


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>AGROMECHANIZÁTOR</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	1 z 154
	OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

AGROMECHANIZÁTOR


45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II

4524 H agromechanizátor, opravár

stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C


Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

	Vypracovali:	Kontroloval:	Schválil:
Meno a priezvisko	PhDr. Monika Bálintová Ing. Alica Varkondová Alexander Horos	Gabriel Štepan	Ing. Silvia Sakáčová
Funkcia	ZRTV Učiteľka OP, VP, KP Majster OV	predseda Rady školy	riaditeľka
Organizačná jednotka	úsek TV úsek TV úsek PV	úsek EPU	vedenie školy
Dátum	12.08.2020	19.08.2020	24.08.2020
Podpis			

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Platné od:
	OS – AGRO/ 2019		Strana :
			Výtlačok č.:

OBSAH

1. Účel.....	3
2. Pokyny pre používanie organizačnej smernice	3
4. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	6
5. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	7
6. Vlastné zameranie školy	10
6.1 Charakteristika školy	12
6.2 Pánované aktivity školy	13
6.3 Charakteristika pedagogického zboru.....	16
6.4 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	16
6.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	17
6.6 Dlhodobé projekty	18
6.7 Medzinárodná spolupráca	19
6.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	20
7.Charakteristika školského vzdelávacieho programu	22
7.1 Základné údaje	22
7.2 Popis vzdelávacieho programu.....	23
7.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača	24
7.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	25
8. Profil absolventa.....	26
8.1 Celková charakteristika absolventa	26
8.2 Kľúčové kompetencie	27
8.3 Odborné kompetencie	28
10. Učebné plány pre všetky predmety.....	37
10.1 Slovenský jazyk a slovenská literatúra	37
10.3 Anglický jazyk.....	55
10.4 Občianska náuka.....	65
10.5 Etická výchova	69
10.6 Fyzika.....	73
10.7 Matematika.....	79
10.8 Informatika	84
10.9 Telesná a športová výchova	89
10.10 Ekonomika.....	96
10.11 Strojníctvo	100
10.12 Strojárska technológia.....	105
10.13 Technológia opráv	109
10.14 Technológia rastlinnej výroby	115
10.15 Technológia živočíšnej výroby.....	122
10.16 Stroje a zariadenia.....	127
10.17 Motorové vozidlá.....	134
10.18 Prevádzková spoľahlivosť strojov	138
10.19 Odborný výcvik	144

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	3 z 154
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:

11. Materiálno-technické a priestorové podmienky na realizáciu škvp	146
11.1 Materiálne podmienky	146
11.2 Personálne podmienky	147
12. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov	150
12.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	150
13. Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia	153
14. Súvisiaca dokumentácia	153
15. Zmenové konanie	153
16. Rozdeľovník	154

1. ÚČEL

Vedenie organizácie touto organizačnou smernicou stanovuje oprávnenia, zodpovednosti a postupy vo výchovno-vzdelávacom procese v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor opravár.

Táto organizačná smernica tiež stanovuje spôsob ako výchovno-vzdelávací proces realizovať.

2. POKYNY PRE POUŽÍVANIE ORGANIZAČNEJ SMERNICE

Oboznámenie: Vedúci organizačnej jednotky oboznámi s organizačnou smernicou svojich podriadených zamestnancov, ktorých sa jej obsah týka. Oboznámenie uskutoční inštruktážou, resp. určí zamestnancov, ktorí si ju preštudujú. Záznam o tom bude urobený do nižšie uvedenej tabuľky.


Kontrola: Vedúci zamestnanci sú povinní kontrolovať dodržiavanie organizačnej smernice a pri zistení chýb tieto v rámci svojej právomoci odstraňovať.

Zmeny: Pokiaľ organizačnú smernicu ako celok alebo jej časť neplní svoje poslanie, každý zamestnanec, ktorý uvedenú skutočnosť zistí, je povinný podať podnet na jej revíziu.

Uloženie: Organizačná smernica počas celého obdobia platnosti musí byť uložená tak, aby bola prístupná všetkým zamestnancom, ktorí ju pre výkon svojej funkcie potrebujú.

Oboznámenie s organizačnou smernicou:

Dátum	Meno a priezvisko	Funkcia	Podpis
25.08.2020	Všetci zamestnanci boli oboznámení		


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	4 z 154	
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

3. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási szakközépiskola J. Majlátha 2, 076 51 Pribeník
Názov ŠkVP	Agromechanizátor
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	22.08.2020
Miesto vydania	SOŠ J. Majlátha 2, 076 51 Pribeník
Platnosť ŠkVP	01. september 2019 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Ing. Silvia Sakáčová	riaditeľka	056/ 6285020 +421 907 924 635	silvia.sakacova@sosags.sk sosags-pribenik@sosags.sk
Ing. Monika Bálintová	zástupkyňa riaditeľky pre teoretické vyučovanie	056/ 6285020	sosags-pribenik@sosags.sk
Ing. Juraj Košara	zástupca riaditeľky pre praktické vyučovanie	056/ 6285020	sosags-pribenik@sosags.sk
Mgr. Monika Szűcssová	zástupkyňa pre technicko ekonomickú činnosť	056/ 6285020	sosags-pribenik@sosags.sk
Ing. Alica Varkondová	výchovný a kariérny poradca	056/ 6285020	sosags-pribenik@sosags.sk
Milota Šantová	vedúca Školskej jedálne	056/ 6285020	sosags-pribenik@sosags.sk
Gabriel Štěpan	predseda Rady školy	056 / 6285020	sosags-pribenik@sosags.sk

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	OS – AGRO/ 2019	Strana :	5 z 154
			Výtlačok č.:	1 - R

Zriad'ovateľ:


Košický samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie Maratónu mieru 1
042 66 Košice

Ing. Silvia Sakáčová
riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási szakközépiskola J. Majlátha 2, 076 51 Pribenik
Názov ŠkVP	Agromechanizátor
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2019		
		zmena RUP
		inovovanie učebných osnov jednotlivých predmetov
	01.09.2020	Zmena názvu školy

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>AGROMECHANIZÁTOR</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	6 z 154
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:

4. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA


Ciele výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre tento odbor vychádza z cieľov stanovených v zákone č. 245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných a učebných odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola nielen vzdeláva, ale aj vychováva. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, sociálneho správania, etiky, sebahodnotenia sa ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania v našom ŠkVP je:


- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	7 z 154
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov, tak aby vedeli tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného aj spoločenského prostredia,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v odbore, rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí, vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Košickom samosprávnom kraji a v našom regióne,
- poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

5. OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Poľnohospodár pracuje na poliach a v poľnohospodárskych komplexoch (stajniach dobytku, chlievoch, obilných silách, atď.). Pracovné prostredie je sťažené, treba počítať s

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	8 z 154
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:


premenlivými poveternostnými podmienkami, s prašnosťou, s kontaktom s hnojom a mnohými druhmi nečistôt ako aj s neprijemnými chemikáliami, nakoľko sa používajú pesticídy a herbicídy. Vyžaduje sa pozitívny vzťah k fyzickej práci, ochota tvrdo pracovať, trpezlivosť, schopnosť organizovať vlastnú prácu a jednať s ľuďmi, ako aj fyzická zdatnosť.

Agromechanizátor, opravár pracuje prevažne v opravárskych dielňach i priamo v teréne na strojoch v meniacich sa klimatických podmienkach, prevádzkach charakterizovaných hlučnosťou, nečistotami i ťažko prístupnými objektmi práce. Práca vyžaduje technické myslenie, manuálnu zručnosť, spoľahlivosť, dobrý zrak.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v odbore a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

Telesné postihnutie	Pre odbor sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci (práca so strojmi) sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú ochorenia sprevádzané záchvatmi. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Mentálne postihnutie	Učebný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Sluchové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových technických predmetov spojených s chápaním mechanických vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou, so zvýšenou pozornosťou potrebnou pri obsluhu strojov (vnímanie bližšieho sa nebezpečenstva). Vhodnosť učebného odboru pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a UPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Štúdium v učebnom odbore vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Platné od:
	OS – AGRO/ 2019		Strana :
			Výtlačok č.:

syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrčtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia


Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov chýba domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	10 z 154
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:

vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

6. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási Szakközépiskola sa nachádza v Medzibodroží, okres Trebišov, na národnostne zmiešanom území. Strediskom regiónu je mesto Kráľovský Chlmec, od ktorého je obec Pribeník vzdialená 5 km a spoje SAD a ŽSR sú tomuto prispôsobené. Obec Pribeník disponuje vlastnou železničnou stanicou. Spádovú oblasť predstavujú najmä obvody miest Kráľovský Chlmec, Čierna nad Tisou a Veľké Kapušany.

Škola svoju existenciu začala 1. septembra 1962. Od tejto doby bránu školy opustilo množstvo absolventov maturitných a učebných odborov, ktorých dnes možno stretnúť vo všetkých sférach života a na celom území Slovenska ale aj v zahraničí.


Sídлом školy je historická budova – kaštieľ z konca 18. storočia, národná kultúrna pamiatka. Jeho technický stav v súčasnej dobe je dobrý, vďaka rekonštrukčným prácam, ktorej realizácia bola zahájená na konci roka 1997. Rekonštrukcia prebiehala po etapách.

V čase transformácie rezortu poľnohospodárstva vedenie školy predstihovo reagovalo na zmenené výrobné, ekonomické a sociálne prostredie zahájením vyučovania nových študijných a učebných odborov, cieľom ktorých je pripraviť absolventov so širokým profilom, schopných rýchlo sa adaptovať v meniacich sa podmienkach výroby.

Globálny pohľad na demografický vývoj ľudstva na Zemi, na veľké rozdiely, dostatok potreby potravín a energie nás jednoznačne vedie k záveru, že východiskom je všestranný rozvoj vidieka. Nie náhodou sa táto problematika stala kľúčovou i v politike Európskej únie.

Oblasť, kde sa škola nachádza, je nesporne vidieckym regiónom so svojim opodstatnením s očakávaným efektom s viazanosťou na vidiek. Od potenciálu ľudských síl v poľnohospodárstve na našom vidieku sa očakáva, že popri svojej kardinálnej úlohe súvisiacej so zabezpečením potravín budú mať pozitívny vplyv na životné prostredie a že aktívne vstúpia do rozvoja života obcí, v ktorých žijú a budú pracovať.

Z takto chápaného hľadiska, zo súčasnej siete sme vyradili neperspektívne učebné odbory, ktoré sme nahradili odbormi, ktoré zodpovedajú perspektívam rozvoja agropotravinárskeho sektoru, ale aj rozvoja vidieka. Škola v dnešnej podobe vychádza pri uvedenej skladbe učebných odborov z reálnych požiadaviek trhu práce a zatraktívnenia štúdia na strednej odbornej škole. Štruktúra študijných a učebných odborov sa za posledné roky zmenila a v

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	OS – AGRO/ 2019	Strana :	11 z 154
			Výtlačok č.:	1 - R

súčasnosti odráža potreby našej spoločnosti v regióne školy a tu sa odráža aj polyfunkčnosť školy, ktorá je v súčasnosti agropotravinárskeho zamerania.


Našou snahou bude včas sa prispôbiť zmenám v orientácii na trhu práce v súlade s požiadavkami potreby, resp. spoločenskej objednávky a umožniť vzdelávanie v atraktívnych študijných odboroch aj v oblastiach služieb.

SWOT analýza výsledkov školy

- ↳ **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú
- » dlhodobé koncepčné zámery školy,
 - » kvalifikovaný učiteľský zbor,
 - » družobné styky zo zahraničnými školami (Maďarsko a Česká republika),
 - » dobré meno školy v regióne,
 - » komplexnosť školy a jej poloha,
 - » široká sieť študijných a učebných odborov poľnohospodárskeho a potravinárskeho zamerania, ekonomiky a organizácie, obchodu a služieb,
 - » dvojjazyčné vyučovanie (slovensky aj maďarsky),
 - » interakcia učiteľ – žiak - rodič, kultivovaný prístup pedagógov k žiakom,
 - » denné nadstavbové štúdium,
 - » externé diaľkové štúdium,
 - » informačný systém školy,
 - » podmienky pre vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
 - » vlastné školské hospodárstvo s chovom HZ a ornou pôdou
 - » odborná učebňa pre učebné odbory Kuchár, Cukrár
 - » zrekonštruovaná Školská jedáleň pre kvalifikovaný nácvik zručností žiakov v učebnom odbore Čašník, servírka,
 - » široká ponuka vhodnej záujmovej činnosti a aktivít vo voľnom čase,
 - » priaznivá atmosféra školy,
 - » školské aj mimoškolské aktivity školy,
 - » chránená dielňa pre handicapované osoby so zníženou pracovnou schopnosťou ,
 - » Autoškola – možnosť získania vodičského oprávnenia,
 - » využívanie priestorov školy aj pre verejnosť,
 - » spoluorganizácia podujatia „Mosty bez bariér“, ktoré je festivalom tvorivosti a spolupráce zdravotne znevýhodnených a zdravých detí,
 - » realizácia projektov z európskych štrukturálnych fondov: „Premena tradičnej školy na modernú“, „Podpora vzdelávania príslušníkov MRK na elokovanom pracovisku v Pribeníku“,
 - » zapojenie sa do medzinárodného programu ERASMUS+.

↳ **Slabou stránkou** školy je

- » absencia odbornej učebne pre učebný odbor Pekár,
- » absencia jazykového laboratória,
- » vysoká prevádzková náročnosť školského hospodárstva,
- » zastaralá poľnohospodárska technika na úseku praktického vyučovania,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	12 z 154
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:

- » vysoké finančné náklady na prevádzku Školského hospodárstva v rámci rastlinnej aj živočíšnej výroby,
- » nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- » neatraktivnosť učiteľského povolania a neadekvátne finančné ohodnotenie,
- » spolupráca školy s rodičmi.

↳ **Príležitosti školy** signalizujú

- » zlepšenie priestorových, materiálnych a personálnych podmienok,
- » uplatnenie sa absolventov na trhu práce,
- » rozšírenie ponúk celoživotného vzdelávania,
- » otvorenie nových študijných a učebných odborov v odbore obchodu a služieb,
- » modernizácia školy, vyučovacieho procesu, školskej jedálne a kuchyne,
- » ďalšie zavádzanie informačných technológií,
- » možnosť získať financie z fondov EÚ,
- » dokončenie rekonštrukcii budovy školy „Modernizácia výchovno-vzdelávacieho zariadenia“.
- » vytvorenie a prevádzkovanie modelovej školskej farmy systémom „Agrokruh“.

↳ **Ohrozenia, prekážky v rozvoji školy** sú


- » nízke percento úspešnosti pri výchovnej práci s rómskymi žiakmi,
- » nevyhovujúce finančné normatívy,
- » nárast sociálnej ohrozenosti mládeže,
- » rozdielna úroveň kvality výchovno–vzdelávacieho procesu na základných školách,
- » vplyv nežiaducich javov na mládež (závislosti, konzumné kultúry,...).

6.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Štúdium v každom odbore na škole je organizované dennou formou pre žiakov zo ZŠ v štvorročných študijných odboroch a v trojročných a dvojročných učebných odboroch v slovenskom aj maďarskom jazyku. Škola umožňuje záujemcom absolvovať aj externé diaľkové štúdium vo všetkých uvedených odboroch tak isto v slovenskom aj maďarskom jazyku.

V štvorročných študijných odboroch *Agropodnikanie*, *Obchodný pracovník* končí žiak štúdium maturitnou skúškou a získava maturitné vysvedčenie a výučný list. V trojročných učebných *Cukrár*, *Kuchár*, *Čašník*, *servírka*, *Agromechanizátor*, *opravár* končí žiak štúdium záverečnou skúškou a získava vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list. Žiaci z trojročných učebných odborov majú možnosť pokračovať v štúdiu na dvojročnom dennom nadstavbovom štúdiu, ktoré končí maturitnou skúškou a žiaci získavajú maturitné vysvedčenie. Žiaci, ktorí neukončili Základnú školu môžu študovať v dvojročných učebných odboroch *Poľnohospodárska výroba* a *Potravinárska výroba*.

Počas školského roka organizujeme Kurz na ochranu človeka a prírody. Žiaci svoje záujmy môžu ďalej rozvíjať v záujmových krúžkoch, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania na úseku teoretického a praktického vyučovania. Krúžky sa organizujú podľa prejaveneho záujmu žiakov a možnosti školy zabezpečiť prácu krúžku odborne a materiálne

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	13 z 154
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:

potrebnými pomôckami a technickým vybavením. Žiaci pracujúci v krúžkoch reprezentujú školu v regionálnych a krajských kolách rôznych súťaží (Biblická olympiáda, súťaž v prednese poézie - Mécs László), pripravujú program na školské slávnosti. Pri výchove žiakov k starostlivosti a ochrane majetku, estetičnosti pracovného a životného prostredia organizujeme medzi žiakmi súťaž o najkrajšiu triedu. Súťaž sa vyhlasuje na začiatku školského roka, vyhodnocuje sa v jednotlivých štvrťrokoch a uzatvára sa na konci školského roka. Aj v dôsledku tejto súťaže sú naše triedy príjemné a pekné.

Vyučovanie prebieha v klasických triedach a v odborných učebniach, v ktorých sa priebežne vymieňa a dopĺňa školské zariadenie (tabule, školské lavice, stoličky). Hodiny telesnej a športovej výchovy sa prevádzajú v cvičiacej miestnosti, na školskom ihrisku (futbalové, volejbalové), multifuknčnom ihrisku a v posilňovni. Žiaci a učitelia využívajú aj pomerne dobre vybavenú školskú knižnicu. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť (Historická sála kaštieľa). Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Výchovný poradca ako aj školský psychológ majú k dispozícii kabinet, kde sa stretávajú so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú novo zrekonštruované.


V budúcnosti chceme ďalej zlepšovať podmienky pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, najmä zvyšovaním počtu vyučovacích hodín netradičnej formy s využitím najmodernejších učebných pomôcok, informačných a komunikačných technológií, s presvedčením o pevnom mieste našej školy v regióne v sieti stredných škôl.

6.2 PLÁNOVANÉ AKTIVITY ŠKOLY

Plánované aktivity školy *v oblasti vzdelávania* vyplývajú z charakteru nášho regiónu. Vzhľadom na charakter regionálnych agroturistických podmienok a lokality našej školy, historickej budovy s príľahlým parkom, ďalej realizácie podnikateľskej činnosti v oblasti pohostinských a ubytovacích služieb, ako i sebestačnosti vo výrobe poľnohospodárskych produktov rastlinnej výroby a živočíšnej výroby produktívnou prácou žiakov na školskom hospodárstve, vo výrobe cukrárenských výrobkov v školskej cukrárskej prevádzke je našim cieľom jestvujúce agropotravinárske odbory rozšíriť o učebné, či študijné odbory aj o oblasť obchodu a služieb.

V rámci *celoživotného vzdelávania* vytvárame všetkým príležitosť naozajstného rovnakého prístupu k týmto príležitostiam. Naším cieľom je podchytiť potenciál dospelého obyvateľa a zvýšiť kvalitu jeho osobného a pracovného života v danom regióne. Zaručiť všeobecný a stály prístup ku vzdelávaniu sa, pre nadobúdanie a obnovenie zručností potrebných na trvalé zapojenie sa do života spoločnosti založenej na vedomostiach.

- Jednou z možností je obnovenie akreditácie na realizovanie rekvalifikačných kurzov v odboroch, ktoré škola má v sieti schválené. Realizovaním kurzov predpokladáme lepšie uplatnenie uchádzačov o zamestnanie na trhu práce. Poskytovanie rekvalifikácii chápeme ako dôležitý nástroj znižovania nezamestnanosti a budeme vytvárať podmienky na zvyšovanie ponuky rekvalifikácii nami predkladanými ponukami.
- Pre uchádzačov o externé diaľkové štúdium v každom odbore, ktoré máme schválené v sieti MŠVVaŠ SR.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Platné od:
	OS – AGRO/ 2019		Strana :
			Výtlačok č.:

Samozrejme máme naplánované aj *investičné a podnikateľské akcie*. Naším predsavzatím je nepoľaviť v úsilí o zlepšovanie a vytváranie vhodných materiálnych, technických a pracovných podmienok na úseku praktického vyučovania žiakov a v ďalšom rozvoji a modernizácii výchovno-vzdelávacieho procesu.


Podnikanie je priestor na využitie materiálnych a ľudských zdrojov pre získanie doplnkových finančných prostriedkov. Túto činnosť chápeme ako integrálnu súčasť otvorenej školy. Túto ekonomickú oblasť popri pohostinskej a ubytovacej činnosti plánujeme rozšíriť o Autoškolu – výučbu a výcvik účastníkov na získanie odbornej spôsobilosti viesť motorové vozidlá skupiny B a T. Finančné prostriedky získané aj touto podnikateľskou činnosťou budú zdrojom na ďalšie vytváranie a skvalitňovanie podmienok výchovno-vzdelávacej činnosti a jej materiálno-technického zabezpečenia.

↳ **Záujmové aktivity**

- spevácky krúžok, krúžok logických hier, krúžok liečivých rastlín, krúžok tvorba a prezentácie, krúžok dopravnej výchovy, krúžok športových aktivít, krúžok psychológia reklamy, krúžok chovu králikov, cukrársky krúžok, krúžok hravá angličtina, krúžok literiáda a kreativec, krúžok stolovania, carvingový krúžok, kulinársky krúžok, futbalový krúžok, záhradnícky krúžok, krúžok slovenskej a maďarskej kuchyne, krúžok tepelnej úpravy potravín, krúžok oráčov, krúžok urob si sám, krúžok miešania nápojov, baristický krúžok,

↳ **Súťaže a akcie**

- stredoškolská odborná činnosť
- súťaže odborných zručností jednotlivých učebných a študijných odborov
- súťaž v prednese poézie a prózy László Mécsa, Wass Albert - Maďarsko
- Biblická olympiáda
- Súťaž kuchárov, kuchár Zemplína
- iBobor
- olympiáda ľudských práv
- filmový deň
- európsky deň jazykov
- poznaj slovenskú reč
- jazykový multikultúrny kvet
- súťaž zbierame recepty
- literárna fontána
- projekt záložka do knihy spája slovenské školy
- litfilm
- súťaž pekná maďarská reč
- pravopisná súťaž
- jazda zručnosti na autocvičisku
- medzinárodný deň finančnej gramotnosti
- najlepší ekonóm
- stolček prestri sa

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	15 z 154
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:

↳ Športové akcie


- Pohár mesta primátora Kráľovský Chlmec – súťaž družstiev vo futbale
- futbalový zápas medzi školami v okrese Trebišov,
- volejbalové turnaje
- stolnotenisový turnaj

↳ Exkurzie

- návšteva modernizovaných pekární, reštaurácií, poľnohospodárskych stredísk v okrese Trebišov
- návšteva Botanickej záhrady a planetária v Košiciach
- výstava Gastra & kulinária Nitra,
- gurmán fest Košice
- PD Strážne, Zátin
- Výstava cukrárskych výrobkov a prevádzky Košice, Michalovce
- Polievkový festival Košice
- Gasztro Expo Budapest
- Stepanow Pribeník
- Gazdovský dom Veľké Raškovce
- Tesco, Lidl
- Pizzéria Kráľovský Chlmec
- Koncentračný tábor Osvienčim
- VVS, a.s. Boťany
- návšteva Jasovskej jaskyne

↳ Spoločenské a kultúrne podujatia

- Medzibodrožský kultúrny festival - kultúrne vystúpenia žiakov folklórneho krúžku na regionálnych festivaloch
- kultúrne vystúpenia žiakov literárno-dramatického krúžku na kultúrnych oslavách (Dni obce Pribeník, Vianočné posedenie, Deň učiteľov, Deň matiek)
- výstava ovocia a zeleniny – prezentácia produktov školského hospodárstva v rámci akcie Dni mesta Kráľovský Chlmec
- výstava cukrárenských a pekárenských výrobkov žiakov učebného odboru Cukrár
- Deň otvorených dverí – prehliadka priestorov, materiálno – technického vybavenia školy, oboznámenie sa so vzdelávacím programom školy
- Vianočná výstava kníh pre žiakov aj verejnosť
- Jazdecké preteky *Májová cena SOŠ Pribeník* – súťaž v parkúrovom skákaní koní na celoslovenskej i medzinárodnej úrovni
- návšteva divadelných a filmových predstavení v Košiciach
- stužkové slávnosti končiacich ročníkov
- festivaly – Svätomartinský, zemiakový
- návšteva múzea Andyho Warholu Medzilaborce
- zábavná hodina angličtiny

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	OS – AGRO/ 2019	Strana :	16 z 154
			Výtlačok č.:	1 - R

- deň poézie
- netradičná literárna hodina

↳ Mediálna propagácia

- prezentácia školy v partnerských školách
- schránka dôvery
- aktualizácia www stránky školy
- Školský časopis *Spektrum* – časopis o školských aj mimoškolských aktivitách
- spolupráca s médiami (prezentácia výchovno–vzdelávacieho programu školy v médiách – regionálna tlač, miestna televízia, odborné časopisy)
- turistický sprievodca kaštieľom – prehliadka a odborný výklad z histórie kaštieľa pre domácich a zahraničných návštevníkov
- agroturistika – pohostinská činnosť, ubytovacie služby, jazda na koni

↳ Besedy a pracovné stretnutia

- protidrogový deň
- beseda zdravý životný štýl
- beseda tolerancia v multikultúrnej spoločnosti
- beseda Lenkou Šingovskou z vydavateľstva Class Slovakia
- realizácia programu Viery Hybenovej: „Program rozvoja osobnosti žiaka so zameraním na drogovú prevenciu“
- Ako ďalej – beseda s pracovníkmi Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny,

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vitáme všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.


6.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Pedagogický zbor školy je tvorený 15 učiteľmi na úseku teoretického vyučovania a 10 majstrami odborného výcviku na úseku praktického vyučovania. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Učители teoretického vyučovania a majstri odborného výcviku spĺňajú podmienky odbornej spôsobilosti vo vzťahu k zameraniu školy. Na oboch úsekoch pracujú skúsení pedagógovia. Svoju prácu koordinujú v 5 predmetových komisiách. Sú to: PK spoločenskovedných predmetov a telesnej a športovej výchovy, PK jazykov, PK prírodovedných predmetov, PK odborných predmetov, PK pre odborný výcvik. Spolupráca v rámci pedagogického zboru je na veľmi dobrej úrovni, dôkazom toho sú aj spoločné akcie, výlety.

6.4 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich učiteľov.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Platné od:
	OS – AGRO/ 2019		Strana :
			Výtlačok č.:


- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne schopností efektívne pracovať s IKT a s modernými materiálnymi prostriedkami.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov atď.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, vedúci predmetovej komisie, knihovník atď.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Umožnenie účasti pedagogických zamestnancov v kontinuálnom vzdelávaní.

6.5 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Jedným z dôležitých koncepčných zámerov školy bolo zavedenie systému manažérstva kvality. V záujme uvedeného boli vybraní riadiaci zamestnanci školy, ktorí sa zúčastnili vzdelávacej aktivity „Kvalita školy“, ktorá bola rozdelená na niekoľko vzdelávacích etáp a modulov. Po úspešnom absolvovaní vzdelávania vytvorili **Príručku kvality**, ktorá je aplikovaná a implementovaná externým certifikačným orgánom. Na záver uvedeného našej škole bol certifikačnou inštitúciou vydaný **certifikát kvality (STN EN ISO 9001)**. V rámci tohto systému bol vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy. Boli vypracované smernice, ktoré zamestnancov usmerňujú a vedú k efektívnej práci.

Vnútorný audit je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútorný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovného poradcu. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	18 z 154
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:

- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

6.6 DLHODOBÉ PROJEKTY

Naša škola plánuje nasledovné projekty na dlhšie časové obdobie:

1) *Skvalitnenie a modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu*

Vzhľadom na zlé sociálne a ekonomické podmienky tohto regiónu je prvoradým cieľom projektu zvýšiť úroveň a modernizovať výchovno-vzdelávací proces a vytvoriť tým predpoklady pre kvalitnú prácu absolventa na také profesie, ktoré mu umožnia zvýšiť možnosti jeho zamestnanosti, pracovnú flexibilitu a schopnosť nájsť zamestnanie prioritne v organizáciách, ktoré sa nachádzajú, či budú nachádzať v regióne. Tak sa vytvoria kvalitatívne iné podmienky a vzdelávacie možnosti, od ktorých sa očakáva, že tieto zmeny umožnia naštartovať iné smerovanie školy, ktoré si vedenie predsavzalo vo svojom dlhodobom koncepčnom zámere ďalšieho rozvoja školy.

2) *Zdravie je v mojich rukách*

Cieľom projektu je podpora zdravého štýlu, zachovanie dobrého zdravia mladých ľudí, využívanie a propagácia zdravých potravín, jednoduchá príprava jedál - halierové recepty v našej záhrade a správny stravovací a pitný režim.

3) *Triedny výlet do zahraničných družobných škôl*


Cieľom projektu je ponuka príležitosti žiakov a pedagógov spoznať život iných regiónov za hranicami Slovenskej republiky, spoznať ich kultúru a systém vzdelávania odborného školstva a ďalšie prehľbovanie vzájomnej spolupráce a priateľstva oboch škôl.

4) *Rekonštrukcia kultúrnej pamiatky vodojem*

Cieľom projektu je zachovanie historického dedičstva, a rozšírenie cudzineckého turistického ruchu

5) *Premena tradičnej školy na modernú*

Základným cieľom stratégie je premena tradičnej školy na modernú. To znamená, že sa budeme zapájať aj do projektov zameraných na informatizáciu učebných postupov. V školskom roku 2011/2012 sme úspešne ukončili projekt pod názvom „*Premena a inovácia vzdelávania na SOŠ – Szakközépiskola, J. Majlátha 2, 076 51 Pribenik*“, v ktorom sa inovovali odbory poľnohospodárskeho aj potravinárskeho zamerania. V rámci tohto projektu sme inovovali výchovno-vzdelávací proces na škole, aby sme žiakom umožnili ľahšie osvojovanie si vedomostí, návykov a zručností. Na úseku teoretického aj praktického vyučovania sa dve učebne vybavili IKT prostriedkami, novými technologickými zariadeniami, aby uľahčili žiakom prístup k novým technológiám a zlepšili ich možnosť uplatnenia sa na trhu práce.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	19 z 154
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:

6) Podpora a zlepšovanie odborného vzdelávania a rozširovanie kvalifikácie

Podpora profesijného začlenenia mladých ľudí na trh práce. Podpora rovnakých príležitostí pre všetkých v prístupe na trh práce, predovšetkým s dôrazom na tých, ktorým hrozí vylúčenie zo spoločnosti.

7) Rozšírenie ponuky ďalšieho vzdelávania zameraného na získavanie kľúčových kompetencií v oblasti informačno-komunikačných technológií so zameraním na počítačovú gramotnosť a základov jedného cudzieho jazyka.

Zvýšenie kvalifikovanosti a flexibility pre úspešné uplatnenie sa na trhu práce rozšírením prístupu k ďalšiemu vzdelávaniu realizáciou vzdelávacích aktivít.

8) Podujatie „Mosty bez bariér“ – festival tvorivosti a spolupráce zdravotne znevýhodnených a zdravých detí.

Košický samosprávny kraj, Obvodný úrad v Košiciach a naša škola spoločne organizujeme tento festival už od roku 2009. Toto podujatie je vypracované v rámci projektu KSK Terra Incognita. Na festivale sa zúčastňujú stredné školy, špeciálne školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, ktorých predvádzajú svoj talent a zručnosti napr. pri módnjej prehliadke, v barmanskej šou, v rôznych športových súťažiach, kaderníckych a kozmetických činnostiach. Jednotlivé stredné odborné školy predvádzajú rôzne ukážky remesiel napr. kováčstvo, práca s drevom, aranžovanie kvetov. Pripravujú gurmánske špeciality z krajov Zemplín, Abov, Gemer a Spiša.

9) Vzorová modelová školská farma – systém Agrokruh

Predmetom a podstatou celého projektu je vytvorenie funkčného modelu „Vzorovej farmy na pestovanie zeleniny v biokvalite pri využití systému Agrokruh na území Košického samosprávneho kraja“ a následné rozšírenie modelu trvalo udržateľnej rodinnej farmy medzi žiakmi a širokou verejnosťou. Od roku 2018 naša škola s výraznou podporou zriaďovateľa Košického samosprávneho kraja vytvorila a bude prevádzkovať vzorovú modelovú školskú farmu na pestovanie zeleniny v bio kvalite a to systémom Agrokruh. Podstatou celého projektu je znížiť negatívny vplyv poľnohospodárstva na kvalitu pôdy, znížiť a eliminovať chemické ošetrovanie porastov zeleniny a hlavne vzdelávať a vychovávať mladých poľnohospodárov, ktorí budú pracovať v ekologickom poľnohospodárstve.


6.7 MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

V rámci medzinárodnej spolupráci máme dlhoročné vynikajúce vzťahy najmä s dvoma zahraničnými družobnými školami:

- *Debreceni Egyetem Balásházy János Gyakorló Szakközépiskola, Gimnáziuma és Kollégiuma, Pállag - Debrecen, Maďarsko*
- *Střední odborní učiliště, Čáslav - Česká republika*

Spolupráca s oboma školami sa týka oblasti stredného školstva, ktorá sa zameriava na konkrétne otázky:

- výmeny informácií a dokumentov o činnosti škôl a podmienkach štúdia,
- konzultácie a spracovanie spoločných projektov vypísaných Európskou úniou,
- uľahčenie pobytov pracovníkov a žiakov na pracoviskách partnerských škôl v rámci výmennej praxe

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	20 z 154
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:

- možnosti výmeny a podpory účasti odborníkov na konferenciách, seminároch a ďalších akciách realizovaných v rámci pôsobnosti partnerských škôl,
- výmeny informácií v oblasti tvorby pedagogických dokumentov v pôsobnosti všetkých troch škôl, t.j. partnerov.

Družobné školy podporujú ako aj my, kontakty žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov na základe recipacity. Zvláštnu pozornosť venujú výmene skúseností o školstve a informácií o učebných plánoch a učebných osnovách používaných vo vlastnej škole. Okrem toho určujú delegáciu pracovníkov z oblasti stredného školstva a vzdelávania dospelých s cieľom usporiadať konzultácie a upresňujú vzájomnú spoluprácu. Spolupráca s partnerskými školami sa zameriava aj na oblasť rozvoja výučby jazykov a literatúry. Podporujú spoluprácu organizácie a združenie mládeže daných troch škôl.

V **oblasti výchovy a vzdelávania** podporujú tieto formy spolupráce:

- výmenu poznatkov a skúseností práce s mládežou na úrovni odbornosti, hlavne o spôsob uplatnenia participácie mládeže v živote spoločnosti,
- výmena výsledkov z oblasti porovnania informačného systému,
- výmena skúseností z realizácie programov pre mládež,
- výmena skúseností z oblasti prevencie proti negatívnym javom v oblasti mimoškolskej činnosti,
- výmena odbornej a informačnej literatúry.

Spolupráca sa zameriava aj na podporu styku v **oblasti telovýchovy a športu**, týchto otázkach:

- výmena informácie, dokumentácie, vzdelávacej a metodickej literatúry z oblasti telovýchovy a športu,
- spoločné usporiadanie tréningových táborov daných partnerských škôl.


6.8 SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI

Naša škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkoch a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webových stránok školy, školským časopisom Spektrum, telefónicky aj písomne. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy. Činnosť Rady školy je neformálna a veľmi dobre spolupracuje s vedením školy. Členmi sú volení zástupcovia rodičov, žiakov,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	21 z 154	
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, zriaďovateľa a zmluvných zamestnávateľských organizácií.

Partneri našej školy

Naša škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi, ktorí priamo alebo nepriamo vplývajú na výchovno-vzdelávací proces. **Priamymi partnermi**, ktorí zasahujú do vyučovacieho procesu a vytvárajú podmienky na realizáciu vzdelávacích programov sú:

➤ **Zriaďovateľ školy** - Košický samosprávny kraj - spolupráca s nimi vyplýva z legislatívy.

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú na zasadaniach Rady školy a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

➤ **M.F.S., spol.s.r.o. Hlavná 712 Kráľovský Chlmec Pizzeria – PenzionItalia - Zmluvné pracovisko v rámci systému duálneho vzdelávania pre učebné odbory 6444 H čašník, servírka a 6445 H kuchár** - technologická vybavenosť pracoviska je na mimoriadne dobrej úrovni, preto žiaci môžu realizovať všetky tematické celky odborného výcviku na tomto pracovisku, spolupráca s majiteľmi je veľmi dobrá, je ústretová pri zabezpečovaní potrieb odborného výcviku žiakov - vychádza v ústrety žiakom i pri využívaní brigádnickej práce počas prázdnin, pravidelne sponzoruje rôzne akcie školy, absolventi štúdiá majú možnosť zamestnať sa na tomto pracovisku.

➤ **Matex, s.r.o, Veškovce 1194 Veľké Kapušany - Zmluvné pracovisko v rámci systému duálneho vzdelávania pre učebný odbor 4524 H agromechanizátor, opravár** - technologická vybavenosť pracoviska je na veľmi dobrej úrovni. Spoločnosť sa venuje hlavne množeniu a predaju osív, ale rovnako sa venuje aj živočíšnej výrobe konkrétne chovu hovädzieho dobytku. K prevádzkovaniu rastlinnej aj živočíšnej výrobe využíva najmodernejšiu poľnohospodársku techniku, preto žiaci môžu realizovať všetky tematické celky odborného výcviku na tomto pracovisku, spolupráca s majiteľmi je veľmi dobrá, je ústretová pri zabezpečovaní potrieb odborného výcviku žiakov - vychádza v ústrety žiakom i pri využívaní brigádnickej práce počas prázdnin, pravidelne sponzoruje rôzne akcie školy.


➤ **Zmluvné pracoviská pre učebné odbory 6444 H čašník, servírka a 6445 H kuchár - Reštaurácia Fortúna, Turňa nad Bodvou; Reštaurácia Borostyán, Kráľovský Chlmec; Hotel Družba, Veľké Kapušany**

➤ **Zmluvné pracoviská pre učebný odbor 4524 H agromechanizátor, opravár - Poľnohospodárske družstvo Malý Horeš, Roľnícke družstvo Čepel', Veľké Kapušany.**

➤ **ZŠ regiónu** - prezentácia našej školy, nábor nových žiakov (Deň otvorených dverí)

➤ **Vysoké školy** - na úrovni informácie o možnostiach ďalšieho štúdiá vo forme prednášok a propagačných materiálov

Nepriami partneri nezasahujú do vyučovacieho procesu. Spolupracujú na úrovni kultúrno-spoločenských aktivít školy a podporujú školu v rôznych oblastiach školských činností. Sú to:


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	22 z 154	
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

- **Poľnohospodárske družstvá - Malý Horeš, Strážne, Svätuše, Čierna**
- **Súkromne hospodáriaci roľníci a podnikatelia v regióne**
- **Obecný úrad, Pribeník** – s miestnou samosprávou je úzka spolupráca na úrovni kultúrno-spoločenských aktivít. Obec škole poskytuje priestory na kultúrne, športové a protokolárne akcie. Škola obci pomáha pri udržiavaní športového areálu a v zime zabezpečuje zjazdnosť komunikácií v obci. Okrem toho škola verejnosti ponúka služby - stravovacie, predaj produktov zo školského hospodárstva a prenájma miestnosť na rôzne rodinné i firemné akcie. Poskytuje aj ubytovacie služby pre širokú verejnosť.
- **Mestský úrad, Kráľovský Chlmec** - spolupráca s mestským úradom je úzko spätá na kultúrno-spoločenskej úrovni. Škola sa aktívne podieľa a zúčastňuje sa na všetkých podujatiach organizovaných mestom, napr. Medzibodrožské vinobranenské oslavy. Žiaci sa zúčastňujú na všetkých súťažiach organizovaných mestom Kráľovský Chlmec.
- **Klub výtvarníkov Medzibodrožia TICCE** - škola na všetkých svojich kultúrnych podujatiach dáva priestor na výstavu tvorby umelcov tohto klubu.
- **Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny** - informujú žiakov končiacich ročníkov o možnostiach uplatnenia sa v regióne na trhu práce po absolvovaní štúdia. Okrem toho, žiakov pravidelne informujú o aktuálnych zmenách pracovno-právnych predpisoch a zákonoch.
- **Polícia** - v rámci výchovno-vzdelávacieho programu vykonávajú besedy o predchádzania kriminality mládeže.
- **Médiá a tlač** - *mestská TV, Kráľovský Chlmec, Zemplén TV, Sátoraljaiújhely, Maďarská republika, Magazín Régió, Životný štýl a kôň* - informujú o školských aktivitách a činnostiach kultúrnych, športových ako aj výchovno-vzdelávacích.

7.CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

7.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási Szakközépiskola J. Majlátha 2, 076 51 Pribeník
Názov školského vzdelávacieho programu	Agromechanizátor
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013 762/1849:5-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	23 z 154	
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

	prvým ročníkom.
Vyučovací jazyk	maďarský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	- nižšie stredné vzdelanie - splnenie podmienok prijímacieho konania - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia	záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Odborne kvalifikovaný pracovník v štátnych, družstevných a súkromných podnikoch, samostatný podnikateľ v poľnohospodárskej výrobe, v rôznych službách súvisiacich s výrobou, so životným prostredím a rozvojom vidieka.
Možnosti ďalšieho štúdia	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3. ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.


7.2 POPIS VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Cieľom učebného odboru je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov pre oblasť poľnohospodárstva, ako aj pre služby vo vidieckom prostredí. Nezastupiteľná je aj funkcia poľnohospodárstva v tvorbe krajiny, v ochrane a tvorbe životného prostredia.

Poľnohospodárska výroba je determinovaná mnohými činiteľmi: je to predovšetkým závislosť od prírodných podmienok, ekonomických a spoločenských podmienok, technickej vybavenosti a uplatňovaných technológií, ktoré sú v mnohých prípadoch finančne náročné. Do základných odborných činností poľnohospodárskej výroby patria nastavovanie, obsluha a bežná údržba strojov a zariadení. V odboroch zameraných na opravárstvo aj činnosti súvisiace s opravou a bezpečným udržiavaním strojov a zariadení. Činnosti súvisiace s technológiou pestovania rastlín, chovu zvierat, ako aj ekonomickým využívaním poľnohospodárskej techniky v procese výroby. Súčasťou základných odborných činností v poľnohospodárstve je aj riadenie traktora alebo malotraktora a práce s prívesným náradím.

V pestovateľských činnostiach sú to všeobecné a základné technologické postupy pestovania hospodársky významných rastlín až po špecifické. V chove hospodárskych zvierat sú to odborné činnosti v technológiách chovu hovädzieho dobytku, ošípaných a výroby ich produktov pre výživu ľudí.

Vyššie uvedené činnosti, ktoré sú v podstate náplňou práce absolventov, ktoré si žiaci osvojujú v rámci odbornej prípravy. V teoretickej príprave získajú základné teoretické poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. V odbornom výcviku sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	24 z 154
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:

Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku na špecializovaných pracoviskách.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

Absolvent vie obsluhovať a vykonávať jednoduchú údržbu príslušných zariadení, hodnotiť kvalitu surovín a výrobkov, adjustovať, baliť a expedovať výrobky, ovláda a dodržiava zásady správnej výrobnéj praxe, hygieny a bezpečnosti práce.

Tento odbor pripravuje absolventa na prácu v priemyselnej výrobe, ako aj na samostatné podnikanie v malej rodinnej firme, tak aby sa dokázal orientovať v súčasnom ekonomickom prostredí.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto ŠkVP. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.


Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, výsledky Monitoru, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne a schválené pedagogickou radou.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti prezentujú na školských a mimoškolských akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov je ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do zveľadňovania a udržiavania chráneného školského parku okolo budovy kaštieľa. Veľké množstvo záujmových krúžkov ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

7.3 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA UCHÁDZAČA

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania. Prijatiu

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	25 z 154
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:

uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažné nervové choroby a poruchy pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a alergiám. Individuálne sa posudzujú záchvatové ochorenia. Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenia zdravia pri práci s mechanizačnými prostriedkami, traktormi a inými technickými prostriedkami pri ošetrovaní a starostlivosti o zvieratá a pod.

7.4 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI

Bezpečnosť pri práci, požiarne ochrana a hygiena práce je neoddeliteľnou súčasťou teoretického aj praktického vyučovania. Výchova k bezpečnej a zdraviu neohrozujúcej práci vychádza po celú dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa dopĺňajú informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v internej smernici „Vnútornej školský poriadok“, žiaci ju musia poznať a rešpektovať, preto je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách.


Škola má spracovanú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov aj učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta na ktorých sú umiestnené lekárnicky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov žiakov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Priestory na vyučovanie vyhovujú bezpečnostným, hygienickým a protipožiarным požiadavkám, stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.).

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú:

- dôkladné oboznámenie sa žiaka s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi, s technologickými postupmi,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	26 z 154	
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným, protipožiarным a hygienickým predpisom,
- používanie osobných ochranných prostriedkov podľa platných noriem a predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.


Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaných mladistvým, môže žiak vykonávať len v rozsahu určenom učebnou osnovou aj to len v súlade s platnými právnymi predpismi (napr. Zákonník práce). Ak to vyžaduje charakter činnosti, učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce určí podmienky, pri ktorých sa môže uskutočňovať výučba žiaka.

8. PROFIL ABSOLVENTA

8.1 CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Absolventi odboru sú kvalifikovaní pracovníci schopní samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví poľnohospodárstva. Ovládajú príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie, základy ekonomiky výroby a služieb. Poznajú základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v poľnohospodárstve, vo veľkovýrobných podmienkach, v stredných i malých podnikoch, v službách na vidieku, v ochrane životného prostredia, aj na samostatné podnikanie. Základom odbornej teoretickej a praktickej prípravy je učivo o prírodných, technických, technologických, ekologických a ekonomicko-spoločenských zákonitostiach a ich aplikácie v praktických činnostiach.

Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci schopní vykonávať nastavovanie, obsluhu a údržbu mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení v technologických procesoch, zabezpečovať produkciu s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby. Ďalší rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov stredných odborných škôl a vykonaním záverečnej skúšky. Špeciálne kurzy môžu byť súčasťou odborného výcviku a umožnia prehĺbiť odborný rozvoj.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	27 z 154	
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

8.2 KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE

Na základe cieľov stanovených v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3C absolvent po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kľúčovými kompetenciami:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:


- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	28 z 154	
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:


- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

8.3 ODBORNÉ KOMPETENCIE

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu svojho odboru,
- vysvetliť a ovládať hlavné zásady a technologické postupy pestovania rastlín, chovu zvierat v poľnohospodárstve,
- definovať princípy preventívnych opatrení v poľnohospodárstve, v jednotlivých chovoch,
- vysvetliť fyzikálne a technické základy zloženia strojov a zariadení používaných v poľnohospodárstve, v jednotlivých chovoch,
- rozoznať a charakterizovať bežné druhy materiálov, surovín, krmív, hnojív, strojových súčiastok, mechanizmov podľa príslušného chovu a produktov výroby,
- popísať a vysvetliť funkciu strojov, zariadení, liniek používaných v poľnohospodárstve a v konkrétnych chovoch,
- vykonať ošetrovanie, údržbu a povolené opravy strojov a zariadení v poľnohospodárstve a v chovoch zvierat,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	29 z 154
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:

- vysvetliť základné postupy súvisiace so založením súkromnej farmy, firmy,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a ich používanie v pracovných činnostiach,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- používať informačno-komunikačné technológie.

b) Požadované zručnosti


Absolvent vie:

- preukázať schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti zo zákonitostí živých organizmov v praktických úlohách pestovania rastlín a chovu zvierat so zámerom zabezpečiť kvalitné výsledky, výnosy a úžitkovosť s uplatňovaním princípov ochrany životného prostredia, ochrany a tvorby krajiny,
- kontrolovať, posúdiť, regulovať (usmerňovať) a hodnotiť stav prostredia pre rastliny, zvieratá a kvalitu hlavných produktov,
- vykonávať preventívne opatrenia v pestovaní rastlín a v chovoch zvierat,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení v pestovaní rastlín a v chovoch zvierat,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek, prípadne opravy v pestovaní rastlín a v chovoch zvierat, vykonávať povolené opravy strojov a zariadení,
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- riadiť traktor a vykonávať práce so základným prípojným náradím v pestovaní rastlín a v chovoch zvierat,
- viesť predpísané záznamy a evidenciu,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- ovládať informačno-komunikačné technológie.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:


- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou,
- dôslednosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	30 z 154
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:


9. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ODBOR 4524 H AGROMECHANIZÁTOR, OPRAVÁR

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP od 1.9.2019


Škola	Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási Szakközépiskola, J. Majlátha 2, 076 51 Pribenik			
Názov ŠkVP	Agromechanizátor			
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II			
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013/762/1849:5-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
iné	vyučovací jazyk - maďarský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	25,5	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	25,5 + 0,5 ¹	
Jazyk a komunikácia	15		15 + 0,5 ¹ + 0,5 ²	
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností		Slovenský jazyk a slovenská literatúra	3,5	
Komunikačná a slohová výchova				
Práca s textom a získavanie informácií				

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	OS – AGRO/ 2019	Strana :	31 z 154
			Výtlačok č.:	1 - R


Komunikačné zručnosti						
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností		Jazyk maďarský a literatúra	3,5			
Komunikácia a slohová výchova						
Práca s textom a získavanie informácií		Cudzí jazyk	8 + 0,5 ¹ + 0,5 ²			
Komunikačné zručnosti						
Počúvanie s porozumením						
Čítanie s porozumením						
Písomný prejav						
Dialóg						
Monológ						
Interkultúrna komunikácia						
Rečové zručnosti						
Jazykové prostriedky						
Komunikačné situácie a jazyková funkcia						
Poznatky o krajinách študovaného jazyka						
Človek a hodnoty	1				1	
Etická výchova				Etická výchova	1	
Človek a spoločnosť	1		1			
Občianska náuka		Občianska náuka	1			
Človek a príroda	1		1 + 1²			
Mechanika		Fyzika	1 + 1 ²			
Termika						
Elektrina a magnetizmus						
Vlnenie a optika						
Fyzika atómu						

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	32 z 154	
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:	1 - R

Vesmír				
Matematika a práca s informáciami	3		3	
Čísla, premenná a početné výkony s číslami.		Matematika	2	
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy.				
Geometria a meranie				
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy.		Informatika	1	
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika.				
Zdravie a pohyb	4,5		3	
Zdravie a jeho poruchy		Telesná a športová výchova	3	
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
Odborné vzdelávanie	65,5	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	65,5 + 5,5¹	8
Teoretické vzdelávanie	18		18 + 3¹	8
Ekonomika		Ekonomika	3,5	
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
Svet práce				
Biologická a chemická podstata poľnohospodárstva a lesného hospodárstva		Technológia rastlinnej výroby	3,5	
Metódy merania klimatických a meteorologických prvkov				

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	33 z 154
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:


Suroviny poľnohospodárskej výroby a ich základné hodnotenie				
Druhy hnojív a ich použitie				
Technologické postupy v rastlinnej a v živočíšnej výrobe				
Vlastnosti, stavba, zloženie a fyziologické procesy v živých sústavách organizmov rastlín a zvierat				
Životné prostredie a jeho vplyv na organizmy a produkciu		Technológia živočíšnej výroby		3,5
Druhy hospodárskych rastlín, kultivarov, sort, druhy hospodárskych zvierat, plemien v rozsahu odboru				
Krmivá a kŕmne zmesi				
Krmivá pre jednotlivé druhy zvierat				
Základné konštrukčné a prevádzkové materiály		Strojníctvo	3,5	
Energetické zdroje a ich racionálne využívanie		Strojárska technológia	3,5	
Elektronizácia a automatizácia v technológiách príslušného odboru				
Technické zariadenia a doprava v poľnohospodárstve		Stroje a zariadenia	4	
Druhy mechanizačných prostriedkov				
Stavby a zariadenia				
Energetické zdroje a ich racionálne využívanie		Technológia opráv	3¹	3
		Prevádzková spoľahlivosť strojov		
Teória riadenia motorových vozidiel		Motorové vozidlá		1,5

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR</p>	Strana :	34 z 154
		OS – AGRO/ 2019	Výtlačok č.:


Praktická príprava	47,5		47,5 + 2,5¹	
Riadenie technologických procesov na základnej úrovni		Odborný výcvik	47,5 + 2,5¹	
Ochranné a preventívne technologické opatrenia				
Princípy technologických postupov podľa odboru				
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Obsluha technologických zariadení podľa odboru				
Posúdenie zložitosti a namáhavosti pracovných úloh				
Praktická príprava k získaniu vodičského oprávnenia skupiny T				
Zodpovednosť za zverené prostriedky a pracovné výsledky				
Disponibilné hodiny	8			8
CELKOM	99 (105)		99 + 6¹=105	
Ochrana života a zdravia		Teoretická príprava	3 hodiny	
Teoretická príprava		Praktický výcvik	18 hodín	
Praktický výcvik		Mimovyučovacie aktivity	4 týždne	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plávanie		Plávanie	1 týždeň	

¹Pridelený počet hodín z kapacity ŠVP pri max. počte 35 h týždenných vyučovacích hodín

²Pridelený počet hodín z o vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	35 z 154	
		Výtlačok č.:	1 - R	

Škola	Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási Szakközépiskola J. Majlátha 2, 076 51 Pribenik			
Názov ŠkVP	Agromechanizátor			
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II			
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013/762/1849:5-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.			
Platnosť ŠkVP	01.09.2019			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovacia jazyk	maďarský			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	11	8	7	26
slovenský jazyk a slovenská literatúra a), b)	1,5	1	1	3,5
jazyk maďarský a literatúra a), c)	1,5	1	1	3,5
cudzí jazyk d)	3	3	3	9
občianska náuka f)	1	-	-	1
etická výchova e)	1	-	-	1
fyzika g)	1	1	-	2
matematika h)	1	1	-	2
informatika a), h)	-	-	1	1
telesná a športová výchova i)	1	1	1	3
Odborné predmety	24	27	28	79
ekonomika	-	1,5	2	3,5
strojnictvo	1,5	1	1	3,5
strojárská technológia	1,5	1	1	3,5
technológia opráv	1	1	1	3

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	36 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R


technológia rastlinnej výroby	1	1,5	1	3,5
technológia živočíšnej výroby	1	1,5	1	3,5
stroje a zariadenia	2	1	1	4
motorové vozidlá	-	-	1,5	1,5
prevádzková spoľahlivosť strojov	1	1	1	3
odborný výcvik a), l)	15	17,5	17,5	50
	35	35	35	105
Účelové kurzy	34	35	34	
Ochrana života a zdravia			34,5	
Telovýchovno-výcvikový kurz j)	35	35		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	35	35	35
Záverečná skúška k)	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.) h)	5	3	1
Účasť na odborných akciách h)	-	2	1
Spolu týždňov	40	40	38

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročné učebné odbory s vyučovacím jazykom národnostných menšín:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia.
- Výučba slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
- Výučba jazyka národností a literatúry sa realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, ruský, podľa dosiahnutých výsledkov žiakov na základnej škole.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	37 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

j) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

k) Počet týždenných vyučovacích hodín v ŠkVP je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín. Výučba v odbore sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 35 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

l) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.


m) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.

10. UČEBNÉ PLÁNY PRE VŠETKY PREDMETY

10.1 SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA

Názov predmetu	slovenský jazyk a slovenská literatúra
Časový rozsah výučby	v 1. ročníku 1,5 hodina týždenne, v 2. a 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 121 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Vyučovací jazyk	maďarský jazyk

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	38 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R


Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra na stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským obsahuje zložky: gramatickú, štylistickú, konverzačnú a literárnu. Všetky zložky jazyka sú podriadené jedinému cieľu: dosiahnuť komunikatívnu kompetenciu žiakov v záujme dosiahnutia viacjazyčnosti (bilingvizmu). Konverzáciu sa vo vyučovacom procese treba orientovať na automatizované používanie jazykových prostriedkov a vedomé ovládanie reči. Hodiny konverzácie rozširujú a prehlbujú zručnosti a návyky žiakov v ústnom a písomnom prejave tak, aby sa vedeli zorientovať v aktuálnych životných situáciách a pohotovo reagovať na vzniknutú udalosť. V oblasti štylistiky sa dôraz kladie na samostatnú prácu študenta (rozvoj zručností), na uplatnenie jeho osobnosti, vyjadrovanie vlastného názoru ako aj rozvoj jeho individuálneho štýlu. Jazyková výchova má za úlohu aktívne zapájať študentov do osvojovania si nových poznatkov, zručností a návykov. Objasňuje gramatické javy a uľahčuje ich uvedomené a neskôr automatické využívanie. Uprednostňuje tvorenie tvarov a viet, skladanie, spájanie slov, riešenie konštruktívnych úloh a tvorivých cvičení. Konceptnou požiadavkou vyučovania literatúry je práca s literárno-umeleckým textom. Učiteľ pritom podporuje snaženie študentov v oblasti literárnej výchovy a pomáha im v ich kreatívnej práci. Žiaci postupne nadobúdajú čitateľské zručnosti, schopnosti reprodukovat' prečítaný úryvok (alebo odporúčanú literatúru) a samostatne tvoriť nový text.

Ciele učebného predmetu

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje tri cieľové komponenty: komunikatívny, kognitívny a formatívny. Kľúčovým pojmom je komunikatívna kompetencia, čiže schopnosť žiaka porozumieť a tvoriť z lexikálnej a gramatickej stránky správne vety ako aj schopnosť interakcie v bežných životných situáciách v súlade s jazykovými normami slovenského jazyka. Výsledný efekt však závisí od mnohých faktorov, ktoré ovplyvňujú celý proces vzdelávania. Dôležitým momentom sú individuálne schopnosti a vlohy učiaceho sa, poznatky z materinského jazyka a iných predmetov, ktoré sa vyučujú v materinskom jazyku. Nemenej dôležité je rešpektovanie psychologických zásad a zásad technológie vyučovania cudzích jazykov. Učiteľ vplýva na psychiku žiakov a formuje alebo i mení samotné myslenie žiaka. Pri vyučovaní cieľového jazyka je dôležité naučiť myslieť žiaka v inom jazyku ako materinskom. V školskom prostredí si žiak osvojuje jazyk uvedomene, pod vedením učiteľa, mimo školy je možné si jazyk osvojovať prirodzene, prakticky, pri viac či menej častom styku s cieľovým prostredím, pretože žiaci škôl s vyučovacím jazykom maďarským sa neučia v podmienkach cudzojazyčného prostredia. Zohráva tu dôležitú úlohu práve prostredie, v ktorom sa žiaci pohybujú (rodina, sociálne prostredie). Mnohé prieskumy dokazujú, že žiaci, ktorí žijú v prevažne maďarsky hovoriacom prostredí, majú väčšie problémy s osvojovaním si slovenského jazyka, ako žiaci žijúci vo väčších mestách alebo v oblastiach s prevažujúcim slovenským prostredím. Ciele vzdelávacej oblasti smerujú k zabezpečeniu tých kľúčových kompetencií, ktoré sú sledované všetkými učebnými predmetmi a ktoré sa realizujú v každom učebnom predmete podľa ich špecifik.

V oblasti slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa budú sledovať a realizovať nasledujúce cieľové zámery:

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	39 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

- Rozvoj žiackeho nazerania na základe veku primeraných praktických a intelektových činností s využitím induktívnych a deduktívnych metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov;
- Presné používanie terminológie v rámci konverzácie, slohu ako aj jazykovej výchovy, v kontextuálnej konštrukcii. Osvojené postupy, pojmy využívať pri riešení jazykovo-literárnych tematických oblastí. Rozvíjať komunikatívne zručnosti a schopnosti aj v podobe vedenia dialógu a diskusie na obhajovanie vlastných tvrdení a predstáv;
- Chápať a používať jazyk ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami: kognitívnu, komunikatívnu a expresívnu. Získať skúsenosti v aktívnej aplikácii jazyka v hovorenej i písanej forme;
- Podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova, sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť a presnosť pri riešení úloh

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie v predmete „Slovenský jazyk a slovenská literatúra“ na gymnáziách s vyučovacím jazykom maďarským predstavujú súhrn predpokladaných vedomostí, zručností, schopností a postojov, ktoré prispievajú k úspešnému zapojeniu sa jedinca do života spoločnosti. Kľúčové kompetencie sa navzájom prekrývajú a dopĺňajú. Žiaci si ich osvojujú nielen na základnej škole, ale aj po jej ukončení. Ide teda o celoživotný proces dlhodobého vzdelávania.

a. rozvoj schopností, zručností a návykov pri čítaní s porozumením:

- Rozumieť pokynom a inštrukciám i kratším súvislým prejavom učiteľa;
- Pochopiť jadro rozhovoru medzi dvomi i viacerými partnermi a určiť ich vzájomné vzťahy;
- Porozumieť monologického a dialogického textu;
- Odlíšiť podstatné informácie od nepodstatných;
- Robiť si poznámku k počúvanému textu;
- Naučiť sa čítať umelecké literárne dielo s kritickým odstupom a nadhľadom.


b. rozvoj schopností, zručností a návykov pri ústnom prejave: - Klásť otázky a odpovedať na otázky k danej téme; - Vyjadriť svoje stanovisko k istému rozhovoru; - Pochopiť podstatu informácie a okamžite reagovať na vzniknutú situáciu; - Reprodukovať udalosti, príbehy z vlastného života; - Reprodukovať obsah literárneho textu a osobitne dbať o kompozíciu ako aj o literárnoteoretické a jazykové javy.

c. rozvoj schopností, zručností a návykov pri písomnom prejave:

- Aplikovať získané poznatky z pravopisu a gramatiky;
- Kreatívne skoncipovať text o rôznych témach, udalostiach, príbehoch ako aj písomne interpretovať odborný text;
- Nadviazať kontextuálne na maďarskú literatúru, objasňovať špecifiká tých javov, ktoré sú charakteristické pre obe literatúry.

Odborné kompetencie:

- Orientovať sa v základnej jazykovednej a literárnoteoretickej oblasti pri pochopení, používaní a interpretovaní textov v jazykovej a literárnej sfére;

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	40 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

- Schopnosť adekvátne pochopiť podstatu a rozlíšiť úlohy v oblasti medzipredmetových vzťahov;
- Zorientovať sa dokonale v komparatistike pri čiastkových vedeckých prácach;
- Zvládnuť preberané slohové útvary, gramatické zákonitosti a analýzy literárneho diela; ich aplikácia v každodennej praxi.

Všeobecné kompetencie

- **Osobný rozvoj** – aktívna ochota vzdelávať sa
- **Tímová práca** – porozumenie a práca v dynamike tímu, rozpoznanie a rešpektovanie ľudskej rozdielnosti, individuálnosti a perspektívy
zdieľanie nových informácií, znalostí a poznatkov so svojimi kolegami

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie


- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Občianske kompetencie:

- Prenášať svoje poznatky, skúsenosti, postoje a zručnosti na svoje okolie (rodina, škola, kultúrno-literárne zväzky, spolky);
- Vytvárať možnosti na propagovanie jazykovo-literárnej kreatívnej činnosti v mimotriednych a mimoškolských pomeroch.

Vyučovacie metódy a formy

Žiaci stredných škôl s vyučovacím jazykom maďarským prechádzajú zložitým obdobím rozvíjajúceho sa logického a abstraktného myslenia, preto vo vyučovacom procese je im potrebné poskytnúť možnosti na diskusiu ako aj pestovať ich kreatívnu aktivitu. Učiteľ vo vyučovacom procese musí ciele zaraďovať tak, aby zodpovedali veku primeranosti a výsledkom predchádzajúcej výchovy. Kvalitu vzdelávania je možné zvyšovať takými metódami, ktoré podporujú samostatnú prácu žiaka. Využívajú sa riadené kontrolované techniky (dialóg, otázky a odpovede, kontrola písomných a ústnych prejavov), čiastočne riadené techniky (vyrozprávanie príbehov na základe testov, samostatná práca s učebnicou) ako aj voľné nekontrolované techniky (štruktúracia vyučovacej hodiny, reťazový dialóg, referáty, spoločensky orientovaná interakcia). Z druhov jazykových cvičení sú najdôležitejšie substitučno-rozširujúce, substitučné, transformačné a drilové. Vyučujúci spomedzi organizačných foriem práce na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej


	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	41 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

literatúry podľa vlastných „reflexií“ využívajú zväčša frontálnu prácu, ďalej prácu vo dvojiciach a napokon samostatnú, individuálnu prácu žiakov. Úlohou samostatnej prípravy žiakov nie je reprodukcia študovaných textov, ale príprava na diskusiu o problémoch, ktoré sa žiakom vopred oznámia. Osvojovanie učiva sa zrealizuje praktickým výcvikom priamo v škole ale aj doma. Práca s menším počtom žiakov by bola ešte efektívnejšia. Pre štandardizáciu slovenského jazyka bude potrebné si vyčleniť podľa možností z rozširujúcich hodín v každom ročníku stredných škôl jednu hodinu konverzáciu v slovenskom jazyku. Klasifikované písomné práce (kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce, diktáty) na stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským sú stanovené podľa ročníkov. Práca sa píše na jednej vyučovacej hodine a opravuje sa tiež na jednej vyučovacej hodine. Oprava sa využije na individuálne vysvetlenie a precvičovanie javov, ktoré si podľa výsledkov zasluhujú pozornosť. Učebnice slovenského jazyka vedú žiakov k účelnému využívaniu normatívnych príručiek, prípadne k využívaniu ďalších jazykových príručiek. Vyučovací proces v slovenskom jazyku vyžaduje, aby učiteľ vhodne využíval učebné pomôcky a didaktickú techniku, ba aj najnovšie výdobytky z informatiky. Efektívnosť využitia auditívnych a vizuálnych učebných pomôcok sa zabezpečuje tak, že sa pripravujú ku konkrétnemu učivu a konkrétnym učebniciam. Vybavenie škôl počítačmi pomôže žiakom ľahšie sa zorientovať v rozličných odborných problémoch toho – ktorého vyučovacieho predmetu. Ekonomické využitie didaktickej techniky uľahčujú odborné pracovne na vyučovanie slovenského jazyka. Tieto pracovne treba spájať s príručnou žiackou knižnicou. Žiaci by mali mať prístup k učiteľskej knižnici, aby sa mohli vzdelávať v jazykovede, literatúre a iných spoločenskovedných disciplínach. Pracovná aktivita žiakov si vyžaduje aj adekvátny spôsob hodnotenia a klasifikácie. Hodnotenie a klasifikácia by mali vo veľkej miere zasahovať žiakovu činnosť vo vyučovacom procese, motivovať žiakovu aktivitu. Žiaka treba i vtedy klasifikovať, keď rieši len čiastkovú úlohu (jedna odpoveď, vyriešenie úlohy), ak v nich prejavil zručnosť, presnosť či kreativitu.

Skúšanie a hodnotenie žiakov

Ciele a úlohy vyučovania učebného predmetu vyžadujú aj určitú modifikáciu hodnotenia žiakov. Pri hodnotení vedomostí treba mať na zreteli komunikatívnu funkciu jazyka, čiže, ako vedia žiaci stylisticky primerane a samostatne vyjadriť svoje myšlienky, ako vedia získané poznatky tvorivo využívať v ústnych a písomných prejavoch.

Pri vypracovaní kontrolných slohových prác môžu žiaci používať Pravidlá slovenského pravopisu, Krátky slovník slovenského jazyka, Malý synonymický slovník. Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	42 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: *slovom, číslom, známkou*. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje.

Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Kvalitu vzdelávania je možné zvyšovať takými metódami, ktoré podporujú samostatnú prácu žiaka. Využívajú sa riadené kontrolované techniky (dialóg, otázky a odpovede, kontrola písomných a ústnych prejavov), čiastočne riadené techniky (vyrozprávanie príbehov na základe testov, samostatná práca s učebnicou) ako aj voľné nekontrolované techniky (štruktúracia vyučovacej hodiny, reťazový dialóg, referáty, spoločensky orientovaná interakcia). Z druhov jazykových cvičení sú najdôležitejšie substitučno-rozširujúce, substitučné, transformačné a drilové.

Vyučujúci spomedzi organizačných foriem práce na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry podľa vlastných „reflexií“ využívajú zväčša frontálnu prácu, ďalej prácu vo dvojiciach a napokon samostatnú, individuálnu prácu žiakov. Úlohou samostatnej prípravy žiakov nie je reprodukcia študovaných textov, ale príprava na diskusiu o problémoch, ktoré sa žiakom vopred oznámia. Osvojovanie učiva sa zrealizuje praktickým výcvikom priamo v škole ale aj doma.


Klasifikované písomné práce (kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce, diktáty) na stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským sú stanovené podľa ročníkov. Práca sa píše na jednej vyučovacej hodine a opravuje sa tiež na jednej vyučovacej hodine. Oprava sa využije na individuálne vysvetlenie a precvičovanie javov, ktoré si podľa výsledkov zasluhujú pozornosť.

Učebnice slovenského jazyka vedú žiakov k účelnému využívaniu normatívnych príručiek, prípadne k využívaniu ďalších jazykových príručiek.

Vyučovací proces v slovenskom jazyku vyžaduje, aby učiteľ vhodne využíval učebné pomôcky a didaktickú techniku, ba aj najnovšie výdobytky z informatiky. Efektívnosť využitia auditívnych a vizuálnych učebných pomôcok sa zabezpečuje tak, že sa pripravujú ku konkrétnemu učivu a konkrétnym učebniciam. Vybavenie škôl počítačmi pomôže žiakom ľahšie sa zorientovať v rozličných odborných problémoch toho-ktorého vyučovacieho predmetu.

Ekonomické využitie didaktickej techniky uľahčujú odborné pracovne na vyučovanie slovenského jazyka. Tieto pracovne treba spájať s príručnou žiackou knižnicou. Žiaci by mali mať prístup k učiteľskej knižnici, aby sa mohli vzdelávať v jazykovede, literatúre a iných spoločenskovedných disciplínach.

Pracovná aktivita žiakov si vyžaduje aj adekvátny spôsob hodnotenia a klasifikácie. Hodnotenie a klasifikácia by mali vo veľkej miere zasahovať žiakovu činnosť vo vyučovacom


	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	43 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

proces, motivovať žiakovu aktivitu. Žiaka treba i vtedy klasifikovať, keď rieši len čiastkovú úlohu (jedna odpoveď, vyriešenie úlohy), ak v nich prejavil zručnosť, presnosť či kreativitu.


Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ročník A. Konverzácia <u>Tematické okruhy na rozvíjanie rečových zručností:</u> Zážitky z prázdnin. Dojmy z nového prostredia školy. Základy rečovej etikety. Naša rodina. Na hodinách odborných predmetov. V autoopravovni. Úprava sídliska. Môj pracovný deň. Starostlivosť o zdravie. Osobná hygiena. Zimné a letné športy. Obchod a služby. Naše mesto, dedina. náš byt. Práca v záhrade. Moje záujmy a záľuby.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
B. Sloh Rozprávanie zážitku, príhody. Informačné slohové útvary: oznámenie, správa, pracovný príkaz, hlásenie, pozvanie, plagát, inzerát, reklama. Reprodukcia textu, osnova a výťah textu. Záznam z výkladu učiteľa. Opis, odborný opis, opis pracovného postupu. Krátko ústne prejavy v spoločenskom živote: krátke informácie, predstavovanie, ospravedlňovanie, poďakovanie, blahoželanie. Cvičenia na využívanie slovníkov. Kontrolné písomné práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
C. Gramatika 1) Upevňovanie a praktické precvičovanie gramatického učiva zo základnej školy 2) Slovenčina v rodine slovanských jazykov 3) Výslovnosť a pravopis: Rozdiely vo výslovnosti slovenských a maďarských hlások. Dĺžka a mäkkosť v rozlišovaní významu slov. Spodobovanie. Výslovnosť zdvojených spoluhlások a spoluhláskových skupín. Precvičovanie pravopisu 4) Náuka o slovnej zásobe Štýlové vrstvy SZ. Tvorenie slov. Odborné názvoslovie v základných učebných odboroch. Synonymá, antonymá, homonymá.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
D. Literatúra A. Čítanie a literárnovedné poznatky späté s čítaním vybraných ukážok <u>1. Romantizmus v slovenskej literatúre</u> <u>2. Realizmus v slovenskej literatúre</u> B. Individuálne čítanie a príležitostná výchova literatúrou a umením C. Odporúčané čítanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	44 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

2. ročník A. Konverzácia <u>Tematické okruhy na rozvoj rečových zručností:</u> Ako zdravo a šťastne žiť. Kultúra spoločenského správania. V obchodnom dome. Móda, vkus. Divadlo, film, televízia, rozhlas. Výlety, cestovanie. Život v obci a meste. Elektrina v domácnosti. Moderné stavebníctvo. Krásy a bohatstvo našej vlasti. Na pošte. Poľnohospodárstvo.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
B. Sloh Výpisky, výstrižky, kartotéka. Informačné slohové útvary: súkromný a úradný list, telegram, objednávka, reklamácia, potvrdenka, účet. Umelecký opis, opis osoby, charakteristika.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
C. Gramatika 1)Tvaroslovie Tvorenie správnych gramatických tvarov: podstatných mien, prídavných mien, zámen, čísloviek a slovies. Predložkové pády a slovesné väzby. Zvratné a nezvratné slovesá. Slovesný vid a jeho vyjadrenie. Praktické precvičovanie učiva. 2) Neohybné slovné druhy. Precvičovanie a praktické využívanie učiva.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
D. Literatúra A.Čítanie a literárnovedné poznatky späté s čítaním vybraných ukážok 1) Slovenská literárna moderna 2) Literatúra medzi dvoma svetovými vojnami a) Slovenská literatúra 3) Rozvoj lyrizovanej prózy B. Individuálne čítanie a príležitostná výchova literatúrou a umením C. Odporúčané čítanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3. ročník A. Konverzácia <u>Tematické okruhy na rozvíjanie rečových zručností:</u> Mladí v spoločnosti. Voľba povolania. Pobyť v prírode. Ochrana životného prostredia. Na odbornom výcviku. Zlepšovanie pracovného prostredia. Zlepšovacie návrhy a vynálezy. Čítame odborné časopisy a noviny. Výstava a veľtrhy. Ťažký a ľahký priemysel. Cestovný ruch. Nové objavy vo vede a technike. Na úrade. V reštaurácii. Umenie a gýč. Krásy a pamätihodnosti Slovenska.	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
B. Sloh	Informačno receptívna - výklad	Frontálna výučba


	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	45 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Ústne prejavy na aktuálne témy. Spoločenské dialógy. Referát, diskusia, zápisnica. Kritika, výklad. Žiadosť, životopis, prihláška. Slovníkové, frazeologické a štylizáčne cvičenia. Kontrolné písomné práce.	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
C. Gramatika Skladba. Spájanie slov do slovných spojení na základe zhody, väzby a primkynania. Precvičovanie. Tvorenie a obmieňanie jednoduchých viet podľa najpoužívanejších vetných modelov. Tvorenie priraďovacích a podradovacích súvetí. Transformácia jednoduchých viet na súvetia a naopak. Slovosled a vetosled. Interpunkcia v jednoduchej vete, v súvetí a v priamej reči. Súhrnné precvičovanie a praktické využívanie učiva v štylizáčnych cvičeniach	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
D. Literatúra Slovenská literatúra po roku 1945. Dramatická tvorba po r. 1945 Individuálne čítanie a príležitostná výchova literatúrou a umením Odporúčané čítanie.	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet

Učebné zdroje

Efektívnosť vyučovania zvyšujú aj učebné pomôcky a didaktická technika. Vo vyučovaní slovenského jazyka je potrebné často používať školskú tabuľu, slovníky, gramatické tabule, magnetofón, diafilmy, noviny, časopisy a iné. Na osvieženie, ale aj na získavanie a udržiavanie záujmu žiakov treba vhodne využívať piesne, úryvky z básní, veselé príbehy, príslovia a porekadlá, žarty, hádanky a pod.

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. ročník A. Konverzácia B. Sloh C. Gramatika D. Literatúra <i>1. Romantizmus v slovenskej literatúre</i> <i>2. Realizmus v slovenskej literatúre</i> D.1 Individuálne čítanie a príležitostná výchova literatúrou a umením D. 2 Odporúčané čítanie	- Slovenský jazyk, J.Ballay, E. Dostálová, D. Olgyajová, SPN Bratislava, 2004 - Slovenská literatúra, E.Répassyová, SPN Bratislava, 1966 - Krátky slovník slovenského jazyka, SPN 2001 - Synonymický slovník slovenčiny, M. Pisarčíková, VEDA Bratislava, 2004 - Pravidlá slovenského pravopisu, SPN Bratislava, 2003 - Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka, Didaktis Bratislava, 2003 - Literárne diela	Fólie Meotar Premietacie plátno PC, Dataprojekt or, Programy v pover pointe a movie maker	Internetové stránky : www.referáty.sk Videofilmy: Slovenčina –Tvorivé písanie –Vieme rozprávať? Každý sme učiteľom slovenčiny Komunikácia Výučbový software Slovenský jazyk I, Pravopis/vybrané slová, Veľké písmená, Prídavné mená, Podstatné mená, Slovné druhy	

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Platné od:	1.9.2019
		Strana :	46 z 154
	OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:	1 - R


2. ročník A. Konverzácia B. Sloh C. Gramatika D. Literatúra 1) Slovenská literárna moderna 2) Literatúra medzi dvoma svetovými vojnami 3) Slovenská literatúra 4) Stručný prehľad rozvoja lyrizovanej prózy D.1 Individuálne čítanie a príležitostná výchova literatúrou a umením D.2 Odporúčané čítanie	- Slovenský jazyk, J.Ballay, Ľ. Dostálová, D. Olgyajová, SPN Bratislava, 2004 - Slovenská literatúra, E.Répassyová, SPN Bratislava, 1966 - Krátky slovník slovenského jazyka, SPN 2001 - Synonymický slovník slovenčiny, M. Pisarčíková, VEDA Bratislava, 2004 - Pravidlá slovenského pravopisu, SPN Bratislava, 2003 - Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka, Didaktis Bratislava, 2003 - Literárne diela	Fólie Meotar Premietacie plátno PC, Dataprojektor, Programy v poverpointe a movie maker	Internetové stránky : www.referáty.sk Videofilmy: Slovenčina –Tvorivé písanie Vieme rozprávať? Každý sme učiteľom slovenčiny Komunikácia Výučbový software Slovenský jazyk I, Pravopis/vybrané slová, Veľké písmená, Prídavné mená, Podstatné mená, Slovné druhy	
3. ročník A. Konverzácia B. Sloh C. Gramatika D. Literatúra 1) Slovenská literatúra po roku 1945. 2) Prehĺbenie a zhrnutie poznatkov na základe ukážok a ich usporiadanie do systému. D.1 Individuálne čítanie a príležitostná výchova literatúrou a umením D.2 Odporúčané čítanie.	- Slovenský jazyk, J.Ballay, Ľ. Dostálová, D. Olgyajová, SPN Bratislava, 2004 - Slovenská literatúra, E.Répassyová, SPN Bratislava, 1966 - Krátky slovník slovenského jazyka, SPN 2001 - Synonymický slovník slovenčiny, M. Pisarčíková, VEDA Bratislava, 2004 - Pravidlá slovenského pravopisu, SPN Bratislava, 2003 - Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka, Didaktis Bratislava, 2003 - Literárne diela	Fólie Meotar Premietacie plátno PC, Dataprojektor, Programy v poverpointe a movie maker	Internetové stránky : www.referáty.sk Videofilmy: Slovenčina –Tvorivé písanie Vieme rozprávať? Každý sme učiteľom slovenčiny Komunikácia Výučbový software Slovenský jazyk I, Pravopis/vybrané slová, Veľké písmená, Prídavné mená, Podstatné mená, Slovné druhy	

10.2 MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Názov predmetu	maďarský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	v 1. ročníku 1,5 hodina týždenne, v 2. a 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 121 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet maďarský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky - jazyk a literatúra. V obsahu ale aj v cieľoch

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	47 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

vyučovací predmet nadväzuje hlavne na vzdelávacie oblasti Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra.

Ciele a úlohy predmetu

Cieľom vyučovania predmetu maďarský jazyk a literatúra na stredných odborných školách s vyučovacím jazykom maďarským je formovať komplexnú osobnosť, posilniť spoločenskovedné vzdelanie a jazykovú prípravu žiakov v súlade s ich zapojením do každodenného života. Preto sa prvoradý dôraz kladie na komunikatívnu kompetenciu, t. j. vytvoriť a rozvíjať tvorivú komunikatívnu činnosť. Treba však zdôrazniť aj medzi predmetové vzťahy, ktoré objasňujú, prehľbujú či analyzujú doterajšie výsledky a vyvodí z nich určité dôsledky charakterizujúce to-ktoré obdobie, ten-ktorý región.

Vyučovanie maďarského jazyka a literatúry v dennom štúdiu má dôležité miesto, ktoré sa ničím nedá nahradiť. Cieľom vyučovania je, aby si žiaci vytvorili a získali jazykovú zbehosť na dobrej úrovni a poznatky prispeli k utváraniu čitateľa, ktorý literatúre musí pomáhať aj pri utváraní pozitívnych humánnych a morálnych kvalít.

Cieľom vyučovania je ďalej, aby sme žiakov naučili požívať lexikóny, monografie, príručky a pracovať v knižniciach; ďalej je treba naučiť žiakov spracovať informácie ako ich aj využívať.

Jazyková a literárna príprava žiakov sa uskutočňuje v úzkej spätosti získavania poznatkov a výchovy pri vzdelávaní.

Čiastkové úlohy jazykového vzdelávania sú:

- zvyšovanie jazykovej vzdelanosti žiakov, jazykovej kultúry, úroveň prejavu v štylistickej oblasti, jazykovú správnosť a pravopis;
- zvyšovanie jazykovej gramotnosti a vzťahu k materinskému jazyku;
- utváranie správneho ústneho a písomného prejavu žiakov;
- získavanie poznatkov v oblasti jazykových a štylistických útvarov k lepšiemu chápaniu beletrie;
- vychovávať žiakov k využívaniu medzi predmetových vzťahov a súvislostí.


Čiastkové úlohy literárneho vzdelávania sú:

- viesť žiakov k lepšiemu poznávaniu svetovej a maďarskej literatúry, ich najväčších postáv a umeleckých literárnych diel;
- pripravovať žiakov na prijímanie morálnych, humánnych a občianskych hodnôt;
- pestovať u žiakov estetický vkus v procese poznávania literárnych a umeleckých diel, ako sú diela v maliarstve, sochárstve, hudbe a stavebníctve;
- pestovať u žiakov lásku k čítaniu ako aj pocit potreby navštevovať divadelné a filmové predstavenia, koncerty a výstavy umeleckých diel.

Literatúra a jazyka sa vyučuje v úzkej spojitosti. Ciele a úlohy sa navzájom dopĺňujú a posilňujú.

Metódy, formy a postupy vyučovania maďarského jazyka a literatúry

Vo vyučovacom procese by mali učitelia využiť také formy, metódy a postupy, ktoré sú veku primerané, vyvolávajú u žiaka záujem o predmet a tým ho bezprostredne usmerňujú ku

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	48 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

kreatívnej činnosti. Ak zo strany učiteľa vyučovacia hodina bude tvorivá a obsiahne systémovosť (štruktúru), tým bude výklad koncentrovanejší a efektívnejší.

V prípade riadených kontrolovaných techník sa najčastejšie využívajú:

- zadanie úlohy, uvedenie žiakov do problematiky; sústredenie pozornosti žiakov na cieľ vyučovacej hodiny;
- vysvetlenie obsahu danej tematiky na vyučovacej hodine s využívaním najmodernejších výchovno-vyučovacích prístrojov;
- prednes dialógu alebo rozprávania;
- kontrolu žiackych prác, ústnych prejavov;
- otázky a odpovede vyjadrovania a iné.

Spomedzi čiastočne riadených techník zohrávajú poprednú úlohu nasledujúce techniky:

- prednes dialógu alebo rozprávania;
- opakovanie, vrátane opakovanie formou testu;
- vyrozprávanie príbehov na základe testov;
- prenášanie informácií: z jednej formy rečovej činnosti do druhej;
- príprava: učenie sa žiakov, tiché čítanie, samostatná práca s učebnicou atď.

Spomedzi voľných nekontrolovaných techník majú výraznú prioritu:

- štruktúracia vyučovacej hodiny alebo aktivita triedy (organizácia disciplíny, vonkajšie usporiadanie triedy);
 - reťazový dialóg, resp. rozvíjanie dialógu; podľa obrázkov, pohľadníc, mimetizácie;
 - referáty: na základe učebnice, počúvania, výskumu;
 - typické autentické rozhovory – spoločensky orientovaná interakcia, brainstorming a pod.
- V rozvíjaní cieľových schopností stredných škôl sa najviac osvedčuje počúvanie s porozumením, tvorba ústneho prejavu (slohové práce, štylizačné cvičenia; vlastná tvorivá aktivita – jej častá aplikácia pomôže žiakom zbaviť sa stresu a nepripravenosti), rozvíjanie slovnej zásoby (slohové práce, riešenie neznámych slov hľadáním synonym, opisom, priblížením, tvorba kompozície pomocou slovníkov, čítanie literárnych diel), jazykový výcvik (opakovanie modelových viet, sústavné precvičovanie gramatických javov), práca s literárnym textom (referáty a koreferáty, analýza kontextu).

Z druhov jazykových cvičení sú najosvedčenejšie:


- substitučno -rozširujúce;
- substitučné;
- transformačné a drilové (transformácia *lingv.* = zmena jednej gramatickej konštrukcie na druhú gramatickú konštrukciu, pričom je zachovaný ten istý alebo blízky význam; dril = mechanický výcvik, mechanické nacvičovanie).

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Posilnenie spôsobilostí

1) Posilniť čitateľskú gramotnosť

Posilniť čitateľskú gramotnosť v rámci jednotlivých ročníkov a zložiek predmetu. Klásť dôraz nielen na umelecký, ale aj na vecný text, zamerať sa na čítanie s porozumením nesúvislých textov (mapy, grafy a pod.) a využívať rôzne techniky a druhy čítania s porozumením (napr. informatívne čítanie, zážitkové čítanie). Zdrojom sú konkrétne texty podľa rozhodnutia učiteľa, pričom je dôležité využívať veku primerané vecné a umelecké texty z rôznych oblastí,

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	49 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

napr. texty z médií v rôznych štýloch. Podstatné je využiť a posilniť medzi predmetové vzťahy v rámci čitateľskej gramotnosti.

V 1. ročníku sa zamerať hlavne na osvojenie si techniky čítania s využitím hlasových, dychových a artikulačných cvičení, nacvičovať, rozvíjať spisovnú výslovnosť.

Zdroj: výber konkrétnych textov je na rozhodnutí učiteľa, pričom je dôležité využívať veku primerané vecné a umelecké texty z rôznych oblastí.

2) Posilniť komunikačné spôsobilosti žiakov

Posilniť **tvorivé písanie** v rámci jednotlivých ročníkov

- využitie a posilnenie medzi predmetových vzťahov v rámci tvorivého písania,
- formou regionálnych prvkov.

Posilniť **ústny prejav** v rámci jednotlivých ročníkov

- formou diskusií, argumentovania na aktuálnu tému,
- formou dialógu, interview.

3) Posilniť medzi predmetové vzťahy

- formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov, napr.: čas – jazyk (materinský aj cudzí, dejepis, zemepis, matematika prírodopis, fyzika),
- formou literárnych vzťahov, napr. hudobná výchova – ľudová pieseň.
- formou využitia prvkov IKT, ktoré sú aplikovateľné v rámci predmetu MJL – e-maily, využívanie programu Word pri tvorbe textov, prezentácie v PowerPoint, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internet.


4) Ďalšie možnosti rozšírenia

- formou zabudovania regionálnych prvkov do učiva
- využitím školských, obecných/mestských knižníc
- organizovaním rôznych súťaží
- organizovaním exkurzií – návšteva divadiel, kín, múzeí atď.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:


- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) štýlu oznamovacieho, konverzačného, prakticky odborného a rokovacieho (administratívneho), oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého, mať kultivovaný súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržaní jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie,

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	50 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovať a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- mať vypestovaný návyk pravidelne túto literatúru používať, uvedomele sa snažiť o dokonalejšie zvládnutie jazyka národnostnej menšiny, o skvalitnenie svojho vyjadrovania a osobného štýlu,
- chápať význam jazykovej kultúry, snažiť spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti z diela, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnosti,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- poznať špecifické črty a funkcie literárnych diel, orientovať sa v ich základných výrazových prostriedkoch,
- vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu,
- vytvoriť vlastné malé literárne dielka (napr. báseň, poviedku).

Prehľad obsahových štandardov

- Verbálne vyjadrovanie
- Písomné vyjadrovanie
- Štylistika
- Jazykové prostriedky a náuka o jazyku
- Práca s textom a získavanie informácií
- Literatúra v živote človeka
- Staroveká a stredoveká literatúra
- Humanizmus a renesancia v maďarskej a svetovej literatúre
- Portréty z barokovej maďarskej a svetovej literatúry

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	51 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

- Osvietenstvo a klasicizmus v maďarskej a svetovej literatúre
- Literárny realizmus a romantizmus
- Literatúra medzi dvoma svetovými vojnami
- Vývoj literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou

Prierezové témy

Pri realizácii tematických okruhov podľa vybranej témy budeme uplatňovať tieto prierezové témy:

Multikultúrna výchova

- a) rozvoj schopnosti rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí
- b) rozvíjať poznanie rozličných kultúr a akceptovať kultúrne rozmanitosti

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- a) prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Finančná gramotnosť

- a) rozvíjať u žiakov schopnosť fungovania jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti
- b) pochopiť otázky bohatstva a chudoby
- c) viesť žiakov k hodnotovej orientácii k peniazom
- d) vytvárať modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov
- e) viesť k vytváraniu osobných a rodinných modelov zabezpečenia životných potrieb

Čitateľská gramotnosť

- a) vedieť využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru.
- b) vzbudiť u žiakov záujem o čítanie, ich stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe.

Enviromentálna výchova


- a) pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- b) posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu
- c) vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- d) rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť

Osobnostný a sociálny rozvoj

- a) rozvoj sebadôvery
- b) pestovať kvalitné medziľudské vzťahy
- c) rozvoj tvorivosti
- d) rozvoj logického myslenia

Mediálna výchova

- a) uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi
- b) zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty
- c) vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií
- d) kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a prof. rast

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	52 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

Odporúčania v jazykovej a literárnej zložke predmetu maďarský jazyk a literatúra

Jazyková zložka predmetu

V jazykovej zložke predmetu je účelné vychádzať z jazykovej situácie Maďarov na Slovensku. Z jazykovedy je známe, že v dôsledku jazykového kontaktu maďarského a slovenského jazyka na Slovensku sa vytvorila tzv. štátna podoba maďarského jazyka. Týmto termínom sa rozumie v sociolingvistike podoba jazyka, ktorá sa používa mimo územia „vlastného“ štátu. Ide o regionálnu podobu, ktorá je označená v lingvistike špecifickým termínom varieta maďarského jazyka na Slovensku. Táto podoba obsahuje jazykové prvky, ktoré vznikli v dôsledku vplyvu štátneho jazyka na maďarský jazyk ako menšinový jazyk. Tie sa vyskytujú aj na najvyššej úrovni používania jazyka, a to v písomných aj slovných jazykových prejavoch (napr. SR: *Szlovák Nemzeti Tanács*; v MR: *szlovák parlament* (Slovenská národná rada), *iskolautgyi minisztérium*; v MR: *művelődési és közoktatási minisztérium* (ministerstvo školstva), *születési szám*; v MR: *személyazonosító jel* (rodné číslo) atď.

Z jazykovej situácie vyplýva, že Maďari na Slovensku tvoria dvojjazyčné jazykové spoločenstvo. Študenti majú isté jazykové kompetencie aj v štátnom ako v druhom jazyku okrem maďarského ako materinského jazyka. Avšak vo všeobecnosti je možné konštatovať, že ich kompetencie v materinskom jazyku sú oveľa rozvinutejšie, čiže v ich prípade ide o typ bilingvizmu s dominanciou materinského jazyka.


Všeobecným cieľom vyučovania učebného predmetu maďarský jazyk a literatúra v SŠ je rozvoj komunikačných kompetencií študentov. Keďže termínom materinský jazyk sa obyčajne rozumie štandardná podoba toho ktorého jazyka, rozvojom komunikačných kompetencií sa rozumie obyčajne rozvoj spôsobilostí v rámci štandardnej podoby jazyka (spisovného jazyka). Vo vzdelávaní v učebnom predmete si vytýčime za cieľ rozvíjať komunikačné kompetencie umožňujúce prepínanie kódov v rámci jednotlivých podôb (útvarov) národného jazyka. Oboznámiť žiakov štandardnými paralelami neštandardných a regionálnych výrazových prostriedkov vyskytujúcich sa aj v ich jazykových prejavoch a rozvíjať tak náležité kompetencie.

Odporúčame vyjasniť hlavne status a štylistickú hodnotu týchto vyjadrovacích prostriedkov. K tomu je potrebné rozvíjať spôsobilosti v používaní slovníkov, príručiek ako aj iných prameňov.

Odporúčame učiteľom:

- využívať rôzne typy súčasných autentických textov ako názorný materiál z rečovej praxe Maďarov na Slovensku,
- ďalej odporúčame klásť patričný dôraz aj na aplikovanie cvičení na preklady bežných typov textov, a to v rôznych štýloch s rôznym stupňom náročnosti.

Takéto cvičenia sú evidentne efektívne z hľadiska dosiahnutia naznačených cieľov. Ide o čiastkové kompetencie, ktoré umožňujú študentom vybrať si jazykový kód podľa komunikačnej situácie a pohotovo ho aj zameniť za iný podľa komunikačných potrieb. Je to sústavný proces na každom stupni vzdelávania. Široko rozvinuté komunikačné kompetencie, suverénne poznanie, ovládanie materinského jazyka kladne ovplyvňujú nadobudnutie komunikačných kompetencií aj v štátnom jazyku ako aj v cudzích jazykoch. Z hľadiska pragmatiky je žiaduce vo vzdelávaní uplatniť. Označenému účelu sú primerané hlavne

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	53 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

porovnávacie metódy vyučovania. Cieľom vzdelávania nie je kritizovanie (stigmatizácia) produktov jazykového kontaktu, t. j. slov a výrazov, ktoré vznikli v dôsledku vplyvu štátneho jazyka na menšinový jazyk (tzv. kontaktné varianty). Takýto prístup vo vzdelávaní je nežiaduci, nakoľko má za následok odcudzenie žiakov od vlastnej regionálnej podoby v materinskom jazyku. Za vhodný prístup uznávame podporu regionálnych a menšinových jazykov výchovou k jazykovej variabilnosti.

Literárna zložka predmetu


V literárnej zložke odporúčame vychádzať z mimoriadne bohatej tradície maďarskej literatúry vytvorenej na území dnešného Slovenska. Tu je priestor na interpretáciu umeleckých textov aj z oblasti tzv. maďarskej literatúry na Slovensku. Aj v tejto zložke predmetu je žiaduce uplatniť princíp porovnania. Pri analýze najvýznamnejších diel zo svetovej literatúry sa pokúsime upozorniť na paralely v domácej literatúre ako aj v slovenskej literatúre. Takýmto spôsobom udržujeme tradíciu v literatúre ako prejav kultúrnej hodnoty. Sústavne vedieme študentov k poznaniu, že na základe tradície, intertextuality vteľujú vrcholné diela regionálnej literatúry do celonárodnej, ba svetovej literatúry. Takáto stratégia predpokladá hodnotovo orientačný prístup.

V domácej výučbe maďarskej literatúry do nedávnej minulosti bolo podcenené vyučovanie regionálnych poznatkov. V predchádzajúcom období takýto stav bol zapríčinený hlavne prehustenosťou učebných osnov a štandardov, pričom nebolo možné rátať s učebnými osnovami s regionálnou tematikou. Zaradenie, ukázanie regionálnych hodnôt umožňuje aj sebareflexiu, rozvoj zdravého lokálpatriotizmu. Preto je žiaduce, aby boli zapracované do učebných osnov regionálne črty literatúry ako aj širšie kultúrne súvislosti. Jedným prvoradým cieľom je práve štúdium tradícií ako aj perspektív regionalizmu. Moderným európskym občanom sa stane človek vtedy, ak spoľahlivo pozná kultúru a v jej rámci aj literatúru vlastného regiónu, a tak si dokáže vážiť aj kultúru iných regiónov. Táto časť školského vzdelávacieho programu môže úspešne rozvíjať kompetencie v tejto oblasti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ročník: I. Literatúra 1. Staroveká literatúra 2. Stredoveká literatúra 3. Renesancia 4. Baroková literatúra 5. Klasicizmus a osvietenstvo 6. Vývin maďarskej dramatickej tvorby Jazyk 1. Jazyk a reč 2. Komunikácia 3. Text	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Práca s textom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ročník: II. Literatúra	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a


	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Platné od:	1.9.2019
		Strana :	54 z 154
	OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:	1 - R

1. Romantizmus 2. Realizmus 3. Svetová literatúra na konci 19. a na začiatku 20. storočia 4. Maďarská literatúra na začiatku 20. storočia Jazyk 1. Slovná zásoba 2. Slovné druhy 3. Sémantika	Reproduktívna rozhovor Heuristická rozhovor, riešenie úloh Práca s textom	– individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov - Práca s knihou
Ročník: III. Literatúra 1. Maďarská literatúra v medzivojnovom období 2. Maďarská literatúra v druhej polovici 20. storočia Jazyk 1. Syntax 2. Vetné členy 3. Štylistika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna rozhovor Heuristická rozhovor, riešenie úloh Práca s textom	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov - Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ročník: I. Literatúra 1. Staroveká literatúra 2. Stredoveká literatúra 3. Renesančná literatúra 4. Baroková literatúra 5. Klasicizmus a osvietenstvo 6. Začiatky maďarskej dramatickej tvorby Jazyk 1. Jazyk a reč 2. Komunikáci 3. Text	Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Starovek, Stredovek, Renesancia. Literatúra I. Učebnica pre 1. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1997. Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Barok, Klasicizmus. Literatúra II. Učebnica pre 1. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1998. Kovács L.: Maďarský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl s VJM. SPN Bratislava 1997	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Obrázky Slovníky Knihy Zbierka lit. textov Pracovné listy Ppt prezentácia	Internet Knižnica Divadlo Odborné časopisy
Ročník: II. Literatúra 1. Romantizmus 2. Realizmus 3. Svetová literatúra na konci 19. a na začiatku 20. storočia 4. Maďarská literatúra na začiatku 20. storočia Jazyk	Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Romantizmus. Literatúra III. Učebnica pre 2. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1997. Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Realizmus. Literatúra IV. Učebnica pre 2. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1998. Kovács L.: Maďarský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl s VJM. SPN Bratislava 1997	Dataprojektor PC Tabuľa Videotecnika	Obrázky Slovníky	Internet Knižnica Divadlo Odborné časopisy

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	55 z 154	
		Výtlačok č.:	1 - R	

1. Slovná zásoba 2. Slovné druh 3. Sémantika				
Ročník: III. Literatúra 1. Maďarská literatúra v medzivojnovom období 2. Maďarská literatúra v druhej polovici 20. storočia Jazyk 1. Syntax 2. Vetné členy 3. Štylistika	Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Koniec XIX. storočia a začiatok XX. Storočia., Literatúra V. Učebnica pre 3. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1999. Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Obdobie medzi svetovými vojnami. Literatúra VI. Učebnica pre 3. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 2000. Kovács L.: Maďarský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl s VJM. SPN Bratislava 1997 Grendel L. Hushegyi G.: Druhá polovica XX. storočia. Svetová literatúra. Literatúra VII. Učebnica pre 4. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1997. Grendel L. Görömbei A.: Druhá polovica XX. storočia. Maďarská literatúra. Literatúra VIII. Učebnica pre 4. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1997. Kovács L.: Maďarský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl s VJM. SPN Bratislava 1997	Dataprojektor Videotec hnik PC Tabuľa	Obrázky Slovníky	Internet Knižnica Divadlo Odborné časopisy


10. 3 ANGLICKÝ JAZYK

Názov predmetu	anglický jazyk
Časový rozsah výučby	v 1., 2., a 3. ročníku 3 hodiny týždenne, spolu 309 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	4524H agromechanizátor, opravár
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Počúvanie s porozumením“, „Čítanie s porozumením“, „Písomný prejav“, „Dialóg“, „Monológ“, „Interkultúrna komunikácia“, „Rečové zručnosti“, „Jazykové prostriedky“, „Komunikačné situácie a jazyková funkcia“, „Poznatky o krajinách študovaného jazyka“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny v prvom, druhom a treťom ročníku.

Vyučovacia predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní,

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	56 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vyučovaci predmet využíva vedomosti získané na základnej škole na hodinách anglického jazyka. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne anglické časopisy.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu patria aj zvukové nahrávky jednotlivých ukážok, ktoré sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.


Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele predmetu

Ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	57 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.


Vzdelávací štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru nadobudnú:


Receptívne jazykové činnosti a stratégie	<ul style="list-style-type: none"> • porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav, • porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání, • - nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.
Produktívne jazykové činnosti a stratégie	<ul style="list-style-type: none"> • podajú jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok, • napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlišených prvkov do lineárneho sledu.
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumiteľne vyjadrí svoje názory, • získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie, • zrozumiteľne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.
Všeobecné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou, • - stanoví si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.
Jazykové kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • ovládajú a používajú lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie, • používajú štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života, • ovládajú a správne používajú jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie, • pravopisne správne napíšu vety a texty o situáciách každodenného života, • správne aplikujú základné interpunkčné pravidlá.
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede	<ul style="list-style-type: none"> • jednoducho vedú spoločenskú konverzáciu, využívajú jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov, • slovné vyjadrí, čo chce povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách, • žiaci si uvedomia rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

Spôsobilosť	Funkcie jazyka
	Upútať pozornosť

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	58 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie Rozlúčiť sa
Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Odpovedať na žiadosť
Vybrať z ponúknutých možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)
Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť súhlas / nesúhlas Vyjadriť stupeň istoty
Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke)
Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia
Vnímať a vyjadrovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť fyzickú bolesť
Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád Vybrať si z ponúknutých možností
Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, potvrdiť niečo Odmietnuť Zakázať
Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Ospravedlniť sa Priznať sa Odmietnuť obvinenie
Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať niekoho
Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niekoho/niečo Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol
Korešpondovať	Napísať pohľadnicu, SMS, list
Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh, historiku
Uistiť sa v rozhovore, že moje slová /môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	59 z 154	
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:	1 - R

Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štatná príslušnosť
Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo

Domov a bývanie

Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a cestovanie Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém
Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby Kniha a čítanie Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Cestoviny a múčne výrobky
Mliečne výrobky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

Cudzí jazyky Rodinné sviatky Cudzojazyčná komunikácia Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií


Obliekanie a móda

Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe Fair play športového zápolenia

Obchod a služby

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	60 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Druhy a spôsoby nákupu a platenia Hotely a hotelové služby Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...) Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie – spoločnosť – kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie

Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície


Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje História Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície


Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ročník Hello everybody! / Zdravím všetkých!	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Meeting people / Zoznamovanie s ľuďmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
The world of work / Svet práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Platné od:	1.9.2019
		Strana :	61 z 154
	OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:	1 - R

Take it easy!/ Ber to ľahko!	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom
Where do you live?/ Kde bývaš?	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Can you speak English?/ Hovoríš po anglicky?	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Then and now/Vtedy a teraz	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
English speaking states and countries/Anglicky hovoriace štáty a krajiny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
2.ročník How long ago?/Ako dávno?	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet Práca s IKT
Food you like!/Jedlo, ktoré Ti chutí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet Práca s IKT
Bigger and better!/Väčšie a lepšie!	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Looking good!/ Dobre vyzerat'!	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s IKT
Life's an adventure!/Život je dobrodružstvo!	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s IKT
How terribly clever/ Aké úžasne múdre	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov


	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	62 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

	úloh	Práca s knihou, Internet Práca s IKT
Have you ever?/Už si niekedy....?	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
English speaking countries/Anglicky hovoriace štáty a krajiny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet Práca s IKT
3.ročník Getting to know you/Spoznávame sa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom
The way we live/ Spôsob života	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
It all went wrong/ Všetko sa pokazilo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Let's do shopping/Pod'me nakupovať	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
What do you want to do?/ Čo chceš robiť?	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Tell me! What's it like?/Povedz mi, aké to je?	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Famous couples/ Slavné dvojice	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:


Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové	Ďalšie zdroje
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	63 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

			prostriedky	
1. ročník Hello everybody!/ Zdravím všetkých!	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Meeting people/ Zoznamovanie s ľuďmi	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
The world of work/ Svet práce	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Take it easy!/ Ber to ľahko!	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Where do you live?/ Kde bývaš?	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Can you speak English?/ Hovoríš po anglicky?	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Then and now/ Vtedy a teraz	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
English speaking states and countries/ Anglicky hovoriace štáty a krajiny	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
2. ročník How long ago?/ Ako dávno?	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC	- prezentácie v powerpointe - obrazový	Internet

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Platné od:	1.9.2019
		Strana :	64 z 154
	OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:	1 - R


	Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Tabuľa Interaktívna a tabuľa	materiál - pracovný list	
Food you like! / Jedlo, ktoré Ti chutí	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Bigger and better! / Väčšie a lepšie!	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Looking good! / Dobre vyzerat'!	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Life's an adventure! / Život je dobrodružstvo!	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
How terribly clever / Aké úžasne múdre	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Have you ever? / Už si niekedy...?	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
English speaking countries / Anglicky hovoriace štáty a krajiny	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
3.ročník Getting to know you / Spoznávame sa	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	65 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

The way we live/ Spôsob života	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
It all went wrong/Všetko sa pokazilo	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Let's do shopping/Pod'me nakupovať	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
What do you want to do?/ Čo chceš robiť?	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Tell me! What's it like?/Povedz mi, aké to je?	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Famous couples/Slavné dvojice	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna a tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet

10.4 OBČIANSKÁ NÁUKA

Názov predmetu	občianska náuka
Časový rozsah výučby	v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 35 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátp, opravár
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	66 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku v súlade s učebným plánom.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti.

Vzdelávací štandard zahŕňa 4 tematické celky: sociálne vzťahy v spoločnosti, človek – občan, ľudské práva a základné slobody, ochrana spoločenských hodnôt a slobôd. V obsahu tematických celkov je vymedzené základné učivo – pojmy, definície, zákony, vzťahy a metódy vyučovania. Predmet sa významnou mierou podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji študentov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život. Študenti štúdiom tohto predmetu získavajú prehľad o štruktúre vybraných spoločenskovedných disciplín rozvíjajú svoje schopnosti formulovať a klásť otázky v príslušných vedných disciplínach a v oblastiach spoločenského života, posudzovať ich rôzne riešenie, rozvíjať tolerantnú výmenu názorov, vytvárajú si vlastné názory na základné otázky a postoje k nim.

Ciele predmetu


Žiaci:

- sa oboznámi so základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako aj s aktuálnymi problémami súčasnej spoločnosti,
- charakterizujú spôsoby komunikácie v sociálnych vzťahoch,
- sa učia chápať svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti,
- identifikujú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych spoločenských skupín,
- osvoja si základné vedomosti o poslaní štátu a práva, občianskej spoločnosti,
- zoznámia sa so základnými právami a povinnosťami občanov,
- sa oboznámia s prostriedkami ochrany spoločenských hodnôt v SR a vo svete,
- spoznajú základné právne dokumenty, zakotvujúce ľudské práva a slobody,
- majú možnosť poznať možnosti aktívnej participácie občana na chode spoločnosti

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o spoločnosti využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	67 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri danom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom


- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov,
- rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru

Výkonový štandard	Obsahový štandard - pojmy	Tematický celok
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetlia potrebu socializácie ľudskej bytosti • popíšu svoje sociálne roly v súčasnosti a budúcnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • socializácia, etapy, priebeh • sociálny status 	Sociálne vzťahy

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	68 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R


<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšia základné ľudské hodnoty a spoločenské hodnoty • načrtnú vývoj základných ľudských a spoločenských hodnôt v procese socializácie • objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti • uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálne roly • základné ľudské hodnoty • spoločenské hodnoty • kultúra • kultúrna tolerancia a intolerancia 	v spoločnosti
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetlia význam občianstva pre človeka • charakterizujú podstatu demokracie • porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti • vysvetlia funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje • objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky • porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR 	<ul style="list-style-type: none"> • občianska spoločnosť • princípy demokratického riadenia spoločnosti • právny štát • základné práva a povinnosti občanov • Ústava Slovenskej republiky • participácia občana na chode spoločnosti • verejná správa • samospráva • volebný systém v SR 	Človek - občan
<ul style="list-style-type: none"> • ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi • charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb • správajú sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedľňuje“ 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšia ľudské práva a občianske práva • vysvetlia poslanie jednotlivých generácií ľudských práv • dokážu pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach • obhája svoje práva a rešpektujú ľudské práva druhých ľudí 	<ul style="list-style-type: none"> • ľudské a občianske práva a slobody • generácie ľudských práv, • podstata a zmysel ľudských práv a slobôd • Všeobecná deklarácia ľudských práv • Dohovor o právach dieťaťa • analýza ľudských práv • oprávnenia a povinnosti jednotlivcov 	Ľudské práva a základné slobody
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizujú orgány ochrany práv a slobôd v SR • charakterizujú prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete • v prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládajú základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva 	<ul style="list-style-type: none"> • orgány ochrany práv a slobôd v SR – polícia, advokácia, súdy, notárstvo, mediácia • prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete – OSN, RE, Európsky súd pre ľudské práva • práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa 	Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd

Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sociálne vzťahy v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek - občan	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Ľudské práva a základné slobody	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	69 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Učebné zdroje


Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Sociálne vzťahy v spoločnosti	Ján Sopóci, Bohumil Búzik: Základy sociológie (A szociológia alapjai) pre gymnázia a štvorročné štúdium: ISBN 80-10-00069-8	Videotechnika Dataprojektor Tabuľa PC Interaktívna abuľa	Noviny	Knižnica Internet
Človek občan	Tóth R.: Základy politológie, SPN Bratislava 1994 DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012. ĐURAJKOVÁ, D. - DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna abuľa	Časopisy	Internet
Ludské práva a základné slobody	Krsková A, Krátka D.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN Bratislava 2003 DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012. ĐURAJKOVÁ, D. - DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna abuľa	Časopisy	Knižnica Internet
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Krsková A, Krátka D.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN Bratislava 2003 DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012. ĐURAJKOVÁ, D. - DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna abuľa	Časopisy	Knižnica Internet

10.5 ETICKÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 35 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Vyučovacý jazyk	maďarský jazyk

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	70 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ ŠVP 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Etická výchova“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku.

Cieľom predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...) ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).

Ciele predmetu


V rámci tohto predmetu žiaci:

Žiaci:

- nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusia, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- uznávajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- naplánujú si aktívnu participáciu na živote svojej rodiny,
- preberajú zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumejú hodnotám priateľstva, ľsky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Tematický celok
<ul style="list-style-type: none"> •dokážu začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie •vyjadrujú kultivovane svoje city 	<ul style="list-style-type: none"> •dialóg, diskusia, empatia v komunikácii •rozhovor, pravidlá vedenia rozhovoru •city a pocity, spôsob vyjadrenia citov 	Komunikácia
<ul style="list-style-type: none"> •aplikujú základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine •participujú pozitívne na živote rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> •rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita •odpúšťanie, empatia, zdieľanie a blízkosť 	Dobré vzťahy v rodine

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	71 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:


	<ul style="list-style-type: none"> •pomoc, špecifiká členov rodiny –otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina •funkcie rodiny, komunikácia v rodine •rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť 	
<ul style="list-style-type: none"> •preukazujú sebaúctu v bežných situáciách •vysvetlia dôvody rešpektu voči ľudskej osobe 	<ul style="list-style-type: none"> •sebaúcta, sebaovládanie rešpekt voči iným •princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti a nenahraditeľnosti ĽO •akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre 	Dôstojnosť ľudskej osoby
<ul style="list-style-type: none"> •vymenujú zásady etiky sexuálneho života •vysvetlia tri metódy regulácie počatia •rozpoznávajú príčiny a dôsledky pohlavných chorôb •hovorí úctivo o otázkach sexuality •prejavujú rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov 	<ul style="list-style-type: none"> •počatie života, prenatalny život, embryo •fyziologická a emocionálna príťažlivosť opačných pohlaví •predčasný sex •etika sexuálneho života •promiskuita, pohlavné choroby, AIDS •regulácia počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia 	Etika sexuálneho života
<ul style="list-style-type: none"> •vedú príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca •rešpektujú pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole •vyriešia jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce) 	<ul style="list-style-type: none"> •profesijná etika, zodpovednosť, šetrnosť, ochota, úcta, vytrvalosť, trpezlivosť, lojalita •etický kódex zamestnanca 	Etika práce

Predmet etická výchova svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Učivo vyučovacieho predmetu sa skladá z týchto hlavných častí: komunikácia, dobré vzťahy v rodine, dôstojnosť ľudskej osoby, etika sexuálneho a etika práce.

Predmet etická výchova je medzipredmetovo previazaný s predmetmi: občianska náuka, potraviny a výživa, slovenský jazyk a literatúra.

Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania. To isté možno povedať o občianskej náuke, ktorá obsahuje učivo religionistiky. Etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesiový a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologicky zdôvodneného programu.

Etická výchova vychováva k mravnej zrelosti pomocou metód, ktoré napomáhajú prežitie a pochopenie hodnôt najmä vnímaním situácií, prírody, seba a druhých (senzibilizácia), uľahčuje porozumenie a interiorizáciu súvisiacich hodnôt a noriem (hodnotová reflexia), umožňujú nácvik odpovedajúceho správania (nácvik v podmienkach triedy), vedú

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	72 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

k uplatneniu skúseností, osvojených v škole v každodennom živote. Etická výchova používa aktívne zážitkové metódy. Štýl výchovy je charakterizovaný najmä znakmi, ako sú bezpodmienečné prijatie každého žiaka, pozitívne očakávania (atribúcia), induktívna disciplína; zdôrazňovanie prosociálnych hodnôt, ako sú spolupráca a pomoc.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne* a sociálno – interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, schopnosť riešiť problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie, spôsobilosť byť demokratickým občanom.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Nakoľko predmet etická výchova sa nehodnotí známku, žiaci budú hodnotení slovne počas hodiny i na konci hodiny. Výučba predmetu bude prebiehať v bežnej triede.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1.ročník


Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor	- Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dobré vzťahy v rodine	Informačnoreceptívna výklad	- Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Dôstojnosť ľudskej osoby	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor	- Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Etika práce	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor	- Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Komunikácia	Okruhlicová A, Zelina M.	Dataprojektor	Kniha	Knižnica

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	73 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

	Základy psychológie pre stredné školy LITERA. Bratislava1997	PC Notebook Tablety	Obrazy	Internet
Dobré vzťahy v rodine	Miedzgová J. Základy etiky.SPN.Bratislava 1994	Dataprojektor PC Notebook Tablety	Knihy	Internet
Dôstojnosť ľudskej osoby	Okruhlicová A, Zelina M. Základy psychológie pre stredné školy LITERA. Bratislava1997	Dataprojektor PC Notebook Tablety	Knihy	Knížnica Internet
Etika sexuálneho života	Miedzgová J. Základy etiky.SPN.Bratislava 1994	Dataprojektor PC Notebook Tablety	Učebnica	Knížnica Internet
Etika práce	v Miedzgová J. Základy etiky.SPN.Bratislava 1994	Dataprojektor PC Notebook Tablety	Učebnica	Internet

10.6 FYZIKA

Názov predmetu	FYZIKA
Časový rozsah výučby	v 1.a 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 70 hodín
Ročník	Prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk


Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 29 Potravinárstvo. Na vytvorenie predmetu sú integrované obsahové štandardy „Mechanika“, „Energia okolo nás“, „Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosvetu“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil

1 hodinu týždenne. Predmet svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	74 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu fyzika patria aj fyzikálne experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba prebieha v bežnej triede.

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.


Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepcne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Učebný odbor majú možnosť študovať žiaci so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami. Títo žiaci sú zaradení do bežných tried spolu so svojimi zdravými spolužiakmi. Vzdelávajú sa za pomoci odborných učiteľov priamo v triede alebo individuálne podľa potreby.

Vyučovanie predmetu fyzika je prispôbené nielen zdravým žiakom, kde učiteľ pracuje podľa bežných učebných osnov, metódami a formami pre bežnú školu, ale aj špeciálnymi formami a metódami pre žiakov so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami. Využíva

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	75 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

veľa názorného materiálu pri objasňovaní nového učiva a nových pojmov. Práca na hodine je náročnejšia ako v bežnej triede, kde nie sú zaradení títo žiaci, ale v triedach sa pracuje kreatívnejšie, využívajú sa nové formy a metódy práce na vyučovacích hodinách. Samozrejme pedagóg sa neustále oboznamuje s novými metódami práce s takýmito deťmi, zúčastňuje sa prednášok a školení, obohacuje svoje vedomosti o nové poznatky práce s takýmto druhom postihnutia.

Vypracúvajú im individuálno-vzdelávacie plány v danom predmete, aby im tým umožnili získať vedomosti a zručnosti k zvládnutiu úplného stredoškolského vzdelania z fyziky. Je to práca veľmi náročná, ale vedenie školy a pedagógovia sa rozhodli, že umožnia získať vzdelanie pre týchto žiakov a nielen to, ale pomôžu deťom a ich rodičom v sociálnej integrácie medzi intaktnú populáciu a hlavne deti budú vyrastať v rodinnom prostredí so svojimi rodičmi, súrodencami a celou svojou rodinou.

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú rozvíjať:

- finančnú gramotnosť žiakov v súlade s národným štandardom (Národný štandard finančnej gramotnosti schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. marca 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913), rozširovať vedomosti žiakov o osobných financiách a domácom hospodárení a využívať ich na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle
- ovládať odbornú terminológiu a symboliku
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- ovládať prácu s učebnicou a odbornou literatúrou
- využívať informačnú techniku pri získavaní informácií a riešení problémových úloh
- správne interpretovať získané fakty vyvodzovať z nich závery a dôsledky


Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- uplatňovať pri riešení problému jednoduché metódy myslenia
- navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia úlohy, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu
- vybrať správny postup pre realizáciu riešenia úlohy
- vedieť vyhodnotiť dosiahnuté výsledky
- korigovať nesprávne riešenia problému

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii pri riešení daného problému alebo osvojiť si nové poznatky
- vyhľadať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	76 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi.

Odborné kompetencie:

- samostatnosť v rozhodovaní
- cieľavedmosť a precíznosť.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Výkonový štandard

Mechanika

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily,
- pomenovať sily pôsobiace na teleso,
- odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily,
- zostrojiť výslednicu všetkých pôsobiacich síl,
- vysvetliť užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi,
- vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením,
- navrhnuť situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža,
- vysvetliť súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies,
- využiť veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti.

Energia okolo nás

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- vykonať a interpretovať ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie,
- opísať reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie,
- opísať ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska,
- kvalitatívne charakterizovať rôzne formy energie,
- riešiť kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom,
- navrhnuť možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetlia ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií.

Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:


- kvalitatívne charakterizovať rôzne druhy elektromagnetického žiarenia,
- vysvetliť využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve,
- poznať účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami,
- opísať zloženie atómu,
- vysvetliť vznik iónov z neutrálnych atómov.

Obsahový štandard

Mechanika

Sila ako vektorová veličina, rôzne druhy síl (tiažová, tlaková, vztlaková, elektrostatická, trecia, magnetická), výslednica síl, meranie sily, hybnosť ako vektorová veličina, zákon zotrvačnosti, zákon sily, zákon akcie a reakcie, zákon zachovania hybnosti, naklonená rovina, trenie, pohybový stav telesa.

Energia okolo nás

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	77 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Mechanická práca, energia a jej rôzne formy, výkon, energia potravín, premeny rôznych foriem energie.

Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta

Viditeľné žiarenie, ultrafialové žiarenie, infračervené žiarenie, röntgenové žiarenie, rádioaktívne žiarenie, atóm a jeho štruktúra, ióny a ich vznik.


Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Ročník Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Mechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Demonštračný pokus	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Demonštrácia a pozorovanie, Žiacke pokusy
Energia okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračný pokus	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Žiacke pokusy
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračný pokus	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Žiacke pokusy

2. Ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Elektrina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Žiacke pokusy Demonštrácia a pozorovanie


	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	78 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

	Demonštračný pokus	
Magnetizmus	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračný pokus	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Žiacke pokusy
Kvapaliny a plyny	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračný pokus	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Žiacke pokusy
Molekulová fyzika a termodynamika	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:


Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. ročník Úvod	Bednarík M., Široká M., Široký J. Fyzika I. SPN. Bratislava 1984, Řešátko M., Pitner J., Volf I. Fyzika A pre UO SOU, SPN Bratislava 1984	Meotar, transparentné fólie,	obraz	Internet, Časopis
Mechanika	Bednarík M., Široká M., Široký J. Fyzika I. SPN. Bratislava 1986 Barták F. a kol. Zbierka úloh z fyziky SPN Bratislava 1988, Řešátko M., Pitner J., Volf I. Fyzika A pre UO SOU, SPN Bratislava 1984	Meotar, transparentné fólie, Dataprojektor PC	Mechanika demonštračná Súprava SEG	Internet Časopis
Energia okolo nás	Bednarík M., Široká M., Široký J. Fyzika I. SPN. Bratislava 1984 Barták F. a kol. Zbierka	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Mechanika demonštračná, Súprava SEG	Soft.

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Platné od:	1.9.2019
		Strana :	79 z 154
	OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:	1 - R

	úloh z fyziky SPN Bratislava 1988, Řešátko M., Pitner J., Volf I. Fyzika A pre UO SOU, SPN Bratislava 1984	Meotar, transparentné fólie,		NEWTON Internet, Časopis
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta	Bednarík M., Široká M., Široký J. Fyzika I. SPN. Bratislava 1984 Barták F. a kol. Zbierka úloh z fyziky SPN Bratislava 1988, Řešátko M., Pitner J., Volf I. Fyzika A pre UO SOU, SPN Bratislava 1984	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Meotar, transparentné fólie,	Vzduchový stôl, Diapanely Súprava SEG Meotar, transparentné fólie,	Internet, Časopis
2.ročník Molekulová fyzika a termodynamika	Bednarík M., Široká M., Široký J. Fyzika 2. SPN. Bratislava 1984 Bednarík M., Široká M., Široký J. Fyzika I. SPN. Bratislava 1984	PC Tabuľa Meotar, transparentné fólie,		Internet, Časopis
Vlastnosti kvapalín a plynov	Barták F. a kol. Zbierka úloh z fyziky SPN Bratislava 1988	Meotar, transparentné fólie,		Internet, obrázky, video nahrávky
Elektrina	Bednarík M., Lepil O. Fyzika 3. SPN. Bratislava 1986	Dataprojektor Videotechnika PC		Internet, Časopis video nahrávky
Magnetizmus	Barták F. a kol. Zbierka úloh z fyziky SPN Bratislava 1988 Bednarík M., Lepil O. Fyzika 3. SPN. Bratislava 1986 Barták F. a kol. Zbierka úloh z fyziky SPN Bratislava 1988	Meotar, transparentné fólie, Dataprojektor Videotechnika PC, KP 8		Internet, Časopis video nahrávky

10.7 MATEMATIKA

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	v 1. a v 2. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 70 hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	80 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP 29 Potravinárstvo. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Čísla, premenná a početové výkony s číslami“, „Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy“, „Geometria a meranie“, „Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika“.

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je previazaný s predmetmi fyzika a chémia odborné predmety.


Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.). Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Matematické vzdelávanie poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie.

Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti.

Cieľom vzdelávania sú aritmetické operácie s prirodzenými a celými číslami. Žiak sa zdokonaľuje v rôznych zápisoch racionálneho čísla, aritmetických operáciách so zlomkami a desatinnými číslami. Žiaci si osvojujú postupy pri zaokrúhľovaní desatinných čísel,

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	81 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

znázorňovaní reálnych čísel na číselnej osi. Zvyšujú svoje praktické zručnosti a vedomosti pri určovaní percentá a percentovej časti, druhej mocniny a odmocniny čísla za pomoci kalkulátora, používa trojčlenku a rieši praktické úlohy, vykonáva počtové úlohy s mocninami. Cieľom je aby žiaci sa naučili základné matematické operácie so zlomkami, riešiť lineárne rovnice o jednej neznámej, poznať druhy funkcií, priamu a nepriamu úmernosť a lineárne funkcie, ktoré budú vedieť aplikovať v úlohách. Žiaci sa naučia vypočítať na základe praktických úloh povrch a objem telies. Cieľom je aby získané matematické vedomosti a zručnosti vedeli aplikovať v praxi a vo svojom odbore. Cieľom vzdelávania v informačných technológiách je naučiť žiakov pracovať s informáciami. Žiaci pochopia základy informačných technológií a naučia sa na užívateľskej úrovni používať operačný systém, kancelársky software a pracovať s bežným aplikačným programovým vybavením vrátane špecifického programového vybavenia, ktoré sa používa v príslušnej odbornej oblasti.

Prehľad výkonových štandardov

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- zaokrúhľovať desatinné čísla, znázorňovať reálne čísla na číselnej osi,
- riešiť úlohy na percentá z bežného života,
- určovať druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky,
- vie matematizovať reálnu situáciu,
- vie použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie,
- dosadiť do vzorca,
- zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
- riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej,
- zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu,
- z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známú veľkosť funkčnej hodnoty do grafu,
- z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie a periodičnosti,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.

Geometria a meranie


Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť jednoduché úlohy z praxe.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovať údaje, na základe toho porovnávať súbory údajov, interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek,
- určiť početnosť súboru a aritmetický priemer.

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	82 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

Absolvent má vedieť:

- zaokrúhľovať desatinné čísla, znázorňovať reálne čísla na číselnej osi,
- riešiť úlohy na percentá z bežného života,
- dosadiť do vzorca,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu,
- vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovať údaje, na základe toho porovnávať súbory údajov, interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek,
- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť jednoduché úlohy z praxe.

Obsahový štandard

Čísla, premenná a početné výkony s číslami

Praktická matematika – práca s údajmi vyjadrenými v percentách.

Elementárna finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry); elementárna finančná matematika (úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).

Algebrické, približné a grafické riešenie lineárnych rovníc (aj použitím vhodného softvéru).

Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

Geometria a meranie

Rozvíjanie priestorovej predstavivosti.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy) a použitie vhodného softvéru na ich spracovanie.

Základné vlastnosti súboru – početnosť a aritmetický priemer.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,


- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Platné od:	1.9.2019
		Strana :	83 z 154
	OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:	1 - R

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa.

Stratégia vyučovania


Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ročník Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individ. práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou a kalkulačkou
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh Písomná	Frontálna a individuál. práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou, Opis základných vzťahov matematických a fyzikálnych veličín, Matematizácia problémov
2. ročník Geometria a meranie	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Problémová, Názorná, Písomná Názorná –grafické znázornenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Tvorba modelov telies Meranie
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Názorná, Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – diskusia Informačněreceptívna - výklad, inštruktáž, vysvetľovanie Problémová, tvorivá, Písomná	Práca s knihou a textom Individuálna práca žiakov Riešenie problému

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1.ročník Čísla, premenná a početové	Barták J., Bojtár Š., Kopka J.: Matematika 1. SPN. Bratislava 1984, Jirásek F. a kol.: Zb. úloh	Tabuľa PC, Dataprojektor Meotar	Učebnica Transparentné fólie	Internet Prehľady vzorcov

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	84 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R


výkony s číslami	z matematiky pre SOŠ A ŠO SOU,1.č., SPN, Bratislava 1986 Burjanová L., Viskupová I.: Matematika strednej školy v testoch 1.č.EXAM Bratislava 2003			
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Barták J., Bojtár Š., Kopka J.: Matematika 1. SPN. Bratislava 1984 Jirásek F. a kol.: Zb. úloh z matematiky pre SOŠ A ŠO SOU,1.č., SPN, Bratislava 1986 Burjanová L., Viskupová I.: Matematika strednej školy v testoch 1.č.EXAM Bratislava 2003	Tabuľa PC Meotar	Rysovacie potreby Transparent né fólie Farebné kriedy	Internet CD- prezentácia o funkciách
2. ročník Geometria a meranie	Barták J., Bojtár Š., Kopka J.: Matematika 2. SPN. Bratislava 1984 Jirásek F. a kol.: Zb. úloh z matematiky pre SOŠ A ŠO SOU,1.č., SPN, Bratislava 1986 Burjanová L., Viskupová I.: Matematika strednej školy v testoch 1.č.EXAM Bratislava 2003	Dataprojektor PC Tabuľa Meotar Transparentné fólie	Transparent né fólie	Internet Odborná literatúra
Kombinatorika pravdepodob- nosť, štatistika	Barták J., Bojtár Š., Kopka J.: Matematika 2. SPN. Bratislava 1984 Jirásek F. a kol.: Zb. úloh z matematiky pre SOŠ A ŠO SOU,1.č., SPN, Bratislava 1986 Burjanová L., Viskupová I.: Matematika strednej školy v testoch 1.č.EXAM Bratislava 2003	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Meotar	Rysovacie potreby Transparent né fólie Kalkulačky Farebné kriedy	Internet Prehľady vzorcov Tabuľky

10.8 INFORMATIKA

Názov predmetu	informatika
Časový rozsah výučby	v 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov.

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Platné od:	1.9.2019
		Strana :	85 z 154
	OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:	1 - R

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ ŠVP 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Na vytvorenie predmetu sú integrované obsahové štandardy „Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy“, „Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne. Predmet informatika v učebnom odbore 4524 H Agromechanizátor, opravár svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba prebieha v učebni výpočtovej techniky.

Ciele predmetu

Žiaci

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvdelávanie,
- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete informatika využívajú sa pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti


- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Platné od:	1.9.2019
		Strana :	86 z 154
	OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:	1 - R

- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Integrované vzdelávanie žiakov so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami

Učebný odbor 4524 H Agromechanizátor, opravár majú možnosť študovať žiaci so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami. Títo žiaci sú zaradení do bežných tried spolu so svojimi zdravými spolužiakmi. Vzdelávajú sa za pomoci učiteľov predmetárov priamo v triede alebo individuálne podľa potreby.


Vyučovanie predmetu je prispôbené nielen zdravým žiakom, kde učiteľ pracuje podľa bežných učebných osnov, metódami a formami pre bežnú školu, ale aj špeciálnymi formami a metódami pre žiakov so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami. Využíva veľa názorného materiálu pri objasňovaní nového učiva a nových pojmov. Práca na hodine je náročnejšia, ako v bežnej triede, kde nie sú zaradení títo žiaci, ale v triedach sa pracuje kreatívnejšie, využívajú sa nové formy a metódy práce na vyučovacích hodinách. Samozrejme pedagóg sa neustále oboznamuje s novými metódami práce s takýmito deťmi, zúčastňuje sa prednášok a školení, obohacuje svoje vedomosti o nové poznatky práce s takýmto druhom postihnutia.

Vypracúvajú im individuálno-vzdelávacie plány v danom predmete, aby im tým umožnili získať vedomosti a zručnosti k zvládnutiu skúšky. Je to práca veľmi náročná, ale vedenie školy a pedagógovia sa rozhodli, že umožnia získať vzdelanie pre týchto žiakov a nielen to, ale pomôžu deťom a ich rodičom v sociálnej integrácii medzi intaktnú populáciu a hlavne deti budú vyrastať v rodinnom prostredí so svojimi rodičmi, súrodencami a celou svojou rodinou. Práca s postihnutými deťmi je veľmi náročná, ale aj obohacujúca nielen pre nich, ale hlavne pre deti bez handicapu, lebo tým sa učia žiť a pomáhať svojim kamarátom a chápať ich svet.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru

Výkonový štandard	Obsahový štandard
INFORMÁCIE OKOLO NÁS	
<ul style="list-style-type: none"> - spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a budú vedieť charakterizovať ich typických predstaviteľov, - vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie a budú vedieť zdôvodniť svoj výber, 	<ul style="list-style-type: none"> - textová informácia, jednoduchý formátovaný dokument, aplikácie na spracovanie textov, - grafická informácia, rastrová grafika, grafické formáty, aplikácie na spracovanie

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	87 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R


- efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).	grafickej informácie, - číselná informácia, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, grafy.
PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ	
- vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.	- Základné pojmy, vstupné, výstupné zariadenia, - Softvér, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov).
KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ	
- spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi, - využijú služby webu na získavanie informácií, - spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie	- internet, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby), - neinteraktívna komunikácia, e-pošta, web-prehliadače, webová stránka, vyhľadávacie informácie, bezpečnosť na internete.
INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ	
- charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať, - vysvetlia pojmy licencie na používanie softvéru, multilicencia - charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov.	- registrácia softvéru - riziká informačných technológií, malware, kriminalita - etiketa a právo, autorské práva na softvér, licencie.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

3. Ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Princíp fungovania IKT	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická úloha	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Operačný systém typu MS Windows	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická úloha	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Textový editor MS Word	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická úloha	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov


	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	88 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Tabuľkový procesor MS Excel	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická úloha	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Komunikácia prostredníctvom IKT	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Praktická úloha	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Princíp fungovania IKT	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM–SKALKA Nitra 2004 Kalaš I. Informatika pre stredné školy SPN Bratislava 2001	Dataprojekt or PC	obrazy, súčiastky, periférne zariadenia	Internet,
Operačný systém typu MS Windows	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM–SKALKA Nitra 2004	Dataprojekt or PC	periférne zariadenia,	Internet
Textový editor MS Word	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM–SKALKA Nitra 2004 Machová J. Informatika pre stredné školy – Práca s textom SPN Bratislava 2007	Dataprojekt or PC	periférne zariadenia	Internet,
Tabuľkový procesor MS Excel	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM–SKALKA Nitra 2004	Dataprojekt or PC	periférne zariadenia	Internet,
Komunikácia prostredníctvom IKT	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM–SKALKA Nitra 2004 Jašková E. Informatika pre	Dataprojekt or PC	periférne zariadenia	Internet,

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	89 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

stredné školy – Práca s internetom SPN Bratislava 2001			
--	--	--	--

10.9 TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	v 1., 2. a v 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 103 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ ŠVP 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Do predmetu sme integrovali obsahové štandardy „Zdravie a jeho poruchy“, „Zdravý životný štýl“, „Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť“ a „Športové činnosti pohybového režimu“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 3 hodiny.


Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	90 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,

- zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť, porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako nožnej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova budeme rozvíjať nasledujúce kompetencie:

1. Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne.

b) Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislosti,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti


- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia.

e) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- rozvíjať a utužovať postoje k morálnym hodnotám ako sú vlastenectvo, národná identita, kresťanské tradície.

2. Všeobecné kompetencie

- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	91 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Špecifickými cieľmi telesnej a športovej výchovy sú:

a) Pohybové kompetencie

- Žiak chápe zdravie, ako subjektívnu a objektívnu hodnotovú kategóriu a vie prebrať zodpovednosť za svoje zdravie.
- Žiak vie poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojiť si pohybové zručnosti.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na dodržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak dokáže racionálne konať pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

b) Kognitívne kompetencie


- Žiak si vie osvojiť vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím.
- Žiak si má osvojiť poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získať zručnosti poskytnutia prvej pomoci.
- Žiak je schopný hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza.
- Žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a vytvárať si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého štýlu.

c) Učebné kompetencie

- Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc, a p.).
- Žiak si vie odôvodniť svoje hodnotové postoje a budovať si celoživotné návyky (pravidelné športovanie, zdravé stravovanie, a p.).
- Žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

d) Postojové kompetencie

- Žiak sa vie zapájať do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti.
- Žiak vie zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športovom záporení a v živote a uznať kvalitu súpera.

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	92 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Učiteľ počas vyučovania priebežne využíva najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.


Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.

Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám. Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrovanie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze. Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	93 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

Kurzová forma výučby

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu telesná a športová výchova, majú samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. V 1. ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (kurz lyžovania) v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. V 2. ročníku sa uskutoční kurz Ochrana života a zdravia, ktorý trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku, 6 hodín v teréne.

Integrované vzdelávanie žiakov so špeciálno-výchovnými vzdelávacími potrebami

Učebný odbor 4524 H agromechanizátor, opravár majú možnosť študovať aj žiaci so špeciálno-výchovnými vzdelávacími potrebami.


Vyučovanie predmetu telesná a športová výchova je prispôbené nielen zdravým žiakom, kde učiteľ pracuje podľa bežných učebných osnov, metódami a formami pre bežnú školu, ale aj špeciálnymi formami a metódami pre žiakov so špeciálno-výchovnými vzdelávacími potrebami. Práca na hodine je náročnejšia ako v bežnej triede. Samozrejme pedagóg sa neustále oboznamuje s novými metódami práce s takýmito žiakmi, zúčastňuje sa prednášok a školení, obohacuje svoje vedomosti o nové poznatky práce s takýmto druhom postihnutia.

Je to práca veľmi náročná, ale vedenie školy a pedagógovia sa rozhodli, že umožnia získať vzdelanie pre týchto žiakov a nielen to, pomôžu žiakom a ich rodičom v sociálnej integrácii medzi intaktnú populáciu a hlavne žiaci budú vyrastať v rodinnom prostredí so svojimi rodičmi, súrodencami a celou svojou rodinou. Práca s postihnutými žiakmi je veľmi náročná, ale aj obohacujúca nielen pre nich, ale aj pre žiakov bez handicapu, lebo tým sa učia žiť a pomáhať svojim kamarátom a chápať ich svet.


Vzdelávací štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru:

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Tematický celok
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny, • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život, • uvedú argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb, • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu, • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy, • poznajú a správne zacvičia relaxačné 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela. 	Zdravie a jeho poruchy

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Platné od:	1.9.2019
		Strana :	94 z 154
	OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:	1 - R

<p>a dýchacie cvičenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu, zostavia príklad denného stravovacieho režimu, identifikujú výživovú hodnotu bežných potravín, aplikujú zdravotne orientované cvičenia, vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie. 	<ul style="list-style-type: none"> zdravý životný štýl, hodnota potravín, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok. všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika. 	Zdravý životný štýl
<ul style="list-style-type: none"> aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe, uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice, zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi, hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti, aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností, prezentujú svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť pri testovaní sily, vytrvalosti, kĺbovej pohyblivosti a rovnováhy. 	<ul style="list-style-type: none"> silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické testy, pohybová výkonnosť, hodnotenie pohybového prejavu. prostriedky atletiky, lyžovania, plávania, streľby, cvičenia v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, skákanie cez švihadlo, prekážkové dráhy. 	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
<ul style="list-style-type: none"> uplatňujú pravidlá vybraných športov, konajú v športovej činnosti v duchu fair-play, aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier, demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier, aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry, pomôžu pri zorganizovaní cvičebnej skupiny, zapoja sa do rozhodovania hry, súťaže, vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia, zostavia rozcvičenie pri hudbe, vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou, vyjadria svoje zážitky z pohybu, demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, a letnej prírode, predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí, organizujú aktivity v prírode. 	<p>Individuálne športy</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečnosť športu, súper, predvídanie, protihráč, individuálne športy, stolný tenis. <p>Kolektívne športy</p> <ul style="list-style-type: none"> herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, páška, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie, futbal, basketbal, volejbal. <p>Kreatívne a estetické športy</p> <ul style="list-style-type: none"> kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok, tanec, športová gymnastika, plávanie, skákanie cez švihadlo. <p>Športy v prírodnom prostredí</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, zážitkové učenie, prvá pomoc, plávanie, turistika, orientačný beh. 	Športové činnosti pohybového režimu

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Platné od:	1.9.2019
		Strana :	95 z 154
	OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:	1 - R


Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. -3. ročník I. Zdravie a jeho poruchy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Názorná metóda – pozorovanie, demonštrovanie	Frontálna, skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
II. Zdravý životný štýl	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Názorná metóda – pozorovanie, demonštrovanie	Frontálna, skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
III. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Názorná metóda – pozorovanie, demonštrovanie	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov
IV. Športové činnosti pohybového režimu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Názorná metóda – pozorovanie, demonštrovanie	Frontálna, skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Názov tematického o celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. -3. ročník I. Zdravie a jeho poruchy	Melicher, A. – Slezák, J. a kol.: Pokyny na hodnoten. vzdel. štand. z TV žiakov SŠ Gajdoš, A.: Metodika športovej gymnastiky Sýkora, F.: Telesná výchova a šport, F.R.G., spol. s r.o., Bratislava, 1995	Dataprojektor PC	Váha, meter, gymnastické náradie, športové náčinie	Internet PPT prezentácie časopis Telesná výchova a šport mládeže
II. Zdravý životný štýl	Gajdoš, A.: Metodika športovej gymnastiky Sýkora, F.: Telesná výchova a šport, F.R.G., spol. s r.o., Bratislava, 1995	Dataprojektor PC	Športové náčinie	Internet PPT prezentácie časopis Telesná výchova a šport mládeže
III. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Melicher, A. – Slezák, J. a kol.: Pokyny na hodnoten. vzdel. štand. z TV žiakov SŠ Choutková, B.: Malá škola atletiky, Olympia, Bratislava, 1977 Sýkora, F.: Telesná výchova a šport, F.R.G., spol. s r.o., Bratislava, 1995	Dataprojektor PC	Atletické náradie a náčinie, športové náradie a náčinie	Internet PPT prezentácie časopis Telesná výchova a šport mládeže
IV. Športové činnosti pohybového	Melicher, A. – Slezák, J. a kol.: Pokyny na hodnoten. vzdel. štand. z TV žiakov SŠ Holienka, M.: Futbal. (hra- kondícia-tréning),	Dataprojektor PC	Športové náradie a náčinie, gymnastické náradie	Internet PPT prezentácie časopis Telesná výchova a šport

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	96 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

režimu	Peter Mačura-PEEM, Bratislava, 2001 Zapletalová, L.-Přidal, V.: Teória a didaktika volejbalu, Peter Mačura-PEEM, Bratislava, 1996 Peráček, P.: Teória a didaktika športových hier I, Peter Mačura-PEEM, Bratislava, 2004 Gajdoš, A.: Tréning v športovej gymnastike, Šport, Bratislava 1980 Sýkora, F.: Telesná výchova a šport, F.R.G., spol. s r.o., Bratislava, 1995			mládeže
--------	---	--	--	---------

10.10 EKONOMIKA

Názov predmetu	ekonomika
Časový rozsah výučby	v 2. ročníku 1,5 hodina týždenne a v 3. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu 118,5 hodín
Ročník	druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Vyučovací jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania. Oblasť ekonomiky má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Žiaci získajú základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch, hospodárskom cykle a o fungovaní podniku. Oboznámia sa s podstatou tovaru, formou a funkciou peňazí. Učia sa porozumieť základným prvkom trhu a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky. Učivo zahŕňa základné podnikové činnosti (výroba, zásobovanie, investičnú činnosť, personálnu činnosť, odbyt – marketing a riadiacu činnosť – manažment) ako aj učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. V predmete ekonomika je zahrnuté učivo o podstate a štruktúre národného hospodárstva, reprodukčnom procese a riadení národného hospodárstva, makroekonomických ukazovateľoch a ich meraní. Obsah učiva učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku. Získané ekonomické poznatky umožňujú efektívne uplatnenie odborného vzdelania v praxi.

Podkladom sme použili nasledujúce štandardy:


Výkonové štandardy

Odborné kompetencie

Vedomosti

Absolvent má:

- určiť význam ekonómie a ekonomiky,

	Organizačná smernica Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	97 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

- definovať základné ekonomické pojmy,
- charakterizovať trh a podmienky fungovania trhového mechanizmu,
- popísať formy a podmienky podnikania u nás a v rámci EU,
- charakterizovať majetok podniku a zdroje jeho krytia,
- charakterizovať marketing a jeho nástroje,

Zručnosti:

Absolvent vie:

- vykonať v rámci vzdelávania zber požadovaných údajov / informácií ekonomického a právneho charakteru k založeniu vlastnej podnikateľskej činnosti,

Obsahové štandardy

Ekonomika

Pravidlá riadenia osobných financií

Výchova k podnikaniu

Spotrebiteľská výchova

Ciele vyučovacieho predmetu

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií, v predmete ekonomika, ktoré si učiteľ pre jednotlivé témy ďalej rozšíri v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- pripraviť žiaka na hospodárne vykonávanie budúcej pracovnej činnosti,
- naučiť žiaka pristupovať k pracovnej činnosti tímovo, v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore.
- využiť programy rozvoja vidieku

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Kľúčové kompetencie

Na základe cieľov stanovených v ŠkVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A absolvent učebného odboru 4524 H agromechanizátor, opravár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti


Absolvent má:

- vybrať si správne rozhodnutie z viacerých možností,
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- spolupracovať pri riešení problému s inými,
- prezentovať svoje myšlienky, názory a postoje,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom.

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	98 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, byť mediálne gramotný,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie.

d) Podnikateľské spôsobilosti:

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie.

Všeobecné kompetencie:

Absolvent má:

- popísať jednotlivé spôsoby odmeňovania pracovníkov
- zvoliť vhodný spôsob rozdeľovania finančných zdrojov.

Odborné kompetencie:

Absolvent má:


- používať aktívne základné ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti a aplikovať ich v praxi,
- aplikovať jednotlivé metódy výpočtu mzdy v praxi,
- poznať komunikáciu s obchodnými partnermi a využívať ju v praxi,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
2. Ročník Základné ekonomické kategórie	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Práca s knihou
Právne podmienky podnikania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Práca s právnymi normami Práca s originálnymi tlačivami
Majetok a hospodárenie podniku	Informačnoreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Práca s právnymi normami Práca s originálnymi tlačivami
Hospodárska stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna – výklad, Reproduktívna –	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca


	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	99 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

	rozhovor, Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	žiacov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou
Modelová farma /Ekologické pestovanie plodín/	Informačnoreceptívna - výklad, Reprodukčívna – rozhovor, Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ekonomická stránka hospodárskej činnosti podnikateľov a organizácií	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Práca s originálnymi tlačivami
3. Ročník Obchodno-závazkové vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Práca s právnymi normami Práca s originálnymi tlačivami
Program rozvoja vidieka /ekologické pestovanie plodín/-	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Práca s právnymi normami Práca s originálnymi tlačivami
Finančné inštitúcie	Informačnoreceptívna -výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Práca s právnymi normami Práca s originálnymi tlačivami
Financovanie podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s knihou Práca s právnymi normami Práca s originálnymi tlačivami
Dane a daňová sústava	Informačnoreceptívna – výklad, Reprodukčívna – rozhovor, Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Riadenie ľudských zdrojov	Informačnoreceptívna – výklad, Reprodukčívna – rozhovor, Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:


Názov tematického	Odborná literatúra	Didaktická	Materiálne	Ďalšie
-------------------	--------------------	------------	------------	--------

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	100 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

celku		technika	výučbové prostriedky	zdroje
1. ročník				
Základné ekonomické kategórie	Podnikanie a služby 3 Ján Babinský ISBN 80-07-00779-2	Učebnica Tabuľa	Časopisy	Internet
Právne podmienky podnikania	Podnikanie a služby 3 Ján Babinský ISBN 80-07-00779-2	Učebnica Tabuľa	Časopisy	Internet
Majetok hospodárenie podniku	Podnikanie a služby 3 Ján Babinský ISBN 80-07-00779-2	Učebnica Tabuľa	Časopisy	Internet
Hospodárska stránka činnosti podniku	Podnikanie a služby 4 Ján Babinský ISBN 80-07-00780-6	Učebnica Tabuľa	Schéma Časopisy	Internet
Modelová farma /Ekologické pestovanie plodín/	Podnikanie a služby, Ján Babinský a Miroslav Babinský, ISBN 978-80-89248-29-2, 2009	Učebnica Tabuľa	Schéma Časopisy	Internet
Ekonomická hospodárskej podnikateľov organizácií stránka činnosti a	Podnikanie a služby 4 Ján Babinský ISBN 80-07-00780-6	Učebnica Tabuľa	Časopisy Originálne tlačivá	Internet Právne normy
2. ročník				
Obchodno-závazkové vzťahy	Podnikanie a služby 4 Ján Babinský ISBN 80-07-00780-6	Učebnica Tabuľa	Časopisy Originálne tlačivá	Internet
Program rozvoja vidieka /ekologické pestovanie plodín/-	Podnikanie a služby, Ján Babinský a Miroslav Babinský, ISBN 978-80-89248-29-2, 2009	Učebnica Tabuľa	Schéma Časopisy	Internet
Finančné inštitúcie	Podnikanie a služby 3 Ján Babinský ISBN 80-07-00779-2	Učebnica Tabuľa	Časopisy Originálne tlačivá	Internet Právne normy
Financovanie podniku	Podnikanie a služby 3 Ján Babinský ISBN 80-07-00779-2	Učebnica Tabuľa	Časopisy	Internet
Dane a daňová sústava	Podnikanie a služby 4 Ján Babinský ISBN 80-07-00780-6	Učebnica Tabuľa	Časopisy Originálne tlačivá	Internet
Riadenie ľudských zdrojov	Podnikanie a služby 4 Ján Babinský ISBN 80-07-00780-6	Učebnica Tabuľa	Časopisy	Internet

10. 11 STROJNÍCTVO

Názov predmetu	strojnictvo
Časový rozsah výučby	v 1. ročníku 1,5 hodiny týždenne, v 2. ročníku a v 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 120,5 hodín

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	101 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk


Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 45 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II . Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Základné konštrukčné a prevádzkové materiály“, „Technické zariadenia a doprava v poľnohospodárstve“, „Druhy mechanizačných prostriedkov“, „Elektronizácia a automatizácia v technológiách príslušného odboru“.

Odborný predmet Strojníctvo v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor, opravár využíva vedomosti získané na základnej škole na hodinách fyziky, chémie v ďalších ročníkoch z predmetov strojárka technológia, stroje a zariadenia, technológia opráv, prevádzková spoľahlivosť strojov, motorové vozidlá, odborný výcvik. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Obsah učiva je v prehľade členenia s druhmi technických materiálov, strojových súčiastok a mechanizmov. Žiaci poznajú spôsoby zobrazovania, základy technického kreslenia, technické materiály, strojové súčiastky a mechanizmy ako aj hospodárenie s majetkom. Prihliadali sme aj na proporcionálnu primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie so strojmi a zariadeniami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov so základnými technickými a technologickými postupmi, dôležitými pre vykonávanie zvoleného povolania . Žiaci získavajú prehľad a podstatné vedomosti o používaní strojových súčiastok a materiáloch. Tematické okruhy sú zvolené tak, aby umožnili žiakom prakticky používať zásady správnej výrobnéj a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Odborný predmet strojnictvo je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacimi predmetmi odborný výcvik, strojárka technológia, stroje a zariadenia, technológia opráv, prevádzková spoľahlivosť strojov, motorové vozidlá, ekonomika, matematika. Metódy, formy a prostriedky vyučovania strojnictvo majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s odbornou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu strojnictvo proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	102 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu strojnictvo patria aj ukážky vybraných druhov strojov, súčiastok, materiálov. Mnohé stroje, zariadenia, prístroje, materiály sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu strojnictvo odbore 4524 H agromechanizátor, opravár je umožniť žiakom získať ucelený prehľad o základoch technického kreslenia, strojových súčiastkach a mechanizmoch, o všeobecných strojoch a zariadeniach, ktoré vytvára základ odborného vzdelávania pre nadväzujúce učivo o špeciálnych strojoch a zariadeniach používaných v konkrétnom odbore; ich obsluhu a ošetrovanie. Cieľom je oboznámiť žiakov s technickým a technologickým vybavením jednotlivých prevádzok podľa učebného odboru z hľadiska celkového vnútorného vybavenia, usporiadania a rozvrhnutia pracoviska, s jednotlivými druhmi zariadení a strojov, s ich manipuláciou a bežnou údržbou tak, aby získané vedomosti a zručnosti vedeli na pracovisku dobre využiť.

Dôležité miesto a význam má poznanie zásad bezpečnej práce a ochrany zdravia pri práci so strojmi, mechanizmami a zariadeniami používanými v odbore a tiež ochrana pracovného a životného prostredia.

Výkonové štandardy

Absolvent má:


- používať odbornú terminológiu
- vysvetliť vlastnosti kovových, nekovových a technologických materiálov;
- popísať princípy činnosti mechanizmov, strojov a zariadení používaných v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- vysvetliť zásady tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k mechanizovaným prácam v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- uplatňovať zásady bezpečnej práce a predpisy protipožiarnej ochrany a kontrolovať ich dodržiavanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojnictvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	103 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.


Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ročník Úvod	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom
Základy technického kreslenia	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi
Technické materiály	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi, nástrojmi
2. ročník Technické materiály	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
Spoje a spojovacie súčiastky	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi, nástrojmi
3.ročník	Informačno receptívna -	Frontálna výučba


	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	104 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

Časti strojov	výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi, nástrojmi
Mechanizmy	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi, nástrojmi

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. ročník Úvod	Doleček J., Holoubek Z.: Gépészet SPN. Bratislava 1990 STN, Strojnícke tabuľky Holoubek Z., Leinveber J., Švercl J.: Műszaki rajz. SPN Bratislava 1980	Dataprojektor PC Tabuľa	Výkresy	Internet, kniha, normy
Základy technického kreslenia	Doleček J., Holoubek Z.: Gépészet SPN. Bratislava 1990 STN, Strojnícke tabuľky Holoubek Z., Leinveber J., Švercl J.: Műszaki rajz. SPN Bratislava 1980 Freiwald A.: Technické kreslenie I,II. Epos Bratislava 2001	Dataprojektor PC Tabuľa	Výkresy	Internet, kniha
Technické materiály	Doleček J., Holoubek Z.: Gépészet SPN. Bratislava 1990 Nagy L.: Strojárska technológia. Terra Bratislava 2001 Dudík D., Calpaš V.: Strojárska technológia. Elán Bratislava 1997	PC Tabuľa	Technické materiály	Internet, kniha
2. ročník Technické materiály	Doleček J., Holoubek Z.: Gépészet SPN. Bratislava 1990 Nagy L.: Strojárska technológia. Terra Bratislava 2001 Dudík D., Calpaš V.: Strojárska technológia. Elán Bratislava 1997	PC Tabuľa	Technické materiály	Internet, kniha
Spoje a spojovacie súčiastky	Holoubek Z., Leinveber J., Švercl J.: Műszaki rajz SPN. Bratislava 2000	Dataprojektor PC	Strojové súčiastky, mechanizmy	Internet, kniha, modely

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	105 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

	Tarbajovský J., Fedor P.: Technické kreslenie alfa plus 1984 Freiwald A.:Technické kreslenie I., II. Epos 2001	Tabuľa		
3.ročník Časti strojov	Holoubek Z., Leinveber J., ŠverclJ.: Muszaki rajz SPN. Bratislava 2000 Tarbajovský J., Fedor P.: Technické kreslenie alfa plus 1984 Freiwald A.:Technické kreslenie I., II. Epos 2001	Datapro jektor PC Tabuľa	Strojové súčiastky, mechanizmy	Internet, kniha, modely
Mechanizmy	Holoubek Z., Leinveber J., ŠverclJ.: Muszaki rajz SPN. Bratislava 2000 Tarbajovský J., Fedor P.: Technické kreslenie alfa plus 1984 Freiwald A.:Technické kreslenie I., II. Epos 2001	Datapro jektor PC Tabuľa	Strojové súčiastky, mechanizmy	Internet, kniha, modely


10.12 STROJÁRSKA TECHNOLOGIA

Názov predmetu	strojárská technológia
Časový rozsah výučby	v 1. ročníku 1,5 hodiny týždenne, v 2. a 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 120,5 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *“Teoretické vzdelávanie“* ŠVP 45 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II . Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Základné konštrukčné a prevádzkové materiály“, „Technické zariadenia a doprava v poľnohospodárstve“, „Druhy mechanizačných prostriedkov“, „Elektronizácia a automatizácia v technológiách príslušného odboru“.

Odborný predmet Strojárska technológia v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor, opravár využíva vedomosti získané na základnej škole na hodinách fyziky, chémie v ďalších ročníkoch z predmetov strojnictvo, stroje a zariadenia, technológia opráv, prevádzková spoľahlivosť strojov, motorové vozidlá, odborný výcvik. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma).Obsah učiva je v prehľade členenia s druhmi technických materiálov ich spracovaní, o spracovaní polovýrobných na výrobky. Žiaci poznajú spôsoby spracovania materiálov tak ručným ako aj strojovým spracovaním ako aj

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	106 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

hospodárenie s majetkom. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie so strojmi a zariadeniami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov so základnými technickými a technologickými postupmi, dôležitými pre vykonávanie zvoleného povolania. Žiaci získavajú prehľad a podstatné vedomosti o spracovaní strojových súčiastok a materiálov. Tematické okruhy sú zvolené tak, aby umožnili žiakom prakticky používať zásady správnej výrobnéj a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Odborný predmet strojárskaja technológia je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, strojnictvo, stroje a zariadenia, technológia opráv, prevádzková spoľahlivosť strojov, motorové vozidlá, ekonomika, matematika. Metódy, formy a prostriedky vyučovania strojárskaja technológia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s odbornou tematikou.


Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu strojárskaja technológia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu strojnictvo patria aj ukážky vybraných druhov strojov, súčiastok, materiálov. Mnohé stroje, technológie, zariadenia, prístroje, materiály sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu strojnictvo odbore 4524 H agromechanizátor, opravár je umožniť žiakom získať ucelený prehľad o základoch spracovania materiálov, strojových súčiastkach a mechanizmoch, o všeobecných strojoch a zariadeniach, ktoré vytvára základ odborného vzdelávania pre nadväzujúce učivo o špeciálnych strojoch a zariadeniach

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	107 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

používaných v konkrétnom odbore; ich obsluhu a ošetrovanie. Cieľom je oboznámiť žiakov s technickým a technologickým vybavením jednotlivých prevádzok podľa učebného odboru z hľadiska celkového vnútorného vybavenia, usporiadania a rozvrhnutia pracoviska, s jednotlivými druhmi zariadení a strojov, s ich manipuláciou a bežnou údržbou tak, aby získané vedomosti a zručnosti vedeli na pracovisku dobre využiť.

Dôležité miesto a význam má poznanie zásad bezpečnej práce a ochrany zdravia pri práci so strojmi, mechanizmami a zariadeniami používanými v odbore a tiež ochrana pracovného a životného prostredia.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu
- vysvetliť vlastnosti kovových, nekovových a technologických materiálov;
- popísať princípy činnosti mechanizmov, strojov a zariadení používaných v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- vysvetliť zásady tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k mechanizovaným prácam v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- uplatňovať zásady bezpečnej práce a predpisy protipožiarnej ochrany a kontrolovať ich dodržiavanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojnictvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.


Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ročník Úvod	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov


	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	108 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

		Práca s knihou, počítačom
Ručné spracovanie kovov	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi
Lícovanie	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi, nástrojmi
Tepelné spracovanie kovov	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi, nástrojmi
Zlievarenstvo	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
Tvárenie kovov	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
2.ročník Zváranie, spájkovanie, tepelné delenie a lepenie materiálov	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
Tvárenie kovov	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
3.ročník Obrábanie	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:


Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiál-ne vyučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. ročník Úvod	Doleček J., Holoubek Z.: Gépészet SPN. Bratislava 1990 STN, Strojnicke tabuľky Holoubek Z.,Leinveber J., Švercl J.: Műszaki rajz. SPN Bratislava1980	Dataprojektor PC Tabuľa	Výkresy	Internet, knih, normy
Ručné spracovanie kovov	Doleček J., Holoubek Z.: Gépészet SPN. Bratislava 1990 STN, Strojnicke tabuľky	Dataprojektor PC Tabuľa	Výkresy	Internet, knih

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	109 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

	Holoubek Z., Leinveber J., Švercl J.: Múszaki rajz. SPN Bratislava 1980			
Licovanie	Doleček J., Holoubek Z.: Gépészet SPN Bratislava 1990	PC Tabuľa	Technické materiály	Internet, kniha
Tepelné spracovanie kovov	Bothe O.: Gépészeti technológia I., II., III. SPN Bratislava 1985, 1986 Nagy L.: Strojárska technológia I. Terra Bratislava 2001	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojové súčiastky, mechanizmy	Internet, kniha, modely
Zlievarenstvo	Bothe O.: Gépészeti technológia I., II., III. SPN Bratislava 1985, 1986 Nagy L.: Strojárska technológia I. Terra Bratislava 2001, Strojárska technológia II. Terra Bratislava 2002 Kráner L., Starovič J., Zboja A.: Strojárska technológia Elán Bratislava 1996	Dataprojektor PC Tabuľa	Výkresy, odliatky	Internet, kniha
Tvárnenie kovov	Bothe O.: Gépészeti technológia I., II., III. SPN Bratislava 1985, 1986 Nagy L.: Strojárska technológia I. Terra Bratislava 2001, Strojárska technológia II. Terra Bratislava 2002 Kráner L., Starovič J., Zboja A.: Strojárska technológia Elán Bratislava 1996	PC Tabuľa	Technické materiály, výlisky	Internet, kniha
2. ročník Zváranie, spájkovanie, tepelné delenie a lepenie materiálov	Bothe O.: Gépészeti technológia I., II., III. SPN Bratislava 1985, 1986 Nagy L.: Strojárska technológia I. Terra Bratislava 2001, Strojárska technológia II. Terra Bratislava 2002 Kráner L., Starovič J., Zboja A.: Strojárska technológia Elán Bratislava 1996	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojové súčiastky zvárané mechanizmy	Internet, kniha, modely
Tvárnenie kovov	Bothe O.: Gépészeti technológia I., II., III. SPN Bratislava 1985, 1986 Nagy L.: Strojárska technológia I. Terra Bratislava 2001, Strojárska technológia II. Terra Bratislava 2002 Kráner L., Starovič J., Zboja A.: Strojárska technológia Elán Bratislava 1996	PC Tabuľa	Technické materiály, výlisky	Internet, kniha
3. ročník Obrábanie	Bothe O.: Gépészeti technológia I., II., III., IV. SPN Bratislava 1985, 1986 Nagy L.: Strojárska technológia I. Terra Bratislava 2001, Strojárska technológia II. Terra Bratislava 2002 Kráner L., Starovič J., Zboja A.: Strojárska technológia Elán Bratislava 1996	Dataprojektor PC Tabuľa	Strojové súčiastky, mechanizmy	Internet, kniha, modely

10.13 TECHNOLÓGIA OPRÁV

Názov predmetu	technológia opráv
Časový rozsah výučby	v 1., v 2. a v 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 103 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	110 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

Charakteristika predmetu


Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Teoretické vzdelávanie*“ ŠVP 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Základné konštrukčné a prevádzkové materiály“, „Technické zariadenia a doprava v poľnohospodárstve“, „Druhy mechanizačných prostriedkov“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu v prvom, druhom, treťom ročníku.

Odborný predmet technológia opráv v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor, opravár využíva vedomosti získané na základnej škole na hodinách prírodovedy, fyziky, chémie v ďalších ročníkoch z predmetov strojárka technológia, strojnictvo, stroje a zariadenia, prevádzková spoľahlivosť strojov, odborný výcvik. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Obsah učiva je v prehľade členenia s druhmi zariadení a strojov, manipuláciou a údržbou zariadení a strojov, Žiaci poznajú obsluhu a využitie zariadení a strojov v prevádzke ako aj hospodárenie s majetkom. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie so strojmi a zariadeniami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov so základnými technickými a technologickými postupmi pri opravách poľnohospodárskych strojov. Žiaci získavajú prehľad a podstatné vedomosti o používaní pracovných strojov, zariadení a ostatných inventárov potrebných k opravárskej činnosti. Tematické okruhy sú zvolené tak, aby umožnili žiakom prakticky používať zásady správnej výrobnéj a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Odborný predmet technológia opráv je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi, strojárka technológia, strojnictvo, prevádzková spoľahlivosť strojov, odborný výcvik. Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie opráv majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s odbornou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní technológie opráv proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výhovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese technológia opráv patria aj ukážky vybraných druhov strojov a zariadení. Mnohé stroje, zariadenia, prístroje sú

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	111 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia opráv v odbore 4524 H agromechanizátor, opravár je oboznámiť žiakov so systémom starostlivosti o poľnohospodársku techniku, získať odborné vedomosti potrebné pre opravu poľnohospodárskych strojov. Cieľom predmetu je poskytnutie poznatkov o problematike starnutia strojov v prevádzke, o zmenách ich základných vlastností, o spôsoboch preventívneho predchádzania poruchám strojov a metódach obnovenia ich bezporuchového stavu. Hlavným cieľom predmetu je naučiť žiakov starať sa o zverené stroje a vytvárať podmienky na dosiahnutie ich čo najvyššej výkonnosti a na maximálne zníženie nákladov na ich opravy. Musia si trvalo uvedomovať, že spolurozhodujú o tom, či bude nasadenie modernej poľnohospodárskej techniky, ktorá je stále viac zložitejšia a drahšia vysoko rentabilné.

Dôležité miesto a význam má poznanie zásad bezpečnej práce a ochrany zdravia pri práci so strojmi, mechanizmami a zariadeniami používanými v odbore a tiež ochrana pracovného a životného prostredia.

Výkonové štandardy

Absolvent má:


- poznať príčiny porúch strojov
- vysvetliť spôsoby opráv strojových súčiastok a technológiu opráv poľnohospodárskych strojov a náradia
- vymenovať základné pracovné operácie pri opravách strojov
- osvojiť si metódy technickej diagnostiky a technológie opráv traktorov
- poznať technológiu garážovej starostlivosti

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete stroje a zariadenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Platné od:	1.9.2019
		Strana :	112 z 154
	OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:	1 - R

- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.


Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ročník Úvod	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom
Spoľahlivosť strojov v prevádzke	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi
Základné operácie pri zabezpečovaní prevádzky strojov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi, nástrojmi
Technológia garážovej techniky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
2.ročník Základy opravárstva	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
Opravy strojových súčiastok	Informačnéreceptívna -	Frontálna výučba


	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	113 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

- renovácia	výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet
3.ročník Automatizácia a klimatizácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi, nástrojmi
Diagnostika, údržba a opravy strojov a zariadení	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi, nástrojmi
Špeciálne vysokovýkonné samohybné stroje a dopravné prostriedky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi, nástrojmi
Prevádzková spoľahlivosť strojov a bezpečnosť práce	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi, nástrojmi


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. ročník Úvod	M.Bezděkovský a kolektív:Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992	Dataprojekt or PC Tabuľa	Výkresy	Interne t
Spôľahlivosť strojov v prevádzke	M.Bezděkovský a kolektív:Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992 Ing.O.Syrový,CSc.és munkakozossége:Az állattenyésztés gépei és berendezései,Príroda Bratislava 1992 Ing.Miroslav Lamplot a kol.:KombajnyPríroda Bratislava 1984	Dataprojekt or PC Tabuľa	rôzne druhy materiálov	Interne t

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Platné od:	1.9.2019
		Strana :	114 z 154
	OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:	1 - R

	Z.Suchánek a kol.:Prevádzková spoľahlivosť strojovPríroda Bratislava 1990			
Základné operácie pri zabezpečovaní prevádzky strojov	M.Bezděkovský a kolektív:Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992 Ing.O.Syrový,CSc.és munkakozossége:Az állattenyésztés gépei és berendezései,Príroda Bratislava 1992 Ing.Miroslav Lamplot a kol.:KombajnyPríroda Bratislava 1984 Z.Suchánek a kol.:Prevádzková spoľahlivosť strojovPríroda Bratislava 1990	PC Tabuľa	nástroje a náradia	Obrazy
Technológia garážovej techniky	M.Bezděkovský a kolektív:Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992 Ing.O.Syrový,CSc.és munkakozossége:Az állattenyésztés gépei és berendezései,Príroda Bratislava 1992 Ing.Miroslav Lamplot a kol.:KombajnyPríroda Bratislava 1984 Z.Suchánek a kol.:Prevádzková spoľahlivosť strojovPríroda Bratislava 1990	Dataprojekt or PC Tabuľa	váhy	Internet
2. ročník Základy opravárstva	M.Bezděkovský a kolektív:Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992 Ing.O.Syrový,CSc.és munkakozossége:Az állattenyésztés gépei és berendezései,Príroda Bratislava 1992 Ing.Miroslav Lamplot a kol.:KombajnyPríroda Bratislava 1984 Z.Suchánek a kol.:Prevádzková spoľahlivosť strojovPríroda Bratislava 1990	Dataprojekt or PC Tabuľa	STN	
Opravy strojových súčiastok renovácia	M.Bezděkovský a kolektív:Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992 Ing.O.Syrový,CSc.és munkakozossége:Az állattenyésztés gépei és berendezései,Príroda Bratislava 1992 Ing.Miroslav Lamplot a kol.:KombajnyPríroda Bratislava 1984 Z.Suchánek a kol.:Prevádzková spoľahlivosť strojovPríroda Bratislava 1990	Dataprojekt or PC Tabuľa	obrazy	Power Point
3.ročník Automatizácia a klimatizácia	M.Bezděkovský a kolektív:Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992 Ing.O.Syrový,CSc.és munkakozossége:Az állattenyésztés gépei és berendezései,Príroda Bratislava 1992 Ing.Miroslav Lamplot a kol.:KombajnyPríroda Bratislava 1984 Z.Suchánek a kol.:Prevádzková spoľahlivosť strojovPríroda Bratislava 1990	Dataprojekt or PC Tabuľa	obrazy	Internet

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	115 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R


Diagnostika, údržba a opravy strojov a zariadení	M.Bezděkovský a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992 Ing.O.Syrový, CSc.és munkakozossége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda Bratislava 1992 Ing.Mirolav Lamplot a kol.: Kombajny Príroda Bratislava 1984 Z.Suchánek a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov Príroda Bratislava 1990	Dataprojekt or PC Tabuľa	obrazy	Inetrne t
Špeciálne vysokovýkonné samohybné stroje a dopravné prostriedky	M.Bezděkovský a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992 Ing.O.Syrový, CSc.és munkakozossége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda Bratislava 1992 Ing.Mirolav Lamplot a kol.: Kombajny Príroda Bratislava 1984 Z.Suchánek a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov Príroda Bratislava 1990	Dataprojekt or PC Tabuľa	obrazy	Inetrne t
Prevádzková spoľahlivosť strojov a bezpečnosť práce	M.Bezděkovský a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992 Ing.O.Syrový, CSc.és munkakozossége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda Bratislava 1992 Ing.Mirolav Lamplot a kol.: Kombajny Príroda Bratislava 1984 Z.Suchánek a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov Príroda Bratislava 1990	Dataprojekt or PC Tabuľa	obrazy	Inetrne t

10. 14 TECHNOLÓGIA RASTLINNEJ VÝROBY

Názov predmetu	technológia rastlinnej výroby
Časový rozsah výučby	v 1. ročníku 1 hodina týždenne, v 2. ročníku 1,5 hodiny týždenne, v 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 120,5 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *“Teoretické vzdelávanie”* ŠVP 45 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Biologická a chemická podstata poľnohospodárstva a lesného hospodárstva“, „Metódy merania klimatických a meteorologických prvkov“, „Suroviny poľnohospodárskej výroby a ich základné hodnotenie“, „Druhy hnojív a ich

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	116 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

použitie“, „Technologické postupy v rastlinnej a v živočíšnej výrobe“, „Vlastnosti, stavba, zloženie a fyziologické procesy v živých sústavách organizmov rastlín a zvierat“.

Úlohou predmetu je umožniť žiakom získať všeobecné poznatky o podmienkach pestovania poľnohospodárskych plodín a o nárokoch jednotlivých rastlín na technológiu ich pestovania. Cieľom je naučiť žiakov rozlišovať používanie mechanizovaných technológií na zabezpečenie úrodnosti pôdy, minimálnych zberových strát a rozlišovať efektívnosť zvolených pracovných operácií.

Žiaci sa oboznámia so základmi biologických charakteristík rastlín, vlastností pôd, s nárokmi na výživu a ochranu rastlín, pozberovú úpravu a skladovanie plodín. Absolvent štúdia je odborne pripravený na úspešné zaradenie sa do výrobného procesu pri dodržiavaní ochrany prírody, životného prostredia a vlastného zdravia.

Tematické okruhy sú zvolené tak, aby umožnili žiakom prakticky používať zásady správnej výrobnnej a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, stroje a zariadenia, technológia živočíšnej výroby. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s odbornou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu stroje a zariadenia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.


K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu patria aj ukážky vybraných druhov strojov a zariadení. Mnohé plodiny, procesy a pracovné postupy sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu svojho odboru,

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	117 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

- vysvetliť biologickú, chemickú, fyziologickú podstatu procesov prebiehajúcich v organizmoch rastlín,
- vysvetliť a ovládať hlavné zásady a technologické postupy pestovania rastlín,
- definovať princípy preventívnych opatrení v poľnohospodárstve,
- rozoznať a charakterizovať bežné druhy materiálov, surovín, krmív, hnojív,
- popísať a vysvetliť funkciu strojov, zariadení, liniek používaných v poľnohospodárstve,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a ich používanie v pracovných činnostiach,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s výrobou alebo službou,
- používať informačno-komunikačné technológie.
- vykonávať preventívne opatrenia v pestovaní rastlín
- vykonávať obsluhu technologických zariadení v pestovaní rastlín
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- viesť predpísané záznamy a evidenciu,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete stroje a zariadenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,


Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.


Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ročník Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	118 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

	úloh, grafické riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom
Pôdne činitele	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi
Vegetačné činitele rastlinnej výroby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi, nástrojmi
Biológia rastlín	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
Výživa rastlín	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
Ekologické pestovanie plodín – modelová farma	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. ročník Sústava spracovania pôdy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
Hnojenie pôdy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet
Sejba a sadenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi, nástrojmi
Ošetrovanie porastov počas vegetácie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Demonštračné ukážky praktických zručností	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ekologické pestovanie plodín – modelová farma	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3. ročník	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba


	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	119 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Význam, biologická charakteristika nároky na prostredie, technológia pestovania, zber a pozberová úprava	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Demonštračné ukážky k náviku praktických zručností	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obilniny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet
Strukoviny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom
Olejniny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom
Ekologické pestovanie plodín – modelová farma	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:


Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. ročník Úvod	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982	Dataprojektor PC Tabuľa	ppt- prezentácie	Internet
Biológia rastlín	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982	Dataprojektor PC Tabuľa	ppt- prezentácie	Internet

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	120 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Poveternostné a klimatické činitele ovplyvňujúce rast a vývin rastlín	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982	PC Tabuľa	ppt- prezentácie	Obrazy
Pôdne činitele	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982	Dataprojektor PC Tabuľa	ppt- prezentácie	Internet
Ekologické pestovanie plodín – modelová farma	Ing. Ján Šlinský: Učebný materiál Agrokruchy	Dataprojektor PC Tabuľa	obrazy	Internet Video nahrávky
2. ročník Spracovanie pôdy	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982	Dataprojektor PC Tabuľa	ppt- prezentácie	
Sejba a sadenie	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazy ppt- prezentácie	Power Point
Ošetrovanie porastov počas vegetácie	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazy ppt- prezentácie	Internet
Výživa a hnojenie rastlín	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazy ppt- prezentácie	Internet , Power Point

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	121 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

	rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982			
Ekologické pestovanie plodín – modelová farma	Ing. Ján Šlinský: Učebný materiál Agrokruchy	Dataprojektor PC Tabuľa	obrazy	Internet Video nahrávky
3. ročník Význam, biologická charakteristiky, nároky na prostredie, technológia pestovania, zber a pozberová úprava	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazy ppt-prezentácie	Internet
Obilniny	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazy ppt-prezentácie	Internet
Strukoviny	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazy ppt-prezentácie	Internet
Olejniny	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982	Dataprojektor PC Tabuľa	obrazy	Internet
Špeciálne plodiny	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Bezděkovský M. a kolektív: Technológia rastlinnej výroby, SZN, Praha 1982 Bezděkovský M. és munkaközössége: A növénytermelés technológiája, SZN, Praha 1982	Dataprojektor PC Tabuľa	obrazy	Internet

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	122 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Ekologické pestovanie plodín – modelová farma	Ing. Ján Šlinský: Učebný materiál Agrokruchy	Dataprotektor PC Tabuľa	obrazy	Internet Video nahrávky
---	--	-------------------------------	--------	----------------------------

10.15 TECHNOLOGIA ŽIVOČÍŠNEJ VÝROBY


Názov predmetu	technológia živočíšnej výroby
Časový rozsah výučby	v 1. ročníku 1 hodina týždenne, v 2. ročníku 1,5 hodiny týždenne, v 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 120,5 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Teoretické vzdelávanie*“ ŠVP 45 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Biologická a chemická podstata poľnohospodárstva a lesného hospodárstva“, „Vlastnosti, stavba, zloženie a fyziologické procesy v živých sústavách organizmov rastlín a zvierat“, „Životné prostredie a jeho vplyv na organizmy a produkciu“, „Druhy hospodárskych rastlín, kultivarov, sort, druhy hospodárskych zvierat, plemien v rozsahu odboru“, „Krmivá a krmné zmesi“, „Krmivá pre jednotlivé druhy zvierat“, „Druhy hnojív a ich použitie“, „Stavby a zariadenia“, „Technologické postupy v rastlinnej a v živočíšnej výrobe“.

Odborný predmet technológia živočíšnej výroby v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor, opravár využíva vedomosti získané na základnej škole na hodinách biológie, chémie v ďalších ročníkoch z predmetov stroje a zariadenia, technológia rastlinnej výroby, odborný výcvik. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod témy). Obsah učiva je v prehľade členenia s chovom hospodárskych zvierat, výrobou produktov ŽV. Žiaci poznajú spôsoby chovu a ošetrovania HZ, ako aj hospodárenie s majetkom. Prihliadali sme aj na proporcionálnosť a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov so základnými technickými a technologickými postupmi, dôležitými pre vykonávanie zvoleného povolania. Žiaci získavajú prehľad a podstatné vedomosti o chove HZ. Tematické okruhy sú zvolené tak, aby umožnili žiakovi prakticky používať zásady správnej výrobnjej a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Odborný predmet technológia ŽV je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacimi predmetmi odborný výcvik, strojárka technológia, stroje a zariadenia, technológia RV, ekonomika, matematika. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	123 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s odbornou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu technológia ŽV proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu technológia ŽV patria aj ukážky vybraných druhov HZ. Mnohé materiály sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.


Výkonové štandardy

Žiak má:

- používať odbornú terminológiu
- popísať biologické, chemické, fyziologické, ekologické a ekonomické zákonitosti poľnohospodárskej výroby, významné pre odborné riešenie technických a technologických otázok pôdohospodárstva a v súvisiacich službách;
- určiť druhy hospodárskych zvierat, princípy a postupy chovu hospodárskych zvierat;
- vysvetliť ekologické podmienky pestovania jednotlivých skupín a druhov poľnohospodárskych plodín a poznať základy výživy, hnojenia a ochrany rastlín, ochrany životného prostredia a chovu zvierat;

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom získať ucelený prehľad o základoch chovu a ošetrovania HZ, ktoré vytvára základ odborného vzdelávania pre nadväzujúce učivo o špeciálnych spôsoboch chovu HZ používaných v konkrétnom odbore. Cieľom je oboznámiť žiakov s technickým a technologickým vybavením jednotlivých prevádzok podľa učebného odboru z hľadiska celkového vnútorného vybavenia, usporiadania a rozvrhnutia pracoviska, s jednotlivými druhmi zariadení a strojov, s ich manipuláciou.

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	124 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Dôležité miesto a význam má poznanie zásad bezpečnej práce a ochrany zdravia pri práci so strojmi, mechanizmami a zariadeniami používanými v odbore a tiež ochrana pracovného a životného prostredia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojnictvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.


Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ročník Úvod	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom
Aplikovaná biológia a chémia vo všeobecných základoch živočíšnej výroby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výroba hovädzieho mäsa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výroba mlieka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. ročník Ošetrovanie dojníc	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet


	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	125 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Odchov teliat	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
Odchov jalovic a býkov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Chov koní	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
3. ročník Výroba bravčového mäsa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
Odchov a odstav prasiatok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
Ustajnenie a ošetrovanie prasníc a kancov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakovSkupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
Choroby ošípaných	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakovSkupinová práca žiakov Práca s počítačom, Internet
Chov oviec a kôz	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
Chov hydiny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktic ká technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. ročník	Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba,	Dataproje	Učebnica	Internet,

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	126 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

Úvod	Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990	ktor PC Tabuľa	Časopis obraz	kniha
Aplikovaná biológia a chémia vo všeobecných základoch živočíšnej výroby	Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica Časopis	Internet, kniha
Výroba hovädzieho mäsa	Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990 Krištín J., Varga S.: Základy poľnohospodárskej výroby, Príroda, Bratislava 1983	PC Tabuľa	Učebnica Časopis obraz	Internet, kniha
Výroba mlieka	Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica Časopis model obraz	Internet, kniha
2. ročník Ošetrovanie dojnic	Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990 Krištín J., Varga S.: Základy poľnohospodárskej výroby, Príroda, Bratislava 1983	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica Časopis model obraz	Internet, kniha
Odchov teliat	Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990 Krištín J., Varga S.: Základy poľnohospodárskej výroby, Príroda, Bratislava 1983	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica Časopis obraz	Internet, kniha
Odchov jalovic a býkov	Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990 Krištín J., Varga S.: Základy poľnohospodárskej výroby, Príroda, Bratislava 1983	PC Tabuľa	Učebnica Časopis obraz	Internet, kniha
Chov koní	Štrupl J. a kolektív.: Chov koní, Príroda a.s., Bratislava 1995	Dataprojektor	Učebnica Časopis	Internet, kniha, atlas

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	127 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R


	Hlasný A. a kolektív.: Technológia živočíšnej výroby, Príroda, Bratislava 1987	PC Tabuľa	model obraz	zvierat
3. ročník Výroba bravčového mäsa	Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica Časopis obraz	Internet, kniha
Odchov a odstav prasiatok	Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica Časopis obraz	Internet, kniha
Ustajnenie a ošetrovanie prasníc a kancov	Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990	PC Tabuľa	Učebnica Časopis obraz	Internet, kniha
Choroby ošípaných	Burda F., Horváth J.: Živočíšna výroba, Príroda, Bratislava 1992 Burda F.: Állattenyésztés a mezőgazdasági szaktanintézetek számára, Príroda, Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica Časopis obraz	Internet, kniha
Chov oviec a kôz	Hlasný A. a kolektív.: Technológia živočíšnej výroby, Príroda, Bratislava 1987		Učebnica Časopis obraz	Internet, kniha, atlas zvierat
Chov hydiny	Horák J., Horáková V., Príroda, Bratislava 1991		Učebnica Časopis obraz	Internet, kniha, atlas zvierat

10.16 STROJE A ZARIADENIA

Názov predmetu	stroje a zariadenia
Časový rozsah výučby	v 1. ročníku 2 hodiny týždenne, v 2. ročníku 1 hodina týždenne, v 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 138 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 45 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Technické zariadenia a doprava v poľnohospodárstve“, „Druhy mechanizačných prostriedkov“, „Elektronizácia a automatizácia v technológiách

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	128 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

príslušného odboru“, „Stavby a zariadenia“, „Energetické zdroje a ich racionálne využívanie“.


Odborný predmet Stroje a zariadenia v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor, opravár využíva vedomosti získané na základnej škole na hodinách prírodovedy, fyziky, chémie v ďalších ročníkoch z predmetov strojárka technológia, strojnictvo, technológia rastlinnej výroby, odborný výcvik. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Obsah učiva je v prehľade členenia s druhmi zariadení a strojov, manipuláciou a údržbou zariadení a strojov, Žiaci poznajú obsluhu a využitie zariadení a strojov v prevádzke ako aj hospodárenie s majetkom. Prihliadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie so strojmi a zariadeniami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov so základnými technickými a technologickými postupmi, dôležitými pre vykonávanie zvoleného povolania. Žiaci získavajú prehľad a podstatné vedomosti o používaní pracovných strojov, zariadení a ostatných inventárov potrebných k pracovnej činnosti. Tematické okruhy sú zvolené tak, aby umožnili žiakom prakticky používať zásady správnej výrobnéj a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Odborný predmet stroje a zariadenia je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, strojárka technológia, strojnictvo, technológia rastlinnej výroby, odborný výcvik. Metódy, formy a prostriedky vyučovania strojov a zariadení majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s odbornou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu stroje a zariadenia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu stroje a zariadenia patria aj ukážky vybraných druhov strojov a zariadení. Mnohé stroje, zariadenia, prístroje sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	129 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu stroje a zariadenia odbore 4524 H agromechanizátor, opravár je umožniť žiakom vo všeobecnej časti predmetu získať ucelený prehľad o dopravných prostriedkoch v poľnohospodárstve, mechanizačných prostriedkoch na spracovanie pôdy, mechanizačných prostriedkoch na prácu s kvapalinami, mechanizačných prostriedkoch na rozhadzovanie tuhých materiálov, mechanizačných prostriedkov na siatie a sadenie, mechanizačných prostriedkoch na zber a spracovanie obilnín. Cieľom špeciálnej časti je pripraviť žiakov na vykonanie samostatných kvalifikačných skúšok z obsluhy zberacích mláčačiek, prípadne niektorých ďalších strojov podľa podmienok príslušnej výrobnjej časti

Dôležité miesto a význam má poznanie zásad bezpečnej práce a ochrany zdravia pri práci so strojmi, mechanizmami a zariadeniami používanými v odbore a tiež ochrana pracovného a životného prostredia.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu
- vysvetliť vlastnosti kovových, nekovových a technologických materiálov;
- popísať princípy činnosti mechanizmov, strojov a zariadení používaných v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- vysvetliť zásady tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k mechanizovaným prácam v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- uplatňovať zásady bezpečnej práce a predpisy protipožiarnej ochrany a kontrolovať ich dodržiavanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:


Vo vyučovacom predmete stroje a zariadenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

Spôsobilosti využívať informačné technológie


- získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	130 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ročník Úvod	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom
Všeobecné zloženie poľnohospodárskych mechanizačných prostriedkov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi
Dopravné prostriedky v poľnohospodárstve	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi, nástrojmi
Mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
Mechanizačné prostriedky na prácu s kvapalinami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
Stroje a zariadenia používané v živočíšnej výrobe	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet
Mechanizačné prostriedky na rozhadzovanie tuhých materiálov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet
Mechanizačné prostriedky na siatie a sadenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi, nástrojmi
Ekologické pestovanie plodín – modelová farma	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a


	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	131 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. ročník Mechanizačné prostriedky na zber a uskladnenie krmovín	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stroje a zariadenia na zber okopanín	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stroje a zariadenia používané v živočíšnej výrobe	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet
Zariadenia na odstraňovanie maštalného hnoja a výkalov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom
Ekologické pestovanie plodín – modelová farma	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3.ročník Mechanizačné prostriedky na zber a pozberové spracovanie obilnín	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom
Ekologické pestovanie plodín – modelová farma	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:


Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. ročník Úvod	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992	Dataproyektor	Učebnica	Internet

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	132 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

	Syrový, O. és munka-közössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava, 1992 Syrový, O. a kol.: Stroje a zariadenia v živočíšnej výrobe, Príroda, Bratislava, 1991 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda Bratislava 1984	PC Tabuľa		
Všeobecné zloženie poľnohospodárskych mechanizačných prostriedkov	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Syrový, O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava, 1992 Syrový, O. a kol.: Stroje a zariadenia v živočíšnej výrobe, Príroda, Bratislava, 1991 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda Bratislava 1984	Dataproyektor PC Tabuľa	rôzne druhy materiálov ppt- prezentácie	Internet
Dopravné prostriedky v poľnohospodárstve	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992 Syrový, O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava, 1992 Syrový, O. a kol.: Stroje a zariadenia v živočíšnej výrobe, Príroda, Bratislava, 1991 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda Bratislava 1984	PC Tabuľa	nástroje a náradia ppt- prezentácie	Obrazy
Mechanizačné prostriedky na spracovanie pôdy	M. Bezděkovský a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava, 1992	Dataproyektor PC Tabuľa	ppt- prezentácie	Internet
Mechanizačné prostriedky na prácu s kvapalinami	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Biedermann, I., Bílek, K.: Poľnohospodárske stroje, Príroda, Bratislava, 1989	Dataproyektor PC Tabuľa	STN ppt- prezentácie	
Stroje a zariadenia používané v živočíšnej výrobe	Syrový, O. és munka-közössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava, 1992 Syrový, O. a kol.: Stroje a zariadenia v živočíšnej výrobe, Príroda, Bratislava, 1991	Dataproyektor PC Tabuľa	Obrazy ppt- prezentácie	Power Point
Mechanizačné prostriedky na rozhadzovanie tuhých materiálov	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Biedermann, I., Bílek, K.: Poľnohospodárske stroje, Príroda, Bratislava, 1989	Dataproyektor PC Tabuľa	Obrazy ppt- prezentácie	Power Point
Mechanizačné prostriedky na siatie a sadenie	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Biedermann, I., Bílek, K.: Poľnohospodárske	Dataproyektor PC Tabuľa	Obrazy ppt- prezentácie	Internet

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	133 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

	stroje, Príroda, Bratislava, 1989			
Ekologické pestovanie plodín – modelová farma	Ing. Ján Šlinský: Učebný materiál Agrokrupy	Dataprojektor PC Tabuľa	obrazy	Internet Video nahrávky
2. ročník Mechanizačné prostriedky na zber a uskladňovanie krmovín	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Biedermann, I., Bílek, K.: Poľnohospodárske stroje, Príroda, Bratislava, 1989	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazy ppt-prezentácie	Internet, Power Point
Mechanizačné prostriedky na zber okopanín	Bezděkovský M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Biedermann, I., Bílek, K.: Poľnohospodárske stroje, Príroda, Bratislava, 1989	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazy ppt-prezentácie	Internet
Stroje a zariadenia používané v živočíšnej výrobe	Syrový, O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava, 1992 Syrový, O. a kol.: Stroje a zariadenia v živočíšnej výrobe, Príroda, Bratislava, 1991	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazy ppt-prezentácie	Internet
Zariadenia na odstraňovanie maštalného hnoja a výkalov	Syrový, O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava, 1992 Syrový, O. a kol.: Stroje a zariadenia v živočíšnej výrobe, Príroda, Bratislava, 1991	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazy ppt-prezentácie	Internet
Ekologické pestovanie plodín – modelová farma	Ing. Ján Šlinský: Učebný materiál Agrokrupy	Dataprojektor PC Tabuľa	obrazy	Internet Video nahrávky
3. ročník Mechanizačné prostriedky na zber a pozberové spracovanie obilnín	Bezděkovský, M. a kolektív: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe ŠPN Bratislava 1992 Lamplot, M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava, 198	Dataprojektor PC Tabuľa	obrazy	Internet
Ekologické pestovanie plodín – modelová farma	Ing. Ján Šlinský: Učebný materiál Agrokrupy	Dataprojektor PC Tabuľa	obrazy	Internet Video nahrávky

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	134 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

10.17 MOTOROVÉ VOZIDLÁ

Názov predmetu	motorové vozidlá
Časový rozsah výučby	v 3. ročníku 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk


Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti "Teoretické vzdelávanie" ŠVP 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „*Technické zariadenia a doprava v poľnohospodárstve*“, *Teória riadenia motorových vozidiel* .“ Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1,5 hodiny v treťom ročníku.

Odborný predmet Motorové vozidlá v učebnom odbore využíva vedomosti získané na základnej škole na hodinách fyziky, chémie v ďalších ročníkoch z predmetov strojárka technológia, strojnictvo, stroje a zariadenia, technológia opráv, odborný výcvik. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod témy). Rozpis učiva v druhom a treťom ročníku v spolupráci s predmetmi stroje a zariadenia a technológia opráv umožňuje na záver každého z ročníkov po doplnení počtu hodín praktického výcviku úspešné zvládnutie záverečnej skúšky vodičského oprávnenia skupiny a podskupiny AM, B, B1, T v zmysle platnej legislatívy.

Učebný predmet motorové vozidlá oboznamuje žiakov s PCP s konštrukciou a činnosťou motorových vozidiel, predovšetkým traktorov, Zahŕňa zásady bezpečnej jazdy, zdravotníckej prípravy, zásady riadenia, obsluhy, údržby i opráv regulácie výkonov a diagnostiky technického stavu motorových vozidiel. Hlavné poslanie tohto predmetu je pripraviť žiakov po teoretickej stránke na skúšky pred príslušníkmi dopravného inšpektorátu na získanie vodičského oprávnenia. Učebná látka nadväzuje na vedomosti z ostatných predmetov teoretického vyučovania(technológia opráv, strojárka technológia, strojnictvo, stroje a zariadenia). Vyučovanie úzko súvisí s odborným výcvikom a praktickým výcvikom vo vedení a údržbe motorových vozidiel. Metódy, formy a prostriedky vyučovania motorových vozidiel majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s odbornou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu motorové vozidlá proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	135 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese motorových vozidiel patria aj ukážky vybraných druhov strojov a zariadení. Mnohé stroje, zariadenia, prístroje sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu motorové vozidlá je umožniť žiakom osvojiť si PCP, základné vedomosti o princípoch, funkciách, konštrukčnom usporiadaní motorových vozidiel, vrátane ich bezpečného a hospodárneho využívania v prevádzke. Súčasne si žiaci osvojujú zásady poskytovania ranenému prvú pomoc podľa svojich možností a schopností. Hlavným cieľom predmetu je príprava žiakov na úspešné absolvovanie výcviku pre získanie vodičského oprávnenia na vedenie motorového vozidla skupiny T (traktor), skupiny B (osobný automobil) a aby boli schopní samostatnej, bezpečnej, plynulej, hospodárnej jazdy s týmito vozidlami v rôznych situáciách cestnej premávky.

Dôležité miesto a význam má poznanie zásad bezpečnej práce a ochrany zdravia pri práci so strojmi, mechanizmami a zariadeniami používanými v odbore a tiež ochrana pracovného a životného prostredia.

Výkonové štandardy


Absolvent má:

- osvojiť si význam dopravných značiek a dopravných zariadení
- vedieť riešiť dopravné situácie na križovatkách rôznych druhov a tvarov tak, aby boli schopní ich riešiť v praxi rýchlo a presne
- poznať ovládací mechanizmus vozidla, podmienky hospodárnej jazdy
- osvojiť si zásady bezpečnej jazdy v rôznych klimatických podmienkach, v rôznych dopravných situáciách
- vedieť poskytnúť ranenému prvú zdravotnícku pomoc

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete stroje a zariadenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	136 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.


Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
3. ročník Úvod do problematiky predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom
Predpisy o cestnej premávke a s nimi súvisiace právne predpisy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi
Náuka o vozidlách a ich údržba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi, nástrojmi
Teória vedenia vozidla	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet


	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	137 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Zásady bezpečnej jazdy	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
Zdravotnícka príprava	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
Pravidlá cestnej premávky	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom
Náuka o konštrukcii a údržbe motorových vozidiel	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:


Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
3. ročník Úvod do problematiky predmetu	Jaroslav Kulhánek: Motorové vozidlá Príroda Bratislava 1987 Oľga Belanská, Ing. Julián Belanský: A kozúti kozlekedés szabályai Profesionál Šahy 2010 Učebnica autoškoly SZÁŠ Bratislava 2010	Dataprojektor PC Tabuľa	učebnica	Internet
Predpisy o cestnej premávke a s nimi súvisiace právne predpisy	Jaroslav Kulhánek: Motorové vozidlá Príroda Bratislava 1987 Oľga Belanská, Ing. Julián Belanský: A kozúti kozlekedés szabályai Profesionál Šahy 2010 Učebnica autoškoly SZÁŠ Bratislava 2010	Dataprojektor PC Tabuľa	učebnica	Internet
Náuka o vozidlách a ich údržba	Jaroslav Kulhánek: Motorové vozidlá Príroda Bratislava 1987 Oľga Belanská, Ing. Julián Belanský: A kozúti kozlekedés szabályai	PC Tabuľa	učebnica	Obrazy

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	138 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

	Profesionál Šahy 2010 Učebnica autoškoly SZAŠ Bratislava 2010			
Teória vedenia vozidla	Jaroslav Kulhánek:Motorové vozidlá Príroda Bratislava 1987 Oľga Belanská,Ing.Julián Belanský: A kozúti kozlekedés szabályai Profesionál Šahy 2010 Učebnica autoškoly SZAŠ Bratislava 2010	Dataprojektor PC Tabuľa	učebnica figurína	Internet
Zásady bezpečnej jazdy	Jaroslav Kulhánek:Motorové vozidlá Príroda Bratislava 1987 Oľga Belanská,Ing.Julián Belanský: A kozúti kozlekedés szabályai Profesionál Šahy 2010 Učebnica autoškoly SZAŠ Bratislava 2010	Dataprojektor PC Tabuľa	obrazy	Power Point
Zdravotnícka príprava	Jaroslav Kulhánek:Motorové vozidlá Príroda Bratislava 1987 Oľga Belanská,Ing.Julián Belanský: A kozúti kozlekedés szabályai Profesionál Šahy 2010 Učebnica autoškoly SZAŠ Bratislava 2010	Dataprojektor PC Tabuľa	Power Point	Inetrnet
Pravidlá cestnej premávky	Jaroslav Kulhánek:Motorové vozidlá Príroda Bratislava 1987 Oľga Belanská,Ing.Julián Belanský: A kozúti kozlekedés szabályai Profesionál Šahy 2010 Učebnica autoškoly SZAŠ Bratislava 2010	Dataprojektor PC Tabuľa	Power Point	Power Point
Náuka o konštrukcii a údržbe motorových vozidiel	Jaroslav Kulhánek:Motorové vozidlá Príroda Bratislava 1987 Oľga Belanská,Ing.Julián Belanský: A kozúti kozlekedés szabályai Profesionál Šahy 2010 Učebnica autoškoly SZAŠ Bratislava 2010	Dataprojektor PC Tabuľa	obrazy	Internet

10.18 PREVÁDZKOVÁ SPOĽAHLIVOSŤ STROJOV

Názov predmetu	prevádzková spoľahlivosť strojov
Časový rozsah výučby	v 1., 2. a v 3. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 103 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	139 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *“Teoretické vzdelávanie“* ŠVP 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu *„Technické zariadenia a doprava v poľnohospodárstve“*, *„Druhy mechanizačných prostriedkov“*, *„Teória riadenia motorových vozidiel“*, *„Energetické zdroje a ich racionálne využívanie“*.


Odborný predmet prevádzková spoľahlivosť strojov v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor, opravár využíva vedomosti získané na základnej škole na hodinách prírodovedy, fyziky, chémie v ďalších ročníkoch z predmetov strojárka technológia, strojnictvo, stroje a zariadenia, technológia opráv, odborný výcvik. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a pod témy). Obsah učiva je v prehľade členenia s druhmi zariadení a strojov, manipuláciou a údržbou zariadení a strojov. Žiaci poznajú obsluhu a využitie zariadení a strojov v prevádzke ako aj hospodárenie s majetkom. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie so strojmi a zariadeniami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov so základnými technickými a technologickými postupmi pri opravách poľnohospodárskych strojov. Žiaci získavajú prehľad a podstatné vedomosti o používaní pracovných strojov, zariadení a ostatných inventárov potrebných k opravárskej činnosti. Tematické okruhy sú zvolené tak, aby umožnili žiakom prakticky používať zásady správnej výrobnéj a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania prevádzkovej spoľahlivosti strojov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s odbornou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu prevádzková spoľahlivosť strojov proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese patria aj ukážky vybraných druhov strojov a zariadení. Mnohé stroje, zariadenia, prístroje sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	140 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu prevádzková spoľahlivosť strojov v odbore je oboznámiť žiakov so systémom starostlivosti o poľnohospodársku techniku, získať odborné vedomosti potrebné pre opravu poľnohospodárskych strojov. Cieľom predmetu je poskytnutie poznatkov o problematike stárenia strojov v prevádzke, o zmenách ich základných vlastností, o spôsoboch preventívneho predchádzania poruchám strojov a metódach obnovenia ich bezporuchového stavu. Hlavným cieľom predmetu je naučiť žiakov starať sa o zverené stroje a vytvárať podmienky na dosiahnutie ich čo najvyššej výkonnosti a na maximálne zníženie nákladov na ich opravy. Musia si trvalo uvedomovať, že spolurozhodujú o tom, či bude nasadenie modernej poľnohospodárskej techniky, ktorá je stále viac zložitejšia a drahšia vysoko rentabilná.

Dôležité miesto a význam má poznanie zásad bezpečnej práce a ochrany zdravia pri práci so strojmi, mechanizmami a zariadeniami používanými v odbore a tiež ochrana pracovného a životného prostredia.

Výkonové štandardy

Absolvent má:


- poznať príčiny porúch strojov,
- vysvetliť spôsoby opráv strojových súčiastok a technológiu opráv poľnohospodárskych strojov a náradia,
- vymenovať základné pracovné operácie pri opravách strojov,
- osvojiť si metódy technickej diagnostiky a technológie opráv traktorov,
- poznať technológiu garážovej starostlivosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete prevádzková spoľahlivosť strojov využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	141 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.


Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ročník I. Úvod	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, grafické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom
II. Prevádzková spoľahlivosť strojov a bezpečnosť práce	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelmi
III. Organizácia preventívnej starostlivosti o stroje	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi, nástrojmi
IV. Technická diagnostika traktorov a poľnohospodárskych strojov, opravy ich časti	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
V. Diagnostika a opravy motorov	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet
2.ročník I. Životnosť a spoľahlivosť strojov v prevádzkach	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
II. Systémy zabezpečenia prevádzky strojov	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou


	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	142 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

III. Technológia technickej údržby	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
IV. Technológia opráv strojov	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3.ročník I. Diagnostika traktorov a samohybných strojov a opravy ich častí	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom
II. Metódy opráv strojových súčiastok	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom
IV. Opravy typových častí poľnohospodárskych strojov	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom
V. Prevádzková spoľahlivosť strojov a bezpečnosť práce	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. ročník I. Úvod	Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, ŠPN, Bratislava 1992	Dataprojektor PC		Internet
II. Prevádzková spoľahlivosť strojov a bezpečnosť práce	Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, ŠPN, Bratislava 1992 Syróv O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa	Rôzne druhy materiálov	Internet PPT prezentácie
III. Organizácia preventívnej starostlivosti o stroje	Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, ŠPN, Bratislava 1992 Syróv O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Nástroje a náradia obrazy	Internet PPT prezentácie

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	143 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

	Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990			
IV. Technická diagnostika traktorov a poľnohospodárskych strojov, opravy ich časti	Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Syróv O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa	Váhy	Internet PPT prezentácie
V. Diagnostika a opravy motorov	Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Syróv O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa	STN	Internet PPT prezentácie
2.ročník I. Životnosť a spoľahlivosť strojov v prevádzkach	Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Syróv O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazy	Internet PPT prezentácie
II. Systémy zabezpečenia prevádzky strojov	Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Syróv O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazy	Internet PPT prezentácie
III. Technológia technickej údržby	Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Syróv O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazy	Internet PPT prezentácie
IV. Technológia opráv strojov	Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Syróv O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazy	Internet PPT prezentácie
3.ročník	Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia	Dataproj	Obrazy	Internet

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	144 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R


I. Diagnostika traktorov a samohybných strojov a opravy ich častí	v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Syrový O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990	ektor PC Tabuľa		PPT prezentácie
II. Metódy opráv strojových súčiastok	Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Syrový O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazy	Internet PPT prezentácie
IV. Opravy typových častí poľnohospodárskych strojov	Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Syrový O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazy	Internet PPT prezentácie
V. Prevádzková spoľahlivosť strojov a bezpečnosť práce	Bezděkovský M. a kol.: Stroje a zariadenia v rastlinnej výrobe, SPN, Bratislava 1992 Syrový O. és munkaközössége: Az állattenyésztés gépei és berendezései, Príroda, Bratislava 1992 Lamplot M. a kol.: Kombajny, Príroda, Bratislava 1984 Suchánek Z. a kol.: Prevádzková spoľahlivosť strojov, Príroda, Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazy	Internet PPT prezentácie

10.19 ODBORNÝ VÝCVIK

Názov predmetu	odborný výcvik
Časový rozsah výučby	v 1. ročníku 15 hodín týždenne, v 2. a 3. ročníku 17,5 hodín týždenne, spolu 1715 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Vyučovacie jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Praktická príprava“ ŠVP 45 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy „Riadenie technologických procesov na základnej úrovni“, „Ochranné a preventívne technologické opatrenia“. „Princípy technologických postupov podľa odboru“, „Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci“, „Obsluha technologických zariadení podľa odboru“, „Posúdenie zložitosti a namáhavosti pracovných úloh“, „Praktická

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	145 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

príprava k získaniu vodičského oprávnenia skupiny T^c, „Zodpovednosť za zverené prostriedky a pracovné výsledky“.

Cieľom predmetu odborný výcvik je poskytnúť žiakom vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre zvládnutie základných pracovných činností nielen vo výrobnom procese v rastlinnej výrobe a živočíšnej výrobe, ale i v poskytovaní služieb v agroturistike.

Predmet je podriadený učebným cieľom a tak sú vytvorené podmienky, aby žiaci získali rýchlo a natrvalo základné zručnosti a návyky, ktoré dokážu v plnej miere využiť v poľnohospodárskej prvovýrobe a v agroturistike. Predmet umožňuje diferencovanú prípravu chlapcov a dievčat vo vybraných tematických celkoch. Žiaci si osvoja pracovné postupy, naučia sa pripravovať pracovné stroje a zariadenia, obsluhovať ich, vykonávať bežné údržby a opravy strojov a zariadení, získajú vedomosti a zručnosti z tvorby a ochrany životného prostredia a poskytovania služieb v agroturistike. Naučia sa posúdiť zložitosť a namáhavosť pracovných úloh, hodnotiť množstvo a kvalitu vykonanej práce, viesť prvotnú evidenciu, dodržiavať zásady bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny práce.

Predmet odborný výcvik úzko súvisí s teoretickými predmetmi – matematika, fyzika, chémia, stroje a zariadenia, technológia rastlinnej výroby, technológia živočíšnej výroby, ekonomika a ostatnými odbornými predmetmi. Medzipredmetové vzťahy majster odborného výchovy využíva pri rozpracovaní tematických plánov a samotnej realizácii učebných dní. Pre splnenie cieľových požiadaviek obsiahnutých v profile absolventa pri danej dotácii hodín odborného výcviku sa dodržiava nový kvalitatívny prístup v organizácii odborného výcviku.

Pre zvládnutie stanovených odborných zručností pri rešpektovaní zásad ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci sa odborný výcvik zabezpečuje v málopočetných učebných skupinách, zodpovedne sa využíva fond pracovného času počas učebného dňa s osobitným dôrazom na nácvik a upevňovanie praktických zručností pri konkrétnych prácach vyplývajúcich z učebnej osnovy a potrieb regiónu. Učivo je spracované rámcovo.

Výkonové štandardy

Absolvent má:


- spracovať poľnohospodárske produkty,
- vykonať bežnú obsluhu, povolené opravy strojov v rozsahu odboru,
- pracovať s náradím na spracovanie pôdy a ošetrovanie rastlín a špeciálnym náradím v chovoch hospodárskych zvierat, s mechanizáciou v rastlinnej alebo živočíšnej výrobe
- viesť/riadiť traktor a vykonať jeho bežnú údržbu a opravy,
- vykonať základnú údržbu a bežné opravy náradia, strojov a zariadení používaných v poľnohospodárskej výrobe a pri uskladňovaní produktov;
- riadiť a udržiavať kolesové traktory a iné mobilné energetické a dopravné prostriedky pri doprave všetkého druhu, vrátane nakladania a vykladania;
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

ROČNÍK: prvý

Názov tematického celku:	Metódy hodnotenia:	Formy práce:
I. Základné predpisy a normy BOZP a PO	ústne skúšanie	individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	146 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

II. Ručné obrábanie kovov	praktické skúšanie	praktické prevedenie
III. Základné demontážne a montážne práce	praktické skúšanie ústne skúšanie	praktické prevedenie ústne odpovede

ROČNÍK: druhý

Názov tematického celku:	Metódy hodnotenia:	Formy práce:
I. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Hygiena	praktické skúšanie ústne skúšanie	praktické prevedenie ústne odpovede
II. Strojové obrábanie kovov a dreva	praktické skúšanie ústne skúšanie	praktické prevedenie ústne odpovede
III. Mechanizačné prostriedky v poľnohospodárstve-zapájanie za traktor. Nastavenie. Kontrola činnosti	praktické skúšanie ústne skúšanie	praktické prevedenie ústne odpovede
IV. Diagnostika a odstránenie prevádzkových porúch mechanizačných prostriedkov používaných v poľnohospodárstve	praktické skúšanie ústne skúšanie	praktické prevedenie ústne odpovede
V. Ekologické pestovanie zeleniny.	praktické skúšanie ústne skúšanie	praktické prevedenie ústne odpovede
VI. Traktory, dopravné prostriedky, diagnostika a odstránenie porúch	praktické skúšanie ústne skúšanie	praktické prevedenie ústne odpovede

Ročník: tretí

Názov tematického celku:	Metódy hodnotenia:	Formy práce:
I. Úvod	ústne frontálne skúšanie praktické prevedenie, nacvičovanie	ústne odpovede praktické prevedenie
II. Práce s mechanizačnými prostriedkami v prevádzkových podmienkach.	ústne frontálne skúšanie praktické prevedenie, nacvičovanie	ústne odpovede praktické prevedenie
III. Diagnostika a opravy mechanizačných a dopravných prostriedkov v rastlinnej a živočíšnej výrobe.	ústne frontálne skúšanie praktické prevedenie, nacvičovanie	ústne odpovede praktické prevedenie

11. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP


Pre uskutočňovanie vzdelávania a výchovy v súlade so ŠVP je nevyhnutne vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom pre ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex týchto požiadaviek, umožní vytvárať optimálne vzdelávacie prostredie. Naša škola ich konkretizovala podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a v rámci reálnych možností školy.

11.1 MATERIÁLNE PODMIENKY

Teoretické vyučovanie je realizované v areáli školy na J. Majlátha 2 Pribeník. Normatív vybavenosti dielni, odborných učebni a tried na úseku praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre daný odbor.

Kapacita školy:

Školský manažment: kancelária riaditeľky školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľky školy pre teoretické vyučovanie, pre praktické vyučovanie, pre technicko-ekonomickú činnosť, kancelária vedúcej školskej jedálne, kabinet pre výchovnú a kariérnu poradkyňu.

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	147 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

Pedagogickí zamestnanci školy: zborovňa pre pedagógov na úseku teoretického aj praktického vyučovania.

Nepedagogickí zamestnanci školy: kancelárie pre sekretariát, účtovníka, personalistu, kotoľňa, vzduchotechnika, archív zamestnancov.

Ďalšie priestory: hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne, sklady učebných pomôcok, sklady náradia, strojov a zariadení, sklady materiálov, surovín a polotovarov, knižnica, priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť, archív pedagogickej dokumentácie.

Makrointeriéry:

Školská budova, Školský dvor, park kaštieľa, Školské hospodárstvo – skleníková sústava.

Školské hospodárstvo: kabinety pre MOV, odborné učebne, kotoľňa, dielne, sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary, hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy / - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné (cvičné) učebne pre jednotlivé odbory
3. Školské dielne
4. Miestnosť na cvičenie
5. Učebňa informatiky / multimedialna učebňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko, multifunkčné ihrisko

Zmluvné pracoviská


➤ *Reštaurácie:* M.F.S., spol.s.r.o. Hlavná 712 Kráľovský Chlmec Pizzeria – PenzionItalia; Fortúna, Turňa nad Bodvou; Reštaurácia Borostyán, Kráľovský Chlmec; Hotel Družba, Veľké Kapušany

➤ *Poľnohospodárske družstvá a spoločnosti:* Matex, s.r.o, Veškovce 1194 Veľké Kapušany; Poľnohospodárske družstvo Malý Horeš, Roľnícke družstvo Čepel', Veľké Kapušany

11.2 PERSONÁLNE PODMIENKY

↳ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje ŠkVP sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

↳ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, odborných predmetov, majstrov odbornej výchovy na úseku praktického vyučovania, ktorí realizujú ŠkVP je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so ŠVP. Práva a povinnosti

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	148 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

↳ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovník, personalista, hospodár, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii ŠkVP je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

↳ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výhovný a kariérny poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Jeho práca je usmerňovaná metodickými, pedagogickými a psychologickými centrami. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

↳ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Školský psychológ je odborný zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovať preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom, vykonávať poradenskú činnosť v otázkach prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov. Jeho práca je usmerňovaná metodickými, pedagogickými a psychologickými centrami. Ďalšie práva a povinnosti školského psychológa vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

11.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY


↳ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu ŠVP. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.

↳ Teoretické a praktické vyučovanie prebieha v dvojtýždňovom cykle, strieda sa páry a nepáry týždeň. Teoretické a praktické vyučovanie sa začínajú o 7:40 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

↳ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

↳ Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne, vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

↳ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Vnútorného školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Vnútorný školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú s Vnútorným školským poriadkom každý rok na

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	149 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie.

↳ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaradovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odbornej praxe, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku v zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celý areál školy.


↳ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

↳ Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list. Žiaci môžu vykonať záverečnú skúšku, ak úspešne ukončili posledný ročník trojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek. Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu.

↳ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 5 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odbornej praxe. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný-výcvikový kurz sa podľa podmienok v regióne školy organizuje s náplňou lyžiarskeho a plaveckého kurzu skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

↳ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného a kariérneho poradcu, školského psychológa, manažmentu školy, jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, majstrov odbornej výchovy, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

↳ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou súťaží jednotlivcov. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	150 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu orientujeme na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Preverovanie vedomostí

Počas skúšania preverujeme, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využívame širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním preverujeme výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní preverujeme výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.


Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov vyjadrujeme rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia preverujeme výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov sú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zníženiu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

12.1 PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR	Strana :	151 z 154
		OS – AGRO/ 2018	Výtlačok č.:

vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje pedagóg objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí pedagógovia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Hodnotíme nasledovné:

- ***Prácu v škole:*** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- ***Vzdelávacie výstupy:*** podľa kritérií hodnotenia
- ***Domácu prípravu:*** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- ***Práce žiakov:*** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- ***Správanie:*** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornej praxi, súťažiach, výstavách a pod.


Obdobie hodnotenia: mesačne, štvrťročne, polročne, ročne.

Stupne prospěchu a celkový prospěch

Hodnotenie prospěchu žiakov v jednotlivých predmetoch sa riadi platnou legislatívou vydanou Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (Metodický pokyn č. 21/2011).

Prospěch žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	152 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak vykoná komisionálne skúšky, ak jeho absencia v klasifikačnom období prekročila 35% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Komisionálna skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi, ktoré určuje riaditeľ školy.

Výchovné opatrenia


Patria sem pochvaly od triedneho učiteľa, majstra odborného výcviku a riaditeľa školy, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy.

Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Ukončovanie štúdia

Hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v profile absolventa formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov.

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	153 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- ↳ písomná časť,
- ↳ praktická časť,
- ↳ ústna časť.

V **písomnej, praktickej a ústnej časti ZS** sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom **písomnej časti ZS** je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek ŠkVP.

Cieľom **praktickej časti ZS** je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom **ústnej časti ZS** je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠVVaŠ SR.

13. ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V EXTERNEJ FORME ŠTÚDIA

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie organizuje nielen dennou, ale aj externou formou štúdia. Externá forma štúdia sa organizuje ako večerná, diaľková alebo dištančná.

Naša škola má vypracovanú vnútornú smernicu pre prijímanie uchádzačov na externú formu štúdia, kde sa uvádza forma a obsah vzdelávania, dĺžka štúdia, spôsob ukončovania štúdia.

Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Z tohto dôvodu je v externej forme štúdia vhodné navýšiť počet vyučovacích hodín/konzultácii v tých predmetoch ŠkVP, ktoré si vyžadujú nácvik zručností. Na tento účel sa využijú disponibilné hodiny uvedené v RUP. V diaľkovom vzdelávaní sa konzultačné hodiny uvedené za celé štúdium môžu využiť na jeden alebo viac predmetov ŠkVP.


14. SÚVISIACA DOKUMENTÁCIA

1. Zákony, vyhlášky a nariadenia MŠVVaŠ a KSK
2. Príručka kvality
3. STN EN ISO 9001

15. ZMENOVÉ KONANIE

Zmeny eviduje tvorca dokumentu.

P.č.	Dátum zmeny	Strana	Prepis Doplnok	Obsah zmeny	Zmenu zaznačil

	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program AGROMECHANIZÁTOR OS – AGRO/ 2018	Strana :	154 z 154
		Výtlačok č.:	1 - R

16. ROZDELOVNÍK

Por. č. výtlačku	Držiteľ	Organizačná jednotka	Podpis o prevzatí
1 – R	Ing. Silvia Sakáčová	riaditeľka školy	
2 – ZRTV	PhDr. Monika Bálintová	ZRTV	
3 - ZRTEČ	Mgr. Monika Szúcssová	ZRTEČ	
4 – ZRPV	Ing. Juraj Košara	ZRPV	
5 – ved.ŠJ	Milota Šantová	vedúca ŠJ	
6 - PRŠ	Gabriel Štěpan	predseda Rady školy	