Wtorek 18.01.2022r.

Temat dnia: Moli dziadkowie

1. **Oglądanie rodzinnych zdjęć, albumów. Omówienie z rodzicem pokrewieństwa z poszczególnymi członkami rodziny.**
2. **Niespodzianka dla dziadków – wprowadzenie wiersza B. Formy „Kocham babcię i dziadka" do nauki na pamięć.**

• Wprowadzenie.

Rodzic zachęca do rozwiązania zagadki, która pomoże dziecku odgadnąć, o jakich świętach będą dzisiaj rozmawiać. Mówi zagadkę:

Są w styczniu takie święta,
o których każdy wnuk pamięta.
I chociaż zima dookoła,
wnuk z prezentami dotrzeć zdoła.
(Dzień Babci i Dzień Dziadka)

• Odnalezienie Dnia Babci i Dnia Dziadka w kalendarzu. Planowanie niespodzianki dla dziadków. (Kalendarz ścienny).

Rodzic pokazuje dziecku kalendarz ścienny. Pyta, co to jest. Dziecko wymienia znane mu miesiące, a rodzic pokazuje w kalendarzu odpowiednie miejsca. Następnie odczytuje nazwę miesiąca – **styczeń**. Pyta dziecko, czy zna dokładne daty Dnia Babci i Dnia Dziadka. Pokazuje w kalendarzu dni 21 stycznia i 22 stycznia. Wyjaśnia, w jaki sposób te dni są w nim oznaczone.

Pyta:

- Dlaczego dziadkowie mają swoje święta?
- Co to znaczy mieć święto?
- Dlaczego dziadkowie są dla nas ważni?
- Co to znaczy szanować starszych?

Pyta dziecko, jakie niespodzianki chciałoby przygotować dla dziadków z okazji ich świąt. Dziecko podaje propozycje.

• Wprowadzenie wiersza do nauki na pamięć.

Kocham mocno babcię, dziadka –
to nie żarty, moi mili,
dzisiaj im życzenia składam,
by sto latek jeszcze żyli.

Kiedy smutek mnie ogarnia
i wszystkiego mam już dosyć,
dziadek mocno mnie przytuli,
o to go nie trzeba prosić.
Gdy pomyślę o łakociach,
babcia zaraz coś upiecze.
Muszę przyznać, te wypieki
najwspanialsze są na świecie.
Babcia z dziadkiem w wolnych chwilach
przekazują wciąż wytrwale
swym kochanym wnukom, wnuczkom
rad życiowych całą gamę.

• Analiza wiersza, powtórzenie tekstu.

Pluszowa zabawka dla dziecka.

Rodzic pyta: Dlaczego wnuczek/wnuczka składał/składała dziadkom życzenia? Czego życzył/życzyła dziadkom? Rodzic prosi, aby dziecko wybrało sobie jedną pluszową zabawkę i usiadło z nią na podłodze. Mówi:

Posadźmy maskotkę przed sobą i powiedzmy ten fragment wiersza, w którym jest mowa o tym, jak wnuczek/wnuczka składa dziadkom życzenia. Następnie pyta: Jak dziadek pomógł wnukowi/wnuczce, kiedy ten/ta był/była smutny/smutna? Po uzyskaniu odpowiedzi na pytanie mówi: Przytulmy pluszową zabawkę tak, jak dziadek przytulił wnuczka/wnuczkę. Powiedzmy ten fragment wiersza jeszcze raz, po cichu, pluszowej zabawce na prawe ucho.

• Dalsza analiza wiersza, powtórzenie.

Pluszowa zabawka dla dziecka.

Rodzic pyta: Jakie niespodzianki przygotowywała dla wnuków babcia? Powtórzmy ten fragment wiersza jeszcze raz, po cichu, pluszowej zabawce na lewe ucho.

• Dalsza analiza wiersza, powtórzenie.

Pluszowa zabawka dla dziecka.

Rodzic pyta: Co babcia i dziadek starają się przekazać wnukom? Powtórzmy ten fragment wiersza, trzymając pluszową zabawkę na kolanach.

3. **Karta pracy, cz. 3, nr 30**

Dziecko:

− (z pomocą rodzica) czyta nazwy osób, rysuje ich portrety, kończy ozdabiać ramki portretów

− rysuje serca po śladach,

• Omówienie charakterystycznych cech wyglądu babci i dziadka.

• Odnajdywanie słów przeciwstawnych.

Rodzic nawiązuje do określeń użytych podczas opisywania postaci babci i dziadka. Proponuje odnajdywanie słów przeciwstawnych do tych, które wymieni, np. wysoki – niski, chudy – gruby, włosy ciemne – włosy jasne, oczy duże – oczy małe, uśmiechnięty – smutny

4. **Karta pracy, cz. 3, nr 31**

Dziecko:

− ogląda obrazki baśni, układa obrazki w odpowiedniej kolejności,

− opowiada baśń,

− rysuje po śladach koszyków; sprawdza, czy w każdym kolejnym koszyku jest to samo co w pierwszym.

5. **Utrwalanie piosenki „Kraina Babci i Dziadka”.**