

Správa o činnosti pedagogického klubu č. 10

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
4. Názov projektu	Učíme sa inak
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T910
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	5.A trieda ZŠ L. Balleka
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Marta Verešová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zs-sahy.edupage.org

1. Manažérske zhrnutie:

Spôsob realizácie hlavných a komplementárnych oblastí počas dištančného vyučovania, výmena skúseností, návrh opatrení na skvalitnenie vyučovania.

2. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Rozčlenenie predmetov na hlavné a komplementárne.
2. Výmena skúseností zo spôsobu vyučovania oboch oblastí.
3. Návrh opatrení na skvalitnenie vyučovania.
3. Diskusia – návrhy.

Koordinátorka klubu Mgr. Marta Verešová oboznámila členov s programom zasadnutia pedagogického klubu. Členovia klubu jednoznačne potvrdili, že rozdelenie oblastí v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania na hlavné a komplementárne vzdelávacie oblasti zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti žiakov, ktorí sa vzdelávali doma. Pozornosť vyučujúcich sa sústredila na hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda. Medzi komplementárne vzdelávacie oblasti patrili: Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Hodnotené boli len predmety v rámci hlavných vzdelávacích oblastí, bol z nich vytvorený alternatívny zredukovaný rozvrh hodín. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne. Predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zarad'oval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

Mgr. Marcela Hudecová skonštatovala, že pedagógovia sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Bolo zrejme, že pri tomto spôsobe vyučovania si žiaci nedokážu osvojiť všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov. Prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme minimalizovali a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie už prebraného učiva. Forma vyučovania mala rozličný charakter, prispôsobený konkrétnym podmienkam, ktoré vyučujúci mal v danej triede, resp. skupine žiakov.

Školská špeciálna pedagogička Mgr. Mária Vargová v rámci dištančného vzdelávania vzdelávala žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovala ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehľbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov, pomoc týmto žiakom, ako aj asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôbovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

Mgr. Miloslava Grošaftová, zástupkyňa riaditeľky školy, zdôraznila, že metódy a formy vyučovania boli od začiatku postavené na opakovaní učiva, vnímali sme totiž intenzívne to, že máme žiakov z rôznych sociálnych skupín. Žiaci, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, žiadali si ich viac. Dištančné vzdelávanie zvládli aj žiaci, ktorí stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť a jeho množstvo bolo pre nich dostačujúce. Mali sme tiež žiakov, ktorí boli bez prístupu k internetu. Tým sme pracovné listy tlačili a asistentka, resp. špeciálna pedagogička ich vždy vo vopred určenom čase roznášala do schránok žiakom. Žiakom zo vzdialenejších obcí boli materiály posielané tiež poštou. Vypracované pracovné listy žiaci doručovali späť. Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí boli posielané žiakom v dohodnutom čase, uverejnené materiály boli prístupné na webových stránkach EduPage a Zborovňa. Doručovanie úloh, materiálov a aktivít žiakom, ktorí nemali prístup k ich elektronickej podobe, sa určilo na jeden deň v týždni. Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa tiež posielali jedenkrát v týždni (pondelky v

elektronickej podobe, v stredy v tlačenej podobe), pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov. Námety a aktivity komplementárnych oblastí posielali žiakom tiež vychovávateľky ŠKD a pedagogické asistentky, ktoré boli súčasťou tímu. Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime nezarad'ovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

Člen pedagogického klubu Ing. Peter Paľaga, ktorý je zároveň aj učiteľom informatiky, skonštatoval, že medzi opatrenia, ktoré chceme realizovať v období, patrí prvom rade zlepšenie digitálnych zručností pedagógov. Členovia PK sa zhodli na nasledovných úlohách:

- zmapovať prostredníctvom triednych učiteľov vybavenosť domácností internetom a inými prístupnými možnosťami komunikácie;
- na základe uskutočnenej autoevalvácie medzi učiteľmi aj žiakmi vyvodit' dôsledky a hľadať riešenia na optimalizáciu prípadného dištančného vzdelávania;
- absolvovať aktualizčné vzdelávanie Microsoft Times – prepojit' učiteľov, žiakov a rodičov jednotnou platformou;
- zvýšiť motiváciu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- doplnit' chýbajúce rodičovské kontá v EduPage prostredníctvom triednych učiteľov na zlepšenie komunikácie s rodičmi, doplnit' do ASc agendy aj iné kontakty na rodičov, emailovú adresu, číslo telefónu;
- vytvorit' v dostatočnom predstihu alternatívny rozvrh pre potreby rýchleho prechodu na online výučbu;
- využívať podporné služby špeciálno-pedagogického tímu na škole, osobitná podpora žiakov s nízkou alebo nulovou zapojenosťou za pomoci pedagogických asistentov; venovať zvýšenú pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- vypracovať plán distribúcie zadaní a zberu vypracovaných úloh pre žiakov bez možnosti využitia IKT;
- zamerať sa na zdokonalenie IKT kompetencií pedagógov, resp. žiakov, podľa záujmu aj rodičov prostredníctvom aplikácie Microsoft Teams, ktorú sme si ako novú nainštalovali do školských pracovných počítačov;
- zintenzívniť účasť učiteľov na vzdelávacích webinároch;
- vytvárať pozitívnu podporujúcu klímu v školskom kolektíve.

V rámci diskusie sa členka klubu Mgr. Blanka Petényiová vyjadrila k pripojeniu na internet prostredníctvom SWAN-u, ktoré je nedostatočné. Apelovala na doplnenie internetového pripojenia, aby v prípade opätovnej mimoriadnej situácie opätovne nedochádzalo k výpadkom internetu.

3. Závěry a doporučení:

1. Členovia pedagogického klubu sa stotožnili so zhodnotením priebehu dištančného vyučovania, s rozdelením oblastí na hlavné a komplementárne. Skonštatovali, že je nevyhnutné dbať na skúsenosti z jeho priebehu a vyvodzovať závery.
2. Aplikovať zistenia z dotazníkov a snažiť sa o zlepšenie.
3. Zistiť možnosti alternatívneho pripojenia na internet.
4. Nadalej pri práci so žiakmi je potrebná zvýšená spolupráca so školským psychológom a špeciálnym pedagógom.

4. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marta Verešová
5. Dátum	30.11.2020
6. Podpis	
7. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Beata Bazalová
8. Dátum	30.11.2020
9. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Ladislava Balleka, Ul. E. B. Lukáča 6, Šahy
Názov projektu:	Učíme sa inak
Kód ITMS projektu:	312011T910
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: 5.A trieda Základnej školy Ladislava Balleka, Šahy

Dátum konania stretnutia: 24.11.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erik Gaučík		ZŠ L. Balleka, Šahy
2.	Mgr. Marcela Hudecová		ZŠ L. Balleka, Šahy
3.	Mgr. Beáta Lacková		ZŠ L. Balleka, Šahy
4.	Mgr. Terézia Matyisová		ZŠ L. Balleka, Šahy
5.	Ing. Peter Paľaga, DiS.		ZŠ L. Balleka, Šahy
6.	Mgr. Blanka Petényiová		ZŠ L. Balleka, Šahy
7.	Mgr. Erika Vandová		ZŠ L. Balleka, Šahy
8.	Mgr. Marta Verešová		ZŠ L. Balleka, Šahy
9.	Mgr. Marianna Žilíková		ZŠ L. Balleka, Šahy

10.	Mgr. Miroslav Žirko		ZŠ L. Balleka, Šahy
-----	---------------------	--	---------------------

Meno prizvaných iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpisy:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Beata Bazalová		ZŠ L. Balleka, Šahy
2.	Mgr. Miloslava Grošaftová		ZŠ L. Balleka, Šahy
3.	Mgr. Mária Vargová		ZŠ L. Balleka, Šahy
4.			