## Wymagania Edukacyjne z technikidla klas: IV, V, VI.

## Nauczyciel prowadzący: mgr Małgorzata Stoczkiewicz-Wanot

**I. OCENY**

1. Ocenie podlegają wiedza i umiejętności ucznia określone w podstawie programowej.

Oceniając osiągnięcia zwraca się uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
* czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.
1. Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:
* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

1. Oceny bieżące i śródroczne ustala się w stopniach według następującej skali:

- **stopień celujący (6)** otrzymuje uczeń, który posiadł wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych;

**- stopień bardzo dobry (5)** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

**- stopień dobry (4)** otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych oraz poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

**- stopień dostateczny (3)** otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności i wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej oraz rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;

**- stopień dopuszczający (2)** otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, oraz rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności samodzielnie lub z pomocą nauczyciela;

**- stopień niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej danego przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności lub nie podejmuje aktywności twórczej.

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustala się w stopniach według następującej skali:
* stopień celujący - 6;
* stopień bardzo dobry - 5;
* stopień dobry - 4;
* stopień dostateczny - 3;
* stopień dopuszczający - 2;
* stopień niedostateczny – 1.
1. Oceny bieżące rozszerza się o stosowanie plusów i minusów stawianych przed oceną cyfrową tj. +1, -2, +2, -3, +3, -4, +4, -5, +5.
2. Działalność wytwórczą ucznia (podobnie jak ćwiczenia i testy sprawnościowe) należy poddawać ocenie przy każdej jego aktywności, biorąc pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia w swoją pracę, a także uzdolnienia, predyspozycje i wywiązywanie się ucznia z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.
3. Kryteria ocen dla prac plastycznych i wytwórczych:
* zgodność pracy z tematem lekcji,
* poprawność wykorzystanych układów kompozycyjnych,
* trafność doboru środków artystycznego wyrazu,
* umiejętność posługiwania się daną techniką plastyczną,
* pomysłowość w doborze materiałów i narzędzi,
* stosowanie niekonwencjonalnych, twórczych rozwiązań,
* oryginalność realizacji danego tematu,
* estetyka pracy (ostatnie kryterium nie dotyczy uczniów cierpiących na różne dysfunkcje).
1. Prace wytwórcze należy oddać do oceny w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później jednak niż 2 tygodnie od ukończenia pracy przez klasę.
2. W przypadku choroby (powyżej 7 dni) sposób uzyskania ocen należy ustalić z nauczycielem.
3. Poprawa oceny niedostatecznej jest dobrowolna. Czas przewidziany na poprawę oceny niedostatecznej – 2 tygodnie.
4. Na 1 miesiąc przed śródrocznym, rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej nauczyciele i wychowawca oddziału informują o przewidywanych śródrocznych, rocznych ocenach z zajęć edukacyjnych:

a) ucznia na poszczególnych godzinach zajęć w rozmowie bezpośredniej z uczniami;

b) rodziców ucznia w formie pisemnej na wspólnym zebraniu rodziców uczniów poszczególnych oddziałów prowadzonych przez wychowawcę oddziału z potwierdzeniem obecności rodziców na zebraniu.

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ustalane przez nauczycieli na 3 dni przed, zebraniem rady pedagogicznej, na którym rada pedagogiczna zatwierdza wyniki klasyfikacji śródrocznej lub klasyfikacji rocznej.
2. Niedopuszczalne jest wystawianie ocen śródrocznych i rocznych z mniej niż trzech ocen cząstkowych wystawionych podczas różnorodnych form kontroli poziomu wiedzy i umiejętności.
3. Ocenę śródroczną ustala się w oparciu o oceny bieżące z odpowiedzi ustnych, sprawdzianów pisemnych, prac dodatkowych, za wiedzę i umiejętności oraz za aktywność i osiągnięcia obserwowane podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych.
4. Ocenę roczną wystawia się na podstawie oceny śródrocznej i ocen bieżących z II okresu.
5. Ocena śródroczna i roczna nie może być średnią arytmetyczną z ocen cząstkowych. Należy brać pod uwagę możliwości edukacyjne ucznia i wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotów.

II. **KRYTERIA I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH I ICH OCENIANIA ORAZ POPRAWY:**

1. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:
* test,
* sprawdzian,
* zadanie praktyczne,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustna,
* praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).
1. Prace klasowe (testy, wypracowania, sprawdziany ) zapowiedziane są co najmniej na tydzień wcześniej. Mogą być przeprowadzone najwyżej dwa w tygodniu i jeden w ciągu dnia. Kartkówki obejmują materiał z dwóch ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane.
2. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie przystąpił do pisemnej formy sprawdzenia wiedzy - otrzymuje „-” (symbol ten nie jest oceną, a jedynie informacją dotycząca systematyczności pracy ucznia). Czas przewidziany na przystąpienie do napisania zaległej pracy wynosi dwa tygodnie od powrotu ucznia do szkoły lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. Po przekroczeniu ustalonego terminu nauczyciel powinien dać uczniowi sprawdzian do napisania na najbliższej lekcji i w miejsce symbolu „-” wpisuje się ocenę.
3. Ocena niedostateczna ze sprawdzianu może być poprawiona w terminie ustalonym przez nauczyciela Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną z pracy klasowej, sprawdzianu. Jeżeli ocena z poprawy jest wyższa wpisujemy ją do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio, przy czym obie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej. Poprawę może pisać tylko jeden raz.
4. Oceny z aktywności ze względu na swój charakter i systematyczność w ich wystawianiu nie mogą ulec zmianie w wyniku jednorazowej, doraźnej poprawy.
5. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
6. W przypadku sprawdzianów, testów i kartkówek przyjmuje się kryteria ( procenty uzyskanych punktów):

100%- 96% ocena celująca

95%- 87% ocena bardzo dobra

86% - 71% ocena dobra

50%- 31% ocena dostateczna

30%- 0% ocena niedostateczna

Dla uczniów z dostosowaniem wymagań ocena dopuszczająca od 25% (uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce mają prawo do pracy klasowej w formie dostosowanej do swoich możliwości).

1. Nauczyciel podczas każdej pracy klasowej ma obowiązek podać punktację, tj.: liczbę punktów za poszczególne zadania czy polecenia oraz liczbę punktów wymaganych do otrzymania każdej oceny.
2. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas pracy klasowej może być podstawą ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.
3. Z uwagi na małą liczbę godzin uczeń ma prawo być 1 raz w okresie nieprzygotowany. Jako nieprzygotowanie rozumie się brak zaległej pracy. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych. Nieprzygotowanie uczeń musi zgłosić przed zajęciami. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku, nie ma to jednak wpływu na ocenę. Zgłoszenie przez ucznia nieprzygotowania po wywołaniu go do odpowiedzi lub aktywności pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej. Niewykorzystanie nieprzygotowania w pierwszym okresie nie przechodzi na drugi okres. W przypadku zapomnienia materiałów do zajęć należy je pożyczyć od innych.
4. W dzienniku elektronicznym w zakładce zadania domowe nauczyciel wpisuje niezbędne materiały i przybory na następną lekcję.

**IV. UDOSTĘPNIANIE PRAC**

1. Sprawdziany uczniów są przechowywane do końca danego roku szkolnego.
2. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.
3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia przekazuje się uczniowi do wglądu:
4. w czasie zajęć edukacyjnych, które mają na celu ogólne omówienie sprawdzonych i ocenionych prac uczniów w danym oddziale z odwołaniem do zakresu treści, które obejmowała praca, ze wskazaniem pozytywnych rozwiązań oraz trudności, na które napotkali uczniowie oraz z udzielaniem wskazówek w jaki sposób poprawić swoją pracę i w jaki sposób należy się dalej uczyć, aby pokonać trudności,
5. sprawdzone i ocenione pisemne prace, uczeń otrzymuje od nauczyciela danych zajęć, edukacyjnych najpóźniej do 14 dni od dnia ich napisania przez ucznia.
6. Uczniowi udostępniana jest tylko jego własna praca.
7. Dla ucznia nieobecnego na zajęciach edukacyjnych, w czasie których nauczyciel udostępniał sprawdzone i ocenione prace wszystkim obecnym uczniom w danym oddziale obowiązkiem nauczyciela jest udostępnienie uczniowi sprawdzonej i ocenionej pracy pisemnej w czasie najbliższych zajęć edukacyjnych, na których uczeń będzie obecny i krótkie jej omówienie z uczniem.
8. Po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną oraz po jej omówieniu z nauczycielem uczeń zwraca pracę nauczycielowi w czasie tych samych zajęć edukacyjnych.
9. Udostępnianie sprawdzonych i ocenionych prac rodzicom uczniów:

a) prace wypożycza nauczyciel do domu w celu zaprezentowania ich rodzicom;

b) wypożyczenie pracy odnotowujemy w „karcie wydanych prac” ;

c) otrzymanie i zwrot pracy uczeń potwierdza podpisem w „karcie wydanych prac”;

d) okazane prace wraz z podpisem rodzica zwracane są w ciągu trzech dni nauczycielowi;

e) w przypadku nie oddania przez ucznia pracy pisemnej, nie będzie ona uwzględniona przy ewentualnych zastrzeżeniach dotyczących oceny śródrocznej i rocznej z danego przedmiotu.

1. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia mogą być również udostępniane rodzicom przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych w czasie spotkań i konsultacji nauczycieli z rodzicami uczniów szkoły, które odbywają zgodnie z harmonogramem w danym roku szkolnym. Rodzice po zapoznaniu się w obecności nauczyciela ze sprawdzoną i ocenioną pisemną pracą swojego dziecka zwraca ją nauczycielowi.
2. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.