**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 v ZŠ**

V Kuzmiciach 28. 8 2020

V zmysle ustanovenia § 7, ods.7, písm. a) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe

v školstve a školskej samospráve Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy s materskou školou v Kuzmiciach

na školský rok 2019/2020.

Predkladá:

Mgr. Jozefína Martončíková

Riaditeľka ZŠ s MŠ

Prerokované na pedagogickej rade ZŠ dňa 28. 8. 2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy berie na vedomie

a odporúča schváliť zriaďovateľovi obci

Kuzmice

Správu o VVČ

ZŠ s MŠ Kuzmice pre školský rok 2019/2020

................................................................

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Kuzmice

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Kuzmice

berie na vedomie

Správu o VVČŠ

ZŠ s MŠ Kuzmice pre školský rok 2019/2020

................................................................

za zriaďovateľa

**Základné identifikačné údaje(§ 2 ods. 1 písm. a):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov školy** | Základná škola s materskou školou | |
| **Adresa školy** | Hlavná 267, 076 12 Kuzmice | |
| **Telefónne číslo školy** | +421 948616946 | |
| **Web stránka školy** | zssmskuzmice.edupage.org | |
| **E- mailová adresa školy** | skola@zskuzmice.edu.sk | |
| **Zriaďovateľ školy** | Hlavná 286/126, 076 12 Kuzmice | |
| **Vedúci zamestnanci školy** | **riaditeľka školy**  **ZRŠ pre ZŠ**  **ZRŠ pre ZŠ**  **ZRŠ pre MŠ** | Mgr. Jozefína Martončíková  Mgr. Ľudmila Hartlová  Mgr. Helena Verebová  Ľubica Lachvajderová |
| **Rada školy** | **predsedníčka RŠ**  **podpredsedníčka RŠ**  **ostatní členovia RŠ** | Mgr. Zuzana Vašková  Mgr. Alena Makovcová  *(zástupkyne pedagogických zamestancov)*  Mária Takáčová  *(zástupkyňa nepedagogických zamestnancov)*  Ing. Lucia Lukáčová  Melánia Maďoranová  Mikuláš Maťaš  Ing. Marek Závodský  *(zástupcovia rodičov)*  Tomáš Baran  Ing. Štefan Gizela  Vladimír Klima  Lukáš Pástor  *(zástupcovia zriadovateľa)* |
| **Poradné orgány školy** | **Metodické združenie** | Mgr. Mária Maťašová  (1. – 4. ročník) |
| **Predmetová komisia prírodovedných predmetov** | RNDr. Gabriela Mačurová  (MAT, FYZ, GEO, CHE, INF) |
| **Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov** | Mgr. Zuzana Vašková  (SJL, ANJ, DEJ, OBN) |
| **Predmetová komisia výchovných predmetov** | Mgr.Julián Huľo  (VYV, HUV, TSV) |
|  | **Pedagogická rada** | Vedenie a pedagogickí zamestnanci školy |

**Údaje o počte žiakov (§ 2 ods. 1 písm. b):**

**Počet žiakov školy: 256+(17)**

**Počet tried: 16**

**Podrobnejšie informácie:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **MS1** | **MS2** | **0.** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **spolu** |
| **Počet tried** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| **Počet žiakov** | 22 | 23 | 8 | 21 | 14 | 18 | 16 | 34 | 21 | 22 | 25 | 20 | 231 |
| **Z toho ŠVVP** | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 | 9 | 6 | 9 | 4 | 2 | 38 |
| **Z toho v ŠKD** | 0 | 0 | 0 | 9 | 10 | 4 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 |

**Údaje o počte zapísaných žiakov (§ 2 ods. 1 písm. c):**

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: súčet / počet dievčat:

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: súčet / počet dievčat :21/11

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: súčet / počet dievčat

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Špec. trieda | spolu |
| Počet žiakov | 3 | 1 | 0 | 2 | 20 | 4 | 30 |

**Údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm. d):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Gym. 8. roč. | Gym. 6. roč. | Gym. 4. roč. | SOŠ | SOU | OU | Iné  (prac. pomer) | spolu |
| Prihlásení | 0 | 0 | 4 | 16 | 7 | 0 | 3 |  |
| Prijatí | 0 | 0 | 4 | 16 | 7 | 0 | 3 |  |
| % úspešnosť | 0 | 0 | 13 | 53 | 23 | 0 | 10 |  |

**Údaje o výsledkoch a klasifikácii žiakov (§ 2 ods. 1 písm. e):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **trieda** | **Počet žiakov** | **PV** | **PVD** | **P** | **N** | **Neklasif.** |
| **MS1** | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| **MS2** | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| 1. **A** | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| 1. **A** | 21 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 |
| 1. **A** | 14 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 |
| 1. **A** | 13 | 0 | 0 | 17 | 0 | 1 |
| 1. **A** | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 |
| 1. **A** | 18 | 8 | 2 | 7 | 1 | 0 |
| 1. **B** | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 |
| 1. **A** | 21 | 4 | 4 | 13 | 0 | 0 |
| 1. **A** | 22 | 9 | 5 | 8 | 0 | 0 |
| 1. **A** | 25 | 7 | 7 | 9 | 2 | 0 |
| 1. **A** | 20 | 5 | 0 | 13 | 2 | 0 |
| **S1. A** | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| **S2. A** | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **S3. A** | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| **16** | **270** | **38** | **18** | **162** | **5** | **47** |

1. **Údaje o dochádzke žiakov ((§ 2 ods. 1 písm. f)**

Dňa 12. 3. 2020 bolo vydané opatrenie Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/2576/2020, podľa ktorého sa s platnosťou od 13. 3. 2020 do odvolania zakazuje prevádzka zariadení pre deti a mládež . To znamená, že všetky školy a školské zariadenia vrátane CPPPaP, CŠPP s výnimkou diagnostických, reedukačných centier a liečebno-výchovných zariadení museli byť zatvorené.

Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré je zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 v nadväznosti na prerušenie od 16. marca 2020 do 29. marca 2020 prerušil aj naďalej vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 30. marca 2020 do 31.5.2020.

Dňa 18. mája 2020 Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR zverejnilo oficiálne dokumenty o tzv. dobrovoľnom návrate doškôl od 1**.** 6. 2020. Neskôr 22.mája 2020 bolo vydané oficiálne Opatrenie ÚVZ SR a následne Rozhodnutie ministra.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **trieda** | **Počet žiakov** | **Vymeš.**  **hod.** | **Ospr.**  **hod.** | **Neospr.**  **hod.** |
| **MS1** | 22 | 0 | 0 | 0 |
| **MS2** | 23 | 0 | 0 | 0 |
| **0. A** | 8 | 284 | 284 | 0 |
| **1. A** | 21 | 281 | 281 | 8 |
| **2. A** | 14 | 122 | 122 | 0 |
| **3. A** | 13 | 224 | 224 | 0 |
| **4. A** | 16 | 224 | 224 | 0 |
| **5. A** | 18 | 445 | 445 | 0 |
| **5. B** | 16 | 542 | 543 | 2 |
| **6. A** | 21 | 566 | 566 | 3 |
| **7. A** | 22 | 178 | 178 | 0 |
| **8. A** | 25 | 236 | 236 | 0 |
| **9. A** | 20 | 336 | 336 | 0 |
| **S1. A** | 8 | 280 | 280 | 0 |
| **S2. A** | 6 | 350 | 350 | 11 |
| **S3. A** | 12 | 562 | 562 | 31 |
| **16** | **270** | **4631** | **4576** | **55** |

**Učebné plány (§ 2 ods. 1 písm. f):**

V školskom roku 2019/2020 boli žiaci vzdelávaní:

1.roč. iŠkVP (ISCED 1) 5.roč. iŠkVP (ISCED 2)

2.roč. iŠkVP (ISCED 1) 6.roč. iŠkVP (ISCED 2)

3.roč. iŠkVP (ISCED 1) 7.roč. iŠkVP (ISCED 2)

4.roč. ŠkVP (ISCED 1) 8.roč. iŠkVP (ISCED 2)

9.roč. ŠkVP (ISCED 2)

**Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov ( § 2 ods. 1 písm. g)**

**Zamestnanci**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pedagogickí zamestanci**  **(27)** | **Funkcia/Aprobácia** | **Nepedagogickí zamestnanci**  **(11)** | **Pracovný pomer** |
| MVDr. Bartschová Anna | ANJ | Dudášová Alena | kuchárka |
| PaedDr. Bašista Matúš | NBV | Dvorovčíková Helena | upratovačka |
| Mgr. Boboková Andrea | MAT, FYZ | Farkašová Viera | administratíva |
| Mgr. Mária Duduričová | špec.pedag. | Ferková Marta | kuchárka |
| Hadbávna Dagmar | asistent učiteľa | Havrilčáková Milota | upratovačka |
| Mgr. Ľudmila Hartlová | zástupkyňa riaditeľa, 1. stupeň, DEJ | Socha Peter | školník, údržbár |
| Mgr. Hudecová Silvia | špec. ped., NBV | Sováková Eva | upratovačka |
| Mgr. Huľo Julián | 1. stupeň | Takáčová Mária | Vedúca školskej jedálne |
| Mgr. Viera Jusková | odborný sociálny pedagóg |  |  |
| Mgr. Keruľ-Kmec Štefan | NBV | Vargová Ľubica | kuchárka |
| Mgr. Klimová Patrícia |  | Vašková Eva |  |
| Mgr. Kolesárová Daniela | 1. stupeň | Vašková Marianna | upratovačka |
| Lachvajderová Ľubica | učiteľ MŠ |  |  |
| Lévaiová Petronela | vychovávateľka v ŠKD |  |  |
| RNDr. Mačurová Gabriela | FYZ, CHE |  |  |
| Mgr. Alena Makovcová | učiteľka MŠ |  |  |
| Mantičová Marcela | učiteľka MŠ |  |  |
| Mgr. Martončíková Jozefína | riaditeľka ZŠ |  |  |
| Mgr. Maťašová Mária | 1. stupeň |  |  |
| Mgr. Mesiha Lenka |  |  |  |
| MVDr. Mudrá Ingrid | BIO |  |  |
| Bc. Sľachtičová Zora | učiteľka MŠ |  |  |
| Bc. Eva Szőllősyová | asistent učiteľa |  |  |
| Mgr. Stoklasová Bernardína | 1. stupeň |  |  |
| Šimková Anna, Dis. art. | asistent učiteľa |  |  |
| Tóthová Veronika | špeciálny pedagóg |  |  |
| Mgr. Vašková Zuzana | SJL |  |  |
| Mgr. Verbová Anna | 1. stupeň |  |  |
| Mgr. Volkayová Anna | 1. stupeň |  |  |

**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy ( § 2 ods. 1 písm. h)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagogickí zamestanci** | **Druh vzdelávania** |
| MVDr. Bartschová Anna |  |
| PaedDr. Bašista Matúš |  |
| Mgr. Boboková Andrea |  |
| Mgr. Mária Duduričová | 1. atestácia, učiteľstvo primárneho vzdelávania (prebieha) |
| Hadbávna Dagmar |  |
| Mgr. Ľudmila Hartlová | funkčné vzdelávanie |
| Mgr. Hudecová Silvia | 1. atestácia |
| Mgr. Huľo Julián | 2. atestácia |
| Mgr. Keruľ-Kmec Štefan |  |
| Mgr. Klimová Patrícia | DPŠ |
| Mgr. Kolesárová Daniela | adaptačné vzdelávanie |
| Lachvajderová Ľubica |  |
| Lévaiová Petronela |  |
| RNDr. Mačurová Gabriela | rozširujúceštúdium informatiky (prebieha) |
| Mgr. Alena Makovcová | učiteľstvo primárneho vzdelávania |
| Mantičová Marcela |  |
| Mgr. Martončíková Jozefína | 2. atestácia |
| Mgr. Maťašová Mária |  |
| MVDr. Mudrá Ingrid |  |
| Bc. Sľachtičová Zora | učiteľstvo primárneho vzdelávania |
| Bc. Eva Szőllősyová | odbor učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo |
| Mgr. Stoklasová Bernardína |  |
| Šimková Anna, Dis. art. |  |
| Tóthová Veronika |  |
| Mgr. Vašková Zuzana | Profesijné štandardy - Portfólio - Atestácie (odborný seminár), Aktuálne otázky súvisiace s ochranou finančného spotrebiteľa (odborný seminár)  Webinár – Kritické myslenie – mentálna výbava žiakov |
| Mgr. Verbová Anna |  |
| Mgr. Katarína Verebová | rozširujúce štúdium anglického jazyka (prebieha) |
| Mgr. Volkayová Anna |  |

**Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti( § 2 ods. 1 písm. i)**

* Európsky deň jazykov
* Robot Róbert v 1.A
* Svetový deň vďačnosti - 21. september
* Biela pastelka
* BABADLO - Sen jedného duba
* Školské kolo Olympiády zo slovenského jazyka a literatúry
* Škola na hokeji
* Milión detí sa modlí ruženec
* Zážitkové učenie - Hovorme o jedle
* Farma Hraň
* Červené stužky
* Testovanie pohybových predpokladov žiakov
* Bambo v škôlke a škole
* Pasovanie prvákov
* Čítanie v MŠ
* Vianočná akadémia
* Vianočná burza
* Vianočné pečenie v 1. A
* Červená čiapočka DJZ Prešov
* Nikola Šuhaj Lúpežník DJZ Prešov
* Mikuláš v škole a škôlke
* Advent v MŠ
* Súťaž Domestos pre školy
* Školské kolo recitačnej súťaže Hviezdoslavov Kubín
* Karneval
* Slávnostný program pri príležitosti revitalizácie zateplenia budovy ZŠ
* Lyžiarsky výcvik

**Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm.**

**j):**

* Úspešnejší v Základnej škole Kuzmice

Národný projekt - V základnej škole úspešnejší - Zvýšenie inkluzívnosti vzdelávania

Názov projektu: Úspešnejší v ZŠ Kuzmice

Doba realizácie projektu: od 09/2018 do 08/2021

Na 36 mesiacov sme z Národného projektu získali pre školu špeciálneho pedagóga a dvoch asistentov učiteľa. Projekt je podporený na základe Operačného programu Ľudské zdroje spolufinancovaného z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja.

Cieľom projektu je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a kompetencie detí a žiakov.

* E-twinning
* Projekt Pracuj v ŠJ
* Projekt Cesta na trh práce 2

**Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k):**

V školskom roku 2019/2020 inšpekčná činnosť vykonávaná štátnou školskou inšpekciou neprebehla.

**Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l):**

Škola využíva dostupné učebné pomôcky a IKT techniku.

Výchovno-vzdelávací proces sa odohráva v jednotlivých triedach, v odbornej učebni, v učebni informatiky a v jazykovej učebni. Súčasťou školy je aj vlastná telocvičňa.

**Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti(§ 2 ods. 1 písm. m):**

V roku 2019 boli ZŠ s MŠ poskytnuté finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu zrozpočtovej kapitoly MŠVaV SR cez Okresný úrad Košice, odbor školstva spolu:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Prenesený výkon kompetencií: program 0D501** | **551 306 eur** |
| **Normatívne finančné prostriedky (mzdy, odvody, prevádzka):** | **518 989 eur** |
| Nenormatívne finančné prostriedky   * Vzdelávacie poukazy * MŠ (výchova a vzdelávanie) * Dopravné * Sociálne znevýhodnené prostredie * Lyžiarsky kurz * Škola v prírode * Učebnice   **Spolu nenormatívne** | 6 970 eur  2 327 eur  4 020 eur  5 400 eur  5 250 eur  4 200 eur  3 326 eur   1. **317 eur** |
| **Čerpanie normatívnych finančných prostriedkov**   * Mzdy a odvody poistného pre pedagogických a prevádzkových zamestnancov v ZŠ * Prevádzka ZŠ   **Spolu**  **Nevyčerpané finančné prostriedky – normatívne/energie – presun 2020/** | 463 442 eur  53 658 eur  **516 100 eur**  **2 889 eur** |
| **Čerpanie nenormatívnzych finančných prostriedkov:**   * Vzdelávacie poukazy – krúžková činnosť žiakov * Cestovné dochádzajúcim žiakom z obcí Brezina, Slivník * Na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia * Výchova a vzdelávanie detí MŠ * Asistent učiteľa * Učebnice * Škola v prírode * Lyžiarsky výcvik   **Spolu**  **Nevyčerpané finančné prostriedky – nenormatívne**   * Dopravné žiakom * Učebnice   **Finančnéprostriedk**y**presunuté do r. 2020** | 6 970 eur  3 612 eur  5 400 eur  2 327 eur  3 326 eur  813 eur  4 200 eur  5 250 eur  **31 898 eur**  408 eur  11 eur  **419 eur** |
| Okresný úrad Košice poskytol škole na riešenie havarijného stavu plynovej kotolne a sociálnych zariadení v roku 2018 kapitálový transfer vo výške | 70 000 eur |
| 1. **V roku 2019 sa dočerpalo z tejto dotácie** | **29 075 eur** |
| **Originálne kompetencie**  Obec Kuzmice v r. 2019 schválila rozpočet pre MŠ a ŠJ – originálne kompetencie z podielu na výnose dane z príjmu fyzických osôb pre financovabie školských zariadení spolu:  Z toho   * Na mzdy a odvody MŠ, ŠJ a ŠKD * Prevádzkové náklady MŠ, ŠJ, ŠKD   V r. 2019 Obec Kuzmice dofinancovala aj výdavky spojené so mzdovými nákladmi | **16 233 eur**  123 673 eur  26 251 eur |
| 1. **NP PRIM a Úspešnejší v ZŠ dofinancovanie v sume:** | **9 143 eur** |
| 1. **Obec spolu:** | **164 233 eur** |
| 1. **NP PRIM v r. 2019** | **20 239 eur** |
| **Dosiahnuté rozpočtové príjmy za r. 2019 boli priznané zriaďovateľovi v plnej výške a obec Kuzmice upravila vo výdavkovej časti rozpočet ZŠ s MŠ Kuzmice nasledovne**   * MŠ a ŠKD vlastnépríjmy (školné) * ŠSZ vlastné príjmy (režijné náklady za zamestnancov) * ZŠ vlastné príjmy (prenájom budov) * ZŠ ostatné príjmy * Stravné poplatky(zamestnanci+žiaci) * Strava HN+učebné pomôcky HN * NP Úspešnejší v ZŠ 2019 * Projekt Pracuj v ŠJ * Projekt Cesta na trh práce 2 * Preplatky zo stravného 2019 * Z predchádzajúcich období – školská jedáleň   **Spolu príjmy** | 2 266 eur  8 287 eur  3 440 eur  2 352 eur  15 450 eur  16 773 eur  43 820 eur  2 228 eur  1 790 eur  12 859 eur  38 eur  **109 661 eur** |
| 1. **Upravený rozpočet za r. 2019 – príjmy**   Celkové čerpanie rozpočtu za r. 2019 bolo vo výške  Prenos do r. 2020 (normatívne, nenormatívne, stravné)  **Upravený rozpočet za r. 2019 - výdavky** | **109 661 eur**  862 362 eur  18 295 eur  **880 657 eur** |

**Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n):**

Cieľom školy v školskom roku 2019/2020 bolo zvyšovať úspešnosť žiakov v Testovaní 5.

a Testovaní 9.

V Testovanie 5 dosiahli žiaci horší výsledok ako celoslovenská úspešnosť a to v SJL o 17,1 %, v MAT o 20,1%.

Testovanie 9 sa v tomto školskom roku pre padnémiu COVID19 neuskutočnilo.

Výsledok testovaní poukázal na nedostatky, ktoré budemeodstraňovať v nasledujúcom období. Ďalším zámerom bolo zníženie počtu žiakov slaboprospievajúcich a neprospievajúcich v jednotlivých predmetov. Celkový počet žiakov je ....a v školskom roku 2019/2020 sa výrazne znížil. V dôsledku usmernení MŠVaV počas mimoriadnej situácie zapríčinenej pandémiou COVID 19

**V tomto školskom roku sa podarilo:**

• zabezpečiť kvalifikované a odborné vzdelávanie.

• monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, vykonávať podrobnú analýzu a prijímať účinné opatrenia. (hospitačná činnosť v spolupráci s CPPP a P a MPC)

• zaviesť školský informačný systém ASC agenda – EDUPAGE, čipový dochádzkový systém, zaviesť elektronickú triednu knihu,

• denne aktualizovať web stránku školy,

• Viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej zdatnosti tak, aby boli schopní komunikácie minimálne v jednom cudzom jazyku. Zamerať sa na vyučovanie cudzieho jazyka už od 1. ročníka.

• Vyhľadávať, rozvíjať a podporovať talentovaných žiakov a pripravovať ich na rôzne súťaže.

• Rozvíjať a podporovať aktivity žiakov v záujmových útvaroch a záujmových krúžkoch. (aj v spolupráci s rodičmi, občanmi a organizáciami ZUŠ)

• Poskytovať mnohostrannú starostlivosť deťom zo sociálne znevýhodneného a zanedbaného prostredia a podporovať ich školskú úspešnosť, hľadať potenciál u šikovných žiakov(školský psychológ, sociálny pracovník, rómsky asistent, ŠKD)

• Vytvárať nulté ročníky pre žiakov, ktorí nedosiahli školskú zrelosť.

• Neustále skvalitňovať konzultačné služby pre žiakov a rodičov. (besedy, akcie školy)

• V edukačnom procese využívať moderné aktivizujúce a inovatívne metódy práce so žiakmi. Na I. stupni ZŠ budem preferovať tvorivé vyučovanie s prvkami regionálnej a globálnej výchovy, integrovaného vyučovania s využívaním medzi predmetových vzťahov a didaktických hier. Na II. stupni ZŠ postupne zavádzať prvky skupinového vyučovania , otvoreného i projektového vyučovania. (žiaci II. stupňa vyučujú I. stupeň,)

• Vytvárať podmienky na rozvíjanie športu, podporovať rozvoj telesnej kultúry hlavne na hodinách telesnej výchovy, v záujmových útvoroch a spoluprácou so športovými organizáciami.

• Environmentálny projekt Zelená škola.

• V školskom klube detí napomáhať rozvoju práce s IKT, čitateľskej gramotnosti a rozvoja kompetencií, kreativity, telesnej a rozumovej vyspelosti žiakov.

• V MŠ systematicky pripravovať predškolákov na vstup do ZŠ, dbať na pravidelnú dochádzku žiakov zo SZP, prepojenie MŠ a prvého stupňa formou spoločných aktivít.

Možno konštatovať, že koncepčné zámery školy stanovené na plnenie v uplynulom školskom roku boli splnené.

Škola je svojím obsahom, tradíciou a dosiahnutými výsledkami kvalitnou výchovno -vzdelávacou inštitúciou obce.

Výsledky externých meraní: Testovanie 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Počet žiakov** | **Úspešnosť školy v %** | **Priemer SR v %** | **Rozdiel v %** |
| **SJL** | 25 | 47,7 | 64.8 | -17,1 |
| **MAT** | 25 | 43,3 | 63,4 | -20,1 |

**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2. ods. 1 o)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| premyslený, reálny koncepčný plán práce školy a ŠkVP | chýbajúci školský psychológ |
| odbornosť pedagogických zamestnancov | nedostatočný školský športový areá |
| schopnosť kreatívneho a kritického riešenia cieľov, úloh v tímovej práci | prefeminizovaný učiteľský zbor |
| dobrá prezentácia školy podujatiami, aktivitami, web stránkou | stará budova vyžadujúca si finančne náročné rekonštrukcie |
| ponuka záujmových útvarov | obmedzené priestory - malé učebne |
| dostupnosť odbornej učebne IKT | zastaralé vybavenie IKT |
| ochota pg. zamestnancov pracovať nad rámec povinností |  |
| dobrá spolupráca RŠ s vedením školy a rodičmi žiakov |  |
| rešpektovanie individuálnych potrieb žiakovrešpektovanie individuálnych potrieb žiakov |  |
| netradičné formy vyučovania |  |
| zapájanie sa do športových a kultúrnych aktivít |  |
| rozvíjanie sebahodnotenia žiakov |  |
| podpora zdravého sebavedomia, korigovanie menejcennosti |  |
| rýchla adaptácia novým podmienkam |  |
| využívanie nových foriem dištančného vzdelávania |  |

**Účasť na olympiádach a iných súťažiach (§ 2 ods. 1 písm. p):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov súťaže** | **Úroveň** | **Účastník** | **Umiestnenie** |
| Olympiáda SJL | Okresné kolo | Sandra Gočiková  (9. A) | 1. miesto |
| Olympiáda ANJ | Okresné kolo | Simon Štefan | Bez umiestnenia |
| Poddargovské hry |  |  |  |
| Dobšinského Košice | Krajská prehliadka | Lielien Slivková | Cena poroty |
|  |  |  |  |
| Florbal | Regionálny turnaj |  |  |

**Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu (§ 2 ods. 1 písm. p):**

Škola neeviduje úspešnosť žiakov pri príprave na výkon povolania.

**Voľnočasové aktivity (§ 2 ods. 2 písm. b):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Krúžky** | |
| Pohybové a športové hry | Mladý záchranár II. stupeň |
| Čitateľský krúžok 1. – 4. | Školský časopis |
| Moderný tanec II. stupeň | Mladý čitateľ |
| Stolnotenisový krúžok | Rybársky krúžok |
| Tvoríme spolu 1. – 4. roč. | Ruština hrou 8. ročník |
| Športový krúžok | Spevácky krúžok |
| Dramatický krúžok | Florbal |
| Matematika hrou |  |

**Spolupráca školy (§ 2 ods. 2 písm. c):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Partneri školy** | **Sídlo** | **Zameranie** |
| Obec Kuzmice | Kuzmice |  |
| CVČ | Trebišov | organizácia súťaží a olympiád |
| SOŠ, Gymnáziá | Trebišov, Košice | profesijná orientácia žiakov |
| CŠPP | Trebišov | realizácia vyšetrení žiakov, pomoc pri problémoch |

**Činnosť v čase mimoriadnej situácie**

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola na príslušných miestach v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.

Plnenie hlavných úloh v školskom roku 2019/20 výrazným spôsobom ovplyvnila pandémia koronavírusu COVID - 19, následkom ktorej bola škola od 13. marca (rozhodnutím ministra ŠVVaŠ) zatvorená a až do júna 2020 v nej neprebiehalo vyučovanie prezenčnou formou. Výchovné a vzdelávacie ciele sme sa tak usilovali dosahovať dištančnou formou výučby. Hlavné črty výchovno-vzdelávacieho procesu počas prerušenia prevádzky škôl:

I: Ako prebiehalo dištančné vyučovanie - stručný opis

Bezprostredne po prerušení vyučovania mala práca pedagogického zboru a vedenia školy skôr stabilizačný charakter. Nakoľko informácií o ďalšom priebehu školského vyučovania bolo málo, vedenie školy sa sústredilo najmä na zabezpečenie nevyhnutného hygienického štandardu pre prípad, že by školské vyučovanie bolo obnovené (nákupy dezinfekcie, obstaranie rúšok a p.). Až následne, po stabilizácií situácie a usmerneniach riadiacich orgánov bol vytvorený funkčný systém dištančného vzdelávania. Tento bol založený na rozdelení predmetov na „hlavné“ a „komplementárne“. Zároveň boli špecifikované základné princípy dištančného vyučovania ako rešpektovanie individuálnych podmienok žiakov a neustále poskytovanie slovnej spätnej väzby. Špecifikované boli tiež zásady hodnotenia: priebežné hodnotenie žiackej práce malo charakter konštruktívnej spätnej väzby, ktorá mala silný motivačný náboj - pomenovať chyby + navrhnúť odstránenie nedostatkov + povzbudiť do ďalšej práce. Kľúčovým pritom zostávala snaha pedagóga prihliadať na osobitosti, možnosti a na individuálne podmienky na domácu prípravu jednotlivých žiakov. Priebežné hodnotenie teda bolo slovné, individuálne a obsahovalo silné motivačné prvky.

Prvý týždeň sa uskutočňovala pravidelná komunikácia s rodičmi a žiakmi, mapovanie technického vybavenia v domácnostiach, úprava denného režimu žiakov, pravidelnosť vo vzdelávaní, odporúčaná pravidelná denná práca.

Ďalšie týždne – zadávanie úloh žiakom v pravidelných intervaloch, spravidla raz týždenne – v pondelok, odovzdávanie úloh podľa termínov zadaných vyučujúcim, komunikácia cez edupage, zoom, messenger, bezkriedy, sms, e-mail.

1. *stupeň*

1. Organizácia vyučovania, metódy a formy práce:

Hlavné úlohy a mesačné aktivity a podujatia sa podarilo splniť len do konca

februára. Úlohy za mesiace marec, apríl, máj sa pre pandémiu nepodarilo uskutočniť. Zmenynastali v organizácii výletov a exkurzií, keďže mimoriadna situácia nedovolila zúčastňovať sahromadných akcií. Vo vyučovacom procese sa priebežne počas celého školského roka učenie sa žiakov so životom. Zlom nastal 12. 03. 2020, kedy vyučujúci prešli na „home office“, na dištančné vzdelávanie, ktoré prebiehalo online hodinami,zadávaním úloh na Edugape, cez emaily. Dodržal sa povinný obsah vzdelávania v predmetoch a plnili sa úlohy a špecifické ciele.

Ťažisko práce spočívalo na TU, ktorý pracoval so žiakmi najmä prostredníctvom platforiem ako Edupage, messenger, Zoom, resp. využívaním e-mailu. Vyučovanie bolo zamerané na výklad nového učiva, ale aj na utvrdzovanie a opakovanie učiva. Na utvrdenie a zopakovanie učiva pedagógovia využívali aj zadávanie úloh cez edupage a následná kontrola a prípadná korekcia nedostatkov a spätná väzba sa uskutočňovali e-mailovou komunikáciou (zasielanie vypracovaných materiálov, sp. väzba...). Kľúčovou sa pritom stala prevažne dobrá spolupráca s rodičmi detí. Vyučovanie výchov bolo realizované formou motivačných úloh zábavného a relaxačného charakteru...či už formou videí alebo rôznych výziev a súťaží. Po 1.6. sa žiaci 1. – 5. ročníka vzdelávala prezenčnou formou v škole (ostatní naďalej dištančne).

1. Hodnotenie:

Základnými princípmi hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania boli

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych

podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,

- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,

- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nerealizovalo formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, pomenovalo žiakom chyby, ktoré robili a navrhovali postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie malo mať značne individualizovaný charakter, zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadalo na jeho momentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v škole a zohľadňovalo sa aj sebahodnotenie žiaka.

3. Plnenie TVVP a aktuálny stav v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník - učivo zo všetkých predmetov (SJL, MAT, PVO) bolo prebraté. Vyučujúci postupovali v súlade so schválenými učebnými osnovami a prebrali všetky tematické celky. Konštatujeme, že TVVP boli splnené. Po nástupe do školy (pri opakovaní a precvičovaní učiva) sa zistilo, že niektorí žiaci majú nedostatky v písaní a čítaní, resp. stratili pracovné návyky.

2. ročník - učivo zo všetkých predmetov (SJL, MAT, PVO, ANJ) prebiehalo podľa schválených TVVP. Boli prebraté všetky tematické celky v súlade s učebnými osnovami a časovou dotáciou. Žiadna téma nebola vynechaná. Po nástupe do školy sa nezistili žiadne závažné nedostatky i keď niektorým žiakom chýbalo pravidelné opakovanie a utvrdzovanie učiva.

3. ročník - Učivo SJL, MAT, PDA, VLA je prebraté podľa TVVP, ale nie je upevnené.

4. ročník - Učivo SJL, MAT, PDA, VLA je prebraté podľa TVVP. Niektoré nedostatky, ktoré vyplývajú najmä z nedostatočného utvrdenia učiva je potrebné doriešiť v spolupráci s PK SJL a MAT v 5. ročníku.

4. Špecifikovanie pozitív a negatív:

Pozitíva: • zdokonalenie a získanie nových zručností v práci s technikou a aplikáciami na strane žiakov i vyučujúcich • slovné hodnotenie • každodenná komunikácia s rodičmi (úzky kontakt) • podpora zodpovednosti za vlastné vzdelávanie u žiakov + spolupatričnosť a samostatnosť • zaujímavé formy vyučovania, využívanie techniky, online vyhodnocovanie zadaní a p.

Negatíva: • nedostatočné technické zabezpečenie učiteľov - vlastná technika, mobily, dáta...a p. • nedostatočné vyškolenie pedagógov - edupage, zoom, messenger... • absencia osobného kontaktu so žiakmi • dištančné vzdelávanie je odkázané na spoluprácu s rodičmi - rôzna úroveň ochoty rodičov participovať na procese vzdelávania • ťažkosti pri objektívnom hodnotení žiakov - pracoval s pomocou, sám...aké mal podmienky...a p. • nedostatočný čas na precvičenie a utvrdenie učiva

1. *stupeň*

1. Organizácia vyučovania, metódy a formy práce:

Vyučovanie na 2. stupni bolo organizované formou stabilného rozvrhu hodín najmä v predmetoch SJL, MAT, ANJ. Výučba niektorých predmetov bola realizovaná zadávaním úloh raz týždenne (spravidla v pondelok), pričom po zaslaní vypracovaných úloh, projektov, cvičení, či pracovných listov bola žiakom poskytnutá spätná väzba, resp. návrh na korekciu a motivačne ladené hodnotenie. Išlo najmä o predmety ako GEO, BIO, DEJ. Vyučovanie v jednotlivých triedach viedli vyučujúci podľa pridelených úväzkov, pričom edukáciu koordinoval triedny učiteľ. Vyučovanie prebiehalo prostredníctvom platforiem ako Edupage, Messenger, Zoom, resp. využívaním e-mailu. Uskutočňovalo sa spravidla v dopoludňajších hodinách, formou messengerových (zoomových) skupín, tzv. videočetov, ktoré boli zamerané na výklad nového učiva, ale aj na utvrdzovanie a opakovanie učiva. Na utvrdenie a zopakovanie učiva pedagógovia využívali aj zadávanie úloh cez edupage a následná kontrola a prípadná korekcia nedostatkov a spätná väzba sa uskutočňovali e-mailovou komunikáciou (zasielanie vypracovaných materiálov, sp. väzba...). Kľúčovou pritom bola prevažne dobrá spolupráca s rodičmi detí (najmä v 5. a 7 a 8. ročníku). Vyučovanie výchov bolo realizované formou motivačných úloh zábavného a relaxačného charakteru, či už formou videí alebo rôznych výziev a súťaží.

2. hodnotenie:

Pedagogická rada školy sa uzniesla, že záverečné hodnotenie sa uskutoční formou klasickej známky v predmetoch SJL, MAT. ANJ, CHE, FYZ, v ostatných predmetoch žiaci boli hodnotení výrazom absolvoval/neabsolvoval.

Podkladmi na hodnotenie - zodpovedné a pravidelné riešenie zadaných úloh, aktívna prítomnosť na videočetoch, plnenie online cvičení a testov, práca s aplikáciami, tvorivosť žiakov a p. Žiaci si vytvárali portfólio svojich prác, ktoré tvorili projekty, pozorovania, pokusy, čitateľské denníky, vlastné prezentácie, vypracované pracovné listy, a iné. Priebežné hodnotenie prebiehalo najmä formou slovných komentárov, percentuálnym hodnotením, resp. sebahodnotením. Spätná väzba sa uskutočňovala pomocou portálov edupage, resp. pomocou e-mailov, messengera, či sms.

1. Plnenie TVVP a aktuálny stav v jednotlivých ročníkoch:

5. ročník: • SJL - vybrané témy presunuté do vyššieho ročníka (In. Hodnotiaca správa PK spoločenskovedných predmetov) • MAT - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • ANJ – vybrané témy presunuté do vyššieho ročníka (In. Hodnotiaca správa PK spoločenskovedných predmetov • BIO - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • GEO - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • DEJ - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP

6. ročník: • SJL – učivo prebraté v súlade s TVVP a ŠkVP • MAT – učivo prebraté v súlade s TVVP a ŠkVP • ANJ – vybrané témy presunuté do vyššieho ročníka (In. Hodnotiaca správa PK spoločenskovedných predmetov • FYZ - vybrané témy presunuté do vyššieho ročníka (In. Hodnotiaca správa PK prírodovedných predmetov • BIO - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • GEO - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • DEJ - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP

7. ročník: • SJL - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • MAT - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • ANJ - vybrané témy presunuté do vyššieho ročníka (In. Hodnotiaca správa PK spoločenskovedných predmetov) • FYZ - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • CHEM - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • BIO - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • GEO - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • DEJ - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP

8. ročník: • SJL - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • MAT - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • ANJ - vybrané témy presunuté do vyššieho ročníka (In. Hodnotiaca správa PK spoločenskovedných predmetov) • FYZ - vybrané témy presunuté do vyššieho ročníka (In. Hodnotiaca správa PK prírodovedných predmetov) • CHEM - vybrané témy presunuté do vyššieho ročníka (In. Hodnotiaca správa PK prírodovedných predmetov) • BIO - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • GEO - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • DEJ - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP

9. ročník: • SJL - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • MAT - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • ANJ - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • FYZ - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • CHEM - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • BIO - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP • GEO - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP• DEJ - učivo prebraté v súlade so schváleným TVVP a ŠkVP

4. Špecifikovanie pozitív a negatív:

Pozitíva: ∙pomerne rýchly nábeh na dištančné vzdelavanie • zdokonalenie a získanie nových zručností v práci s technikou a aplikáciami na strane žiakov i vyučujúcich • slovné hodnotenie • netradičné a inovatívne formy vyučovania • podpora zodpovednosti za vlastné vzdelávanie u žiakov + spolupatričnosť a samostatnosť • zaujímavé formy vyučovania, využívanie techniky, online vyhodnocovanie zadaní a p. Negatíva: • nedostatočné technické zabezpečenie učiteľov - vlastná technika, mobily, dáta...a p. • nedostatočné vyškolenie pedagógov - edupage, zoom, messenger... • absencia osobného kontaktu so žiakmi • dištančné vzdelávanie je odkázané na spoluprácu s rodičmi - rôzna úroveň ochoty rodičov participovať na procese vzdelávania • ťažkosti pri objektívnom hodnotení žiakov - pracoval s pomocou, sám...aké mal podmienky...a p. • nedostatočný čas na precvičenie a utvrdenie učiva Návrhy opatrení: • doplnenie stavu výpočtovej techniky (najmä PC, notebooky, tablety...) • zabezpečenie funkčného internetu v škole • preškolenie učiteľov v oblasti digitálnych technológií so zameraním na online vyučovanie • do TVVP predmetu INF zaradiť témy, v ktorých sa budú žiaci pripravovať na dištančne vedené vyučovanie - práca s technológiami a aplikáciami a p.

**Správa**

**o výchovno – vzdelávacej činnosti,**

**jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019 / 2020 v MŠ**

**1. Základné identifikačné údaje o materskej škole**

**Názov školy:** ZŠ s MŠ

**Adresa:** Hlavná 267, 076 12 Kuzmice

**Telefónne číslo:** 0948616946, 0911766754

**Elektronická adresa školy:** skola@zskuzmice.edu.sk

**Zriaďovateľ školy:** Obecný úrad Kuzmice

**Vedúci zamestnanci:**

**Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ:** Ľubica Lachvajderová

**Vedúca školskej jedálne:** Mária Takáčová

**Počet tried:** 2

**2. Štatistické údaje o deťoch školy**

K septembru školského roka 2019/2020 sme prijali do materskej školy 39 detí. Prvú triedu navštevovalo 20 detí. Druhú triedu navštevovalo 19 detí. V priebehu školského roka sme prijali ešte 5 detí – deti pred plnením povinnej školskej dochádzky.

**3. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov**

počet učiteľov vrátane zástupkyne školy: 4

z toho počet kvalifikovaných: 4

nekvalifikovaných: 0

počet študujúcich: 1

odborný sociálny pedagóg: 1

asistent učiteľa: 1

počet nepedagogických zamestnancov: 2

počet zamestnancov ŠJ: 1 + vedúca ŠJ

**4. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

Asistent učiteľa Bc. Eva Szőllősyová študujúca na strednej odbornej škole DSA v Trebišove odbor učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo ukončila štúdium maturitnou skúškou.

Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ (PZ s prvou atestáciou) Ľubica Lachvajderová, odborný sociálny pedagóg Mgr. Viera Jusková, Bc. Eva Szőllősyová asistent učiteľa sa zúčastňovali priebežného kontinuálneho vzdelávania, zamerané na inkluzívne vzdelávanie, organizovaným regionálnou koordinátorkou Mgr. Boženou Tokárovou. Ľubica Lachvajderová realizuje vzdelávanie vrámci Projektového vyučovania – Projekt eTwinning.

Bc. Zora Slachtičová študujúca v obore predškolská a elementárna pedagogika psychosociálne narušených na Pedagogickej fakulte v Prešove ukončila štúdium štátnou skúškou.

Mgr. Alena Makovcová realizuje vzdelávanie na Univerzite Komenského v Bratislave v študijnom odbore Predškolská a elementárna pedagogika - študijný program Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie.

Absolvovala kurz Projektového vyučovania a IKT v rámci Projekt eTwinning. Na Akadémii vzdelávanie získala certifikát z Webinára z témy „Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov“. Aktualizačné kontinuálne vzdelávanie – školské projekty – získanie osvedčenia o absolvovaní a obhajoby prezenčnej práce.

**5. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

**September 2019**

**--------------**

**Slávnostné otvorenie školského roka 2019/2020:** 2.9.2019 za účasti pani riaditeľky , starostu obce a duchovného otca.

**Výchovno vzdelávacie aktivity k téme „ Môj domov**“

-priestor pre tvorivé, hrové aktivity detí, konštruovanie s pieskom, kreslenie s kriedou, spoločné pohybové hry a environmentálne aktivity

- viedli sme deti k uvedomeniu si dôležitosti vlastného domova

-poznať prejavy a úcty a vzájomnej pomoci medzi členmi rodiny

- prezentovať modely správania v rodine, deti si vytvárali kreatívnym myslením darčeky pre členov rodiny,

-pravidla správneho stolovania, praktická príprava stola pre rodinný obed,

- predstavovanie svojej rodiny prostredníctvom fotografií na ktorých sú zobrazení všetci členovia rodiny,

- predstavili povolania svojich rodičov, prostredníctvom pantomímy,

- deti sa aktívne podieľali na tvorbe a rešpektovaní dohodnutých pravidiel triedy a pravidiel bezpečnej hry,

-uvedomiť si prostredníctvom obrázkovej prezentácie hodnotu zdravia.

- rozvíjali sme vôľové vlastností detí (sústredenie, trpezlivosť, vytrvalosť)

**Návšteva Obecného úradu 16.09.2019**

**-**prostredníctvom návštevy si deti upevnili nadobudnuté poznatky o histórií, symboloch, významných pamiatkach a povedomie o riadení obce

- Pán starosta Ing. Martin Vincej deťom priblížil prezentáciu fotografií obce, symboly, erb, zástavu a pamätnú knihu

**Návšteva v ZŠ pri príležitosti Európskeho dňa jazykov – 26.09.2019**

* predškoláci sa zúčastnili na pútavej a zábavnej prezentácií európskych krajín a ich jazykov, oboznámili sa prostredníctvom obrázkov, vlajok, jedál základné informácie o európskych krajinách
* absolvovali kvíz v rozpoznávaní rozprávok

**„Deň mlieka“- 28.09.2019**

- deti si Deň Mlieka pripomenuli tvorivo a zážitkovo,

**Pracovné profesie v triede Lienky a Sovičky predmety a ich vlastností okolo nás**

– aktívna samostatná činnosť detí, improvizácia a prezentácia povolaní prostredníctvom kníh, fotografií a pracovnéhooblečenia

**OKTÓBER 2019**

**--------------**

**Týždeň zdravej výživy**

* jednotlivými aktivitami, činnosťami a tvorivými hrami si deti osvojovali tematiku zdravého životného štýlu

**Svetový deň úsmevu – 03.10.2019**

* v tento deň sme si pripravili aktivity zamerané na dobrú náladu a pochopenie sily úsmevu, ktorý robí naše deti krajšími a spokojnejšími

**Návšteva prvákov s pani učiteľkou v MŠ – 11.10.2019**

* prváci navštívili predškolákov, predviedli to čo sa naučili od septembra v ZŠ, zapojili sa do spoločných aktivít, pracovné listy , realizovali hudobno – pohybové hry

**Malí tekvičkovia v spolupráci s rodičmi – 11.10.2019**

- v piatok popoludní sa naša jedáleň zmenila na čarovnú tvorivú dielňu, rodičia so svojimi deťmi a učiteľkami menili tekvičky rôznych tvarov, farieb a veľkostí na tekvicové strašidlá

**Deň jablka 22.10.2019**

* deti sa aktívne zapojili do rozhovoru o jabĺčku. Celý deň sa niesol v duchu jabĺčka a nechýbala ochutnávka rôznych druhov odrôd jabĺk

**NOVEMBER 2019**

---------------------

**Zavítal k nám lesník ujo Lukáš – 25.11.2019**

**Hvezdáreň Michalovce – Život kozmonautov vo vesmíre – 26.11.2019**

**Vystúpenie detí k príležitosti „ Dňa úcty k starším“ – 27.11.2019**

**Návšteva divadelného vystúpenia – Sen jedného duba 29.10.2019 –**

**DECEMBER 2019**

**--------------**

**06.12.2019 - „ Mikuláš v MŠ“**

Slávnostne sme privíta v našej MŠ Mikuláša.

**Adventné obdobie –** ľudové a kresťanské tradície, adventný venček, adventný kalendár, vianočný stromček, vianočné piesne – koledy a tvorba darčekov

* **návšteva duchovného otca- požehnanie Adventných vencov**
* **Adventné čítanie s duchovným otcom**

**Voňavý medovník -11.12.2019**

**Školenie učiteliek- Zoznámte sa s eTwinningom – 11.12.2019**

**Kreatívne tvorenie s rodičmi na Vianočnú burzu – 13.12.-14.12.2019**

**Vianočná burza – 16.12.2019**

**JANUÁR 2020**

**----------**

**Karneval v MŠ – 10.01.2020**

**Zimné športy 04.02 – 07.02.2020 – Detské olympijské hry**

**Prezentácia výroby pre vysokú zver s lesníkom ujo Lukášom – 19.02.2020**

**Návšteva v ZŠ vystúpenie : „Tom a Ello“**

**Školská depistáž predškolákov v MŠ realizovala Mgr. Anna Vargová**

**V náročnom období prerušenia prevádzky MŠ z dôvodu Covid 19 sme vytvárali špecifické sady úloh a aktivít pre deti na rozvíjanie konkrétnych spôsobilostí.**

Realizovali sa aktivity v súlade s projektom eTwinning – Detektívi jari.

Vyhľadávali a posielali sme rodičom linky na obsahovo kvalitné webové sídla a aktivity vhodné pre deti predškolského veku.

Pripravovali a posielali sme rodičom pracovné listy a aktivity, tematický viazané na konkrétny obsahový celok ( napríklad: Prebúdzanie jari, Farby jari, Veľkonočné tradície, Deň Zeme, Príroda okolo nás...)

V rámci technických možností sme prostredníctvom videohovoru viedli krátke aktivity s deťmi.

Spracúvali sme výstupy z aktualizačného vzdelávania potrebné pre jeho ukončenie.

**Od 01.06.2020 sme otvorili prevádzku MŠ**

Deti do MŠ nastúpili na základe rozhodnutia zákonného zástupcu. Prevádzka bola obnovená za dodržania všetkých nariadení regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

V závislosti od poveternostných podmienok sa prevažná väčšina aktivít s deťmi realizovala v exteriéri.

Aktivity boli zamerané na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií, potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole.

Zvýšenú pozornosť sme venovali rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov osobitne pred stravovaním a pri príchode z pobytu vonku.

**Vyhliadky do budúcnosti**

* hneď na začiatku si stanoviť ciele, ktoré chceme dosiahnuť
* posúdiť doterajšie možnosti, doterajšie skúsenosti nadobudnuté počas školského roka
* vzdelávať a vychovávať deti tak aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia, dodávajúca silu k zodpovednému a úspešnému zvládnutiu neskorších úloh
* kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

**6. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

* NP PRIM – **PR**ojekt **I**nklúzie v **M**aterských školách

**7. Zameranie školy a jej koncepcia**

**Zameraním našej MŠ je priblížiť deťom ľudové tradície, tradičné remeslá, folklór a environmentálnu výchovu. V našej materskej škole má výchova a vzdelávanie činnostný a procesuálny charakter, vytvárame podmienky na seba rozvoj osobnosti dieťaťa, ktorý nie je možný bez jeho vlastnej aktivity.**

Pre efektívnosť výchovy a vzdelávania využívame čo najviac nových metód, foriem a prostriedkov. Snažíme sa ich aplikovať tvorivo a metodicky správne. Ide o metódy :

-motivačné,

-expozičné – približovať a zaujať detí stále s niečím novým

-fixačné – opakovanie nadobudnutých poznatkov a ich upevňovanie, osvojovanie poznatkov, rozvíjanie pamäte, memorovanie, opakovani

Popredné miesto má metóda hry, pri jednotlivých aktivitách využívame metódy zážitkového učenia, dramatickej výchovy a bádateľské metódy.

Učebné osnovy plníme prostredníctvom obsahových celkov a týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Snažíme sa identifikovať individuálne výchovno- vzdelávacie potreby detí, akceptujeme individuálne tempo a rozvojové možností detí.

Vytvárame portfólia, súbor rôznych produktov detí :

* výtvarne práce, výtvory, pracovné listy, zošity

Portfólio dokumentuje dieťaťa v jeho vývojovom medzníku.

**8. Analýza úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu**

**Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti( hovorená reč a písaná reč).**

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Prostredníctvom rozhovorov a cvičení, reprodukciou a dramatizáciou rozprávok, vyjadrovaním svojich myšlienok, pocitov, postojov , názorov, hodnotením seba, ale aj svojich kamarátov, reprodukovaním oznamov, počúvaním textov a ich reprodukciou. Slovnú zásobu si deti rozširoval a obohacoval aj vysvetľovaním nových, neznámych slov a výrazov, ako aj ich pochopením a používaním. Vytvárali sme podmienky stimulujúce rozvoj komunikácie, viedli ich k formovaniu a interpretovaniu vlastných myšlienok , reprodukovaniu informácií. U veľkej väčšiny detí pretrvávala zlá výslovnosť a zreteľnosť hlások ( sykavky, fufnavosť, rotacizmus, zamieňanie hlások, nie všetky deti navštevovali logopedickú poradňu, rodičia stále nedoceňujú jej význam. Závažným problémom je aj kvalita rečového prejavu. Odstránili sme problémy, ktoré mali deti zo sluchovo- analytickými hrami, pri ktorých bolo treba pohotovo myslieť a pohotovo odpovedať, napr. vytlieskaj slabiku, votrelec, reťaz zo slov, uhádni slabiku, atď. Deti boli motivované k aktívnemu vyjadrovaniu sa aj v slovných hrách: popletené slová, vety, doplňovačky, krížovky, maľované čítanie a písaní jednoduchých textov. Do spontánnych rozhovorov sa deti zapájali aktívnejšie ako do riadených ktoré sú v mnohých prípadoch málo obsažné s nedostatkom súvetí. Deti mali možnosť počas celého školského roka pracovať s časopisom Vrabček. Je obľúbený časopis pre deti vo veku od 3-10 rokov – nadväzuje na požiadavky predškolskej výchovy. Deti vytvárali príbehy z obrázkov, učili sme sa jednotlivé písmenkové básne a deti mali možnosť uhádnuť Vrabčekove hádanky podľa obrázkov. Využívali sme v časopise vystrihovačky, kde mali deti možnosť pracovať s nožnicami, obrázok vystrihnúť a správne poskladať podľa vzoru. Deti s pravidelnou školskou dochádzkou a predškoláci rozlišovali tlačený a písaný text, poznávali písmená a rozlišovali hlásky na začiatku a na konci slova, odpísali jednoduchý text( pozdrav pre mamičku, názov kontinentov, svoje meno, názvy dní v týždni, mesiacov a poznali maľované čítanie, zhotovili si leporela a napísali niektoré číslovky. To už sa viac prejavovalo u detí na konci školského roka.

Deti pracovali s knihami, spoznávali náučnú literatúru dostupné učebné pomôcky, nové druhy logických a spoločenských hier. Vytvorili sme si triednu knižnicu s obľúbených kníh detí. Deti rozpoznávali rôznorodé žánre pri hlasnom čítaní rodičov v mesiaci marec s názvom Rozprávkový dráčik. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí.

Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov a starých rodičov.

Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál, pracovné listy a didaktickú pomôcku Hviezdička kde sme deti viedli k správnemu spôsobu písania. Využíval sme rôzne šablóny Abecedy, Čísel a jednoduché šablóny s obrysmi zvierat „ Obkresli si zvieratá“

**Klady:** Zlepšenie nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov.

Jasná, zrozumiteľná recitácia pri vystúpeniach. Schopnosť súvislého vyjadrovania predstáv, myšlienok rozvitými vetami.

**Nedostatky**

V malej miere nesprávna artikulácia niektorých hlások. U niektorých detí nesprávne držanie grafického materiálu a držania tela.

**Východisko:** Spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovností detí.

**Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)**

V podoblasti **čísla a** **vzťahy** sme zisťovali počet predmetov v skupine , rôzne úlohy súvisiace s počtom do šesť. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Deti mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať , odoberať, dávať , odoberať a rozdeľovať. Deti pracovali aj zo skupinami predmetov v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť **geometriaa** **meranie**podporovalaorientáciudetívpriestoreaurčovalipolohuobjektovpomocouslovaslovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo**...**V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých anepravdivých tvrdení, vytváranie skupín aich triedenie**.** Deti zo skupiny objektov vyberali alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr**.** farba**,** tvar**,** veľkosť**...**

**V podoblasti práca s informáciami** sme deťom približovali efektívne využívanie počítača a ďalších digitálnych technológií vo výchovno –vzdelávacom procese , podporoval sme aktívne využívanie informačno - komunikačných technológií a elektronických didaktických pomôcok, ako aj schopnosť tvorivého využitia v praxi. Využívali sme digitálne pomôcky ahračky**,** ktoré má naša Materská škola kdispozícii: BEEBOT, Interaktívna tabuľa. Prostredníctvom digitálnych nich sme podporovali u detí rozvoj tvorivého, kreatívneho a kritického myslenia viacerými spôsobmi. Deti sa oboznámili s konkrétnymi edukačnými softvérmi na rozvíjanie matematických kompetencií, psychomotorických, sociálnych, kognitívnych ale aj komunikatívnych. napr: Krok za rokom, ABC MŠ, Hravé slovíčka. Deti získavali praktické zručnosti pri práci s interaktívnou tabuľou.

Takýmto spôsobom deti rýchlejšie spracovávajú informácie, lepšie vedie triediť a zapamätávať si fakty.

Nedostatky: Orientácia v priestore pravá – ľavá strana.

Východisko: Zamerať sa na rozvíjanie vôľových vlastnosti . Diferencovať úlohy a činnosti vzhľadom k osobnosti dieťaťa, zdokonaľovať pravo – ľavú orientáciu.

**Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti.**

**(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)**

**V podoblasti vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, vktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy oprírodných javoch, predmetoch asituáciách**. Podoblasť rastliny** som umožnila deťom porovnávať časti rôznych rastlín**,** hľadanie ich spoločných rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých rastlín**.** Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom , že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách , sadoch a na poliach. Deti skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. V podoblasti **živočíchy** sme pozorovaliporovnávali rôzne živočíchy, zamerali sme sa na tie , ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie , s ktorými majú deti skúsenosti. Podoblasť **človek** umožnila som deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov.

Prírodné javy ponúkla som deťom prostredníctvom hrových aktivít, experimentov a pokusov osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

**Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti**

**(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história a národne povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosocionálne správanie)**

V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomeniu si postupnosti činnosti ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblasť orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoju dedinu, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb, pošta, lekárska ambulancia ...

V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Výchovno – vzdelávacia činnosť na Dopravnom ihrisku, jazdenie na kolobežkách a rešpektovanie semaforov. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácia o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre.

Podoblasť **ľudia v** **blízkom a** **širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti rozpoznávať pozitívne a negatívne oblasti. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach a rešpektovali ich osobné charakteristiky. Umožnili sme im vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov prosociálne cítenie a správanie detí. K tomu sme využívali rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieliť u niektorých detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis, zmieriť sa podaním ruky, úsmevom a pohladením.

**Klady:** Využívať dostupné materiály k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre.

**Nedostatky:** Hlasitý vzájomný slovný prejav vo vzájomnej komunikácií.

**Opatrenia:** Posilňovať aktívnu a konštruktívnu komunikáciu s rodičmi. Viesť deti ku konaniu s ohľadom na seba a druhých , k nenásilnému riešeniu konfliktov a hľadaniu kompromisov. Viesť deti k ohľaduplnosti, empatii pri každodenných činnostiach, využívať individuálny prístup. Vlastným príkladom poskytovať deťom model pozitívneho etického správania vyzdvihovať. Využívať pri tom individuálny prístup. Vyzdvihovať u detí ich pozitíva, jedinečnosť prežitím úspechu a radosti rôznorodých aktivitách.

**Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti**

**( materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)**

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení na podoblastí: materiály a ich vlastností, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu.

**Klady :** chápu technický náčrt ako návod, pomôcku pre vytvorenie predmetu.

**Nedostatky:** nesústredenosť, nepozornosť a krátka výdrž pri konštruovaní podľa predlohy.

**Opatrenia :** Nenásilnou formou zadávať deťom jednoduché kreslené technologické postupy a pomáhať orientovať sa v nich.

**Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti**

**(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno – pohybové činnosti, hudobno – dramatické činnosti)**

V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali sme rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Venovali sme sa každodenne spevu ľudových a detských umelých piesni. V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Sluchom rozlišovali zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Hudobno – pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli k správnemu tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení riekaniek, piesní a hudby, ako i dodržiavaniu pravidiel v hudobno – pohybových hrách. Opatrenia: Viac pozornosti venovať hre na detských hudobných nástrojoch. Ponúkať deťom priestor pre využitie rôznych výtvarných techník. Realizovať aktivity zamerané na možnosť aktívneho vnímania výtvarného diela.

Hudobno – dramatické činnosti – deti stvárňovali detské piesne a skladby primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Snažila som sa aktivizovať detí v niektorých situáciách, v ktorých sme využívali prvky hudobno – dramatickej improvizácie, hudobno – dramatickú interpretáciu.

**Klady:** prezentácia pri kultúrnych podujatiach.

**Východiská:** vytvoriť svojpomocne hudobné hračky.

**Opatrenia:** Viac pozornosti venovať hre na detských hudobných nástrojoch.

**Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti**

**( výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou , spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)**

V podoblasti **výtvarné činnosti s** **tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie , rozvíjali sme predstavivosť, tvár bez významu, ktorý deti dokresľovali a domaľovávali. Výtvarné činnosti s tvarom v priestore , deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznávanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovor o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. **Syntéza** umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie umeleckých diel a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

**Klady**: Využívali sme odpadový materiál.

**Východiská** : Ponúknuť deťom priestor pre využitie rôznych výtvarných techník.

**Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti.**

**( zdravie a zdravý životný štýl hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)**

Vpodoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme vhodne zvolenými cvičeniami detí rozvíjali pohybové schopnosti**.** Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie**.** Upevňovali sme hygienické návyky arozprávali ovýzname prevencie chorôb**.** Využívali sme správnu terminológiu **.** Využívali sme vhodné telesné cvičenia**,** pohybové hry**,** pri zdokonalení základných lokomočných pohybových za pomoci náčinia**.**

Hudobnopohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo ana vyjadrenie hudobného rytmu pri chôdzi **a** behu**.** V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť nich dodržiavania. Turistické vychádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

**Nedostatky:** U niektorých detí znížený záujem o spoločné pohybové aktivity.

**Opatrenia:** Poskytnúť deťom dostatočný priestor na aktívny pohyb s možnosťou využitia rôzneho telovýchovného náradia a náčinia. Využívať v plnej možnej miere telocvičňu a školský dvor na realizáciu pohybových aktivít, eliminovať sedavé činnosti.

**ODPORÚČANIE**

* častejšie zaraďovať hry na rozvoj koncentrácie, pamäti, vizuálneho i hmatového rozlišovania
* v prirodzených situáciách častejšie upevňovať časové vzťahy
* podnecovať samostatnosť rečového prejavu detí najmä v riadenom učení, zaujímavými metódami odbúravať nesprávnu výslovnosť, neprimeranú hlasitosť v rečovom prejave
* pochvalou a povzbudením, zaujímavou motiváciou eliminovať nedostatky detí v grafomotorike
* pri práci s grafickým materiálom neustále dbať na správny sklon papiera, úchop ceruzky, spôsob sedenia. Cvikmi na odľahčenie ruky viesť k tomu, aby nevyvíjali neprimeraný tlak na grafickú stopu
* vo výraznejšej miere viesť deti k počúvaniu s porozumením, teda porozumeniu textu, hovoreného slova, v kontexte ich predchádzajúceho poznania
* kladným hodnotením posilňovať sebadôveru, sebaúctu, ktoré vedú k adekvátnemu správaniu

**9. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky**

**Silné stránky**

* kreatívne učiteľky a jeho 100% kvalifikovanosť
* záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie
* dobra vzájomná kooperácia pri napĺňaní cieľov
* odbornosť, kreativita, ochota pedag. zamestnancov realizovať ciele nad rámec
* náhradná telocvičňa a jej vybavenie náradím, náčiním (využitie v prípade nepriaznivého počasia)
* inovačné postupy v predprimárnom vzdelávaní
* estetika pracovného prostredia
* priestranný školský dvor
* eliminácia dopravného ruchu
* dobrá povesť MŠ
* spokojnosť väčšiny rodičov
* interaktívna tabuľa
* veľmi dobrá spolupráca školy a rodiny
* aktivity pre deti i rodičov
* zaškolenie detí MRK prostredníctvom PROJEKTU PRIM

**Slabé stránky**

* technický stav budovy
* obmedzené finančné zdroje
* nedostatočná vybavenosť školského dvora

**Príležitosti školy**

* propagácia školy cez internet
* získavanie finančných zdrojov od rodičov 2% z daní fyz. i práv. osôb
* ďalšia spolupráca s rôznymi občianskymi združeniami
* spolupráca so ZŠ, Obecným úradom
* projektové výzvy pre MŠ

Vypracovala : Ľubica Lachvajderová

**Záver**

Vypracovala: Mgr. Jozefína Martončíková – RŠ

Ľubica Lachvajderová ZRŠ pre MŠ

V Kuzmiciach 28. augusta 2020

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 28. 8. 2020