

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z. z.

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola, Ul. Komenského 307/22, 089 01 Svidník
Adresa školy	Komenského 307/22, 089 01 Svidník
Telefón	054 7881156
E-mail	skola@zs1komsk.edu.sk
WWW stránka	skkom.edupage.org
Zriadovateľ	Mesto Svidník

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	PaedDr. Helena Lacová	0547881156	0911618813	riaditel@zs1komsk.edu.sk
ZRŠ	Mgr. Kvetoslava Prokopová	0547881156	0911618813	skola@zs1komsk.edu.sk
ZRŠ	PaedDr. Andrea Kuzmová	0547881156	0911618813	skola@zs1komsk.edu.sk
Vých. poradca	PaedDr. Viera Cahajlová	0547881156	0911618814	skola@zs1komsk.edu.sk

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
Predseda	Mgr. Ľudmila Hraščová	
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Ľubica Markovičová	
ostatní zamestnanci	Anna Gojdičová	
zástupcovia rodičov	Mgr. Jana Ducárová	
	Jozef Micenko	
	PhDr. Ján Vook	
	Katarína Siváková	
zástupcovia zriadovateľa	Ing. Nikolaj Vlčínov	
	Mgr. Erika Červená	
	Ján Hirčko	
	Mgr. Michal Il'kanin	

Poradné orgány školy

Práca metodických orgánov:

Účinnými nástrojmi pre riadiacu činnosť na škole sú MZ a PK, v ktorých sa odborne a metodicky pripravujú, zdokonaľujú a zjednocujú všetci učitelia podľa odborov a predmetov. Na škole pracovalo MZ I. stupňa a na II. stupni PK - SJaL, M-F-Inf, CJ, prírodovedné, spoločensko-vedné a PK výchovných predmetov. Všetci sa pravidelne stretávali na zasadnutiach 4x ročne podľa vopred vypracovaných plánov. Štyrikrát zasadali vedúci MZ a PK spolu s vedením školy, VP, KVV na stretnutiach tzv. pomocnej rady školy. Na týchto stretnutiach sa podľa plánu rozoberali základné funkcie zacielené na :

- Riadiacu činnosť
- Vzdelávaciu činnosť
- Kontrolnú činnosť
- Inšpiratívnu činnosť

Predmetová komisia Slovenského jazyka a literatúry:

PK SJaL pracovala v tomto zložení: Mgr. Ľuboš Drotár,
Mgr. Emília Šupšáková,
PaedDr. Andrea Kuzmová,
Mgr. Tatiana Bóriková

Počet zasadnutí: 4

Činnosť PK prebiehala podľa plánu schválenom na prvom zasadnutí PK v mesiaci september 2019. Ciele a úlohy vyplývali z plánu školy na daný šk. rok a boli v súlade s pokynmi MŠ SR a v súlade s platnými učebnými osnovami a inovovaným šk. vzdelávacím programom.

Od 13.03.2020 v dôsledku mimoriadnej situácie spôsobenej pandémiou koronavírusu vyučovanie slovenského jazyka prebiehalo prostredníctvom home office. Vyučujúci SJaL sa snažili s učivom postupovať podľa TPU. Vyučujúci pripravovali didaktické materiály, pracovné listy, dopĺňovačky, cvičenia na čitateľskú gramotnosť, prezentácie na vyučovanie. Po zadaní pokynov, ako pracovať s prezentáciami na vysvetlenie nového učiva učitelia posielali žiakom pracovné listy, v ktorých si žiaci prakticky overovali, ako učivo pochopili. Počas práce s pracovnými listami so žiakmi individuálne komunikovali, vysvetľovali to, čo nepochopili pri samoštúdiu a usmerňovali ich pri písaní. Komunikácia so žiakmi prebiehala prostredníctvom aplikácií Messenger, WhatsApp, Viber, Zoom, emailu, portálu Bezkríedy.sk a prostredníctvom telefónu. Vyučujúci si vytvorili skupiny na Messengeri a komunikovali so žiakmi niekoľkokrát týždenne. Spätná väzba bola veľmi dobrá, žiaci si úlohy plnili a dodržiavali aj ich termíny. Čo sa týka hodnotenia, žiaci boli hodnotení slovnou, pri niektorých úlohách aj známku. Záverečné hodnotenie žiakov v predmete Slovenský jazyk a literatúra v II. polroku bude vykonané známku.

PK sa riadila plánom práce, v ktorom sme sa zamerali na rozvoj komunikatívnej a tvorivej činnosti.

V šk. roku 2019/2020 vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry sme sa upriamili na tieto základné úlohy:

- prehĺbovať jazykovú výchovu, skvalitňovať ústny a písomný prejav, jeho estetickú podobu,
- vyučovať podľa učebných osnov, rešpektovať vzdelávací štandard,
- venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením,
- klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu,

- prehľbovať estetické cítenie, krásu umeleckého slova,
- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov,
- prostredníctvom jazyka viesť žiakov k poznávaniu histórie vlastného národa a regiónu,
- dodržiavať plán písomných prác a kontrolných diktátov,
- vhodne využívať modernizáciu vyučovacích metód,
- posilniť aktivity, ktoré v čo najväčšom rozsahu podporujú interpretačný – hodnotiaci spôsob práce s jazykovými komunikátmi,
- venovať pozornosť talentovaným žiakom, zapájať ich do súťaží,
- aktivizovať žiakov k spolupráci s knižnicou,
- využívať rôzne zdroje informácií v príprave na vyučovanie,
- vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia,
- v čo najväčšej miere využívať školskú a mestskú knižnicu,
- zabezpečiť vydávanie školského časopisu.

Aktivity učiteľov slovenského jazyka a literatúry na II. stupni:

- vstupné previerky zo slovenského jazyka a literatúry pre žiakov 5. – 9. ročníka,
- príprava žiakov 5. a 9. ročníka na Testovanie 5.- 9.
- olympiáda zo slovenského jazyka (8. a 9. ročník),
- recitačné súťaže (Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Mat'ko),
- literárne súťaže:
 - Komenský a my
 - Hodžov novinový článok
 - Viem, čím budem a prečo
 - Súťaž o najkrajší list
 - Hronského Jasov
 - Tóny slova
 - cenu učeného tovarišstva
 - Ochrana pred požiarimi detí
 - Literárny Kežmarok
 - Literárna Senica
 - Cestopis literárna súťaž G. Futovej
 - Najkrajší list 2020
 - Pavlovičov literárny Svidník
 - vedomostné súťaže,
 - čitateľské besedy,
 - vydávanie školského časopisu „Komenčák“ v elektronickej podobe.

Z prečítaných názvov súťaží vidno, že ponukový list je obrovský a učitelia slovenského jazyka sa snažia žiakov správne motivovať, aby sa do týchto súťaží zapájali čo sa prejavilo aj na veľmi dobrých výsledkoch.

V šk. roku 2019/2020 pod vedením p. uč. Šupšákovej sa podarilo vydať školský časopis **Komenčák**, ktorý si pomaly nachádza svojich stálych čitateľov a čo je ešte dôležitejšie stálych spolupracovníkov, nadšencov pre novinársku prácu.

V mesiaci októbri v rámci **Medzinárodného dňa školských knižníc** pripravili vyučujúci SJAL v spolupráci s ostatnými učiteľmi zaujímavé aktivity s cieľom podporiť u žiakov dobrý a trvalý vzťah ku knihe a rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov.

Materinský jazyk je prvý jazyk, ktorým sa dieťa naučí komunikovať s okolím. Aj keď počas života získava znalosť dorozumievať sa viacerými jazykmi, ten prvý zostáva ako základ a každý človek ho ovláda najlepšie. Vo svojom živote ho najviac používa, identifikoval sa

s ním, sníva, píše, počíta v ňom. 21. február je **Medzinárodným dňom materinského jazyka**, ktorý sme si pripomenuli zaujímavými aktivitami na našej škole.

Predmetová komisia matematiky a fyziky

V tomto školskom roku sa predmetová komisia v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi zamerala na efektívne uplatňovanie nástrojov na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, na pravidelné zovšeobecňovanie výsledkov kontroly na zasadnutiach PK so zámerom na oblasti vyžadujúce si zlepšenie. Následne sme prijímali opatrenia a ich účinnosť sme pravidelne vyhodnocovali. Zvláštnu pozornosť sme venovali systematickému monitorovaniu kvality výchovy a vzdelávania detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívnemu vzdelávaniu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme zacielili pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií, občianskych kompetencií (systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov). Využívali sme premyslene zvolené stratégie vyučovania s cieľom zabezpečiť optimálny učebný výkon žiaka a kladením dôrazu na širšie uplatňovanie úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy na podporu zvyšovania úrovne žiakmi nadobudnutých kompetencií. Poskytovali sme žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať. Pokračovali sme v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti na hodinách matematiky a fyziky v súlade s dokumentom PK vytvoreným na tieto účely v roku 2017.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme v rámci vyučovania matematiky a fyziky zaradili prierezové témy Ľudské práva, Práva detí, Globálne vzdelávanie, Environmentálna výchova a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju, Mediálna výchova, Zdravý životný štýl, Finančná gramotnosť a Digitálne vzdelávanie.

Predmetová komisia sa stretla 2-krát (október, január). V čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách od 16. 3. 2020 do 19. 6. 2020 sme komunikovali elektronicky. Z tejto komunikácie boli zaznamenané 3 mesačné správy o priebehu výučby a hodnotení žiakov počas mimoriadnej situácie.

Aktivity v školskom roku 2019/2020:

- príprava žiakov 9. ročníka na **TESTOVANIE 9** – zodpovedné Mgr. Kopčová a Mgr. Hraščová. Celoštátne testovanie sa neuskutočnilo z dôvodu mimoriadnej situácie v školstve, spôsobenej prerušením vyučovania v školách.
- zopakovanie učiva matematiky z 1. stupňa a príprava žiakov 5. ročníka na **TESTOVANIE 5** (20. november 2019) – zodpovedné vyučujúce Mgr. Kopčová a RNDr. Švecová – výsledky T5 sú uvedené nižšie
- **školské kolo Pytagoriády P5 – P8** (10. a 11. 12. 2019) – zodpovedné všetky vyučujúce matematiky – výsledky súťaže sú uvedené v zápisnici zo 14. 1. 2020.
- príprava úspešných riešiteľov na okresné kolo Pytagoriády – zodpovedné vyučujúce matematiky – okresné kolo sa neuskutočnilo z dôvodu mimoriadnej situácie v školstve, spôsobenej prerušením vyučovania v školách.
- **Expert Geniality Show** - celoslovenská súťaž pre žiakov ZŠ z oblasti prírodných a spoločenských vied (29. 11. 2018) - zodpovedná Mgr. Hraščová. Do súťaže sa prihlásilo 20 žiakov 5. – 8. ročníka. Výsledky súťaže sú uvedené nižšie.

- **domáce kolo Matematickej olympiády** a príprava vybraných žiakov na okresné kolo – zodpovedné vyučujúce matematiky. **Okresné kolo** sa uskutočnilo len v kategóriách **Z5 a Z9**. Výsledky sú uvedené nižšie.
- **Matematický klokan** - celoslovenská súťaž (8. – 11. 6. 2020) - zodpovedná Mgr. Hraščová. Do súťaže sa prihlásilo 20 žiakov 5. – 9. ročníka. Súťaž prebiehala elektronicky. Výsledky budú známe v septembri 2020.
- **Kružky so zameraním na matematiku:** Pytagoras - vedúca RNDr. Švecová, Dám to – vedúca Mgr. Kopčová, Už viem - vedúca Mgr. Hraščová. Činnosť krúžkov bola ukončená 12. 3. 2020 z dôvodu mimoriadnej situácie v školstve, spôsobenej prerušením vyučovania v školách.
- **IT akadémia** – v rámci projektu Mgr. Hraščová dňa 11. 3. 2020 odučila jednu vyučovaciu hodinu matematiky v 8. b, tému Výrazy so zátvorkami. Žiakom sa podľa danej metodiky odučená hodina páčila.
- Počas mimoriadnej situácie v školstve, spôsobenej prerušením vyučovania v školách, dňa 19. 5. 2020 o 17.00 sa RNDr. Švecová zúčastnila **webminára** na tému finančnej gramotnosti na základných školách – **Aby sme vo finančnej gramotnosti viac nezaostávali**. Webminár organizovala RAABE a ponúkla školám na zakúpenie pracovné zošity vhodné pre všetky ročníky na 2. stupni ZŠ.
- **Celoročný zber žiaroviek a bateriek** – zodpovedný Mgr. Vašuta.

Výsledky Testovania 5 a Testovania 9:

Úspešnosť žiakov 5. ročníka z matematiky v Testovaní 5, ktoré sa uskutočnilo dňa 20. 11. 2019 bola 59,6 %, čo je o 3,8 % horšie ako celoslovenský priemer (priemer SR 63,4 %).

Celoštátne testovanie deviatakov sa neuskutočnilo z dôvodu mimoriadnej situácie v školstve, spôsobenej prerušením vyučovania v školách.

Školský rok 2019/2020 bol pre nás nesmierne náročný z hľadiska vyučovacieho procesu. Úplne novou skúsenosťou v našej praxi bolo dištančné vzdelávanie žiakov, ktoré nás donútilo naučiť sa používať nové formy, metódy a prostriedky vo vzdelávacom procese.

Do budúca by sme si priali, aby sme si mohli zvoliť učebnice, z ktorých budeme učiť. Konkrétne ide o učebnice matematiky od autorov Bero, Berová pre 5. až 9. ročník. K týmto učebniciam sa dajú objednať pracovné zošity s množstvom úloh na precvičenie učiva. Pri vyučovaní finančnej gramotnosti by sme privítali, keby škola zakúpila aspoň 20 kusov pracovných zošitov Finančná gramotnosť pre 5. – 9. ročník ZŠ od autorov Kubovičová, Šaturová.

Predmetová komisia C u d z í c h j a z y k o v:

Predmetová komisia sa schádza 4-krát ročne (september, december, marec, jún). Na svojich zasadnutiach rieši problémy spojené s vyučovaním cudzích jazykov, prípravu žiakov na Olympiádu z anglického jazyka, organizačné zabezpečenie školských kôl súťaží z cudzích jazykov, prípravu na participácii v medzinárodnom programe partnerstva škôl e Twinning, Erasmus plus pre zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti a komunikačných zručností žiakov.

Aktivity z CUDZÍCH JAZYKOV:

- využitie Európskeho jazykového portfólia ako nástroja autoevalvácie a podpory učenia sa CJ – zodpovední vyučujúci CJ
- projektová práca na zvýšenie kreativity žiakov a odbúranie memorovania – zodpovední vyučujúci CJ
- využitie inovatívnych metód a foriem výučby – Halloween predstavenie kultúr a zvykov iných krajín – zodpovedná Ing. Pavelčáková
- školské kolo Olympiády v anglickom jazyku príprava vybraných žiakov na obvodné kolo - zodpovední vyučujúci CJ
- inovatívne vyučovanie formou aktivizujúcich metód – Jazykové aktivity k EDJ- zodpovední vyučujúci CJ
- zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti a komunikačných zručností žiakov v aktivite Čitateľský deň v anglickom jazyku pre žiakov 7. a 8. ročníka – zodpovední vyučujúci CJ
- motivovanie žiakov k učeniu v aktivite Obrázkový slovník – zodpovední vyučujúci na 1. stupni
- participácia v medzinárodnom programe partnerstva škôl eTweening – projekty Mind Your Health, Culture Box, Healthy Lifestyle– zodpovedná Ing. Pavelčáková, vypracovanie projektu v medzinárodnom programe partnerstva škôl Erasmus plus KA1 – zodpovední Ing. Pavelčáková a Mgr. Jasik, bilaterálne partnerstvo pre realizáciu projektu v rámci programu SK – Climate s názvom We are the Climate – zodpovední Ing. Pavelčáková a Mgr. Jasik
- zvyšovanie úrovne počúvania s porozumením účasťou na anglickom divadle Silly Bear pre 1. stupeň a Jack and Joe pre 2. stupeň – zodpovedná Ing. Pavelčáková
- realizácia aktivity Memoriál S. Zelinkovej – zodpovedná Bc. Gocová
- večerná škola rusínskeho jazyka Kolysočka – zodp. Mgr. Haidariová a Bc. Gocová

Bc. Mária Gocová – Rusínsky jazyk

Pod vedením Bc. Gocovej, žiaci K. Vyravec, D. Siroková a K. Hrinko si vyskúšali úlohu redaktorov v rusínskom jazyku. Spolu so žiakmi a pedagógmi pripravili materiál o našej škole do relácie Memoriál Silvie Zelinkovej – Národnostný kaleidoskop. Redaktora národnostného vysielania RTVS Michala Tomáša Babjaka sprevádzali po našej škole a snažili sa mu predstaviť zámer a imidž našej školy. Reláciu sme si mohli vypočuť v éteri Rádia Regina 30. 11. 2019.

Projekt OZ Kolysočka – Kolíska

Na našej škole sa do projektu zapojili žiaci I. a II. stupňa. Sú rozdelení do 3 skupín. I. skupinu s počtom detí 11 vedie Bc. Gocová. Žiaci hravou formou spoznávajú materinskú reč v rusínskom jazyku. Na výučbu využívajú knihy: Rusínsky jazyk pre najmenších, Rusínsky jazyk v obrázkoch, Bukvar, učebnice a čítanky v rusínskom jazyku, časopis Kolíska a pracovné listy. V tomto školskom roku na otvorených kamerovaných hodinách I. skupina privítala na svojej hodine rusínsku spisovateľku pre deti L. Šandalovu. Spolu sa s autorkou zahrli a naučili sa jej novú básničku – Jablčko.

II. skupina recitovali básne a zoznámili sa s tvorbou A. Pavloviča. Pamiatku spisovateľa pri príležitosti výročia (200 rokov od jeho narodenia) si uctili zapálením sviečky na jeho hrobe.

Vyučujúci cudzích jazykov sa aktívne a v plnej miere zapojili do elektronického vyučovacieho procesu v čase mimoriadnej situácie.

Predmetová komisia G e o g r a f i e - D e j e p i s u - O b ě . v ý c h o v y

Členovia:

PaedDr. N. Želizňáková, PaedDr. V. Cahajlová, Mgr. D. Haidariová, PaedDr. H. Lacová,

V priebehu I. polroka 2019/2020 až do 16. marca 2020 sa žiaci pod vedením učiteľov zapájali do rôznych aktivít a súťaží nasledovne:

Dejepis:

Po stopách kultúrneho dedičstva v meste Svidník. Mestské kolo vedomostnej súťaže žiakov ZŠ v rámci Dni Európskeho kultúrneho dedičstva.

V septembri 2019 školu reprezentovali žiaci 8. a triedy: N. Čurpeková, A. Zribková a L. Micenkova, ktorí sa umiestnili na 1. mieste.

Exkurzia na Duklu. Počas prvých jesenných dní si deviataci a ich učitelia pripomínali udalosti z II. sv. vojny. 24. 9. 2019 sa zamerali na túto trasu exkurzie: vyhliadková veža na Dukle, cintorín čs. vojakov na Dukle, bunkre štábu 3. čs. brigády v katastri obce Vyšný Komárnik, nemecký cintorín v obci Hunkovce a Údolie smrti.

75. výročie oslobodenia mesta Svidník. V januári 2020 sme sa zapojili do aktivity, v ktorej naši žiaci zbierali, nahrávali spomienky žijúcich členov svojej rodiny alebo známych, ktorí si z rozprávania pamätali udalosti oslobodenia nášho mesta, regiónu počas II. svetovej vojny. Zároveň naši žiaci reprezentovali našu školu na kvíze: **Z histórie svidníckeho regiónu.**

Dejepisná olympiáda. V šk. roku 2019/2020 sa 11 žiakov zapojilo do šk. kola Dejepisnej olympiády. Víťazi školského kola našej školy sa 14. februára 2020 zúčastnili obvodného (okresného) kola Dejepisnej olympiády.

Obvodné kolo Kategória C (9.roč.): Natália Čurpeková 3. miesto

Geografia

V novembri 2019 sa uskutočnilo školské kolo GO pre žiakov druhého stupňa. Zúčastnilo sa ho 30 žiakov. Žiaci vypracovali 2 testy: monotematický a praktický. Zodpovední: Mgr. Haidariová, PaedDr. Cahajlová. Víťazi postúpili na obvodné kolo.

Výsledky obvodného kola GO:

Kategória G (5. roč.) – úspešný riešiteľ Ivana Kopčová a Tamara Hnatová

Kategória F (6. – 7. roč) – úspešný riešiteľ Cocuľa Martin, Baran Richard

Občianska náuka

Na hodinách občianskej náuky žiaci pripravovali samostatné práce a projekty podľa jednotlivých preberaných tém.

Predmetová komisia Biológia –Chémia

V školskom roku 2019/2020 pracoval MK B-CH v tomto zložení:

VEDÚCI MK RNDr. ZBIHLEJ Ivan DiS.art.

ČLENOVIA MK RNDr. ŠVECOVÁ Božena

Mgr. KOPČOVÁ Monika

Činnosť a práca MK B-CH sa v tomto šk. roku riadila *Plánom školy* a *POP MŠ SK*. Pôvodne plánované zasadnutia sa neuskutočnili, iba 1. zasadnutie v októbri. Ďalšie zasadnutie z dôvodu dlhodobého PN p. uč. Zbihleja sa neuskutočnilo a nasledujúce zasadnutia z dôvodu uzavretia škôl pre COVID-19 sa uskutočnili iba online formou.

CHÉMIA

Pripravovaná návšteva ČOV pri Stročíne v 7.ročníku sa z dôvodu karantény neuskutočnila. Chemická olympiáda – Vzhľadom na znížený počet hodín chémie ŠVP v 9.ročníku z dvoch na jednu hodinu sa redukoval obsah učiva. Vypustilo sa učivo *Opakovanie názvoslovia anorganických zlúčenín* a *Chemické výpočty*, ktoré tvoria najdôležitejšiu časť Chemickej olympiády. Keďže v čase pôvodného termínu Okresného kola CHO sa z dôvodu celoštátnej karantény nemohlo uskutočniť, mali žiaci možnosť sa inovatívne zúčastniť riešenia kôl CHO dištančnou formou. Je preto veľmi pochvalné, že túto formu využila žiačka 9.a triedy Natália Čurpeková, ktorá za pomoci p.u. č. Švecovej mimo vyučovacieho procesu a čiastočným samoštúdiom potrebnú problematiku naštudovala. Po úspešnom absolvovaní domáceho a školského kola postúpila do okresného kola, ktoré prebiehalo dištančnou formou 7.5.2020. V tomto roku sa neudeľovalo umiestnenie, iba úspešnosť v riešení CHO. Ako úspešný riešiteľ prvý v poradí následne postúpila do krajského kola, ktoré sa konalo 28.5.2020. Aj toto kolo prebiehalo dištančnou formou, pričom naša žiačka sa stala úspešnou riešiteľkou dištančnej formy krajského kola CHO. Žiačku pripravovala p. uč. Švecová. Šk. r. 2019/2020. V rámci IT akadémie p.uč. Švecová overila v 7.a tieto metodiky:

1. Úprava pitnej vody – Február
2. Ropná škvrna – Február
3. Rozsýpaná soľ – Marec
4. Vplyv množstva reagujúcich častíc na rýchlosť chemických reakcií – dištančne, pokus zrealizovaný doma a žiakom sprístupnený cez video – Jún

BIOLÓGIA

Akcie plánované v tomto šk. roku, uvedené v *Pláne práce MK* z dôvodu uzavretia škôl sa neuskutočnili.

V čase od 16.3 do 12.6.2020 prebiehalo vzdelávanie žiakov v oboch predmetoch dištančnou formou z domu. Hlavným vyučovacím programom bol kontakt so žiakmi cez portál bezkriedy.sk, čiastočne aj cez Messenger. Učivo sa preberalo z učebných materiálov – učebnice, prezentácie, pdf dokumenty; pri precvičovaní a overovaní vedomostí – pracovné listy, testy. U väčšiny žiakov prebiehalo zapojenie do vyučovania s určitými problémami, postupne sa vzájomná súčinnosť zlepšovala. Časť žiakov pracovala menej pravidelne, niektorí robili úlohy v spolupráci s p. asistentkami. Hodnotenie - známky, slovné hodnotenie. Učivo oboch predmetov vo všetkých triedach bolo prebraté a následne zopakované. Predmetová komisia pracovala v zložení: RNDr. Zbihlej, RNDr. Švecová, Mgr. Kopčová Metodický klub sa počas štyroch zasadnutí zaoberal aktuálnymi otázkami oboch prírodovedných predmetov.

Vyučovanie prebiehalo podľa vypracovaných inovovaných vzdelávacích programov v predmete biológia v 5. až 8. ročníku podľa nových učebníc, pričom v 9.ročníku sa vyučovalo ešte podľa predchádzajúceho vzdelávacieho programu, čo znamená, že 8. roč. a 9.roč mali ten istý obsahový a výkonový štandard, keďže sa učili paradoxne z tých istých učebníc.

V predmete chémia sa postupovalo podľa inovovaných vzdelávacích programov v 7. a 8.ročníku, 2 hodiny týždenne, kým v 9.ročníku sa učilo zo starších učebníc tiež 2.hodiny týždenne. V nasledujúcom šk. roku sa po vynechaní značného množstva učiva bude v 9.ročníku vyučovať iba 1 hodina týždenne, čím utrpí príprava žiakov na isté typy stredných škôl rovnako vzhľadom k nízkemu počtu vyučovacích hodín aj príprava talentovaných žiakov na súťaže, ktorých sa naši žiaci zúčastňovali na okresných prípadne krajských kolách chemickej olympiády pravidelne vždy s dobrými výsledkami.

Podľa nás, vyučujúcich predmetu chémia na našej škole nebude možné pripraviť žiakov na takéto náročné súťaže, ktoré sa pripravujú dlhodobo vo viacerých fázach, pričom tiež aj termíny okresného kola sa často takmer kryjú alebo sú krátko pred nasledujúcimi monitormi pre 9.ročník, čo je tiež dôvod odmietania CHO žiakmi vzhľadom k náročnosti a dlhodobému charakteru prípravy nadaných, niektorých ešte ochotných žiakov. Oproti minulým rokom záujem o takéto súťaže výrazne poklesol. Príprava žiakov nielen na súťaže, ale aj na vyučovací predmet ako taký, (iste je to aj v iných predmetoch) trpí nadmierou rôznych akcií, či už športového rázu alebo nie vždy nevyhnutne nutných akcií, čím je systematickosť, sústavnosť a dlhodobosť vyučovacieho procesu, ktorý je potrebný k návykom na systematickú zodpovednú prácu často narušovaná. Žiakom často chýba pravidelná systematická práca, prejavuje sa nezáujem, prevláda slabá domáca príprava a kontrola zo strany rodičov.

V predmete Biológia môžeme spomenúť tieto uskutočnené akcie a výsledky žiakov:

- prednáška lektorky spoločnosti Procter & Gamble „Čas premien“ VZP pre žiakov 6.ročníka
- prednáška lektorky a zapojenie sa do VZP „Na štarte mužnosti“ pre žiakov 6.ročníka
- beseda pre žiakov 8.ročníka v spolupráci s RUVZ vo Svidníku „Láska, priateľstvo, manželstvo“
- beseda pre žiakov 9.ročníka v spolupráci s RUVZ vo Svidníku „Pohlavné choroby“
- 3. miesto na okresnom kole SČK

Predmetová komisia Hudobnej výchovy, Výtvarnej výchovy a Pracovného vyučovania

V školskom roku 2019/2020 pracovala PK HUV, VYV a techniky v tomto zložení:

Mgr. Emília Šupšáková - vedúca PK, Výtvarná výchova v 5. - 9.roč.,

Mgr. Viliam Vašuta člen Technika 5. – 9.ročník

RNDr. Ivan Zbihlej člen HUV v 5. - 8. ročníku, Technika 5.- 8. ročník

Mgr. Darina Haidariová – Starostlivosť o domácnosť 9. ročník

PaedDr. Viera Cahajlová – Starostlivosť o domácnosť 9. ročník

Plán PK vychádza z plánu práce školy. Uskutočnili sa dve spoločné zasadnutia. Členovia PK pracovali podľa platných učebných osnov a vzdelávacích programov pre jednotlivé ročníky. Vhodnou motiváciou sa podieľali na rozvoji osobnosti žiakov v ktorejkoľvek oblasti ľudskej činnosti.

Vo vyučovaní výtvarnej výchovy a hudobnej výchovy vyučujúci sa upriamili na tieto úlohy:

- prehĺbovanie vzťahu k výtvarnému umeniu a hudbe,
- podporu tvorivosti, nápaditosti, samostatnosti,
- rozvoj estetického cítenia a sebahodnotenie žiakov,
- prehĺbenie vzťahu k folklóru, regiónu, národným tradíciám,
- podporu záujmu o kultúrne dianie v meste a regióne,
- zapájanie talentovaných žiakov do umeleckých súťaží,
- prevenciu patologických spoločenských javov a budovanie právneho vedomia detí,

- posilňovanie zodpovednosti za životné prostredie, vlastné zdravie (propagácia dobrovoľníctva, predchádzanie požiarom, zatraktívnenie práce hasičov),
- vyučujúci viedli žiakov k zamysleniu sa nad postavením človeka v prírode, vo svete a vesmíre a zároveň podporili u žiakov záujem o prírodné vedy (astronómiu a jej príbuzné vedy, geografiu, dejepis či biológiu),
- vyučujúci viedli žiakov k úcte k výsledkom snaženia iných ľudí a ľudí samotných.

V predmete Technika bola pozornosť zameraná na:

- rozvíjanie manuálnej zručnosti žiakov a ich estetického cítenia,
- podporu individuálnej činnosti žiakov, ich samostatnosť a tvorivosť,
- rozvíjanie finančnej gramotnosti (ekonomika domácnosti),
- formovanie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu (environmentálna výchova),
- prípravu projektov zameraných na tvorbu a skrášľovanie životného prostredia, vyučujúci viedli žiakov k tomu, aby nadobudnuté teoretické vedomosti využili v praktických činnostiach v reálnom živote,
- pri praktických činnostiach na dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a hygieny.

V predmete Starostlivosť o domácnosť pozornosť bola zameraná na:

- prípravu dievčat a chlapcov 9. ročníka na vedenie domácnosti – domáce práce a údržba domácnosti, údržba okolo rodinného domu,
- výchovu k zdravému životnému štýlu,
- zodpovedný prístup k jednotlivým úlohám v rodine (špecifikácia úloh pre jej jednotlivých členov),
- základné funkcie rodiny,
- zásady organizácie pracovných postupov v domácnosti podľa prvoradosti, zložitosti a namáhavosti jednotlivých pracovných úkonov,
- tvorbu a opravu odevov,
- pomoc pri výbere a rozhodovaní sa v oblasti profesijnej orientácie a štúdia na strednej škole.

V budúcom školskom roku si stanovujeme tieto ciele:

- naďalej viesť žiakov ku kreativite a vlastnej tvorivosti,
- rozvíjať manuálnej zručnosti žiakov a rozvíjať ich estetické cítenie,
- učiť žiakov prezentovať výsledky svojej práce i svoje postoje, rozvíjať ich hodnotiace myslenie,
- vyhľadávať a vychovať si ďalšie hudobné a výtvarné talenty,
- na hodinách VYV zamerať sa na osvojovanie nových výtvarných techník a na ich kvalitnejšie zvládnutie,
- ešte intenzívnejšie sa zamerať na formovanie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu (environmentálna výchova) a finančnú gramotnosť (učiť deti hospodárnosti, plánovaniu, uvedomeniu si hodnoty materiálu, s ktorým na vyučovaní pracujú...),

Predmetová komisia Telesnej výchovy:

Predmetová komisia pracovala v zložení: Mgr. Gabriela Hal'ková - vedúca PK, Mgr. Róbert Franko, Mgr. Michal Klimik

V tomto školskom roku sa predmetová komisia TSV A SRL v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi zamerala na vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Spájali sme vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Žiaci si vytvorili predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus. PK rešpektovala individuálne dispozície žiakov, ktoré zohľadňovala pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou bola aj pozitívna motivácia a rôzne formy povzbudzovania žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme v rámci telesnej a športovej výchovy zaradili tieto prierezové témy: Osobnostný asociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

Predmetová komisia sa stretla 3x (september, december a jún) V čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách od 16.3. sme komunikovali elektronicky a telefonicky. Z tejto komunikácie sú 3 mesačné zápisnice o priebehu vyučovania a hodnotenia.

Úlohy a ciele PK TV:

PK svoju pozornosť zamerala najmä na plnenie týchto úloh:

1. Prehĺbenie výchovných zložiek pri vyučovaní TV, ekológie, zdravotnej prípravy (poskytovanie prvej pomoci, ochrana života a zdravia), hygieny, mediálnej a multikultúrnej výchovy
2. Vo výchovno-vzdelávacom procese komplexne pôsobiť na žiakov, aby svoje aktivity rozširovali o ďalšie aj netradičné športy.
3. Skvalitňovať a zvyšovať efektívnosť TV so zreteľom zapojenia čo najväčšieho počtu žiakov do pravidelného športovania.
4. Dôsledne sledovať a evidovať výkonnosť žiakov podľa testov VPV a kontrolných cvičení.
5. Rozvíjať záujmovú telovýchovnú činnosť v športových súťažiach (okresné kolá, LVVZ, ÚC).
6. Zorganizovanie LVVZ a plaveckého výcviku
7. Účasť žiakov na športových súťažiach SAŠŠ a dlhodobých súťažiach klubov.
8. Organizovanie školských súťaží.
9. Okresné a obvodné turnaje.
10. Medzinárodný turnaj o pohár primátora mesta Svidník.
11. Pestovanie morálno-vôľových vlastností žiakov.
12. Zvyšovanie fyzicko-telesnej zdatnosti žiakov.
13. Jednou z najdôležitejších úloh je zvýšenou športovou aktivitou bojovať proti závislosti užívania škodlivých látok ako sú alkohol, fajčenie, toxické látky, drogy atď.
14. Zachovať športové krúžky aspoň v takom rozsahu ako v minulom školskom roku, ktoré pracovali na veľmi dobrej úrovni.

1. Vyhodnotenie funkčnosti časovo – tematických plánov

Preberané učivo bolo v súlade s časovo-tematickými plánmi do marca 2020. Stihli sme lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. ročníka. A plavecký výcvik pre žiakov 7. a 5.ročníka. Neskôr bolo vyučovanie zamerané na teoretické vedomosti a pohybové aktivity boli zamerané

na kompenzáciu sedavého spôsobu života počas karantény, ako cvičenia na správne držanie tela, posilňovanie a hľadanie nových športových aktivít, aby si každý žiak dokázal nájsť svoj druh športu.

2. Vyhodnotenie športových podujatí

V období od septembra sme stihli zrealizovať školské kolá v cezpoľnom behu, v mini volejbale, prehadzovanej a mini basketbale.

Okresné kolá prebehli vo futsale, kde si naši chlapci vybojovali 1.miesto a postup na KK a v basketbale. Zvyšok školských aj klubových súťaží bol prerušený.

3. Pomôcky a materiálne zabezpečenie

V tomto školskom roku boli vyradené všetky staré nepoužívané a znehodnotené pomôcky. Ostatné učebné pomôcky sa využívali v plnej miere. Z nových pomôcok a materiálov pribudli držiaky na stenu pre 3 ihriská na mini volejbal, doplnil sa lyžiarsky výstroj: lyže, lyžiarky, palice, prilby. Zároveň bola nanovo regálmi zariadená lyžiareň na uskladnenie tohto materiálu. Kabinet telesnej výchovy sa doplnil aj z financií školského klubu a to piatimi volejbalovými loptami, masážnymi valcami, dvoma ukazovateľmi skóre, trénerskými tabuľkami a držiakmi na stenu do skladu TV. Materiálom budú ešte doplnené aj dievčenské volejbalové družstvá, pretože školský klub uspel v projekte PSK.

Metodické združenie 1. - 4. ročníkov:

MZ v tomto školskom roku malo týchto členov: Mgr. Kvetoslava Prokopová, Mgr. Ivana Kačmárová, Mgr. Nataša Jackaninová, PaedDr. Jozef Poperník, Mgr. Ľubica Markovičová, Mgr. Renáta Krestianková, Mgr. Oľga Maljoková, Mgr. Ľudmila Berežňáková, Mgr. Kristína Tirerová, Mgr. Ľuboš Drotár. Po odchode kolegyne Kačmárovej na materskú dovolenku triedu 1. C prevzal Mgr. Vladimír Pasnišin. MZ pracovalo podľa vopred prerokovaného a schváleného plánu práce, ktorý sme podľa potreby aktualizovali.

Na metodických stretnutiach sme sa venovali aktuálnym otázkam vzdelávania na 1. stupni ZŠ. Prerokovali sme a schválili aktivity na Deň otvorených dverí a potrebné náležitosti k zápisu do 1. ročníka.

Triedni učitelia 4. ročníka pripravovali pre svojich žiakov pobyt v škole v prírode. Učitelia sa so svojimi žiakmi venovali mimotriednym a mimoškolským aktivitám, pripravovali žiakov na umelecké a vedomostné súťaže. V tomto roku sa recitačných súťaží zúčastňovali najviac dvaja žiaci za triedu v kategórii a súťaže sa konali naraz so súťažami žiakov 2. stupňa. Žiaľ, pre pandémiu s vírusom COVID 19 sme nemohli dodržať všetky naplánované aktivity a súťaže.

Do celoslovenskej korešpondenčnej matematickej súťaže Maksík sa zapojili dve žiačky z 3. A a 2 žiaci zo 4. A. Žiaci mali možnosť riešiť zaujímavé matematické úlohy a porovnať sa so svojimi rovesníkmi na Slovensku. Andrea Hal'ková a Matúš Prokop získali titul NAJMÚDREJŠÍ MAKSÁČIK.

Do populárnej súťaže Matematický klokan sa prihlásilo 22 prvákov, 6 druhákov, 6 tretiačov a 8 štvrtákov. Súťaž sa mala uskutočniť písomnou formou 27. marca, ale pre zatvorené školy sa nemohla konať. Napokon sa konala dvojakou formou: tí žiaci, čo od júna chodili do školy,

súťažili písomnou formou v škole a tí, čo v škole neboli, mohli súťažiť online. Aj keď rodičia mali informácie o online priebehu súťaže, niektorí žiaci nesúťažili. Online súťaž z domu nebola celkom objektívna, pretože žiakom doma mohol niekto pri riešení pomáhať – z 5 online súťažiacich 4 žiaci získali plný počet bodov. Písomnou formou súťažilo 37 žiakov.

Do školského kola matematickej PYTAGORIÁDY sa zapojilo 20 tretiaikov a 10 štvrtáikov. Medzi tretiaikmi zvíťazil Luca–Toni Sivák z 3. A, získal celkovo 19 bodov. Za ním skončil Adam Šatník z 3. B, získal 18 bodov. Medzi štvrtáikmi bol najlepší Leonard Buzga zo 4. A, získal 22 bodov. Za ním sa umiestnili Daniel Paranič a Tomáš Škop zo 4. B, obaja získali po 19 bodov. Škoda, že si nemohli zmerať sily s ostatnými žiakmi z iných škôl na okresnom kole, ktoré sa nemohlo uskutočniť.

Celoslovenská vedomostná súťaž všestrannosti Všetkovedko je čoraz populárnejšia. Zúčastnilo sa jej 11 druháikov, 11 tretiaikov a 6 štvrtáikov. Najlepší z našej školy boli Andrea Haľková zo 4. A – skončila na 31. mieste na Slovensku a svojim výkonom predbehla 6 279 detí zo 6 740 súťažiacich. Výborný výkon podala aj Karin Brenišinová z 3. B – obsadila 27. miesto a prekonalala 5 790 žiakov z 7 093 súťažiacich. Excelentný výkon podala Silvia Kopčová z 2. A – obsadila 6. miesto na Slovensku a svojim výkonom predbehla 7 622 z 7 794 súťažiacich. Za svoj výkon získala aj titul VŠETKOVEDKO ŠKOLY.

V prednese povestí v 1. kategórii obsadila Ema Cuprišinová z 2. A prvé miesto a zúčastnila sa okresného kola v Giraltovciach. Výsledky ostatných žiakov a ďalšie údaje o prednesových súťažiach sú v správe PK slovenského jazyka.

V rámci kultúrnych podujatí sme navštívili detské divadelné predstavenia na našej škole a okrem toho sme absolvovali návštevu v DJZ v Prešove, kde sme si pozreli predstavenie Červená Čiapočka.

Naši žiaci so svojimi vyučujúcimi niekoľkokrát navštívili Poddukliansku knižnicu vo Svidníku, absolvovali čitateľské besedy.

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Poznámka
MZ I. stupňa	PaedDr. Jozef Poperník	všetky predmety na I. stupni	
PK slovenského jazyka	Mgr. Ľuboš Drotár	SJ aL	
PK cudzích jazykov	Ing. Erika Pavelčáková	AJ, NJ, RJ	
PK spol.-vedných predmetov	PaedDr. Nataša Želizňáková	G,D,Ov,EV, NV	
PK matem. a fyziky	Mgr. Ľudmila Hraščová	M,F	
PK biológie a chémie	RNDr.Ivan Zbihlej	B,CH	
PK telesnej výchovy	Mgr. Gabriela Haľková	TV	
PK výt.vých. a hud.v.	Mgr. Emília Šupšáková	VV,HV,Technika, Svet práce	

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **427**

Počet tried: **19**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:0	0.	1.	2.	3	4	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	0	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19
počet žiakov	0	60	43	47	40	41	48	56	46	46	427
z toho ŠVVP		7	3	8	3	6	3	9	6	9	54
z toho v ŠKD	0	45	33	34	20						132

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: 62

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: 60

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou:2

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020

Školskú dochádzku ukončilo 45 žiakov v 9. ročníku, 2 žiaci v 8. ročníku a 1 žiak 8. ročníka bude pokračovať v štúdiu na bilíngválnom gymnáziu v Košiciach

Z uvedeného počtu žiakov 9. ročníka bolo prijatých:

Škola	Počet
GDH, Svidník	11
SOŠ polytechnická, Svidník	10
SZŠ mil. Samaritána, Svidník	3
SPŠ, Svidník	2
Spojená škola – OA, Svidník	1
OUI, Svidník	1
SOŠ elektrotechnická, Stropkov	1
SOŠ polytechnická , Bardejov	3
SPŠ technická, Bardejov	4
Hotelová akadémia, Bardejov	1
Spojená škola, Bardejov	1
SOŠ pedagogická, Prešov	1
SPŠ elektrotechnická, Prešov	1
SZŠ, Košice, Moyzesova 17	1
Konzervatórium, Košice, Timonova 2	2
OA, Košice, Watsonova 61	1
SZŠ, Košice, Kukučínova	1
SOŠ polytechnická, Svidník 8.roč.	2
Gymnázium L. Stockela, Bardejov	1

Klasifikácia tried

Trieda	AJpov	ANJ	BIO	CzP	DEJ	ETV	EV	FYZ	GEO	HUV	HPD	INF
1.A												
1.B												
1.C												
2.A		1										1
2.B		1,19										1
3.A		1,09										1
3.B		1,65										1
4.A		1,14				1						1
4.B		1,29										1
5.A		1,6	2,1		1,5				1,7			1,2
5.B		1,45	1,38		1				1,05			
6.A		1,55	2,09		1,73			2,05	1,41			
6.B		1,63	1,92		1,71			2,13	1,38			
7.A		1,52	1,66		1,55			1,79	1,55			
7.B		1,52	1,88		1,76			1,96	1,8			
8.A		2,2	2,57		2,35			2,61	2,04			
8.B		1,55	1,64		1,86			1,95	1,68			
9.A		2,16	2,3		2,3			2,35	2,2			
9.B		2,21	2,83		2,67			2,67	1,92			

Trieda	HPD	CHEM	INF	MAT	NAB	NJ	NEJ	OBN	PNV	PRV	PRI	OBN
1.A												
1.B												
1.C												
2.A				1,32								
2.B				1,24								
3.A				1,57						1	1,36	
3.B				1,57						1,06	1,47	
4.A				1,38						1	1,45	
4.B				1,47						1	1,65	
5.A				2,2								
5.B				1,45								
6.A				1,77				1				1
6.B				1,83				1				1
7.A		1,59		1,86			1,05	1				1
7.B		1,68		2			1,33	1,				1
8.A		2,7		2,22			1,5	1		3		1
8.B		2,36		1,95			1,5	1				1
9.A		2,25		2,8		1,78	1,4	1		1		1
9.B		2,58		2,92			1,8					1

Klasifikácia tried

Trieda	OBN	PNV	PRV	PRI	Prv	RGZaVV	RVK	RJ	RJ nep.	SJL	SPR	VLA
1.A												
1.B												
1.C												
2.A					1,					1,35	1	
2.B					1,14					1,33	1	
3.A				1,39						1,65	1	1,39
3.B				2,09						1,83	1,	1,63
4.A				1,29						1,57	1	1,1
4.B				1,67						1,44	1	1,22
5.A										2,1	1	
5.B										1,59	1	
6.A										2,26	1	
6.B										2,17	1	
7.A								1,7		1,77	1	
7.B								1,5		2,12	1	
8.A								1,14		2,96	1,13	
8.B								1,92		2,55	1	
9.A										2,4	1,2	
9.B								1,94		2,88	1	

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.A	19	18	0	1
1.B	21	21	0	0
1.C	20	19	0	1
2.A	23	23	0	0
2.B	21	21	0	0
3.A	23	23	0	0
3.B	24	24	0	0
4.A	21	21	0	0
4.B	18	18	0	0
5.A	20	20	0	0
5.B	22	22	0	0
6.A	24	23	0	1
6.B	24	24	0	0
7.A	31	31	0	0
7.B	25	25	0	0
8.A	24	24	0	0
8.B	22	22	0	0
9.A	20	20	0	0
9.B	26	26	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. žiaka	na
1.A	19	1335	76,84	1335	76,84	0	0,00	
1.B	21	1042	51,37	1042	51,37	0	0,00	
1.C	20	929	51,61	925	51,39	4	0,22	
2.A	23	872	39,64	872	39,64	0	0,00	
2.B	21	1543	76,42	1543	76,42	0	0,00	
3.A	23	1244	54,09	1244	54,09	0	0,00	
3.B	24	1333	57,96	1329	57,78	4	0,17	
4.A	21	1119	53,29	1119	53,29	0	0,00	
4.B	18	795	55,78	795	55,78	0	0,00	
5.A	20	1154	57,70	1149	57,45	5	0,25	
5.B	22	1041	47,32	1041	47,32	0	0,00	
6.A	24	1114	50,64	1109	50,41	5	0,23	
6.B	24	1216	50,67	1216	50,67	0	0,00	
7.A	31	1700	58,62	1697	58,52	3	0,10	
7.B	25	1601	64,04	1601	64,04	0	0,00	
8.A	24	2079	90,39	1988	86,43	91	3,96	
8.B	22	2242	101,91	2242	101,91	0	0,00	
9.A	20	1808	90,40	1698	84,90	110	5,50	
9.B	26	2163	90,13	2132	88,83	31	1,29	

Výsledky externých meraní

20.11.2019 sa uskutočnilo celoslovenské Testovanie 5 -2019 zo slovenského jazyka a matematiky. Testovania sa zúčastnilo 42 žiakov.

Výsledky našich žiakov: M - 59,6% priemerná úspešnosť v rámci SR : M – 63,4%
Sj - 65,5% SJ SJ - 64,5%

1. 04.2020 sa žiaci 9. ročníka mali zúčastniť celoslovenského testovania :"**Testovanie 9 - 2020**" zo slovenského jazyka a matematiky. Z dôvodu celoplošného uzatvorenia škôl pre Covid – 19 sa testovanie 9 – 2020 zrušilo.

Školská koordinátorka projektu : PaedDr. Viera Cahajlová

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Údaj o úspešnosti v SR
Testovanie-5 SJL	42	65,5	64,5
Testovanie-5 M	42	59,6	63,4

Odbory a učebné plány

Výchovno-vzdelávací proces v školskom roku 2019/2020 sme realizovali podľa POP MŠ SR, vnútorného poriadku školy a rámcového učebného plánu, školského vzdelávacieho programu s názvom "**Dielňa pohybu, umu a krásy ducha**", učebného plánu s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy zameranej na futbal chlapcov a volejbal dievčat v 5.- 9. ročníku . Žiaci všetkých ročníkov od 1. -9. sa vzdelávali podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu.

V 1. ročníku sme zaradili nový predmet - anglický jazyk a posilnili matematiku o 1 vyučovaciu hodinu.

V 2. ročníku sme zaradili predmet anglický jazyk a informatika po 1 hodine a posilnili matematiku o 1 vyučovaciu hodinu.

V 3. ročníku sme posilnili predmet slovenský jazyk a matematiku o 1 vyučovaciu hodinu

V 5. ročníku sme zaradili v klasickej triede nový predmet - Cesta za poznaním a posilnili predmety anglický jazyk a dejepis po 1 vyučovacej hodine. V športovej triede v 5. ročníku sme posilnili anglický jazyk o 1 vyučovaciu hodinu, telesnú výchovu o 2 vyučovacie hodiny a pridali sme 3 hodiny športovej prípravy.

V 6. ročníku sme pridali v klasickej triede po 1 vyučovacej hodine k matematike, dejepisu, geografii a biológii. V športovej triede v 6. ročníku sme posilnili po 1 vyučovacej hodine predmety dejepis, geografiu, biológiu, telesnú výchovu a pridali sme 3 hodiny športovej prípravy.

V 7. ročníku sme zaradili v klasickej triede druhý cudzí jazyk - 2 hodiny (alternatíva starostlivosť o domácnosť), pridali sme k dejepisu a geografii po 1 vyučovacej hodine

V športovej triede sme zaradili druhý cudzí jazyk po 2 hodiny, ku geografii a telesnej výchove sme pridali po 1 vyučovacej hodine a pridali sme 3 hodiny športovej prípravy.

V 8. ročníku sme v klasickej triede zaradili druhý cudzí jazyk - 2 hodiny (alternatíva starostlivosť o domácnosť), pridali sme 1 hodinu ku geografii.

V športovej triede - druhý cudzí jazyk -2 hodiny a pridali k telesnej výchove 1 hodinu.

V 9. ročníku v klasickej triede sme zaradili druhý cudzí jazyk - 2 hodiny (alternatíva starostlivosť o domácnosť), pridali sme po 1 hodine k predmetom biológia, dejepis, geografia. V športovej triede - druhý cudzí jazyk - 2 hodiny, po 1 hodine sme pridali k predmetom dejepis, telesná výchova a p3 hodiny športovej prípravy.

Učebný variant	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku		3	2	2	2	2	2	2	2	2	19
šport. príprava						1	1	1	1	1	5
iŠkvP		3	2	2	2	2	2	2	2	0	19

Rozširujúce hodiny

Rozširujúce predmety sme mali podľa iŠkVP v 1.-4. a 5.-9.. ročníku uvedené v tabuľke.

ŠvP	Trieda	Predmet	Počet hodín v týždni
iŠkVP	1.a, 1.b, 1.c	AJ, M	1,1
iŠkVP	2.a, 2.b	AJ, M, Inf.	1,1,1
iŠkVP	3.a, 3.b	SJaL,M	1,1
ISCED I	4.a, 4.b	SJa L, M, Prír.	1,1,1,1
iŠkVP	5.a,	CZP, AJ,D	1,1,1
iŠkVP	5.b	AJ,TV, ŠpP	1,2,+3
iŠkVP	6.a	M,G,B,D	1,1,1,1
iŠkVP	6.b	D,G,B,Tv, ŠpP	1,1,1,2,+3
iŠkVP	7.a	II.CJ,D,G	2,1,1
iŠkVP	7.b	II.CJ,G,TV, ŠP	2,1,1,+3
ISCED II	8.a,9.a	II CJ,M,D,B,Inf.	2,1,1,0,5,0,5
športové	8.b, 9.b	II CJ,Inf. Ch, TV	2,0,5, 0,5,2 +3

Štruktúra tried

V školskom roku 2019/2020 sme vyučovali v 19 triedach s celkovým počtom žiakov 427

I. stupeň - 9 tried - 190 žiakov

II. stupeň - 10 tried - 237 žiakov

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0	1	
Prvého ročníka	3	60	1
Bežných tried	11	250	23
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	5	117	0
Spolu	19	427	24

Zamestnanci

Pracovný pomer:

Počet pedagogických zamestnancov - fyzické osoby: 47

Z toho:

29 učiteľov ZŠ

4 vychovávateľky ŠKD

4 katechéti

5 asistentov učiteľa

5 inkluzívny tím

Pracovný pomer

Výchovno - vzdelávací proces v školskom roku 2019/2020 zabezpečovalo:

27 pedagógov s trvalým pracovným pomerom,
 2 pedagógovia na dobu určitú
 4 katechéti so zníženým pracovným úväzkom,
 4 vychovateľky ŠKD s trvalým pracovným pomerom
 1 asistent s trvalým pracovným pomerom
 4 asistenti na dobu určitú
 5 inkluzívny tím - špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, 3 asistentky učiteľa - projekt

Nepedagogických zamestnancov na škole pracovalo 14

Z toho:

2 pracovníčky THP, 1 školník - údržbár,
 1 vedúca školskej jedálne, 5 pracovníčok v kuchyni - všetci s trvalým pracovným pomerom,
 2 pracovníčky ŠJ na dobu určitú
 4 upratovačky

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet pedag. úväzkov prac.	Počet nepedag. úväzkov prac.
TPP	33	14	33	14
DPP				
Znížený úväzok	5	0	5	0
ZPS	3	0	3	
Na dohodu	0	0		

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Všetci pracovníci na škole spĺňajú predpísanú kvalifikáciu.

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
Učiteľov	0	29	29
Vychovateľov	0	4	4
Katechéti	0	4	4
Asistenti	2	3	5
Inkluzívny tím		5	5
Spolu	2	45	47

Predmety vyučované nekvalifikovane

Nekvalifikovane sa v školskom roku 2019/2020 sa vyučoval AJ v 5.roč., Ov , Technika v 5. -8 .ročníku a to len pre doplnenie úväzkov. Na I. stupni sa vyučovali všetky predmety kvalifikovane.

Predmet	Trieda	Odučených neodborne	%neodborne,odučených
Hudobná výchova		0	0
Telesná výchova		0	0
Etika/náboženstvo		0	0
Vlastiveda		0	0
Slovenský jazyk a lit.		0	0
Cudzí jazyk		0	0
Matematika		0	0
Prvouka		0	0
Výtvarná výchova		0	0
Prírodoveda		0	0
Pracovné vyučov.		0	0
Infor.výchova		0	0
Spolu I.stupeň		0	0
II. stupeň			
Slovenský jazyk a lit.		0	0
AJ,NJ,RJ		4	0,15
Matematika		0	0
Dejepis		0	0
Zemepis		0	0
Občianska výchova		3	2
Fyzika		0	0
Chémia		0	0
Prírodopis		0	0
Tech.vých.a inform.		2	0,5
Výtvarná výchova		0	0
Hudobná výchova		0	0
Telesná výchova		0	0
Etická/Nábož.vých.		0	0
Športová príprava		0	0
Spolu II. Stupeň		11	2,20

Vzdelávanie zamestnancov

Progresívne formy, ktoré využívame na škole sa prejavili značným efektom vo vzájomných interakciách členov pedagogického zboru.

Učitelia v priebehu školského roka absolvovali rôzne vzdelávacie aktivity podľa plánu kontinuálneho vzdelávania na škole, organizovaných MŠ, MPC, občianskymi združeniami a ďalšími vzdelávacími inštitúciami.

V tomto školskom roku absolvovali:

1 pedagóg - adaptačné vzdelávanie

1 pedagóg – funkčné vzdelávanie

Z celkového počtu pedagógov, takmer všetci učitelia majú 12% príplatok

Interné školenia učiteľov v rámci školy - naši učitelia sa školia navzájom:

-používanie multimediálnych pomôcok

-používanie IKT na prípravu a vyučovanie jednotlivých predmetov

-pravidelné konzultácie učiteľov so špeciálnym pedagógom, týkajúce sa detí s poruchami učenia zdravotnými a inými problémami v našej evidencii a v evidencii CPPPAP.

Záujem našich učiteľov o ďalšie vzdelávanie sme podľa organizačných možností v plnej miere podporili. Veľmi pozitívne treba hodnotiť ochotu učiteľov odovzdať kolegom svoje nápady, skúsenosti a inovačné metódy vo vyučovaní formou každodenných konzultácií a interných školení.

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	0	
2.kvalifikačná skúška	0	0
štúdium školského manažmentu	1	
špecializačné inovačné štúdium		
špecializačné kvalifikačné		
Aktualizačné	0	0
adaptačné štúdium	1	

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Pavlovičov literárny Svidník

Justína Kapcalová 9.a – 3. miesto a Katarína Babejová 6.a – 3. miesto.

V priebehu roka vyučujúci SJaL pripravili so žiakmi v rámci vyučovacích hodín rôzne zaujímavé prezentácie a projekty, pri ktorých žiaci dokázali svoju tvorivosť, kreativnosť a komunikatívnosť. Množstvo aktivít svedčí o tom, že vyučujúci SJaL sa snažia v súlade s koncepciou vyučovania SJaL rozvíjať schopnosť spisovne komunikovať a argumentovať v písomných a ústnych prejavoch a rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

Olympiáda zo SJaL

Natália Čurpeková (9.a) – okresné kolo

Šaliensky Mat'ko - okresné kolo

Anetta Sadivová, 7.b -3. miesto okresné kolo

Ivana Kopčová 5. b – okresné kolo

Hviezdoslavov Kubín

Melánia Mervová (5.a) - poézia –okresné kolo

Tamara Hnatová (5.b). - próza

Natália Čurpeková (9.a) - poézia

Kevin Vyravec (9.a). - próza

Ochrana pred požiarmi očami detí

Dávid Mihaľ 7.b - 2. miesto, celoslovenské kolo súťaže vo vlastnej tvorbe

Gabriela Galajdová 7.a 3. miesto, celoslovenské kolo súťaže vo vlastnej tvorbe

Pavlovičov literárny Svidník

Justína Kapcalová 9.a – 3. miesto , okresné kolo

Katarína Babejová 6.a – 3. miesto, okresné kolo

Geografická olympiáda

Ivana Kopčová – úspešný riešiteľ kategória G

Tamara Hnatová – úspešný riešiteľ kategória G

Martin Cocuľa – úspešný riešiteľ kategória F

Richard Baran – úspešný riešiteľ kategória F

Dejepisná olympiáda

Natália Čurpeková 3. miesto , kategória C

Z histórie svidníckeho regiónu – mestské kolo

Po stopách kultúrneho dedičstva v meste Svidník.

Mestské kolo vedomostnej súťaže žiakov ZŠ v rámci Dni Európskeho kultúrneho dedičstva.

N. Čurpeková, A. Zribková a L. Micenková, ktorí sa umiestnili na 1. mieste.

Matematická olympiáda - obvodné kolo:

Tomáš Kačmár 5. a 1. miesto (vyučuje Mgr. Kopčová)

Okresné kolo v kategóriách Z6, Z7, Z8 sa neuskutočnilo z dôvodu mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách.

Pytagoriáda – okresné kolo sa neuskutočnilo z dôvodu mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách.

Matematický klokan – celoslovenská súťaž

Súťaž prebehla online v čase 8. 6. – 11. 6. 2020 z dôvodu mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách. Oficiálne výsledky budú známe v septembri 2020.

Iné súťaže:

Expert Geniality Show – celoslovenská súťaž

Martina Hricová 6. b expertka v téme Ako funguje svet

Chemická olympiáda.

Natália Čurpeková -úspešná riešiteľka dištančnej formy krajského kola CHO. (B. Švecová.)

Betlehemský večer 2019 – vianočné vystúpenie žiakov pod vedením Mgr. Pasnišina a p. asistentky Pasnišinovej,

Povedz drogám nie! – školská výtvarná súťaž

Petrohrad očami detí – medzinárodná výtvarná súťaž– z celoslovenského kola do medzinárodného kola do Petrohradu postúpila práca *Zuzany Kačmárovej*. Práca je vystavená

v Galérii talentov v Petrohrade. Gubernátor Petrohradu Zuzane listom poďakoval, že sa Petrohrad stal inšpiráciou pre jej prácu a poprial jej veľa úspechov do jej ďalšieho tvorenia.

„Príbeh o poľsko-slovenskej krajine“– medzinárodná výtvarná súťaž. Našu školu reprezentovali 4 5-členné družstvá. Družstvá I. stupňa pripravovala p. asistentka Pasnišinová, družstvá II. stupňa viedla Mgr. Šupšáková, pri hľadaní historických podkladov pomáhala PhDr. Želizňaková. *Dievčatá 8.a* spracovali tému *Moje mesto Svidník*, tím 8.b v zložení: *Nicol Mangerová, Alexandra Gulová, Simona Halušková, Martina Šimcová a Laura Klimová* výtvarne stvárnil *Historické medzníky Základnej školy na Komenského ulici vo Svidníku*. Táto práca sa umiestnila v II. kategórii na **1. mieste**.

Betlehém -2019– medzinárodná výtvarná súťaž, v ktorej boli žiaci našej školy opäť úspešní. *Mirka Turcovská (9.a)* obsadila v okresnom kole **2. miesto** a práca postúpila do medzinárodného kola súťaže spolu s prácou detí z projektu „V ZŠ ÚSPEŠNEJŠÍ“. Práca piataka *Miroslava Semančíka* sa tu umiestnila na **1.mieste**.

Pripravovali Mgr. Šupšáková a ped. asistentky p. Vasilenková, Zribková a Varga Baková. **Vesmír očami detí - 2020** – celoslovenská výtvarná súťaž. Odborná porota v každej kategórii okresného kola vybrala 5 rovnocenných prác, ktoré postúpili do celoslovenského kola súťaže v Hurbanove. V III. kategórii žiakov II. stupňa ZŠ postúpili aj práce našich žiakov *Kataríny Ščerbovej (5.b)* a *Timey Palidrabovej (8.a)*. Pripravovala Mgr. Šupšáková.

Cezpoľný beh

Julián Klim 9.c -3. miesto

Stolný tenis - 4. miesto

Damián Hnát, Tibor Rogoš 8.b, Michaela Buchalová, Zuzana Dunčáková 9.b

Badminton - 3. miesto CH

Damián Hnát 8.b, Tibor Rogoš 8.b, Oliver Volohda 9.b

Strel'ba

Michal Kandravý 6.b -2.miesto

Damián Hnát 8.b -4. miesto

Sára Chodelková 6.b, Marko Matúš, Sára Savčáková 8.b – 4. miesto

Futsal- 1. miesto

Kamenický, Cimbala, Volohda, Patkaň 9.b, Hnát, Čeremuga, Marko, Rogoš 8.b, Baran, Cina 7.b , KK - zrušené

Basketbal - 2. miesto CH

Hnát, Rogoš, Čeremuga, Marko 8.b, Petra 8.a, Bobák, Volohda, Luščík 9.b, Baran, Olčák 7.b - 3. miesto D - Halušková, Savčáková, Klimová 8.b, Dunčáková, Bakintová, Siváková 9.b, Kimáková, Paligová, Sadivová 7.b, Turcovská 7.a

Slovenský pohár maswrestling

Petra Turcovská 7.a – 3. miesto

Marko Bobák 9.b - 3. miesto

Michal Kamenický 9.b – 4. miesto

Josef Šubrt 8.a - 4. miesto

Volejbal turnaje

Stropkov Ondavský pohár 6. miesto

Vianočný turnaj PO 6.miesto

Turnaj o pohár primátora SK 4.miesto

Vianočný turnaj SŠ 3. miesto

Obvodné kolá vo volejbale, plávaní a futbale sa neuskutočnili

Kolá v Cool prehadzovanej, mini a midi sa neuskutočnili

Klubová súťaž vo volejbale starších žiakov, mladších žiakov, štvoric a trojíc sa nedohrala.

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Všetky kultúrno-spoločenské aktivity, podujatia, výsledky v súťažiach škola prezentuje v regionálnej tlači a prostredníctvom vlastnej webovej stránky.

Kultúrne podujatia 2019/2020

Divadelné predstavenia

-Silly Bear - anglické divadlo pre 1.stupeň

-Jack and Joe - anglické divadlo pre 2. stupeň

-Červená čiapočka

-Lišiaci dolar a bingo

Filmové predstavenia

-Kto je ďalší- pre žiakov 7. – 9. roč.

Výchovné koncerty

-LETart -multimediálny výchovný koncert

Hravo – zdravo I. stupeň

Trendsseter – II. stupeň

Školské výlety a exkurzie

- Exkurzia na Duklu pre žiakov 9. roční

- Exkurzia do Prešova - pre TOP triedu

- Výmenná exkurzia s poľskými deťmi do Zagorza a Bardejova

Školské a triedne aktivity a kultúrne podujatia

- Dukelský beh mieru

- Ochrana človeka a prírod

- Turistické vychádzky

- Návšteva Múzea ukrajinskej kultúry

- Zber papiera

- Tvorivé dielne pre žiakov

- Príprava vianočného stromčeka a výzdoba interiéru

- Mikulášska nádielka

- Hodina deťom - verejná zbierka

- Freestyle Show

- Karneval

- Valentínska zábava
- Volejbalový turnaj o Cenu primátorky
- Z truhlice našich babičiek
- Deň materinského jazyka
- Besedy, prednášky workshopy
- Čitateľské besedy pre žiakov v ročníkoch
- Zápis do 1.ročníka - elektronicky
- Prvá pomoc- ukážky a praktický nácvik poskytovania prvej pomoci pre žiakov 7.roč. v spolupráci so SZŠ milosrdného Samaritána vo Svidníku
- Fotografovanie tried
- MDD - oslavy
- Plavecký výcvik 5. ročník
- Lyžiarsky výcvik 7. ročník

Projekty

V školskom roku 2019/2020 boli realizované **projekty**:

Projekt: **V Základnej škole úspešnejší**

Projekt je na 3 roky.

Zameraný je na zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému základnému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy. Cieľom projektu je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. V rámci projektu sme zamestnali 3 asistentov učiteľa, 1 špeciálneho pedagóga a 1 sociálneho pedagóga.

Projekt: **Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**

Cieľom projektu je uskutočniť obsahovú prestavbu na základných a stredných školách s využitím inovatívnych foriem a metód výučby. Za aktívny prístup v projekte ZŠ bola zapožičaná interaktívna tabuľa, notebook a ozvučenie učebne.

Projekt: **NP Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“.**

So žiakmi sme realizovali testovanie: Moja voľba, Sleduj svoj cieľ, Voľba strednej školy a vypracovávali evalvačné správy. V rámci počítačovej profesijnej a pracovnej diagnostiky sme v Programe COMDI testovali žiakov so ŠVVP a výsledky počítačovej diagnostiky študijno-profesijných predpokladov sme spracovali vo forme záverečnej správy, s ktorou sme oboznámili rodičov a žiakov. Súčasťou projektu bol aj plán práce výchovného poradcu a učebné osnovy pre predmet Voľba povolania, ku ktorým sme spracovávali evalvačné správy. ZŠ získala odborné metodické materiály a literatúru k danej problematike(Z: PaedDr. Cahajlová)

Projekt: **Hrou proti AIDS-** interaktívny projekt primárnej prevencie HIV/AIDS pre žiakov 9.roč.

Projekt sa realizoval pod vedením odborného tímu pracovníkov RÚVZ vo Svidníku.

Hrou proti AIDS- interaktívny projekt primárnej prevencie HIV/AIDS pre žiakov 9.roč. Projekt sa realizoval pod vedením odborného tímu pracovníkov RÚVZ vo Svidníku.

Program Cesta k emocionálnej zrelosti pre žiakov 7.- 8. ročníka

Program prevencia šikanovania na ZŠ pre žiakov 5. ročníka- 12 stretnutí

Šikanovanie v škole je komplexným problémom pedagogickým, psychologickým, sociologickým a predovšetkým mravným.

Naša škola v spolupráci s rodinou a so žiakmi v rámci proklamovaného úsilia o humanizáciu a demokratizáciu školy zahrnula aj „ boj“ proti neúnosnej agresivite a šikanovaniu v škole, a to predovšetkým formovaním jednoznačne odmietavého postoja k nehumánnym činom, k akým šikanovanie nepochybne patrí.

K dosiahnutiu vytýčeného cieľa výchovná poradkyňa v tomto školskom roku realizovala so žiakmi 9. ročníka projekt Šikanovanie a možnosti prevencie na ZŠ

Program bol rozdelený na 5 stretnutí v rozsahu 10 vyučovacích hodín.

1. Naše pravidlá. Vyjadrovanie a komunikácia citov a pocitov.
2. Sebapoznanie.
3. Empatia - základné zručnosti emocionálne a kognitívnej empatie. Riešenie modelových situácií pomocou asertívnych techník.
4. Prosociálne správanie - spolupráca.
5. Spolupracou sa naše sily znásobia.(Z: PaedDr. Cahajlová)

Svetový deň dobrovoľníctva: „Relaxačný chodníček“ v parku pri ZŠ- september 2019

Projekt: **Energetický audit školy** - Na škole sme vytvorili **Ekohliadky** zo žiakov 7., 8. a 9. ročníka, ktoré každý deň sondovali ako efektívne sa nakladá s elektrickou energiou, teplom, vodou. Na konci týždňa pomocou odpisu použitých energií vyhodnotili, koľko sa toho na škole spotrebovalo za týždeň, aká bola spotreba v tomto týždni po prepočte na jeden deň a na základe týchto zistení, hľadali skutočnosti, ktoré daný stav zapríčinili a tým upozorňovali na plytvanie s elektrickou energiou, teplom, vodou. Aktivita sa pod vedením koordinátora Env prevádzala až do konca školského roka (Mgr. Haidariová)

Projekt: Škola priateľská k deťom

Počas školského roka sa plnili rôzne aktivity, ktoré vychádzali z požiadaviek detí a rešpektovania ich záujmov. Zástupcovia tried sa stretávali na zasadnutiach žiackej rady, kde riešili jednotlivé problémy a požiadavky všetkých.

Dokumenty vypracované na škole sú v súlade s potrebami žiakov.

V tomto školskom roku sme na základe aktivít a požiadaviek získali **titul Škola priateľska deťom** (Mgr. Markovičová)

Projekt: IT Akadémia

V roku 2018 sa naša škola prihlásila do projektu IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie, ktorý je zameraný na motiváciu žiakov ZŠ a SŠ pre štúdium informatiky, IKT, prírodných a technických vied, rozvoj digitálnej gramotnosti, osobnostného rozvoja a komunikačných kompetencií. Aktivity sa realizujú v úzkej spolupráci s IT firmami na báze partnerstva so školami. Inovácia vzdelávania v rámci Školských vzdelávacích programov je zameraná na aktualizáciu obsahu, metód a foriem výučby matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov a odborných predmetov smerom k dôslednej a zmysluplnej implementácii IKT nástrojov do vzdelávania. Vytvorené inovatívne metodiky sú zamerané predovšetkým na rozvoj bádateľských kompetencií žiakov ZŠ a SŠ. V rámci tohto projektu sme boli vybraní ako škola, ktorá získala IT Science Lab pre ZŠ, ktorý obsahuje rôzne technologické kúsky, ako napríklad 3D tlačiareň. Žiaci sa môžu tešiť aj z inteligentného pera so záznamom pohybov na akomkoľvek kancelárskom papieri. V škole ďalej pribudla aj meteostanica s meraním teploty, barometrického tlaku a vlhkosti, ktorá umožňuje nahrávanie nameraných údajov na server. A súčasťou spomínaného IT Science Lab je napr. aj vozíkový systém na štúdium pohybu, kamera pre mikropočítač, ale aj ďalšie technologické kúsky pre predmety INF, M, F, CH, B a G.

Projekt: **Príbeh o poľsko-slovenskej krajine**”- medzinárodný výtvarný projekt, v ktorom boli zapojené 4 päťčlenné družstvá školy. Zvíťazili žiačky 8.b triedy so svojou prácou *Historické medzníky Základnej školy na Komenského ulici vo Svidníku* So žiakmi 2.stupňa realizovala Mgr. Šupšáková, PaedDr. Želizňaková, so žiakmi 1.stupňa p. Pasnišinová. V rámci projektu sa žiaci zúčastnili výmenného pobytu spolu s poľskými deťmi na exkurzii v mestách Zagórz a Bardejov.

Výsledky inšpekčnej činnosti

V danom školskom roku nebola na škole školská inšpekcia

Kontroly boli vykonané v priebehu školského roka:

- Stav hygieny na škole, v školskej jedálni a dodržiavanie hygienických a technických požiadaviek v telocvični- pracovníci regionálneho úradu verejného zdravotníctva vo Svidníku
- Kontrola dodržiavania zákona 377/2004 o ochrane nefajčiarov - regionálny úrad verejného zdravotníctva vo Svidníku
- Kontrola plnenia úloh vyplývajúcich zo zákona NR SR č. 42/1944 Z. z. § 15 písm. d) o civilnej ochrane obyvateľstva- Ing. I. Kurilec, Ing. J. Slivovič - OÚ odbor krízového riadenia Svidník
- Kontrola telocvični a ich zariadení - EKOTEC Bratislava
- Kontrola protipožiarneho zabezpečenia

Pri uvedených kontrolách neboli zistené na škole žiadne nedostatky.

Materiálno-technické podmienky

V súvislosti so zabezpečením výchovno - vzdelávacieho procesu dôležité miesto má materiálno-technické vybavenie.

Škola v školskom roku 2019/2020 poskytla žiakom a pedagógom dôstojné priestory pre svoju prácu. Vyučovalo sa v moderných triedach a špeciálnych učebniach chémie, fyziky, 2 počítačových učebniach, jazykovej učebni, klubovni. Svojim moderným vybavením sa vytvorilo príjemné pracovné prostredie pre žiakov.

Máme 28 učební, (z toho dve na vyučovanie cudzích jazykov, jednu na vyučovanie chémie, jednu na fyziku, dve počítačové triedy, školskú knižnicu), 10 kabinetov, 1 dobre vybavenú telocvičňu a posilňovňu, školské ihrisko, dielňu na technickú výchovu, 3 oddelenia ŠKD, školskú cvičnú kuchynku, klubovňu a školskú kuchyňu s jedálňou (450 stravníkov).

Každý školský rok sa snažíme o do vybavenie kabinetov učebnými pomôckami. Podarilo sa nám zväčšiť zbierky pomôcok v kabinetoch. Na pomerne dobrej úrovni je vybavenie školy počítačovou technikou /87 počítačov a 20 notebookov/ a pre skvalitnenie vyučovacieho procesu využívame 18 interaktívnych tabúl, učebňu s 20 tabletami, dataprojektory, ozvučovaciu techniku a ostatnú audiovizuálnu techniku - laboratórium IT. Pre spríjemnenie voľného času a pobytu vonku sme začali dotárať exteriér školy. Národné športové centrum nám poskytlo učebné pomôcky a náradie do telocvične.

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

932.814,- z toho:

Normatívne - ON – 815.569,-

PN - 117.245,-

Pridelené finančné prostriedky na osobné náklady boli použité v priebehu roka 2019 na tarifné platy, kreditové príplatky a odvody zamestnancov. Finančné prostriedky na prevádzkové náklady boli použité hlavne na úhradu energií, bežnú údržbu, vybavenie školy.

2. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: 11. 545,-

Na ON bolo použitých 9.919,- a odmeny zamestnancov, ktorí viedli záujmové útvary, 1.626,- na materiálne vybavenie

3. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť : 0

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít :26.056,15-

ŠKD - poplatky za školský klub detí - 3.722,-

Prenájom budovy, ihriska a telocvične - 2.100,

Režijné poplatky do ŠJ - 18.276,-

Ostatné príjmy - 482,-

Všetky tieto finančné prostriedky boli použité na úhradu faktúr za elektrickú energiu, zemný plyn a vodu.

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Nenormatívne

- na dopravu žiakov – 14.025,-

- asistent učiteľa 25.133,-

- odchodné 12.598,-

- hmotná núdza 5.530,-

- SzP 6.650,-

- lyžiarsky a ŠvP 10.650,-

- mimoriadne výsledky 2.400,-

Plnenie stanoveného cieľa

Škola poskytuje žiakom základné vzdelanie, pri ktorom je našim cieľom rozvíjať žiaka po stránke intelektuálnej, morálnej.

Svoje záujmy a talent žiaci rozvíjajú prostredníctvom krúžkovej činnosti, prácou v školskom klube detí, mimoškolskými aktivitami - projekty, programy, súťaže, olympiády, športové odpoludnia a pod.

Vplývame na ich vzťah k životnému prostrediu, kultúrnym a duchovným hodnotám, úcte k starším i k sebe samému.

Naším cieľom je vytvárať podmienky pre ďalšie napredovanie a zvyšovanie vzdelanostnej úrovne žiakov. Je potrebné pokračovať v zmenách filozofie školy. Ide o vytvorenie , tzv. otvorenej školy, kde škola a rodičia tvoria komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva a spolu rieši problémy. V tomto modeli neposkytuje škola žiakovi len vzdelanie, ale tu môže tráviť aj časť svojho voľného času, má priestor na zábavu a šport. To sa nám darí na škole pomaly naplňovať.

Silné stránky školy	Obl. vyžadujúce zlepšenie
vybavenie školy počítačmi	informácia rodičov a verejnosti
kvalifikovanosť pracovníkov	väčšia kreativita vo vzdelávacom procese
široká ponuka vzdel. programov	dochádzka žiakov
vytvorenie športových tried	

Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- športové súťaže a výchova mladých športových talentov,
- výchovno-vzdelávacie výsledky, predmetové súťaže a olympiády
- preventívne programy s protidrogovou tematikou,
- matematická gramotnosť
- finančná gramotnosť
- environmentálna výchova,
- literárna činnosť žiakov
- preventívne programy proti šikanovaniu
- preventívne programy na sebapoznávanie
- práca s problémovými žiakmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pozitívne javy vo vyučovaní:

- väčšina učiteľov využíva modernú techniku, aktivačné metódy a nové trendy učenia
- učitelia využívajú pozitívne hodnotenie,
- všetci sa snažia využívať spätnú väzbu a používať hodnotenie žiaka spolužiakmi.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- zvyšovať záujem o získavanie poznatkov a vedomostí
- zlepšenie školskej dochádzky
- sústavne skvalitňovať správanie žiakov
- viac využívať nové formy a metódy práce

Negatívne javy vo vyučovaní:

- využívať častejšie spätnú väzbu,
- uplatňovať sebahodnotenie,

Návrh východísk pre budúci školský rok:

- všetci učitelia PK a MZ budú pracovať s vlastnými opatreniami na zvýšenie kvality vedomostí žiakov a slušného správania sa, dochádzky do školy
- pre udržanie pozitívneho riadenia triedy uskutočňovať pravidelné stretnutia triedneho učiteľa so žiakmi triedy,
- zabezpečiť väčšiu mieru účasti rodičovskej verejnosti s flexibilitou školy, upevňovať putá medzi rodinou a školou,
- podporovať a vytvárať podmienky pre sponzorovanie školy,
- pokračovať v zavádzaní interaktívneho vyučovania a nových trendov do vyučovacieho procesu,
- podchytiť talentovaných žiakov.

Voľnočasové aktivity

Výchovné poradenstvo

Výchovná poradkyňa: PaedDr. Viera Cahajlová

V oblasti výchovného poradenstva v školskom roku 2019/2020 sme plnili úlohy, ktoré vyplývajú z POP a viedli ku skvalitneniu výchovy a vzdelávania.

Pri realizácii úloh sme plnili úlohy: informačné, odborné-metodické, výchovno-poradenské, koordinačné

Spolupracovali sme s organizáciami CPPPaP, ČŠPP, PZ, ÚPSV a rodiny, ŠVS, ÚVZ, Prešovským a Svidníckym dobrovoľníckym centrom, záujmovými občianskymi organizáciami, nadáciami, rodičmi, pedagógmi, triednymi učiteľmi, koordinátormi a odbornými pracovníkmi. Spracovali sme podklady pre celoslovenské testovanie T-5-2019 a T9-2020, ktoré boli následne zrušené.

Individuálny prístup a zvýšenú pozornosť sme upriamili na pomoc deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pre účely skvalitnenia integrovaného vzdelávania so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sme spolupracovali s CPPPaP Svidník a ČŠPP vo Svidníku, ČŠPP Humenné, CPPPaP v Stropkove, ČŠPP vo Vranove nad Topľou a Súkromným ČŠPP v Tročanoch.

Podľa IVVP sa vzdelávalo 26 žiakov, z uvedeného počtu sa 2 žiačky vzdelávali podľa učebných osnov ŠZŠ variant A.

Zvýšenú pozornosť sme venovali žiakom 1. a 5. ročníka pri adaptácii na nové prostredie. Realizovali sme aktivity a programy zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, ako je záškoláctvo, šikanovanie, zvýšené násilie a začínajúcu trestnú činnosť.

Pri poskytovaní aktuálnych informácií o možnostiach štúdia na SŠ sme využívali počítačové programy Proforient, KomposyT, Svet práce, Cesta k povolaniu, PROF sme ZŠ“.

Žiaci 8.a 9. ročníka na portáli www.proskoly.cz/sk využívali Test voľby povolania, publikácie „Ako na stredné školy?“, Sprievodca nešťatnými školami“ zverejnené na webovom sídle CVTI SR, „Mapa regionálneho školstva“.

V priebehu školského roka sme využívali informácie o aktuálnej ponuke učebných miest pre nasledujúci školský rok v systéme duálneho vzdelávania zverejnenej na www.potrebyovp.sk a www.dualnysystem.sk.

V priebehu školského roka sme poskytovali žiakom a rodičom informácie o dobrovoľníctve ako jednom zo spôsobov získavania a rozvoja nových zručností, kompetencií a skúseností, ktoré môžu prispieť k ich informovanému rozhodnutiu sa pre určité povolanie alebo k výberu ďalšieho študijného zamerania.

Žiakom a rodičom sme poskytovali poradenstvo a konzultácie o možnostiach štúdia v študijných resp. učebných odboroch, duálnom vzdelávaní, pláne výkonov, štatistike naplnenie v 1. a 2. kole prijímacích skúšok a záujmoch žiakov. Informácie sme pravidelne aktualizovali na nástenkách, štatisticky sme spracovali zostavy a zmeny záujmov žiakov.

Kompletizovali sme prihlášky pre 47 žiakov, z uvedeného počtu je 45 žiakov 9. ročníka, 2 žiaci 8. ročníka, 1 žiak 8. ročníka si bude plniť povinnú školskú dochádzku na bilingválnom gymnáziu.

Individuálne poradenstvo pre voľbu povolania

- Individuálne konzultácie s problémovými žiakmi a žiakmi nerozhodnutými.
 - Individuálna orientácia talentovaných žiakov a žiakov so ŠVVP v 8. a 9. roč.
 - Poskytovali sme individuálne konzultácie rodičom žiakov a žiakom, ktorých indikovaná diagnóza predurčuje priznanie ZPS a individuálne začleneným žiakom, ktorí sa vzdelávajú podľa IVVP. Pomoc pri náhradnej voľbe.
 - Individuálna práca so žiakmi - príprava na talentové skúšky
 - Individuálne konzultácie pri vyhodnotení záujmového dotazníka a ďalšie možnosti štúdia.
- Skupinové poradenstvo pre voľbu povolania

- Beseda so žiakmi v 9.a,b o možnostiach štúdia na SŠ a informačnom portáli
 - „Mapa regionálneho školstva“ <http://mapaskol.iedu.sk>
 - Besedy pre žiakov so zástupcami SŠ v rámci Prešovského a Košického kraja o možnostiach štúdia. „Čo ponúka môj región?“
 - Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí. Práca s programom COMDI- Modul A.
 - Poznám prácu svojich rodičov? Beseda pre žiakov 9.ročníka
 - Posúď svoje túžby, predstavy a očakávania. Posúď svoje schopnosti, školský výkon, záujem, silné a slabé stránky a rozhodni sa! Aktivity pre žiakov 9. ročníka - 4 stretnutia.
 - „Test voľba povolania“ v rámci zakúpenia licencie Proskoly.cz/sk pre žiakov 8 a 9. ročníka a poradenský rozhovor pre žiakov a ich rodičov.
 - Posúď svoje túžby, predstavy a očakávania a hľadaj svoje pracovné priority, profesijná orientácia pre žiakov 8. ročníka.
 - Dni otvorených dverí- návšteva SŠ v okrese Svidník a Stropkov so žiakmi 9. ročníka.
 - Ponuka a dopyt na trhu práce- beseda so žiakmi 8. ročníkov.
 - Prvá smerová voľba- beseda pre žiakov 9. ročníkov.
 - Beseda so žiakmi o učňovských povolaniach - model duálneho vzdelávania.
 - Sebapoznanie: „Moje silné a slabé stránky“ - aktivita pre žiakov 8. ročníkov.
- Besedy v oblasti informačnej, výchovno-poradenskej a preventívnej:
- V oblasti výchovného poradenstva sme v priebehu školského roka poskytovali metodickú a poradenskú pomoc pri riešení aktuálnych výchovných, profesijných a vzdelávacích problémoch.

Správa koordinátora prevencie drogových závislostí

Koordinátorka: Mgr. Ľubica Markovičová

Drogová prevencia bola jednou z výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces sme zameriavali na vytvorenie pozitívnej školskej klímy, prosociálnu orientáciu žiakov, zdravý životný štýl, podporu a ochranu vlastného zdravia. Na koordinovaní aktivít sa podieľal koordinátor prevencie v spolupráci s ostatnými pedagogickými pracovníkmi. Činnosť bola zameraná na prevenciu sociálno-patologických javov, zvyšovanie informovanosti žiakov, podporu zdravého spôsobu života a racionálneho využitia voľného času žiakov. Akceptovali sme personálne a materiálne možnosti školy, potreby a záujmy žiakov.

Koordinátor prevencie monitoroval, koordinoval a metodicky usmerňoval preventívnu protidrogovú výchovu na škole, spolupracoval s vedením školy, výchovným poradcom, triednymi učiteľmi a vychovávateľkou školského klubu detí. Plánovaná činnosť prevenčného tímu bola zameraná predovšetkým na primárnu prevenciu, pomocou ktorej sme chceli predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám. Osobitnú pozornosť sme venovali žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Na zabezpečenie disciplíny v škole boli prijímané také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa.

V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa sme monitorovali správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečovali ich aktívnu ochranu. V zmysle Listiny ľudských práv sme sa zameriavali na eliminovanie problémov segregácie rómskych žiakov v škole. Výchova vo voľnom čase bola výraznou preventívnou alternatívou prevencie proti drogám.

V rámci vypracovaných opatrení na škole sme podporovali a umožňovali rešpektovanie názorov detí a tak sme predchádzali všetkým formám rasizmu, diskriminácie a intolerancie. Uskutočňovali sme opatrenia na zamedzenie a eliminovanie prejavov šikanovania v škole,

zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov a rodičov, prípady oprávneného podozrenia preventívne sme aj riešili.

Preveniu drogových závislostí sme realizovali ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

Hlavnými metódami a formami našej práce boli:

- rozhovory, besedy,
- vhodne sme využívali protidrogové témy vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- pracovali sme na triednických hodinách a v záujmových útvaroch mimo vyučovania,
- zabezpečili sme patronáty tried starších žiakov nad mladšími,
- monitorovali sme správanie žiakov a pod.

Pri všetkých aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie.

AKTIVITY:

- Vyhotovenie plánu protidrogovej výchovy
- Propagácia krúžkovej činnosti a mimoškolských aktivít – podporovali sme aktívne využitie svojho voľného času
- Spustenie schránky dôvery
- Zapojenie sa do **Bielej pastelky** - dobročinné zbierky pre pomoc nevidiacim a slabozrakým, kde sa nám podarilo vyzbierať 93,15 eur.
- Poobedia v kruhu nevidiacich a slabozrakých – vystúpenie žiakov s kultúrnym programom
- Zapojili sa do projektu **Škola priateľská k deťom**
- Zhotovili sme nástenné noviny: **Nie drogám!**
- **PEER aktivistky** boli medzi prvákmi. Stretnutie bolo zábavné, ale aj poučné, s cieľom utvrdiť si priateľské vzťahy.
- Vyhlásili sme verejnú zbierku **Hodina deťom**, kde sa nám podarilo vyzbierať 111,41 eur.
- Vyhlásený bol aj **Týždeň boja proti drogám** v čase od 18.11. – 22.11.2019

Bolo potrebné urobiť plagát na tému: **Život je v твоjich rukách** alebo napísať literárnu prácu na tému: **Život je v твоjich rukách**

Dohodnuté bolo i **sledovanie DVD 7.- 9. ročníky** - dokumentárny cyklus :„**Čo sme si, to sme si, vypime si? Dievčatá...**“, ktorý pozostával z troch DVD:

1. „**Až do dna...**“ (30 minút) – (skutočné príbehy dievčat, ale i výpovede renomovaných odborníkov)
2. „**Riziká pitia alkoholu počas tehotenstva na vývin plodu**“ – (10 min.)
3. „**Riziká pitia alkoholu z neoverených a pochybných zdrojov**“ - (10 min.)

- **Bubnovačka** s mottom „**Bubnujeme, aby bolo deti lepšie počuť**“ a s cieľom podporiť v spoločnosti tému väčšej ochrany detí pred násilím a poukázať na potrebu prevencie

Uskutočnená bola i medzitriedna súťaž 5. a 6. roč.: **Prehadzovaná**

Švihadlový maratón, do ktorého boli zapojení všetci žiaci školy s cieľom viesť žiakov k športu.

-Tancujúci I. stupeň – peer aktivistky boli opäť medzi žiakmi I. stupňa, kde na hudbu M. Jaroša – Hýb sa! Tvoje telo všetko zvládne! – rozhýbali celý 1. stupeň

-Zúčastnili sme sa výchovného programu pre I. stupeň **Hravo – zdravo**, ktorý bol pripravovaný v spolupráci so športovou akadémiou Mateja Tótha a pre II. stupeň **Trendsetter** – program so silným motivačným slovom a hudbou.

-Poriadali sme i Vianoce s Unicef-om – Vianočnú zbierku 2020 vo forme predaja vianočných oplátok, kde sa nám podarilo vyzbierať 20,36 eur.

Našu činnosť prerušila karanténa, počas ktorej sme sa protidrogovej výchove venovali prostredníctvom výučby online predmetov: slovenský jazyk, prírodoveda, telesná výchova a cudzie jazyky. Učitelia poukazovali na zdravý životný štýl, vytvárali úlohy pre žiakov tak, aby ich nútili zamyslieť sa nad správnu životnou cestou, nad možnosťou športovania, rozvíjania životných zručností smerujúcich k sebaúcte, k sebareflexii, k hľadaniu správnych životných riešení.

Správa koordinátora environmentálnej výchovy

Koordinátorka Mgr. Darina Haidariová

Cieľom environmentálnej výchovy žiakov na našej škole v šk. roku 2019/20 bolo formovať a rozvíjať také osobnostné kvality u žiakov, ktoré im umožnia chrániť a zlepšovať životné prostredie, naučiť žiakov myslieť tak, aby upustili od memorovania termínov a viesť ich k chápaniu vzájomných súvislostí medzi človekom a jeho prostredím, v značnej miere uplatňovať emocionálne pôsobenie na žiakov a vytvárať základ pre racionálne chápanie environmentálnych zákonitostí. Podstatou celého procesu je aj využitie vhodných vyučov. metód a výchovných možností (školy v prírode, výukové programy, exkurzie, záujmové útvary, školské výlety, súťaže a pod.) na zavedenie ekologických princípov do ich života. K dosiahnutiu tohto cieľa bola nutná fungujúca komunikácia a vzájomná informovanosť medzi žiakmi a učiteľmi. Počas šk. r. 2019/20 učitelia plnia osnovy environ. výchovy schválených MŠ SR 15.4.1996 pod č.645/1996-15 platné pre ZŠ od 1.9.1996 a koncepciu environm. výchovy a vzdelávania vypracovanú MŽP SR schválenej vládou SR 25.11.1997 pod č.816.

Na I. stupni sa požiadavky EnV premietajú do učebných osnov predmetov: slov. jazyk, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie. Okrem klasických vyučovacích metód sa EnV zabezpečovala formou vychádzok, exkurzií, cvičení v prírode, týždňového pobytu – ŠKOLA V PRIRODE, školských výletov, separácie odpadu v priestoroch školy.

Na II. stupni ZŠ sa rozširovalo analytické poznávanie prírodnej skutočnosti, ktoré bolo zahrnuté vo vyuč. blokoch (biológia, geografia, fyzika, chémia, obč. náuka, etická výchova). EnV sa žiaci podrobnejšie venovali na hodinách geografie a predmetu CESTA ZA POZNANIM, Starostlivosť o domácnosť.

Okrem klasických foriem vzdelávania sa EnV zabezpečovala formou olympiád, súťaží, exkurzií, vychádzok, účelových cvičení v prírode, školských výletov, separácie odpadu v priestoroch školy, záujmovej činnosti:

- Svet okolo nás (Mgr. Haidariová)
- Mladý hasič (Mgr. Šupšáková)
- Ekohliadky (Mgr. Haidariová)

VYČISŤME SI SVOJ SVET - pod týmto názvom prebiehalo upratovanie a úprava okolia školy, starostlivosť o zeleň. Každá trieda si "adoptovala" svoj kúsok zeme pri škole, o ktorý sa počas celého roka starala. (všetci učitelia)

Zostavenie ekol. hliadok- EKOHLIADKY- znova sme vytvorili Ekohliadky zo žiakov 7., 8. a 9. ročníka. Vedúcim Ekohliadok bol znova zvolený Kevin Vyavec z 9.a. Každý mesiac mali jedno zasadnutie, kde hodnotili svoju činnosť i ekolog. aktivity žiakov školy, hľadali riešenie na zistené nedostatky, pomáhali mladším žiakom pri ekolog. aktivitách (Mgr. Haidariová)

Separácia odpadov - V každej triede sme znova používali separačné koše, na každej chodbe sme rozmiestnili veľké separačné nádoby. Ekohliadky učili separovať mladších žiakov - 1.ročník - prostredníctvom videí, prezentácií a tvorivých - súťažných úloh v separácii. Na veľkej chodbe bol umiestnený pútač, ktorý mal žiakov iniciovať k triedeniu odpadu a zároveň ich poučiť o správnom využívaní zberných nádob a zmysle recyklácie (Ekohliadky, koordinátor Env, triedni učitelia)

20. október - **Stredoeurópsky deň stromov** - októbrové aktivity zamerané na spoznávanie druhov a významu stromov na našej planéte a ochranu stromov, zber papiera, výroby z papiera, oprava učebných pomôcok (atlasov, máp), súťažné aktivity vyvrcholili v rámci medzipredmetových vzťahov (básne o stromoch-SJL, piesne-HUV, obrázky- Vv, čitateľská gramotnosť, info o lesoch, stromoch, ich ochrana - GEG, BIO (Mgr. Haidariová, Mgr. Bóriková)

Motivačné tabuľky k vypínačom – obnova motivačných tabuliek rozmiestnených po celej škole ku každému druhu energie, aby to žiakov nabádalo k šetreniu (každá trieda si vytvorila motivačné tabuľky podľa vlastného návrhu) prebiehala počas celého šk. roka (výmena poškodených motivačných tabuliek) (koordinátor Env, triedni učitelia, Ekohliadky(9.a))

Energetický audit školy - Ekohliadky každý deň sondaovali ako efektívne sa nakladá s elektrickou energiou, teplom, vodou. Na konci týždňa pomocou odpisu použitých energií vyhodnotili, koľko sa toho na škole spotrebovalo za týždeň, aká bola spotreba v tomto týždni po prepočte na jeden deň a na základe týchto zistení, hľadali skutočnosti, ktoré daný stav zapríčinili a tým upozorňovali na plytvanie s elektrickou energiou, teplom, vodou. Aktivita sa pod vedením koordinátora Env prevádzala až do konca školského roka (november - apríl) A tento rok im pribudla ešte jedna úloha: kontrola separácie odpadu. Vzhľadom na vzniknutú karanténu naša činnosť skončila už v polovici marca.

Koncom novembra sa uskutočnilo školské kolo **Geografickej olympiády** pre žiakov druhého stupňa. Zúčastnilo sa ho 52 žiakov. Žiaci vypracovali 2 testy: monotematický a praktický (Mgr. Haidariová, PaedDr. Cahajlová)

Recyklácii sme sa venovali so žiakmi 9.ročníka na hodinách Starostlivosti o domácnosť. Recyklačné koše žiaci naplňali už nepoužívanými vecami, ktoré sa zrecyklovali a dostali novú podobu vytvorením obrazu, ktorý symbolizuje krásy prírody. (koordinátor ENV, žiaci 9.ročníka)

Koláž - LESY - výškové stupne v Tatrách. Do tejto aktivity sa zapojili žiaci 4.ročníka pod vedením koordinátora Env. Žiaci vystrihovali z rôznych novín a časopisov obrázky, pripravovali makety stromov, zvierat, rastlín a vytvárali koláž. Pracovali v skupinách, každá skupina sa zamerala na jeden výškový stupeň. Projekt zároveň obsahoval popis vplyvov priemyslu, dopravy a človeka na životné prostredie. Práce boli zverejnené na výstave pre celú školu. -február

Svetový deň vody - Ani kvapka nazmar - príprava nástenných panelov so žiakmi 7. ročníka (OBN) o význame vody pre život, výtvarné a literárne práce, v ktorých žiaci demonštrovali svoj vzťah k vode.

Našu činnosť prerušila karanténa, počas ktorej sme sa environmentálnej výchove venovali prostredníctvom výučby online predmetov: biológia, geografia, fyzika, chémia, obč. výchova, etická výchova, Cesta za poznaním, ale aj slovenský jazyk a cudzie jazyky. Učiteľia poukazovali na ekologické problémy, vytvárali úlohy pre žiakov tak, aby ich nútili zamyslieť sa nad potrebou ochrany prírody aj ŽP, hľadanie riešení na likvidáciu odpadov i nového využitia starých materiálov.

Počas celého šk. roka prebiehal zber papiera, bateriek, viečok SABI a úprava okolia školského areálu.

Správa koordinátora pre zdravý životný štýl

Koordinátorka: Mgr. Monika Kopčová

Výchova k zdravému životnému štýlu sa v tomto šk. roku realizovala v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov ako prierezová téma, alebo priamo ako hlavná téma v niektorých predmetoch a ročníkoch (napr. v učive biológie, v etickej výchove, v občianskej náuke, v chémii).

Ďalšie aktivity – prednášky, besedy, výchovno–vzdelávacie programy sa mali realizovať v termínoch od februára do júna 2020 v spolupráci s viacerými organizáciami.

Vo februári 2020 sa mala uskutočniť aktivita v spolupráci s RÚVZ vo Svidníku, ale pre zaneprázdnenosť prednášajúcej sa v tomto termíne nemohla uskutočniť.

Ostatné aktivity sa už z dôvodu uzavretia škôl kvôli pandémie COVID-19 nerealizovali.

Práca školského klubu

V školskom roku 2019/2020 navštevovalo ŠKD 134 detí, rozdelených do štyroch oddelení:

1.oddelenie: vych. Mgr. Mihaľová Tatiana	1.c + 3.a	32 detí
2.oddelenie: vych. Husárová Blanka	1.a + 3.b	35 detí
3.oddelenie: vych. Mgr. Dančová Mária	1.b + 2.b	28 detí
4.oddelenie: vych. Bc. Gocová Mária	2.a + 4.a b	39 detí

Naša činnosť vychádzala z plánu práce. Výchovno-vzdelávaciu prácu sme dopĺňali konkrétnymi úlohami. Do týždenných plánov sme zaraďovali všetky tematické oblasti výchovy, ktoré sa pravidelne striedali a prelínali. V stredu sme sa venovali rekreačnej činnosti. V oddeleniach sme značnú pozornosť venovali odpočinkovej a relaxačnej činnosti. Pri odpočinkovej sme využívali hlavne neformálne besedy, čítanie, počúvanie a sledovanie rozprávok, stolové hry a spoločenské hry. V relaxačnej činnosti - počúvanie hudby, oddych na žienkách, koberci, pobyt vonku. V SVO sme sa snažili deťom vstúpiť základy slušného správania. Učili sme sa správne riešiť konflikty. Rozprávali sme sa aj o témach ako sú Úcta k starším; Vianoce; Dopravná výchova; Práva a povinnosti dieťaťa; Finančná gramotnosť;

Čitateľská gramotnosť a i. V PEO sme pozorovali zmeny v prírode počas ročných období. Prikrmovali vtáčiky v zime. Prebrali sme aj tému ekológia, ochrana a tvorba životného prostredia. V EVO sa deti učili kultivovane sa vyjadrovať. V PTO si spoločne vyskúšali prácu z rôznymi materiálmi. V TVO, ktorá patrí k najobľúbenejším najmä u chlapcov sme organizovali súťaže-futbal, vybíjaná, florbal, prehadzovaná, volejbal a i. Rozvíjali sme všestrannú pohybovú aktivitu. V príprave na vyučovanie sa zvýšená pozornosť venovala precvičovaniu učiva formou didaktických hier, pracovných listov, ale i využívaním počítačových programov. Pri písaní domácich úloh deti boli vedené k samostatnosti. Tak ako aj v predchádzajúcom šk. roku aj tento rok sme pracovali s detskými časopismi, s knihou - úroveň a technika čítania, čítanie s porozumením, hranie sa so slovami, mini kvízy, dramatizácia a i.

V tomto školskom roku sa uskutočnili nasledovné spoločné akcie:

- **Septembrové tvorenie** - výstavka prác na nástenkách v priestoroch dolnej chodby
Z: vychovávateľky
- **Domestos pre školy** - pod vedením pani vychovávateľky Husárovej detí z II. oddelenia ŠKD plnili jednotlivé aktivity: Lovecký lístok, Pieseň lovca baktérií, Chov makrofága, Experiment.
Z: vych. Husárová
- **Pozdravy pre starých rodičov** - pozdravy detí ŠKD urobia seniorom nášho mesta Svidník.
Z: vychovávateľky
- **75. výročie Dňa hrdinov Karpatsko-Dukelskej operácie** - návšteva Dukla Destination, kde pre deti ŠKD lektorka pripravila rôzne aktivity spojené s prezentáciou filmov a fotografií zo súčasnosti a z obdobia druhej svetovej vojny.
Z: Bc. Gocová
- **Jeseň pani bohatá** - tvorivé dielne / Prváci vyrábali odznaky, druháci náramky a ich starší kamaráti tekvicové čelenky./
Z: vych. Husárová
- **Predvianočné trhy v našom meste** - rekreačné popoludnie / poznávanie starých remesiel./
Z: vychovávateľky
- **Pohybom k zdraviu** - Európsky týždeň boja proti drogám /športové aktivity detí zo ŠKD./
Z: Mgr. Mihaľová
- **Vianočné svetielko** - predvianočné stretnutie pre detí zo všetkých oddelení. Z veľkého batôžteka v sprievode krásnych kolied vychádzali zasnežené hádanky, zaujímavé úlohy a hlavolamy. *Za správne a smelé odpovede dostali jednotlivci sladkosť.*
Z: Mgr. Mihaľová
- **Prekvapenie pod stromčekom** - Posledný deň v škole pred blížiacimi sa vianočnými prázdninami našli deti pod vianočným stromčekom milé prekvapenie. Veľké krabice a vrecia plné nových hračiek a stavebníc čakali po príchode z pobytu vonku do vestibulu školy práve na nich. V novom roku 2020 si ich spolu otvoria vo svojich oddeleniach. O prekvapenie sa postarali vychovávateľky školského klubu detí v spolupráci s vedením školy.
Z: vychovávateľky
- **Vtáčiky v zime** - V rámci rekreačného popoludnia sme s deťmi pripravili pre vtáčikov pochúťky z tuku a rôznych semienok. Naše dobrôtky sme im rozvešali po stromoch v areáli školy.
Z: vych. Husárová
- **Môj kamarát snehuliak** - Modelovanie so snehom pre nedostatok snehu sme museli nahradiť za modelovanie z plastelíny. Deti s radosťou ukázali svoje modelárske schopnosti a zručnosti. Popoludnie nám spríjemnila ešte pekná rozprávka, pri ktorej sme si mohli oddýchnuť.
Z: Mgr. Dančová
- **Žijeme 75. výročím oslobodenia nášho mesta Svidník** - Deti zo ŠKD navštívili v Dome kultúry výstavu, ktorá bola otvorená pri príležitosti 75. výročia oslobodenia nášho mesta Svidník. Prostredníctvom archívnych záznamov z čias vojny, dobových fotografií a

výtvarných prác žiakov svidníckych škôl mali naše deti možnosť získať dôležité poznatky z našej histórie.

Z: Bc. Gocová

- **Valentínske srdiečka** - zhotovenie valentínskych prekvapení pre svojich blízkych.

Z: vychovávateľky

- **S humorom je svet lepší...**- Deň v našom ŠKD bol plný humoru, smiechu, súťažená a dobrej nálady.

Z: Mgr. Mihaľová

- **Zdravý životný štýl - Cieľom tejto aktivity** bolo zatriktívniť a inšpirovať detí k zdravému životnému štýlu. Naším deťom sme chceli povedať ako treba predchádzať obezite a duševným ochoreniam. Formou prezentácie sme si povedali o správnej a vyváženej strave, o pitnom režime, ale aj o dôležitosti pohybu, spánku a dobrej nálady. V závere si deti na tanieriky nakreslili svoje obľúbené jedlá, zacvičili si a všetci spoločne sme si vychutnali výborný bylinkový čaj.

Z: Mgr. Dančová

- **Rozprávkové dobrodružstvá...** – spoločná akcia v školskej knižnici. S deťmi ŠKD sme sa spolu vybrali po rozprávkových stopách. Rozprávky z lesíka nám pod vedením pani vychovávateľky Bc. Márie Gocovej vybrali naše praktikantky Martina a Karin. Pútavým čítaním nás zaviedli do krásnej rozprávkovej prírody. V ich podaní sme si vypočuli príbeh o múdrom medvedíkovi. Po prečítaní sme sa rozprávali o hlavnom hrdinovi a odpovedali na pripravené otázky.

Z: Bc. Gocová

Od 16. marca 2020 bola z dôvodu COVID – 19 prevádzka ŠKD prerušená. Obnovená bola až 1. júna, kde po príchode do školy boli deti rozdelení do jednotlivých skupín. Metódy a obsah vzdelávacích a záujmových činností bol prispôsobený zloženiu konkrétnej skupiny vzhľadom na vek žiakov a úroveň ich vedomostí a zručností.

Od 15. júna sa deti vrátili do svojich oddelení. Vychovávateľky pri uplatňovaní a rozvíjaní výchovno-vzdelávacej činnosti prihliadali, aby deti v ŠKD trávili svoj voľný čas po vyučovaní predovšetkým relaxačným spôsobom, socializovali sa a mohli sa zaoberať so svojimi záujmami.

Poslednou aktivitou v ŠKD bude záverečné **zábavné popoludnie - Tešíme sa na leto**, kde vychovávateľky v jednotlivých oddeleniach pristúpia k záverečnému slovnému hodnoteniu detí za aktivity v záujmových činnostiach v šk. roku 2019/2020

Práca v školskej knižnici

Knihovníčka: Mgr. Emília Šupšáková

Knižničný fond tvorí literatúra pre deti a mládež (náučná i beletria), odborná a metodická literatúra pre učiteľov, z ktorej je potrebné značnú časť titulov vyradiť.

Po prírastkoch získaných darom z prostriedkov ZRPŠ alebo bezplatným darovaním učiteľmi a žiakmi školy, má naša školská knižnica k 16.6.2020 už **3092** kusov kníh pre žiakov školy a **621** kusov kníh pre pedagógov., spolu je ich **3713 ks**. V tomto škol. roku pribudlo 113 ks kníh. Ide prevažne o dary učiteľov a žiakov školy.

Naši žiaci si najčastejšie požičiavali encyklopédie, diela populárno-náučnej literatúry a najmä beletriu pre deti a mládež. Ponuka je však stále nedostačujúca. Chýbajú knihy mimočítankovej literatúry. Veľmi slabo je zastúpená poézia. Je potrebné doplniť tituly staršej slovenskej literatúry pre deti a mládež, ale aj diela súčasných slovenských i svetových autorov. Pozitívom sú výukové CD a DVD pre výuku náboženstva.

Vyučujúci využívajú knižnicu na kolektívne vypožičiavanie kníh, s ktorými pracujú na hodinách čítania a literárnej výchovy. Knihy z knižnice slúžia tiež vyučujúcim ako pomôcky na hodinách literárnej výchovy, dejepisu, geografie či výtvarnej výchovy.

O činnosť ŠK sa stará jeden poverený pedagóg školy – Mgr. Emília Šupšáková. Knižnica bola prístupná žiakom v pondelok a vo štvrtok v čase 5. a 6.vyučovacej hodiny, ak to však bolo potrebné, knihy sa zapožičiavali aj v inom čase.

Knižnica slúži aj na príležitostné vyučovanie niektorých predmetov - etickej výchovy, slovenského jazyka, výtvarnej výchovy. Vyučuje sa tu starostlivosť o domácnosť. Stretávajú sa tu učitelia na zasadnutiach svojich predmetových komisií, pravidelne tu zasadá Rada školy, konajú sa tu porady riaditeľov škôl, realizujú sa tu pracovné stretnutia nepedagogických pracovníkov s vedením školy,

Konajú sa tu stretnutia detí s detskou psychologičkou, realizovali sa tu testovania žiakov prihlásených do športovej triedy i nácviky programu do rôznych kultúrnych podujatí. Uskutočňovali sa tu doučovania detí z málo podnetného prostredia v rámci projektu V ZŠ úspešnejší. Popoludnia sú vyčlenené na návštevy detí zo školského klubu, stretávajú sa tu aj deti z krúžku Mladý hasič. Konajú sa tu aj rôzne školské a mimoškolské aktivity: súťaže, kvízy, besedy, výstavky, náučno-zábavné podujatia či výstavy, aktivity spojené s Medzinárodným dňom školských knižníc.

Tu sa uskutočňuje aj zápis do prvého ročníka aj komisionálne skúšky žiakov.

Svojím technickým vybavením (interaktívna tabuľa, televízor, videoprehrávač) knižnica slúži aj na organizovanie rôznych školení pre pedagogických zamestnancov školy.

Naším cieľom je aj naďalej, aby sa žiaci naučili využívať knižnicu pri vyhľadávaní informácií akéhokoľvek druhu, upevňovali si čitateľskú gramotnosť a predovšetkým, aby nadobudli kladný vzťah ku knihám a rozvíjali si radosť z čítania.

V tomto školskom roku bola činnosť našej školskej knižnice poznačená mimoriadnou situáciou z dôvodu šírenia vírusu Covid-19. Viaceré aktivity, ktoré boli pripravované pre žiakov školy sa tak nemohli zrealizovať.

PODUJATIA, KTORÉ SA USKUTOČNILI V ŠKOLSKEJ KNIŽNICI:

Naďalej sa realizovali dva dlhodobé projekty pre žiakov a zamestnancov školy:

- **Daruj knihu svojej škole,**

- **Staň sa členom školskej knižnice.**

September v našej knižnici bol venovaný **Alexandrovi Pavlovičovi** – rusínskemu národnému buditeľovi. Pri tejto príležitosti sa pre veľký záujem uskutočnilo 9 súťažných stretnutí .

OSEMSMEROVKÁROV, na ktorých si postupne „zmerali sily“ štvrtáci z I. stupňa a piataci, šiestaci, ôsmaci i deviataci z II. stupňa. Všetci súťažili o titul Najšikovnejší osemsmerovkár školy - pripravila Mgr. Šupšáková.

- **Po stopách Alexandra Pavloviča-** vedomostný kvíz pre žiakov 8. ročníka, pripravila Mgr. Šupšáková.

- **Boj Rusínov za národné obrodenie-** beseda pre žiakov 9.ročníka, pripravila Mgr. Šupšáková

- **Európsky deň jazykov** – jazykové aktivity pre žiakov 2.stupňa v ANJ, RUJ a NEJ, pripravili vyučujúci cudzích jazykov 26.9.2019.
- „**Chut' žit'**“ - celoslovenský edukačný projekt pre žiakov siedmeho ročníka, ktorý bol venovaný poruchám príjmu potravy. Pripravila PaedDr. Cahajlová.
- **Medzinárodný deň školských knižníc** – netradičný vyučovací deň bol určený žiakom piateho ročníka - niesol sa pod heslom: „**Inšpirujúci žiaci, tvorivá myseľ: 145. výročie narodenia Jozefa Gregora Tajovského**“. Podujatie bolo spojené s besedou, prácou s poviedkou Do konca a výtvarnou aktivitou (28.10.2020). Pripravila Mgr. Šupšáková v spolupráci s Mgr. Frigovou.
- **beseda so spisovateľkou Gabrielou Futovou** pripravila Mgr. Bóriková(15.11.2020),
- **Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka T5-2018** (20.11.2020),
- „**Príbeh o poľsko-slovenskej krajine**“ - medzinárodný výtvarný projekt, v ktorom boli zapojené 4 päťčlenné družstvá školy. Zvíťazili žiačky 8.b triedy so svojou prácou *Historické medzníky Základnej školy na Komenského ulici vo Svidníku* žiakmi 2.stupňa realizovala Mgr. Šupšáková, PaedDr. Želizňaková, so žiakmi 1.stupňa p. Pasnišinová.
- **Šalianský Mat'ko** - školské kolo súťaže v prednese povestí - pripravili: učitelia SJL na 2. stupni (13.11.2020).
- **Betlehemský večer 2019** – príprava a nácvik programu pre mesto Svidník pod vedením p. Pasnišinovej a Mgr. Pasnišina
- **Beseda so včelárom** – podujatie pre žiakov 1. – 5.ročníka pripravili pedagogické asistentky z projektu V ZŠ úspešnejší.
- **Deň materinského jazyka** – podujatie pre žiakov deviateho ročníka pripravili Mgr. Šupšáková, Mgr. Bóriková (21.2.2020),
- **Piesne našich babičiek...**školská spevácka súťaž, ktorú pripravili p. asistentka Pasnišinová, PhDr. Zbihlej, DiS. art. a Mgr. Pasnišin (28.2.2020),
- školské kolo **Hviezdoslavovho Kubína** spoločne pre I. a II. stupeň (26.2.2020).

- **Rozprávkové dobrodružstvá...** – zábavné podujatie pre deti ŠKD – pripravili vychovávateľky a praktikantky ŠKD.
- **Piesne starých materí** – školské kolo súťaže v prednese ľudových piesní – pripravili Mgr. Pasnišin, ped. asistentka p. Pasnišinová.

Úlohy a ciele našej školskej knižnice pre budúce obdobie:

- poskytovať žiakom i pedagógom potrebné informácie
- zvyšovať záujem žiakov o literatúru
- zdokonaľiť čitateľské zručnosti žiakov
- podporiť rozvoj čitateľskej gramotnosti
- viesť žiakov k efektívnemu využívaniu voľného času
- rozširovať knižničný fond o nové prírastky formou kúpy alebo darovania.

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Pytagoras	14	1	RNDr. Božena Švecová
Tri v jednom	16	1	Mgr. Kristína Tirerová
Dám to	12	1	Mgr. Monika Kopčová
Online Englisch	12	1	Ing. Erika Pavelčáková
Stolnotenisový	12	1	Mgr. Nataša Jackaninová
Hokejbal	17	1	Mgr. Ľuboš Drotár
Hravé písmena	12	1	Mgr. Berezňáková
Nezbedné slová	20	1	PaedDr. Andrea Kuzmová
Svet okolo nás	12	1	Mgr. Darina Haidariová
Futbalový ml. žiaci	12	1	Mgr. Michal Klimik
Loptové hry	18	1	Mgr. Michal Klimik
Môj kamarát počítač	14	1	PaedDr. Jozef Poperník
Už viem	18	1	Mgr. Ľudmila Hraščová
Mladý hasič	15	1	Mgr. Emília Šupšáková
Tvorivá dielňa	12	1	Mgr. Markovičová
Volejbal	24	2	Mgr. Gabriela Haľková
Volejbal	26	2	Mgr. Róbert Franko
Tretiačik (ANJ)	17	1	Mgr. Kvetoslava Prokopová
Štvrtáčik	13	1	Mgr. Kvetoslava Prokopová
Slovenčina v malíčku	12	1	Mgr. Tatiana Bóriková

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca s rodičmi na škole je na dobrej úrovni. Rodičia majú možnosť využívať školské ihrisko, posilňovňu a ostatné priestory školy. Veľmi dobrá je spolupráca rodičov, ktorí majú žiakov v športových triedach. Títo sa aktívne podieľajú pri zabezpečovaní dlhodobej súťaže vo volejbale a futbale. Pochvalu si zaslúži predseda rodičovskej rady PhDr. Ján Vook a členovia výboru, ktorí aktívne organizujú alebo spoluorganizujú so školou rôzne mimoškolské podujatia a podujatia pre rodičov, detí a pedagógov. Vydarenými podujatiami na škole boli Mikuláš, športové podujatie pre rodičov, detí a pedagógov, karneval, Valentínska zábava pre rodičov a zamestnancov školy, a podobne.

Spolupráca školy a verejnosti

Škola ma veľmi dobrú spoluprácu so širokou verejnosťou. Aktívne spolupracujeme so všetkými inštitúciami a zariadeniami v meste a okolí. Intenzívne spolupracujeme s CPPPaP a špeciálnou poradňou. Táto spolupráca si vyžaduje značnú intenzitu, lebo na škole máme veľa žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Keďže máme športové zameranie chceme spolupracovať s mestským futbalovým klubom, ale sa nám to veľmi nedarí. Pravidelne sa zúčastňujeme podujatí cez regionálne stredisko a mestskú knižnicu, žiaci navštevujú hvezdáreň, spolupracujeme s múzeami a galériou. Veľmi dobrú spoluprácu má škola so zriaďovateľom, mestskou políciou, policajným a požiarnym zborom, dobrovoľným požiarnym zborom, regionálnym úradom verejného zdravotníctva, Odborom sociálnych vecí a rodiny, Červeným krížom a pod.

Priebeh vyučovania od 12. marca počas mimoriadnej situácie

Počas mimoriadnej situácie od 12.3.2020 sme vyučovali prostredníctvom home office.

Spoločne sme dohodli komunikáciu prostredníctvom portálu Bezkriedy. Všetky všeobecné pokyny sme zverejňovali na stránke školy. Vedenie školy komunikovalo so všetkými učiteľmi. Priebežne vyučujúci informovali vedenie školy o spôsobe, formách a problémoch, s ktorými sa stretli. Komunikácia so žiakmi prebiehala nielen cez portál Bezkriedy, ale aj aplikácií Messenger, WhatsApp, Viber, Zoom, emailu a samozrejme v mnohých prípadoch aj cez telefón.

Žiaci sa zapájali podľa svojich možností a ochoty. Prvý týždeň bola účasť žiakov na dištančnom vzdelávaní nízka, ale postupne sa všetci zorientovali a väčšina pracovala podľa pokynov vyučujúcich. U tých žiakov, ktorí neprejavovali záujem vyučujúci kontaktovali rodičov a situácia sa zlepšila.

Máme žiakov, ktorí mali problém sa pripojiť online, tak sme distribuovali pracovné listy a pokyny, ktoré sme prostredníctvom asistentov a komunitných pracovníkov doručovali na Festivalovú ulicu. Spätnú väzbu sme od mnohých vôbec nedostali.

Pri hodnotení žiakov sme využívali hlavne slovné a motivačné hodnotenie. K tejto problematike sme uskutočnili online pedagogickú poradu, kde sme dohodli spôsob priebežného hodnotenia a zároveň sme sa uzniesli na koncoročnom hodnotení známku. Pri celkovom koncoročnom hodnotení sa bralo do úvahy ako pracovali žiaci do uzavretia školy, ako sa podieľali na dištančnom vzdelávaní. Preskúšaní on line boli len žiaci, ktorí si plnia povinnú školskú dochádzku v zahraničí, všetci uspeli.

Pri dobrovoľnom nástupe žiakov do školy v júni išlo hlavne o socializovanie detí, opakovanie a utvrdzovanie prebraného učiva. Do školy nastúpilo 77% žiakov. Deti zo sociálne znevýhodneného prostredia do školy nenastúpili, kvôli obavám z nakazenia, čo predpokladáme veľký deficit vedomostí v novom školskom roku.

Pedagogickí zamestnanci sa do vyučovania prostredníctvom home office zapojili všetci vrátane asistentov a odborných pracovníkov, ktorí sa snažili pomáhať hlavne žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia a tým, ktorí mali problém s učením takouto formou. Nepedagogickí pracovníci a vychovávateľky na pokyn zriaďovateľa pre prekážku v práci boli na 80% pracovného úväzku. Činnosť nepedagogických zamestnancov bola zameraná hlavne na dezinfekciu školského prostredia a zabezpečenie základných prevádzkových možností.

Zápis do prvého ročníka sa uskutočnil on line, rodičia podávali prihlášky do školy cez internet podľa pokynov školy na webovej stránke.

Pozitívom tejto situácie bolo, že pedagógovia aj žiaci prešli aj na iný ako obvyklý spôsob výučby, určite sa zdokonalili v informačných technológiách a osvojili si nové formy a metódy výučby.

Priebeh vyučovania podľa predmetových komisií:

Od 12.03.2020 v dôsledku mimoriadnej situácie spôsobenej pandémie koronavírusu vyučovanie slovenského jazyka prebiehalo prostredníctvom home office. Vyučujúci pripravovali didaktické materiály, pracovné listy, dopĺňovačky, cvičenia na čitateľskú

gramotnosť, prezentácie na vyučovanie. Komunikácia so žiakmi prebiehala prostredníctvom aplikácií Messenger, WhatsApp, Viber, Zoom, emailu, portálu Bezkriedy.sk a prostredníctvom telefónu. Spätná väzba bola veľmi dobrá, žiaci si úlohy plnili a dodržiavali aj ich termíny. Čo sa týka hodnotenia, žiaci boli hodnotení slovne, pri niektorých úlohách aj známku. Záverečné hodnotenie žiakov v predmete Slovenský jazyk a literatúra v II. polroku bude vykonané známku.

Pani učiteľka **PaedDr. Kuzmová** vyučovala SJL v 7. ročníku a 9.b. Pri výbere vyučovacích metód a foriem prihliadala na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie v predmete slovenský jazyk počas home office.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť sa snažila využiť

motivačné metódy:

-*motivačné rozprávanie* (citové približovanie obsahu učenia)

-*motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)

-*motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou, ukážky).

Expozičné metódy.

-*rozprávanie*

-*vysvetľovanie*

-*rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie)

- *projektová metóda* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Zvýšila dôraz na ***prácu s knihou a textom*** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), ***samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie*** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z ***aktivizujúcich*** metód nevynechala *diskusiu* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *situačnú metódu* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačnú metódu* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti).

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania boli ***fixačné metódy*** napr. ***metódy opakovania a precvičovania***, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy) a tvorba projektov.

Na zosumarizovanie učiva 7. ročníka z literatúry počas home office bude potrebovať v septembri 4 vyučovacie hodiny. Za tieto hodiny dokáže zosumarizovať všetky nadobudnuté vedomosti získané samoštúdiom. So žiakmi prešli učivom literatúry. Žiaci pracovali aktívne.

Z gramatiky sa v septembri zameria na neohybné slovné druhy a skladbu. To učivo bude utvrdzovať z home office, postačí jej týždeň.

Hodnotenie záverečné, vychádzalo zo známok získaných počas februára a do 13. marca, následne známky počas prvých dvoch týždňov home office. Známky za zadania, taktiež polročné známky boli pre ňu odrazovým mostíkom, snaha o prácu doma, vypracovávanie zadaní, komunikačné zručnosti, účasť na online hodinách, aktívny prístup.

Po 20. apríli, na základe odporúčania ministra upustila od motivácie známkou a pristúpila k motivácii bez známky.

Snažila sa pri hodnotení o zachovanie Základných princípov hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Hodnotenie malo motivačný charakter. Snažila sa pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie malo individualizovaný charakter, zohľadňovala individuálne osobitosti žiaka a prihliadala na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení taktiež prihliadala predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu žiakov počas prerušeného vyučovania.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patril i Jazyk a komunikácia. Po dôslednom preštudovaní daného materiálu pristúpila k jeho plneniu.

Od 29. apríla, na základe USMERNENIA K OBSAHU A ORGANIZÁCIÍ VZDELÁVANIA ŽIAKOV ZŠ 2019/2020 sa snažila naplniť a dodržať nasledujúce ciele: 1. Motivovať žiakov k čítaniu a vyjadrovaniu svojich myšlienok a pocitov. Podporovať čítanie pre radosť a motivovať žiakov rôznymi veku primeranými súvislými, nesúvislými, literárnymi i vecnými textami. 2. Rozvíjať čitateľské kompetencie tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch. 3. Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov, aby vedeli vyjadriť svoje myšlienky, pocity a názory ústnou a písomnou formou. 4. Vyjadriť svoj čitateľský zážitok z prečítaného literárneho textu.

Kľúčové slová a návrhy aktivít realizované so žiakmi: Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam. Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch. Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru. Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov.

Vyhľadať v umeleckom i vecnom texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie. Na základe explicitných a implicitných informácií z umeleckého textu vyvodiť hlavnú myšlienku. Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s funkčným využitím bohatstva lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner, zosúladiť ho s cieľom komunikácie a svoje rozhodnutie zdôvodniť. Aplikovať poznatky z literatúry na literárne texty s analogickou štruktúrou. Sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi.

Žiaci 7.a a 7.b pekne spolupracovali a snažili sa pracovať v rámci svojich možností a schopností. Našli sa i žiaci, ktorí nereagovali na zadania, a tak bola pani učiteľka nútená kontaktovať rodičov. Zo 7.a boli menej aktívni A. Konár, K. Palubová, K. Patkaňová, D.

Siváková, J. Smorada, P. Turcovská a T. Želizňak. Zo 7.b T.F. Cina, K. Hrinko, A. Kaminský, S. Kimáková, O. M. Mivkanič, J. Rusnák. Po tel. kontakte rodičov žiakov sa snažili napraviť svoju nečinnosť.

Pani učiteľka **Mgr. Šupšáková** vyučovala SJL v 8.ročníku. Postupovala s učivom podľa tematického plánu. Dokončili skladbu a dobrali aj učivo z literatúry. Ku každej téme žiakom na ľahšie pochopenie učiva posielala pripravené prezentácie a k učivu o skladbe pre žiakov vypracovala manuál, ako postupovať pri určovaní vetných členov a zverejnila ho aj pre kolegov na zborovni. Pracovala so žiakmi buď spoločne v skupine, alebo individuálne s každým, kto mal pri pochopení učiva problém. Pracovné listy vyhodnocovala analýzu toho, ako úspešne dané učivo zvládli, každému ich individuálne zasielala. Žiaci si mohli riešenia pracovných listov opraviť. Na hodnotenie používala bodovú stupnicu, ktorú bežne používa v škole. Počas práce žiakov na motiváciu využívala aj slovné hodnotenie - pochvalu a povzbudenie, pomáhala im zvládnuť problémy. Každý pracoval vlastným tempom. Do konca apríla sa už do učenia zapojila väčšina žiakov oboch tried (8.a,8.b). Až v máji sa za pomoci asistentky p. Vasilenkovej podarilo zapojiť do práce aj väčšinu žiakov rómskeho pôvodu. Do posledného týždňa dištančného vzdelávania sa nakoniec prihlásili Štefanišin, Džurban (8.b) a Farkaš (8.a). Vôbec nepracoval Milan Šamko (8.b). Po celý čas nereagoval na výzvy, nehlásil sa ani do skupiny, nereagoval na výzvy spolužiakov. Je to žiak, ktorý je integrovaný a aj počas bežného roka sú s jeho prípravou na vyučovanie problémy pre zlé školské dochádzku a nezáujem o učenie.

Učivo v oboch triedach bolo preberané podľa plánu, vypustená bola téma Výt'ah a Rozprávanie pre poslucháčov i čitateľov. Bude však potrebné všetko učivo zo skladby v 9. ročníku nanovo zopakovať vzhľadom na nevyrovnané výkony žiakov.

Pani učiteľka **Mgr. Bóriková** vyučovala SJL v 5.a 6. ročníku a v 9.a. Dištančné vzdelávanie prebiehalo vo všetkých triedach najmä prostredníctvom portálu www.bezkriedy.sk, prípadne úlohy poslala na vyžiadanie i mailom alebo cez aplikáciu Messenger. Cez Messenger uskutočňovali i online hodiny, keďže však počet účastníkov videohovoru bol limitovaný na max. osem prihlásených, od apríla začali využívať na online vyučovanie i program Zoom. Samotnú formu zadávania úloh však riešila i individuálne podľa potrieb a požiadaviek rodičov berúc do úvahy všetky špecifiká tejto situácie, napríklad jeden počítač pre tri deti v rodine, obmedzený alebo žiadny internet a pod. Kládla teda dôraz na spätnú väzbu. Využívala motivačný rozhovor, výklad, diskusiu, prezentácie, edukačné videá, didaktické hry, projekty a u starších žiakov i samoštúdium. Učivo si overovala online testami alebo ústnym preskúšaním, ktoré zväčša nehodnotila známku, ale upozornila žiakov na prípadné chyby. Vo väčšej miere sa venovali slohovej zložke, kde žiaci v závislosti od ročníka písali opis, rozprávanie či úvahu na rôzne témy.

Prvé dni sa všetci „hľadali“ a nastavovali ten správny systém, ktorý by vyhovoval všetkým stranám, ale zhruba od 3. týždňa už vyučovanie prebiehalo bez vážnejších nedostatkov. Žiaci, ktorí si neplnili svoje povinnosti, boli napomenutí, príp. boli cez triednych učiteľov kontaktovaní ich zákonní zástupcovia. Žiakom zo sociálne slabších rodín výrazne pomáhali pani asistentky, ktoré im osobne nosili pracovné listy a úlohy na domácu výučbu. Z celkového počtu 108 žiakov, ktorých vyučuje, počas celého obdobia dištančného vzdelávania nemala žiadnu spätnú väzbu od piatich žiakov.

Čo sa týka kritérií hodnotenia žiakov, vychádzala zo známok, ktoré nadobudli do marca. Keďže slovenský jazyk a literatúru vyučuje v každej triede denne, mala dostatočnú možnosť spoznať svojich žiakov, ich vedomosti, zručnosti v jazykovej, literárnej i slohovej zložke i celkovú prípravu na vyučovaciu hodinu. Brala do úvahy i ich prácu počas dištančného vzdelávania, kde

ju, najmä v nižších ročníkoch, niektorí žiaci veľmi milo prekvapili pozitívnym prístupom a svedomitým plnením všetkých úloh. Zrejme to bolo vplyvom spolupráce zo strany rodičov. Preto vo viacerých prípadoch došlo k lepšiemu ohodnoteniu ako na polrok. Učivo prebrala v súlade s tematickým plánom s výnimkou 6. ročníka, kde posledný celok týkajúci sa syntaxe (hlavné vetné členy, prisudzovací sklad) preložila na september. Je to z toho dôvodu, že žiaci sa s vetnými členmi, ani okrajovo, zatiaľ nestretli a skladba je jazyková rovina, ktorá zvykne žiakom robiť najväčšie problémy a bez dôkladného vysvetlenia a osobnej spätnej väzby by to nemuseli celkom úspešne zvládnuť. Je to zhruba 8 vyučovacích hodín, na ktoré bude priestor i v septembri.

Celkovo z jej pohľadu dištančné vzdelávanie slovenského jazyka a literatúry hodnotí napriek prvotným obavám pozitívne. Snažila sa k nemu pristupovať individuálne, na splnenie úloh mali žiaci i niekoľko dní. S prácou väčšiny žiakov bola spokojná.

Vyučujúci cudzích jazykov sa aktívne a v plnej miere zapojili do elektronického vyučovacieho procesu v čase mimoriadnej situácie.

Mgr. Darina Haidariová - Ruský jazyk (7.ročník, 8.a, 9.b)

Ruský jazyk - dištančné vzdelávanie

Utvrďovanie prebratého učiva – precvičovanie slovná zásoba - abecedy v 7.r., čítanie preposlaných textov/textov v učebnici, vypracovanie úloh v PZ

Vyučovacie hodiny podľa rozvrhu hodín : vysvetlenie učiva - učebnica, tvorba prezentácií, zadanie úloh na vypracovanie - vytvorenie tvorivých úloh, PZ, posluchové úlohy, vytvorenie testov, zadanie učebných materiálov - učebnica, internet, klettmateriály, rozprávky na youtube)

Vyučovanie prebiehalo cez **portál „bezkriedy“** – výklad a zadávanie úloh písomne;-pre žiakov, ktorí nepracovali na „bezkriedy“ zadávanie učiva a úloh **emailom**,

- **na FB vytvorenie skupiny** pre každý ročník - výklad a zadávanie úloh písomne,

- **cez messenger**,

- **videohovor** osobná konzultácia s každým žiakom, ktorý o to prejaví záujem / pravidelne touto formou pracovali Bilaninová, Gibová -7.r., Zozulák, Garbarčíková - 8.a /

- žiaci, ktorí nemali prístup k internetu vypracovávali úlohy a PL, ktoré im distribuovali asistenti a komunitní pracovníci / žiaci 8.a : Ferencová, Miková, Fedák, Sivák, Cinová, Duždová/

Spätná väzba – odfotené vypracované úlohy

01.– 22.06.2020 Pribudla

- **audiokomunikácia**, spätná väzba od žiakov – zvukové záznamy – čítanie textov - 7.ročník

- **skupinová konverzácia** cez messenger - videohovor - skupina 5 ľudí (fonetická stránka jazyka - výslovnosť, čítanie , tvorba dialógov)

Organizačné formy:

- hromadná (všetci žiaci skupiny),
- mimoškolská (žiaci pracovali doma)
- individuálna práca žiakov (podľa stupňa samostatnosti)

Metódy:

- slovné (vysvetlenie)
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, zvukovou nahrávkou, videom, prezentácia
- praktickej činnosti – pracovné listy, materiál klett, testy, tvorivé úlohy, dialógy, hry cez messenger

Kritéria hodnotenia:

- zapojenie sa do vyučovania – prihlásenie na bezkriedy, emaily, messenger
- spolupráca so žiakom – elektronická komunikácia
- vypracovanie úloh (poslané foto – mail, messenger)
- čítanie, rozprávanie (poslaný audiozáznam)
- skupinová komunikácia - diktát

Hodnotenie žiakov

-slovne, motivačne, upozornenie na opravu chýb, vysvetlenie chýb, odstránenie chýb, povzbudenie

Počty žiakov

Trieda	Počet žiakov	Zapojilo sa pravidelne	Zapojilo sa nepravidelne
7.a+b	22	16	6
8.a	21	14	7
9.b	14	9	5

Neprebraté učivo:

7.r - opakovacia lekcia - Azbuku už my znayem

8.a 9. ročník učivo bolo prebraté

Mgr. K. Prokopová 2.,3.,4. roč. - anglický jazyk

Priebeh dištančného vzdelávania

16. – 27.03.2020

Opakovanie prebratého učiva – slovná zásoba, čítanie textov v učebnici, opakovanie riekaniek; vypracovanie dier „nevypracovaných“ úloh v PZ

30.03. – 30.04.2020

Vyučovacie hodiny podľa rozvrhu hodín (v daný deň zadané vysvetlenie učiva, učebný materiál a úlohy na vypracovanie)

Vyučovanie cez portál „bezkriedy“ – vysvetľovanie a zadávanie úloh písomne; práca s učebnicou, pracovným zošitom a doplnkovými PL, audio a DVD materiály

- pre žiakov, ktorí nepracovali na „bezkriedy“ zadávanie učiva a úloh mailoma cez messenger
Spätná väzba – odfotené vypracované úlohy

1. – 31.05.2020

Pribudla audiokomunikácia, spätná väzba od žiakov – zvukové záznamy – čítanie textov, hovorenie riekaniak

- Vypracované úlohy od žiakov a zvukové záznamy – uložené elektronicky

Organizačné formy:

- hromadná (všetci žiaci triedy/skupiny),
- mimoškolská (žiaci pracovali doma)
- Individuálna práca žiakov (podľa stupňa samostatnosti)

Metódy:

- slovné (vysvetlenie)
- práca s učebnicou, pracovným zošitom
- praktickej činnosti – pracovné listy, doplnkový materiál

Pomôcky:

Učebnica, pracovný zošit, malý zošit, MultiRom

Kritéria hodnotenia:

- zapojenie sa do vyučovania – prihlásenie na bezkriedy
- spolupráca so žiakom – elektronická komunikácia
- vypracovanie úloh (poslané foto – mail, Messenger)
- čítanie (poslaný audiozáznam)
- rozprávanie (poslaný audiozáznam riekanky, rečovanky)

Hodnotenie žiakov

- slovne, motivačne, upozornenie na opravu chýb, vysvetlenie chýb, odstránenie chýb, povzbudenie

Počty žiakov

Štatistiky:

Trieda Žiakov v skupine Zapojilo sa Poznámka

Po komunikácii s rodičmi žiakov, ktorí nespolupracovali – žiaci pracujú s učivom, robia si úlohy, (ale neposielajú učiteľke; nevedia ako; nepotrebuje posielat', ...)

Distribúcia pracovných listov

- asistenti a komunitní pracovníci

Neprebraté učivo:

2. ročník- TC Leto

3. ročník- lekcie: 10 Vesmírna raketa, 11 hore vo vesmíre, 12 Vitajte doma

4. ročník- lekcie: 10 Ostrov, 11 Čln, 12 Vitajte doma

Mgr. Ľubica Markovičová – nemecký jazyk

Dištančné vzdelávanie v predmete Nemecký jazyk prebiehalo nasledovne:

Triedy: 7.B, 9.A,B. - využívanie elektronickej učebnice Klett maximal interaktiv 1 a

2, PZ a MP3 s nahrávkou slovíčok z jednotlivých kapitol. Vyučujúca so žiakmi komunikovala e-mailom. Rozposlala im videá, zvukové nahrávky a MP3, aby sa oboznámili s audiovideo podporou k učebnici a PZ.

Po prvom týždni sa so žiakmi dohodla na komunikácii cez Messenger. Triedu 7.B (14 žiakov) rozdelila do dvoch podskupín 7.B-1 a 7.B-2, obe s počtom žiakov 7. Komunikácia medzi nimi prebiehala 2 krát do týždňa, vždy podľa rozvrhu hodín. Učivo sa preberalo formou posluchu, videí a posluchu slovíčok. Posledný mesiac učiteľka zisťovala úroveň slovnej zásoby na Wocabee, kde sa zaregistrovalo niečo viac ako polovica všetkých žiakov z oboch tried.

V 7.B systematicky pracovali 12 žiaci, nepracovali alebo iba občas sa kontaktovali 2 žiaci.

V triede 9.A,B pravidelne pracovali 5, 4 žiaci sa kontaktovali iba raz do týždňa a 1 sa kontaktoval na opakované výzvy.

Zopakovalo a prebralo sa učivo: zvuková a grafická podoba jazyka – základné výslovnostné návyky, vzťah medzi zvukovou a grafickou podobou slov, slovnú zásobu. Žiaci si osvojili slovnú zásobu a vedia ju používať v komunikačných situáciách preberaných tematických okruhov, prácu so slovníkom.

Boli prebraté a zopakované tematické okruhy - domov, rodina, škola, voľný čas, jedlo, dni v týždni a gramatika – základné gramatické štruktúry a typy viet.

Do nasledujúceho školského roku v 7. B nebude presunutá žiadna téma.

Mgr. Nataša Želizňáková - Nemecký jazyk

Priebeh dištančného vyučovania nemeckého jazyka bol nasledovný: žiaci pracovali v on – line na vyucba.lingea.sk

Našli tam spracované učebnice k samoštúdiu s možnosťou vypočítania si vzorovej výslovnosti dialógov, článkov, fráz a slovnej zásoby, výklad gramatiky a množstvo interaktívnych cvičení. Okrem učebníc mohli využívať aj ďalšie jazykové zdroje -

Gramatiky, Konverzácie a Hovorníky.

Využívali schopnosť účinne, súvisle, výstižne a správne komunikovať – načúvanie, hovoriace cvičenia. Žiaci boli hodnotení slovne. Na konci školského roka známku. Do využívania komunikačných technológií sa zapojili žiaci priebežne. Reagovali, pýtali sa na www.bezkkriedy.sk telefón alebo cez mailové adresy. Pracovné listy neboli používané. Boli prebraté tematické celky pre 7. a 8. ročník podľa plánu (Voľný čas, Denný program, Domáce práce a Určovanie času). Do nasledujúceho šk. roku nebude presun učiva, skôr opakovanie a upevnenie učiva.

Mgr. Veronika Vasilenková – anglický jazyk

Vyučovanie anglického jazyka prebiehalo prvé dva týždne karantény formou zadávania úloh na portál bezkriedy a komunikáciou a rozborom úloh so žiakmi pomocou bezkriedy, mailu alebo Messengera. Od 30.3 skupiny nabehli na online hodiny cez aplikáciu Zoom a to 5. ročník 2krát týždenne, 6. ročník 2 týždenne, 7. ročník 1-2krát týždenne podľa potreby, 8. a 9. ročník 1krát týždenne. Hodiny trvali 4, minút, ak bolo potrebné hodiny sa predlžovali o 20 alebo 40 minút. Prvý týždeň online vyučovania bol ladený rozvrh so všetkými triedami. Všetky skupiny dostávali od prvého týždňa nástupu do karantény (16.3) každý pondelok/ utorok slovíčka na precvičovanie na stránke wocabee, s ktorou žiaci robili až do konca júna. Následne každý štvrtok/ piatok písali žiaci z daného balíka písomku, z ktorej boli ohodnotení známku. Známky dostávali aj za vypracované projekty, ktorých zadania boli prispôbené na elektronickú formu, aktuálny stav a aktuálnu tému, ktorú bola preberaná. Žiaci boli následne aj hodnotení za aktivitu na online hodinách a za mini kvízy, ktoré vypracovali počas online hodiny.

2a +2b pracovala prostredníctvom zadaných úloh cez bezkriedy.
5.a - 5 žiaci sa zúčastňovali na online hodinách aktívne a pravidelne, 5 žiaci sa zúčastňovali sporadicky

6. a - 9 žiakov sa zúčastňovalo online vyučovania pravidelne a ktívne 2 žiaci v nepravidelných intervaloch

7. b - 10 žiakov sa zapojilo do vyučovania aktívne, 3 žiaci nepravidelne

8. a - 8 žiakov sa zapojilo aktívne do online vyučovania, 2 žiačky komunikovali a vypracovali pracovné listy, ktoré im boli doručené prostredníctvom p. asistentky Vasilenkovej

9. a - 7 žiakov sa zúčastňovalo online vyučovanie a pravidelne, 3 žiaci sa zapájali v nepravidelných intervaloch. Všetci žiaci si splnili zadané úlohy či už z pracovného zošita alebo z knihy, prípadne úspešne vyplnili pracovné listy.

Všetky skupiny úspešne zvládli vyučovací proces dištančnou formou. Žiaci zvládli prebrať všetky dané tematické celky, ktoré boli uvedené v učebniciach a spolu s nimi zvládli vypracovať aj všetky zadané úlohy. Na začiatku školského roka 2020/2021 bude potrebné zopakovať a precvičiť učivo a znalosti, ktoré žiaci nadobudli počas dištančného vzdelávania.

Mgr. Ladislav Jasik – anglický jazyk

Dištančné vyučovanie anglického jazyka v skupinách prebiehalo formou elektronickej a telefonickej komunikácie so žiakmi a ich rodičmi. Nakoľko bol tento spôsob vyučovania nový nie len pre žiakov, ale aj pre učiteľov, bolo potrebné sa naňho adaptovať. Spomínaná adaptácia

začala hneď od prvého dňa zatvorenia škôl, a to skontaktovaním sa so všetkými žiakmi pomocou portálu bezkriedy.sk, aplikácie Messenger, emailom či telefonicky.

Následne bol vytvorený systém výučby, v ktorom boli žiakom posielané poznámky k učivu a úlohy trikrát do týždňa, podľa toho, ako mali anglický jazyk uvedený v rozvrhu hodín. Tým, že každý žiak mal prístup k internetu, s distribúciou pracovných listov nebol najmenší problém.

Keďže v angličtine, podobne ako aj vo všetkých ostatných jazykoch, je mimoriadne dôležitá gramatika, vyučujúceho snahou bolo vysvetliť ju žiakom čo najzrozumiteľnejšie a to aj pomocou názornej demonštrácie vo forme obrázkov a videí. Spätnú väzbu od žiakov učiteľ získaval pomocou vypracovaných úloh, ktoré následne vyhodnotil a každého žiaka som upozornil na jeho chyby. Aktivitu žiakov raz týždenne ohodnotil aj známku, a to na základe počtu vypracovaných úloh a správnosti ich vypracovania (samozrejme stupnica hodnotenia bola oveľa miernejšia, ako by tomu bolo v škole, s prihliadnutím na podmienky, v akých žiak pracoval).

Do dištančného vzdelávania sa zapojili všetci žiaci, avšak pravidelne od prvého týždňa aktívne pracovali približne len dve tretiny z nich. Niektorí žiaci sa do výučby zapojili až po niekoľko násobnej výzve učiteľa, a pár zvyšných jedincov odovzdalo úlohy až v závere dištančného vzdelávania, teda v mesiaci jún.

Štatistika žiakov zapojených do dištančného vzdelávania vyzerá nasledovne:

- 5.A – počet žiakov 10 (od začiatku pracovalo 8, približne od polovice 2)
- 5.B – počet žiakov 11 (od začiatku pracovalo 7, približne od polovice 4)
- 6.B – počet žiakov 11 (od začiatku pracovalo 9, približne od polovice 2)
- 7.A – počet žiakov 14 (od začiatku pracovalo 11, približne od polovice 3)
- 8.B – počet žiakov 12 (od začiatku pracovalo 5, približne od polovice 4, v závere 3)
- 9.A – počet žiakov 10 (od začiatku pracovalo 8, približne od polovice 2)
- 9.B – počet žiakov 13 (od začiatku pracovalo 5, približne od polovice 3, v závere 5)

Cieľom vyučujúceho bolo s každou skupinou prebrať všetky tematické celky v učebnici ako aj úlohy s nimi spojené, a slovnú zásobu v pracovnom zošite, čo sa aj podarilo, avšak na začiatku školského roka 2020/2021 bude potrebné si prebrať učivo dôkladne zopakovať na vyučovacích hodinách.

Mgr. Oľga Maljoková – ruský jazyk

Zasielanie úloh - dobrá spätná väzba zo strany žiakov. Vyučujúca nemala on - line hodiny. Využívala sadu materiálov pre použitie počas online vyučovania. Boli tam rôzne témy, napr. obliekanie, bývanie, cestovateľské zvyklosti Rusov a ich obľúbené destinácie, Moskva atď., ktoré vychádzali z časového rámca výučby podľa učebnice Klassnyje družja. K tomu boli pridané aj pracovné listy na príslušné témy. Na stránke vydavatelstvoklett.sk, si žiaci vyskúšali online cvičenia . Obsahovali takéto typy otázok : Výber z variantov, Priradovacie otázky, Doplnenie správneho variantu, Dopisovanie slov, Usporiadanie slov, Krížovka. Žiaci sa zapájali, pracovali aktívne, úlohy dostávali podľa témy raz alebo dvakrát týždenne. Žiaci ôsmeho ročníka prebrali takmer celú učebnicu, bez záverečného opakovania, ktoré uskutočníme na začiatku deviateho ročníka.

Mgr. Ľuboš Drotár – anglický jazyk

Dištančné vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom portálu English one. Z 1.ročníka t. j. 58 žiakov sa aktívne zapájalo a vypracovávalo zadané úlohy 45 žiakov , rómsky žiaci 13

nereagovalo vôbec.. Učivo sa prebralo podľa tematických plánov. Žiaci za vypracované úlohy boli hodnotení slovne, taktiež na vysvedčení budú hodnotení slovne. Zo skupiny v 3.b t. j 11 žiakov sa zapojilo do vyučovania 6 žiakov. 5 rómskych žiakov sa nezapájalo vôbec. Učivo sa prebralo podľa TPU. Žiaci boli hodnotení za vypracované úlohy slovne aj známku. Na vysvedčení budú hodnotení známku.

Ing. Erika Pavelčáková – anglický jazyk

Dištančné vyučovanie anglického jazyka prebiehalo elektronickou formou zadávaním úloh na portál bezkriedy.sk, konzultácie a rozbor úloh so žiakmi pomocou bezkriedy, emailu alebo pomocou aplikácie Messenger. Prebiehali online hodiny cez aplikáciu Zoom. Výučba trvala 40 minút, podľa potreby vysvetlenia učiva niekedy aj dlhšie. Slovná zásoba bola zadávaná a precvičená cez aplikáciu Wocabee pre všetky anglické skupiny do konca júna. Každý týždeň v piatok písali žiaci hravou formou z daného balíka slovíčok písomku, z ktorej boli ohodnotení známku. Žiaci boli následne hodnotení za aktivitu na online hodinách a za projekty, súvisiace s preberaným učivom známku. Taktiež bolo využívané hodnotenie žiakov slovne, motivačne, upozornenie na opravu chýb a ich vysvetlenie, povzbudenie žiakov k učebnému procesu.

Štatistika žiakov zapojených do dištančného vzdelávania

5.b - 9 žiaci sa zúčastňovali elektronického vyučovania pravidelne, 2 žiaci sa zúčastňovali v menšej miere

6.a - 8 žiakov sa zúčastňovalo elektronického vyučovania aktívne, 3 žiaci nepravidelne

6.b - 11 žiakov sa zapájalo pravidelne a 2 žiaci nepravidelne

7.a - 9 žiakov pracovalo systematicky a 6 žiakov v menšej miere

7.b - 10 žiakov sa zapojilo do vyučovania aktívne, 3 žiaci nepravidelne

8.a - 9 žiakov sa zapojilo výborne do elektronického vyučovania, 1 vypracoval pracovné listy, ktoré mu boli doručené prostredníctvom p. asistentky Vasilenkovej

8.b – 9 žiakov pracovalo aktívne a 1 žiak menej pravidelne

9.b – 9 žiakov sa zúčastňovalo elektronického vyučovania pravidelne, 2 žiaci sa zapájali v nepravidelných intervaloch.

Všetky skupiny úspešne zvládli vyučovací proces dištančnou formou podľa svojich možností a schopností. Všetky tematické celky, dané na školský rok 2019/2020, boli prebraté. Na začiatku budúceho školského roka 2020/2021 bude potrebné zopakovať a upevniť učivo, ktoré žiaci nadobudli počas dištančného vzdelávania.

5 ročník – žiaci 5. ročníka nastúpili do školy od 1. júna 2020, kde si precvičovali a opakovali učivo anglického jazyka hravou formou, ktoré mali prebraté dištančne. V 5.a sa vyučovania v škole zúčastnilo 10 žiakov a v 5.b 19 žiakov.

Vyučovanie matematiky a fyziky prebiehalo **na portáli bezkriedy.sk**. Komunikácia so žiakmi prebiehala buď priamo na portáli bezkriedy.sk alebo mailom alebo cez Messenger. Žiakom, ktorí mali problém s pripojením na portál bezkriedy.sk sme posielali úlohy na ich mailovú adresu alebo na Messenger. Žiakom, ktorí nemajú pripojenie na internet, úlohy doručovali asistentky. Niekoľko vyučovacích hodín bolo odučených cez zoom – Mgr. Kopčová v 5.a a 9.a, RNDr. Švecová v 5.b, 6.a a v 7. ročníku. **Všetci žiaci sa zapojili do vyučovania online alebo prostredníctvom asistentiek.**

Využívali sme učebnice, pracovné zošity, vlastné pracovné listy, prezentácie a pracovné listy z www.zborovna.sk, vysvetľujúce videá z youtube a iné výučbové materiály.

Hodnotenie žiakov: Žiakov sme hodnotili predovšetkým slovné. Cieľom slovného hodnotenia bolo ukázať žiakom, čo majú správne, čo treba opraviť, aký je správny postup, na čom treba ešte popracovať, čo sa treba doučiť. Správne riešenia sme hodnotili aj známku. **Základom pre hodnotenie žiakov bol ich prístup k plneniu si svojich školských povinností počas mimoriadnej situácie.**

Čo sa podarilo prebrať z matematiky:

5. a (vyučuje Mgr. Kopčová) - Písomné sčítanie a odčítanie väčších čísel, Písomné násobenie jednociferným číslom, Písomné násobenie dvoj- a trojciferným číslom, Delenie so zvyškom, Písomné delenie jednociferným deliteľom, Písomné delenie so zvyškom, Obvod útvarov, Obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika – vzorec, dosadenie do vzorca, Obvody útvarov – výpočet chýbajúcej strany, Obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika – vzorec, dosadenie do vzorca, výpočet chýbajúcej strany, Slovné úlohy, Telesá.

5. b (vyučuje RNDr. Švecová) – Kopírky, Násobenie dvojciferným a trojciferným číslom, Delenie jednociferným číslom, Delenie číslom končiacim nulou, Začínam delenie dvojciferným číslom, Delenie dvojciferným číslom, Obvod trojuholníka, Obvod štvorca, Obvod obdĺžnika, Slovné úlohy - obvody v praxi, Osová súmernosť, Stredová súmernosť.

6. a (vyučuje RNDr. Švecová) - Delenie desatinných čísel pomocou kalkulačky, Periodické čísla, Aritmetický priemer, Susedné a vrcholové uhly, Uhol v stupňoch a minútach, Sčítanie a odčítanie uhlov výpočtom, Os uhla, Vnútorné uhly trojuholníka, Vonkajšie uhly trojuholníka, Rozdelenie trojuholníkov podľa uhlov, strán, Rovnoramenný trojuholník, Rovnostranný trojuholník, Označenie v geometrii, Konštrukcie trojuholníkov sss, Konštrukcie trojuholníkov sus, Konštrukcie trojuholníkov usu.

6. b (vyučuje Mgr. Hraščová) - Písomné násobenie prirodzených a desatinných čísel, Uhol, vrchol, ramená, Porovnávanie uhlov, Pravý, priamy, ostrý, tupý uhol, Meranie uhlov, Rysovanie uhlov, Koľko stupňov meria ostrý, pravý, tupý a priamy uhol, Stupne a minúty, Susedné a vrcholové uhly.

7. ročník (vyučuje RNDr. Švecová) - Percentá – diagramy, Hlavné a vedľajšie jednotky objemu, Objem kocky, kvádra, Povrch kocky, kvádra, Objemy a povrchy v praxi, Objem a povrch kocky, kvádra v praxi, Pomer, rozdeľujeme v danom pomere, Prevrátený pomer, Pomer v základnom tvare, Zväčšiť, zmenšiť v danom pomere, Postupný pomer, Úmera, Priama úmera, Nepriama úmera, Slovné úlohy priama a nepriama úmera, Mierka plánu a mapy, Kombinatorika.

8. ročník (vyučuje Mgr. Hraščová) - Obsah rovnobežníka, trojuholníka a lichobežníka, Dĺžka kružnice, obvod kruhu, Obsah kruhu, Medzikružie, Slovné úlohy z praxe, Obsah kruhu – útvary, Hranol, vrcholy, hrany, steny, Povrch hranola, Objem hranola, Objemy a povrchy telies – slovné úlohy, Absolútna početnosť, relatívna početnosť, Pravdepodobnosť.

9. a (vyučuje Mgr. Kopčová) - Objemy a povrchy telies (valec, kužeľ, guľa), Objem a povrch ihlana, Lineárne rovnice, rovnice s neznámou v menovateli, Nerovnice, Slovné úlohy, Grafické znázorňovanie závislostí - Pravouhlá sústava súradníc, Rôzne spôsoby znázorňovania - grafy závislostí, Graf a rovnica priamej a nepriamej úmernosti, Podobnosť geometrických útvarov, Podobnosť trojuholníkov, Vety o podobnosti trojuholníkov, Použitie podobnosti pri riešení úloh. Štatistika – základné pojmy, tabuľky, aritmetický priemer.

9. b (vyučuje Mgr. Hraščová) - Riešenie rovníc a nerovnic, Vyjadrenie neznámej zo vzorca, Slovné úlohy riešené pomocou rovníc, Slovné úlohy o pohybe, Pravouhlá sústava súradníc, Grafy a tabuľky závislostí, Lineárna funkcia – základné pojmy, Podobnosť útvarov, Podobnosť trojuholníkov – vety o podobnosti sss, sus, uu, Použitie podobnosti pri riešení úloh, Štatistika – základné pojmy, tabuľky, aritmetický priemer.

Čo sa nepodarilo prebrať z matematiky (odkladá sa na september):

5. a (vyučuje Mgr. Kopčová) - Súmernosť v rovine

5. b (vyučuje RNDr. Švecová) - Telesá **6. a** (vyučuje RNDr. Švecová) - Výšky trojuholníka, Kombinatorika.

6. b (vyučuje Mgr. Hraščová) – Uhly v trojuholníkoch, Základné prvky trojuholníka, Konštrukcie trojuholníka sss, sus, usu, Rovnoramenný trojuholník, Rovnostranný trojuholník, Výška trojuholníka, Kombinatorika.

7. ročník (vyučuje RNDr. Švecová) – prebrané celé učivo

8. ročník (vyučuje Mgr. Hraščová) – Konštrukcie mnohoúhelníkov, Vzájomná poloha priamky a kružnice, Vzájomná poloha dvoch kružníc, Tálesova kružnica, Štatistika.

9. a (vyučuje Mgr. Kopčová) - Lineárna závislosť, Graf a rovnica lineárnej funkcie. Toto učivo bolo na odporúčanie MŠ zaradené do redukcie učiva v 9. ročníku.

9. b (vyučuje Mgr. Hraščová) - Graf a rovnica lineárnej funkcie. Toto učivo bolo na odporúčanie MŠ zaradené do redukcie učiva v 9. ročníku.

Čo sa podarilo prebrať z fyziky (vyučuje Mgr. Vašuta):

6. ročník - Výpočet hustoty, Riešenie úloh, Hustota kvapalín, Objem kvapaliny vytlačenej telesami, Správanie telies v kvapalinách s rôznou hustotou, Vplyv teploty na hustotu, Hustota plynov, Projekt – Fyzika v bežnom živote.

7. ročník - Látka a teplo, Ako meriame teplo, Výpočet tepla, Energetická hodnota potravín, Tepelný motor a parný stroj, Spaľovacie motory, Projekt – Vplyv spaľovacích motorov na životné prostredie.

8. ročník – Trenie, Tretia sila, Opakovanie – test, Opis pohybu telesa, Rovnomerný a nerovnomerný pohyb, Rýchlosť pohybu, Dráha pohybu, Mechanická práca, Naklonená rovina a kladka, Výkon, Pohybová a polohová energia, Vzájomná premena polohovej a pohybovej energie, Zákon zachovania mechanickej energie, Projekt – Energia vo svete.

9. ročník - Sériové zapojenie odporov, Paralelné zapojenie odporov, Riešenie úloh - výpočet veličín R,U,I, Elektrická práca. Elektrický príkon, Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom, Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách, Chemické zdroje elektrického napätia, Projekt – Elektrická energia v živote človeka.

Čo sa nepodarilo prebrať z fyziky (odkladá sa na september):

6. ročník - prebrané celé učivo

7. ročník - prebrané celé učivo

8. ročník – Energia zo Slnka, Energia, ktorú vieme využiť a ovládnuť

9. ročník – Vedenie elektrického prúdu v plynách, Účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus.

Biológia, Chémia

V čase od 16.3 do 12.6.2020 prebiehalo vzdelávanie žiakov v oboch predmetoch dištančnou formou z domu. Hlavným vyučovacím programom bol kontakt so žiakmi cez portál bezkriedy.sk, čiastočne aj cez Messenger. Učivo sa preberalo z učebných materiálov – učebnice, prezentácie, pdf dokumenty; pri precvičovaní a overovaní vedomostí – pracovné listy, testy. U väčšiny žiakov prebiehalo zapojenie do vyučovania s určitými problémami,

postupne sa vzájomná súčinnosť zlepšovala. Časť žiakov pracovala menej pravidelne, niektorí robili úlohy v spolupráci s p. asistentkami. Hodnotenie - známky, slovné hodnotenie.

Učivo oboch predmetov vo všetkých triedach bolo prebraté a následne zopakované. Vyučujúci Mgr. Kopčová, RNDr. Švecová, RNDr. Zbihlej

Geografia

Mgr. L. Hraščová

Úlohy posielala zákonným zástupcom žiakov na ich mailové adresy. Drvivá väčšina rodičov a žiakov zareagovala v krátkom čase. Vyriešené zadania žiaci posielali na mailovú adresu, na Messenger alebo na bezkriedy. Každého žiaka hodnotila najprv slovne a potom známkou. Dobrali Severnú Európu a začali preberať Južnú Európu.

7.b apríl 2020:

Úlohy zadávala na bezkriedy. Skontaktovali sa s ňou všetci žiaci triedy. Vyriešené zadania žiaci posielali na mailovú adresu pani učiteľky, na bezkriedy, najčastejšie však na Messenger. Každého žiaka hodnotila najprv slovne a potom známkou. Podarilo sa dobrať učivo o Južnej Európe a Juhovýchodnú Európu.

V máji a v mesiaci jún v 7. b prebrali - zhrnutie a celú Východnú Európu. Učivo a hodnotenie žiakov bolo ukončené Geotestom z pracovného zošita.

Mgr. D. Haidariová

Výučba žiakov od marca do júna 2020 pokračovalo podobným spôsobom. Využívala pri výučbe učebnicu a pracovný zošit, internet, YouTube, www.zborovňa.sk. Každú zadanú úlohu mohli žiaci prekonzultovať s pani učiteľkou cez video hovor. Pri slabších žiakoch riešila zadané úlohy spoločne, tiež prostredníctvom video hovoru. Využívala skupinovú prácu cez skupinový video hovor napr. pri besede o dokumente, ktorý práve dopozerali. Učivo preberali podľa plánov.

V **Občianskej náuke** využívala formu prezentácie, projektu, YouTube.“

Mgr. G. Halčková

Vo všetkých triedach vyučovala cez portál www.bezkriedy.sk Učivo preberala podľa plánov, stihla prebrať všetko učivo. Využívala prezentácie, hry, kvízy a testy.

PaedDr. H. Lacová

V triedach 9.a, 8.b vyučovala pani učiteľka cez portál www.bezkriedy.sk Nie všetci žiaci sa zapojili. Prebraté učivo v 9.a – oblasti Ameriky a v 8.b kraje SR. Žiaci mali vypracovať testové úlohy, ktoré boli hodnotené slovne. Už začiatkom druhého polroka mali dohodnuté témy na vypracovanie projektov. Žiaci postupne posielali projekty cez Messenger, alebo cez www.bezkriedy.sk Nové témy preberali cez prezentácie. Odporúčala im akým spôsobom majú tému prečítať, čo vyplniť v pracovnom zošite. V prípade nejasnosti sa mohli pýtať. Žiaci postupne odovzdávali dohodnuté prezentácie za II. polrok.

Dejepis

PaedDr. N. Želizňáková

Vyučovanie prebiehalo na www.bezkriedy.sk Úlohy zadávala pani učiteľka pravidelne raz do týždňa. Žiaci priamo reagovali na úlohy v komentároch, alebo ich prefotili a posielali na túto stránku. Učivo 5. ročníka, 7. ročníka a 8. ročníka prebrali v mesiaci máj. V mesiaci jún učivo opakovali a upevňovali. V 6. a 9. ročníku učivo dobrali začiatkom júna.

Hudobná výchova (vyučuje RNDr. Zbihlej, Dis. art)

- pán učiteľ nezádal žiakom úlohy

Starostlivosť o domácnosť (vyučuje Mgr. Haidariová)

- pani učiteľka nezádal žiakom úlohy.

Výtvarná výchova (vyučuje Mgr. Šupšáková)

- pani učiteľka úlohy zadávala, zadávané boli témy, ktoré boli prispôsobené

podmienkam na realizáciu prác a spoločenským udalostiam v tomto období, úlohy

boli zadávané na 2 - 3 týždne,

- k niektorým témam vyučujúca zhotovila aj výukové prezentácie na ľahšie pochopenie úlohy (ERB, OBAL, ORNAMENT, SECESIA, LAPAČ ZLÝCH SNOV, KINETICKÉ UMENIE, KONŠTRUKTIVIZMUS) a niektoré materiály zverejnila aj na Vzdelávacom portáli zborovni.sk,

- komunikácia – zadávanie úloh prebiehala cez portál bezkriedy.sk a Messenger,

- deti reagovali na zadané úlohy, niektorí preposielali svoje práce v elektronickej podobe,

- umelecká úroveň prác, ktoré by žiaci chceli zaslať do niektorej zo súťaží, žiaľ,

nesplňala bez odborného vedenia požadovanú úroveň.

Technika (vyučuje: Mgr. Vašuta)

Pán učiteľ úlohy žiakom zadával. Zadávané boli projekty, na ktoré mali žiaci viac času (2 týždne). Komunikácia prebiehala prevažne cez portál bezkriedy.sk. Deti boli viac menej flexibilné, reagovali dosť rýchlo, aj keď nie všetci.

Telesná výchova

Učitelia našej predmetovej komisie sa prispôbili vzniknutej situácii. Zabezpečujú samoštúdiom žiakov prostredníctvom elektronickej komunikácie. Sú k dispozícii žiakom a rodičom, na telefóne alebo na mailovej adrese. Prostredníctvom triednych učiteľov sme nadviazali kontakty so žiakmi. Učitelia Hal'ková, Franko cez portál [bezkriedy](http://bezkriedy.sk) a pán učiteľ Klimik cez emailové adresy žiakov a rodičov.

Prvé dva týždne vo vyučovaní telesnej výchovy boli zamerané na teoretické vedomosti. Zamerali sme sa na históriu olympizmu, pravidlá jednotlivých športov: volejbalu, futbalu, florbalu, basketbalu a techniku plávania v piatom ročníku,

V športovej príprave sme sa zamerali na vedomosti z oblasti volejbalu a futbalu: podrobnejšie pravidlá a tiež rozhodovanie zápasov a signalizáciu.

Tieto vedomosti sme aj otestovali pomocou online testov.

V apríli, po zistení, že domáce vyučovanie bude pokračovať dlhšiu dobu sme prešli na praktické video ukážky cvičení, ktoré by pomohli pomôcť žiakom s kompenzáciou dlhého sedenia pri počítači. Strečing, cvičenia na správne držanie tela. Využívame cvičenia na youtube a tiež na portály Hýb sa, akadémia Mateja Tótha, Zdravý chrbátik.

Športovú prípravu sme zamerali na zdokonaľovanie techniky cez video ukážky, ale tiež cez individuálny domáci tréning.

V predmetovej komisii sme sa dohodli, že záverečné hodnotenie telesnej a športovej prípravy navrhujeme, aby bolo hodnotené absolvoval/ absolvovala prípadne neabsolvoval/a. Sledujeme aktivitu žiakov na portály, či si jednotlivé cvičenia stiahli.

V mesiaci máj naďalej pokračujeme s vyučovaním cez internet. Začali sme sa zameriavať na zlepšenie celkovej telesnej kondície tela. Predkladáme žiakom rôznorodé druhy cvičenia, aby si z nich vybrali, čo im je najbližšie a v tomto cvičení pokračovali pravidelne: posilňovanie, tabata, aerobic, kardiobox, jóga.

V športovej príprave sa snažíme rozvíjať rýchlosť, silu, výbušnosť. Odporúčame žiakom cvičenia podľa známych osobností, čo by ich mohlo motivovať, napr. Maroš Molnár, Zora Czoborová. Zameriavame sa aj na individuálnu prácu s loptou, zdokonaľovanie techniky a rôzne triky. Takisto využívame volejbalové škôlky, zamerané na techniku herných činností jednotlivca a cez herné cvičenia prechod k volejbalu dvojíc, trojíc a štvoríc.

Vo všeobecnosti už odporúčame pohyb a individuálne športovanie vonku. Beh, bicyklovanie, korčuľovanie, prechádzky. Nabádame k pravidelnosti.

Školský rok 2019/2020 bol pre nás nesmierne náročný z hľadiska vyučovacieho procesu. Úplne novou skúsenosťou v našej praxi bolo dištančné vzdelávanie žiakov, ktoré nás donútilo naučiť sa používať nové formy, metódy a prostriedky vo vzdelávacom procese.

Reagovali sme na zatvorené školy v čase šírenia koronavírusu a na kontinuitu školského vyučovania. Situácia v ktorej sme sa práve nachádzali si vyžadovala nový prístup a nové riešenia.

Učitelia zabezpečovali samoštúdium žiakov prostredníctvom elektronickej komunikácie. Boli k dispozícii žiakom a rodičom, každý pracovný deň na telefóne alebo na mailovej adrese.

Po opätovnom nástupe žiakov do školy od 1.6.2020 sme sa zamerali na socializáciu žiakov, precvičovanie učiva hrou a púťavou formou a pobytom v prírode.

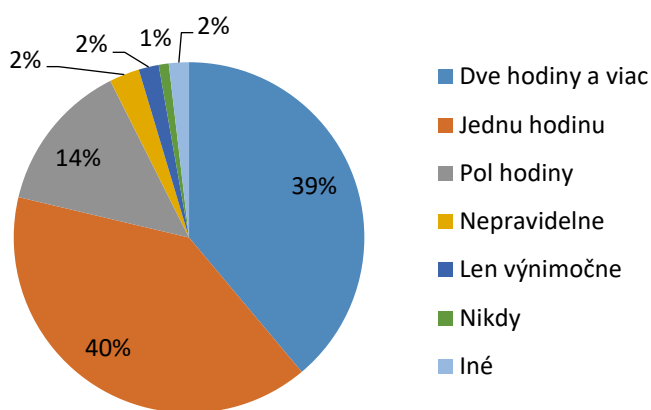
Vyhodnotenie dotazníkov pre žiakov a pedagógov:

Dotazník pre žiakov

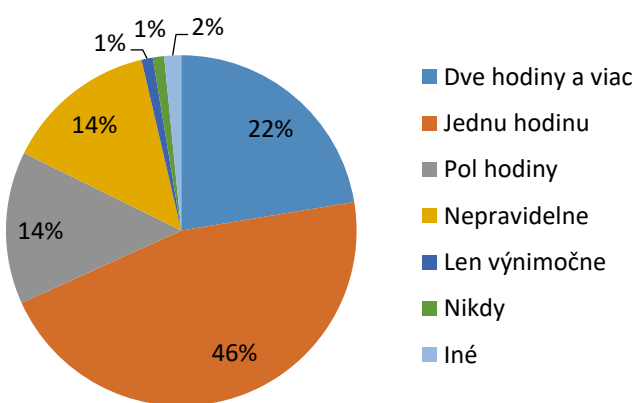
Pri vyhodnocovaní tohto dotazníka, ktorý sa týkal zisťovania názorov na úroveň, spôsob vyučovania a celkovú organizáciu a činnosť školy počas pandémie, sme oslovili žiakov 1. a 2. stupňa našej školy, od žiakov druhého ročníka až po deviaty ročník. Na vyhodnotenie sme použili percentuálne vyjadrenie najčastejšie sa opakujúcich odpovedí, v prípade otvorených otázok priame odpovede žiakov.

Na otázku „**Koľko času priemerne si denne venoval príprave na vyučovanie?**“ 40% žiakov odpovedalo jednu hodinu, 39% žiakov dve hodiny a viac, 14% žiakov sa pripravuje na vyučovanie pol hodiny, 2% žiakov sa učia nepravidelne a len výnimočne a 1% sa neučí nikdy. Na 2. stupni sa na vyučovanie pripravuje 46% žiakov jednu hodinu, 22% opýtaných žiakov dve

Príprava na vyučovanie žiakov na 1. stupni



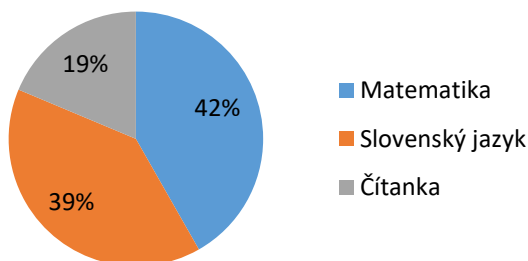
Príprava na vyučovanie žiakov na 2. stupni



a viac hodín, 14% sa učí pol hodiny a tiež nepravidelne a 1% žiakov sa nepripravuje nikdy alebo len výnimočne.

Na otázku „**Na vyučovanie ktorých predmetov si vynakladal najviac času? (3 predmety)**“ bolo najčastejšou odpoveďou u žiakov 1.stupňa, 42% predmet matematika, 39% slovenský jazyk a 19% čítanka.

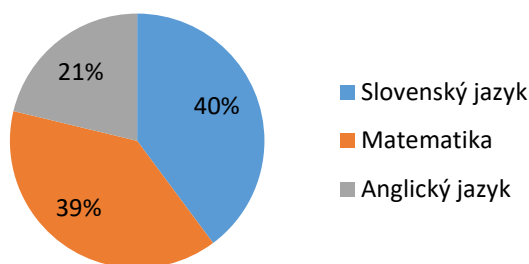
Čas strávený učením predmetu na 1.stupni



U žiakov 2.stupňa to žiakov slovenský matematika a 21% najviac času na jazyka.

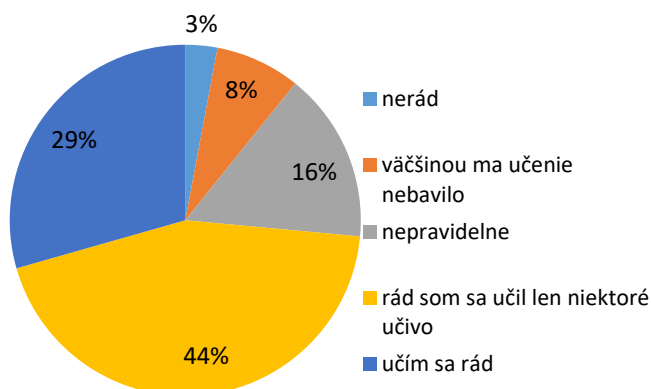
bol u 40% opýtaných jazyk, u 39% žiakov žiakov vynaložilo výučbu anglického

Čas strávený učením predmetu na 2.stupni

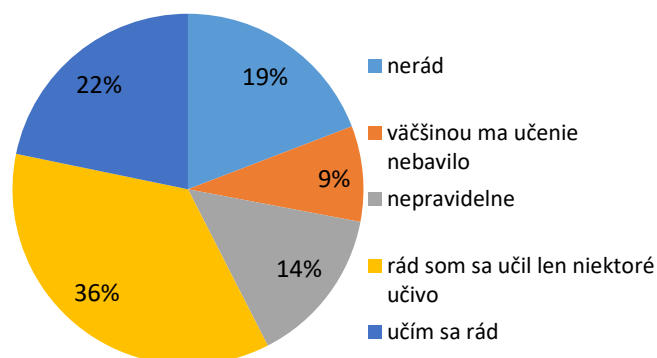


Na otázku **ako sa žiaci počas pandémie učili**, bolo na 1.stupni odpoveďou u 44%, že sa učili radi len niektoré učivo, 29% opýtaných žiakov sa učí rado, 16% sa učí nepravidelne, u 8% bolo odpoveďou, že ich učenie väčšinou nebavilo, zvyšné 3% sa neradi učia. U žiakov 2. stupňa bolo u 36% žiakov odpoveďou, že sa učia radi len niektoré učivo, 22% sa učí rado,

Ako sa učil žiak 1.stupňa počas pandémie



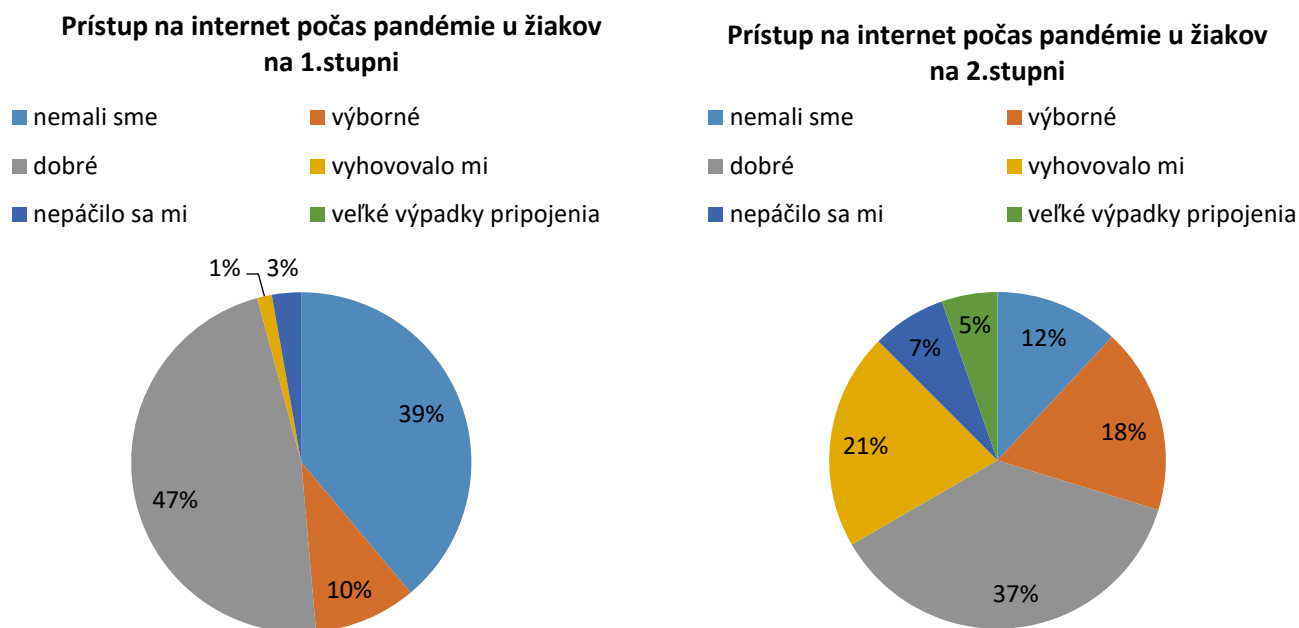
Ako sa učil žiak 2.stupňa počas pandémie



19% naopak nerado, 14% nepravidelne a u zvyšných 9% väčšinou učenie nebavilo.

Na otázku „**Ako hodnotíte online vyučovanie v predmetoch, v ktorých prebiehalo?**“ žiaci 1. stupňa 47% hodnotili vyučovanie ako dobré, 38% opýtaných žiakov online vyučovanie nemalo, 10% žiakov hodnotilo ako výborné, 3% žiakov sa nepáčilo a zvyšným 2% žiakov vyhovovalo.

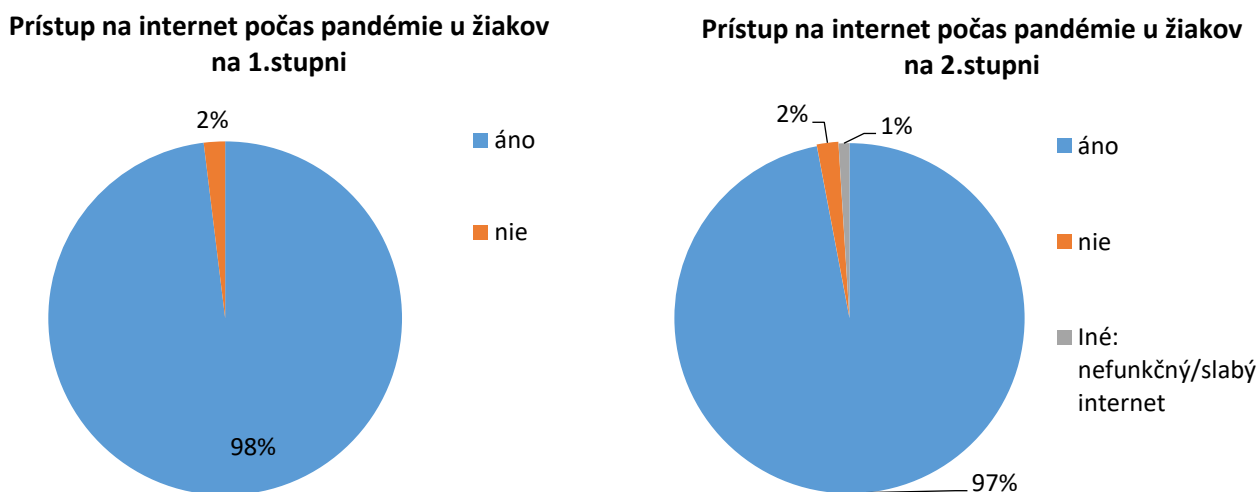
Druhý stupeň hodnotil online vyučovanie 37% ako dobré, 21% opýtaným vyhovovalo, 18% to



hodnotilo ako výborné, 12% takéto vyučovanie ani nemalo, 7% sa nepáčilo a 5% sa sťažovalo na výpadky pripojenia.

Pri otázke **či žiaci mali počas pandémie doma prístup na internet**, 98% opýtaných žiakov 1. stupňa odpovedalo áno, len 2% prístup na internet nemali.

Podobne 97% žiakov 2.stupňa malo prístup na internet, 2% nemali a 1% žiakov malo prístup na internet, ale s technickými problémami.



Pri otázke **Aké pocity mali žiaci vo vzťahu k úrovni a spôsobu vyučovania počas pandémie**

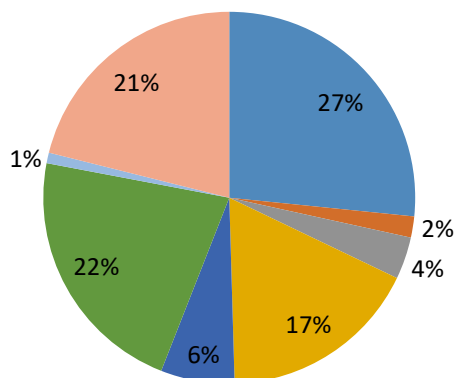
Žiaci 1. stupňa hodnotili: 27% zaujímavé, 22% užitočné, 21% veľmi ľahké, 17% veľmi dôležité a 4% žiakov ako veľmi ťažké, 2% jednotvárne a pre 1% žiakov neužitočné.

U žiakov 2.stupňa bolo najčastejšie slovo, a to 24% užitočné a rovnako 24% slovo jednotvárne, 17% hodnotilo slovom zaujímavé a podobne 17% sa zdalo nudné, ako vhodná odpoveď, 10%

si vybralo odpoveď ľahké, pre 4% to bolo veľmi dôležité, 3% sa zdalo veľmi ťažké a pre 1%

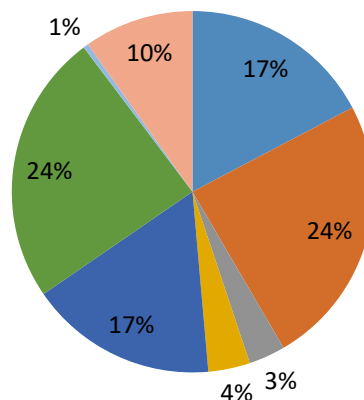
Pocity žiaka 1.stupňa vo vzťahu k úrovni a spôsobu vyučovania počas pandémie

- zaujímavé ■ jednotvárne ■ veľmi ťažké
- veľmi dôležité ■ nudné ■ užitočné
- neužitočné ■ veľmi ľahké



Pocity žiaka 2.stupňa vo vzťahu k úrovni a spôsobu vyučovania počas pandémie

- zaujímavé ■ jednotvárne ■ veľmi ťažké
- veľmi dôležité ■ nudné ■ užitočné
- neužitočné ■ veľmi ľahké

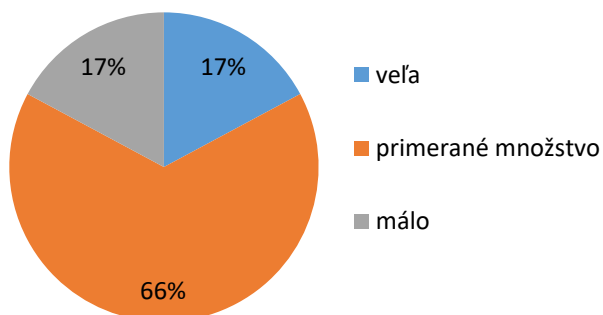


to bolo slovo nudné.

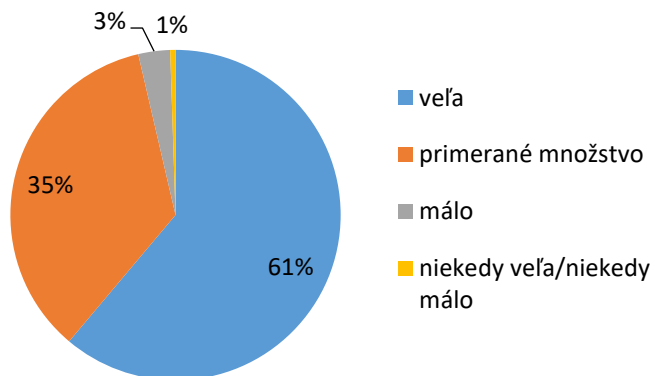
Na otázku „**Koľko domácich úloh Vám zadávali učitelia?**“ bolo u 66% žiakov 1. stupňa odpoveďou primerané množstvo, na 17% a žiaci zhodli, že úloh dostali veľa, alebo naopak málo.

U 2. stupňa bolo najčastejšou odpoveďou veľa úloh a to u 61% opýtaných, 35% žiakov sa zhodlo na primeranom množstve, 3% žiakov sa zdalo úloh málo a 1% žiakov malo úloh niekedy veľa, niekedy málo.

Koľko domácich úloh zadávali učitelia na 1.stupni



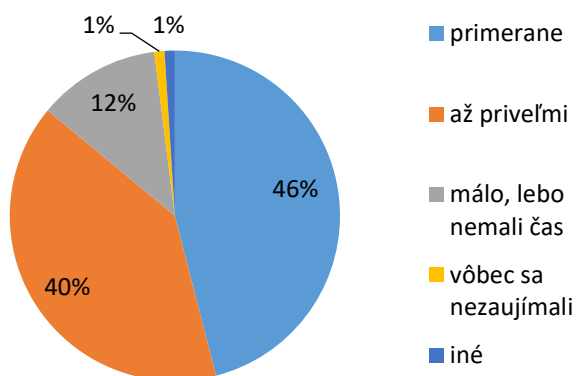
Koľko domácich úloh zadávali učitelia na 2.stupni



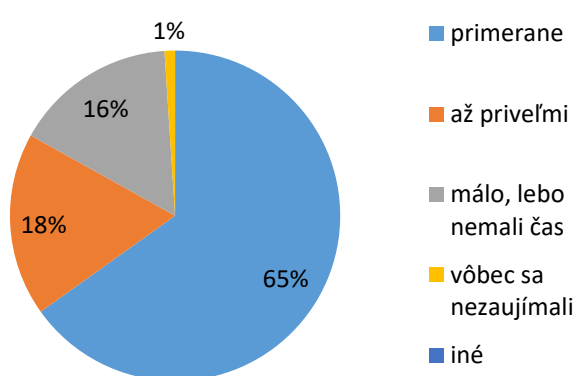
Na otázku „Ako sa tvoji rodičia zaujímali o tvoju prácu počas vyučovania na diaľku?“ sa u 46% žiakov rodičia zaujímali primerane, na druhej strane 40% rodičov sa zaujímalo až priveľmi, 12% rodičov málo, pretože nemali čas a u 1% žiakov sa rodičia nezaujímali vôbec.

U žiakov 2. stupňa sa 65% rodičov zaujímalo primerane, 18% rodičov až priveľmi, na druhej strane 16% rodičov málo, lebo nemali čas a taktiež u 1% žiakov sa rodičia vôbec nezaujímali.

Záujem rodičov o vyučovanie na diaľku na 1.stupni



Záujem rodičov o vyučovanie na diaľku na 2.stupni



Pri otázke „Ako by si sa ohodnotil ty sám za toho obdobia“ sa žiaci 1. stupňa ohodnotili vo väčšine prípadov známami od 1 do 5, pričom 1 bolo hodnotenie výborné, 5 nedostatočné. Jednotkou sa ohodnotilo najviac žiakov, a to 42%, štvorkou 17%, dvojkou 9%, päťkou 9% a trojkou 1%. Zvyšných 22% ohodnotilo seba podľa toho, či sa im chcelo učiť(12%), alebo nechcelo učiť(10%).

Na 2. stupni 19% žiakov sa vyjadrilo, že malo rezervy v učení, 17% opýtaných sa zdalo učenie v tomto období jednotvárne a rovnako 17% žiakov sa učí lepšie v škole ako doma, 16% žiakov sa ohodnotilo známku 1, 8% žiakov známku 2, 10% žiakov sa učilo viac doma ako počas školy, pre 6% opýtaných bolo toto obdobie užitočné a 5% opýtaných zistilo, že sa dokáže učiť samo. Len 1% žiakov odpovedalo, že sa nič nenaučilo.

Otázkou „ Čo pozitívne podľa tvojho názoru priniesla táto situácia?“ sme u 1. stupňa žiakov zistili, že 40% opýtaných vyhovovalo, že nemuseli ráno vstávať, alebo cestovať do školy, 30% táto situácia nič pozitívne nepriniesla, 17% potešilo, že boli viac doma, mali na seba viac času, tiež na zábavu a rodinu, 9% vyhovovalo, že neboli žiadne písomné práce, 2% sa lepšie naučili pracovať s PC a tiež 2% sa počas tejto situácie udobrila/ucelila rodina.

V prípade 2. stupňa, 26% opýtaných nepriniesla táto situácia nič pozitívne, 24% priniesla lepšie známky, 16% malo viac času na seba, na rodinu, domáce zvieratá a tiež 16% dlhšie spalo, 8% sa pochválilo samostatnosťou, oddýchlo si 5% opýtaných a 3% žiakov mali počas tejto situácie menej stresu, ako keby boli v škole, tiež 2% sa udobrila rodina resp. bola pokope.

V prípade otázky „Čo negatívne ti priniesla táto situácia?“ bolo najčastejšou odpoveďou u 37 % žiakov 1. Stupňa absencia spolužiakov, 17% opýtaných vadilo nosenie rúška, u 16% sa na situácii nepáčilo, že nemohli chodiť do školy ani mimo nej, 7% sa nudilo, ďalším 7% chýbalo zmeškané učivo a tiež 7% to, že nemohli hrať futbal. U 6% opýtaných nebolo nič negatívne. U 2% sa rozpadla rodina a 1% žiakov sa zdalo veľa učiva.

U 41% žiakov 2. stupňa bolo hlavné negatívum nuda, naopak 31% opýtaných na tejto situácii nevadilo nič. Spolužiaci z triedy chýbali 9% žiakov, tiež 9% vadilo, že nemohli chodiť vonku a stretávať sa s kamarátmi. Menej získaných vedomostí, ako by získali v škole si uvedomuje 5% žiakov, 3% vadila iba online výučba, bez fyzického kontaktu a 2% nosenie rúška.

Pri návrhoch a nápadoch, ktoré by sa dali zrealizovať v budúcnosti, ak by táto situácia znova nastala, u 52% žiakov 1.stupňa prevláda názor, aby bola realizovaná výučba cez internet a sociálne siete, čo tiež potvrdzuje ďalších 23% žiakov a zaviedli by skupinovú online spoluprácu.

Žiaci druhého stupňa sa tiež zhodli na online výučbe v 52%, tiež zaradení online výučby aj do rozvrhu, poprípade 5% sa zhodlo na osobných konzultáciách, 2% by chceli tráviť niektoré hodiny aj vonku, ak by takáto situácia nastala a 2% by vôbec neznámkovali niektoré predmety.

Pri hodnotení celkovej kvality školy stupnicou od 1 po 7, kde 1 bol slabý a 7 výborný, 43% žiakov 1.stupňa priradilo hodnotenie na stupnici hodnote 7, 33% hodnotilo školu stupňom 6 a 21% stupňom 5. 1% opýtaných žiakov hodnotí školu ako slabú.

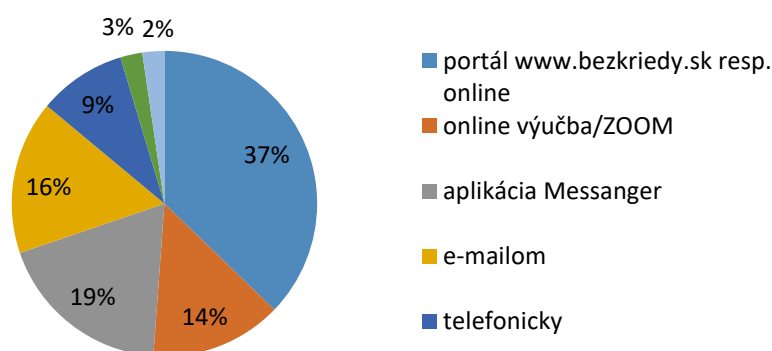
U 31% žiakov 2.stupňa padlo hodnotenie na stupeň číslo 6, 29% opýtaných hodnotí kvalitu školy stupňom 5 a 22% hodnotí celkovú kvalitu školy na výbornú. 1% hodnotí školu ako slabú.

Pri poslednej otázke, kde dostali **voľný priestor na vyjadrenie toho, čo by chceli povedať,** sa väčšina žiakov nevyjadřila. Za 1.stupeň sme dostali odpoveď, že žiaci majú radi túto školu a učiteľov, a v prípade 2.stupňa to bola odpoveď od žiakov, že sa táto situácia dala zvládnuť, ale už to zažiť nechcú.

Dotazník pre učiteľov

Na vyplnenie dotazníka, ktorý bol zameraný na mapovanie priebehu dištančného vzdelávania pri prerušení prevádzky školy z dôvodu pandémie, sme oslovili učiteľov 1. a 2. stupňa našej školy. Dotazník mal zistiť, aké prekážky nastali na strane učiteľov a navrhnúť spôsob ich odstránenia alebo minimalizácie dôsledkov v prípade, ak by bolo potrebné opäť prerušiť vyučovanie.

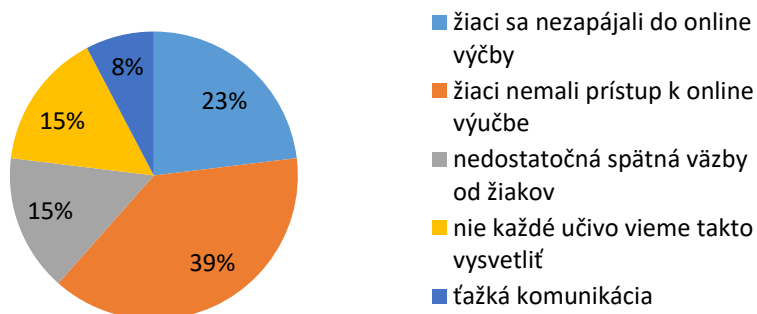
Na otázku „Ako prebiehala výučba vo Vašich predmetoch? Využívali ste aj iné metódy a spôsoby výučby ako klasické?“ sa 37% učiteľov vyjadrilo, že používali portál www.bezkriedy.sk, 19% využívalo aplikáciu Messenger na posielanie úloh, 16% odosiela zadania e-mailom, 14% opýtaných online výučbou cez ZOOM, 9% to riešilo telefonicky prostredníctvom mobilného telefónu, 3% formou sms/mms a 2% posielali žiakom zvukové záznamy.



Pri otázke „Mal/a som dostatok informácií od školy na to, aby som zvládol/la vyučovanie na diaľku?“

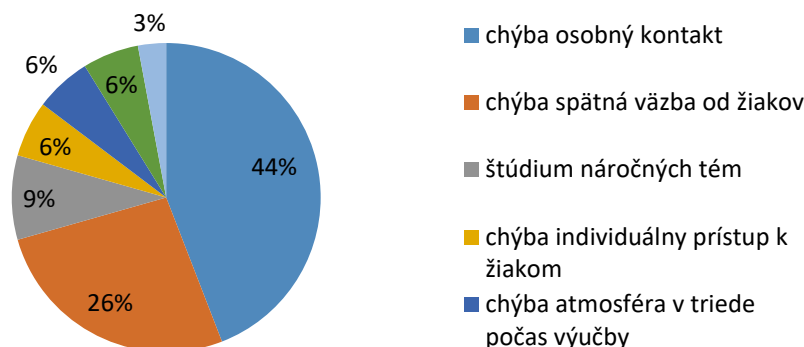
bola u 100% učiteľov kladná odpoveď.

S otázkou „Som spokojný/á s tým, ako prebiehala dištančná výučba v predmetoch, ktoré vyučujem?“ sme u 75% učiteľov dosiahli spokojnosť a zvyšných 25% učiteľov spokojných nebolo. Pri otázke prečo neboli spokojní, najčastejšou odpoveďou bolo, že žiaci nemali prístup k online výučbe (39% opýtaných), 23% tvrdí, že žiaci sa do online výučby nezapájali, aj keď možnosť mali, 15% povedalo, že nie každé učivo vedia takýmto spôsobom vysvetliť a rovnako 15% sa sťažuje, že nedostali spätnú väzbu od žiakov, 8% opýtaných sa vyjadrilo, že to bola ťažká komunikácia počas mimoriadnej situácie.



Na otázku či **dištančná forma výučby plnohodnotne nahrádza prezenčnú formu výučby**, odpovedalo 87% učiteľov, že nenahrádza, a zvyšných 13% odpoveďou áno nahrádza.

Pri odpovedi nie, dištančná forma výučby plnohodnotne nenahrádza prezenčnú formu výučby sa 44% učiteľov vyjadrilo, že je to kvôli tomu, že pri tejto forme chýba osobný kontakt medzi učiteľom a žiakom. Ďalším 26% chýba spätná väzba od žiakov a 9% tvrdia, že takto to je problém pre žiakov zvládať náročné témy. 6% chýba individuálny prístup k žiakom, 6% učiteľov zase atmosféra v triede počas výučby a 6% tvrdí, že nie každý rodič vie svoje dieťa plnohodnotne naučiť daný predmet. Zvyšné 3% sa vyjadrili, že takouto formou si neboli istí v hodnotení žiaka, resp. či si hodnotenie zaslúžil.



Pri **zoradení odporúčaní podľa dôležitosti, zo správy OECD, ktorá ponúka komplexný pohľad na vzdelávanie počas pandémie**, sa najviac učiteľov zhodlo, že najdôležitejšie je, aby každá škola mala vypracovaný plán chodu školy počas krízy (č.1), ďalším dôležitým bodom (č. 2) je, že riaditelia škôl by mali mať zabezpečenú finančnú, logistickú a morálnu podporu počas celého obdobia krízy. V č. 3 bolo najčastejším odporúčaním, že školy by mali mať vypracované vlastné plány, ako komunikovať s každým žiakom a realizovať to. Pod č. 4 podľa zhody je aktívny webový portál pre učiteľov a verejnosť. Odporúčanie prehodnotenia vzdelávacích cieľov, tak aby boli reálne v novom kontexte je pod č. 5. Spoluprácou so súkromným sektorom v oblasti digitálnych technológií sa zhodli učitelia v č. 6. Pod č.7 v poradí dôležitosti je to, že jedným z cieľov škôl by mala byť podpora komunikácie a spolupráca medzi študentmi, rozvoj spoločného vzdelávania a podpora mentálneho zdravia. Medzi menej dôležité (č. 8) považujú učitelia, že školy by mali intenzívne komunikovať v rámci učiteľských kolektívov a s vedením školy, tiež že školy by si mali navzájom pomáhať a spolupracovať (č.9) a ako najmenej dôležité považujú, že ak škola ponúka špeciálno-pedagogickú, sociálnu, či psychologickú pomoc, treba hľadať alternatívu tejto pomoci a pokúsiť sa túto pomoc aj naďalej zabezpečiť (č.10).

Pri **zoradení v oblastiach, ktoré by mali byť prioritnými cieľmi pri tvorbe rozhodnutí počas krízy** sa učitelia zhodli na týchto odpovediach:

Najdôležitejšie a teda č. 1: Zabezpečenie pokračovania vzdelávania.

Č. 2: Podpora žiakov, ktorí sa nedokážu samostatne učiť.

Č. 3: Zabezpečenie spravodlivého hodnotenia žiakov.

Č. 4: Podpora učiteľov – odborná a psychická.

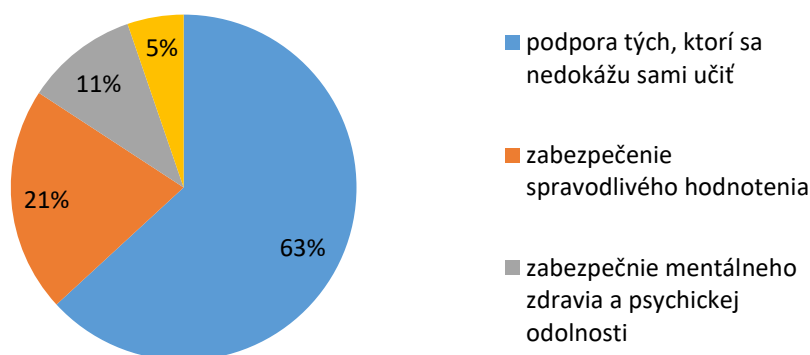
Č. 5: Zadefinovanie nových vzdelávacích cieľov.

Č. 6: Zabezpečenie mentálneho zdravia a psychickej odolnosti žiakov.

Č. 7: Prehodnotenie spôsobu ukončenia štúdia.

Č. 8: Zabezpečenie sociálnej podpory žiakom.

V otázke „**Ktorý z týchto cieľov, je podľa názoru učiteľov, najnáročnejšie dosiahnuť?**“ bola najčastejšou odpoveďou u 63%, podpora tých žiakov, ktorí sa nedokážu sami učiť, ďalším náročným cieľom je u 21% zabezpečenie spravodlivého hodnotenia, u 11% zase zabezpečenie mentálneho zdravia a psychickej odolnosti žiakov a 5% si myslí, že problematické je zadefinovanie nových vzdelávacích cieľov.



V otázke „**Ktoré z týchto oblastí považujete za problematické v oblasti vzdelávania v čase pandémie?**“ bola podľa zhody učiteľov za najproblematickejšiu (č. 1) považovaná digitálna vybavenosť detí, č. 2 dostupnosť technologickej infraštruktúry, č. 3 celková spolupráca so žiakmi, č. 4 celková spolupráca so žiakmi rodičmi a č. 5, ktorá je najmenej problematická, rovnováha strávená medzi časom stráveným on-line a off-line.

Pri otázke či „**Bola podľa Vášho názoru kríza v niečom prínosom pre vzdelávanie?**“ sa učitelia zhodli, že bola prínosom najmä v zdokonalení sa v dištančnom vzdelávaní. Poniectórí si zlepšili teda aj digitálne zručnosti, a tiež komunikačné vzťahy s rodičmi žiakov. Učitelia si myslia, že si žiaci uvedomili potrebu návštevy školy a tiež svoju zodpovednosť a že sa prejavila pripravenosť školy, učiteľa, žiaka, no na druhej strane sa prejavilo slabé technické vybavenie škôl. Malá časť opýtaných učiteľov sa vyjadrila, že táto kríza nebola v ničom prínosom.

K poslednej otázke sa nevyjadril nikto z učiteľov.

Záver

V o Svidníku, 27. augusta 2020

Vypracovala: PaedDr. Helena Lacová

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 30. 8.2020