Załącznik nr 3 do protokołu RP

z dnia 14.09.2020r.

**Zmiany w Statucie zatwierdzone Uchwałą Nr 9/2020 Rady Pedagogicznej**

**z dnia 14 września 2020r.**

§ 1. W Statucie Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Sokółce wprowadza się następujące zmiany:

**1)** **w § 5** ust. 1 pkt 3 otrzymuje brzmienie:

3) plan pracy szkoły przyjęty na dany rok szkolny

**2) w § 8** w ustępie1. Słowa „Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych” zastępuje się słowami : „Plan pracy szkoły”.

**3) w § 65:**

a) ust. 4 otrzymuje brzmienie:

Oceny bieżące w klasach I-III są wyrażone stopniem w skali, o której mowa w ust.1.
Do poszczególnych stopni są dołączone wymagania przyjęte w przedmiotowym systemie edukacji wczesnoszkolnej.

b)ust. 5 otrzymuje brzmienie:

„Ocena śródroczna i roczna w klasach I-III jest oceną opisową, która uwzględnia wymagania ujęte w przedmiotowym systemie oceniania przypisane do poszczególnych ocen bieżących
i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowe.”

c) po ustępie 5 dodaje się ustęp 5a w brzmieniu:

„W ocenie opisowej śródrocznej i końcoworocznej w klasach I-III nauczyciel wpisuje informacje dotyczące poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości
i umiejętności ujętych w podstawie programowej dla kl. I-III oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwojem uzdolnień.”

d) ust. 9 otrzymuje brzmienie:

„9.Oceny bieżące uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym począwszy od klasy IV są wpisywane do dziennika jako oceny kształtujące informujące o stopniu opanowania przez ucznia treści nauczania i wychowania ujętych w opracowanych programach nauczania opracowanych w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych.”

e) po ust. 9 dodaje się ust. 9a w brzmieniu:

„9a. Ocena śródroczna i ocena roczna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym jest oceną opisową, która uwzględnia poziom opanowania przez ucznia treści nauczania przyjętych w danym roku szkolnym do realizacji w pracy z uczniem.”

**4) w § 66:**

a) ust. 4 otrzymuje brzmienie:

„Ocena klasyfikacyjna śródroczna oraz ocena roczna są wystawiane na podstawie średniej ważonej wyliczonej z ocen bieżących.”

b) ust. 5 otrzymuje brzmienie:

„ Nauczyciele ocenom bieżącym z poszczególnych przedmiotów z wyjątkiem wychowania fizycznego, plastyki, muzyki, techniki, informatyki przypisują wagi następująco:

1) waga 3 jest przypisana ocenom za:

a) dłuższe wypowiedzi pisemne i ustne ( język polski),

prace klasowe, sprawdziany, testy sprawdzające,

b) sprawdzian lub test sprawdzający rozumienie czytanego tekstu oraz posługiwanie się poznanymi terminami z teorii literatury,

c) sprawdziany z nauki o języku,

d) dyktando,

e) znajomość lektur obowiązkowych,

f) projekt (edb);

2) waga 2 jest przypisana ocenom za:

a) kartkówki,

b) sprawdziany z mniejszej partii materiału,

c) krótkie formy wypowiedzi ustnej i pisemnej,

d) ćwiczenia praktyczne,

e) prezentacje,

f) praca z mapą;

g) aktywność ( historia, wos),

h) praca z tekstem źródłowym,

i) dłuższe wypowiedzi pisemne i ustne ( historia, edb),

j) projekt (historia, wos),

k) sprawdzian z podręcznikiem (historia, wos),

l) prasówka,

ł)wybrane prace domowe ( fizyka);

 3) waga 1 jest przypisana ocenom za pozostałe formy pracy ucznia.

4) konkursy przedmiotowe:

a) waga 3 – ocena celująca po zakwalifikowaniu się ucznia do etapu wojewódzkiego,

b) waga 2 – ocena celująca po zakwalifikowaniu się ucznia do etapu rejonowego.

5) inne konkursy waga 1 – ocena celująca za aktywność - udział w etapie szkolnym.”

c) po ust. 5 dodaje się ustępy 5a – 5g w brzmieniu:

„5a. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego brany jest przede wszystkim pod uwagę wysiłek władany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

1) waga 3 jest przypisania ocenie celującej, jaką otrzymuje uczeń raz w ciągu półrocza, za reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych;

2) waga 2 jest przypisana ocenom za:

a) aktywność,

b) pracę na lekcji,

c) systematyczne uczestnictwo w zajęciach.

3) waga 1 jest przypisana ocenom za:

a) sprawdziany umiejętności,

b) wiadomości,

c) udział w zawodach sportowych pozaszkolnych organizowanych przez kluby, stowarzyszenia - ocena celująca raz w półroczu.

5b. Przy ustalaniu oceny z techniki brany jest przede wszystkim pod uwagę wysiłek władany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

1) waga 2 jest przypisana ocenom za:

a) ćwiczenia kontrolne z rysunku technicznego,

b) sprawdzian.

2) waga 1 jest przypisana ocenom za:

a) kartkówki,

b) praca domowa,

c) odpowiedź ustna,

d) praca wytwórcza.

5c. Przy ustalaniu oceny z muzyki i plastyki brany jest przede wszystkim pod uwagę wysiłek władany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu. Wszystkim ocenom bieżącym została przypisana waga 1.

5d. Przy ustalaniu oceny z informatyki wagi są przypisane następująco:

1) waga 3 jest przypisana ocenom za zadania sprawdzające umiejętności praktyczne obejmujące wiadomości z całego działu,

2) waga 2 jest przypisana ocenom za:

a) zadania sprawdzające umiejętności praktyczne obejmujące wiadomości z jednej lub kilku lekcji,

b) wykonanie prac dodatkowych,

c) projektów (np. obszerna prezentacja).

3) waga 1jest przypisana ocenom za:

a) wypowiedź ustna,

b) referat,

c) aktywność,

d) praca domowa,

e) praca na lekcji.

5e. Nauczyciel może przypisać wagę ocenie bieżącej za formę aktywności niewymienioną
w § 66 ust 5 – 5d. Nauczyciel obowiązkowo informuje uczniów o tym, jaką wagę przypisuje ocenie.

5f .Średnią ważoną śródroczną i końcoworoczną oblicza się wg wzoru:

͂x = $\frac{\left(suma ocenwagi3\right)·3+\left(suma ocenwagi2\right)·2+\left(suma ocenwagi1\right)·1}{\left(ilość ocenwagi3\right)·3+\left(ilość ocenwagi2\right)·2+\left(ilość ocenwagi1\right)·1}$

5g. Średniej ważonej przyporządkowuje się stopień szkolny następująco:

|  |  |
| --- | --- |
| **średnia** | **stopień** |
| 1,00 – 1,59 | 1 |
| 1,60 – 2,59 | 2 |
| 2,60 – 3,59 | 3 |
| 3,60 – 4,59 | 4 |
| 4,60 – 5,29 | 5 |
| 5,30 – 6,00 | 6 |

**b)**  ust 11 otrzymuje brzmienie:

„Uczeń może poprawić ocenę w formie ustnej odpowiedzi, pisząc test lub sprawdzian.
W przypadku oceny z plastyki, techniki, informatyki, wychowania fizycznego poprawa odbywa się poprzez wykonanie określonych prac lub ćwiczeń”.

**c)** w ust. 13 skreśla się wyraz „i gimnazjum”.

**5) w § 67:**

a) uchyla się pkt od 1 do 18 włącznie.

b) ust 19 otrzymuje brzmienie:

|  |  |
| --- | --- |
| **ocena** | **skala procentowa** |
| niedostateczny | poniżej 30 % punktów |
| dopuszczający | 30 % punktów i więcej |
| dostateczny | 50 % punktów i więcej |
| dobry | 75 % punktów i więcej |
| bardzo dobry | 90 % punktów i więcej |
| celujący | 96% - 100% punktów |

**6) w § 69** uchyla się ust 1.

**7) w § 70:**

a) ust 7 otrzymuje brzmienie:

„Uczeń może poprawić jednorazowo każdą ocenę z pracy klasowej, testu, sprawdzianu, kartkówki.”

b) uchyla się ust.8.

c) ust. 11 otrzymuje brzmienie:

„Do dziennika lekcyjnego wpisuje się ocenę wyższą z adnotacją w opisie: „Ocena poprawiana”.

d) po ust.18 dodaje się ust. 18a o treści:

„Ostatnia praca klasowa przed wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej musi być przeprowadzona w takim terminie, aby uczeń miał możliwość poprawy tej oceny.”

**8)**  **w § 72** wust. 3 skreśla się „wpisywanie do kart obserwacji ucznia przez pedagoga wspomagającego”

**9) w § 77** skreśla się ust.14.

**10) w rozdziale 6** „Zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów” po § 77 dodaje się § 77 a w brzmieniu:

„§ 77 a. Zasady niepromowania uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej.

1. Na początku roku szkolnego w przypadku trudności edukacyjnych ucznia nauczyciel organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Pomoc może być udzielana w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć z psychologiem
i pedagogiem oraz w trakcie bieżącej pracy z uczniem. O trudnościach ucznia informuje jego rodziców, nauczycieli uczących w danej klasie. Nauczyciele dostosowują wymagania, metody, formy pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

2. Niepromowanie ucznia odbywa się w oparciu o art. 44 o ust. 2.

W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia
w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić
o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I - III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

3. Wychowawca klasy wskazuje, że niepromowanie dziecka do następnej klasy daje mu szansę na wyrównanie braków w jego poziomie rozwoju i osiągnięć.

4. Uczeń nie uzyskuje promocji do klasy programowo wyższej, jeżeli pomimo objęcia
go pomocą psychologiczno – psychologiczną i dostosowaniem wymagań do jego potrzeb
i możliwości psychofizycznych, poziom jego rozwoju i osiągnięć jest bardzo niski.

5. Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy II jeżeli:

1) Edukacja polonistyczna:

a) Nie potrafi w sposób jasny i czytelny komunikować się z otoczeniem (nie słucha wypowiedzi innych, nie dzieli się swoimi spostrzeżeniami, nie sygnalizuje swoich potrzeb społecznych).

b) Posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi nie na temat.

c) Nie uczestniczy w rozmowach tematycznych (związanych z życiem rodzinnym, szkolnym, przeczytaną lekturą, obejrzanym spektaklem, filmem itp.).

d) Głoskuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy, nie składa w sylaby, wyrazy.

e) Nie zna wszystkich liter alfabetu, myli je lub ich nie pamięta.

f) Nie czyta samodzielnie, nie opanował umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem.

g) Unika sytuacji wymagających czytania, czyta "pamięciowo" tylko przygotowane krótkie teksty.

h) Popełnia liczne błędy przy odwzorowywaniu, przepisywaniu.

i) Nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, nieprawidłowo rozmieszcza litery
w liniaturze.

j) Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, pisze nieczytelnie.

k) Nie zapamiętuje nawet krótkiego wierszyka.

2) Edukacja matematyczna:

a) W sytuacjach wymagających wysiłku umysłowego nie podejmuje działania, wymaga wielu powtórzeń w zakresie wszystkich czynności matematycznych.

b) Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji (porównywanie zbiorów, układanie elementów w porządku rosnącym, malejącym, według podanego kryterium).

c) Nie ma orientacji przestrzennej (np. lewy dolny róg kartki), nie zna kierunków lub stale je myli, nie rozróżnia podstawowych figur geometrycznych.

d) Popełnia liczne błędy w odliczaniu do 20, w zapisie liczb cyframi.

e) Nie w pełni rozumie pojęcie liczby (w trzech aspektach).

f) Nie potrafi wykonać działania lub popełnia liczne błędy, wyznaczając sumy i różnice
w zakresie 10.

g) Nie opanował dodawania i odejmowania w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętnego.

h) Nie rozumie treści zadań. Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych.

2) Inne ważne umiejętności:

a) Prace plastyczne, techniczne i inne samodzielne wykonuje schematycznie, nie kończy lub nie podejmuje pracy w ogóle.

b) Emocjonalnie nie jest gotowy do podejmowania zadań i obowiązków szkolnych oraz funkcjonowania w grupie.

c) Niechętnie lub w ogóle nie uczestniczy w zajęciach. Nie stosuje się do przyjętych reguł.

4) Język angielski:

a) Uczeń nie potrafi posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, co uniemożliwia realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: moja rodzina, mój dom, moja szkoła, moje zabawy i zabawki, jedzenie, święta, tradycje, przyroda wokół mnie.

b) Uczeń nie rozumie bardzo prostych wypowiedzi ustnych, nie reaguje na proste polecenia (wstań, usiądź, otwórz zeszyt, podręcznik itp.).

c) Uczeń nie potrafi powtórzyć prostych zdań, powiedzieć rymowanki, zaśpiewać piosenki.

d) Uczeń nie potrafi poprawnie przepisać wyrazów i zwrotów.

2. Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy III jeżeli:

1) Edukacja polonistyczna:

a) Nie bierze udziału w rozmowach na dany temat, odpowiada na pytania wyrazami, posiada ubogie słownictwo. Nie zawsze komunikuje swoje potrzeby.

b) Wymaga dyscyplinowania uwagi.

c) Nie czyta samodzielnie tekstów.

d) Ma trudności z czytaniem, czyta głoskując, nie zawsze dokonuje analizy i syntezy prostych wyrazów, popełnia liczne błędy, nie rozumie w ogóle lub bardzo słabo treść czytanego tekstu.

e) Nie opanował umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem.

f) Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji.

g) Związki przyczynowo – skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela.

h) Popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze pełnego tekstu z pamięci,
ze słuchu w ramach poznanego i utrwalonego słownictwa.

i) Pismo mało czytelne, zawierające liczne błędy (fonetyczne, mylenie liter podobnych graficznie, zniekształcanie ich, itp.) uniemożliwiającą zrozumienie treści.

j) Ma trudności (lub nie potrafi) z samodzielnym ułożeniem i napisaniem odpowiedzi
na pytanie.

k) Nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi, nie potrafi układać i pisać zdań na zadany temat.

l) Z trudem i z pomocą nauczyciela dzieli wyrazy na sylaby.

ł) Nie rozróżnia w zdaniach poznanych części mowy, rodzajów zdań.

2) Edukacja matematyczna:

a) Ma bardzo duże kłopoty z orientacją przestrzenną, rozróżnianiem kierunków, klasyfikowaniem przedmiotów. Myli kształty figur geometrycznych oraz ich nazwy.

b) Mimo wielu powtórzeń i pomocy ze strony nauczyciela, popełnia liczne błędy dotyczące obliczeń w zakresie czterech działań w zakresie 30.

c) Nie pisze lub popełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych w zakresie 100.

d) Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych, nie potrafi zapisać formuły matematycznej, dokonać analizy.

e) Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego nawet na konkretach.

f) Nie radzi sobie z obliczeniami pieniężnymi.

g) Nie odczytuje na zegarze pełnych godzin.

h) Nie posługuje się miarką w zakresie poznanych jednostek długości.

i) Nie zna wszystkich nazw miesięcy w roku.

j) Nie wykorzystuje wiadomości matematycznych w różnych sytuacjach praktycznych.

3) Inne ważne umiejętności:

a) Nie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych.

b) Nie potrafi samodzielnie zorganizować warsztatu pracy, skoncentrować się na wykonywanej pracy, wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela.

c) Nie wywiązuje się z obowiązków domowych, szkolnych.

d) Ma słabą orientację w najbliższym środowisku, w świecie roślin i zwierząt.

e) Nie rozumie potrzeby dbania o środowisko, oszczędzania wody, segregowania śmieci

f) Nie stosuje się do przestrzegania przepisów i reguł w grach i zabawach.

4) Język angielski:

a) Uczeń nie potrafi posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, co uniemożliwia realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: moja rodzina, mój dom, moja szkoła, moje zabawy i zabawki, jedzenie, czas wolny, wakacje, święta, tradycje, mój kraj, przyroda wokół mnie.

b) Uczeń nie rozumie bardzo prostych wypowiedzi ustnych, nie reaguje na proste polecenia (wstań, usiądź, otwórz zeszyt, podręcznik itp.).

c) Uczeń nie potrafi reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia, nie potrafi przedstawić siebie i innych osób (pytanie o imię, wiek).

d) Uczeń nie potrafi powtórzyć prostych zdań, nie potrafi odegrać prostego dialogu, powiedzieć rymowanki, zaśpiewać piosenki.

e) Uczeń nie potrafi poprawnie przepisać wyrazów, zwrotów i prostych zdań.

f) Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstu, pomimo wsparcia obrazem lub dźwiękiem.

g) Uczeń testy i kartkówki zalicza na poziomie skali 1.

3. Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy IV jeżeli:

1) Edukacja polonistyczna:

a) Nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, pracy z tekstem literackim oraz mówienia określonego w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego zakresu.

b) Nie potrafi przeczytać poprawnie nowego tekstu, przygotowany tekst czyta z wieloma błędami.

c) Nie rozumie treści czytanego tekstu, nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnych informacji.

d) Nie rozpoznaje i nie tworzy podstawowych form użytkowych (życzenie, zaproszenie, zawiadomienie, list, opis, notatka).

e) Nie opanował umiejętności układania zdań i krótkich tekstów.

f) Nie zna zasad poprawnej pisowni, pisze nieczytelnie z licznymi różnymi błędami, nie dba
o poprawność gramatyczną i interpunkcyjną.

g) Nie dostrzega różnicy między literą a głoską, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie oddziela wyrazów w zdaniu i zdań w tekście.

h) Popełnia w pisaniu błędy fonetyczne (zniekształca brzmienie wyrazów).

i) Ma bardzo ubogie słownictwo, wypowiada się niechętnie, odpowiada najczęściej jednym wyrazem.

j) Nie wyróżnia w tekście poznanych i utrwalonych części mowy, rodzajów zdań.

k) Nie skupia uwagi na wypowiedziach nauczyciela i uczniów, nie potrafi korzystać
z przekazywanych informacji.

2) Edukacja matematyczna:

a) Nie potrafi przeliczać w przód i wstecz w zakresie 100, nie potrafi zapisać cyframi danej liczby.

b) Popełnia liczne błędy, obliczając sumy i różnice w zakresie 100.

c) Myli znaki różnicowe przy porównywaniu dowolnych liczb (<, >, =).

d) Nie opanował umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.

e) Nie zna tabliczki mnożenia nawet w zakresie 50.

f) Nie zna działań wzajemnie odwrotnych.

g) Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych (jednodziałaniowych) zadań tekstowych.

h) Myli poznane figury geometryczne, nie potrafi obliczyć ich obwodów.

i) Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia pieniężne.

j) Zna tylko niektóre jednostki długości i wagi, nie posługuje się nimi w praktyce.

k) Nie potrafi poprawnie zapisywać dat, myli kolejność dni tygodnia i miesięcy. Nie zapisuje liczb w systemie rzymskim (od I do XII).

l) Nie odczytuje wskazań termometru, zegara.

3) Inne ważne umiejętności:

a) Nie zna tekstu lub stale myli słowa poznanych piosenek.

b) Nie stosuje się do poleceń nauczyciela.

c) Ma słabą orientację w najbliższym środowisku, w świecie roślin i zwierząt żyjących
w różnych ekosystemach.

d) Nie opanował podstawowych umiejętności korzystania z komputera, samodzielnego korzystania z wybranych programów edukacyjnych. Nie zawsze świadomie korzysta
z Internetu.

e) Niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ma duże problemy z wykonywaniem ćwiczeń z przyborami i bez.

4) Język angielski:

a) Uczeń nie potrafi posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, co uniemożliwia realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: moja rodzina
i przyjaciele, mój dom, moja szkoła, moje zabawy i zabawki, jedzenie, zawody, sklep, czas wolny, wakacje, święta, tradycje, mój kraj, moje samopoczucie, przyroda wokół mnie.

b) Uczeń nie rozumie bardzo prostych wypowiedzi ustnych, nie reaguje na proste polecenia (wstań, usiądź, otwórz zeszyt, podręcznik itp.).

c) Uczeń nie potrafi reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia, nie potrafi przedstawić siebie i innych osób (pytanie o imię, wiek, skąd pochodzi).

d) Uczeń nie potrafi powtórzyć prostych zdań, nie potrafi odegrać prostego dialogu, powiedzieć rymowanki, zaśpiewać piosenki.

e) Uczeń nie potrafi poprawnie przepisać wyrazów, zwrotów i prostych zdań.

f) Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstu, pomimo wsparcia obrazem lub dźwiękiem.

g) Uczeń testy i kartkówki zalicza na poziomie skali 1.

**11) w § 80** w ust 3 pkt 7 słowa „muszą mieć” zstępuje się słowami „powinny mieć”

**12) w rozdziale 7** „Uczniowie i ich rodzice” po § 91 dodaje się § 91a w brzmieniu:

„§ 91a.1. Współpraca dyrektora szkoły i oddziału przedszkolnego z rodzicami odbywa się poprzez:

1) przekazywanie informacji dla rodziców za pośrednictwem wychowawców o możliwości zapoznania się z treścią głównych dokumentów szkoły umieszczonych na stronie internetowej szkoły,

2) udział dyrektora szkoły w zebraniach rady rodziców — informowanie o bieżących problemach szkoły, zasięganie opinii rodziców o pracy szkoły, przekazywanie informacji
o sukcesach szkoły, wynikach egzaminów zewnętrznych, o zmianach w przepisach prawa oświatowego, wnioskach z nadzoru pedagogicznego,

3) udział dyrektora lub wicedyrektora w spotkaniach z rodzicami uczniów,

4) indywidualne spotkania dyrektora lub wicedyrektora z rodzicami uczniów w celu rozwiązywania lub zdiagnozowania problemów,

5) umieszczanie ogłoszeń na stronie internetowej lub w szkole na tablicy ogłoszeń,

6) wysyłanie wiadomości w e-dzienniku.

2. Współdziałanie dyrektora szkoły z rodzicami dotyczy:

1) doskonalenia organizacji pracy szkoły, procesu dydaktycznego i wychowawczego,

2) poprawy warunków pracy i nauki oraz wyposażenia szkoły,

3) zapewnienia pomocy materialnej uczniom,

4) organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Formy współpracy rodziców i nauczycieli:

1) rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów klas pierwszych oraz rodzicami uczniów oddziału przedszkolnego na początku roku szkolnego w celu nawiązania ścisłych kontaktów, poznania środowiska rodzinnego, zasięgnięcie dokładnych informacji o stanie zdrowia dziecka, jego możliwościach i problemach,

2) spotkania wychowawców z rodzicami uczniów na zakończenie półrocza, w ciągu półrocza w celu przekazania informacji o wynikach w nauce oraz omówienia aktualnych spraw, problemów, realizacji treści szkolnego programu wychowawczego, szkolnego zapoznania
ze statutem,

3) usprawiedliwianie nieobecności dzieci na zajęciach lekcyjnych zgodnie z ustaleniami:

a) rodzice ucznia piszą usprawiedliwienie, które uczeń przekazuje wychowawcy w ciągu
3 dni od dnia powrotu do szkoły po dniu, dniach nieobecności,

b) rodzice telefonicznie lub poprzez e - dziennik usprawiedliwiają u wychowawcy nieobecność dziecka w szkole w ciągu 3 dni od dnia jego powrotu do szkoły po dniu, dniach nieobecności,

4) indywidualne spotkania wychowawcy, nauczycieli, pedagoga, psychologa, logopedy
z rodzicami uczniów w celu ustalenia form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

5) indywidualne spotkania wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa w celu zdiagnozowania i rozwiązania problemów edukacyjnych i wychowawczych,

6) zapraszanie rodziców na szkolne święta, uroczystości i imprezy,

7) udział rodziców w zajęciach pozalekcyjnych, min. wycieczkach, zajęciach rekreacyjno-
-sportowych,

8) organizowanie przez szkołę spotkań rodziców z pracownikami policji, poradni psychologiczno-pedagogicznej, doradcą zawodowym lub innymi specjalistami w celu wspierania rodziców w ich działaniach wychowawczych.

4. Formy kontaktów szkoły z rodzicami uczniów:

1) spotkania ogólne,

2) spotkania indywidualne,

3) rozmowy telefoniczne z odnotowaniem ich daty w zakładce „Kontakty z rodzicami”,

4) korespondencja,

5) wysyłanie wiadomości w e-dzienniku,

6) wpisywanie informacji w zeszytach uczniów,

7) warsztaty prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, psychologa lub innego specjalistę.

5. Każdą formę kontaktu z rodzicami wychowawcy obowiązkowo wpisują do dziennika
w zakładce „Kontakty z rodzicami”.

Rozmowy, przekazywanie informacji wymagających potwierdzenia ich przeprowadzenia podpisem rodzica wpisuje się w „Dzienniku wychowawcy”.

6. Odczytanie wiadomości przez rodzica w Librusie jest potwierdzeniem zapoznania się
z wiadomością.

7. Obowiązkiem wychowawcy jest poinformowanie rodzica ucznia zagrożonego brakiem promocji w terminie na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady.

8. Sposoby informowania rodziców uczniów o zagrożeniu oceną niedostateczną/ brakiem promocji:

a) spotkania indywidualne na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej z odnotowaniem ich daty i podpisem rodzica w „Dzienniku wychowawcy”,

b) wysyłanie wiadomości w e-dzienniku, potwierdzeniem jest odczytanie wiadomości

przez rodzica,

c) korespondencja - list polecony z potwierdzeniem odbioru,

d) wpisanie do dziennika na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przewidywanych pozytywnych ocen śródrocznych/końcoworocznych

9. Zasady obowiązujące w klasach I-III w przypadku zagrożenia ucznia brakiem promocji:

1) Analiza sytuacji ucznia dokonana przez zespół nauczycieli z nim pracujących
z udziałem rodzica/opiekuna dziecka.

2) Zasięgnięcie pisemnej opinii rodziców w sprawie niepromowania ucznia.

3) Złożenie do dyrektora szkoły wniosku o niepromowaniu ucznia do następnej klasy
na miesiąc przed zakończeniem roku szkolnego. W przypadku, gdy wniosek składa nauczyciel, do wniosku dołączona jest opinia rodzica.

4) Wniosek o niepromowanie ucznia zawiera informację o udzielaniu uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowaniach wynikających z jego możliwości psychofizycznych oraz uzasadnienie braku promocji.

5) W szkole obowiązuje opracowany wzór opinii, o której mowa w pkt.2 i wniosku, o którym mowa w pkt.4.