

Program wychowawczo - profilaktyczny

**Zespołu Szkół w Fiukówce rok szkolny
2019/2020.**

I. Podstawa prawna

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
- 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

II. Wprowadzenie do programu.

„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może. ”

Zespół Szkół w Fiukówce, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkoła będzie placówką kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada także realizację podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej

państwa w roku szkolnym 2019/2020. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia: profilaktyka uzależnień, wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, wdrażanie nowej podstawy programowej, rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

III. Misja i wizja szkoły.

Misja oddziałów przedszkolnych

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

Misja szkoły podstawowej

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja oddziałów przedszkolnych.

Oddziały przedszkolne przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniając poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddziały, dzięki którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w życiu dorosłym. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne, programy własne oraz własne i adoptowane projekty edukacyjne.

Wizja szkoły podstawowej

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania

oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

IV. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania

- 1) Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; propagowanie profilaktyki uzależnień
- 2) Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- 3) Wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta.

Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

- (-) otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- (-) wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- (-) odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- (-) odpowiedzialny za swoje zachowanie,
 - (-) aktywny, dociekliwy i kreatywny; zna:
 - (-) swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
 - (-) symbole narodowe i je szanuje,

- (-) swoje zalety i mocne strony; umie:
- (-) akceptować siebie i innych,
- (-) komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- (-) obcować ze sztuką - teatrem, sztuką, muzyką,
- (-) dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- (-) być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska (-) okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej

- (-) jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- (-) posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- (-) sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- (-) rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- (-) posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- (-) jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- (-) potrafi dokonać samooceny,
- (-) rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- (-) dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- (-) charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- (-) potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- (-) okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,

- (-) potrafi działać w grupie,
- (-) umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- (-) jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- (-) niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej:

Przeprowadzono diagnozę środowiskową, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- a) Badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych.
- b) Ankieta dla uczniów – „Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących”.
- c) Ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2018/2019 –Diagnoza stopnia aktywności fizycznej uczniów w czasie wolnym od zajęć szkolnych. Kultura spędzania wolnego czasu.
- d) Ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2018/2019- Relacje rówieśnicze w klasie i w szkole, czyli relacje które pomagają lub przeszkadzają w nauce.
- e) Spostrzeżeń wychowawców na temat klas.
- f) Analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do zeszytów uwag,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

1. Brak motywacji do nauki;
2. Zaniedbanie środowiskowe niektórych uczniów
3. Niskie potrzeby edukacyjne:

- Zaistniały przypadki ośmieszania, poniżania, odrzucania i izolowania niektórych uczniów;
- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów zasady zachowania się w szkole;
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami
- konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, zdrowego trybu życia i właściwego odżywiania (sposoby nauczycieli, wychowawców, analiza wyników ankiet).

4. Diagnozowanie potrzeb, możliwości i umiejętności uczniów.

5. Kryteria efektywności:

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

6. Zadania i obowiązki przedmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Pedagog szkolny:

- a) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- b) diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- c) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- d) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- e) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- f) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- g) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- h) wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,

e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

V. Treści i działania o charakterze wychowawczo -profilaktycznym

1. Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Kształtowanie osobowości ucznia.	Kl. I - VIII - godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego, plastyki, muzyki, historii, - wyjazdy do teatru, - spotkania z aktorami, ludźmi kultury.	Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
2. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	- tydzień kultury języka polskiego; - akademie o charakterze szkolnym i państwowym; - wieczornica z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości; - Szkolny konkurs poezji patriotycznej; - Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem, - poznanie symboli narodowych i europejskich; - szkolny konkurs plastyczny	Nauczyciele	Cały rok Październik	Uczniowie, rodzice

Nawiązanie stałej współpracy z ośrodkiem kultury.	- nawiązanie współpracy z lokalnym ośrodkami kultury.	Nauczyciele	Cały rok	Nauczyciele i wychowawcy
Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.	- zachęcenie rodziców / opiekunów do czynnego udziału w życiu szkoły, uczestnictwie w uroczystościach patriotycznych i szkolnych oraz wyjściach kulturalnych.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Rodzice / opiekunowie uczniów

2.Społeczność szkolna - bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych .

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.	-zapoznanie / przypomnienie uczniom, nauczycielom, oraz rodzicom/opiekunom uczniów zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły, próbna ewakuacja, -prowadzenie prac remontowych, instalacyjnych i naprawczych w czasie nieobecności uczniów, -instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Cały rok	Cała społeczność szkolna

	usprawnień, -dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów, -patrowanie korytarzy szkolnych przez nauczycieli podczas przerw, -zakaz opuszczania terenu szkoły podczas trwania zajęć, -próbna ewakuacja.			
Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	-badanie dotyczące poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i pracowników szkoły (ankieta)	- pedagog, psycholog	Raz w roku	Cała społeczność szkolna
Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	-pogadanki, konkursy, -spotkania z policjantami, strażakiem, ratownikiem medycznym -karta rowerowa - klasa IV: lekcje z wykorzystaniem znaków	-nauczyciele, wychowawcy, D. Piwowarek	Cały rok	Uczniowie
Profilaktyka uzależnień od dopalaczy, narkotyków, papierosów, alkoholu.	-godziny wychowawcze, e-lekcje, spotkania z pedagogiem, psychologiem, lekarzem - badanie przesiewowe w zakresie przeciwdziałania narkomanii	Wychowawcy, nauczyciele Pedagog, psycholog	Cały rok wrzesień	Uczniowie, Rodzice

Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.	-pogadanki na godzinach wychowawczych -filmy edukacyjne -szkolenie dla rodziców „Uzależnienie dziecka od komputera. Sposoby zabezpieczenia dostępu do niepożądanych treści i stron internetowych”	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie, Rodzice
Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.	- pogadanki na zajęciach - prezentacja - konkurs plastyczny „Portret bohatera literackiego godnego naśladowania”	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz doskonalenie sposobów prowadzenia działań profilaktycznych.	-szkolenia, warsztaty, e - szkolenia, -materiały szkoleniowe, -spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym, -spotkania z wychowawcą.	Dyrektor szkoły, wychowawcy	Cały rok	Rodzice / opiekunowie, uczniowie, nauczyciele

<p>8. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - burza mózgów - referaty, samodzielne wystąpienia - drama - inscenizacje, teatryki - zachęcanie uczniów do udziału w pracach Samorządu uczniowskiego, Wolontariatu 	<p>Nauczyciele Samorząd Uczniowski</p>	<p>Na bieżąco w miarę potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>9. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami; promowanie postaw tolerancyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat tolerancji - zajęcia aktywizujące - podkreślanie zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych 	<p>Pedagog, psycholog, nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco w miarę potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>10. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania zespołu wychowawców: omawianie aktualnych problemów - spotkania z rodzicami rozwijające kompetencje wychowawcze w zakresie rozwiązywania problemów, budowania 	<p>Wychowawcy Dyrektor</p>		

	zaufania i rozmawiania z dziećmi			
--	-------------------------------------	--	--	--

3. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie talentów i zdolności uczniów; stworzenie programu rozwoju talentów dla każdej klasy - prowadzenie zajęć/warsztatów na temat samopoznania i budowania własnej wartości - rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, poprzez umożliwianie im samodzielnego działania w grupach - realizacja projektów 	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Psycholog</p>	Cały rok	Uczniowie
2. Kształtowanie nawyków w zakresie kultury słowa, niwelowanie wulgaryzmów .	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych oraz na zajęciach w klasach młodszych - tworzenie plakatów promujących kulturę słowa (klasy 4-8) - akcja zawieszania znaków „STOP WULGARYZMOM” na szafkach uczniowskich i drzwiach 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel plastyki</p> <p>Samorząd Uczniowski i pedagog</p>		

3. Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> - zaproszenie do szkoły przedstawicieli szkół średnich, - udział klas VII i VIII w Powiatowych Targach Pracy i Edukacji, - wykorzystanie platformy moodle do przeprowadzenia warsztatów. - zaproszenie do szkoły przedstawicieli różnych zawodów - wycieczki do różnych zakładów pracy 	Dyrektor, pedagog, nauczyciele	Raz w roku	Uczniowie
-----------------------	--	--------------------------------	------------	-----------

<p>4. Budowanie zaradności życiowej oraz budowanie własnego wizerunku.</p>	<p>- nabywanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach, - uczenie samodzielności np. podczas wycieczek - zapoznanie uczniów z zasadami dobrego wychowania, poznawanie zasad poprawnego ubioru: UCZNIOWIE NOSZĄ STRÓJ GALOWY PODCZAS UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH - Uczniowie dostrzegają wpływ przestrzegania zasad na wywieranie pierwszego wrażenia u drugiego człowieka, - uświadomienie uczniów odnośnie działań jakie powinni podejmować, aby zrealizować swoje plany zawodowe.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
--	---	---	-----------------	------------------

<p>-szkolenia, kursy, treningi, warsztaty, książki, materiały szkoleniowe, ulotki, -szkolenia dotyczące udzielenia pierwszej pomocy, -badania ankietowe: „Zaradność życiowa mojego dziecka” - prowadzenie ewaluacji, -rodzice/opiekunowie utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich pociech oraz w razie zaistnienia potrzeby sami podejmują kontakt z konkretnym nauczycielem, wychowawcą klasy czy dyrektorem, angażują się w organizację uroczystości</p>	<p>nauczyciele, dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Rodzice</p>
--	------------------------------	-----------------	---

4. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnoza zjawiska ilości osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.	-diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce, -monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, -spotkania z rodzicami/opiekunami - utrzymywanie kontaktu z PPP	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Cały rok	Cała społeczność szkolna

<p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.</p>	<p>-przedstawienie w jasny sposób oczekiwań i wymagań na poszczególne oceny, z wszystkich przedmiotów; umieszczenie wymagań na stronie szkoły - uzasadnienie zasad przez nauczycieli</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Wywiadówka</p>	<p>Rodzice/opiekunowie</p>
<p>3. Motywowanie do nauki.</p>	<p>-organizacja konkursów szkolnych i udział w konkursach pozaszkolnych, - stosowanie aktywizujących metod pracy -wykorzystanie środków ICT w nauczaniu - rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów na zajęciach</p>	<p>Nauczyciele, dyrektor, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie, nauczyciele, rodzice</p>
<p>4. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów</p>	<p>- uwzględnianie w pracy stylów uczenia się - urozmaicanie form pracy</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorcy
1. Opracowanie i upowszechnienie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobach reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z rodzicami/opiekunami na którym przedstawione zostaną zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy elektronicznej. - pogadanki z uczniami nt cyberprzemocy - udział uczniów w „Światowym dniu bezpiecznego Internetu” 	Pedagog, dyrektor, nauczyciele	<p>Cały rok</p> <p>Luty</p>	Rodzice / opiekunowie, uczniowie

<p>2. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.</p>	<p>-przygotowanie uczniów do krytycznego, selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie, -„hejtowanie” – niegodne zachowanie, obrażanie w sieci (pogadanki, warsztaty z klasami 7-8)</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy Nauczyciel informatyki, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>3. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.</p>	<p>-gazetki tematyczne, konkursy</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie</p>

6. Środki psychoaktywne

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorcy
Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.	Kl. IV-Vffl -przeprowadzenie badania ankietowego wśród nauczycieli, rodziców w celu zapoznania się z aktualnym poziomem podatności środowiska bądź aktualnie istniejącym zagrożeniem	Dyrektor	Wrzesień	Uczniowie
Poszerzenie wiedzy rodziców/ opiekunów w prawnych, nauczycieli	- Przygotowanie materiałów informacyjnych, umieszczenie ich na stronie internetowej szkoły.	Dyrektor	Raz w roku	Rodzice, nauczyciele

<p>i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji.</p>				
--	--	--	--	--

6. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorcy
<p>Prowadzenie działań profilaktycznych i edukacyjnych na terenie szkoły.</p>	<p>-edukacja na temat bezpieczeństwa osobistego w Internecie oraz w życiu realnym; pogadanki, gazetki tematyczne</p>	<p>Pedagog, dyrektor</p>	<p>Raz w roku</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>Współpraca z instytucjami, organizacjami i służbami</p>	<p>-informowanie gdzie należy szukać pomocy</p>	<p>-wychowawcy</p>	<p>Raz w roku</p>	<p>Uczniowie</p>

porządkowymi.				
Przeciwdziałanie nadużyciom i wykorzystaniu dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.	-pedagogizacja rodziców -spotkanie ze specjalistami w wieku szkolnym	dyrektor	Raz w roku	Rodzice

7. Wychowanie do wartości

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorcy
Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.	-uświadomienie rodzicom/opiekunom dzieci jak ważną rolę odgrywa ich podejście oraz wyznawane przez nich wartości, - wychowawcy udzielają rodzicom/opiekunom informacje na temat Poradni Rodzinnych, które specjalizują się w rozwiązywaniu kryzysowych problemów wychowawczych w rodzinie	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie, rodzice
Angażowanie uczniów do pracy w Szkolnym Klubie	-udział w akcjach charytatywnych -pomoc innym	Opiekun Szkolnego Klubu Wolonatriusza, wychowawcy	Cały rok	Rodzice

Wolontariusza				
Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	-nauczyciele i wychowawcy pracują na prawidłowym kształtowaniu postaw uczniów, -podejmują działania mające na celu uświadomienie uczniom czym są wartości, dlaczego istotne jest ich posiadanie, jakie niosą dla nich samych.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie

7. Zdrowy tryb życia

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorcy
1. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.	-zajęcia wychowania fizycznego, koło sportowe, SKS -biegi niepodległościowe, -zawody sportowe, -Zdrowe śniadanie, -lekcje wychowawcze, -udział w programie „Czyste powietrze wokół nas”	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok	Uczniowie
Uświadomienie	-poprzez organizowanie	wychowawcy	Cały rok	Uczniowie

uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się.	konkursów propagujących wśród uczniów zdrowy tryb życia, -spotkanie z dietetykiem, -pogadanki			
Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków.	-rajdy -wycieczki -zajęcia sportowe, taneczne -zawody	nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
Nauka gotowania/przyrząd zanie posiłków.	-warsztaty kulinarne, -zdrowe śniadanie	Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie
Tworzenie świadomości znaczenia dla zdrowego człowieka higieny jamy ustnej i całego ciała.	-pogadanki, -fluoryzacja w szkole, -spotkanie ze specjalistami	Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie

VI. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną. O sposobie tego porozumienia i formie potwierdzenia, że ono nastąpiło,

decydują szkoły.

Działalność edukacyjna szkoły od 1 września 2018

Od 1 września 2018 r. działalność edukacyjną szkoły powinny określać:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Powinny być one ze sobą spójne i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej (rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej)

Szkolny program wychowawczo -profilaktyczny 2018/2019 Zespołu Szkół w Fiukówce przyjęty do realizacji

Uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.