

Školský klub detí, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
ako súčasť Základnej školy Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy

Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, 936 01 Šahy

Výchovný program ŠKD

Školský klub detí, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
ako súčasť Základnej školy Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy

Výchova je to, čo v človeku zostane, keď zabudne, čo sa naučil.

Burrhus Frederic Skinner



Školský klub detí, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
ako súčasť Základnej školy Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy

Výchovný program školského klubu detí

Forma výchovy a vzdelania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	28.8.2020
Dátum prerokovania v Rade školy	28.9.2020
Platnosť výchovného programu	od 1.9.2020
Zriaďovateľ	Mesto Šahy
Adresa	Hlavné námestie 1, 936 01 Šahy

Personálne obsadenie:	
vedúca vychovávateľka	Andrea Mrázová
vychovávateľka	Mária Pitlíková
vychovávateľka	Mgr. Edita Vargová
vychovávateľka	Mgr. Iveta Fabianová

Platnosť dokumentu od: 1.9.2020

PaedDr. Beata Bazalová, v. r.
riaditeľka školy

OBSAH

- I. Vymedzenie vlastných cieľov a postavenie výchovy
- II. Formy výchovy a vzdelávania
- III. Tematické oblasti výchovy
- IV. Výchovný plán
- V. Výchovný jazyk
- VI. Personálne zabezpečenie
- VII. Materiálno- technické a priestorové zabezpečenie
- VIII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
- IX. Vnútorňý systém kontroly hodnotenia žiakov
- X. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov
- XI. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

PRÍLOHY

Výchovné štandardy
Ročný plán podujatí ŠKD 2020/2021
Vnútorňý poriadok
Analýza SWOT

I. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Ciele a postavenie výchovy a vzdelávania v školskom zariadení vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok v zariadení. Hlavným cieľom je výchova aktívneho občana, schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti. V zariadení školského klubu detí plánujeme zabezpečiť programové zmeny, ktorými sú:

- aktivácia a motivácia k celoživotnému vzdelávaniu;
- výchova zážitkom a humanistická výchova;
- podpora záujmov žiakov, osobnosti a schopnosti každého dieťaťa;
- skvalitnenie spolupráce s rodičmi a verejnosťou;
- zavedenie nových foriem a metód práce.

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený s deťmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov – vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí detí, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Výchovno-vzdelávací program ŠKD nadväzuje na ŠkVP. Vychádza z cieľov ŠkVP ZŠ a špecifických cieľov ŠKD. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa usilujeme o naplnenie nasledovných cieľov:

1. Vychovávať žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovať žiakom námety pre náplň voľného času.

Žiaci sa učia:

- objavovať nové námety pre voľný čas a spôsoby relaxácie, používať vhodné spontánne, individuálne i skupinové aktivity,
- vyberať si hry podľa vlastného záujmu a vedieť sa podriadiť i záujmom ostatných,
- zapájať deti do rozhodovania a vytvárania pravidiel, podľa ktorých sa všetci riadia,
- rozvíjať pohybové činnosti, spolupracovať v tíme a pri hre dodržiavať pravidlá,
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného využitia voľného času, vedieť odmietnuť nevhodné námety pre trávenie voľného času.

2. Viest' žiakov k všestrannej komunikácii a sociálnym zručnostiam.

Žiaci sa učia:

- rozvíjať slovnú zásobu a komunikáciu,

- počúvať druhých a prijímať ich názory,
- vedieť vystupovať na verejnosti (oslovenie, pozdrav, žiadosť o pomoc),
- byť tolerantní a ohľaduplní k iným ľuďom, ich kultúram a hodnotám,
- byť ohľaduplní a úctiví k starším ľuďom a telesne postihnutým.

3. Vychovávať žiakov k zdravému životnému štýlu a ochrane svojho zdravia.

Žiaci sa učia:

- chrániť si svoje zdravie i zdravie ostatných, dodržiavať pravidlá bezpečnosti,
- voľný čas tráviť pobytom v prírode, na čerstvom vzduchu, dodržiavať správne hygienické a stravovacie návyky, samoobslužné činnosti a praktické zručnosti,
- vychovávať k ochrane životného prostredia.

4. Pripravovať žiakov k tomu, aby si vedeli nájsť svoje miesto v skupine a spoločnosti.

Žiaci sa učia:

- poznať svoje práva, ale i povinnosti,
- hodnotiť výsledky vlastnej činnosti,
- kriticky hodnotiť svoje správanie i správanie ostatných,
- rozvíjať u detí kamarátstvo, viesť ich ku vzájomnej komunikácii,
- rozvíjať ich schopnosť rešpektovať prácu a úspechy vlastné a druhých.

5. Viesť žiakov k odstraňovaniu nedostatkov v správaní.

Žiaci sa učia:

- zvládať životné problémy a stresové situácie,
- rozoberať vzťahy v našom ŠKD,
- zaujať odmietavý postoj k negatívnym javom,
- priznať si vlastnú chybu a poučiť sa z nej.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívame také metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom k získavaniu stanovených kompetencií, motivácie a usmernenia žiakov. Dbáme na to, aby žiakom poznatky neboli len formálne odovzdávané, ale aby ich získavali.

K tomu využívame nasledovné metódy a formy :

- participatívne metódy:
- dialóg a diskusia,
- situačné (prípadové) metódy,
- inscenačné metódy (metódy hrania rolí),
- brainstormingové metódy
- kognitívne metódy
- zážitkové metódy
- skúsenostné metódy
- problémové úlohy

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej školy. V procese výchovno-

vzdelávacej činnosti mimo vyučovania sa rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Na úrovni zodpovedajúcej individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD má dieťa osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží,
- prejavuje záujem o nové informácie,
- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Komunikačné kompetencie

zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,

- vypočuje si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu,
- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti.

Sociálne a osobné kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá,
- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym

trávením voľného času,

- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu prácu vo dvojiciach a spoluprácu v skupine, dokáže prijať nové úlohy v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom, je tolerantný, ohľaduplný, nápomocný druhým.

Kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie ŠKD, v škole, vo svojom najbližšom okolí,
- adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným, chápavým a spolupracujúcim spôsobom.

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život, rozvíja manuálne zručnosti.

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám.

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- prijíma kultúrne podnety,
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,

- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- ovláda základy kultúrneho správania,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- kultivuje svoj talent,
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka.

II. Formy výchovy a vzdelávania

Prevádzka ŠKD pri ZŠ L. Balleka je v ranných a popoludňajších hodinách rozdelená nasledovne:

- od 6:15 – do 7:40 ranná činnosť ŠKD
- od 11:35 – do 17:00 popoludňajšia činnosť ŠKD

Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky vyvinutého dieťaťa. Výchova a činnosť v ŠKD je zameraná na uspokojovanie záujmov detí v čase mimo vyučovania s prevahou činností rekreačného, odpočinkového, záujmového charakteru i prípravy na vyučovanie.

Rekreačná činnosť: Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktoré deti vykonávajú vonku na školskom dvore, ihrisku. Táto činnosť pomáha deťom odreagovať sa a odstrániť únavu z vyučovania. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na školskom dvore, sezónne športové činnosti, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični, vychádzky.

Oddychová činnosť: Oddychovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Je tu vhodná voľba činnosti podľa individuálnej potreby detí. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola pokojná, uskutočňovaná v príjemnom prostredí. V takomto prostredí sa môžu deti: hrať námetové alebo stolové hry, prezerat' detské knihy a časopisy, môže prebiehať aj počúvanie hudby alebo premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda s deťmi.

Záujmová činnosť: Je najdôležitejšou činnosťou obsahu výchovy mimo vyučovania. V týchto činnostiach sa uspokojujú potreby a záujmy detí. Sú zamerané na hudobné, výtvarné, tanečné, literárne. Ďalej sem patria prírodovedné, spoločenskovedné, pracovno-technické, športové, telovýchovné. V záujmových činnostiach sa snažíme rozvíjať individuálne schopnosti detí.

Príprava na vyučovanie: Má charakter povinnosti. Forma prípravy je odlišná ako vo vyučovacom procese využívajú sa spontánne aj organizované formy, individuálna písomná príprava, didaktické hry, čítanie a pod.

Vychovávateľky všetky činnosti a aktivity plánujú, pričom vychádzajú zo svojich profesijných kvalít a dlhodobej praxe. Využívame metódy tímovej práce, riadeného rozhovoru, prezentácie na verejnosti, rôzne súťaživé formy.

Počas všetkých výchovných činností rozvíjame kľúčové kompetencie dieťaťa v ŠKD. Cieľom je postupné dopĺňovanie kompetencií získaných v rodine a v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkové formy a reálne životné situácie.

Počas výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD sa striedajú nasledovné formy:

- **pravidelné činnosti** – činnosť ranného klubu, výchovno-vzdelávacie činnosti dané týždennou skladbou.
- **príležitostné činnosti** – nepravidelné akcie ŠKD, besedy, exkurzie, kultúrne podujatia, projekty organizované školou a zriaďovateľom,
- **spontánne činnosti** – individuálne hry a činnosti detí.

III. Tematické oblasti výchovy ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Výchovno-vzdelávacie proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožňuje komplexnejší rozvoj osobností detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa dosahuje realizovaním špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu

- rozvíjať športový talent a schopnosti

IV. Výchovný plán

Tematické oblasti výchovy				
Názov tematických oblastí	I. oddelenie	II. oddelenie	III. oddelenie	IV. oddelenie
Vzdelávacia	165	165	165	165
Spoločenskovedná	33	33	33	33
Pracovno-technická	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna	33	33	33	33
Esteticko-výchovná	33	33	33	33
Telovýchovná, športová a zdravotná	33	33	33	33

Vo výchovnom pláne je zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením počtu hodín výchovno-vzdelávacích činností pre oddelenie a počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD na jeden školský rok. Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne. Vychovávateľka realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Činnosti projektuje tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

V. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom je štátny jazyk SR.

VI. Personálne zabezpečenie

V ŠKD budú v školskom roku 2010/2021 pracovať štyri oddelenia.

V zariadení pracujú kvalifikované vychovávateľky. Všetky sú dobre odborne pripravené vykonávať pestrú záujmovú činnosť žiakov. Vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie. Počty žiakov v oddelení sú podobné ako na vyučovacích hodinách v škole. Priemerný počet na jedno oddelenie je 20 žiakov.

VII. Materiálne – technické a priestorové zabezpečenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v rámci ŠKD sa uskutočňuje v oddeleniach v príslušných triedach po skončení vyučovania. Vychovávateľky majú svoje skrine na pomôcky a umiestnenie didaktického materiálu. Každé oddelenie je vybavené kobercom na hranie, konštruktívnymi hrami, stolovými hrami, CD prehrávačom, detskými knihami atď. Rovnako máme k dispozícii športové

potreby, ako sú: lopty, tenisové rakety, bedmintonové rakety, švihadlá, gummy na skákanie atď. Vo výchovnej činnosti využívame školský dvor, kde je umiestnený basketbalový kôš, trampolína. Školské ihrisko, ktorého súčasťou sú preliezačky, multifunkčné ihrisko, hojdačky, takisto letnú triedu a Rajskú záhradu. Náš ŠKD má k dispozícii aj školskú knižnicu, telocvičňu a kuchynku, ktorú využívame hlavne pri tvorivých dielňach.

Obedy pre žiakov prvého stupňa sa vydávajú v školskej výdajni, ktorá je súčasťou školy.

Školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta. Rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 7 eur na mesiac. Finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu školského roka.

VIII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarmi je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakov sú vytvorené podmienky podľa platných predpisov, ktoré zaisťujú bezpečnosť a hygienu práce. Žiaci sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, protidrogovej prevencii, šikane, trestnej činnosti. Dodržiavanie týchto predpisov sa striktne vyžaduje. Sú zapracované do školského poriadku, s ktorým sú žiaci a ich rodičia oboznámení na začiatku každého školského roka. Bezpečnosť žiakov počas prevádzky ŠKD, záujmových útvarov, obeda a presune dochádzajúcich žiakov na autobus je zabezpečená priamym dozorom, dozor konajúcich pedagógov. Žiaci majú zakázané vykonávať činnosti so zvýšeným nebezpečenstvom, svojvoľne opustiť budovu a areál školy.

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelých osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovateľky.
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

IX. Vnútny systém kontroly hodnotenia žiakov

Cieľom systému hodnotenia vo výchovnom procese je v prvom rade pozitívna motivácia k ďalšej činnosti, vedenie detí k rozoznaniu správneho a nesprávneho konania, rešpektovanie potrieb ostatných, správneho začlenenia sa do kolektívu, presadzovania sa v ňom. Dôležitá je spolupráca s rodičmi a spoločné riešenie problémov. Pri hodnotení je potrebné brať do úvahy vekové, individuálne

a sociálne podmienky dieťaťa. Každá vychovávateľka si určí svoju formu hodnotenia, musí však prevažovať pozitívne hodnotenie, hľadanie správnych riešení, povzbudenie do ďalšej práce a návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

X. Vnútroňný systém kontroly zamestnancov školského zariadenia

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠKD.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu,
- spokojnosť s vychovávateľkami,
- prostredie školy,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, vychovávateľiek
- kvalita výsledkov.

XI. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len ĎVPZ) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti (rozširujúce štúdium, dokončenie II. stupňa VŠ),

Školský klub detí, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
ako súčasť Základnej školy Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy

- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy,
- každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Prílohy:

1. Výchovné štandardy
2. Vnútorň poriadok ŠKD
3. Ročný plán akcií šk.r 2020/2021
4. Swot analýza

Vypracovala: Andrea Mrázová

Príloha 1

Výchovné štandardy

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násillia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory, presadzovať neagresívnym spôsobom
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, Monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším

Školský klub detí, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
ako súčasť Základnej školy Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy

Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
---	---

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Poriadok v herni, v triede, sebaobslužné Činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení, maska na karneval
Starostlivosť o živý kútik, zeleň v okolí, polievanie kvetov, presádzanie	Získavať základy zručnosti potrebných pre praktický život

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Obsahový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho Podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce, Valentínsky karneval, začiatok a koniec školského roka	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná oblasť

Obsahový štandard	Obsahový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné Chvilky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otúžovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

Príloha 2

Vnútorň poriadok ŠKD

1. Práva a povinnosti detí a zákonných zástupcov

1.1 Deti majú právo:

- Užívať zariadenie ŠKD
- Zúčastňovať sa podujatí ŠKD a podieľať sa na ich príprave
- Podieľať sa na hodnotení svojej činnosti v ŠKD

1.2 Zákonní zástupcovia majú právo:

- Na informácie o správaní dieťaťa v ŠKD
- Na informácie o podujatiach organizovaných v ŠKD
- Podávať návrhy k práci ŠKD

1.3 Deti sú povinné:

- Dodržiavať vnútorň poriadok školy
- Slušne a ohľaduplne sa správať
- Dodržiavať vnútorň poriadok ŠKD a pokyny k ochrane zdravia a bezpečnosti
- Udržiavať svoje veci v poriadku a nepoškodzovať majetok školy, ŠKD ani ostatným deťom
- Plniť pokyny pedagogických pracovníkov

1.4 Zákonní zástupcovia sú povinní:

- Riadne, úplne a pravdivo vyplniť prihlášku dieťaťa a včas nahlásiť zmeny v údajoch
- Včas uhradiť poplatok za pobyt dieťaťa v ŠKD
- Vyzdvihnúť dieťa z ŠKD v stanovenom čase
- Zoznámiť sa s vnútorň poriadkom a rešpektovať ho
- O uvoľnenie dieťaťa z ŠKD zákonný zástupca požiadava písomnou formou

2. Riadenie a organizácia

2.1 Školský klub detí riadi riaditeľka školy.

2.2 Výchovno- vzdelávaciu činnosť organizujú vychovávateľky.

2.3 Riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku

3. Prevádzka ŠKD

3.1 ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 6.15 do 7.55 hod. a po skončení vyučovania do 17.00 hod.

3.2 Vychovávateľky zabezpečujú rannú službu, od 6.15 hod. Do 7.55 hod. Službukonajúca vychovávateľka otvorí oddelenie ŠKD. Pred odchodom zo služby sa presvedčí, či nebola zadelená na zastupovanie.

3.3 Pred začiatkom popoludňajšej činnosti je vychovávateľka povinná mať vypracovaný plán činnosti na príslušný deň. Žiakov svojho oddelenia si preberá od vyučujúceho po poslednej vyučovacej hodine v triede oddelenia. Získa potrebné informácie o žiakoch, prebranom učive a úlohách.

3.4 Žiaci sa od skončenia vyučovania zúčastňujú na činnosti vo svojom oddelení.

3.5 Rozdelenie služieb, zadelenie zastupovania, sledovanie nadčasov vykonáva vedenie základnej školy.

4. Prihlasovanie a odhlasovanie

4.1 O zaradení dieťaťa do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti rodiča, ktorou zákonný zástupca prihlasuje svoje dieťa do ŠKD.

4.2 Odovzdávanie informácií rodičom, písomné prihlásenie do ŠKD a odhlásenie detí z ŠKD zabezpečuje vychovávateľka príslušného oddelenia.

4.3 Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 7,00€ mesačne na jedno dieťa. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD. Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku. Spôsob úhrady za pobyt dieťaťa v ŠKD sa uskutočňuje nasledovne :Rodičia poukážu poukážkou sumu za ŠKD na účet školy. Vychovávateľka ŠKD odovzdá zoznam detí, ktoré navštevujú ŠKD účtovníčke školy. Ak zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.

4.4 Zákonní zástupcovia prihlasujú dieťaťa na pravidelnú dochádzku do ŠKD v zápisnom lístku. Skutočnosti, ktoré nie sú zapísané v zápisnom lístku dieťaťa, sú zákonní zástupcovia povinní písomne oznámiť vychovávateľke ŠKD (napr. neprítomnosť v ŠKD, zmena rozsahu dochádzky, zmena spôsobu odchodu z ŠKD, zmena osoby, ktorá dieťaťo odvádza zo ŠKD a pod.)

5. Organizácia činnosti

5.1 Na začiatku školského roka vychovávateľky oboznámia rodičov a žiakov s Vnútrotným poriadkom ŠKD.

5.2 Informácie o činnosti ŠKD sú na web stránke školy: www.zs-sahy.edupage.org

5.3 Do ŠKD sú zapisované deti 1. – 4. ročníka.

5.4 Doba pobytu dieťaťa v ŠKD sa riadi údajmi uvedenými v osobnom spise dieťaťa a do prevádzky ŠKD.

5.5 Prevádzka ŠKD:

Ranná činnosť 6.15 hod. – 7.55 hod.

Hlavná činnosť 11.30 hod. – 16.00 hod.

Záverečná činnosť 16.00 hod. – 17.00 hod.

5.6 Po skončení vyučovania si vychovávateľka preberá deti od učiteľa. Deti, ktoré majú ešte ďalšiu vyučovaciu hodinu dovedie do ŠKD učiteľ tejto hodiny.

5.7 Za dieťa, ktoré do ŠKD nenastúpi, vychovávateľka nenesie zodpovednosť

5.8 ŠKD realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť vo výchove mimo vyučovania formou odpočinkových, rekreačných a záujmových činností.

5.9 V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením. Deťom sa odporúča čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o ich dobrý telesný rozvoj.

5.10 V čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo.

5.11 Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie detí. Deti prichádzajú do jedálne čisté, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne.

5.12 ŠKD využíva pre činnosť priestory školy.

5.13 Vyučovacia jednotka vo výchovno-vzdelávacej činnosti trvá 60 minút.

6. Správanie detí

6.1 V ŠKD sa riadi dieťa pokynmi vychovávateľiek ŠKD, školským poriadkom a vnútrotným poriadkom ŠKD.

6.2 Dieťa bez vedomia vychovávateľky neopúšťa oddelenie ŠKD, v priebehu pobytu v ŠKD nesmie opustiť areál školy alebo ŠKD. Pred odchodom z ŠKD po sebe poupratuje a rozlúči sa.

6.3 Všetky deti v ŠKD sú poučené o zásadách bezpečnosti, ktoré musia dodržiavať. Pri hrách v ŠKD nemôžu deti ohrozovať bezpečnosť spolužiakov a musia sa vyvarovať konfliktných

situácií. Deťom nie je dovolené otvárať okná, obsluhovať elektrické spotrebiče. 6.4 Pri pobyte na chodbách školy sa deti pohybujú pomaly, nesmú sa kľzať a voziť po zábradlí. Pri pobyte vonku dieťa nelezie na stromy ani na telovýchovné športové náradie bez dovolenia vychovávateľky.

6.5 Za každé svojvoľné poškodenie alebo zničenie majetku školy a ŠKD, majetku iného dieťaťa, majetku pedagogických pracovníkov alebo iných osôb, dieťa plne zodpovedá a v plnej miere škodu uhradí zákonný zástupca dieťaťa, ktorý škodu spôsobil.

6.6 Pokiaľ dieťa narušuje sústavne školský poriadok a činnosť ŠKD, prípadne ohrozuje fyzicky alebo verbálne ostatné deti v ŠKD, vzťahujú sa naňho výchovné opatrenia podľa školského poriadku a poriadku ŠKD.

6.7 Prípadnú stratu osobných vecí dieťa okamžite hlási vychovávateľke.

6.8 Škola a ŠKD nezodpovedá za cenné veci detí – mobil, retiazka, prsteň, drahé perá a hračky.

6.9 Úraz je dieťa povinné okamžite nahlásiť vychovávateľke ŠKD, ktorá poskytne prvú pomoc a zavolá rodičov a lekársku pomoc. Vychovávateľka zapíše úraz do knihy Evidencia školských úrazov. V prípade vážneho úrazu, bude dieťa osobitne sprevádzané vychovávateľkou do zdravotníckeho zariadenia.

7. Výchovné opatrenia

Dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD je záväzná pre všetky deti zapísané do ŠKD.

Nerešpektovanie pokynov vychovávateľky zo strany dieťaťa, agresívne správanie sa voči spolužiakom, alebo konanie, ktorým môže ohrozovať vlastnú bezpečnosť, bezpečnosť spolužiakov, alebo pedagóga, môžu mať za následok vylúčenie dieťaťa z niektorých činností ŠKD alebo zo ŠKD, najmä ak by tým mala byť zaistená jeho bezpečnosť alebo bezpečnosť spolužiakov. O vylúčení dieťaťa zo ŠKD rozhodne riaditeľ školy po predchádzajúcej konzultácii v pedagogickej rade. Umiestnenie dieťaťa v ŠKD nie je nárokované.

1. Písomné napomenutie vychovávateľom:

- porušovanie školského poriadku ŠKD aj po verbálnych upozorneniach
- nerešpektovanie pokynov vychovávateľa
- hrubé alebo vulgárne správanie voči iným deťom
- verbálne obťažovanie, šikanovanie

2. Pokarhanie riaditeľom školy:

- závažné porušenie školského poriadku ŠKD, úmyselné poškodenie školského majetku
- hrubé alebo vulgárne správanie voči zamestnancom školy
- pretrvávajúce problémy po písomnom, ústnom napomenutí vychovávateľom

3. Vylúčenie zo ŠKD:

- závažné porušenie školského poriadku ŠKD a BOZ

Školský klub detí, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
ako súčasť Základnej školy Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy

- ubližovanie a ohrozovanie zdravia detí
- pretrvávajúce opakované problémy po písomnom, ústnych napomenutiach riaditeľom školy
- pri sústavných oneskorených platbách

O Vnútornej poriadku ŠKD boli upovedomení aj zákonní zástupcovia detí, čo svojím podpisom potvrdzujú a uvedomujú si následky porušenia poriadku ŠKD. Upovedomenie je súčasťou Osobných spisov detí. O dodržiavaní zásad Vnútornej poriadku boli oboznámené všetky deti ŠKD.

8. Postup vychovávateľiek pri nevyzdvihnutí dieťaťa po skončení pracovnej doby je nasledovný:

- 8.1 Telefonické vyrozumie zástupcu.
- 8.2 Zotrvanie na pracovisku do vyriešenia problému.

Podľa tohto vnútornej poriadku ŠKD sa postupuje s účinnosťou od 2.septembra 2020

Príloha 3

Plán činností ŠKD v školskom roku 2020/2021

September

- oboznámenie sa so školským poriadkom
- pravidlá bezpečného školského klubu
- orientácia v škole a blízkom okolí
- výzdoba priestorov ŠKD a priestorov školy.
- štafetový beh na šk. ihrisku, zapojiť všetky deti po jednotlivých oddeleniach.
- pozorovanie zmien v prírode

Október

- mesiac úcty k starším
- výroba darčiekov pre starých rodičov
- súťaže na šk. ihrisku, zapojiť čo najviac detí
- práca s prírodným materiálom
- vychádzky do prírody, zber prírodného materiálu
- kreatívne výtvarné techniky - téma jeseň

November

- jesenná výzdoba tried, priestranstiev školy, výrobkami z gaštanov a prírodných materiálov
- čítanie rozprávok, dramatizácia
- ošetrovanie izbových kvetov v oddelení ŠKD
- vedomostný kvíz

December

- výroba vianočných ozdôb z rôzneho materiálu
- výzdoba vianočného stromčeka, spoločne všetky deti s ozdobami, ktoré vyrobili
- počúvanie a spievanie vianočných kolied
- vianočné večierky v jednotlivých oddeleniach, kultúrny program, súťaže, tanec.

Január

- hry na snehu- sánkovačka, guľovačka, stavanie snehuliaka
- súťaž o najväčšieho snehuliaka
- tematické práce a nástenky
- didaktické hry zamerané na upevňovanie učiva

Február

- Maškarný ples: príprava masiek, výzdoba priestranstiev, súťaž masiek
- Deň zaľúbených Valentín: výroba darčiekov pre svojich najbližších
- starostlivosť o zvieratá v zime
- zimné hry

Marec

- Marec- mesiac knihy: výstavka kníh, čítanie podľa vlastného výberu detí
- vychádzky do okolia, sledovanie zmien v prírode
- vedomostný kvíz
- tvorivá dielňa, ilustrácia rozprávky
- posedenie s učiteľmi dôchodcami, príprava kultúrneho programu, výroba darčiekov
- ŠKD hľadá talent

Apríl

- Apríl mesiac lesov: ochrana prírody
- Veľkonočná tvorivá dielňa
- súťaž v hľadaní veľkonočných vajíčok
- .- Deň Zeme- tematické práce
- práca s odpadovým materiálom

Máj

- Deň matiek- úcta k matkám
- tvorivá dielňa- výroba darčiekov pre matky
- orientačný beh- orientácia detí v prírode podľa určených značiek
- športové a pohybové aktivity

Školský klub detí, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
ako súčasť Základnej školy Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy

Jún

- deň detí: súťaže, hry na školskom ihrisku
- deň otcov- úcta k otcom
- kreslenie na asfalt
- výroba darčiekov pre deviatakov
- hry v prírode, sledovanie zmien
- hodnotenie celoročnej činnosti ŠKD

Všetky plánované aktivity a podujatia budú realizované podľa usmernenia MŠVVaŠ SR rozhodnutia a usmernenia v čase COVID-19.

Swot analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Kvalifikované vychovávateľky Záujem o nové metódy a formy vzdelávania Vybudovaná prestíž ŠKD / udržanie počtu detí Možnosť používania technických prostriedkov CD, PC, DVD Dobré materiálové vybavenie hrami, stavebnicami Dobrá komunikácia medzi vychovávateľkami a vedením školy Dobrá spolupráca s učiteľkami a rodičmi Samostatné oddelenia Prevádzka od 6,15 do 17,00 Zapájanie sa rodičov do akcií ŠKD Primeraný poplatok za ŠKD Individuálna pomoc žiakom pri príprave na vyučovanie Pestrá záujmová a krúžková činnosť Prezentácia činnosti ŠKD na verejnosti</p>	<p>Nedostatok samostatných priestorov pre ŠKD Skoré odchádzanie žiakov na autobusy Režimové momenty- odchody detí na krúžky, príchody z krúžkov, odchod domov, čo narúša činnosť ŠKD</p>
Možnosti	Ohrozenia
<p>Nové aktivity a činnosti Využívanie priestorov školy Možnosti výmeny pedagogických skúseností Vytvorenie relaxačnej zóny Prezentácia na verejnosti</p>	<p>„Konkurenčná“ krúžková činnosť učiteľov Finančné prostriedky na činnosť ŠKD Predlžovanie času režimových momentov Nezamestnanosť a ekonomická situácia</p>