

Správa o činnosti pedagogického klubu č. 2

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
4. Názov projektu	Učíme sa inak
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T910
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	2.B trieda ZŠ L. Balleka
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Marta Verešová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zs-sahy.edupage.org

1. Manažérske zhrnutie:

Výmena skúseností pri využívaní pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní
 Analýza Testovania T5-2018

2. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Výmena skúseností pri využívaní pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní
2. Analýza Testovania T5-2018, porovnanie s celoslovenskými výsledkami
2. Medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch a matematike
3. Diskusia – návrhy

Koordinátorka klubu Mgr. Marta Verešová oboznámila členov s programom zasadnutia pedagogického klubu.

Členovia PK prezentovali spôsoby práce so žiakmi 4. ročníka, ktorí budú v nasledujúcom roku písať T5, informovali o spôsoboch vyučovania, používaní interaktívnej tabule v triedach, názornom vyučovaní v matematike a na hodinách slovenského jazyka a literatúry. Na tému nadviazali učители 5. ročníka, ktorí prezentovali spôsob prípravy na T5, učители koordinovali postupy v rámci zefektívnenia prípravy na testovanie.

Zástupkyňa riaditeľky školy a zároveň učiteľka matematiky Mgr. Miloslava Grošaftová oboznámila prítomných s analýzou výsledkov T5-2018 v matematike a zároveň s porovnaním s celoslovenskými výsledkami.

Testy písalo 28 žiakov 5. ročníka. Oproti predchádzajúcemu školskému roku (T5-2017), keď bola priemerná úspešnosť školy 46,4% (národný priemer 64,7%), bola v tomto roku lepšia priemerná úspešnosť školy 51,5% (horší národný priemer 59,3%). Úspešnosť jednotlivcov: 80% - 2 žiaci, 76,7% - 1 žiak, 73,3% - 1 žiak, 70% - 2 žiaci, 66,7% - 1 žiak, 60% - 1 žiak, ostatní mali menej ako národný priemer. Typovo bolo 12 úloh s matematickým kontextom a 18 úloh s kontextom reálneho života. Okrem typických školských úloh na overenie naučených algoritmov to boli aj úlohy na overenie vyšších poznávacích schopností žiakov: aplikácia poznatkov, objavovanie stratégií riešenia, úlohy obsahujúce obrázky, stĺpcové diagramy a tabuľky.

Spätná väzba:

Obťažnosť položiek v rámci školy: veľmi obťažné úlohy – 8, 10, 11, 13, 15, 18, 19, 22, 24, hoci v rámci SR bola veľmi obťažná len úloha č. 8, ostatné boli stredne obťažné, dokonca úlohy 11, 19 a 24 boli v rámci SR pre žiakov ľahké.

Nezvládnuté typy úloh:

- obvod obdĺžnika v praxi – oplotenie dvojpozemku bez spoločného plota, práca s nákresom
- polomer kružnice v obrázku – kružnica vpísaná do štvorca
- určenie celkového počtu tovaru vyjadreného v ks z počtu balení po x kusov
- práca s nákresom – najkratšia cesta
- nákup, zostatok
- práca s náročnejším (zamotaným) textom
- určenie chýbajúcich obkladačiek z nákresu
- čítanie info z letáku CK – náklady na dovolenku, zľavy, benefity
- určenie menšenia z menšiteľa a rozdielu

Opatrenia na odstránenie nedostatkov: priebežne precvičovať, utvrdzovať, rozvíjať:

- matematizovať úlohy z praxe: zápisy, náčrty, výpočty
- pracovať s predloženými náčrtmi, obrazmi geometrických útvarov
- čítať hodnoty z nákresu alebo naopak priradiť hodnotu z textu k príslušnej časti náčrtu
- rozvíjať geometrickú predstavivosť, zaznamenávať náčrtom reálne situácie
- pochopiť význam pojmov polomer, priemer kružnice a ich vzťahy k opísaným a vpísaným útvarom kružnice
- precvičovať úlohy so stromovým diagramom, podporovať vizuálny typ učenia sa, nácvik systému
- precvičovať finančnú gramotnosť na hodinách MAT aj FIG, čitateľskú gramotnosť na všetkých hodinách
- pracovať so štvorcovou sieťou, riešiť praktické úlohy aj na hodinách SEE, THD a FIG
- precvičovať čítanie zo stĺpcového diagramu- zisťovanie info z ponuky

Z uvedenej analýzy vyplýva, že žiakom robili problémy úlohy, ktoré majú význam pri riešení problémov v praktickom živote. Okrem hodín matematiky je nevyhnutné rozvíjať medzipredmetové vzťahy a precvičovať matematickú a finančnú gramotnosť aj na iných hodinách (FIG, FYZ, CHE) a zároveň aj čitateľskú gramotnosť a porozumenie textu na všetkých vyučovacích hodinách.

Vedúca predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov Mgr. Erika Vandová oboznámila prítomných s výsledkami a analýzou T5-2018 v predmete slovenský jazyk a literatúra.

Číslo úlohy	Zameranie úlohy (Forma: A)	Náročnosť úlohy*
1.	Vyvodit' súvislosti z textu (umelecký text)	3
2.	Vyhľadať odpoveď v texte	2
3.	Vyvodit' súvislosti z textu – pravdivé tvrdenie	5
4.	Časová postupnosť bodov osnovy – určiť správne poradie	3
5.	Vyhľadať kľúčové slová	4
6.	Zaradenie ukážky – vecný/umelecký text	2
7.	Základné číslovky – nájsť v texte, pravopis	3
8.	Vyvodit' súvislosti z textu (umelecký text 2)	2
9.	Príslovky – nájsť v texte	3
10.	Vyvodit' súvislosti z textu	3
11.	Vysvetliť obrazné pomenovanie	4
12.	Vyvodit' súvislosti z textu	4
13.	Vedieť určiť časť textu – interview/dialóg	1
14.	Zaradiť text k slohovému útvaru	1
15.	Vyvodit' hlavnú myšlienku textu (umelecký text – poézia)	4
16.	Prirovnanie – nájsť v texte	2
17.	Vyvodit' súvislosti z textu	2
18.	Vysvetliť význam slova cudzieho pôvodu	2
19.	Vysvetliť ustálené slovné spojenie	4
20.	Nájsť súvislosti medzi slovami, dramatické umenie	3
21.	Rým – vypísať slová, ktoré sa rýmujú	1
22.	Pravopis – i/y	3
23.	Podstatné mená, zámená	3
24.	Gramatické kategórie podstatných mien – základné vedomosti	2
25.	Časovanie slovies	2
26.	Ohybnosť slovných druhov	3
27.	Predpony – slabičnosť	2
28.	Spojky – vedieť vyhľadať	1
29.	Spodobovanie	3
30.	Priama reč, uvádzacia veta	2

*Náročnosť:

1 – veľmi ľahká 2 – ľahká 3 – stredne ťažká 4 – ťažká 5 – veľmi ťažká

Výsledok T5 2018: 51,5%

Najnáročnejšími úlohami boli (ako zvyčajne) tie, ktoré sú zamerané na vyvodenie súvislostí z textu, určenie pravdivosti výrokov alebo vyvodenie hlavnej myšlienky. Napriek tomu, že na literatúre sa venujeme týmto otázkam, úroveň čitateľskej gramotnosti u žiakov je stále nízka. Lepšie výsledky pri týchto úlohách dosahujú len tí žiaci, ktorí permanentne čítajú knihy vo svojom voľnom čase.

Najľahšie – aj najlepšie zvládnuté – úlohy boli tie, ktoré sú založené na teoretických poznatkoch, čiže úlohy týkajúce sa gramatiky. Poučky berú žiaci ako pevný základ svojej odpovede, preto k úlohám

tohto typu pristupujú s väčším sebedomím. Úlohy, ktoré vyžadujú logiku, prípadne kde základom je ich vlastné uvažovanie, sú pre nich strašiakom, lebo sa boja opierať o vlastný úsudok.

Aby sme eliminovali tento jav, musíme v žiakoch rozvíjať logické myslenie a schopnosť vyjadriť a obhájiť svoj názor; len tak budú vedieť pristupovať k spomínaným úlohám so zvýšeným sebedomím.

3. Závěry a odporúčania:

1. Členovia pedagogického klubu sa stotožnili s výsledkami T5-2018 a ich analýzou. Skonštatovali, že je nevyhnutné dbať na dôsledné dodržiavanie odporúčaných opatrení a koordinovaní práce 1. a 2. stupňa. Je potrebné zefektívniť prácu s interaktívnou tabuľou a vo väčšej miere využívať notebooky a tablety.

2. Na rozvíjaní matematickej a čitateľskej gramotnosti je potrebné pracovať aj na ostatných vyučovacích hodinách v rámci medzipredmetových vzťahov.

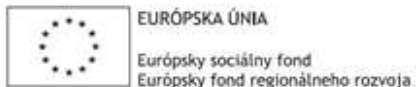
3. Pri práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením, ktorých výsledky T5 sú hlboko pod slovenským priemerom, je potrebné dodržiavať tieto postupy a opatrenia:

- vo vyučovacom procese zohľadňovať zníženú koncentráciu pozornosti, skorú unaviteľnosť, individuálne tempo,
- žiaci môžu používať kalkulačku, tabuľky a iné kompenzačné názorné pomôcky napr. paličky, atrapy bankoviek, na geometriu štvorcové zošity,
- matematické operácie robia tiež s oporou o vizuálne podnety,
- obmedzovať sa limitované písomné práce, môžu ich vypracovať, ale s dostatkom času,
- overovať pochopenie zadaných úloh, nevyžadovať kvantitu na úkor kvality, kontrolovať správnosť postupu nielen výsledok,
- priebežne hodnotiť známku, zaznamenávať počet chýb, aby žiak sledoval posun v tejto oblasti,
- motivovať povzbudením, pochválením, keďže najlepším motivačným faktorom pre žiaka je úspech,
- realizovať rovesnícke učenie aj mimo vyučovania – napr. na krúžkoch,
- domáca príprava za pomoci rodiča, konzultácie s rodičmi 1x mesačne,
- v prípade nezvládnutia učiva sa realizuje predĺžený výklad prípadne sa jednotlivé časti IVP presúvajú,
- pri značných problémoch žiakov s učiteľom spolupracujú pedagogický asistent, školský psychológ a špeciálny pedagóg, odborný tím pomáha riešiť prípadne sa vyskytujúce problémy, ťažkosti s učením.

4. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marta Verešová
5. Dátum	29.10.2019
6. Podpis	
7. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Beata Bazalová
8. Dátum	29.10.2019
9. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
Názov projektu:	Učíme sa inak
Kód ITMS projektu:	312011T910
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: 2.B trieda Základnej školy Ladislava Balleka, Šahy

Dátum konania stretnutia: 28.10.2019

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erik Gaučík		ZŠ L. Balleka, Šahy
2.	Mgr. Marcela Hudecová		ZŠ L. Balleka, Šahy
3.	Mgr. Beáta Lacková		ZŠ L. Balleka, Šahy
4.	Mgr. Terézia Matyisová		ZŠ L. Balleka, Šahy
5.	Ing. Peter Paľaga, DiS.		ZŠ L. Balleka, Šahy
6.	Mgr. Blanka Petényiová		ZŠ L. Balleka, Šahy
7.	Mgr. Erika Vandová		ZŠ L. Balleka, Šahy
8.	Mgr. Marta Verešová		ZŠ L. Balleka, Šahy

9.	PaedDr. Korina Vinczeová		ZŠ L. Balleka, Šahy
10.	Mgr. Miroslav Žirko		ZŠ L. Balleka, Šahy

Meno prizvaných iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpisy:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Beata Bazalová		ZŠ L. Balleka, Šahy
2.	Mgr. Miloslava Grošaftová		ZŠ L. Balleka, Šahy