálneho zabezpečenia, inštitútom sociálneho zabezpečenia, ▪ Osvojil si základne pojmy práva duševného vlastníctva ako patent, ochranná známka, dielo ▪ Dokáže aplikovať ustanovenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Písomný test

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Medzinárodné právo	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Úvod do medzinárodného práva verejného, historický vývoj, vymedzenie základných pojmov, pokojné riešenie sporov - Úvod do medzinárodného práva súkromného, terminológia, medzinárodné dohovory a pakty	3 3	Podniková ekonomika	- Pochopiť základné princípy fungovania medzinárodného práva - Porozumieť rozdielu medzi medzinárodným právom súkromným a verejným - Dokázať sa orientovať v medzinárodných dohovoroch a paktoch	- Pochopiť základné princípy fungovania medzinárodného práva - Porozumieť rozdielu medzi medzinárodným právom súkromným a verejným - Dokázať sa orientovať v medzinárodných dohovoroch a paktoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Právo Európskej únie	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- História Európskej integrácie - Inštitucionálny systém Európskej únie - Právny systém Európskeho spoločenstva a Európskej únie - Súdny systém Európskej únie - Občianstvo Európskej únie	1 2 1 1 1	Náuka o spoločnosti	- Pochopiť problematiku vzniku Európskej únie, jej inštitucionálny systém a právny systém - Osvojiť si súdny systém Európskej únie - Pochopiť podmienky výkonu občianskeho práva Európskej únie	- Pochopil problematiku vzniku Európskej únie, jej inštitucionálny systém a právny systém - Osvojil si súdny systém Európskej únie Pochopil podmienky výkonu občianskeho práva Európskej únie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Klasifikácia predmetu: Bezpečnostné právo

Pri hodnotení a klasifikácii študijných výsledkov sa budú používať tieto metódy, formy a prostriedky :

a, sústavné sledovanie výkonov a aktivity žiaka, pripravenosti a zapojenia do vyučovacieho procesu

b, písomné preverovanie vedomostí - krátke previerky z 2 – 3 vyučovacích hodín, testy a písomné previerky z celého tematického celku

c, ústna odpoveď

d, hodnotenie ďalších činností žiakov - projekty, referáty, prezentácie,

Pri hodnotení písomných prác žiakov sa vychádza z nasledovného percentuálneho ohraničenia:

100 % - 90 % výborný

89,9 % - 75 % chválitebný

74,9 % - 50 % dobrý

49,9 % - 30 % dostatočný

29,9 % - 0 % nedostatočný

Pri sústavnom pozorovaní žiaka budú vyučujúci využívať vlastný systém hodnotenia výkonov, napr. plusy, mínusy ...

Pri klasifikácii známkami je vyučujúci povinný dodržať minimálny počet známok za klasifikačné obdobie podľa týždennej časovej dotácie v predmete. Žiak je povinný absolvovať všetky testy a písomné previerky z celého tematického celku, resp. učiteľom zadané úlohy / referáty, projekty prezentácie, v prípade nesplnenia učiteľ rozhodne o inej forme hodnotenia.

Odporúčané stupnice hodnotenia písomných skúšok / učiteľ môže stupnicu čiastočne meniť podľa náročnosti skúšky.

Názov predmetu	Sociálno-psychologický výcvik
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	9245 MOO ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet sociálno-psychologický výcvik pomáha utvárať vnútorne bohatú osobnosť, vedomú si svojej hodnoty a zároveň otvorenú svetu, schopnú sociálneho porozumenia a spolupráce. Obsahuje tri základné okruhy, ktoré sa vzájomne prelínajú.

Prvý okruh tvorí osobnostný rozvoj. V hrách a cvičeniach sa rozvíja uvoľnenosť a sústredenosť, odstraňujú sa zábrany pri sebauvedomovaní, rozvíja sa vnímanie a schopnosť objavovať samého seba a okolitý svet, pestuje sa zmysel pre vlastnú hodnotu, posilňuje sa vedomie vlastného ja. Prehlbujú sa pohybové zručnosti a plynulosť rečového prejavu.

Druhý okruh tvorí rozvoj sociálnej percepcie, t. j. hry a rôzne druhy cvičení, ktoré vedú prejavom vzájomnej osobnej sympatie, senzibility a empatie a k podporovaniu priaznivej sociálnej komunikácie (verbálnej a neverbálnej), skupinovej citlivosti a dynamiky. Je potrebné prekonávať prekážky vyvolané naším spôsobom života a vzájomného styku. Predovšetkým je dôležité odstraňovať sklony nevnímať druhého, nepočúvať zmysel reči.

Jadro sociálno-psychologického výcviku tvorí tretí okruh, je to dramatická hra. Je založená na medziľudskom kontakte a komunikácii, na striedaní jedincov v rôznych situáciách, kde na seba vzájomne pôsobia, riešia stretávanie sa rôznych záujmov, postojov, potrieb a želaní. Celé vyučovanie smeruje k vytváraniu spôsobilostí potrebných pre prácu pracovníka v odbore ochrana zdravia a majetku.

Prostredníctvom predmetu sociálno-psychologický výcvik sú rozvíjané nasledovné stránky osobnosti žiaka:

- ovládanie základných prostriedkov sebareflexie a sebaregulácie, identifikovanie signálov svojho tela a ich využívanie k rozpoznaniu konfliktov, vytváranie pozitívnej komunikácie aj k minimalizovaniu psychickej záťaže;
- používanie základných techník neverbálnej komunikácie;
- aplikovanie základných asertívnych techník pri riešení rôznych situácií;
- osvojenie základných komunikačných zručností (schopnosť počúvať, nadviazať kontakt, viesť rozhovor);
- vhodné pracovanie s hlasom a rečovými prostriedkami;
- ovládanie techník riešenia náročných životných situácií;
- osvojenie základných relaxačných techník a metód;
- aplikovanie osvojených zručností v sociálnej starostlivosti o klientov (jednotlivcov i skupín).

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu sociálno-psychologický výcvik v študijnom odbore 9245 MOO ochrana osôb a majetku, je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a schopností vedieť predvídať a odhadnúť konanie a správanie ľudí, naučiť sa adekvátne komunikovať s ľuďmi, vedieť adekvátne zareagovať na rôzne pracovné a spoločenské situácie, čo je základnou požiadavkou na ľudskú osobnosť. Cieľom vyučovania v predmete sociálno-psychologický výcvik je rozvíjať schopnosti potrebné pre správne ohodnotenie seba a druhých, vedieť riešiť stresové a konfliktné situácie v osobnom i pracovnom živote a naučiť sa komunikačne zvládnuť tieto situácie. Pre kvalifikovaný výkon činností bezpečnostných služieb je absolvent vzdelávacieho programu dostatočne adaptabilný, logicky mysliaci, schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a návyky pri samostatnom riešení nielen pracovných, ale aj osobných problémových situácií. V konaní je samostatný, trvalo sa zaujíma o svoj osobný rozvoj, ovláda dôležité manuálne zručnosti odborného charakteru, cieľavedome, rozvážne a rozhodne koná v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami humanizmu a demokracie. Ovláda základné pravidlá pri budovaní profesionálnej kariéry, vedieť uplatňovať prostriedky reklamnej komunikácie, účinne využívať rečnícku techniku a vystupovať v súlade so zásadami spoločenského styku.

Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že spoločenské poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu učiva, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom odbornom predmete sociálno-psychologický výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť spoločenským vystupovaním, alebo formulovať verbálne (jednoznačne) vlastný názor ale rešpektovať názory iných,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne vytvoriť podmienky pre rozvoj takých vlastností osobnosti, ktoré vytvárajú spôsoby komunikácie zamerané na presadenie sa, zamerané na konsenzus,
- vedieť pohotovo získať si ľudí na svoju stranu, vedieť sa presadiť v súlade so zásadami spoločenského styku, vedieť podnecovať nápady a myšlienky, ktoré by mohli riešiť problémy, robiť rozhodnutia, zlepšovať pracovný výkon.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- rozvíjať tvorivosť, samostatnosť, zdravú sebavedomosť, cit pre etiku a morálku,
- vedieť rozvíjať u žiakov schopnosť uplatňovať vedomosti z tohto predmetu v rôznych životných situáciách,
- rešpektovať jedinečnosť osobnosti a rozvíjať individuálne schopnosti žiaka,
- súčasťou vyučovania predmetu spoločenská komunikácia sú praktické cvičenia zaradené ku každému tematickému celku. Ich úlohou je nacvičiť si prakticky a na konkrétnych situáciách spôsoby komunikácie a správania.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie, samostatné riešenie úloh , praktické cvičenia a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri riešení samostatných úloh,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného spoločenského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti, jednoduchosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v spoločenskej komunikácií aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich spoločenského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich spoločenského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- ✓ rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✓ logicky zdôvodňovať svoje názory, konanie a rozhodnutia,
- ✓ vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- ✓ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- ✓ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✓ korigovať nesprávne riešenia problému, prejaviť svoj názor a bojovať zaň,
- ✓ vybrať si správne rozhodnutie z viacerých možností, vedieť počúvať a správne formulovať svoje myšlienky.

.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- ✓ pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa on-line,
- ✓ správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✓ spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✓ zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ✓ vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- ✓ komunikovať elektronickou poštou,
- ✓ posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, byť mediálne gramotný,
- ✓ kriticky hodnotiť získané informácie,
- ✓ formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- ✓ overovať a interpretovať získané údaje

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručnosti, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- ✓ prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- ✓ vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- ✓ pozitívne motivovať seba a druhých,
- ✓ ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- ✓ stanoviť priority cieľov,
- ✓ prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- ✓ konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- ✓ budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- ✓ uzatvárať jasné dohody,
- ✓ rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- ✓ analyzovať hranice problému,
- ✓ identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- ✓ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- ✓ samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu verbálnej a neverbálnej komunikácie,
- ovládať svoje pocity a vnemi v oblasti komunikačných vzťahov,
- zhodnotiť význam neverbálnej komunikácie,

- vysvetliť zdroje a metódy získavania a výberu pracovníkov na základe vlastnosti osobnosti,
- prezentovať sa ako osobnosť, so svojimi pozitívnymi vlastnosťami, potrebami, emóciami,
- vysvetliť vplyv pracovných podmienok a pracovného prostredia na psychiku a pracovný výkon zamestnanca,
- rozpoznať a využiť mimorečové okolnosti v rečníctve i prispôsobiť svoj prejav klientovi,
- prezentovať seba ako osobnosť, naučiť sa zaujať poslucháča, nadviazať s ním kontakt,
- využiť všetky možnosti verbálnej a neverbálnej komunikácie v interpersonálnych a profesionálnych vzťahoch,
- ✓ definovať základy práva súvisiaceho s ochranou osôb a majetku,
- ✓ popísať základy spoločenskej etikety,
- ✓ identifikovať vlastnosti osobnosti, psychické procesy a stavy osobnosti,
- ✓ minimalizovanie psychickej záťaže komunikácie, sebapoznávania a seba regulácie, základných asertívnych techník pri riešení rôznych situácií

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- pracovať s odbornou literatúrou,
- aplikovať v praxi odborné poznatky,
- aplikovať v praxi zásady spoločenského správania a medziľudských vzťahov,
- aplikovať návyky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia.
- vytvoriť úradný záznam, informačnú správu a správu o obhliadke miesta činu či udalosti,
- používať a využívať kancelársku a IKT,
- spolupracovať s príslušníkmi Policajného zboru SR, obecnej polície, justičných orgánov a s osobami zabezpečujúcimi súkromnú bezpečnosť,
- využívať kriminalistické metódy odhaľovania, vyšetrovania a predchádzania trestnej činnosti,
- vykonať služobný zásah a bezpečnostnú prehliadku,
- takticky rozmiestňovať a využívať zabezpečovacie, monitorovacie a komunikačné zariadenia,
- naplánovať ochranu osoby alebo majetku pri ich pobyte či pohybe,

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- komunikatívnosťou, kreativitou,
- presnosťou, zodpovednosťou, sebadisciplínou.
- uplatňovaním spoločenskej a rečovej etikety.
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností, spoľahlivosťou, manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, trpezlivosťou, presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, spôsobilosťou pracovať v tíme,
- budovať imidž firmy pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, schopnosťou vynútiť dodržovanie predpisov a všeobecne záväzných právnych noriem, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok,
- schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovým sociálnym kontaktom,

- odolnosťou voči senzorickej záťaži,
- krátkodobou a strednodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti
- pozitívnym vzťahom k ochrane života, zdravia, majetku a životného prostredia,
- potrebnou dávkou sebadôvery a aktívnym prístupom k práci a činnostiam,
- schopnosťou postrehnúť, pochopiť motívy a emócie druhého človeka, chápať a rešpektovať odlišné názory, hodnoty a životný štýl,
- schopnosťou vytvárať si a zaujímať pozitívne citové vzťahy k iným, k svojmu pro-strediu, ako aj k prírode,
- rozhodnosťou, prispôsobivosťou a sebaovládaním,
- schopnosťou pracovať diskrétne a zodpovedne, citlivo narábať s informáciami.

Všeobecné kompetencie:

Absolvent má:

- ✓ zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- ✓ vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať
- ✓ ústne alebo písomne požadovanú informáciu, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor,
- ✓ uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku,
- ✓ komunikovať v predvídateľných situáciách v profesijnej oblasti, na ktorú sa pripravuje.
- ✓ samostatne pracovať a zapájať sa do komunikácie v pracovnom kolektíve,
- ✓ určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastných komunikačných schopnostiach,
- ✓ stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných komunikačných schopností,
- ✓ prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy vo vzťahoch na pracovisku,
- ✓ prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov,
- ✓ pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line.

Národný štandard finančnej gramotnosti:

Do obsahu vyučovaných tematických celkov v prvom ročníku štúdia študijných odborov v predmete PSK bude zahrnutý Národný štandard finančnej gramotnosti /NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

Tematický celok č. 3: **Utváranie obrazu sveta**

Vyučovacia hodina č. 21 : Naše percepcie sveta

Počet vyučovacích hodín v 1. polroku: 1

TÉMA č. 1 NŠFG **: <u>Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</u>**

Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách.

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov

Očakávané vzdelávacia výstupy: Vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa).

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov: Žiak vysvetlil základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa).

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod **Predstavovanie a zoznámenie sa, utvorenie pravidiel skupiny** **Cesta k úspešnému štúdiu**	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Utváranie obrazu sveta **Rozvíjanie sebadôvery, zodpovednosti**	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
a zdravého sebavedomia **Podporovanie a uvoľňovanie**	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
emočného sebavyjadrenia **Rozvíjanie tvorivosti**	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úlo	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje:

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Úvod **Predstavovanie a zoznámenie sa, utvorenie pravidiel skupiny** **Cesta k úspešnému štúdiu**	DOBEŠ, M.-FEDÁKOVÁ, D. a kol. *Akí sme?* Košice: Spoločenský ústav SAV, 2006. GABURA, J., GABURA, P. *Sociálna komunikácia*. Bratislava: Občianske združenie Sociálna práca, 2004. HÁJEK, K. *Práce s emocemi pro pomáhající profese.* Pra *HEWSTONE, M.-STROEBE, W. Sociální psychologie. Praha: Portál, 2006.* ha : Portál, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Interaktívna tabuľa Filpchart	Obrazy Makety Šablóny Odborné časopisy	Internet Školská knižnica
Utváranie obrazu sveta **Rozvíjanie sebadôvery, zodpovednosti**	KOLAJOVÁ, L. *Týmová spolupráce*. Praha : Grada, 2006. HATÁR, C. a kol. *Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie.* Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, PF, KP, 2007 HERMOCHOVÁ, S. *Metody aplikované sociální psychologie*. Bratislava:	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Interaktívna tabuľa	Obrazy Makety Šablóny Odborné časopisy	CD – Význam výchovy a prostredia na rozvoj osobnosti jedinca Internet
a zdravého sebavedomia **Podporovanie a uvoľňovanie**	Melgosa, j.: Zvládnuť svoj stres. Martin: Advent-Orion s.r.o., 1998 KOPŘIVA, K. 1997. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál, 1997. KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha : Portál, 2006. PRAŠKO, J., PRAŠKOVÁ, H. *Asertivitou proti stresu.* Praha: GRADA Publishing,1996.	Dataprojektor Videotechnika PC Interaktívna tabuľa	Obrazy Makety Šablóny Odborné časopisy	CD – Význam výchovy a prostredia na rozvoj osobnosti jedinca Internet
emočného sebavyjadrenia **Rozvíjanie tvorivosti**	Kačáni, V. – Hauser, J.: Psychológia práce a trhu pre stredné odborné školy. Bratislava 2008. KOLAJOVÁ, L. *Týmová spolupráce*. Praha : Grada, 2006. KOMÁRKOVÁ, R.-SLAMĚNÍK, I.- VÝROST, J. (eds.). *Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik.* Praha: Grada Publishing, 2001.	Dataprojektor Videotechnika PC Magnetická tabuľa Interaktívna tabuľa	Obrazy Makety Šablóny Odborné časopisy	CD – Pracovné cesty a porady Internet Školská knižnica

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Sociálno-psychologický výcvik**				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Význam, úlohy a ciele predmetu	1	***Psychológia a výchova*** Občianska náuka Etická výchova	▪ Charakterizovať význam a úlohy sociálno psychologického výcviku	▪ Charakterizoval význam a úlohy sociálno psychologického výcviku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Predstavovanie a zoznámenie sa, utvorenie pravidiel skupiny	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Predstavovanie a zoznamovanie sa, ▪ zásady podávania ruky ▪ Chyby pri predstavovaní a zoznamovaní ▪ Utváranie pravidiel ▪ skupiny ▪ Utváranie pravidiel ▪ Skupiny ▪ Základné znaky skupiny	1 1 1 1 1 1 1 1	***Psychológia a výchova*** Komunikácia Etická výchova	▪ Vysvetliť podstatu predstavovania a zoznamovania ▪ Charakterizovať pravidlá skupiny ▪ Popísať základné znaky skupiny	▪ Vysvetlil podstatu predstavovania a zoznamovania ▪ Charakterizoval pravidlá skupiny ▪ Popísal základné znaky skupiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Cesta k úspešnému štúdiu	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Program regulácie predskúškového a skúškového stresového stavu ▪ Ako úspešne obstáť pri písomke a ústnom skúšaní ▪ Ako zaujímavo predniesť referát ▪ Ako plánovať a organizovať prácu ▪ Nácvik techník uvoľňujúcich napätie a stres	1 1 2 2 2 2	***Psychológia a výchova*** Občianska náuka Slovenský jazyk a literatúra	▪ Definovať stres, príčiny vzniku stresu ▪ Aplikovať dedičné faktory na pravidlá správania sa: takt, autentičnosť,empatia, ohľaduplnosť ▪ Charakterizovať sociálnu podmienenosť psychiky, spoločenskú etiketu ▪ Aplikovať v praxi plánovitosť a organizovanosť	▪ Definoval determináciu psychiky ▪ Aplikoval dedičné faktory na pravidlá správania sa: takt, autentičnosť, empatia, ohľaduplnosť ▪ Charakterizoval sociálnu podmienenosť psychiky, spoločenskú etiketu ▪ Aplikovať v praxi plánovitosť a organizovanosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie Samostatné úlohy
Utváranie obrazu sveta	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Naše percepcie sveta ▪ Percepcia a obraz seba ▪ Interpersonálna percepcia, poskytovanie spätnej väzby ▪ Zlepšovanie nášho obrazu seba	3 3 3 3	***Psychológia a výchova*** Občianska náuka Etická výchova	▪ Charakterizovať percepciu sveta ▪ Vedieť poskytovať spätnú väzbu interpersonálnej percepcii ▪ Aplikovať v praxi zlepšovanie obrazu sveta	▪ Charakterizoval percepciu sveta ▪ Poskytoval spätnú väzbu interpersonálnej percepcii ▪ Aplikoval v praxi zlepšovanie obrazu sveta	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

Rozvíjanie sebadôvery, zodpovednosti a zdravého sebavedomia	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Posilnenie psychickej odolnosti ▪ Kľúč k úspechu v kariére - vzdelanie, prax v odbore ▪ Zlozvyky neúspešných - nesprávne priority, maniere ▪ Objavovanie silných stránok osobnosti a rozvíjania zdravého sebavedomia ▪ Ako hľadať pracovné miesto sledovanie inzercie	3 3 2 1 3	*Psychológia a výchova* Etická výchova Psychológia práce a trhu	▪ Charakterizovať a popísať pojmy: sebadôvera, sebavedomie, vedieť ich aplikovať v praxi ▪ Vedieť vytvoriť plán osobitného vývoja a kľúč k úspechu v kariére ▪ Vedieť využívať v praxi komunikatívnosť, nápaditosť, tvorivosť, sebavedomie, výkonnosť, vytrvalosť a tímovú prácu	▪ Charakterizoval a popísať pojmy: sebadôvera, sebavedomie, vedieť ich aplikovať v praxi ▪ Vedel vytvoriť plán osobitného vývoja a kľúč k úspechu v kariére ▪ Vedel využívať v praxi komunikatívnosť, nápaditosť, tvorivosť, sebavedomie, výkonnosť, vytrvalosť a tímovú prácu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Podporovanie a uvoľňovanie emočného sebavyjadrenia	**13**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Psychológia poznania, psychické procesy a stavy - pocity, city ▪ Vyjadrenie vlastných citov – láska, prijatie, blízkosť ▪ Pociťovanie, vnímanie, pôžitky a klamy – radosť, smútok, strach a obavy ▪ Empatie, rozvíjanie empatie a pozornosti ▪ Cvičenia na tému č.5 - opakovanie	1 1 2 2 2 2 2 1	***Psychológia a výchova***	▪ Charakterizovať a vysvetliť pojem: ▪ psychické procesy a stavy ▪ pociťovanie, vnímanie, pôžitky a klamy láska, prijatie, blízkosť ▪ radosť, smútok, strach a obavy ▪ Vedieť aplikovať v praxi empatiu, rozvíjať pozornosť,	▪ Charakterizoval a vysvetlil pojem: ▪ psychické procesy a stavy ▪ pociťovanie, vnímanie, pôžitky a klamy láska, prijatie, blízkosť ▪ radosť, smútok, strach a obavy ▪ Vedel aplikovať v praxi empatiu, vedel rozvíjať pozornosť,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Riešenie úloh	Ústna odpoveď Didaktický test Samostatná práca
Rozvíjanie tvorivosti	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Metódy rozvíjania fantázie a predstavivosti ▪ Metódy rozvíjania fluencie a flexibility ▪ Metódy rozvíjania originality myslenia ▪ Rozvíjanie hodnotiaceho myslenia ▪ Metódy brainstormingu, brainwritingu	2 2 2 3	***Psychológia a výchova*** Občianska náuka Slovenský jazyk a literatúra Etická výchova Psychológia práce a trhu	▪ Vysvetliť a vedieť rozvíjať metódy: ▪ fantázie a predstavivosti ▪ fluencie a flexibility, rozvíjať originalitu myslenia ▪ Poznať a rozvíjať hodnotiace myslenie, metódy brainstormingu, brainwritingu	▪ Vysvetlil a vedel rozvíjať metódy: ▪ fantázie a predstavivosti ▪ fluencie a flexibility, rozvíjať originalitu myslenia ▪ Poznal a rozvíjal hodnotiace myslenie, metódy brainstormingu, brainwritingu	Písomné skúšanie Riešenie úloh	Ústna odpoveď Didaktický test Samostatná práca

Názov predmetu	Sociálno-psychologický výcvik
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov učebného odboru	9245 MOO ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Národný štandard finančnej gramotnosti:

Do obsahu vyučovaných tematických celkov v druhom ročníku štúdia študijných odborov v predmete PSK bude zahrnutý Národný štandard finančnej gramotnosti /NŠFG/ v nasledujúcom rozsahu:

Tematický celok č. 5: **Komunikácia ako transakcia**

Vyučovacia hodina č. 50 : Zásady účinného kontaktu s ľuďmi

Počet vyučovacích hodín v 2. polroku: 1

TÉMA č. 2 NŠFG : **Plánovanie, príjem a práca**

Celková kompetencia: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Očakávané vzdelávacia výstupy: Rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce

Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov: Žiak rozlíšil nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce.

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Aktívne počúvanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Verbálna sociálna komunikácia		
Neverbálna sociálna komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Asertivita ako žiaduca forma správania sa v sociálnej komunikácii		
Komunikácia ako transakcia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, situačné riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Pozitívny imidž sociálno-výchovného pracovníka		

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Aktívne počúvanie **Verbálna sociálna komunikácia**	DOBEŠ, M.-FEDÁKOVÁ, D. a kol. *Akí sme?* Košice: Spoločenský ústav SAV, 2006. GABURA, J., GABURA, P. *Sociálna komunikácia*. Bratislava: Občianske združenie Sociálna práca, 2004. HÁJEK, K. *Práce s emocemi pro pomáhající profese.* Pra *HEWSTONE, M.-STROEBE, W. Sociální psychologie. Praha: Portál, 2006.* ha : Portál, 2006	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Interaktívna tabuľa	Obrazy Makety Šablóny Odborné časopisy	Internet Školská knižnica CD – Čakáme dieťatko CD – Zvládni svoj stres
Neverbálna sociálna komunikácia **Asertivita ako žiaduca forma správania sa v sociálnej komunikácii**	Melgosa, j.: Zvládnuť svoj stres. Martin: Advent-Orion s.r.o., 1998 KOPŘIVA, K. 1997. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál, 1997. KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha : Portál, 2006. PRAŠKO, J., PRAŠKOVÁ, H. *Asertivitou proti stresu.* Praha: GRADA Publishing,1996.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Interaktívna tabuľa	Obrazy Makety Šablóny Odborné časopisy	CD – Človek a prostredie Internet Školská knižnica
Komunikácia ako transakcia **Pozitívny imidž sociálno-výchovného pracovníka**	Kačáni, V. – Hauser, J.: Psychológia práce a trhu pre stredné odborné školy. Bratislava 2008. KOLAJOVÁ, L. *Týmová spolupráce*. Praha : Grada, 2006. KOMÁRKOVÁ, R.-SLAMĚNÍK, I.- VÝROST, J. (eds.). *Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik.* Praha: Grada Publishing, 2001. HERMOCHOVÁ, S. *Metody aplikované sociální psychologie*. Bratislava:	Dataprojektor Videotechnika PC Magnetická Tabuľa Interaktívna tabuľa	Obrazy Makety Šablóny Odborné časopisy	CD – Etika a morálka Školská knižnica Internet

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Sociálno-psychologický výcvik				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Aktívne počúvanie	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Pravidlá a techniky aktívneho počúvania - Zlé návyky pri počúvaní - Nácvik aktívneho počúvania	1 1	***Psychológia a soc. výchova*** Občianska náuka Etická výchova	- Charakterizovať pravidlá a techniky aktívneho počúvania - Vedieť aplikovať v praxi aktívne počúvanie	- Charakterizoval pravidlá a techniky aktívneho počúvania - Vedel aplikovať v praxi aktívne počúvanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Verbálna sociálna komunikácia	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Jazykové prostriedky komunikácie, účinok slov - Umelecké jazykové prostriedky - Expresívnosť v jazyku Rečnícky štýl - Znaky rečníckeho štýlu - Paralingvistické charakteristiky reči - Rozbor vlastného rečového prejavu - Zlepšovanie verbálneho prejavu	2 2 2 1 1 2 2 2	***Psychológia a soc. výchova*** Etická výchova Občianska náuka Slovenský jazyk a literatúra	- Vysvetliť podstatu jazykových prostriedkov - Charakterizovať: Umelecké jazykové prostriedky - Expresívnosť v jazyku - Rečnícky štýl - Znaky rečníckeho štýlu - Popísať paralingvistické charakteristiky reči	- Vysvetlil podstatu jazykových prostriedkov - Charakterizoval: Umelecké jazykové prostriedky - Expresívnosť v jazyku - Rečnícky štýl - Znaky rečníckeho štýlu - Popísal paralingvis. charakteristiky reči	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Neverbálna sociálna komunikácia	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Prostriedky neverbálnej komunikácie ▪ Praktické cvičenia na neverbálnu komunikáciu ▪ Zmena neverbálnej komunikácie ▪ Zlepšovanie neverbálnej komunikácie	2 5 3 4	***Psychológia a sociálna výchova*** Občianska náuka Slovenský jazyk a literatúra	▪ Definovať prostriedky neverbálnej komunik. ▪ Aplikovať neverbálnu komunikáciu v praxi ▪ Charakterizovať zmeny neverbálnej komunikácie Aplikovať v praxi zmeny neverbálnej komunikácie ▪ Vedieť zlepšovať neverbálnu komunikáciu	▪ Definoval prostriedky neverbálnej komunik. ▪ Aplikoval neverbálnu komunikáciu v praxi ▪ Charakterizoval zmeny neverbálnej komunikácie Aplikoval v praxi zmeny neverbálnej komunikácie ▪ Vedel zlepšovať neverbálnu komunikáciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie Samostatné úlohy
Asertivita ako žiaduca forma správania sa v sociálnej komunikácii	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Manipulácia, typy manipulátorov ▪ Asertívna komunikácia Asertívne práva a techniky ▪ Dávanie a prijímanie kritiky Cvičenia na tému opakovanie	2 2 4 4 2	***Psychológia a soc. výchova*** Občianska náuka Etická výchova	▪ Charakterizovať typy manipulátorov ▪ Vedieť poskytovať spätnú väzbu asertívneho práva a techniky ▪ Aplikovať v praxi asertívne správanie	▪ Charakterizoval typy manipulátorov ▪ Vedel poskytovať spätnú väzbu asertívneho práva a techniky ▪ Aplikoval v praxi asertívne správanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

Komunikácia ako transakcia	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Taktika účinného kontaktu s ľuďmi - Zásady účinného kontaktu s ľuďmi - Premyslený koncept života dieťa – rodič – dospelý - Analýza transakcií - Cvičenia na tému - opakovanie a praktické cvičenia	4 4 2 2 2	***Psychológia a výchova*** Etická výchova Psychológia práce a trhu	- Charakterizovať a popísať: taktiku účinného kontaktu s ľuďmi, vedieť ich aplikovať v praxi - Vedieť vytvoriť plán osobitného vývoja a kľúč k úspechu v kariére, premyslený koncept života, vzťah: dieťa – rodič – dospelý - Vedieť využívať v praxi komunikatívnosť, ...	- Charakterizoval a popísal: taktiku účinného kontaktu s ľuďmi, vedieť ich aplikovať v praxi - Vedel vytvoriť plán osobitného vývoja a kľúč k úspechu v kariére, premyslený koncept života, vzťah: dieťa – rodič – dospelý - Vedel využívať v praxi komunikatívnosť, nápaditosť, tvorivosť, sebavedomie, výkonnosť, vytrvalosť a tímovú prácu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Pozitívny imidž sociálno-výchovného pracovníka	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
-Konkurencia - pozitívna a negatívna konkurencia - Systematické budovanie pozitívneho imidžu - Cvičenia na tému -opakovanie	2 2 2	***Psychológia a výchova***	- Charakterizovať a vysvetliť pojem: pozitívna a negatívna konkurencia - Vedieť aplikovať v praxi systematické budovanie pozitívneho imidžu	- Charakterizoval a vysvetlil pojem: pozitívna a negatívna konkurencia - Vedel aplikovať v praxi systematické budovanie pozitívneho imidžu -	Ústne skúšanie Riešenie úloh	Ústna odpoveď Samostatná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce).

Pri ústnom skúšaní sa vyučujúci bude riadiť podľa nasledujúceho hodnotenia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Pri písomnom skúšaní sa vyučujúci bude riadiť podľa nasledujúceho hodnotenia:

Predmetová komisia pre odborné predmety schválila stupnicu hodnotenia pri písomnom skúšaní v závislosti od percenta úspešnosti nasledovne:

percento	známka
100 - 85	výborný
84,9 -70	chválitebný
69,9- 50	dobrý
49,9- 30	dostatočný
29,9 -0	nedostatočný

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Špeciálna bezpečnostná príprava
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu špeciálna bezpečnostná príprava v rámci odboru 9245 M ochrana osôb a majetku vychádza zo vzdelávacej oblasti teoretická príprava, ktorú schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 23. júna 2017 pod číslom 2017-1927/30026:17-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc ročníkom .

Výučba odborného predmetu špeciálna bezpečnostná príprava začína v 2. ročníku štúdia a je tematicky a obsahovo rozvrhnutá do 3 rokov.

Obsah učiva je zameraný na získanie praktických skúsenosti a precvičovanie zručnosti potrebných pre efektívnu činnosť v bezpečnostných zboroch a službách.

Učivo je zamerané na precvičovanie analýzy a vyhodnocovania bezpečnostnej situácie, správnej voľby optimálneho taktického postupu riešenia reálne nebezpečných situácií. Učí žiakov osvojiť si dodržiavanie zákonov a služobnej disciplíny.

Žiaci dokážu prakticky využiť dostupný softvér pre tvorbu spracovávanej dokumentácie a na základe taktického námetu jednoduchej úlohy vedia pripraviť plán jej splnenia, identifikovať činnosti potrebné pred, pri a po splnení úlohy, vytvárať základne jednoduché verzie a varianty plánov činnosti a dokážu s istotou ovládať odbornú terminológiu typickú pre bezpečnostné služby, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidla a princípy pri riešení praktických úloh.

Základným cieľom je umožniť žiakom získať zručnosti s osobitným zameraním na rozoznávanie a charakterizovanie reálne nebezpečných situácií, používanie zbraní (kategórie „D")a vecných bezpečnostných i donucovacích prostriedkov, ovládanie taktiky vykonávania služobných zákrokov a ovládanie techník prežitia v neznámom priestore a teréne.

Učivo rozvíja schopnosť žiakov poznať a identifikovať jednotlivé protizákonné činnosti, správne klasifikovať ich skutkovú podstatu a zvoliť primeraný spôsob riešenia situácie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.
Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Odborný predmet špeciálna bezpečnostná príprava si kladie za svoj základný cieľ, aby absolvent vedel:

- ✓ orientovať s v známom i neznámom teréne podľa mapy i bez nej,
- ✓ využívať základné poznatky z meteorológie na vlastnú predpoveď počasia,
- ✓ využívať získané poznatky vplyvu poveternostných podmienok na činnosť v exteriéri,
- ✓ dodržiavať základné zásady pohybu a pobytu v prírode samostatne i v skupine,
- ✓ dodržiavať bezpečnostné predpisy, zákony a zásady starostlivosti o životné prostredie pri vykonávaní jednotlivých druhov činnosti v exteriéri,
- ✓ vykonávať základné bežné činnosti príslušníkov bezpečnostných služieb i mimo zastavaných oblastí,
- ✓ dodržiavať zásady bezpečnej manipulácie so zbraňami a ich použitia,
- ✓ vykonať základné technické údaje a spôsoby ošetrovania zbraní,
- ✓ dodržiavať zásady samostatnej i tímovej práce pri riešení nebezpečných situácií,
- ✓ využívať spôsoby zvládania kritických situácií,
- ✓ získať základné vedomosti a zručnosti z oblasti používania donucovacích (prípadne vecných bezpečnostných) prostriedkov používaných v bezpečnostných službách, vrátane služobných zbraní (kategórie „D“),
- ✓ dodržiavať základné bezpečnostné postupy a vedieť anticipovať nebezpečné situácie,
- ✓ veliť (riadiť) malú skupinu, družstvo pri riešení nebezpečných situácií,
- ✓ riešiť primeraným spôsobom nebezpečnú situáciu na základe schopnosti rozpoznať a identifikovať jednotlivé protizákonné činnosti a správnej klasifikácie ich skutkovej podstaty,
- ✓ vykonať streľbu z ručných zbraní (kategórie „D“) rôznymi metódami a spôsobmi,
- ✓ vykonať rôzne druhy služobných zásahov v súlade s právnymi normami a taktickými zásadami,
- ✓ identifikovať s využitím základných zručností zdravotníckej prípravy život ohrozujúce stavy, príčiny a druhy úrazov a vhodným spôsobom poskytnúť prvú pomoc a ošetriť poranenia,
- ✓ nadviazať stanoveným spôsobom spojenie a realizovať komunikáciu prostredníctvom rádiového spojenia,
- ✓ použiť správnym spôsobom donucovacie a vecné bezpečnostné prostriedky pri vykonávaní služobného zákroku,

- ✓ vyhodnotiť faktory ovplyvňujúce ozbrojené stretnutie a ich konkrétny vplyv na vykonanie služobného zákroku.

Cieľom vyučovacieho predmetu špeciálna bezpečnostná príprava v študijnom odbore Ochrana osôb a majetku je nielen zvládnuť, ale aj zvýšiť a rozvíjať praktické skúsenosti a zručnosti potrebné pre efektívnu činnosť v bezpečnostných službách a zboroch. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci si osvoja si spôsoby dodržiavania služobnej disciplíny, zákonov, vykonávať rôzne druhy služobných zákrokov.

Školský vzdelávací program smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili zásady pohybu v prírode, chápali prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané vedomosti a zručnosti v reálnom svete.

Kľúčové kompetencie

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete špeciálna bezpečnostná príprava využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosti využívať informačné technológie:

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Schopnosti riešiť problémy:

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

- korigovať nesprávne riešenia problému,

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.

Klasifikácia predmetu: Špeciálna bezpečnostná príprava

Pri hodnotení a klasifikácii študijných výsledkov sa budú používať tieto metódy, formy a prostriedky :

- pravidelné sledovanie výkonov a aktivity žiakov, pripravenosti a reakcie žiakov na vyučovací proces
- ústne odpovede
- písomné preverovanie vedomosti z časti tematického celku
- písomné preverovanie vedomosti z celého tematického celku
- hodnotenie ďalších činností žiakov – referát, prezentácia

Pri hodnotení písomných prác žiakov sa vychádza z nasledovného percentuálneho ohraničenia:

100 % - 90 % výborný

89,9 % - 75 % chválitebný

74,9 % - 50 % dobrý

49,9 % - 30 % dostatočný

29,9 % - 0 % nedostatočný

Pri pravidelnom pozorovaní žiaka bude vyučujúci využívať vlastný systém hodnotenia výkonov, napr. plusy, mínusy ...

Odporúčané stupnice hodnotenia písomných skúšok / učiteľ môže stupnicu čiastočne meniť podľa náročnosti skúšky/

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Topografická príprava	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s buzolou Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Meteorológia	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základné zásady pohybu a pobytu v prírode	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Ochrana životného prostredia	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	---------- Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s zákonom č.543/2002 Z.z. o ochrane prírody

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Topografická príprava	Ján Hric, Roman Štambersky: APZ v Bratislave, Vybrané otázky odbornej služobnje prípravy, 1997 Ján Jakubik : Základy kartografie a topografie,2010 Ján Domlátil: Základy orientace v terénu a topografie	Dataprojektor PC Tabuľa	Mapy, atlas,	Internet CD
Meteorológia	Autorský kolektív: pplk. Ing. Jozef FIGURA a spol.: Vojenský predpis o pravidlách streľby a riadenia paľby pozemného delostrelectva –časť meteorologická príprava, 2010 SHMÚ - prezentácia	Dataprojektor PC Tabuľa	Mapy, atlas	Internet
Základné zásady pohybu a pobytu v prírode	Autorský kolektív: kpt. Ing. Marcel KUŽMA a spol.: PRÍRUČKA PRE VOJAKA, Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Odborná literatúra	Internet
Ochrana životného prostredia	Ústava SR 460/1992 Zb.,Zákon č. 543/2002 Z. z., o ochrane prírody a krajiny	Dataprojektor PC Tabuľa	Odborná literatúra	Internet

j

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Špeciálna bezpečnostná príprava**				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Topografická príprava	**36**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Topografia ▪ Kartografia, Kartografické diela ▪ Triedenie máp podľa obsahu, mierky máp, obsah topografických máp ▪ Mapové znaky, delenie	10	Fyzika	▪ Osvojiť si pojem topografia, kartografia, kartografické diela ▪ Vedieť vysvetliť pojmy ako terénne tvary, vrstevnice, mierky máp, mapové znaky	▪ Osvojiť si pojem topografia, kartografia, kartografické diela ▪ Vedieť vysvetliť pojmy ako terénne tvary, vrstevnice, mierky máp, mapové znaky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová písomná práca
▪ Základné metódy mapového vyjadrovania, Identifikácia základných terénnych tvarov ▪ Turistické značky	6		▪ Vedieť identifikovať základné terénne tvary ▪ Rozumieť významu turistických značiek	▪ Vedieť identifikovať základné terénne tvary ▪ Rozumieť významu turistických značiek	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová písomná práca
▪ Orientácia v terénne bez mapy, Určovanie orientačných bodov	10	Fyzika	▪ Pochopiť podstatu orientácie v terénne bez mapy	▪ Pochopiť podstatu orientácie v terénne bez mapy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová písomná práca

▪ Metódy určovania vzdialenosti ▪ Určovanie vzdialenosti odhadom,odrokovaním podľa rýchlosti a času pochodu			▪ Vysvetliť určovania vzdialenosti pomocou pravítka, pera, nábojnice	▪ Vysvetliť určovania vzdialenosti pomocou pravítka, pera, nábojnice		
▪ Určovanie svetových strán ▪ Magnetický a zemepisný pol Zeme ▪ Orientácia v prírode podľa prírodných javov ▪ Magnetický azimut	10	Fyzika	▪ Vysvetliť určovanie svetových strán pomocou Slnka, Polárky ▪ Určiť azimut v terénne ▪ Určiť smer pomocou buzoly, uhlomera	▪ Vysvetliť určovanie svetových strán pomocou Slnka, Polárky ▪ Určiť azimut v terénne ▪ Určiť smer pomocou buzoly, uhlomera	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová písomná práca
Meteorológia	**12**		**Žiak má:**	**Žiak má:**		
▪ Vlhkosť vzduchu ▪ Zmeny atmosférického tlaku, meranie atmosférického tlaku	4	Chémia Fyzika	▪ Vysvetliť deje prebiehajúce v atmosfére ▪ Pochopiť rozdielnosť medzi počasím a podnebím	▪ Vysvetliť deje prebiehajúce v atmosfére ▪ Pochopiť rozdielnosť medzi počasím a podnebím	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová písomná práca
▪ Meteorologická stanica, prístroje a zariadenia ▪ Meteorologická mapa, predpoveď počasia	4	Chémia Fyzika	▪ Vysvetliť činnosť meteorologických staníc ▪ Vedieť čítať z meteorologickej mapy	▪ Vysvetliť činnosť meteorologických staníc ▪ Vedieť čítať z meteorologickej mapy	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová písomná práca
▪ Atmosférický front, ▪ Oblaky, druhy oblakov	4	Chémia Fyzika	▪ Poznať druhy frontov ▪ Vedieť rozdelenie a popis oblakov	▪ Poznať druhy frontov ▪ Vedieť rozdelenie a popis oblakov	Ústne a písomne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová písomná práca
Základné zásady pohybu a pobytu v prírode			**Žiak má:**	**Žiak má:**		

	12					
▪ Zásady utajenia pobytu a pohybu v prírode ▪ Voľba miesta pre založenie ohňa	4	Psychológia Chémia	▪ Vedieť vymenovať zásady pohybu v prírode ▪ Rozpoznať možné rizika a nástrahy pri pobyte v prírode	▪ Vedieť vymenovať zásady pohybu v prírode ▪ Rozpoznať možné rizika a nástrahy pri pobyte v prírode ▪	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová písomná práca
▪ Alternatívne založenia ohňa ▪ Zrušenie ohniska	4	Chémia	▪ Popísať alternatívne založenie ohňa ▪ Vedieť uviesť demaskujúce príklady, ktoré sa musia odstrániť pri zrušení ohniska	▪ Popísať alternatívne založenie ohňa ▪ Vedieť uviesť demaskujúce príklady, ktoré sa musia odstrániť pri zrušení ohniska	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová písomná práca
▪ Likvidácia odpadov ▪ Ochrana proti nepriaznivým vplyvom počasia	4	Chémia	▪ Pochopiť podstatu likvidácie odpadkov ▪ Vedieť chrániť sa pred nepriaznivým počasím	▪ Pochopiť podstatu likvidácie odpadkov ▪ Vedieť chrániť sa pred nepriaznivým počasím	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová písomná práca
Ochrana životného prostredia	6		**Žiak má:**	**Žiak má:**		
▪ Ochrana životného prostredia ▪ Právo na ochranu životného prostredia	3	Trestné právo	▪ Pochopiť podstatu ochrany životného prostredia ▪ Vedieť zásady starostlivosti o životné prostredie	▪ Pochopiť podstatu ochrany životného prostredia ▪ Vedieť zásady starostlivosti o životné prostredie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová písomná práca

• Právne predpisy súvisiace s ochranou životného prostredia • Územná ochrana prírody a jej stupne	3	Trestné právo	• Rozumieť právnej úprave zákona o ochrane životného prostredia • Vymenovať stupne územnej ochrany prírody	• Rozumieť právnej úprave zákona o ochrane životného prostredia Vymenovať stupne územnej ochrany prírody	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová písomná práca

VŠEOBECNÉ POKYNY HODNOTENIA:

Kontrola vyučovacieho procesu sa skladá z dvoch vzájomne prepojených a závislých činností:

- Zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu - preverovanie alebo skúšanie žiakov: ide v podstate o meranie ich výkonu, o zistenie toho, čo žiak vie a čo nevie; aká je miera toho, čo vie, oproti tomu, čo vedieť má; ako sa žiak zlepšil v porovnaní sám so sebou. Ide teda o zisťovanie stupňa dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu.

- Posúdenie výsledkov vyučovacieho procesu – hodnotenie žiakov je porovnanie výsledkov činnosti (vedomosti, zručnosti, postoje) žiaka zistených preverovaním (skúšaním) s určenými požiadavkám, vzormi, normami alebo so sebou samým. Hodnotenie žiakov sa vyjadruje v koncentrovanej podobe formou čísla, známky.

Ústna odpoveď

Hodnotíme podľa klasifikačného poriadku, kde sú presne dané kritériá resp., čo musí žiak vedieť na jednotlivé stupne klasifikačnej stupnice.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Školský vzdelávací program – 9245 M Ochrana osôb a majetku, SOŠ Snina

Špeciálna telesná výchova

Názov predmetu	Špeciálna telesná výchova
Časový rozsah výučby	
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	92 45 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet Špeciálna telesná výchova je jedným zo základných odborných predmetov odboru. Obsahuje súbor zru?ností a kompetencií, zameraných na efektívne riešenie bojových a sebaobranných situácií, ktorým môžu absolventi odboru vystavení počas výkonu svojej profesie.
Učivo je zamerané predovšetkým na nácvik pohybových schopností od základných postojov, pádov, držania tela, po techniky úderov, kopov, držaní a hodov až po znehybnenia súpera a odvádzanie osôb. V teoretickej príprave sú zahrnuté a vysvetlené základné pojmy z oblasti sebaobrany a boja, všeobecne platné taktické zásady ako aj taktika pre špecifické bojové situácie a taktika pri sebaobrane proti zbraniam.
Žiaci získavajú taktiež základné vedomosti o právnom rámci použitia osobnej a profesnej sebaobrany, o využití anatomických špecifík ľudského tela v sebaobrane ako aj o poskytnutí základnej prvej pomoci pri zraneniach v boji.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom predmetu je vytvoriť u žiakov návyky a vzťah k pohybovým aktivitám zameraným na rozvoj špecifických pohybových schopností z oblasti úpolových športov a bojových umení.
Špecifickým cieľom predmetu je aby žiaci:
vedeli vykonať efektívnu sebaobranu a poznali jej právne podmienky
boli schopní samostatne plánovať ďalší rozvoj vlastnej telesnej zdatnosti a bojového umenia
poznali odbornú terminológiu a názvoslovie používané v oblasti bojových umení a sebaobrany
vedeli vykonať pády vpred a vzad z rôznych pozícií
držať súpera rôznymi technikami
realizovať údery rôznymi technikami z rôznych pozícií
realizovať kopy rôznymi technikami z rôznych pozícií
vykonať sebaobranu proti držaniu, úderom a kopom súpera a ich kombináciám

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Špeciálna telesná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich ľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú
Pohybové kompetencie
Žiak vie vykonávať pohybové činnosti a techniky bojových umení, ktoré potrebuje vykonanie efektívnej sebaobrany
Žiak vie správnou technikou vykonávať cviky na rozvoj jednotlivých zložiek kondičnej prípravy (sila, koordinácia, mobilita, vytvalosť)

Kognitívne kompetencie
Žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností
Žiak má prehľad o bojových umeniach, ktorých techniky má osvojené, pozná názvy týchto techník tak ako sú zaužívané v danom štýle

Žiak pozná štruktúru trénigovej jednotky pri cvičení sebaobrany a bojových umení
Žiak pozná metodiku nácviku osvojených techník z bojových umení
Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch
Žiak pozná zakonný rámec vykonania sebaobrany
Žiak pozná bezpečnostné a hygienické požiadavky pre nácvik úpolov s dôrazom na prevenciu zranenia spolucvičiacich
Žiak pozná pravidlá etikety tradičných bojových umení

Komunikačné kompetencie
Žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať
Žiak používa správnu odbornú terminológiu

Učebné kompetecie
Žiak vie zdôvodniť význam kontinuálneho nácviku bojových umení
Žiak vie zdôvodniť význam kondičnej prípravy a jej vplyv na výkon efektívnej sebaobrany
Žiak vie zdôvodniť význam mentálnej prípravy a jej vplyv na výkon efektívnej sebaobrany

Interpersonálne kompetencie
Žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe aj k iným
Žiak prejavuje úctu a rešpekt k učiteľom a spolucvičiacim
Žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie

Postojové kompetencie
Žiak má zážitok z tréningu bojových umení a úpolov
Žiak dodržiava pravidlá etikety tradičných bojových umení v cvičebnom priestore aj mimo neho
Žiak využíva poznatky a skúsenosti z oblasti tréningu bojových umení na podporu zdravého životného štýlu

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Podklady SOŠ PZ Košice:
Kondičné cvičenia - rozvoj pohybových schopností
Plávanie - záchrana topiaceho sa
Sebaobrana
Názorná ukážka pádov a ich praktického využitia: pád vpred statický a dynamický, pád vzad statický a dynamický, pád nabok
Názorná ukážka jednotlivých úderov: priame, oblúkové, zdvíhacie údery blokov a krytov

Tématické celky		**Stratégia vyučovania**	
Skupina	**Poskupina**	**Metódy**	**Formy práce**
Kondičná príprava	Sila	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
	Rýchlosť		
	Koordinácia		
	Mobilita		
	Vytrvalosť		
Technická príprava	Postoje, pohyb v postojoch	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
	Pády		
	Bloky		
	Údery		
	Kopy		
	Podrazenia, strhy, hody		
	Páky a držania		
	Mimopostojové techniky (zem)		
Teória sebaobrany	Anatómia v sebaobrane	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
	Taktika		
	Právny rámec		
Psychologická príprava	Relaxačné a koncetračné techniky	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
	Emócie v bojových situáciach		
	Rozvoj osobnosti, motivácia, morálka, etika		
Nácvik sebaobranných situácií	Vyslobodzovacie techniky	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
	Obrana pred úderom		
	Obrana pred kopom		
	Obrana pred kombináciou techník		
	Boj na zemi		
	Znehybnenie a odvádzanie útočníka		

Obsahová náplň učiva	**Stratégia vyučovania**

Skupina	Podskupina	Metódy	Formy práce
Kondičná príprava	Sila	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
	Rýchlosť		
	Koordinácia		
	Mobilita		
	Vytrvalosť		
Technická príprava	Postoje, pohyb v postojoch	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
	Pády		
	Bloky		
	Údery		
	Kopy		
	Podrazenia, strhy, hody		
	Páky a držania		
	Mimopostojové techniky (zem)		
Teória sebaobrany	Anatómia v sebaobrane	výklad, vysvetľovanie, rozhovory	hromadná
	Taktika		
	Právny rámec		
Psychologická príprava	Relaxačné a koncetračné techniky	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
	Emócie v bojových situáciach		
	Rozvoj osobnosti, motivácia, morálka, etika		
Nácvik sebaobranných situácií	Vyslobodzovacie techniky	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
	Obrana pred úderom		
	Obrana pred kopom		
	Obrana pred kombináciou techník		
	Boj na zemi		
	Znehybnenie a odvádzanie útočníka		

Názov tématického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Prípravné úpolové cvičenia, základná technika karate - 8. Kyu	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
Úpoly, technika pádov	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná

Základná technika Karate7.-6. Kyu	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
Teória sebaobrany I. - právo	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
Teória sebaobrany II. - Anatómia v sebaobrane	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
Úpoly II. - Podrazenia, strhy, hody	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
Úpoly III. - Páky a držania	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
Sebaobrana I. - vyslobodzovacie techniky - úchopy končatín, úchopy odevu	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
Sebaobrana II. - obrana proti úderom	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
Sebaobrana III. - obrana proti kopom	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
Sebaobrana IV. - vyslobodzovacie techniky - z držania a škrtenia	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
Teória sebaobrany III. - Taktika, nácvik a rozbor bojových situácií	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
Sebaobrana V. - základy obrany proti chladnym zbraniam- nôž, palica	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
Sebaobrana VI. - mimopostojový boj, boj na zemi	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná
Sebaobrana VII. - znehybnenie a odvádzanie útočníka	ukážky, výklad, vysvetľovanie, rozhovory	individuálna, skupinová, hromadná

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Špeciálna telesná výchova** **1. ročník**	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Prípravné úpolové cvičenia, základná technika karate - 8. Kyu	43		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
teoretická hodina - úvodné informácie	1	Zdravoveda	aktívne sa zapája do hry poznať jednotlivé techniky a vykonať ich s čo najväčšou rýchlosťou a energiou, pri zachovaní presnej formy techniky	vykonal danú techniku čo najlepším spôsobom	Individuálne prekúšanie vykonávania jednotlivých techník	Predvedenie jednotlivých techník
prípravné úpolové hry	1	Fyzika				
techniky zozcvičenia, technika dýchania	1	Biológia				
základné postoje - DACHI WAZA	1					
techniky blokov, horné pásmo, stredné pásmo, spodné pásmo	1					
techniky úderov, SEIKEN CUKI	1					
techniky kopov, gedan sokuto geri	1					
techniky blokov, stredné pásmo	1					
techniky kopov, KIN GERI	1					

	1					
Prípravné úpoly - kotúľ cez rameno vpred z rôznych pozícií						
Prípravné úpoly - kotúľ cez rameno vzad z rôznych pozícií	1					
Prípravné úpoly, kotúľ letmo	1					
techniky kopov, MAE GERI	1					
techniky úderov, REN CUKI	1					
postoje, bojový postoj - výpad vpred	1					
postoje, pohyb v bojovom postoji, SURI ASHI	1					
postoje, pohyb v bojovom postoji, AUMI ASHI	1					
postoje, pohyb v bojovom postoji, AUMI ASHI	1					
postoje, pohyb v bojovom postoji, úhyb bokom, TAI SABAKI	1					
postoje, pohyb v bojovom postoji, úhyb s natočením, TAI HIRAKI	1					
športový zápas - KUMITE - úvod	1					
riadený sparing - na mieste	1					
riadený sparing - v pohybe	1					

postoje, chôdza v postojoch, vpred v postoji SANCHIN DACHI	1					
postoje, chôdza v postojoch, vpred v postoji ZENKUCU DACHI	1					
postoje, chôdza v postojoch, vzad v postoji SANCHIN DACHI	1					
postoje, chôdza v postojoch, vzad v postoji ZENKUCU DACHI	1					
techniky úderov, TATE CUKI	1					
techniky úderov, URA CUKI	1					
techniky úderov, BP KIZAMI CUKI	1					
techniky úderov, BP GYAKU CUKI, prípravné cvičenia, práca bokov	1					
techniky úderov, BP GYAKU CUKI	1					
techniky úderov, kombinácia BP KIZAMI + GYAKU CUKI	1					
techniky blokov, NAGASHI UKE	1					
techniky blokov, OSAE UKE	1					
techniky blokov, SUKUI UKE	1					
technika v pohybe - úvod KIHON IDO	1					
chôdza vpred, AYUMI ASHI v SACHIN DACHI s úderom OI CUKI	1					

chôdza vpred, AYUMI ASHI v ZENKUCU DACHI s úderom OI CUKI chôdza vpred, AYUMI ASHI v SACHIN DACHI s úderom GYAKU CUKI chôdza vpred, AYUMI ASHI v ZENKUCU DACHI s úderom GYAKU CUKI chôdza vpred a vzad (postupovať a ustupovať) s AYUMI ASHI a SURI ASHI v bojovom postoji chôdza vzad, ustupovať s blokom GEDAN UKE v ZENKUCU DACHI	1 1 1 1 1					
Úpoly, technika pádov	13		Žiak má:	Žiak:		
pády - úvodná hodina, prípravné cvičenie prípravné cvičenia - kotúľ cez rameno vpred a vzad, prevrat pád vpred s prevratom, MAE UKEMI, z podrepu	1 1 1		poznať jednotlivé techniky a vykonať ich s čo najväčšou rýchlosťou a energiou, pri zachovaní presnej formy techniky	vykonal danú techniku čo najlepším spôsobom	Individuálne prekúšanie vykonávania jednotlivých techník	Predvedenie jednotlivých techník
pád vpred s prevratom, MAE UKEMI, zo stoja pád vzad s prevratom, USHIRO UKEMI, z podrepu	1 1					

pád vzad s prevratom, USHIRO UKEMI, zo stoja	1					
pád vpred bez prevratu, ZEMPO UKEMI, z pokľaku	1					
pád vpred bez prevratu, ZEMPO UKEMI, zo stoja	1					
pád do strany zo zarazením, YOKO UKEMI, zo sedu	1					
pád do strany zo zarazením, YOKO UKEMI, zo stoja	1					
pád vpred s prevratom, MAE UKEMI, z podrepu	1					
pád vpred s prevratom, MAE UKEMI, so zarazením	1					
pád vzad s prevratom, USHIRO UKEMI, so zarazením	1					
Základná technika Karate7.-6. Kyu	45		Žiak má:	Žiak:		
Súborné cvičenia - KATA, úvod vysvetlenie, systém KATA v škole GOJU RYU	1		poznať jednotlivé techniky a vykonať ich s čo najväčšou rýchlosťou a energiou, pri zachovaní presnej formy techniky	vykonal danú techniku čo najlepším spôsobom	Individuálne prekúšanie vykonávania jednotlivých techník	Predvedenie jednotlivých techník
nácvik KATA TAIKYOKU JODAN ICHI	1					
technika úderov, GAMEN SHUTO UCHI	1					
technika úderov, YOKOMEN SHUTO UCHI	1					

technika blokov, KAKE UKE technika úderov, SHITA /URA/ CUKI technika úderov, SAYU URAKEN UCHI technika blokov, HARAI OTOSHI UKE technika úderov, GYAKU CUKI v ZENKUCU DACHI technika kopov, MAWASHI GERI technika kopov, GEDAN SOKUTO GERI technika v pohybe, AYUMI ASHI v ZENKUCU DACHI s GYAKU CUKI technika v pohybe, AYUMI ASHI v ZENKUCU DACHI s ASHI BARAI technika v pohybe, AYUMI ASHI USHIRO (vzad) v ZENKUCU DACHI s GEDAN UKE a GYAKU CUKI	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
technika v pohybe, AYUMI ASHI, SURI ASHI v NEIKO ASHI DACHI	1					
technika v pohybe, CUGI ASHI v Bojový postoj technika v pohybe, TAI SABAKI Bojový postoj	1 1					

technika v pohybe, TAI HIRAKI v Bojový postoj technika v pohybe, postupovať s OI CUKI v SHIKO DACHI (45° uhol postoja k smeru pohybu) nácvik kombinácii vo dvojiciach, útok-obrana-protiútok: nácvik kombinácii vo dvojiciach, útok-obrana-protiútok: Útočník: ZENKUCU DACHI, OI CUKI JODAN, Obranca: z HEIKO DACHI do ZENKUCU DACHI s AGE UKE a vzápätí GYAKU CUKI nácvik kombinácii vo dvojiciach, útok-obrana-protiútok: Útočník: ZENKUCU DACHI, OI CUKI CHUDAN, Obranca: z HEIKO DACHI do ZENKUCU DACHI so soto alebo UCHI UKE a vzápätí GYAKU CUKI	1 1 1 1 1						
nácvik kombinácii vo dvojiciach, útok-obrana-protiútok: Útočník: ZENKUCU DACHI, mae GERI, Obranca: z HEIKO DACHI TAI HIRAKI	1						

kombinácie úderov: Bojový postoj, vykročiť do ZENKUCU DACHI s KIZAMI CUKI, prednú nohu vrátiť späť do Bojový postoj	1						
kombinácie úderov: Bojový postoj, vykročiť do ZENKUCU DACHI s GYAKU CUKI, prednú nohu vrátiť späť do Bojový postoj	1						
techniky blokov, HEIKO DACHI, NAGASHI UKE	1						
techniky blokov, HEIKO DACHI, CHO UKE	1						
techniky úderov, HEIKO DACHI, AGE EMPI UCHI, MAWASHI EMPI UCHI	1						
techniky blokov, SHIKO DACHI, OTOSHI EMPI UCHI, YOKO EMPI UCHI	1						
kombinácie úderov, ZENKUCU DACHI, KIZAMI CUKI JODAN a GYAKU CUKI CHUDAN (dôraz na prácu bokov)	1						
techniky kopov, HEIKO DACHI, YOKO GERI GEDAN	1						

▪ techniky v pohybe, z Bojový postoj do ZENKUCU DACHI AYUMI ASHI s OI CUKI CHUDAN, prednú nohu vrátiť späť do Bojový postoj	1						
▪ techniky v pohybe, z NEIKO ASHI DACHI do ZENKUCU DACHI s vykročením s CHUDAN GYAKU CUKI, po ukončení úderu prekročiť do opačného NEIKO ASHI DACHI, ruky sa vrátia do polohy kamae	1						
▪ techniky v pohybe, Bojový postoj, AYUMI ASHI s CHUDAN MAE GERI	1						
▪ techniky v pohybe, Bojový postoj, AYUMI ASHI s CHUDAN MAWASHI GERI	1						
▪ techniky v pohybe, Bojový postoj, SURI ASHI s YOKOMEN URAKEN UCHI	1						
▪ techniky v pohybe, Bojový postoj, MAE GERI do ZENKUCU DACHI s OI CUKI JODAN	1						
▪ techniky v pohybe, Bojový postoj, ASHI BARAI do ZENKUCU DACHI s OI CUKI JODAN	1						

techniky v pohybe, Bojový postoj, USHIRO SURI ASHI (vzad) s KAKE UKE	1						
nácvik kombinácii vo dvojiciach, útok-obrana-protiútok: Útočník: z Bojový postoj do ZENKUCU DACHI s KIZAMI CUKI JODAN, Obranca: z Bojový postoj ustúpiť do ZENKUCU DACHI s AGE UKE a protiútok GYAKU CUKI, útočník i obranca sa vrátia do Bojový postoj s kamae	1						
nácvik kombinácii vo dvojiciach, útok-obrana-protiútok: Útočník: z Bojový postoj do ZENKUCU DACHI s GYAKU CUKI CHUDAN, Obranca: z Bojový postoj ustúpiť do ZENKUCU DACHI s NAGASHI UKE (blok dopadá na útočiacu ruku zvonka) a GYAKU CUKI	1						
nácvik kombinácii vo dvojiciach, útok-obrana-protiútok: Útočník: z Bojový postoj MAWASHI GERI CHUDAN, Obranca: z Bojový postoj so SURI ASHI vpred, zároveň obranca vykonáva CHO UKE	1						

nácvik KUMITE, športový zápas - úvod, výklad pravidiel nácvik KUMITE, športový zápas - kombinácie techník nácvik KUMITE, športový zápas - voľný zápas	1 1 1				bodovanie techník	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **špeciálna telesná výchova** **2. ročník**				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Teória sebaobrany I. - právo	1		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

• teoretická hodina - vysvetlenie a diskusia o pargrafovom znení Trestného zákona, par. 24. -26.	1		• poznať pojmy "Nutná obrana", "Krajná núdza", "Oprávnené použitie zbrane" v sebaobrane	• vie uvedné pojmy vysvetliť aplikovať na bojové situácie v sebaobrane	Individuálne prekúšanie	ústna odpoveď
Teória sebaobrany II. - Anatómia v sebaobrane	2		Žiak má:	Žiak:		
• Citlivé miesta na ľudskom tele, KYUSHO body, a ich využitie v sebaobrane	2	Biológia	• získať prehľad citlivých miest na tele a spôsobe útoky na ne	• vie získané poznatky aplikovať na bojové situácie v sebaobrane	Individuálne prekúšanie	odpoveď, ukážka
Úpoly II. - Podrazenia, strhy, hody	12		Žiak má:	Žiak:		
• strh na bok, Tani otoši • strh zo zadu, za plecia	1 1		• poznať jednotlivé techniky a vykonať ich s čo najväčšou rýchlosťou a energiou, pri zachovaní presnej formy techniky	• vykonal danú techniku čo najlepším spôsobom	Individuálne prekúšanie vykonávania jednotlivých techník	Predvedenie jednotlivých techník
• strh z predu za nohy, morote gari/takedown • hody, cez nohu, o soto gari • hody, cez bok, harai goši • podrazenia, ashi barai	2 2 2 2					

↓ podrazenia, ashi barai na opornú nohu proti útoku kopom	2					
Úpoly III. - Páky a držania	51		Žiak má:	Žiak:		
↓ Teoretická hodina - úvod, mechanizmus pák ↓ prelomy prstov, zhora zdola, obrátený ↓ ohyb palca ↓ ohyb zápästia, výkrut zápästia, zvratka ↓ zkrut zápästia, vylamovanie zápästia ↓ ohyby zápästia, z predu, zo zadu ↓ prelom lakťa, zdola, prelom lakťa dlaňou (armbar)	1 2 1 2 2 1 3		↓ poznať jednotlivé techniky a vykonať ich s čo najväčšou rýchlosťou a energiou, pri zachovaní presnej formy techniky	↓ vykonal danú techniku čo najlepším spôsobom	Individuálne prekúšanie vykonávania jednotlivých techník	ústna odpoveď Predvedenie jednotlivých techník
↓ zkrut ramena, rôzne prevedenia ↓ výkrut ramena, z predu, zo zadu ↓ taktika použitia pák ↓ uvoľnenia atakovaných kĺbov, atemi ↓ pákove okruhy - prehľad a voľba hlavných pákových okruhov	3 3 3 3 3					

▪ uvoľnenia z páky a protiútoky pákou ▪ uvoľnenia z páky tlakom na citlivé miesta ▪ voľný zápas/hra vo dvojiciach - nácvik reakcií a voľby pák podľa zvolenej bojovej situácie ▪ voľný zápas/hra vo dvojiciach - nácvik reakcií a voľby pák podľa zvolenej bojovej situácie ▪ voľný zápas/hra vo dvojiciach - nácvik reakcií a voľby pák podľa zvolenej bojovej situácie ▪ voľný zápas/hra vo dvojiciach - nácvik reakcií a voľby pák podľa zvolenej bojovej situácie	3 3 3 3 3 3					
▪ voľný zápas/hra vo dvojiciach - nácvik reakcií a voľby pák podľa zvolenej bojovej situácie ▪ taktika použitia pák - faktory znemožňujúce použitie pák	3 3					
Sebaobrana I. - vyslobodzovacie techniky - úchopy končatín, úchopy odevu	33		Žiak má:	Žiak:		

- uvoľnenie ruky, úchop z predu - uvoľnenie ruky, úchop zo strany - uvoľnenie úchopu za odev z predu, jednou rukou	3 3 3		- poznať jednotlivé techniky a vykonať ich s čo najväčšou rýchlosťou a energiou, pri zachovaní presnej formy techniky	- vykonal danú techniku čo najlepším spôsobom	Individuálne prekúšanie vykonávania jednotlivých techník	Predvedenie jednotlivých techník
- uvoľnenie úchopu za odev z predu, jednou oboma rukami - blokovanie úchopov pred nadviazaniím kontatktu - kombinácie uvoľnenia s nasadením páky - úchopy jednej ruky	3 3 3					
- kombinácie uvoľnenia s nasadením páky - úchopy oboch rúk - kombinácie uvoľnenia s nasadením páky - úchopy odevu z predu - kombinácie uvoľnenia s nasadením páky - úchopy odevu zo zadu - plecia - kombinácie uvoľnenia s nasadením páky - držanie za plecia z predu, jednou rukou, dvoma	3 3 3 3					

kombinácie uvoľnenia s nasadením páky - držanie za plecia zo zadu, jednou rukou, dvoma	3					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **špeciálna telesná výchova** **3. ročník**				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Sebaobrana II. - obrana proti úderom	33		Žiak má:	Žiak:		
úvod do problematiky - rozbor možných úderových techník	3		pochopiť rôzne aspekty a možné účinky útočných úderových techník	vie získané poznatky aplikovať na bojové situácie v sebaobrane	Individuálne prekúšanie	odpoveď, ukážka
blokovanie úderov na hlavu pásmo, JODAN UKE	3					

- blokovanie úderov na trup, CHUDAN UKE - blokovanie úderov na spodné pásmo, GEDAN UKE - blokovanie úderov na hlavu, s úchopom a kontrolou útočiacej ruky - blokovanie úderov na trup, s úchopom a kontrolou útočiacej ruky	3 3 3 3		- poznať jednotlivé techniky a vykonať ich s čo najväčšou rýchlosťou a energiou, pri zachovaní presnej formy techniky	- vykonal danú techniku čo najlepším spôsobom	Individuálne prekúšanie vykonávania jednotlivých techník	Predvedenie jednotlivých techník
- nácvik úhybov - úhyb hlavou, do strán, do zadu, s kontrolou úderu (s blokom) - nácvik úhybov, ponorenie priame, ponorenie ducking - obrana proti kombinácií úderov - taktické zásady (blok-úhyb-protiútok) - obrana proti kombináciam úderov, drily: blok-úhyb-protiútok pákou + držanie	3 3 3 3					

obrana proti kombináciam úderov, drily: blok-úhyb-protiútok stop technikou (úder, kop, držanie)	3					
Sebaobrana III. - obrana proti kopom	33		Žiak má:	Žiak:		
úvod do problematiky - rozbor možných techník kopov, tipológia útokov	3		pochopiť rôzne aspekty a možné účinky útočných techník kopov	vie získané poznatky aplikovať na bojové situácie v sebaobrane	Individuálne prekúšanie	odpoveď, ukážka
blokovanie kopov na hlavu pásmo, JODAN UKE	3		poznať jednotlivé techniky a vykonať ich s čo najväčšou rýchlosťou a energiou, pri zachovaní presnej formy techniky	vykonal danú techniku čo najlepším spôsobom	Individuálne prekúšanie vykonávania jednotlivých techník	Predvedenie jednotlivých techník
blokovanie kopov na trup, CHUDAN UKE	3					
blokovanie kopov na genitálie a nohy, GEDAN UKE	3					
blokovanie kopov na hlavu, s úchopom útočiacej nohy	2					
blokovanie kopov na trup, s úchopom útočiacej nohy	1					
nácvik úhybov - vstup do techniky kopu s kontrolou kopajúcej nohy (s blokom)	3					

▪ nácvik úhybov pred kopom na nohy - uvoľnie nohy, zmena smeru kopu, odtlmenie ▪ nácvik úhybov - ústup do zadu a protiútok - stop techniky ▪ blokovanie oblúkových kopov, s úchopom útočiacej nohy, protiútok strh/povalenie/hod ▪ blokovanie priamich kopov, s úchopom útočiacej nohy, protiútok strh/povalenie/hod ▪ blokovanie kopov z mimopostojovej pozície (obranca je na zemi)	3 3 3 3 3					
Sebaobrana IV. - vyslobodzovacie techniky - z držania a škrtenia	33		Žiak má:	Žiak:		
▪ úvod do problematiky - taktiky a stratégia vyslobodzovania, tipológia útočníkov ▪ uvoľnenie a vyslobobenie zo škrtenia z predu - škrtenie prstami	3 3		▪ poznať jednotlivé techniky a vykonať ich s čo najväčšou rýchlosťou a energiou, pri zachovaní presnej formy techniky	▪ vykonal danú techniku čo najlepším spôsobom	Individuálne preskúšanie vykonávania jednotlivých techník	Predvedenie jednotlivých techník

uvoľnenie a vyslobobenie zo škrtenia zo zadu - škrtenie prstami uvoľnenie a vyslobobenie zo škrtenia zo zadu - škrtenie predlaktím uvoľnenie a vyslobobenie zo škrtenia z boku - škrtenie predlaktím uvoľnenie a vyslobobenie z objatia trpu z predu uvoľnenie a vyslobobenie z objatia trpu zo zadu uvoľnenie a vyslobobenie z objatia trpu zo zadu - nelson	3 3 3 3 3 3					
uvoľnenie a vyslobobenie z úchopu za vlasy z predu blokovanie útokov do štrtenia a držania hlavy a krku blokovanie útokov do škrtenia a držania trupu	3 3 3					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **špeciálna telesná výchova** **4. ročník**				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Teória sebaobrany III. - Taktika, nácvik a rozbor bojových situácií	51		Žiak má:	Žiak:		
▪ Všeobecne platné taktické zásady - voľba prostriedkov, blokovanie zrakových vnemov ▪ Všeobecne platné taktické zásady - odvedenie pozornosti	3 3		▪ pochopiť rôzne aspekty jednotlivých taktík	▪ vie získané poznatky aplikovať na bojové situácie v sebaobrane	Individuálne prekúšanie	odpoveď, ukážka

Všeobecne platné taktické zásady - "špinavé techniky" Všeobecne platné taktické zásady - špecifiká sebaobrany žien Všeobecne platné taktické zásady - špecifiká sebaobrany detí Rozbor taktických zásad pre vylúčenie prepadu zo strany útočníka - terén, vstup do budov, zmeny okolitých podmienok	3 3 3 3					
Rozbor taktických zásad pre boj s útočníkom ozbrojeným sečnou zbraňou Rozbor taktických zásad pre boj s útočníkom ozbrojeným nožom Rozbor taktických zásad pre boj s útočníkom ozbrojeným strelnou zbraňou	6 3 3					

▪ Taktika pohybu v sebaobranej / bojovej situácií, postoje, premiestňovanie, vzdialenosti, sféry zásahu, pády ▪ Bolesť a jej využitie v sebaobrane ▪ Citlivé miesta a útoky na ne ▪ Charakteristika a taktika mimopostojového boja ▪ Charakteristika a taktika boja proti skupine ▪ Charakteristika a taktika boja v stiesnených podmienkach	3 3 3 3 3 3					
▪ Charakteristika a taktika boja v stiesnených podmienkach - boj pri stene	3					
Sebaobrana V. - základy obrany proti chladnym zbraniam- nôž, palica	15		Žiak má:	Žiak:		
▪ blokovanie a protiútok proti nožu - úhyby a kontrola zbrane	3		▪ poznať jednotlivé techniky a vykonať ich s čo najväčšou rýchlosťou a energiou, pri zachovaní presnej formy techniky	▪ vykonal danú techniku čo najlepším spôsobom	Individuálne prekúšanie vykonávania jednotlivých techník	Predvedenie jednotlivých techník

blokovanie a protiútok proti palici - úhyby a kontrola zbrane blokovanie a protiútok proti nožu - úhyby a kontrola zbrane - dril a kombinácie techník blokovanie a protiútok proti palici - úhyby a kontrola zbrane - dril a kombinácie techník techniky vyslobodenia pri držaní s ohrozením nožom	3 3 3 3					
Sebaobrana VI. - mimopostojový boj, boj na zemi	18		Žiak má:	Žiak:		
úvod do problematiky - základné princípy boja na zemi. Boj v postoji vs boj na zemi. Skrátenie vzdialenosti a práca v klinči. Postavenie sa do postoja.	3		poznať jednotlivé techniky a vykonať ich s čo najväčšou rýchlosťou a energiou, pri zachovaní presnej formy techniky	vykonal danú techniku čo najlepším spôsobom	Individuálne preskúšanie vykonávania jednotlivých techník	Predvedenie jednotlivých techník

▪ Víťazná pozícia(mount). Základné princípy, obrana pri útoku, možné ukončenia boja, znehybnenie súpera, získanie "chrbta". ▪ Chrbát(back). Získanie pozície, obrana, znehybnenie súpera a útoky škrtením. ▪ Guard. Obrana a útoky z guardu. Páky na ruku(armbar) a škrtenia nohami(triangel) ▪ Side control. Úniky a ukončenia - páky na rameno(kimura, americana).	3 3 3 3					
▪ Pokročilé páky na nohy(footlocks) a zápestia (wristlocks). Základy športového BJJ a graplingu. Pravidlá športu, fyzická príprava, možnosti ďalšieho rozvoja.	3					
Sebaobrana VII. - znehybnenie a odvádzanie útočníka	12		Žiak má:	Žiak:		

- Úvod do problematiky, preľad použiteľných pák a držaní - Páky pre odvádzanie - výkrut zápästia, protismerný zlom zapästia - Páky pre odvádzanie - výkrut ramena, fixaciá hlavy - zodvyhnutie zo zeme, odnášanie	3 3 3 3		- poznať jednotlivé techniky a vykonať ich s čo najväčšou rýchlosťou a energiou, pri zachovaní presnej formy techniky	- vykonal danú techniku čo najlepším spôsobom	Individuálne prekúšanie vykonávania jednotlivých techník	Predvedenie jednotlivých techník

Názov predmetu	Poradová príprava
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	92 45 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Rýchle a účelné organizovanie jednotlivcov skupín i väčšieho počtu cvičencov a výchovné zjednotenie ich činnosti charakterizuje danú vzdelávaciu oblasť. Ich premyslené využívanie na vyučovacích hodinách utvára predpoklady pre optimálne využívanie času. Výchovné pôsobenie musí u žiakov smerovať predovšetkým k pochopeniu princípov organizácie. Uplatňujeme pri poradových cvičeniach konštruktívnu dôslednosť, trpezlivosť a zvyšujúcu náročnosť. Schopnosť jednotlivca i kolektívu podriadiť sa organizácii a uvedomele ju dodržiavať v meniacich sa podmienkach chápeme ako jednu z dôležitých úloh poradovej prípravy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom poradovej prípravy ako vyučovacieho predmetu je formovanie disciplíny. Umožniť žiakom rozvíjať pohybové schopnosti, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je aby žiaci:

- si osvojili návyky potrebné pre vojenskú zdvorilosť;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- poznali ústrojovaciu disciplínu a úpravu zovňajska;
- spôsobilo reagovali na príkazy nadriadených;
- upevňovali návyk správneho držania tela;

Kľúčové kompetencie na ktorých sa predmet podieľa

Vo vyučovacom predmete Poradová príprava využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencii výchovne a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú

Pohybové kompetencie

- žiak si vie vykonávať pohybové činnosti v súlade s povelmi nadriadeného
- žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností
- žiak dokáže rozvíjať pohybové schopnosti s orientáciou na poradové cvičenia

Kognitívne kompetencie

- žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti, ktorú vykonáva
- žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov
- žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností
- žiak vie posúdiť úroveň svojej pohybovej výkonnosti
- žiak vie poskytnúťprvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí

- žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti
- žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie
- žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus
- žiak pozná zákonitosti súvisiace súvisiace s finančným hospodárením

Komunikačné kompetencie

- žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať
- žiak používa správnu odbornú terminológiu vo vyučovacom procese i počas voľnočasových aktivít

Učebné kompetencie

- žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia poradových pohybových aktivít do svojho denného režimu

Interpersonálne kompetencie

- žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným
- žiak efektívne pracuje v kolektíve
- žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie

Postojové kompetencie

- žiak má zážitok z vykonávanej poradovej pohybovej činnosti
- žiak dodržiava princípy poradovej disciplíny
- žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity
- žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy	Výklad	Individuálna, skupinová, hromadná
Povelová technika	Ukážka, výklad, vysvetľovanie	Individuálna, skupinová, hromadná
Obraty na mieste a za pochodu	Ukážka, výklad, vysvetľovanie	Individuálna, skupinová, hromadná
Nástupové útvary	Ukážka, výklad, vysvetľovanie	Individuálna, skupinová, hromadná
Pochodové útvary	Ukážka, výklad	Individuálna, skupinová, hromadná
Podávanie hlásenia	Ukážka, výklad, opis	Individuálna, skupinová, hromadná
Poradový výcvik bez povelu a na povel	výklad	Individuálna, skupinová, hromadná
Pozdrav a vzdanie úcty	Výklad, ukážka	Individuálna, skupinová, hromadná

HODNOTENIE ŽIAKOV Z PREDMETU PORADOVÁ PRÍPRAVA

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v poradovej príprave sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu poradovej prípravy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k poradovej príprave realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého

sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti.

KLASIFIKÁCIA

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, samostatný, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o neustále zlepšovanie svojej telesnej zdatnosti. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť a obhájiť svoj vlastný názor.

Stupňom 2 - chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autentickosti, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať apoužívať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu zlepšovať svoju telesnú zdatnosť. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autentickosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Menej sa snaží zlepšovať svoju telesnú zdatnosť. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzi predmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej telesnej zdatnosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.
Stupeň 4 –dostatočný sa udeľuje výnimočne.

Stupňom 5 - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nesnaží sa zlepšiť svoju telesnú zdatnosť. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.
Stupeň 5 –nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne.

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Poradová príprava**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Základné pojmy	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Teoretická hodina,tvar,veliteľ,rozostup Teoretická hodina, rad, zástup, krídlo, krajník, viacstup, viacrad	1 1	Podnikanie Telesná a športová výchova	ovládať základné pojmy, ekonomické zákonitosti	žiak ovládal základné pojmy	Individuálne preskúšanie	Test Ústne preskúšanie
Povelová technika	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Teoretická hodina, návestie a povel , intonácia Nácvik vykonania povelov Pracovné povely	1 1 1	Telesná a športová výchova	ovládať zásady správnej povelovej techniky vedieť preniesť povelovi techniku do praxe	ovládal zásady správnej povelovej techniky vedel tieto metódy preniesť do praxe	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa vykonania jednotlilých povelov	Prevedenie jednotlivých povelov.
Obraty na mieste a za pochodu	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Teoretická hodina, popis obratov Praktická hodina, ukážky s popisom Základný postoj Obrat vpravo a vľavo Obrat vzad Obrat vpravo za pohybu Obrat vľavo za pohybu	2 1 1 1 2 2 2	Telesná a ašportová výchova Biológia	ovládať základný postoj ovládať obraty vpravo, vľavo, vzad na mieste i za pohybu	vedel ovládať základný postoj vedel obraty vpravo, vľavo, vzad na mieste i za pohybu	Individuálne a frontálne preskúšanie podľa vykonania základného postoja jednotlilých obratov	Prevedenie základného postoja a jednotlivých obratov na mieste i za pochodu

Nástupové útvary	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rad Dvojrad Prípravné cvičenia	1 1 1	Telesná a športová výchova	správne vykonať činnosť na povel	správne vykonal činnosť na povel	Skupinové preskúšanie podľa výkonu činnosti na povel	Prevedenie jednotlivých zaradení podľa povelu.
Pochodové útvary	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Teoreticka hodina, popis Prípravné cvičenia Zástup Dvojzástup, viacstup Činnosť na povel – rozchod Pochod Poklus Zmeny smeru zatáčaním	1 1 1 1 1 1 2 2	Telesná a športová výchova	vedieť vytvoriť zástup a viacstup vedieť vytvoriť druhý zástup pri viacstupe (sprava) reagovať na povel – rozchod, pochod, poklus	vytvoril zástup a viacstup reagoval na určené povely pri zástupe	Skupinové preskúšanie podľa povelu vytvorit zástup, dvojstup alebo vacstup.	Prevedenie jednotlivých zástupov.
Podávanie hlásenia	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Teória, skladba hlásenia Podanie hlásenia	1 1	Telesná a športová výchova	vedieť prakticky vykonať nástup triedy s podaním hlásenia	vedel prakticky vykonať nástup triedy s podaním hlásenia	Preskúšanie podania hlasenia a nástupu triedy	Individuálne prevedenie nástupu triedy s podaním hlásenia
Poradový výcvik bez povelu a na povel	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Teoretická príprava - rozdiel Prípravné cvičenia	1 1	Telesná a športová výýchova	ovládať rozdiel výcviku bez povelu a na povel	ovládal rozdiel výcviku bez povelu a na povel	Individuálne a frontálne preskúšanie bez povelu a na povel	Prevedenie výcviku.

Pozdrav a vzdávanie úcty	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
- Teoretická časť, popis - Praktická časť, ukážka	1 1	Etická výchova	- ovládať zásady slušného správania, etický kódex	- ovládať zásady slušného správania, etický kódex	Individuálne preskúšanie	Prevedenie pozdravu

Názov predmetu	Bezpečnostné informačné technológie a ochrana objektov
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne, 1 hodina, 1,5 hodiny, 1 hodina
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu Bezpečnostné informačné technológie a ochrana objektov v rámci odboru 9245 M ochrana osôb a majetku vychádza zo vzdelávacej oblasti teoretická príprava, ktorú schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 23. júna 2017 pod číslom 2017-1927/30026:17-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc 1. ročníkom .

Výučba odborného predmetu bezpečnostné informačné technológie a ochrana objektov začína v 1. ročníku štúdia a je tematicky a obsahovo rozvrhnutá do 4 rokov.

Učivo je zamerané na precvičovanie analýzy a vyhodnocovania bezpečnostnej situácie, správnej voľby optimálneho riešenia ochrany objektov použitím rôznych technológií.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť študentom odboru základný prehľad o problematike, ktorá je predmetom prevádzkovania elektronických zabezpečovacích systémov, elektrického požiarneho systému, kamerových systémov a systémov na ochranu IKT.
Zvládnutie tejto problematiky môže študentom pomôcť pri realizácii projektov komplexného zabezpečenia vybraných objektov v rámci ročníkových a záverečných prác, ako aj pri ich uplatnení sa v praxi bezpečnostných služieb.

Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy..

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti informačné a komunikačné technológie, komuniovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- analyzovať hranice problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť bezpečnostné pojmy, kategórie a vzťahy medzi nimi v oblasti bezpečnostných informačných technológií
- popísať význam bezpečnostných informačných technológií pri ochrane majetku a osôb
- vysvetliť spôsoby a druhy ochrany za použitia jednotlivých komponentov EZS, EPS a IKT
- charakterizovať spôsoby informačnej bezpečnosti

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- pracovať s odbornou literatúrou,
- aplikovať v praxi odborné poznatky,
- aplikovať v praxi zásady spoločenského správania a medziľudských vzťahov,
- aplikovať návyky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- komunikatívnosťou, kreativitou,
- presnosťou, zodpovednosťou, sebadisciplínou.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	**Formy práce**
Zabezpečovacie systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrické zabezpečovacie systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, praktické precvičovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Inteligentný dom s integrovaným EZS	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prvky predmetovej ochrany	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prvky priestorovej ochrany	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prvky plášťovej ochrany	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prvky obvodovej (perimetrickej) ochrany	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, praktické precvičovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné pravidlá pre návrh, inštaláciu a prevádzkovanie ezs a ich prvkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poplachové prijímacie centrum	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrická požiarna signalizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Tvorba grafickej časti projektovej dokumentácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prehľad kamerových systémov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, praktické precvičovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výber kamerového systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy informačnej bezpečnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manažment bezpečnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kritéria hodnotenia bezpečnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, praktické precvičovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Analýza rizík, sebahodnotenie bezpečnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikačná bezpečnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyzická bezpečnosť IKT	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Šifrovanie, kódovanie, princípy elektronického podpisu a certifikácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Systémy autentifikácie a identifikácie, biometrické systémy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Zabezpečovacie systémy	Ing. Andrej VEĽAS, PhD.: Elektrické zabezpečovacie systémy, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-0224-6	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet Odborné časopisy, zbierka zákonov
Elektrické zabezpečovacie systémy	Ing. Andrej VEĽAS, PhD.: Elektrické zabezpečovacie systémy, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-0224-6	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Komponenty EZS	Internet, odborné časopisy
Inteligentný dom s integrovaným ezs	Ing. Andrej VEĽAS, PhD.: Elektrické zabezpečovacie systémy, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-0224-6	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Komponenty EZS	Internet, odborné časopisy
Prvky predmetovej ochrany	Ing. Andrej VEĽAS, PhD.: Elektrické zabezpečovacie systémy, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-0224-6	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Komponenty EZS	Internet, odborné časopisy
Prvky priestorovej ochrany	Ing. Andrej VEĽAS, PhD.: Elektrické zabezpečovacie systémy, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-0224-6	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Komponenty EZS	Internet, odborné časopisy
Prvky plášťovej ochrany	Ing. Andrej VEĽAS, PhD.: Elektrické zabezpečovacie systémy, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-0224-6	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Komponenty EZS	Internet, odborné časopisy
Prvky obvodovej (perimetrickej) ochrany	Ing. Andrej VEĽAS, PhD.: Elektrické zabezpečovacie systémy, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-0224-6	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Komponenty EZS	Internet, odborné časopisy
Základné pravidlá pre návrh, inštaláciu a prevádzkovanie ezs a ich prvkov	Ing. Andrej VEĽAS, PhD.: Elektrické zabezpečovacie systémy, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-0224-6	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Komponenty EZS, kalkulačka	Internet, odborné časopisy
Poplachové prijímacie centrum	Ing. Andrej VEĽAS, PhD.: Elektrické zabezpečovacie systémy, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-0224-6	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet, odborné časopisy
Elektrická požiarna signalizácia	Ing. Andrej VEĽAS, PhD.: Elektrické zabezpečovacie systémy, Žilinská univerzita	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet, odborné časopisy

	v Žiline, ISBN 978-80-554-0224-6			
Tvorba grafickej časti projektovej dokumentácie	Ing. Andrej VEĽAS, PhD.: Elektrické zabezpečovacie systémy, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-0224-6	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Kalkulačka, papier	Internet, odborné časopisy
Prehľad kamerových systémov	LOVEČEK Tomaš, NAGY Peter. 2008. Kamerové bezpečnostné systémy. Žilina : EDIS - vydavateľstvo ŽU 2008. 272 s. ISBN 978-80-8070-893-1, 2008	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet, odborné časopisy
Výber kamerového systému	LOVEČEK Tomaš, NAGY Peter. 2008. Kamerové bezpečnostné systémy. Žilina : EDIS - vydavateľstvo ŽU 2008. 272 s. ISBN 978-80-8070-893-1, 2008	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Komponenty kamerového systému	Internet, odborné časopisy
Základy informačnej bezpečnosti	Ing. Renata Janošcová, PhD. , VŠM v Trenčíne / City university of Seattle, 2014	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet, odborné časopisy
Manažment bezpečnosti	Ing. Renata Janošcová, PhD. , VŠM v Trenčíne / City university of Seattle, 2014	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet, odborné časopisy
Kritéria hodnotenia bezpečnosti	Ing. Renata Janošcová, PhD. , VŠM v Trenčíne / City university of Seattle, 2014	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet, odborné časopisy
Analýza rizík, sebahodnotenie bezpečnosti	Ing. Renata Janošcová, PhD. , VŠM v Trenčíne / City university of Seattle, 2014	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet, odborné časopisy
Aplikačná bezpečnosť	Ing. Renata Janošcová, PhD. , VŠM v Trenčíne / City university of Seattle, 2014	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet, odborné časopisy
Fyzická bezpečnosť ikt	Ing. Renata Janošcová, PhD. , VŠM v Trenčíne / City university of Seattle, 2014	Dataprojektor Videotechnika PC, Tabuľa Filpchart		Internet, odborné časopisy
Šifrovanie, kódovanie, princípy elektronického podpisu a certifikácie	Ing. Renata Janošcová, PhD. , VŠM v Trenčíne / City university of Seattle, 2014	Dataprojektor Videotechnika PC, Tabuľa		Internet, odborné časopisy
Systémy autentifikácie a identifikácie, biometrické systémy	Ing. Renata Janošcová, PhD. , VŠM v Trenčíne / City university of Seattle, 2014	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet, odborné časopisy

HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV

Výsledná klasifikácia v predmete bezpečnostné informačné technológie a ochrana objektov zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

a) písomné – testy, previerky, referáty, projekty, domáce úlohy,
b) praktické – praktické cvičenia, ročníkové projekty,
c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
d) schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupeň 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Pri projektoch sa hodnotí:

- ✓ odborná úroveň;
- ✓ kvalita výstupu, grafická úroveň;
- ✓ úroveň obhajoby;
- ✓ využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
- ✓ vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **BTO, 1. ročník**				**1,5 hodiny týždenne, spolu 48 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod k predmetu	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Terminológia - skratky • Terminológia - pojmy • Terminológia - pojmy • Terminológia - pojmy • Terminológia - pojmy	1 1 1 1 1	Fyzika Matematika Informatika Občianska náuka Právna náuka	• Charakterizovať význam predmetu bezpečnostné informačné technológie a ochrana majetku, jeho ciele a vzťah k iným vedným odborom • Charakterizovať pojmy bezpečnostných informačných technológií a zhodnotiť ich význam pre ochranu	• Charakterizoval význam predmetu bezpečnostné informačné technológie a ochrana majetku,jeho ciele a vzťah k iným vedným odborom • Charakterizoval pojmy bezpečnostných informačných technológií a zhodnotil ich význam pre ochranu majetku a osôb	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zabezpečovacie systémy	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Základné druhy ochrany a rozdelenie technickej ochrany z hľadiska priestorového zamerania • obvodová (perimetrická) ochrana, • plášťová ochrana, • priestorova ochrana, • predmetová ochrana • Aktívne a pasívne prvky ochrany • Normy týkajúce sa problematiky EZS • Opakovanie celku	2 1 1 1 1 1 *1* *1*	Ochrana osôb	• Popísať základné druhy ochrany • Vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy technickej ochrany z hľadiska priestorového zamerania	• Popísal základné druhy ochrany • Vymenoval a charakterizova jednotlivé druhy technickej ochrany z hľadiska priestorového zamerania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Elektronické zabezpečovacie systémy	24		Žiak má:	Žiak:		
• Základné termíny • Atribúty a komponenty systému • Atribúty a komponenty systému • Rozdelenie EZS podľa stupňa zabezpečenia • Rozdelenie EZS podľa stupňa zabezpečenia • Výstupná funkcia EZS - signalizácia • Ochrana EZS proti sabotáži • Ochrana EZS proti sabotáži • Prevádzková a funkčná spoľahlivosť • Ústredne EZS a ich kategorizácia • Algoritmus činnosti ústredne EZS • Rozdelenie ústrední EZS • Rozdelenie ústrední EZS • Rozdelenie ústrední EZS • Rozdelenie ústrední EZS • Spôsob prenosu informácií medzi bezdrôtovými prvkami EZS • Vstupné a výstupné obvody • Napájacie zdroje, Vyhodnocovacia a riadiaca jednotka • Ovládacie a indikačné zariadenia systému EZS • Doplnkové zariadenia EZS • Spôsob odovzdávania poplachového signálu • Spôsob odovzdávania poplachového signálu • Opakovanie celku	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		• Charakterizovať základné termíny elektronických zabezpečovacích systémov • Vymenovať jednotlivé komponenty a atribúty EZS • Charakterizovať algoritmus činnosti EZS a pojmy informačného procesu a zhodnotiť ich význam pre riadenie • Orientovať sa v legislatíve v oblasti EZS • Analyzovať najnovšie trendy v oblasti EZS	• Charakterizoval základné termíny elektronických zabezpečovacích systémov • Vymenoval jednotlivé komponenty a atribúty EZS • Charakterizoval algoritmus činnosti EZS a pojmy informačného procesu a zhodnotiť ich význam pre riadenie • Orientoval sa v legislatíve v oblasti EZS Analyzoval najnovšie trendy v oblasti EZS	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Inteligentný dom s integrovaným EZS	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Inteligentný dom s integrovaným EZS • Časti centrálnej jednotky EZS a aktívne a pasívne prvky ochrany v inteligentom dome • Jablotron 100 - popis • Výhody inteligentného domu s integrovaným EZS • Opakovanie celku • Záverečné opakovanie	3 1 2 1 1 2	fyzika	• Popísať fungovanie inteligentného domu s integrovaným EZS • Vysvetliť výhody inteligentného domu s integrovaným EZS • Vymenovať jednotlivé komponenty Jablotron 100 a charakterizovať ich základné vlastnosti	• Popísal fungovanie inteligentného domu s integrovaným EZS • Vysvetlil výhody inteligentného domu s integrovaným EZS • Vymenoval jednotlivé komponenty Jablotron 100 a charakterizovať ich základné vlastnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **BTO, 2. ročník**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod k predmetu	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úvodné opakovanie	1		• Žiak má ovládať učivo z predchádzajúceho ročníka	• Žiak ovládal učivo z predchádzajúceho ročníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prvky obvodovej (perimetrickej) ochrany	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Detekcia prekonania plota Mikrofónický kábel Kapacitný kábel Vyhodnocovanie napnutia drôtov Vyhodnocovanie elektrostatického poľa v okolí plota Infračervené bariéry a závory Pasívne infračervené detektory pre vonkajšie použitie (infrateleskopy) Mikrovlnné bariéry Mikrovlnné detektory Štrbinové káble Zemné tlakové hadice Optický kábel Opakovanie celku	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	fyzika	• Popísať prvky obvodovej ochrany • Vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy komponentov použitých pri obvodovej ochrane (káble, hadice, detektory)	• Popísal prvky obvodovej ochrany • Vymenoval a charakterizoval jednotlivé druhy komponentov použitých pri obvodovej ochrane (káble, hadice, detektory)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prvky plášťovej ochrany	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Mechanické kontakty • Magnetické kontakty • Vibračné detektory • Poplachové fólie • Drôtové snímače • Detektory rozbitia skla • Opakovanie celku	1 1 1 1 1 1 1		• Popísať prvky plášťovej ochrany • Vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy komponentov použitých pri plášťovej ochrane (detektory, snímače, fólie, mechanické kontakty,..)	• Popísal prvky plášťovej ochrany Vymenoval a charakterizoval jednotlivé druhy komponentov použitých pri plášťovej ochrane (detektory, snímače, fólie, mechanické kontakty,..)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prvky priestorovej ochrany	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Prvky priestorovej ochrany • Pasívne infračervené detektory • Ultrazvukové detektory • Mikrovlnné detektory • Duálne detektory • Aktívne infračervené detektory pohybu • Opakovanie celku	1 1 1 1 1 1 1		• Popísať prvky priestorovej ochrany • Vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy komponentov použitých pri priestorovej ochrane (detektory podľa použitia)	• Popísal prvky priestorovej ochrany • Vymenoval a charakterizoval jednotlivé druhy komponentov použitých pri priestorovej ochrane (detektory podľa použitia)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prvky predmetovej ochrany	4		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Seizmické (otrasové) snímače • Snímače na ochranu umeleckých predmetov • Kapacitné snímače • Opakovanie celku	1 1 1 1		• Popísať prvky predmetovej ochrany • Vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy komponentov použitých pri predmetovej ochrane (snímače podľa použitia)	• Popísal prvky predmetovej ochrany • Vymenoval a charakterizoval jednotlivé druhy komponentov použitých pri predmetovej ochrane (snímače podľa použitia))	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BTO, 3. ročník	**1,5 hodiny týždenne, spolu 48 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod k predmetu	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úvodné opakovanie	1		• Žiak má ovládať učivo z predchádzajúceho ročníka	• Žiak ovládal učivo z predchádzajúceho ročníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Základné pravidlá pre návrh, inštaláciu a prevádzkovanie EZS a ich prvkov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Postup pri projektovaní EZS • Postup pri montáži a kontrole EZS • Zaškolenie obsluhy, skúšobná prevádzka a odovzdanie EZS • Pravidelná kontrola a údržba EZS • Opakovanie	1 1 1 1 1	Informatika matematika	• Popísať základný postup pri projektovaní, montáži a zaškolení obsluhy EZS • Vysvetliť dôležitosť a charakterizovať postup vykonávania pravidelnej kontroly a údržby EZS	• Popísal základný postup pri projektovaní, montáži a zaškolení obsluhy EZS • Vysvetlil dôležitosť a charakterizoval postup vykonávania pravidelnej kontroly a údržby EZS	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Poplachové prijímacie centrum	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Poplachové prijímacie centrum • Komunikačná časť PCO • Rádiový prenos • Prenos po sieti GSM • Prenosy telefónnymi linkami • Indikačná časť PCO • Zásady výstavby a prevádzky systému PCO • Požiadavky na obsluhu PCO • Opakovanie	1 1 1 1 1 1 1 *1* *1*	Fyzika informatika	• Charakterizovať základné termíny poplachového prijímacieho centra • Vymenovať jednotlivé komponenty PCO • Charakterizovať druhy prenosov do PCO a ich výhody a nevýhody • Vysvetliť zásady výstavby a prevádzky PCO • Analyzovať najnovšie trendy v oblasti PCO	• Charakterizoval základné termíny poplachového prijímacieho centra • Vymenoval jednotlivé komponenty PCO • Charakterizoval druhy prenosov do PCO a ich výhody a nevýhody • Vysvetlil zásady výstavby a prevádzky PCO • Analyzoval najnovšie trendy v oblasti PCO	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Elektrická požiarna signalizácia	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Elektrická požiarna signalizácia • Hlásiče požiaru • Ionizačné hlásiče požiaru • Optické hlásiče dymu a plameňa • Lineárne optické hlásiče dymu • Lineárne teplotné detektory – teplotné káble • Tlakové hlásiče • Tlačidlové hlásiče požiaru • Ústredne EPS • Opakovanie celku	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	fyzika	• Charakterizovať základné termíny elektrickej požiarnej signalizácie • Vymenovať jednotlivé komponenty EPS, vysvetliť ich využitie a význam • Orientovať sa v legislatíve v oblasti EZS • Analyzovať najnovšie trendy v oblasti EZS	• Charakterizoval základné termíny elektrickej požiarnej signalizácie • Vymenoval jednotlivé komponenty EPS, vysvetlil ich využitie a význam • Orientoval sa v legislatíve v oblasti EZS Analyzoval najnovšie trendy v oblasti EZS	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tvorba grafickej časti projektovej dokumentácie	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Požiadavky na kreslenie výkresovej dokumentácie • Softvérové nástroje používané pri projektovaní EZS	1 1	Matematika informatika	• Vymenovať požiadavky na kreslenie výkresovej dokumentácie a vysvetliť ich význam • Vymenovať a popísať jednotlivé softvérové nástroje používané pri projektovaní EZS	• Vymenovať požiadavky na kreslenie výkresovej dokumentácie a vysvetliť ich význam • Vymenovať a popísať jednotlivé softvérové nástroje používané pri projektovaní EZS	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Funkcionalita kamerových systémov	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Funkcionalita kamerových systémov, základné parametre kamier • Základné funkcie kamier • Druhy kamier a ich využitie • Druhy kamier a ich využitie • Opakovanie celku	1 1 1 1 1		• Charakterizovať základné termíny a parametre kamier • Vymenovať a vysvetliť základné funkcie kamier • Popísať jednotlivé druhy kamier vysvetliť ich využitie a význam	• Charakterizovať základné termíny a parametre kamier • Vymenovať a vysvetliť základné funkcie kamier • Popísať jednotlivé druhy kamier vysvetliť ich využitie a význam	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prehľad kamerových systémov	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Kategorizácia podľa výstupného signálu • Kategorizácia podľa konštrukcie • Kategorizácia podľa prostredia využitia • Prehľad kamerových systémov podľa ich rozlíšenia, vplyv rozlíšenia na rozpoznávanie detailov • Analógová kamera vs IP kamera • Prehľad kamerových systémov podľa citlivosti, Snímací čip • Svetelná citlivosť • Clona, rýchlosť uzávierky • Funkcia AGC, sila výstupného video signálu IRE • Príklad • Opakovanie celku	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	fyzika	• Charakterizovať základné termíny z oblasti kamerových systémov • Vymenovať a vysvetliť fungovanie kamerových systémov z hľadiska ich kategorizácie • Popísať jednotlivé vlastnosti kamier a ich vplyv na kvalitu výstupného signálu	• Charakterizoval základné termíny z oblasti kamerových systémov • Vymenoval a vysvetlil fungovanie kamerových systémov z hľadiska ich kategorizácie • Popísal jednotlivé vlastnosti kamier a ich vplyv na kvalitu výstupného signálu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Výber kamerového systému	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Výber kamerového systému, opis vybraného objektu, opis vybraného kamerového systému • Technická špecifikácia vybraných komponentov • Technická špecifikácia vybraných komponentov • Návrh rozmiestnenia kamier • Funkcionalita kamerového systému, pokročilé funkcie kamerového systému • Finančné a časové zhodnotenie návrhu • Opakovanie celku	1 1 1 1 1 1 1		• Charakterizovať proces výberu kamerového systému • Popísať technickú špecifikáciu jednotlivých komponentov kamerového systému • Zostaviť finančného a časového zhodnotenia návrhu kamerového systému	• Charakterizoval proces výberu kamerového systému • Popísal technickú špecifikáciu jednotlivých komponentov kamerového systému • Zostavil finančné a časové zhodnotenie návrhu kamerového systému	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BTO, 4. ročník	**1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod k predmetu	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úvodné opakovanie	1		• Žiak má ovládať učivo z predchádzajúceho ročníka	• Žiak ovládal učivo z predchádzajúceho ročníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Základy informačnej bezpečnosti	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Úvod do informačnej bezpečnosti • Základné pojmy informačnej bezpečnosti • Informačný systém a požiadavky na bezpečný informačný systém • Ochrana informačného systému • Systémové riešenie bezpečnosti	1 1 1 1 1	informatika	• Vysvetliť význam informačnej bezpečnosti • Vymenovať a charakterizovať základné pojmy informačnej bezpečnosti • Popísať systémové riešenie informačnej bezpečnosti	• Vysvetliť význam informačnej bezpečnosti • Vymenovať a charakterizovať základné pojmy informačnej bezpečnosti • Popísať systémové riešenie informačnej bezpečnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Manažment bezpečnosti	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Bezpečnostné elementy • Bezpečnostné elementy • Riadenie bezpečnosti IT • Bezpečnostné opatrenia • Bezpečnostné opatrenia • Bezpečnostná politika IT systému	1 1 1 1 1 1	Informatika, bezpečnostný manažment	• Vysvetliť význam manažmentu bezpečnosti IT • Vymenovať a charakterizovať bezpečnostné elementy a bezpečnostné opatrenia v oblasti IT	• Vysvetlil význam manažmentu bezpečnosti IT Vymenoval a charakterizoval bezpečnostné elementy a bezpečnostné opatrenia v oblasti IT	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kritéria hodnotenia bezpečnosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Kritéria hodnotenia bezpečnosti • Hodnotenie a certifikácia IT a IS	1 1		• Vysvetliť a charakterizovať kritéria hodnotenia informačnej bezpečnosti a ich vplyv na certifikáciu IT a IS	• Vysvetlil a charakterizoval kritéria hodnotenia informačnej bezpečnosti a ich vplyv na certifikáciu IT a IS •	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Analýza rizík, sebahodnotenie bezpečnosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Základné prístupy a kroky analýzy rizík • Orientačná analýza rizík	1 1	Bezpečnostný manažment	• Popísať základné prístupy a kroky pri analýze rizík	Popísať základné prístupy a kroky pri analýze rizík	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Aplikačná bezpečnosť	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Základné bezpečnostné hrozby pre aplikácie • Aplikačné bezpečnostné funkcie • Typické zraniteľnosti aplikácií • Opatrenia na zníženie dopadov aplikačných chýb • Ochrana proti škodlivému kódu • Bezpečnostné incidenty, zodpovednosť za ich nahlasovanie a riešenie • Automatizácia detekcie a riešenia bezpečnostných incidentov	1 1 1 1 1 1 1	informatika	• Vymenovať a charakterizovať jednotlivé bezpečnostné hrozby pre aplikácie • Vysvetliť ochranu proti škodlivému kódu • Charakterizovať spôsoby detekcie a riešení bezpečnostných incidentov	• Vymenoval a charakterizoval jednotlivé bezpečnostné hrozby pre aplikácie • Vysvetlil ochranu proti škodlivému kódu Charakterizoval spôsoby detekcie a riešení bezpečnostných incidentov,..)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Fyzická bezpečnosť IKT	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Fyzická bezpečnosť IKT • Prehľad základných prvkov fyzickej bezpečnosti IKT - MZP, TZP, podporná infraštruktúry • Umiestňovanie a prístup k IKT	1 1 1	Informatika Ochrana majetku	• Analyzovať význam fyzickej bezpečnosti IKT • Vymenovať a charakterizovať základné prvky fyzickej bezpečnosti IKT	• Analyzoval význam fyzickej bezpečnosti IKT • Vymenoval a charakterizoval základné prvky fyzickej bezpečnosti IKT)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Šifrovanie, kódovanie, princípy elektronického podpisu a certifikácie	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Kódovanie, kompresia, šifrovanie dát • Základy kryptoanalýzy	1 1	informatika	• Charakterizovať a vedieť aplikovať šifrovanie, kódovanie, kryptoanalýzu • Vysvetliť dôležitosť a využitie kryproanalýzy	• Charakterizoval a vedel aplikovať šifrovanie, kódovanie, kryptoanalýzu • Vysvetlil dôležitosť a využitie kryproanalýzy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Systémy autentifikácie a identifikácie, biometrické systémy	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Heslá - voľba, použitie, prelomenie, utajenie, úrovne ochrany • Biometrické metódy	1 1	informatika	• Vysvetliť základné systémy autentifikácie, identifikácie a biometrie.	• Vysvetliť základné systémy autentifikácie, identifikácie a biometrie.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Názov predmetu	Administratíva a korešpondencia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet administratíva a korešpondencia poskytuje žiakom študijného odboru ochrana osôb a majetku vedomosti a zručnosti potrebné na vykonávanie základných administratívnych prác. Vyučovacie hodiny majú prevažne praktický charakter. Žiaci sa naučia písať na počítačoch desaťprstovou hmatovou metódou s normalizovanou klávesnicou. Za prvoradú sa pokladá presnosť písania pred rýchlosťou. Postupne sú žiaci vedení k zvyšovaniu rýchlosti písania. Žiaci sa naučia orientovať v príslušných technických normách pri vyhotovovaní písomností, správne formálne a vecne vyhotovovať písomnosti, získajú prehľad v úradnej a podnikovej korešpondencii, naučia sa obsluhovať jednoduché kancelárske stroje a prístroje. V predmete ADK sa využívajú medzipredmetové vzťahy hlavne s predmetom slovenský jazyk a informatika. Nadväzuje sa na učivo z predmetu ekonomika a podnikanie a sociálnej komunikácie. Využíva poznatky z cudzích jazykov, hlavne pri tvorbe písomnej dokumentácie v cudzom jazyku. Na hodinách ADK sa uplatňujú tieto organizačné formy výučby:

- školské vyučovanie: vyučovanie v odbornej učebni,
- zmiešaná forma vyučovania: jeden učiteľ – skupiny žiakov,
- individuálna práca, skupinová práca, frontálna práca žiakov,
- mimoškolská činnosť: domáce práce, záujmové krúžky.

Základnou organizačnou jednotkou vyučovania je vyučovacia hodina. Výučba sa realizuje v odbornej učebni, trieda sa delí na skupiny. V rámci jednej vyučovacej jednotky sa môže realizovať individuálna, skupinová aj frontálna práca žiakov. Časová dotácia je v prvom ročníku 2 vyučovacie hodiny a v druhom ročníku 1 vyučovacia hodina týždenne.

V prvom ročníku nadobudnú klávesnicovú gramotnosť, t. j. zručnosť obsluhovať klávesnicu desiatimi prstami hmatovou metódou a základy normalizovanej úpravy písomností. V druhom ročníku sa naučia racionalizovať písomný styk, vypracujú si vzorové firemné a úradné písomnosti, ktoré im pomôžu uľahčiť prácu v rôznych kancelárskych činnostiach. Osvoja si vedomosti a zručnosti pri písaní zamestnaneckých písomností, vnútropodnikových písomností, jednoduchých právnych písomností a písomností v oblasti platobného styku.

K ďalším organizačným formám výchovno-vzdelávacieho procesu patria mimoškolské organizačné formy: domáce práce žiakov a záujmové krúžky zamerané na prácu s talentovanými žiakmi.

Domáce práce žiakov majú mimoriadne významnú úlohu pri upevňovaní vedomostí, zručností a návykov v písaní na počítači hmatovou metódou, pri nácviku normalizovanej úpravy a individuálnej štylizácie písomností. Domáce práce plnia aj dôležitú výchovnú funkciu – vedú žiakov k disciplíne, pracovitosti, trpezlivosti, ale aj k čestnosti a sebadôvere. Domáce práce neznamenajú prácu naviac, ale sú organickou súčasťou vyučovania zameranou na rozvíjanie samostatnosti a tvorivých schopností žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ADK v študijnom odbore 9245 M ochrana osôb a majetku je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a návykov, a rozvíjať poznávacie a tvorivé schopnosti vrátane rozvoja vôľovej, emocionálnej a motivačnej sféry osobnosti žiaka.

Výstupné všeobecné ciele predmetu sú:

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a podnikovej a úradnej korešpondencie,
- získať zručnosť písať hmatovou metódou na klávesnici písacích strojov a počítačoch,

- získať zručnosti v editovaní textu, v obsluhe jednoduchých kancelárskych strojov a prístrojov, ako aj zručnosti vo vypracovaní úradných a podnikových písomností.

Výstupné špecifické ciele predmetu sú:

1. vzdelávacie:

- zvládnuť písanie na klávesnici desaťprstovou hmatovou metódou 120 úderov za minútu pri presnosti najmenej 99,20%,
- vyhotovovať strojopisný záznam podľa priameho diktátu, zvukového záznamu, z rukopisu,
- spracúvať a upravovať texty pomocou textového editora,
- aplikovať príslušné technické normy pri vyhotovovaní podnikových listov a iných písomností,
- vecne, jazykovo a formálne správne vyhotovovať písomnosti,
- samostatne štylizovať písomnosti,
- zvládnuť písanie v cudzích jazykoch, ovládať úpravu písomností do zahraničia.

2. výchovné:

- výchova k presnosti, dôslednosti a vytrvalosti,
- výchova ku kontrole a sebakontrole,
- výchova k úcte k druhému,
- výchova k úcte k slovenskému jazyku,
- výchova k estetickému písomnému prejavu,
- výchova k starostlivosti o úpravu pracoviska a bezpečnosť pri práci,
- výchova k vytyčovaniu a dosahovaniu náročnejších cieľov.

Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete ADK využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- ✓ logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- ✓ porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- ✓ identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- ✓ vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- ✓ vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- ✓ definovať svoje ciele a prognózy,
- ✓ zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- ✓ správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✓ spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✓ identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- ✓ posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,

- ✓ kriticky hodnotiť získané informácie,
- ✓ formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- ✓ overovať a interpretovať získané údaje,
- ✓ pracovať s elektronickou poštou,
- ✓ pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách pracovať s rôznymi druhmi počítačových programov, na dosiahnutie klávesovej gramotnosti,

- ✓ prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- ✓ konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- ✓ budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- ✓ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- ✓ samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- ✓ určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- ✓ vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ✓ správne používať odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a podnikovej a úradnej korešpondencie,
- ✓ vysvetliť význam písania hmatovou metódou,
- ✓ ovládať STN 01 6910 Pravidlá písania a úpravy písomností, STN 88 6101 Predtlač listových papierov na úradné a obchodné listy,
- ✓ vymenovať náležitosti jednotlivých druhov podnikových a úradných písomností,
- ✓ vysvetliť odlišnosti v úprave cudzojazyčnej korešpondencie.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- písať desaťprstovou hmatovou metódou na počítačoch a klávesnici písacích strojov,
- aplikovať platné normy pre vyhotovenie písomností,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vypĺňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- dodržiavať grafickú a formálnu úpravu písomností.
- vytvoriť úradný záznam, informačnú správu a správu o obhliadke miesta činu či udalosti,
- používať prostriedky organizačnej a evidenčnej techniky.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, trpezlivosťou, presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou,
- schopnosťou pracovať diskrétne a zodpovedne,
- citlivo narábať s informáciami.

Prierezové témy

Do obsahu vyučovacích tematických celkov je zahrnutý **Národný štandard finančnej gramotnosti** /NŠPG/ v nasledujúcom rozsahu:

Tematický celok č. 6 – Nácvik písania skratiek, značiek a číselných údajov – v rozsahu 1 vyučovacia hodina (2. polrok).

Téma: Plánovanie, príjem a práca.

Celková kompetencia: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.

Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	**Stratégia vyučovania**	
	Metódy	**Formy práce**
Úvod	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Demonštračná - názorná metóda	Frontálna výučba Práca s učebnicou
Nácvik písania na počítači	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Demonštračná - názorná metóda	Frontálna výučba Práca s učebnicou: - rytmické písanie - prstolamy, rýchle slová - nácvik frekventovaných slov - súvislý odpis textu - upevňovanie hmatovej istoty - zvyšovanie rýchlosti písania Výučbové programy

Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Demonštračná - názorná metóda	Frontálna výučba Práca s učebnicou: - rytmické písanie - prstolamy, rýchle slová - nácvik frekventovaných slov - súvislý odpis textu - upevňovanie hmatovej istoty - zvyšovanie rýchlosti písania Výučbové programy
Nácvik číslic, značiek a číselných údajov	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Demonštračná - názorná metóda	Frontálna výučba Práca s učebnicou: - rytmické písanie - prstolamy, rýchle slová - nácvik frekventovaných slov - súvislý odpis textu - upevňovanie hmatovej istoty - zvyšovanie rýchlosti písania Výučbové programy
Nácvik osobitnej úpravy textu	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Demonštračná - názorná metóda	Frontálna výučba Práca s učebnicou: - rytmické písanie - prstolamy, rýchle slová - nácvik frekventovaných slov - súvislý odpis textu - upevňovanie hmatovej istoty - zvyšovanie rýchlosti písania Výučbové programy
Nácvik písania skratiek, značiek a číselných údajov	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Demonštračná - názorná metóda	Frontálna výučba Práca s STN Práca s učebnicou:

		- odpisy súvislých textov so skratkami, značkami a číselnými údajmi
Nácvik členenia textu	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Demonštračná - názorná metóda	Frontálna výučba Práca s učebnicou: - odpisy textov
Kancelárska technika	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Demonštračná - názorná metóda	Frontálna výučba Práca s katalógmi
Normalizovaná úprava písomností	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Demonštračná - názorná metóda	Frontálna výučba Práca s STN 01 69 10 Práca s učebnicou: - odpisy listov
Písomné skúšky		Odpisy textov na presnosť, rýchlosť a odpis jednoduchého obchodného listu

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Úvod	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč. OA, EXPOL pedagogika Bratislava 2005 Janošová E., Kuláková M.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč. OA, Ister Science Bratislava 1999	Dataprojektor PC Tabuľa Kalkulačka Spätný projektor	Nástenný model klávesnice písacieho stroja a počítača	CD
Nácvik písania na počítači	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč. OA, EXPOL pedagogika Bratislava 2005 Janošová E., Kuláková M.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč. OA, Ister Science Bratislava 1999	Dataprojektor PC Tabuľa Kalkulačka Spätný projektor	Nástenný model klávesnice písacieho stroja a počítača	Výučbový program ATF, ZAV Odborný časopis Slovenský stenograf STN 01 69 10
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč. OA, EXPOL pedagogika Bratislava 2005 Janošová E., Kuláková M.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč. OA, Ister Science Bratislava 1999	Dataprojektor PC Tabuľa Kalkulačka Spätný projektor	Nástenný model klávesnice písacieho stroja a počítača	Výučbový program ATF, ZAV Odborný časopis Slovenský stenograf STN 01 69 10
Nácvik číslic, značiek a číselných údajov	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč. OA, EXPOL pedagogika Bratislava 2005 Janošová E., Kuláková M.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč. OA, Ister Science Bratislava 1999	Dataprojektor PC Tabuľa Kalkulačka Spätný projektor	Nástenný model klávesnice písacieho stroja a počítača	Výučbový program ATF, ZAV Odborný časopis Slovenský stenograf STN 01 69 10

Nácvik osobitnej úpravy textu	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč. OA, EXPOL pedagogika Bratislava 2005 Janošová E., Kuláková M.: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč. OA, Ister Science Bratislava 1999	Dataprojektor PC Tabuľa Kalkulačka Spätný projektor	Nástenný model klávesnice písacieho stroja a počítača	Výučbový program ATF, ZAV Odborný časopis Slovenský stenograf STN 01 69 10
Nácvik písania skratiek, značiek a číselných údajov	Ďurišová H., Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 2. roč. OA, EXPOL pedagogika Bratislava 2008	Dataprojektor PC Tabuľa Kalkulačka	Nástenný model klávesnice písacieho stroja a počítača	Výučbový program ATF, ZAV Odborný časopis Slovenský stenograf STN 01 69 10
Nácvik členenia textu	Ďurišová H., Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 2. roč. OA, EXPOL pedagogika Bratislava 2008	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebné texty	I nternet Odborný časopis Slovenský stenograf STN 01 69 10
Kancelárska technika	Ďurišová H., Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 2. roč. OA, EXPOL pedagogika Bratislava 2008	Dataprojektor PC	Katalógy	Internet
Normalizovaná úprava písomností	Ďurišová H., Kuláková M., Sehnalová J.: Administratíva a korešpondecia, Expol pedagogika 2009; Jancíková Ľ, Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. roč. OA, Elán Bratislava 2008 Sehnalová J., Velichová Ľ., Administratíva a korešpondencia písomností v hospodárskej praxi, EKONÓM 2007	Dataprojektor PC Tabuľa	STN 01 6910 STN 88 6101	Odborný časopis Slovenský stenograf STN 01 69 10
Písomné skúšky	Ďurišová H., Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 2. roč. OA, EXPOL pedagogika Bratislava 2008			Metodicky upravené texty

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Administratíva a korešpondencia**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Význam klávesnicovej gramotnosti, ergonomické zásady a ochrana zdravia, starostlivosť o PC	1	**Biológia** **Informatika** ▪ Ročník: prvý	▪ Zdôvodniť význam písania hmatovou metódou ▪ Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	▪ Zdôvodnil význam písania hmatovou metódou ▪ Dodržiaval zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Nácvik písania na počítači	**21**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Úvod do práce na PC (príprava pracoviska, nastavenie súboru)	1	**Občianska náuka** **Informatika** ▪ Ročník: prvý	▪ Ovládať nastavenie súboru: okraje, písmo, zarovnanie textu, riadkovanie, záhlavie, názov súboru	▪ Ovládal nastavenie súboru: okraje, písmo, zarovnanie textu, riadkovanie, záhlavie, názov súboru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
▪ Stredný, horný a dolný písmenový rad, čiarka	17	**Slovenský jazyk** **Informatika** ▪ Ročník: prvý	▪ Zvládnuť písanie desaťprstovou hmatovou metódou na uvedených radoch	▪ Zvládol písanie desaťprstovou hmatovou metódou na uvedených radoch	Písomné skúšanie	Odpis textu
▪ Bodka, rozdeľovanie slov, spojovník, pomlčka, veľké písmená	2	**Slovenský jazyk** **Informatika** ▪ Ročník: prvý	▪ Ovládať písanie bodky, rozdeľovacieho znamienka a veľkých písmen	▪ Ovládal písanie bodky, rozdeľovacieho znamienka a veľkých písmen	Ústne a písomne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Cudzojazyčné cvičenia	1	**Anglický jazyk** **Nemecký jazyk** Ročník prvý	Vedieť odpísať krátky a jednoduchý cudzojazyčný text hmatovou metódou	Vedel odpísať krátky a jednoduchý cudzojazyčný text hmatovou metódou	Písomné skúšanie	Odpis textu na presnosť
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Malé písmená na číselnom rade	8	**Slovenský jazyk** **Informatika** Ročník: prvý	Osvojiť si písanie malých písmen na číselnom rade hmatovou metódou	Osvojil si písanie malých písmen na číselnom rade hmatovou metódou	Písomné skúšanie	Odpis textu
Nácvik diakritických znamienok	1	**Slovenský jazyk** **Informatika** Ročník: prvý	Zdôvodniť význam diakritických znamienok v slovenskom jazyku Osvojiť si písanie slov s diakritickými znamienkami hmatovou metódou	Zdôvodnil význam diakritických znamienok v slovenskom jazyku Osvojil si písanie slov s diakritickými znamienkami hmatovou metódou	Ústne a písomne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Nácvik interpunkčných znamienok	1	**Slovenský jazyk** **Informatika** Ročník: prvý	Zdôvodniť význam interpunkčných znamienok v slovenskom jazyku Osvojiť si písanie viet s interpunkčnými znamienkami hmatovou metódou	Zdôvodnil význam interpunkčných znamienok v slovenskom jazyku Osvojil si písanie viet s interpunkčnými znamienkami hmatovou metódou	Ústne a písomne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Podčiarkovanie	1	**Občianska náuka** Ročník: prvý	Ovládať význam a spôsoby	Ovládal význam a spôsoby	Ústne a písomne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

		Slovenský jazyk • Ročník: prvý	podčiarkovania dôležitých častí textu	podčiarkovania dôležitých častí textu		
• Cudzojazyčné cvičenia	1	**Anglický jazyk** **Nemecký jazyk** • Ročník: prvý	• Vedieť odpísať krátky a jednoduchý cudzojazyčný text hmatovou metódou	• Vedel odpísať krátky a jednoduchý cudzojazyčný text hmatovou metódou	Písomné skúšanie	Odpis textu na presnosť
Nácvik číslic, značiek a číselných údajov	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Arabské číslice 0 - 9	1	**Matematika** • Ročník: prvý	• Osvojiť zásady písania arabských číslic • Ovládať význam presného písania číslic	• Osvojil zásady písania arabských číslic • Ovládal význam presného písania číslic	Písomné skúšanie	Didaktický test Odpis textu na presnosť
• Značky nahrádzajúce slová	1	**Slovenský jazyk** **Ekonomika a podnikanie** • Ročník: prvý	• Vedieť pravidlá písania značiek nahrádzajúce slová • Osvojiť písanie značiek nahradzujúce slová hmatovou metódou	• Vedel pravidlá písania značiek nahrádzajúce slová • Osvojil písanie značiek nahradzujúce slová hmatovou metódou	Písomné skúšanie	Didaktický test Odpis textu na presnosť
• Matematické značky	1	**Matematika** • Ročník: prvý	• Osvojiť písanie matematických značiek hmatovou metódou	• Osvojil písanie matematických značiek hmatovou metódou	Písomné skúšanie	Odpis textu na presnosť
• Zmiešané slová, zlomky	1	**Matematika** • Ročník: prvý	• Osvojiť písanie zmiešaných slov a zlomkov hmatovou metódou	• Osvojil písanie zmiešaných slov a zlomkov hmatovou metódou	Písomné skúšanie	Odpis textu na presnosť
• Chemické značky, exponenty, indexy	1	**Matematika**	• Osvojiť písanie chemických značiek,	• Osvojil písanie chemických značiek,	Písomné skúšanie	Odpis textu na presnosť

		Fyzika • Ročník: prvý	exponentov a indexov hmatovou metódou	exponentov a indexov hmatovou metódou		
• Rímske číslice	1	**Matematika** • Ročník: prvý	• Osvojiť písanie rímskych číslic hmatovou metódou	• Osvojil písanie rímskych číslic hmatovou metódou	Písomné skúšanie	Odpis textu na presnosť
Nácvik osobitnej úpravy textu	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Zvýrazňovanie textu	1	**Občianska náuka** • Ročník: prvý	• Ovládať význam a spôsoby zvýrazňovania dôležitých častí textu	• Zvládol význam a spôsoby zvýrazňovania dôležitých častí textu	Ústne a písomne skúšanie	Písomná práca
• Písanie do stĺpcov, tabulátor	1	**Informatika** • Ročník: prvý	• Osvojiť funkciu tabulátora na PC • Zvládnuť tvorbu jednoduchej tabuľky	• Osvojil funkciu tabulátora na PC • Zvládol tvorbu jednoduchej tabuľky	Písomné skúšanie	Odpis textu na presnosť
Nácvik písania skratiek, značiek a číselných údajov	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Textové skratky, iniciálové skratky, skratky titulov a hodností (akademických, pedagogických, vojenských, policajných) • Skratky právnych foriem organizácií (FG)	1 1	**Občianska náuka** **Slovenský jazyk** • Ročník: prvý **Slovenský jazyk, NŠFG** • Ročník prvý	• Dodržať zásady písania desaťprstovou hmatovou metódou • Zvládnuť odpisy textov na presnosť • Vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania	• Dodržal zásady písania desaťprstovou hmatovou metódou • Zvládol odpisy textov na presnosť • Vymedzil a porovnal právne formy pre oblasť podnikania	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Odpis textu

Značky menových jednotiek, písanie peňažných súm	1	**Slovenský jazyk** **Ekonomika a podnikanie** **Matematika** Ročník: prvý	Zvládnuť písanie značky menových jednotiek a peňažných súm	Zvládol písanie značky menových jednotiek a peňažných súm	Písomne skúšanie	Odpis textu
Písanie číselných údajov (písanie dátumu a časových údajov, písanie telefónnych čísel a ďalších číselných údajov, spájanie čísel so slovom)	1	**Slovenský jazyk** **Ekonomika a podnikanie** **Matematika** Ročník: prvý	Dodržať zásady písania desaťprstovou hmatovou metódou	Dodržal zásady písania desaťprstovou hmatovou metódou	Ústne a písomne skúšanie	Odpis textu na presnosť
Nácvik členenia textu	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Úprava odsekov. Nadpisy a čiastkové nadpisy	1	**Slovenský jazyk** **Informatika** Ročník: prvý	Osvojiť si a zvládnuť úpravu odsekov, nadpisov a čiastkových nadpisov	Osvojil si a zvládol úpravu odsekov, nadpisov a čiastkových nadpisov	Písomné skúšanie	Odpis textu
Členenie textu na oddiely a pododdiely. Číselné označovanie oddielov	1	**Slovenský jazyk** **Informatika** Ročník: prvý	Zdôvodniť členenie textu na oddiely a pododdiely Osvojiť si a zvládnuť členenie textu, číselné označovanie oddielov	Zdôvodnil členenie textu na oddiely a pododdiely Osvojil si a zvládol členenie textu, číselné označovanie oddielov	Ústne a písomne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Obsahy, prehľady	2	**Slovenský jazyk** **Informatika** Ročník: prvý	Zdôvodniť význam obsahov a prehľadov Osvojiť tvorbu obsahov (štýly a formátovanie) Zvládnuť automatický obsah	Zdôvodnil význam obsahov a prehľadov Osvojil si tvorbu obsahov (štýly a formátovanie) Zvládol automatický obsah	Ústne a písomne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Kancelárska technika	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vybavenie kancelárie strojmi a prístrojmi	1	**Informatika** Ročník: prvý	Vedieť vybavenie kancelárie a jej účelnosť a podľa toho posúdiť dizajnérsky návrh	Vedel vybavenie kancelárie a jej účelnosť a podľa toho posúdiť dizajnérsky návrh	Ústne a písomne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Prostriedky organizačnej techniky. Telefónne prístroje, bezšnúrové telefónne prístroje, mobilné telefóny, telefónne záznamníky, fax, telefax. Rozmnožovacie stroje, viazacie stroje, skartovacie stroje	2	**Ekonomika a podnikanie** **Informatika** Ročník prvý	Má mať prehľad o najpoužívanejších prostriedkoch organizačnej techniky okrem počítača	Má prehľad o najpoužívanejších prostriedkoch organizačnej techniky okrem počítača	Ústne a písomne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Prostriedky evidenčnej techniky (lístkovnice, zaraďovače)	1	**Ekonomika a podnikanie** **Informatika** Ročník prvý	Ovládať prostriedky evidenčnej techniky	Zvládol prostriedky evidenčnej techniky	Ústne a písomne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Normalizovaná úprava písomnosti	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Písanie adries	**1**	**Slovenský jazyk** **Ekonomika a podnikanie** Ročník prvý	Zvládnuť normalizovanú úpravu písomností podľa STN 01 69 10, pretože jej zvládnutie je nevyhnutné na tvorbu obchodnej korešpondencie	Zvládol normalizovanú úpravu písomností podľa STN 01 69 10, pretože jej zvládnutie je nevyhnutné na tvorbu obchodnej korešpondencie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Adresy na obálkach. Dopravné a doručovacie údaje na obálkach	**1**					
Úprava písomností na predtlačených listových papieroch	**1**					
Adresy v listoch. Dopravné a doručovacie údaje v listoch	**1**		Zvládnuť jednotlivé časti listu	Zvládol jednotlivé časti listu	Písomné skúšanie	Odpis listu
Odvolávacie údaje Vec – heslovité vyjadrenie obsahu listu	**1**					
Oslovenie a vlastný text listu	**1**		Vedieť správne odpísať list	Vedel správne odpísať list		

▪ Záverečný pozdrav ▪ Odtlačok pečiatky, podpis a údaje s ním súvisiace	1		▪ Naučiť sa správne písať jednotlivé časti listu	▪		
▪ Prílohy a rozdeľovník	1			▪ Naučil sa správne písať jednotlivé časti listu		
Písomné skúšky	4		**Žiak má:**	**Žiak:**		
			▪ Dodržať zásady písania desaťprstovou hmatovou metódou ▪ Zvládnuť odpisy textov na presnosť ▪ Zvládnuť jednotlivé časti obchodného listu podľa STN 01 69 10 ▪ Vedieť samostatne odpísať jednoduchý obchodný list	▪ Dodržal zásady písania desaťprstovou hmatovou metódou ▪ Zvládol odpisy textov na presnosť ▪ Zvládol jednotlivé časti obchodného listu podľa STN 01 69 10 ▪ Vedel samostatne odpísať jednoduchý obchodný list	Písomné skúšanie	Odpis textov na presnosť a rýchlosť

VŠEOBECNÉ POKYNY HODNOTENIA

Kontrola vyučovacieho procesu sa skladá z dvoch vzájomne prepojených a závislých činností:

3. **Zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu - preverovanie** alebo skúšanie žiakov: ide v podstate o meranie ich výkonu, o zistenie toho, čo žiak vie a čo nevie; aká je miera toho, čo vie, oproti tomu, čo vedieť má; ako sa žiak zlepšil v porovnaní sám so sebou. Ide teda o zisťovanie stupňa dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu.

4. **Posúdenie výsledkov vyučovacieho procesu – hodnotenie** žiakov je porovnanie výsledkov činnosti (vedomosti, zručnosti, postoje) žiaka zistených preverovaním (skúšaním) s určenými požiadavkám, vzormi, normami alebo so sebou samým. Hodnotenie žiakov sa vyjadruje v koncentrovanej podobe formou čísla, známky.

KRITÉRIÁ HODNOTENIA

Cieľové na požiadavky na výkon žiakov v písaní na PC pri presnosti 99,80 % je 120 úderov čistých úderov. Dôraz sa kladie presnosť písania.

Hodnotenie presnosti písania na klávesnici

Percento chýb	Percento presnosti	Známka
0,00 – 0,20	**100,00 – 99,80**	**výborný**
0,21 – 0,40	**99,79 – 99,60**	**chválitebný**
0,41 – 0,60	**99,59 – 99,40**	**dobrý**
0,61 – 0,80	**99,39 – 99,20**	**dostatočný**

Ústna odpoveď

Ústnu odpoveď hodnotíme podľa klasifikačného poriadku, kde sú presne dané kritériá resp., čo musí žiak vedieť na jednotlivé stupne klasifikačnej stupnice.

Názov predmetu	Administratíva a korešpondencia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet administratíva a korešpondencia poskytuje žiakom študijného odboru ochrana osôb a majetku vedomosti a zručnosti potrebné na vykonávanie základných administratívnych prác. Vyučovacie hodiny majú prevažne praktický charakter. Žiaci sa naučia písať na počítačoch desaťprstovou hmatovou metódou s normalizovanou klávesnicou. Za prvoradú sa pokladá presnosť písania pred rýchlosťou. Postupne sú žiaci vedení k zvyšovaniu rýchlosti písania. Žiaci sa naučia orientovať v príslušných technických normách pri vyhotovovaní písomností, správne formálne a vecne vyhotovovať písomnosti, získajú prehľad v úradnej a podnikovej korešpondencii, naučia sa obsluhovať jednoduché kancelárske stroje a prístroje. V predmete ADK sa využívajú medzipredmetové vzťahy hlavne s predmetom slovenský jazyk a informatika. Nadväzuje sa na učivo z predmetu ekonomika a podnikanie a sociálnej komunikácie. Využíva poznatky z cudzích jazykov, hlavne pri tvorbe písomnej dokumentácie v cudzom jazyku. Na hodinách ADK sa uplatňujú tieto organizačné formy výučby:

- školské vyučovanie: vyučovanie v odbornej učebni,
- zmiešaná forma vyučovania: jeden učiteľ – skupiny žiakov,
- individuálna práca, skupinová práca, frontálna práca žiakov,
- mimoškolská činnosť: domáce práce, záujmové krúžky.

Základnou organizačnou jednotkou vyučovania je vyučovacia hodina. Výučba sa realizuje v odbornej učebni, trieda sa delí na skupiny. V rámci jednej vyučovacej jednotky sa môže realizovať individuálna, skupinová aj frontálna práca žiakov. Časová dotácia je v prvom ročníku 2 vyučovacie hodiny a v druhom ročníku 1 vyučovacia hodina týždenne.

V prvom ročníku nadobudnú klávesnicovú gramotnosť, t. j. zručnosť obsluhovať klávesnicu desiatimi prstami hmatovou metódou a základy normalizovanej úpravy písomností. V druhom ročníku sa naučia racionalizovať písomný styk, vypracujú si vzorové firemné a úradné písomnosti, ktoré im pomôžu uľahčiť prácu v rôznych kancelárskych činnostiach. Osvoja si vedomosti a zručnosti pri písaní zamestnaneckých písomností, vnútropodnikových písomností, jednoduchých právnych písomností a písomností v oblasti platobného styku.

K ďalším organizačným formám výchovno-vzdelávacieho procesu patria mimoškolské organizačné formy: domáce práce žiakov a záujmové krúžky zamerané na prácu s talentovanými žiakmi.

Domáce práce žiakov majú mimoriadne významnú úlohu pri upevňovaní vedomostí, zručností a návykov v písaní na počítačii hmatovou metódou, pri nácviku normalizovanej úpravy a individuálnej štylizácie písomností. Domáce práce plnia aj dôležitú výchovnú funkciu – vedú žiakov k disciplíne, pracovitosti, trpezlivosti, ale aj k čestnosti a sebadôvere. Domáce práce neznamenajú prácu naviac, ale sú organickou súčasťou vyučovania zameranou na rozvíjanie samostatnosti a tvorivých schopností žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ADK v študijnom odbore 9245 M ochrana osôb a majetku je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a návykov, a rozvíjať poznávacie a tvorivé schopnosti vrátane rozvoja vôľovej, emocionálnej a motivačnej sféry osobnosti žiaka.

Výstupné všeobecné ciele predmetu sú:

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a podnikovej a úradnej korešpondencie,
- získať zručnosť písať hmatovou metódou na klávesnici písacích strojov a počítačoch,
- získať zručnosti v editovaní textu, v obsluhe jednoduchých kancelárskych strojov a prístrojov, ako aj zručnosti vo vypracovaní úradných a podnikových písomností.

Výstupné špecifické ciele predmetu sú:

3. vzdelávacie:

- zvládnuť písanie na klávesnici desaťprstovou hmatovou metódou 120 úderov za minútu pri presnosti najmenej 99,20%,
- vyhotovovať strojopisný záznam podľa priameho diktátu, zvukového záznamu, z rukopisu,
- spracúvať a upravovať texty pomocou textového editora,
- aplikovať príslušné technické normy pri vyhotovovaní podnikových listov a iných písomností,
- vecne, jazykovo a formálne správne vyhotovovať písomnosti,
- samostatne štylizovať písomnosti,
- zvládnuť písanie v cudzích jazykoch, ovládať úpravu písomností do zahraničia.

4. výchovné:

- výchova k presnosti, dôslednosti a vytrvalosti,
- výchova ku kontrole a sebakontrole,
- výchova k úcte k druhému,
- výchova k úcte k slovenskému jazyku,
- výchova k estetickému písomnému prejavu,
- výchova k starostlivosti o úpravu pracoviska a bezpečnosť pri práci,
- výchova k vytyčovaniu a dosahovaniu náročnejších cieľov.

Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete ADK využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- ✓ logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- ✓ porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- ✓ identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- ✓ vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- ✓ vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- ✓ definovať svoje ciele a prognózy,
- ✓ zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- ✓ správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✓ spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✓ identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- ✓ posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- ✓ kriticky hodnotiť získané informácie,
- ✓ formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,

- ✓ overovať a interpretovať získané údaje,
- ✓ pracovať s elektronickou poštou,
- ✓ pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách pracovať s rôznymi druhmi počítačových programov, na dosiahnutie klávesovej gramotnosti,

- ✓ prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- ✓ konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- ✓ budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- ✓ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- ✓ samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- ✓ určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- ✓ vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ✓ správne používať odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a podnikovej a úradnej korešpondencie,
- ✓ vysvetliť význam písania hmatovou metódou,
- ✓ ovládať STN 01 6910 Pravidlá písania a úpravy písomností, STN 88 6101 Predtlač listových papierov na úradné obchodné listy,
- ✓ vymenovať náležitosti jednotlivých druhov podnikových a úradných písomností,
- ✓ vysvetliť odlišnosti v úprave cudzojazyčnej korešpondencie.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- písať desaťprstovou hmatovou metódou na počítačoch a klávesnici písacích strojov,
- aplikovať platné normy pre vyhotovenie písomností,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vypĺňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- dodržiavať grafickú a formálnu úpravu písomností.
- vytvoriť úradný záznam, informačnú správu a správu o obhliadke miesta činu či udalosti,
- používať prostriedky organizačnej a evidenčnej techniky.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, trpezlivosťou, presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou,
- schopnosťou pracovať diskrétne a zodpovedne,
- citlivo narábať s informáciami.

Prierezové témy

Do obsahu vyučovacích tematických celkov je zahrnutý **Národný štandard finančnej gramotnosti** /NŠPG/ v nasledujúcom rozsahu:

Tematický celok č. 3 – Písomnosti v oblasti marketingu – v rozsahu 1 vyučovacia hodina (1. polrok).

Téma: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Písomný styk organizácii	Ďurišová H., Kuláková M., Sehnalová J.: Administratíva a korešpondecia, Expol pedagogika 2009; Jancíková Ľ, Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. roč. OA, Elán Bratislava 2008 Sehnalová J., Velichová Ľ., Administratíva a korešpondencia písomností v hospodárskej praxi, EKONÓM 2007;	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebné texty	Odborný časopis Slovenský stenograf
Tvorba obchodných listov	Ďurišová H., Kuláková M., Sehnalová J.: Administratíva a korešpondecia, Expol pedagogika 2009; Jancíková Ľ, Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. roč. OA, Elán Bratislava 2008 Sehnalová J., Velichová Ľ., Administratíva a korešpondencia	PC Tabuľa	STN 01 6910 STN 88 6101 Učebnica Učebné texty	Odborný časopis Slovenský stenograf

	písomností v hospodárskej praxi, EKONÓM 2007			
Písomnosti v oblasti marketingu	Ďurišová H., Kuláková M., Sehnalová J.: Administratíva a korešpondecia, Expol pedagogika 2009; Jancíková Ľ, Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. roč. OA, Elán Bratislava 2008 Sehnalová J., Velichová Ľ., Administratíva a korešpondencia písomností v hospodárskej praxi, EKONÓM 2007	Dataprojektor PC Tabuľa	STN 01 6910 STN 88 6101 Učebnica Odborné texty	Odborný časopis Slovenský stenograf
Písomnosti v obchodnom styku	Ďurišová H., Kuláková M., Sehnalová J.: Administratíva a korešpondecia, Expol pedagogika 2009; Jancíková Ľ, Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. roč. OA, Elán Bratislava 2008 Sehnalová J., Velichová Ľ., Administratíva a korešpondencia písomností v hospodárskej praxi, EKONÓM 2007	Dataprojektor PC Tabuľa	STN 01 6910 STN 88 6101 Učebnica Odborné texty	Odborný časopis Slovenský stenograf STN 01 69 10
Interné písomnosti pri riadiacej činnosti organizácií	Jancíková Ľ, Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA, opravené vydanie, Elán Bratislava 2006; Administratíva a korešpondencia písomností v hospodárskej praxi, EKONÓM 2007;	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebné texty	Odborný časopis Slovenský stenograf
Personálne písomnosti	Jancíková Ľ, Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA, opravené vydanie, Elán Bratislava 2006; Sehnalová J., Velichová Ľ., Administratíva a korešpondencia písomností v hospodárskej praxi, EKONÓM 2007	Dataprojektor PC Tabuľa	STN 01 6910 STN 88 6101	Odborný časopis Slovenský stenograf STN 01 69 10
Osobné listy vedúcich pracovníkov	Ďurišová H., Kuláková M., Sehnalová J.: Administratíva a korešpondecia, Expol pedagogika 2009; Jancíková Ľ, Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. roč. OA, Elán Bratislava 2008 Sehnalová J., Velichová Ľ., Administratíva a korešpondencia písomností v hospodárskej praxi, EKONÓM 2007	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebné texty	Internet Odborný časopis Slovenský stenograf
Jednoduché písomnosti právneho charakteru	Jancíková Ľ, Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA, opravené vydanie, Elán Bratislava 2006; Sehnalová J., Velichová Ľ., Administratíva a korešpondencia písomností v hospodárskej praxi, EKONÓM 2007	Dataprojektor PC Tabuľa	STN 01 6910 STN 88 6101 Učebnica Učebné texty	Odborný časopis Slovenský stenograf
Žiadosti a podania občanov a podnikateľov	Jancíková Ľ, Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA, opravené vydanie, Elán Bratislava 2006; Sehnalová J., Velichová Ľ., Administratíva a korešpondencia písomností v hospodárskej praxi, EKONÓM 2007	Dataprojektor PC Tabuľa	STN 01 6910 STN 88 6101 Učebnica Odborné texty	Odborný časopis Slovenský stenograf

Cudzojazyčná korešpondencia	Jancíková Ľ, Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA, opravené vydanie, Elán Bratislava 2006; Sehnalová J., Velichová Ľ., Administratíva a korešpondencia písomností v hospodárskej praxi, EKONÓM 2007	Dataprojektor PC Tabuľa	STN 01 6910 STN 88 6101 Učebnica	Odborný časopis Slovenský stenograf STN 01 69 10 Internet
Písomné skúšky	Ďurišová H., Kuláková M., Sehnalová J.: Administratíva a korešpondecia, Expol pedagogika 2009; Jancíková Ľ, Kotrusová M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. roč. OA, Elán Bratislava 2008	Dataprojektor PC	Vzory jednoduchých obchodných listov Dispozície zadaní pre tvorbu listov	Odborný časopis Slovenský stenograf Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Administratíva a korešpondencia**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané** **vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Písomný styk organizácii	**1**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Písomný styk a jeho význam, rozdelenie písomností, organizácia písomného styku, registratúrny poriadok, registratúrny plán	1	**Slovenský jazyk** **Informatika** **Ekonomika a podnikanie**	Porozumieť a zvládnuť charakteristiku organizácie a význam písomného styku a jeho praktické využitie. Porozumieť právnej úprave registratúry, ktorá je základom organizácie práce v administratívnej praxi	Porozumel a zvládol charakteristiku organizácie a význam písomného styku a jeho praktické využitie. Porozumel právnej úprave registratúry, ktorá je základom organizácie práce v administratívnej praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Tvorba obchodných listov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Opakovanie normalizovanej úpravy písomnosti, štruktúra obchodného listu, zásady a postup pri tvorbe listu	1	**Slovenský jazyk**	Zvládnuť štruktúru obchodných listov Zvládnuť postup pri ich tvorbe Štylizovať jednoduché obchodné listy	Zvládol štruktúru obchodných listov Zvládol postup pri tvorbe obchodných listov Zvládol štylizáciu jednoduchých obchodných listov	Písomné skúšanie	Tvorba listu
Štylizácia jednoduchých listov	1					

Písomnosti v oblasti marketingu	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Leták, prospekt, katalóg, plagát, inzerát ▪ Štylizácia a forma propagačných listov (FG)	1 1	**Slovenský jazyk** **Informatika**	▪ Porovnať a rozlíšiť jednotlivé prostriedky písomnej propagácie ▪ Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu	▪ Porovnal a rozlíšil jednotlivé prostriedky písomnej propagácie ▪ Kriticky zhodnotil informácie poskytované reklamou a porozumel úlohám marketingu	Ústne a písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Písomnosti v obchodnom styku	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Písomnosti pred uzatvorením a pri uzatváraní, plnení kúpnych zmlúv ▪ Písomnosti pri nedodržaní kúpnych zmlúv	2 1	**Slovenský jazyk** **Informatika** **Ekonomika a podnikanie**	▪ Zvládnuť tvorbu obchodných listov v rámci dodávateľsko – odberateľských vzťahov. ▪ Zvládnuť samostatne štylizovať jednoduchý list podľa zadanej dispozície	▪ Zvládol tvorbu obchodných listov v rámci dodávateľsko – odberateľských vzťahov. ▪ Zvládol samostatne štylizovať jednoduchý list podľa zadanej dispozície	Písomné skúšanie	Odpisy a tvorba jednoduchých listov
Interné písomnosti pri riadiacej činnosti organizácií	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Forma, štylizácia a úprava interných písomností, Príkaz riaditeľa, smernice ▪ Obežníky, pokyny, správy a hlásenia	1 1		▪ Porozumieť a zvládnuť prehľad jednotlivých interných písomností, ich formu, štylizáciu a úpravu ▪ Vedieť vypísať cestovný príkaz a vyúčtovať pracovnú cestu	▪ Porozumel a zvládol prehľad jednotlivých interných písomností, ich formu, štylizáciu a úpravu ▪ Vedieť vypísať cestovný príkaz a vyúčtovať pracovnú cestu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

▪ Písomné doklady o pracovných cestách	1	**Slovenský jazyk** **Informatika** **Ekonomika a podnikanie**	▪ Porozumieť a vedieť vyhotoviť pozvánku na poradu, prezenčnú listinu a záznamy z porád	▪ Porozumie a vedie vyhotoviť pozvánku na poradu, prezenčnú listinu a záznamy z porád		
▪ Písomnosti pri príprave porád. Záznamy z porád.	1					
Personálne písomnosti	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Písomnosti pri prijímaní nových zamestnancov - pracovný inzerát	1	**Slovenský jazyk** **Ekonomika a podnikanie**	▪ Zvládnuť náležitosti personálnych písomnosti ▪ Vedieť štylizovať motivačné listy, životopisy, pracovné zmluvy a písomnosti pri skončení pracovného pomeru ▪ Vedieť správne napísať listy	▪ Zvládol náležitosti personálnych písomnosti ▪ Vedel štylizovať motivačné listy, životopisy, pracovné zmluvy a písomnosti pri skončení pracovného pomeru ▪ Vedel správne napísať listy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Odpis listu
▪ Motivačné listy Žiadosť o prácu ako odpoveď na pracovný inzerát. Žiadosť o prácu ako informatívny list	3					
▪ Životopisy Funkčný životopis Chronologický životopis	3					
▪ Pracovná zmluva, dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru	2					
▪ Písomnosti pri skončení pracovného pomeru	2					
Osobné listy vedúcich pracovníkov	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

▪ Úprava osobných listov ▪ Listy spoločenského styku, listy s pracovným zameraním	1 1	**Slovenský jazyk**	▪ Zvládnuť náležitosti, úpravu a špecifiká osobných listov vedúcich pracovníkov	▪ Zvládol náležitosti, úpravu a špecifiká osobných listov vedúcich pracovníkov	Ústne a písomne skúšanie	Odpis textu Ústna odpoveď
Jednoduché písomnosti právneho charakteru	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Plnomocenstvo, zmluva o pôžičke, zmluva o výpožičke ▪ Potvrdenie (kvitancia)	1 1	**Slovenský jazyk** **Ekonomika a podnikanie**	▪ Zvládnuť náležitosti a úpravu jednoduchých písomnosti právneho charakteru ▪ Vedieť štylizovať jednoduché písomnosti právneho charakteru	▪ Zvládol náležitosti a úpravu jednoduchých písomnosti právneho charakteru ▪ Vedel štylizovať jednoduché písomnosti právneho charakteru	Písomné skúšanie	Odpisy a tvorba jednoduchých písomnosti právneho charakteru
Žiadosti a podania občanov a podnikateľov.	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Žiadosti Úprava, štylizácia a nácvik žiadostí občanov a podnikateľov ▪ Podania Úprava, štylizácia a nácvik podaní občanov a podnikateľov	2 1	**Slovenský jazyk** **Informatika** **Ekonomika a podnikanie**	▪ Zvládnuť úpravu písomnosti na nepredtlačených listových papieroch ▪ Pochopiť význam písomných žiadosti a podaní ▪ Zvládnuť samostatne štylizovať, upraviť žiadostí a podaní občanov a podnikateľov	▪ Zvládol úpravu písomnosti na nepredtlačených listových papieroch ▪ Pochopil význam písomných žiadosti a podaní ▪ Zvládol samostatne štylizovať, upraviť žiadostí a podaní občanov a podnikateľov	Písomné skúšanie	Odpisy a tvorba žiadosti a podaní
Cudzojazyčná korešpondencia	**1**					

			Žiak má:	**Žiak:**		
Nácvik cudzojazyčných listov	1	**Anglický jazyk** **Nemecký jazyk**	↓ Pochopiť rozdiely v cudzojazyčných listoch a tuzemskej korešpondencii a zvládnuť ich úpravu	↓ Pochopil rozdiely v cudzojazyčných listoch a tuzemskej korešpondencii a zvládol ich úpravu	Ústne a písomne skúšanie	Odpisy cudzojazyčných listov
Písomné skúšky	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
			↓ Zvládnuť štylizáciu a úpravu písomnosti podľa dispozície	↓ Zvládol štylizáciu a úpravu písomnosti podľa dispozície	Písomné skúšanie	

VŠEOBECNÉ POKYNY HODNOTENIA

Kontrola vyučovacieho procesu sa skladá z dvoch vzájomne prepojených a závislých činností:

1. Zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu - preverovanie alebo skúšanie žiakov: ide v podstate o meranie ich výkonu, o zistenie toho, čo žiak vie a čo nevie; aká je miera toho, čo vie, oproti tomu, čo vedieť má; ako sa žiak zlepšil v porovnaní sám so sebou. Ide teda o zisťovanie stupňa dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu.

2. Posúdenie výsledkov vyučovacieho procesu – hodnotenie žiakov je porovnanie výsledkov činnosti (vedomosti, zručnosti, postoje) žiaka zistených preverovaním (skúšaním) s určenými požiadavkám, vzormi, normami alebo so sebou samým. Hodnotenie žiakov sa vyjadruje v koncentrovanej podobe formou čísla, známky.

KRITÉRIÁ HODNOTENIA

Ústna odpoveď

Ústnu odpoveď hodnotíme podľa klasifikačného poriadku, kde sú presne dané kritériá resp., čo musí žiak vedieť na jednotlivé stupne klasifikačnej stupnice.

Písomná odpoveď

Chyby v korešpondencii majú rozličný charakter. Ide o chyby:

- **formálne** (nedodržaná STN),
- **vecné** (chýbajú niektoré údaje),
- **obsahové** (nesprávne uvedené údaje),
- **gramatické a štylistické,**
  strojopisné.

Na klasifikáciu písomností zatiaľ neexistuje záväzný predpis. Hodnotenie chýb závisí od závažnosti chýb. Na uľahčenie hodnotenia písomností sa závažnosť chýb vyjadruje v bodoch 0,5 –1 –12 (malé – veľké –závažné chyby) a podľa **celkového počtu trestných bodov** sa prideľuje známka.

Známka	Počet trestných bodov
Výborný	0 –2
Chválitebný	3 –5
Dobrý	6 –8
Dostatočný	9 –11
Nedostatočný	12 a viac

HODNOTENIE CHÝB

Malé chyby (0,5 bodu)

- **malá gramatická chyba–**chybné písmeno, pokiaľ nespôsobuje závažnú zmenu obsahu (napr. zmenu názvu), preklep, chýbajúca medzera, interpunkčné znamienko, diakritické znamienko, čiarka, nesúlad medzi menom podpisujúceho a rodom, v ktorom je uvedená funkcia, zmena slovosledu mena a priezviska a pod.,

- **malá odchýlka od normy–formálne chyby(nedodržaná STN):** nesprávne rozčlenené PSČ v adrese adresáta, nevyrovnaný ľavý okraj textu, nesprávne umiestnený dopravný a doručovací údaj, nesprávne umiestnená adresa, chýbajúce číslo dodávacej pošty, veľká resp. malá medzera medzi dresovým pásmom a odvolávacími údajmi, menšie vychýlenie ľavej zvislice odvolávacích údajov, chybný, resp. chybne napísaný odvolávací údaj, nesprávne rozčlenené telefónne číslo, príliš úzky textový stĺpec, veľmi nízko, resp. vysoko umiestnený odtlačok pečiatky, nesprávne napísaná značka alebo skratka, ak nespôsobuje zmenu obsahu, nesprávne napísaný výpočet bodov, nerozdelenie, resp. nesprávne rozdelenie textu do odsekov, nerovnaká úprava odsekov, nesprávne vyznačené prílohy, nesprávne upravené oslovenie, chyba vo zvýrazňovaní a pod.,

- **menšia štylistická chyba**–nesprávny slovosled, nie celkom presná štylizácia, nesprávna predložková väzba a pod.

Veľké chyby (1bod)

- **veľká gramatická chyba**–veľké písmeno, zámena i a y a pod.,

- **značná odchýlka od normy - obsahové chyby (nesprávne uvedené údaje):** chýbajúci odvolávací údaj, chyba v odvolávacom údaji rozpor medzi odvolávacími údajmi a textom, chýbajúci podpis, podpis umiestnený v odtlačku pečiatky, podpis umiestnený cez meno a funkciu, zmena poradia odtlačku pečiatky, podpisu, mena a funkcie, chýbajúce vyznačenie príloh a pod.,

- **väčšia štylistická chyba**–nejasná, nevhodná štylizácia, nespisovné slovo, nepresná terminológia a pod.

Závažné chyby (12bodov)

- **závažná obsahová chyba**–zmena adresy,

- **závažná štylistická chyba** – zmena obsahu nepochopením dispozície.

ZHRNUTIE

Známkou výborný sa klasifikujú písomnosti, ktoré sú vzorne upravené podľa STN a sú bezchybné zo stránky vecnej, štylistickej i gramatickej.

Známkou chválitebný sa klasifikujú písomnosti, v ktorých sú len malé chyby alebo menšie odchýlky od normalizovanej úpravy. Štylizácia je síce vhodná, ale nie dosť presná, jazykové chyby sú malé a možno ich opraviť.

Známkou dobrý sa klasifikujú písomnosti, v ktorých odchýlky sú nápadné od normalizovanej úpravy, štylizácia je nejasná a jazykové chyby väčšie.

Známkou dostatočný sa klasifikujú písomnosti, ktorých chyby sa nedajú ľahko opraviť, alebo ktoré majú také veľké odchýlky od predpísanej úpravy, že sa dajú v praxi použiť len s výhradami.

Známkou nedostatočný sa hodnotia písomnosti, pri ktorých na prvý pohľad vidieť neznalosť úpravy, alebo obsahujú toľko chýb a takého charakteru, že sa nedajú vôbec opraviť, takže by sa v praxi nedali ani s výhradami použiť.

Názov predmetu	Ochrana osôb a majetku
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Zvládnuť teoretické a právne základy ochrany osôb a objektov z pohľadu systémového prístupu k riešeniu úloh. Osvojiť si prostriedky, metódy a formy činnosti využívané subjektami ochrany, poznať štruktúru riadiacich a výkonných pracovísk, ich koncepciu a úlohy. Zamerať sa na charakteristiku všetkých základných druhov ochrany využívaných v zabezpečovacích systémoch, ale predovšetkým na ochranu mechanickými zábrannými prostriedkami (MZP). Naučiť sa orientovať v širokom sortimente ponúkaných MZP pre predmetovú, priestorovú, obvodovú alebo plášťovú ochranu a navrhovať vhodné prostriedky pre konkrétnu aplikáciu. Oboznámiť sa so základnými otázkami ochrany utajovaných skutočností a opatreniami prijímanými v súvislosti s prevozom hotovostí, cenností a nebezpečných látok.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- orientovať sa v odbornej terminológii potrebnej pre činnosť bezpečnostných služieb v oblasti ochrany osôb a majetku,
- charakterizovať a správne identifikovať a klasifikovať nebezpečenstvá, ohrozenia a riziká,
- poznať jednotlivé druhy ochrany, ich úlohy, špecifiká a spôsoby aplikácie v praxi,
- charakterizovať a opísať využívanie všeobecných poznatkov, pojmov, pravidiel a princípov ochrany osôb a majetku pri riešení praktických úloh,
- na základe námetu úlohy ochrany osôb a majetku popísať plán jej zabezpečenia,
- charakterizovať a popísať chronologicky správne zoradenie činností, ktoré je potrebné vykonať pred, pri a po splnení úlohy ochrany osôb a majetku,
- popísať a charakterizovať vytváranie jednoduchých verzií a variantov plánov zabezpečenia ochrany osôb a majetku podľa reálneho vývoja bezpečnostnej situácie.

Obsahový štandard

Obsahový štandard predmetu je zameraný na oboznámenie žiakov so základným pojmovým aparátom problematiky ochrany osôb a majetku a praktického využitia ochrany osôb a majetku v činnosti bezpečnostných služieb a ozbrojených zložiek pri ochrane osôb a majetku.

Oboznamuje ich s manažmentom rizík, metódami vytvárania bezpečného prostredia a spôsobmi identifikácie rizík. Popisuje jednotlivé druhy ochrany, jej sektory a okruhy. Poskytuje

poznatky o základných úlohách jednotlivých druhoch ochrany a podáva základný prehľad legislatívneho rámca zákonných noriem pojednávajúcich určitým spôsobom o ochrane. Oboznamuje s postupom plánovania ochrany osôb a majetku, rozoberá jednotlivé kroky postupu a popisuje formy a metódy jej výkonu. Poskytuje poznatky o možných spôsoboch použitia technickej ochrany, od mechanických zábranných prostriedkov až po elektronické zabezpečovacie prostriedky. Oboznamuje s princípmi vykonávania fyzickej ochrany zásadami tvorby režimovej ochrany. Poskytuje poznatky o stratégiách a taktikách realizácie ochranných opatrení a o špecifických druhoch ochrany. Dáva žiakom možnosť získať praktické zručnosti s osobitným zameraním na komunikačné spôsobilosti a budovanie interpersonálnych vzťahov na základe tolerancie, dôvery jeden v druhého pri plnení úloh v skupinách, aby získali a osvojili si praktické zručnosti z oblasti ochrany osôb a majetku, ktoré by mohli využívať nielen v profesijnom, aj v občianskom živote.

Učivo vedie žiakov k uvedomeniu si faktu, že všetky procesy prebiehajúce v činnostiach ochrany osôb a majetku im poskytujú nielen nové poznatky, ktoré môžu postupne využívať v praxi, ale majú aj širší súvis s ďalšími oblasťami špecializovaného štúdia, ako sú právo, alebo špeciálna bezpečnostná príprava, a súčasne im poskytuje aj možnosť prakticky ich precvičiť. Obsah učiva sa zameriava aj na precvičovanie realizácie hlavných postupov tvorby ochranných opatrení s cieľom upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov získaných štúdiom teórie. Praktický nácvik činností ochrany osôb a majetku stimuluje poznávacie schopnosti žiakov, vedie ich k samostatnej práci pri nácviku riadiacich činností i ku kolektívnej práci pri nácviku činností v tímoch.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Ochrana osôb a majetku , 2. ročník**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Potreba riešenia ochrany objektov	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Teoretické východiska ochrany objektov Ochrana objektov ako predmet záujmu Procesné hľadisko ochrany objektov Vecné hľadisko ochrany objektov Princíp ochrany objektov	1 1 1 1 1 2	BTO BČM	• Charakterizovať hľadiska ochrany objektov	• Charakterizovať hľadiska ochrany objektov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Objekt ochrany a chránený záujem	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Objekt ochrany, hmotný a nehmotný majetok Chránený záujem, objektívne a subjektívne hľadisko Infraštruktúra ako objekt ochrany Výrobná a nevýrobná infraštruktúra	1 1 2 1	Ekonomika	• Vymenovať a popísať objekty ochrany z rôznych hľadísk	• Vymenovať a popísať objekty ochrany z rôznych hľadísk	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Rozhodnutie o potrebe ochrany	**22**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

▪ Všeobecné východiska ▪ Kritéria pre rozhodovanie o potrebe ochrany ▪ Obvodová, plášťová, priestorová, predmetová a fyzická ochrana ▪ Posudzovanie bezpečnostných rizík objektu ▪ Pojem riziko ▪ Analýza bezpečnostného prostredia ▪ Bezpečnostná situácia ▪ Činitele bezpečnostného prostredia a bezpečnostnej situácie ▪ Kategorizácia ohrození ▪ Motív konania ▪ Nositelia ohrození objektov ▪ Scenáre napadnutia objektov ▪ Typológia páchateľov ▪ Analýza zraniteľnosti objektov, riziko	2 1 4 1 1 1 2 2 2 2 4 3 2 1	BTO	• Vymenovať a charakterizovať druhy ochrany • Analyzovať bezpečnostné riziká • Vyhodnotiť rôzne bezpečnostné situácie • Vymenovať a opísať typy páchateľov	• Vymenoval a charakterizoval druhy ochrany • Analyzoval bezpečnostné riziká • Vyhodnotil rôzne bezpečnostné situácie • Vymenoval a opísať typy páchateľov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Systém ochrany objektov	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Definície ochrany objektov a hierarchické hľadisko systému ochrany ▪ Štrukturálne hľadisko systému ochrany ▪ Funkcionálne hľadisko systému ochrany ▪ Spoľahlivosť systému ochrany	2 2 2 2		• Definovať ochranu objektov • Vymenovať a charakterizovať hľadiska systému ochrany	• Definoval ochranu objektov • Vymenoval a charakterizoval hľadiska systému ochrany	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Režimové opatrenia ochrany objektu	**12**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Význam, rozdelenie a pojem režimovej ochrany ▪ Režim vstupu a výstupu osôb, vjazd a výjazd dopravných prostriedkov ▪ Režim používania audio – záznamových zariadení a mobilov ▪ Režim ochrany objektu a chráneného priestoru po pracovnej dobe ▪ Režim ochrany rokovacích miestnosti ▪ Režim používania, prideľovania, úschovy médií a bezpečnostných kľúčov ▪ Režim používania, prideľovania, úschovy a evidencie kódových nastavení a hesiel používaných pri vstupe do chráneného objektu	1 1 1 1 1 1 1		• Vysvetliť význam, rozdelenie režimovej ochrany v rôznych režimoch • Charakterizovať a popísať EZS • Vymenovať komponenty EZS	• Vysvetlil význam, rozdelenie režimovej ochrany v rôznych režimoch • Charakterizoval a popísal EZS • Vymenoval komponenty EZS	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

▪ Režim manipulácie s mechanickými zábrannými prostriedkami, podmienky ich používania ▪ Režim používania mobilných telefónov, videokamier, a iných audio – záznamových prostriedkov ▪ Elektrický zabezpečovací systém ▪ Režim ochrany rokovacích miestností ▪ Manipulácia s mechanickými zábrannými prostriedkami	1 1 1 1 1					
Kamerový systém	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Bezpečnosť, zachovávanie a likvidácia kamerových záznamov ▪ Monitor, upovedomenie verejnosti o kamerách ▪ Kontrola kamerových systémov ▪ Elektrická požiarna signalizácia	1 1 1 1	BTO fyzika	• Charakterizovať a popísať kamerové systémy • Analyzovať význam kontroly kamerových systémov • Charakterizovať elektrickú požiarnu signalizáciu a vysvetliť jej význam	• Charakterizoval a popísal kamerové systémy • Analyzoval význam kontroly kamerových systémov • Charakterizoval elektrickú požiarnu signalizáciu a vysvetlil jej význam	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Režim výkonu fyzickej ochrany	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Smernica upravujúca výkon fyzickej ochrany objektu, priestoru Určenie počtu osôb zabezpečujúcich fyzickú ochranu	1 1	Právna náuka	• Ovládať smernicu upravujúcu výkon fyzickej ochrany objektu a priestoru	• Ovláda smernicu upravujúcu výkon fyzickej ochrany objektu a priestoru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Režim obsluhy strediska registrácie poplachov	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Činnosť služby registrácie poplachov pri narušení objektu Režim riešenia krízovej situácie Pokyny pre riešenie krízových situácií pri evakuácií osôb a haváriách Kontrola plnenia režimových opatrení a audit systému ochrany objektu	1 1 1 1		• Charakterizovať činnosť strediska registrácie poplachov	• Charakterizoval činnosť strediska registrácie poplachov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Ochrana osôb a majetku , 3. ročník**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Teória bezpečnosti, manažérstvo bezpečnosti	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Manažérstvo rizík Cieľ a obsah manažérstva bezpečnostných rizík Identifikácia bezpečnostných rizík	2 2 2	BČM	• Charakterizovať teóriu bezpečnosti a manažérstvo bezpečnosti. • Vymenovať a identifikovať bezpečnostné riziká	• Charakterizoval teóriu bezpečnosti a manažérstvo bezpečnosti. • Vymenoval a identifikoval bezpečnostné riziká	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Medzinárodná bezpečnosť a globalizácia	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojem globalizácia jej pozitívne a negatívne vplyvy vo svete Globalizácia a jej vonkajšie prejavy Globalizácia v obchode Globalizácia v ekonomike Globalizácia v kultúre Globalizácia v médiách	2 2 1 1 1 1	Občianska náuka	• Vysvetliť pojem globalizácia • Analyzovať vplyv globalizácie v rôznych oblastiach života	• Vysvetlil pojem globalizácia • Analyzoval vplyv globalizácie v rôznych oblastiach života	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Bezpečnostné vedy v zornom uhle globalizácie	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Definovanie bezpečnosti , jej teórie a východiska Východiska riadenia bezpečnostných systémov	2 2		• Definovať bezpečnosť • Popísať východiska riadenia bezpečnostných systémov	• Definoval bezpečnosť • Popísal východiska riadenia bezpečnostných systémov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Koncept bezpečnosti a systémové vlastnosti objektov	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Koncept bezpečnosti ▪ Krízová situácia ▪ Núdzový stav ▪ Mimoriadna situácia ▪ Koncept bezpečnosti a systémové vlastnosti objektov	1 2 2 2 1		• Charakterizovať koncept bezpečnosti a systémové vlastnosti objektov	• Charakterizoval koncept bezpečnosti a systémové vlastnosti objektov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Charakteristika bezpečnostného systému	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Bezpečnostný systém a jeho funkcie ▪ Bezpečnostný systém a jeho úlohy ▪ Medzinárodný, národný, skupinový a individuálny charakter bezpečnostného systému ▪ Potreba manažmentu bezpečnosti vo svete ▪ Stabilita a predvídateľnosť bezpečnostného prostredia	1 1 1 1 1		• Charakterizovať bezpečnostný systém	• Charakterizoval bezpečnostný systém	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Charakteristika zamerania bezpečnostného manažérstva	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

✓ Ochrana ekonomických záujmov ✓ Ochrana bezpečnosti v doprave ✓ Ochrana informácií a informačná bezpečnosť ✓ Riadenie environmentálnych rizík ✓ Modul prevencie kriminality a práca s mládežou ✓ Postavenie bezpečnostného manažéra a jeho postavenie v procese riadenia	1 1 1 1 2 1		• Klasifikovať zamerania bezpečnostného manažérstva • Ovládať princíp ochrany informácií • Charakterizovať a vysvetliť postavenie bezpečnostného manažéra	• Klasifikoval zamerania bezpečnostného manažérstva • Ovládal princíp ochrany informácií Charakterizoval a vysvetlil postavenie bezpečnostného manažéra	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Integrovaný záchranný systém (ďalej len „IZS“)	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✓ Vymedzenie základných pojmov IZS a jeho štruktúra ✓ Hasičský zbor ✓ Povodňová záchranná služba ✓ Technické prostriedky hasičského zboru ✓ Záchranná zdravotná služba ✓ Banská záchranná služba ✓ Horská záchranná služba ✓ Ostatné záchranné zložky ✓ Technické prostriedky používané v IZS	2 1 1 1 1 1 1 1 1		• Vysvetliť vymedzenie základných pojmov IZS • Vymenovať a popísať technické prostriedky hasičského zboru • Vymenovať oblasti IZS	• Vysvetlil vymedzenie základných pojmov IZS • Vymenoval a popísal technické prostriedky hasičského zboru • Vymenoval oblasti IZS	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ochrana VIP osôb	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Moderná história ochrany významných osôb Legislatívne vymedzenie problematiky ochrany osôb Osobný ochranca, jeho vzdelanie, výcvik, výstroj a výzbroj Bezpečnostná analýza a posúdenie miery ohrozenia Taktika ochrany významnej osoby	2 4 4 4 4		• Ovládať históriu ochrany VIP osôb • Ovládať legislatívnu úpravu ochrany VIP osôb • Analyzovať bezpečnostné riziká a mieru ohrozenia VIP	• Ovládal históriu ochrany VIP osôb • Ovládal legislatívnu úpravu ochrany VIP osôb • Analyzoval bezpečnostné riziká a mieru ohrozenia VIP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ochrana osôb a majetku , 4. ročník	**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zákon č. 190/2003 Z.z. Zákon o strelných zbraniach a strelive	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Rozdelenie zbraní a streliva v zmysle zákona 190/2003 Z.z. Zakázané zbrane a zakázané druhy streliva Zbrojný preukaz, podmienky a spôsob jeho nadobudnutia Výnimky fyzického veku v spôsobe nadobudnutia zbrojného preukazu	2 2 2 1		• Ovládať zákon o strelných zbraniach a strelive • Klasifikovať zakázané zbrane a zakázané druhy streliva • Charakterizovať zbrojný preukaz a vymenovať a analyzovať podmienky podmienky a spôsoby jeho získania	• Ovládať zákon o strelných zbraniach a strelive • Klasifikovať zakázané zbrane a zakázané druhy streliva • Charakterizovať zbrojný preukaz a vymenovať a analyzovať podmienky podmienky a spôsoby jeho získania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Trestný zákon č. 300/2005 Z.z.	**17**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Trestný čin spáchaný so zbraňou Okolnosti vylučujúce protiprávnosť konania, krajná núdza, nutná obrana Oprávnené použitie zbrane Zákon o Policajnom zbore SR č. 171/1993 Z.z. Zákon o poskytovaní služieb v oblasti súkromnej bezpečnosti č. 473/2005 Z.z.	1 6 2 4 4		• Ovládať ustanovenia trestného zákona	• Ovládal ustanovenia trestného zákona	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zbrane a ich technický popis, funkcie hlavných častí zbraní	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

✔ Krátke strelné zbrane ✔ Dlhé strelné zbrane ✔ Poloautomatické zbrane ✔ Zbrane hromadného ničenia ✔ Chladné a úderné zbrane ✔ Mechanické zbrane ✔ Balistika zbrane, vnútorná, prechodová, vonkajšia a dopadová ✔ Druhy streliva a jeho použitie v praxi	1 1 1 1 1 1 2 1		• Klasifikovať a charakterizovať druhy zbraní	• Klasifikoval a charakterizoval druhy zbraní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Základy bezpečnosti pri zaobchádzaní so zbraňou	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✔ Bezpečnosť pri manipulácii so zbraňou ✔ Ukladanie zbraní a ich údržba ✔ Správny a nesprávny spôsob držania a mierenia zbrane ✔ Praktické cvičenie v streľbe a bezpečnou manipuláciou so zbraňou	3 1 1 4		• Vymenovať, popísať a uplatňovať základy bezpečnosti pri zaobchádzaní so zbraňou	• Vymenoval, popísal a uplatňoval základy bezpečnosti pri zaobchádzaní so zbraňou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Opakovanie učiva	**24**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
✔ Opakovanie učiva druhý ročník ✔ Opakovanie učiva tretí ročník ✔ Opakovanie učiva štvrtý ročník	8 8 8		• Ovládať učivo z predchádzajúcich ročníkov	• Ovládal učivo z predchádzajúcich ročníkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV

Výsledná klasifikácia v predmete kriminalistika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

a) písomné – testy, previerky, referáty, projekty, domáce úlohy,
b) praktické – praktické cvičenia, ročníkové projekty,
c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
d) schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupeň 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Pri projektoch sa hodnotí:

- ✓ odborná úroveň;
- ✓ kvalita výstupu, grafická úroveň;
- ✓ úroveň obhajoby;
- ✓ využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
- ✓ vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni

Názov predmetu	Kriminalistika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je oboznámiť sa s predmetom kriminalistiky, nadobudnúť teoretické vedomosti a získať praktické skúsenosti z aplikácie kriminalistickej taktiky, techniky a metód objasňovania kriminalisticky relevantných udalostí, poskytnúť poznatky a informácie z praktického uplatňovania metodík vyšetrovania trestných činov, pričom z hľadiska systematického pôjde o nasledovné okruhy tém: základné pojmy, kriminalistika ako veda a jej miesto v systéme vied, objekty skúmania, systém kriminalistiky, kriminalisticko-taktické metódy objasňovania, kriminalisticko-technické metódy objasňovania kriminalisticky relevantných udalostí, metodika vyšetrovania jednotlivých druhov trestnej činnosti.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- orientovať sa v právnych normách pri uplatňovaní kriminalistických metód,
- orientovať sa v kriminalistickej terminológii,
- charakterizovať a popísať používanie základných kriminalistických pojmov a vzťahov medzi nimi,
- charakterizovať a popísať dôkazné súvislosti jednotlivých druhov kriminalistických stôp,
- charakterizovať a popísať, ako zabezpečiť miesto činu a prijať opatrenia na ochranu stôp do príchodu príslušníkov Policajného zboru SR,
- charakterizovať a popísať zásady spracovania dokumentácie o obhliadke miesta činu,
- charakterizovať a popísať prípady trestnej činnosti na mieste trestného činu, zistenie svedkov, útek, pohyb páchateľa alebo osoby podozrivej zo spáchania trestnej činnosti, popísať poskytovanie relevantných informácií príslušníkom Policajného zboru SR.

Obsahový štandard

Je zameraný na oboznámenie žiakov so vznikom kriminalistiky, s jej históriou, miestom v systéme vied, jej rozdelením a využívaním pri objasňovaní, dokumentovaní a dokazovaní trestnej činnosti, s kriminalistickou charakteristikou trestného činu. Oboznamuje žiakov so základnými pojmami kriminalistiky, pojmom miesto činu, jeho rozdeleniami a významom. Poskytuje poznatky o vykonávaní tzv. neodkladných opatrení, zakázaných činnostiach a o spôsobe získavania odpovedí na základné kriminalistické otázky.

Oboznamuje žiakov s rozlišovaním kriminalistických stôp, s významom pamäťových a materiálnych stôp, s najčastejšie sa vyskytujúcimi stopami, medzi ktoré patria napr. daktyloskopické, mechanoskopické, trasologické, balistické, chemické, biologické, písmoznalectvo a jazyková analýza , kriminalistická pyrotechnika, odorológia, skúmanie DNA, kriminalistická informatika a iné. Popisuje jednotlivé stupne identifikácie a ich rozdelenie na identifikáciu osôb, vecí a zvierat.

Oboznamuje žiakov s významom kriminalistickej techniky, s vyhľadávaním, zaisťovaním, dokumentovaním a využívaním jednotlivých druhov stôp k objasňovaniu a dokazovaniu trestnej činnosti. Popisuje kriminalistickú taktiku ako je obhliadka miesta činu, prehliadka, postupy pri vykonávaní výsluchov, konfrontácií, vyšetrovacích pokusov, previerke výpovedí, rekognícií, rekonštrukcií, operatívno – pátracej činnosti a iných kriminalisticky relevantných udalostí.

Oboznamuje žiakov s metódami vyšetrovania jednotlivých vyšetrovacích situácií v prípadoch trestnej činnosti vrážd, násilnej kriminality, krádeží, lúpeží, hospodárskej kriminality, dopravných nehôd, organizovanej kriminality. Vplýva na to, aby žiaci získali pozitívny vzťah ku kriminalistike, schopnosť rozvíjať a používať kriminalistické myslenie na riešenie situácií, ktoré vznikli v súvislosti s trestnou činnosťou.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Kriminalistika , 2. ročník**				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Dejiny kriminalistiky	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Dejiny kriminalistiky vo svete Dejiny kriminalistiky u nás	1 1		• Vymenovať základné etapy dejín kriminalistiky • Charakterizovať jednotlivé etapy	• Vymenoval základné etapy dejín kriminalistiky • Charakterizoval jednotlivé etapy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pojem kriminalistika	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Kriminalistika ako veda a jej miesto v systéme vied Kriminalistika a jej vzťah k právnym odvetviam a iným vedným disciplínam Kriminológia	2 2 2		• Charakterizovať kriminalistiku ako vedu • Popísať vzťah kriminalistiky k iným vedám	• Charakterizoval kriminalistiku ako vedu • Popísal vzťah kriminalistiky k iným vedám	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Objekty skúmania kriminalistiky	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Vzťah pojmov predmet vedy a objekt vedy Trestné činy Negatívne spoločenské udalosti Spoločensky nežiaduce udalosti	1 1 1 1		• Charakterizovať a popísať nežiadúce spoločenské vedy a negatívne udalosti	• Charakterizovať a popísať nežiadúce spoločenské vedy a negatívne udalosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Predmet kriminalistiky	8		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Miesta ▪ Hnuteľné a nehnuteľné veci ▪ Osoby ▪ Stopy ▪ Činnosť policajných orgánov a iných subjektov ▪ Zákonitosti vzniku, priebehu kriminalistický relevantných udalostí ▪ Zákonitosti vzniku, trvania a zániku stôp ▪ Zákonitosti vyhľadávania, zviditeľňovania, zaisťovania, zhromažďovania, skúmania, dokumentovania a evidencie stôp	1 1 1 1 1 1 1 1		• Vedieť orientovať sa v kriminalistickej terminológii • charakterizovať a popísať dôkazné súvislosti jednotlivých druhov kriminalistických stôp, • charakterizovať a popísať, ako zabezpečiť miesto činu a prijať opatrenia na ochranu stôp do príchodu príslušníkov Policajného zboru SR,	• Vedel orientovať sa v kriminalistickej terminológii • charakterizoval a popísal dôkazné súvislosti jednotlivých druhov kriminalistických stôp, • charakterizoval a popísal, ako zabezpečiť miesto činu a prijať opatrenia na ochranu stôp do príchodu príslušníkov Policajného zboru SR,	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Systém kriminalistiky	13		**Žiak má:**	**Žiak:**		
▪ Všeobecná teória kriminalistiky ▪ Kriminalistická technika ▪ Daktyloskopia ▪ Kriminalistická biológia a antropológia ▪ Písmoznalectvo ▪ Fonoskopia ▪ Odorológia ▪ Trasológia ▪ Mechanoskopia ▪ Balistika ▪ Kriminalistická pyrotechnika ▪ Kriminalistická informatika	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		• charakterizovať a popísať zásady spracovania dokumentácie o obhliadke miesta činu, • charakterizovať a popísať základné kriminalistické metódy	• charakterizoval a popísal zásady spracovania dokumentácie o obhliadke miesta činu, • charakterizoval a popísal základné kriminalistické metódy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Metódy kriminalistiky a kriminalistická metodológia	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojem metóda, metodika, metodológia Kategorizácia kriminalistických metód Prístupnosť a efektívnosť kriminalistických metód	2 2 2		• charakterizovať a popísať metódy a metodológiu kriminalistiky	• charakterizoval a popísal metódy a metodológiu kriminalistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pojem stopa a druhy stôp	**14**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Pojem stopa a základné delenie stôp Definícia kriminalistickej stopy, statické a dynamické stopy Vnútorné a vonkajšie vlastnosti objektu Stopy obsahujúce inú relevantnú informáciu (kriminalisticko – taktické stopy) Pamäťové stopy	2 4 2 4 2		• Charakterizovať pojem stopa • Vymenovať a popísať jednotlivé druhy stôp	• Charakterizoval pojem stopa • Vymenoval a popísať jednotlivé druhy stôp	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kriminalistická definícia trestného činu	4		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Trestný čin z pohľadu kriminalistiky a trestného práva Trestnoprávna charakteristika trestného činu	2 2		• Charakterizovať trestný čin	• Charakterizoval trestný čin	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Spôsob spáchania trestného činu	**9**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Spôsob spáchania trestného činu – objektívne Spôsob spáchania trestného činu – subjektívne faktory Kriminálna situácia Osobnosť páchateľa a osobnosť obete Motív spáchania trestného činu	2 2 1 2 2		• Vymenovať a popísať spôsoby spáchania trestých činov • Vymenovať a analyzovať motívy spáchania trestných činov	• Vymenoval a popísal spôsoby spáchania trestných činov • Vymenoval a analyzoval motívy spáchania trestných činov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Kriminalistika , 3. ročník**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Základy kriminalistickej identifikácie	**16**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Základné kritéria kriminalistickej identifikácie Porovnávací a sporný materiál v kriminalistike Etapy identifikačného znaleckého skúmania Znalci a znalecká činnosť	6 2 6 2		• Vymenovať, charakterizovať a vysvetliť kritéria kriminalistickej identifikácie	Vymenoval, charakterizoval a vysvetlil kritéria kriminalistickej identifikácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kriminalistická technika	**26**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Portrétna identifikácia Daktyloskopia Kriminalistická biológia Objekty skúmania kriminalistickej biológie Vyhľadávanie a zaisťovanie biologických stôp Skúmanie mŕtvol a kriminalistická antropológia Analýza DNA (genetická analýza) Písmoznalectvo a jazyková analýza Fonoskopia	1 4 2 1 2 1 2 2 1		• Vymenovať, popísať základnú kriminalistickú techniku a spôsoby jej využitia	• Vymenoval, popísal základnú kriminalistickú techniku a spôsoby jej využitia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

↳ Odorológia ↳ Trasológia ↳ Grafická diagnostika ↳ Mechanoskopia ↳ Balistika ↳ Pyrotechnika ↳ Kriminalistická chémia ↳ Kriminalistická informatika	1 2 1 1 2 1 1 12					
Kriminalistická taktika	**24**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
↳ Obhliadka ↳ Prehliadka ↳ Výsluch ↳ Konfrontácia ↳ Rekognícia ↳ Vyšetrovací experiment ↳ Rekonštrukcia ↳ Kriminalistické verzie ↳ Plánovanie a organizovanie vyšetrovania ↳ Opertívno – pátracia činnosť	2 2 4 2 2 2 2 2 2 4		• Vymenovať, popísať základné kriminalistické taktiky a spôsoby ich využitia	• Vymenoval, popísal základné kriminalistické taktiky a spôsoby ich využitia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Kriminalistika , 4. ročník**				**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Kriminalistická metodika	**36**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Metodika vyšetrovania vrážd Metodika vyšetrovania násilnej kriminality Metodika vyšetrovania lúpeží Metodika vyšetrovania sexuálnych trestných činov Metodika vyšetrovania krádeží Metodika vyšetrovania hospodárskej kriminality Metodika vyšetrovania cestných dopravných nehôd Metodika vyšetrovania organizovanej kriminality	6 4 4 4 4 4 6 4		• Vymenovať, popísať základné kriminalistické metodiky a spôsoby ich využitia	Vymenoval, popísal základné kriminalistické metodiky a spôsoby ich využitia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Opakovanie učiva	**30**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Opakovanie učiva druhý ročník Opakovanie učiva tretí ročník Opakovanie učiva štvrtý ročník	10 10 10		• Ovládať učivo predchádzajúcich ročníkov	• Ovládal učivo predchádzajúcich ročníkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV

Výsledná klasifikácia v predmete kriminalistika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

a) písomné – testy, previerky, referáty, projekty, domáce úlohy,
b) praktické – praktické cvičenia, ročníkové projekty,
c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
d) schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupeň 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Pri projektoch sa hodnotí:

- ✓ odborná úroveň;
- ✓ kvalita výstupu, grafická úroveň;
- ✓ úroveň obhajoby;
- ✓ využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
- ✓ vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni

Názov predmetu	Bezpečnostná činnosť a manažérstvo bezpečnostných systémov
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, 1 hodina, 2 hodiny, 1,5 hodiny
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	9245 M ochrana osôb a majetku
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu bezpečnostná činnosť a manažérstvo bezpečnostných systémov v rámci odboru 9245 M ochrana osôb a majetku vychádza zo vzdelávacej oblasti teoretická príprava, ktorú schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 23. júna 2017 pod číslom 2017-1927/30026:17-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc 1. ročníkom .

Výučba odborného predmetu bezpečnostná činnosť a manažérstvo bezpečnostných systémov začína v 1. ročníku štúdia a je tematicky a obsahovo rozvrhnutá do 4 rokov.

Učivo je zamerané na základné údaje o manažérstve bezpečnosti v organizáciách, manažmente, bezpečnostnom manažmente, procese manažérstva bezpečnosti, integrovanom systéme manažérstva bezpečnosti, manažérstve incidentov, bezpečnostných zložkách integrovaného manažérskeho systému.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť študentom odboru základný prehľad a informácie o problematike vytvorenia, zavedenia a prevádzkovania systémov manažérstva bezpečnosti v jednotlivých organizáciách.

Zvládnutie tejto problematiky môže študentom pomôcť pri realizácii projektov komplexného zabezpečenia vybraných objektov v rámci ročníkových a záverečných prác, ako aj pri ich uplatnení sa v praxi bezpečnostných služieb.

Kľúčové kompetencie

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy..

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti informáčné a komunikačné technológie, komuniovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- analyzovať hranice problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť pojmy bezpečnostných činností, kategórie a vzťahy medzi nimi v oblasti manažérstva bezpečnostných systémov
- popísať význam bezpečnostného manažmentu pri ochrane majetku, osôb a životného prostredia
- vysvetliť zásady riadiacich činností v manažérstve bezpečnosti
- charakterizovať manažérstvo bezpečnosti referenčných objektov.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- pracovať s odbornou literatúrou,
- aplikovať v praxi odborné poznatky,
- aplikovať v praxi zásady spoločenského správania a medziľudských vzťahov,
- aplikovať návyky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- komunikatívnosťou, kreativitou,
- presnosťou, zodpovednosťou, sebadisciplínou.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy manažmentu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bezpečnostný manažment	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, praktické precvičovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bezpečnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bezpečnostný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Projektovanie bezpečnostného systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Riadenie bezpečnostného systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Informačná bezpečnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Informačné zabezpečenie riadenia bezpečnostných systémov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manažérstvo bezpečnosti organizácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Charakteristiky systému manažérstva bezpečnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Štruktúra systému manažérstva bezpečnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Integrovaný systém manažérstva bezpečnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Centrálny útvar bezpečnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, praktické precvičovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Proces manažérstva bezpečnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Integrovaný manažérsky systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Systém manažérstva incidentov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Systém ochrany priestoru (objektu)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Požiarna ochrana	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, praktické precvičovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Základy manažmentu	Prof. Ing. Ľubomír Belan, CSc.: Bezpečnostný manažment – Manažérstvo bezpečnosti, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-1163-7	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet Odborné časopisy, zbierka zákonov
Bezpečnostný manažment	Prof. Ing. Ľubomír Belan, CSc.: Bezpečnostný manažment – Manažérstvo bezpečnosti, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-1163-7	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet, odborné časopisy
Bezpečnosť	Ing. Renata Janošcová, PhD. , VŠM v Trenčíne / City university of Seattle, 2014	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet, odborné časopisy
Bezpečnostný systém	Ing. Renata Janošcová, PhD. , VŠM v Trenčíne / City university of Seattle, 2014	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet, odborné časopisy
Projektovanie bezpečnostného systému	Ing. Renata Janošcová, PhD. , VŠM v Trenčíne / City university of Seattle, 2014	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet, odborné časopisy
Riadenie bezpečnostného systému	Ing. Renata Janošcová, PhD. , VŠM v Trenčíne / City university of Seattle, 2014	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet, odborné časopisy
Informačná bezpečnosť	Ing. Renata Janošcová, PhD. , VŠM v Trenčíne / City university of Seattle, 2014	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet, odborné časopisy
Informačné zabezpečenie riadenia bezpečnostných systémov	Ing. Renata Janošcová, PhD. , VŠM v Trenčíne / City university of Seattle, 2014	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet, odborné časopisy
Manažérstvo bezpečnosti organizácie	Prof. Ing. Ľubomír Belan, CSc.: Bezpečnostný manažment – Manažérstvo bezpečnosti, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-1163-7	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet, odborné časopisy
Charakteristiky systému manažérstva bezpečnosti	Prof. Ing. Ľubomír Belan, CSc.: Bezpečnostný manažment – Manažérstvo bezpečnosti, Žilinská	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet, odborné časopisy

	univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-1163-7			
Štruktúra systému manažérstva bezpečnosti	Prof. Ing. Ľubomír Belan, CSc.: Bezpečnostný manažment – Manažérstvo bezpečnosti, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-1163-7	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet, odborné časopisy
Integrovaný systém manažérstva bezpečnosti	Prof. Ing. Ľubomír Belan, CSc.: Bezpečnostný manažment – Manažérstvo bezpečnosti, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-1163-7	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet, odborné časopisy
Centrálny útvar bezpečnosti	Prof. Ing. Ľubomír Belan, CSc.: Bezpečnostný manažment – Manažérstvo bezpečnosti, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-1163-7	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet, odborné časopisy
Proces manažérstva bezpečnosti	Prof. Ing. Ľubomír Belan, CSc.: Bezpečnostný manažment – Manažérstvo bezpečnosti, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-1163-7	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet, odborné časopisy
Integrovaný manažérsky systém	Prof. Ing. Ľubomír Belan, CSc.: Bezpečnostný manažment – Manažérstvo bezpečnosti, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-1163-7	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet, odborné časopisy
Systém manažérstva incidentov	Prof. Ing. Ľubomír Belan, CSc.: Bezpečnostný manažment – Manažérstvo bezpečnosti, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-1163-7	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet, odborné časopisy
Systém ochrany priestoru (objektu)	Prof. Ing. Ľubomír Belan, CSc.: Bezpečnostný manažment – Manažérstvo bezpečnosti, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-1163-7	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika		Internet, odborné časopisy
Požiarna ochrana	Prof. Ing. Ľubomír Belan, CSc.: Bezpečnostný manažment – Manažérstvo bezpečnosti, Žilinská univerzita v Žiline, ISBN 978-80-554-1163-7	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet, odborné časopisy

HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV

Výsledná klasifikácia v predmete bezpečnostné informačné technológie a ochrana objektov zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

a) písomné – testy, previerky, referáty, projekty, domáce úlohy,
b) praktické – praktické cvičenia, ročníkové projekty,
c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
d) schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupeň 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Pri projektoch sa hodnotí:

- ✓ odborná úroveň;
- ✓ kvalita výstupu, grafická úroveň;
- ✓ úroveň obhajoby;
- ✓ využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
- ✓ vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **BCM, 1. ročník**				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Základy manažmentu	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Riadenie ako ľudská činnosť v histórii • Súčasné chápanie manažmentu	1 2	EPO	• Charakterizovať historický vývoj manažmentu • Charakterizovať súčasné chápanie manažmentu	• Charakterizoval historický vývoj manažmentu • Charakterizoval súčasné chápanie manažmentu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Bezpečnostný manažment	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Pojem bezpečnostný manažment • Definície bezpečnostného manažmentu • Významy bezpečnostného manažmentu • Charakteristiky bezpečnostného manažmentu	1 1 1 3	EPO	• Popísať pojem, definície, významy a charakteristiky bezpečnostného manažmentu	• Popísal pojem, definície, významy a charakteristiky bezpečnostného manažmentu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Bezpečnosť	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Pojem bezpečnosť • Obsah pojmu bezpečnosť • Bezpečnosť ako stav, ako proces, ako potreba • Vnímanie bezpečnosti • Bezpečnosť ako hodnota a sociálna funkcia	1 1 1 1 1		• Popísať obsah pojmu bezpečnosť • Analyzovať bezpečnosť ako stav, proces, potrebu, sociálnu hodnotu a vnímanie bezpečnosti	• Popísal obsah pojmu bezpečnosť • Analyzoval bezpečnosť ako stav, proces, potrebu, sociálnu hodnotu a vnímanie bezpečnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Bezpečnostný systém	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Definícia a obsah pojmu BS	2	BTO	• Charakterizovať pojem bezpečnostný systém	• Charakterizoval pojem bezpečnostný systém	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Projektovanie bezpečnostného systému	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Projektovanie BS - definícia pojmov • Východiská pre projektovanie • Zoznam a popis možných ohrození • Prehľad zraniteľných miest • Možné spôsoby napadnutia chráneného objektu	1 1 1 1 1	BTO	• Definovať základné pojmy pri projektovaní BS • Popísať ohrozenia, zraniteľné miesta a spôsoby napadnutia	• Definoval základné pojmy pri projektovaní BS • Popísal ohrozenia, zraniteľné miesta a spôsoby napadnutia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Riadenie bezpečnostného systému	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Charakteristika riadenia • Plánovanie bezpečnostného systému • Rozhodovanie • Organizovanie • Personálne riadenie • Vedenie • Kontrola • Audit bezpečnostného systému	1 1 1 1 1 1 1 1	BTO	• Charakterizovať všetky etapy v procese riadenia bezpečnostného systému	• Charakterizoval všetky etapy v procese riadenia bezpečnostného systému	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Informačná bezpečnosť	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Informačná bezpečnosť z pohľadu podnikového mamažmentu • Informačný systém • Požiadavky na bezpečný informačný systém • Ochrana informačného systému	1 1 1 1	INF	• Definovať informačný systém • Vymenovať a charakterizovať požiadavky na bezpečný IS a ochranu IS	• Definoval informačný systém • Vymenoval a charakterizoval požiadavky na bezpečný IS a ochranu IS	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **BCM, 2. ročník**				**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Informačné zabezpečenie riadenia bezpečnostného systému	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Zdroje informácií a ich klasifikácia • Informačný systém technických zabezpečovacích prostriedkov • Zdroje informácií v poplachovom systéme • Zdroje riadiacich informácií	1 1 1 1	INF, BTO	• Vymenovať, klasifikovať a charakterizovať jednotlivé zdroje informácií	• Vymenoval, klasifikoval a charakterizoval jednotlivé zdroje informácií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Manažérstvo bezpečnosti organizácie	**11**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Systémový prístup k manažérstvu bezpečnosti • Riadenie systémov • Organizácia ako systém • Bezpečnostná funkcia organizácie • Personálne zaistenie manažérstva bezpečnosti • Manažéri zodpovední za riadenie organizácie • Bezpečnostný manažér • Kompetencie bezpečnostného manažéra • Ďalší bezpečnostní funkcionári	1 2 1 2 1 1 1 1 1		• Charakterizovať systémový prístup • Popísať prvky systému a vzťahy medzi nimi • Charakterizovať personálne zaistenie manažérstva bezpečnosti a bezpečnostných funkcionárov	• Charakterizoval systémový prístup • Popísal prvky systému a vzťahy medzi nimi • Charakterizoval personálne zaistenie manažérstva bezpečnosti a bezpečnostných funkcionárov)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Charakteristiky systému manažérstva bezpečnosti	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Systém manažérstva bezpečnosti • Charakteristiky systému manažérstva bezpečnosti • Funkcie SMB • Výhody zavedenia SMB	1 1 1 1		• Charakterizovať SMB a jeho funkcie • Analyzovať výhody zavedenia SMB	• Charakterizovať SMB a jeho funkcie • Analyzovať výhody zavedenia SMB	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Štruktúra systému manažérstva bezpečnosti	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Štruktúra SMB • Formálna organizačná štruktúra • Funkcionálna organizačná štruktúra • Tvorba organizačnej štruktúry	1 1 1 1		• Charakterizovať a klasifikovať štruktúru SMB	• Charakterizoval a klasifikoval štruktúru SMB	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Integrovaný systém manažérstva bezpečnosti	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Charakteristika integrovaného SMB • Štruktúra integrovaného SMB	1 2		• Charakterizovať ISMB • Popísať štruktúru ISMB	• Charakterizoval ISMB • Popísal štruktúru ISMB pri predmetovej ochrane (snímače podľa použitia))	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Centrálny útvar bezpečnosti	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Tvorba centrálneho útvaru bezpečnosti	2	BTO	• Popísať tvorbu CÚB	• Popísal tvorbu CÚB	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Proces manažérstva bezpečnosti 1	**5**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Proces manažérstva bezpečnosti • Štruktúra noriem systémov manažérstva • Obsah procesu manažérstva bezpečnosti	1 2 2		• Charakterizovať proces, štruktúru a obsah manažérstva bezpečnosti	• Charakterizoval proces, štruktúru a obsah manažérstva bezpečnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BCM, 3. ročník	**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Proces manažérstva bezpečnosti 2	**10**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Súvislosti organizácie • Vedenie • Plánovacie činnosti • Ciele manažérstva bezpečnosti a ich plánovanie • Bezpečnostné ciele organizácie a ich plánovanie	2 2 2 2 2		• Popísať etapy vedenia a plánovania manažérstva bezpečnosti	• Popísal etapy vedenia a plánovania manažérstva bezpečnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Podpora	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Etapy podpory • Zdokumentované informácie	1 1		• Charakterizovať etapu podpory	• Charakterizoval etapu podpory	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prevádzka	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Operatívne plánovanie a riadenie • Posudzovanie bezpečnostných rizík, zaobchádzanie s nimi a manažérstvo zmien	3 1		• Charakterizovať proces operatívneho plánovania a riadenia • Popísať posudzovanie bezpečnostných rizík a zaobchádzanie s nimi	• Charakterizoval proces operatívneho plánovania a riadenia • Popísal posudzovanie bezpečnostných rizík a zaobchádzanie s nimi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Hodnotenie výkonnosti a zlepšovanie	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Monitorovanie, meranie, analýzy a vyhodnotenie • Interný audit • Preskúmanie manažmentom • Nezhoda a nápravné opatrenie, trvalé zlepšovanie	1 1 1 1		• Analyzovať etapy hodnotenia výkonnosti a zlepšovania	• Analyzoval etapy hodnotenia výkonnosti a zlepšovania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Bezpečnostná dokumentácia	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Bezpečnostná dokumentácia • Bezpečnostná politika • Oboznámenie s bezpečnostnou politikou a jej druhy • Obsah bezpečnostnej politiky organizácie	1 1 1 1		• Posúdiť význam bezpečnostnej dokumentácie a bezpečnostnej politiky organizácie	• Posúdil význam bezpečnostnej dokumentácie a bezpečnostnej politiky organizácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Plán implementácie SMB	**10**		**Žiak má:**	Posúdiť význam bezpečnostnej dokumentácie a bezpečnostnej politiky organizácie		
• Plán implementácie SMB • Model implementácie SMB podľa ICAO • Bezpečnostná politika a ciele • Návrh štruktúry systému a diferenčná analýzy • Vytvorenie organizačnej štruktúry SMB • Koordinácia plánovania reakcie na núdzové situácie • Vyhodnotenie Fázy 1 • Manažérstvo bezpečnostných rizík (reaktívne procesy) a vyhodnotenie Fázy2	1 1 1 1 1 1 1 1		• Charakterizovať plán implementácie SMB • Analyzovať význam plánu implementácie SMB pre organizáciu	• Charakterizoval plán implementácie SMB • Analyzoval význam plánu implementácie SMB pre organizáciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

• Manažérstvo bezpečnostných rizík (proaktívne a prediktívne procesy) a vyhodnotenie Fázy 3 • Zaistenie bezpečnosti činnosti a podpora bezpečnosti a vyhodnotenie Fázy 4	1 1					
Havarijné plánovanie	**7**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Havarijné plánovanie • Bezpečnostná správa • Havarijný plán • Plán ochrany obyvateľstva • Bezpečnostný plán ochrany objektu	1 1 2 1 2		• Popísať havarijné plánovanie • Charakterizovať jednotlivé druhy plánov týkajúcich sa havarijného plánovania	• Popísal havarijné plánovanie • Charakterizoval jednotlivé druhy plánov týkajúcich sa havarijného plánovania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Integrovaný manažérsky systém	**25**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Integrovaný manažérsky systém • Systém manažérstva kvality • Systém manažérstva BOZP • Štruktúra systému manažérstva BOZP • Proces manažérstva BOZP • Environmentálny manažérsky systém • Cyklus EMS • Systém manažérstva informačnej bezpečnosti • Systém manažérstva kontinuity činností • Model PDCA • Obsah modelu PDCA	2 2 1 2 4 2 2 2 2 3 3		• Charakterizovať jednotlivé systémy manažérstva	• Charakterizoval jednotlivé systémy manažérstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BCM, 4. ročník	**1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Systém manažérstva incidentov	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Systém manažérstva incidentov • Pojem bezpečnostný incident • Základné pojmy • Klasifikácia a druhy bezpečnostných incidentov • Proces manažérstva bezpečnostných incidentov • Životný cyklus bezpečnostného incidentu	1 1 2 2 1 1	KMX	• Definovať základné pojmy • Vymenovať a charakterizovať druhy bezpečnostných incidentov • Popísať proces manažérstva a životný cyklus bezpečnostného incidentu	• Definovať základné pojmy • Vymenovať a charakterizovať druhy bezpečnostných incidentov • Popísať proces manažérstva a životný cyklus bezpečnostného incidentu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prevencia – príprava na incident	**3**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Prevencia – príprava na incident • Plán manažérstva incidentu	1 2	KMX	• Charakterizovať plán manažérstva incidentu	• Charakterizoval plán manažérstva incidentu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Odhalenie incidentu	**2**		**Žiak má:**	**Žiak:**		

• Identifikácia a hlásenie incidentu • Registrácia a klasifikácia incidentu	1 1	KMX	• Vysvetliť postup identifikácie, hlásenia, registrácie a klasifikácie incidentu	• Vysvetlil postup identifikácie, hlásenia, registrácie a klasifikácie incidentu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Riešenie incidentu	**6**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Diagnostika a eskalácie incidentu • Objasňovanie incidentu • Vyšetrovatelia incidentu • Vyriešenie incidentu a obnova • Závery z vyšetrovania • Uzavretie incidentu	1 1 1 1 1 1	KMX	• Charakterizovať postup riešenia a uzavretia incidentu	• Charakterizoval postup riešenia a uzavretia incidentu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Systém ochrany priestoru (objektu)	**18**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Systém ochrany priestoru (objektu) • Ochrana objektu • Systém ochrany objektu • Funkcie ochrany objektu • Obvodová ochrana • Plášťová ochrana • Priestorová ochrana • Predmetová ochrana • Bezpečnostný audit systému ochrany objektu • Režimové opatrenia na ochranu objektu • Fyzická ochrana objektu	1 2 1 2 1 1 1 1 2 2	KMX, SSW	• Charakterizovať systém a funkcie ochrany objektu • Popísať vrstvy ochrany objektu a režimové opatrenia • Popísať bezpečnostný audit objektu • Charakterizovať fyzickú ochranu objektu	• Charakterizoval systém a funkcie ochrany objektu • Popísal vrstvy ochrany objektu a režimové opatrenia • Popísal bezpečnostný audit objektu • Charakterizoval fyzickú ochranu objektu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

• Dokumentácia na výkon fyzickej ochrany	2 2					
Požiarna ochrana	**8**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
• Zodpovednosť za požiarnu ochranu • Systém požiarnej ochrany • Funkcionári požiarnej ochrany • Protipožiarna hliadka • Hasičské jednotky • Dokumentácia požiarnej ochrany	1 1 1 1 2 2		• Charakterizovať zodpovednosť za PO a systém PO • Popísať funkcionárov PO, protipožiarne hliadky, hasičské jednotky a dokumentáciu PO	• Charakterizoval zodpovednosť za PO a systém PO • Popísal funkcionárov PO, protipožiarne hliadky, hasičské jednotky a dokumentáciu PO	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test