**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego  
w Sportowej Szkole Podstawowej im F. Mareckiego w Supraślu**

**Rok szkolny 2022/2023**

Podstawa prawna

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia  12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)

**ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Doradztwo zawodowe realizowane w Sportowej Szkole Podstawowej w Supraślu ukierunkowane jest na:

* rozwijanie kompetencji karierowych ucznia
* wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli
* wspieranie kompetencji doradczych rodziców
* wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej

**Cele ukierunkowane na ucznia**:

* rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń
* rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
* rozwijanie wiedzy o rynku pracy
* rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
* kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
* rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
* kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej
* przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
* rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
* rozwijanie kompetencji transferowalnych
* rozwijanie umiejętności uczenia się
* kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
* redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

**Cele ukierunkowane na nauczycieli:**

* budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia
* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
* rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli
* wskazanie na źródła informacji dotyczące informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych w województwie podlaskim

**Cele ukierunkowane na rodziców:**

* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach
* aktualizacja wiedzy na temat ofert poznańskich szkół ponadpodstawowych/ponadgimnazjalnych
* aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych/ponadgimnazjalnych
* udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia
* rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego
* wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko
* wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji

**Formy pracy**

* obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII
* lekcje z wychowawcą
* doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
* warsztaty doradcze realizowane we współpracy z sojusznikami
* spotkania z ekspertami
* wycieczki zawodoznawcze
* spotkania z rodzicami
* rada szkoleniowa – zespół wychowawczo - profilaktyczny(wsparcie doradcze dla nauczycieli w mię potrzeb)

**Klasy I-III**

**Cele ogólne:**

Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka

Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych

Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień

Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole  i organizacją własnej aktywności

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.

**Ponadto w ramach orientacji zawodowej**

* zrealizowana zostanie wystawa „Fascynujący świat zawodów”
* zrealizowane zostaną (według uznania i potrzeb nauczyciela) zajęcia na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matyszewska , E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.  (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>) oraz Mapy Karier https://mapakarier.org/
* Brawo ja! – prezentacja własnych talentów
* Zawód moich rodziców
* Halo! Usterka! Szukam pomocy
* Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły
* Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?
* Po co się uczę?
* Jak zmieścić dzień w słoju?
* zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danego oddziału.

**Literatura**

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf

Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; http://euroguidance.pl/ksiazki/

Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016

Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011

Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa

2014.

**Klasy IV-VI**

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień
* Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
* Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
* Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
* Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
* Rozwijanie kompetencji transferowalnych
* Rozwijanie umiejętności uczenia się
* Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

W roku szkolnym 2022/2023 zadania w zakresie orientacji zawodowej realizowane będą poprzez:

1. zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. Wychowawcy wybierają temat/tematy zgodnie i spójnie z programem wychowawczym realizowanym w danej klasie. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>) oraz Mapa Karier https://mapakarier.org/

* Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych
* Wybieram ten zawód, bo…
* Jak oszczędzić pierwszy milion?
* Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?
* Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się
* Umiejętności – od przeszłości  do przyszłości
* Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe

**Literatura**

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf

Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/

Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej http://www.scholaris.pl/zasob/103923

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; http://euroguidance.pl/ksiazki/

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006

Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie

zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004

**Klasy VII-VII**

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień
* Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
* Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
* Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych
* Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
* Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
* Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej
* Rozwijanie kompetencji związanych z procederami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy
* Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
* Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją
* Rozwijanie kompetencji transferowalnych
* Rozwijanie umiejętności uczenia się
* Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

**Formy realizacji treści**

**I. OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM**

**Tematyka zajęć w klasie 7**

1. Formuła optymalnego wyboru zawodu
2. Moje zasoby i ograniczenia, czyli szczęściu warto sprzyjać
3. Oferty edukacyjne po szkole podstawowej, czyli gdzie i jak mogę się dalej rozwijać – gra memo
4. Bogaty świat zawodów – rynek pracy
5. Zawód, który do mnie pasuje – giełda supraskich start upów
6. 7 nawyków skutecznego nastolatka – moje umiejętności
7. Dobry plan drogą do sukcesu – koncepcja GROWTH
8. Dobra praca, kiepska praca – co warto brać pod uwagę wybierając zawód?
9. Co warto brać pod uwagę wybierając kolejne etapy kształcenia?
10. Jak analizować oferty szkół ponadpodstawowych?

**Tematyka zajęć w klasie 8**

1. System edukacji w Polsce
2. Etapy projektowania kariery zawodowej – jak przygotować się do rekrutacji do szkół ponadpodstawowych
3. Pułapki na drodze podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych
4. Jak zostać fachowcem , czyli o roli kwalifikacji i kompetencji w profilu zawodowym
5. Gdzie warto szukać pomocy w podejmowaniu decyzji o wyborze szkoły i zawodu
6. Uczymy się nie tylko w szkole – o roli edukacji nieformalnej i pozaformalnej w projektach karierowych
7. Co może wzmocnić moje szanse na rynku pracy? Ocena własnych mocnych i słabych stron
8. Jak Cię widzą, tak…Cię zatrudnią – o pułapkach autoprezentacji
9. Praca po znajomości? A dlaczego nie? O roli networkingu w projektach karierowych
10. Mam szansę na sukces! O umiejętnościach sprzyjających realizacji planów i aspiracji (plan rozwoju osobistego)

I. Lekcja wychowawcza (klasy VIII) „Procedura  rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych”

I. Spotkania mentoringowe i z absolwentami

III. Zajęcia z nauczycielem wychowawcą.Klasa VII – Jakie wartości są dla mnie ważne?; Klasa VIII – Rozpoznaję swoje aspiracje. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>) Mapa Karier https://mapakarier.org/

IV. Udział w TARGACH EDUKACYJNYCH

V. Projekt DNI KARIERY dla klas VIII - VII

VI. Indywidualne doradztwo zawodowo-edukacyjne

**Literatura dla ucznia**

Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2007

Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017

Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016

**Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy**

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf

Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; http://euroguidance.pl/ksiazki/

Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)

Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009

Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017

Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Ksiażka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008

Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2012

Santorski J., Konel M., Le Guern B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007

**PROGRAM REALIAZACJI WEWNATRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO  
w roku szkolnym 2022/2023**

**1. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tematyka działań** | **Liczba oddziałów, których dotyczą zadania** | **Metody i formy realizacji** | **Termin** | **Osoba odpowiedzialna** |
| **Semestr 1** | | | | | |
| 1. | ,Rada pedagogczna, analiza założeń programu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2022/2023 | --- | dyskusja, analiza potrzeb | IX | Doradca zawodowy/koordynator |
| 2. | Webinar dla doradców zawodowych „Diagnostyka w doradztwie zawodowym” realizowany przy współpracy z MAPĄ KARIER | --- | webinar | IX | Doradca zawodowy |
| 3. | Zajęcia plastyczne – „Fascynujący świat zawodów” | Klasy I-III | wystawa | XI | Wychowawcy klas |
| 4. | Diagnoza potrzeb doradczych uczniów | klasy VII | Sondaż (ankieta)  Dyskusja grupowa | IX | Doradca zawodowy/koordynator |
| 5. | Diagnoza planów i aspiracji edukacyjnych i zawodowych | klasy VII | Sondaż | X | Doradca zawodowy/koordynator |
| 6. | Analiza danych uzyskanych z diagnozy | --- | prezentacja i omówienie uzyskanych informacji; spotkanie z wychowawcami klas | XI | Doradca zawodowy/koordynator |
| 7. | Realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII | klasy VII | zajęcia obowiązkowe | IX – XI | Doradca zawodowy |
| 8. | Noc Zawodowców | Klasy VII i VIII | Udział w wydarzeniu | 01.10.2019 | Wychowawcy klas |
| 9. | Szkolenie dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej „Doradztwo zawodowe w klasach I-III – założenia i rozwiązania metodyczne | Nauczyciele | Szkolenie  W miarę potrzeb na zespole wychowawczym | XI | Doradca zawodowy |
| 10. | Szkolenie dla nauczycieli klas IV-VIII „Doradztwo zawodowe w pracy wychowawcy i nauczyciela przedmiotu – założenia i rozwiązania metodyczne | Nauczyciele | szkolenie  W miarę potrzeb na zespole wychowawczym | XI | Doradca zawodowy |
| 11. | Spotkanie informacyjno-doradcze dla rodziców „Jak pomóc dziecku wybrać szkołę i zawód” | Rodzice uczniów VII i VII klasy | spotkanie informacyjno-doradcze | XII | Doradca zawodowy, wychowawcy klas |
| 12. | Wystawa prac uczniów dotycząca zawodów | --- | wystawa | cały semestr | Doradca zawodowy |
| 13. | Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe | Uczniowie klas VIII | Indywidualne konsultacje | X - I | Pedagog, doradca zawodowy, wychowawcy |
| 14. | Ewaluacja formatywna | Klasy VII | sondaż | Koniec semestru | Doradca zawodowy |
| 15. | Rada Pedagogiczna, analiza realizacji założeń programu doradztwa zawodowego w I semestrze | --- | dyskusja | Koniec semestru | Doradca zawodowy |
| **Semestr 2** | | | | | |
| 16. | Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VIII | Klasy VIII, | zajęcia obowiązkowe | II -V | Doradca zawodowy |
| 17. | Koordynowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych | Klasy  VIII | lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje | semestr II | Wychowawcy klas, doradca zawodowy |
| 18. | Projekt „Każdy zawód jest potrzebny!” | IV - VII | wystawa | II semestr | Wychowawcy klas, doradca zawodowy |
| 19. | Warsztaty dla uczniów klas I-III „Gdy dorosnę zostanę…” | Klasy I-III | warsztat | II semestr | Wychowawcy klas,  Doradca zawodowy |
| 20. | Spotkanie mentoringowe i z absolwentami | Klasy VIII | spotkanie informacyjno-doradcze | II - IV | Doradca zawodowy |
| 21. | Dni Kariery | Klasy VIII | projekt edukacyjno-doradczy | IV | Doradca zawodowy |
| 22. | Targi edukacyjne | Klasy VIII | Udział w wydarzeniu w miarę zainteresowania | III | Wychowawcy klas |
|  |  |  |  |  |  |
| 24. | Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe | Klasy VIII | Indywidualne konsultacje | II - V | Pedagog, doradca zawodowy |
| 25. | Ewaluacja końcowa | Uczniowie klas VIII, wychowawcy klas | sondaż | koniec II semestru | Doradca zawodowy |
| 26. | Rada pedagogiczna, analiza realizacji założeń programu doradztwa zawodowego w roku szkolnym | --- | dyskusja | koniec II semestru | Doradca zawodowy |

**Zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli nie zostały ujęte w harmonogramie. Termin ich realizacji zależy od planów zajęć i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas.**

**Zajęcia oparte na współpracy z instytucjami zewnętrznymi**

2. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:

* Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
* MAPA KARIER https://mapakarier.org/
* Ośrodek Rozwoju Edukacji (zasoby internetowe)

*Opracowanie autorskie: Dorota Rusiłowicz - doradca zawodowy.*