

UČEBNÉ OSNOVY

Inovovaného školského vzdelávacieho programu

Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu základnej školy, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, sú vzdelávacie štandardy.

Nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	5.,6.,7.,8.,9. ročník 5 hodín týždenne/ 165 hodín ročne
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	5., 6., 7., 8., 9.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Poznámka	V UP v ŠkVP sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu v 7. ročníku - využitá disponibilná hodina Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, pričom odporúčané vnútorné delenie predmetu je v pomere zložiek 3:2 a 2:2 alebo integrácia oboch zložiek.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť inovovaného ŠvP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2 -10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP.

V 7. ročníku je využitá 1 disponibilná hodina na posilnenie predmetu - posilňuje sa kvalita výkonu v rámci vzdelávacieho štandardu iŠVP.

Jazyková zložka

Tematický celok/ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Zvuková rovina jazyka a pravopis	14	16	12	3	11
Významová/lexikálna rovina	10	16	12	11	13
Tvarová/morfologická rovina	39	26	29	28	19
Syntaktická/skladobná rovina	3	10	19	24	18
Sloh	33	23	20	33	33
Jazykoveda a národný jazyk	0	8	7	0	5
Spolu	99	99	99	99	99

Literárna zložka					
Tematický celok/ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Všeobecné pojmy	18	22	18	12	10
Literárne druhy	0	5	5	12	10
Literárne žánre	30	16	12	12	16
Štruktúra diela	9	12	13	10	14
Štylizácia textu	6	7	12	10	8
Metrika	3	4	6	10	8
Spolu	66	66	66	66	66

ČÍTANIE S POROZUMENÍM		
Výkonový štandard (Optimálny výkon)	Zvýšenie kvality výkonu v 7. ročníku	Pojmy
Optimálny II. Žiak 2.1 dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte	Žiak 1.1 dokáže vysvetliť význam najpoužívanejších skratiek a vhodne ich doplniť do súvislého a nesúvislého textu	<ul style="list-style-type: none"> • skratky
Optimálny III. Žiak 1.2 dokáže vysvetliť pojmy: tabuľka, názov, hlavička, riadok, stĺpec 1.3 dokáže určiť jednotlivé časti tabuľky, pomenovať ich a objasniť vzťahy medzi nimi	Žiak 1.1 dokáže správne prečítať obsah jednotlivých častí tabuľky 1.2 dokáže identifikovať tabuľku ako súčasť informácií v texte	<ul style="list-style-type: none"> • tabuľka: názov, hlavička, riadok, stĺpec • graf • spisovná výslovnosť v slovách cudzieho pôvodu
Optimálny IV. Žiak 2.1 dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte	Žiak 1.1 dokáže určiť slovný druh pomocou štyroch krokov	<ul style="list-style-type: none"> • slovné druhy
Optimálny IV. Žiak 2.2 dokáže v jednoduchých vetách určiť hlavné vetné členy a zdôvodniť ich funkciu 3.1 dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte	Žiak 1.1 dokáže v jednoduchých vetách určiť vedľajšie vetné členy: predmet, príslovkové určenie (miesta, času, spôsobu, príčiny) a zdôvodniť ich funkciu	<ul style="list-style-type: none"> • holá veta, rozvitá veta, rozvitá s viacnásobným vetným členom • vedľajšie vetné členy: predmet, príslovkové určenie (miesta, času, spôsobu, príčiny)

PÍSANIE		
Výkonový štandard (Optimálny výkon)	Zvýšenie kvality výkonu v 7. ročníku	Pojmy
Optimálny I. Žiak 2.1 dokáže vysvetliť význam daných pojmov	Žiak 1.1 dokáže určiť jednotlivé slovné druhy v texte a zadeliť ich do podskupín, určiť	<ul style="list-style-type: none"> • slovné druhy

	gramatické kategórie a vzor	
Optimálny III. Žiak 1.2 dokáže vysvetliť význam daných pojmov 3.1 dokáže vybrať a používať vhodnú jazykovú príručku	Žiak 1.1 dokáže vytvoriť z cudzích slov malý slovník cudzích slov 1.2 dokáže vybrať a používať vhodnú jazykovú príručku, pracovať s internetom na slovníky.juls.savba.sk	<ul style="list-style-type: none"> • slová cudzieho pôvodu
Optimálny IV. Žiak 1.3 dokáže pri tvorbe dvojčlenných viet správne používať hlavné vetné členy, resp. pri jednočlenných vetách vetný základ	Žiak 1.1 dokáže pri tvorbe dvojčlenných viet správne používať hlavné vetné členy a vedľajšie vetné členy: predmet, príslovkové určenie (miesta, času, spôsobu, príčiny)	<ul style="list-style-type: none"> • rozvitá veta, rozvitá s viacnásobným vetným členom • vedľajšie vetné členy: predmet, príslovkové určenie (miesta, času, spôsobu, príčiny)

HOVORENIE		
Výkonový štandard (Optimálny výkon)	Zvýšenie kvality výkonu v 7. ročníku	Pojmy
Optimálny II. Žiak 1.1 dokáže vo vlastnom prejave vhodne využiť informácie získané z rôznych informačných zdrojov	Žiak 1.1 dokáže vysvetliť pravopis a výslovnosť cudzích slov a ich štylistickú funkciu	<ul style="list-style-type: none"> • spisovná výslovnosť slov cudzieho pôvodu
Optimálny III. Žiak 1.1 dokáže v danej komunikačnej situácii vhodne využívať slovnú zásobu s ohľadom na cieľ, obsah a adresáta komunikácie	Žiak 1.1 dokáže uplatniť a vysvetliť správnosť používania spisovných a nespisovných slov v danej komunikačnej situácii	<ul style="list-style-type: none"> • spisovné slová – nespisovné slová • slangové slová • nárečové slová • zastarané slová, historizmy, archaizmy
Optimálny IV. Žiak	Žiak 1.1 dokáže vysvetliť gramaticko-pravopisné	<ul style="list-style-type: none"> • slovné druhy

<p>2.1 dokáže vo svojom prejave používať správne tvary ohybných a neohybných slovných druhov</p>	<p>osobitosti slovných druhov</p>	
<p>Optimálny V. Žiak 1.1 dokáže v komunikačnej situácii plynulo a zrozumiteľne artikulovať a uplatňovať primeranú silu hlasu 1.2 dokáže správne dodržiavať hlavný slovný prízvuk 2.1 dokáže primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku, zaujať spoločensky vhodný postoj a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim</p>	<p>Žiak 1.1 dokáže po písomnej príprave predniesť uvítací alebo záverečný príhovor pred triedou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • príhovor

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Tvorivé čítanie
Časový rozsah výučby	5. ročník 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	5.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Poznámka	Nový predmet v UP - vytvorené vzdelávacie štandardy

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Obsahom nového predmetu tvorivé čítanie je rozvoj čítania ako všestranného osvojovania umeleckého textu.

Dôraz sa kladie na rozvíjanie samotného čitateľa, na:

- zdokonaľovanie techniky hlasného i tichého čítania,
- rozvoj analytického čítania,
- porozumenie textu,
- na hodnotiace čítanie.

Obsah predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, respektíve súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu a hodnotenie.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávania je rozvíjať kľúčové kompetencie

- **poznávacie** - používať kognitívne operácie
 - učiť sa sám aj v skupine
 - kriticky myslieť
 - tvorivo myslieť
- **komunikačné** - tvoriť, prijať a spracovať informácie
 - vyhľadávať a sprostredkovať informácie
 - formulovať svoj názor a argumentovať
 - verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city
- **interpersonálne** - akceptovať skupinové hodnoty
 - tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín
 - spolupracovať s jednotlivcami aj skupinami
 - vžiť sa do pocitov a konania inej osoby
- **intrapersonálne** - vytvárať a reflektovať vlastnú identitu
 - vytvárať vlastný hodnotový systém
 - formulovať a riešiť problémy
 - regulovať svoje konanie a chrániť vlastný život

Cieľom vyučovania tvorivého čítania je

- sústavne rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti žiakov,
- pestovať pozitívny vzťah k literatúre,
- vzbudzovať záujem o čítanie,
- pestovať u žiakov estetické cítenie,

- učiť žiakov chápať literárne dielo v prepojení s inými druhmi umenia (výtvarné, hudobné, dramatické),
- viesť žiakov k samostatnosti a tvorivosti pri práci s literárnym textom a pri zostavovaní vlastných textov.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kľúčové kompetencie

Poznávacie a čitateľské kompetencie

1. Recitovať spamäti prozaické a básnické diela.
2. Nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text.
3. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu.
4. Čítať text postavy dramatického diela pri spoločnom dramatizovanom čítaní.
5. Modulovať hlas podľa zmyslu textu.
6. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
7. Usporiadať známe javy do tried.
8. Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou.
9. Analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela.
10. Sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi.
11. Transformovať literárny text.
12. Vytvoriť krátky umelecký alebo náučný text.
13. Orientovať sa v školskej knižnici.
14. Vedieť získať informácie z knižných a elektronických zdrojov.

4. Stratégie vyučovania

Metódy:

- metóda rozhovoru
- metóda výkladu
- brainstorming
- heuristická
- diagnostická
- metóda práce s knihou

Formy:

- skupinové vyučovanie
- vyučovacia hodina
- jazykové hry
- vyučovacia hodina v knižnici
- samostatná práca

5. Učebné zdroje

O. Sliacky: More vo fľaštičke – výber zo svetovej, českej a slovenskej autorskej rozprávky
vyd. Mladé letá 1984

V. Šikula: Prázdniny so strýcom Rafaelom, vyd. Mladé letá 1969

Internet

Učebné zdroje budú dopĺňané novšími titulmi - podľa možností školy.

6. Obsah vzdelávania

Druhy textov: prozaický text, básneň

Výkon	Obsah
<p>Žiak vie/ dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">- vymenovať detských autorov a ich diela,- získať základné informácie o autoroch na internete, v knižnici,- vyjadriť vlastné postoje a názory na prečítané dielo.	<ul style="list-style-type: none">- autori literatúry pre deti a mládež
<p>Žiak vie/ dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">- plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,- správne a nahlas čítať texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol čo najefektívnejšie pochopiť informácie. <p>Žiak vie/ dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">- predniesť básneň tak, aby vyjadril rytmickú usporiadanosť básnického textu. <p>Žiak vie/ dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">- dramatizovať krátky prozaický text- prečítať prehovory jednotlivých postáv v umeleckom texte v súlade s ich charakterom.	<ul style="list-style-type: none">- individuálne a spoločné,- tiché a hlasné čítanie- rolové čítanie- dramatizované čítanie- dialóg- monológ- prozodické vlastnosti reči
<p>Žiak vie/ dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">- prerozprávať obsah umeleckého textu so zachovaním časovej a logickej postupnosti,- zostaviť dejovú osnovu prečítaného textu,- vyjadriť svoj čitateľský zážitok,- vyhľadať v texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie vzťahujúce sa na danú tému a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie,- na základe explicitných a implicitných informácií v umeleckom texte analyzovať dej,- vybrať zaujímavú myšlienku z textu a odôvodniť svoj výber,- na základe kontextu alebo pri jazykovej a	<ul style="list-style-type: none">-slovná zásoba-reprodukcia-osnova

<p>štylistickej analýze textu odhadnúť významy lexikálnych jednotiek,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť význam lexikálnych jednotiek v texte. 	
<p>Žiak vie/ dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhľadať v literárnom diele hlavné a vedľajšie postavy, - charakterizovať hlavné postavy z čitateľského hľadiska, - zo známeho umeleckého textu vyvodí hlavnú myšlienku, - porovnať svoje záujmy so záujmami hlavnej postavy, - simulovať (napodobňovať) životné situácie jednotlivých postáv diela. 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavná postava - vedľajšie postavy - rozprávač - téma - hlavná myšlienka
<p>Žiak vie/ dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť jednotlivé časti vonkajšej kompozície textu, napísať krátke vtipné rozprávanie, - predviesť humornú scénu na základe vlastného zážitku, - vyhľadať v texte štylistické prostriedky a vysvetliť ich funkciu a význam - nakresliť ilustráciu, prepojiť literárne umenie s výtvarným. 	<ul style="list-style-type: none"> - vonkajšia kompozícia diela - štylistika literárneho diela – zdrobneniny, personifikácia, prirovnanie - humor - ilustrácia
<p>Žiak vie/ dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojmy ľudová a autorská/umelá rozprávka, - vysvetliť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou. 	<ul style="list-style-type: none"> - autorská rozprávka - ľudová rozprávka

Metódy a prostriedky hodnotenia

Ústne skúšanie

Písomné skúšanie

Projekt – tvorba a prezentácia

Predmet je klasifikovaný súhrnnou známku podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Kritériá hodnotenia

Žiak:

- vytvoril krátky projekt o spisovateľovi
- čítal plynule, dodržiaval prozodické vlastnosti reči
- prerozprával prečítaný text
- zostavil dejovú osnovu prečítaného textu
- utvoril charakteristiku hlavnej postavy

- v literárnom texte vyhľadal prirovnanie, personifikáciu, humor a pri dramatizácii ich správne použil
- správne sformuloval hlavnú myšlienku diela
- napísal krátke vtipné rozprávanie
- nakreslil ilustráciu
- v knižnici a na internete vyhľadal informácie o autoroch rozprávok
- zostavil a prezentoval projekt o prečítanom diele
- správne identifikoval časti vonkajšej kompozície diela
- predniesol spamäti básň
- vedel vyjadriť vlastné zážitky z čítania
- správne identifikoval ľudovú a autorskú rozprávku.

Medzipredmetové vzťahy

Pri práci s literárnymi dielami sa budú využívať medzipredmetové vzťahy so slovenským jazykom a literatúrou, s hudobnou výchovou, výtvarnou výchovou, geografiou, dejepisom a informatikou.

7. Prierezové témy

Integrovanou súčasťou učebného predmetu sú prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Na základe poznania charakterov literárnych postáv porovnávať dnešný spôsob života detí so životom kedysi, vplyv rodiny na osobnosť dieťaťa, uvedomovať si hodnoty rodiny /dobrota, pochopenie, súdržnosť/, pestovať si správny vzťah k starším ľuďom a k spolužiakom.

Ústna i písomná komunikácia na vyučovaní, čítanie a rozbor literárnych textov, poznávanie literárnych postáv a ich charakterov rozvíjajú u žiaka sebareflexiu, žiak poznáva sám seba. Formujú sa uňho sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjania tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi pohlaviami. Vysvetľovať im význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov i detí. Učiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, rôznym médiám a učiť ich potrebným sociálnym zručnostiam, asertívnemu správaniu a empatie.

Environmentálna výchova

Na základe čítania a rozboru literárnych ukážok si žiaci pestujú pozitívny vzťah k prírode (k rastlinám, zvieratám) a celkovo k ochrane životného prostredia.

Mediálna výchova

Jej cieľom je naučiť žiakov orientovať sa v mediálnom svete, uvedomiť si dvojaký vplyv médií na jeho osobnosť – pozitívny a negatívny. Žiakov viesť k objaveniu pozitívneho, čo ovplyvní jeho osobnostný a profesionálny rast.

Multikultúrna výchova

Žiaci poznávajú rozličné nové kultúry a subkultúry, učia sa akceptovať ich rozmanitosť. Porovnávajú svoju kultúru s históriou, zvykmi a tradíciami s inými, učia sa s nimi komunikovať a spolupracovať.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia.

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Príprava na testovanie zo slovenského jazyka a literatúry PQS
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň
Názov ŠkVP	Objavujeme, myslíme, tvoríme...
Ročník / Časový rozsah výučby	9. 1 hodina týždenne /33 hodín ročne
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Poznámka	alternatívny predmet k nemeckému jazyku

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet sa orientuje na opakovanie a upevňovanie vedomostí a zručností žiaka zo slovenského jazyka a literatúry, taktiež na rozvíjanie čitateľských kompetencií – prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých, nesúvislých, vecných i umeleckých textov a schopnosť argumentovať.

Žiak bude pracovať s testami, v ktorých si overí rozsah zapamätaných vedomostí, ale aj vyššie poznávacie schopnosti - aplikovať poznatky či objavovať stratégie riešenia; s testami, ktoré sú zamerané na čítanie s porozumením.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiak

- sa učí analyzovať text s dôrazom na vyhľadávanie jazykových javov, ich triedenie a usúvzťažňovanie, učí sa syntetizovať získané poznatky,
- si opakuje vedomosti o jednotlivých rovinách jazykového systému, o základných jazykových prostriedkoch na týchto rovinách, o jazykových kategóriách na rôznom stupni zovšeobecnenia,
- upevňovaním správnych ortografických a ortoepických návykov a zručností, ale aj zručností v štylizácii príslušnej vety či textu si rozvíja komunikačné schopnosti a návyky, aby nadobudol kvalitnú jazykovú kompetenciu, t. j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách,
- sa cvičí v pravopisnej norme,
- získava a upevňuje si základnú orientáciu v jednotlivých slohových postupoch, v žánroch a útvaroch jednotlivých štýlov,
- si upevňuje systém vedomostí o literatúre, t. j. základné identifikačné znaky druhov a žánrov i elementárne charakteristiky literatúry ako umeleckého druhu,
- vie prečítať text s porozumením, uplatniť logické postupy pri práci s textom,
- vie interpretovať text – pochopiť význam textu s využitím explicitných i implicitných informácií, zachytiť podstatu textu a vyvodiť správne závery,
- viesť ho k samostatnému mysleniu, k vlastným riešeniam,
- vytvárať mu priestor na vlastnú realizáciu myšlienkových procesov, aby na jednotlivé vedomosti a fakty prišiel samostatne,
- usmerňovať ho k správnym riešeniam a kladným záverom,

- pestovať v ňom analytické aj syntetické myslenie.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Komunikačné jazykové kompetencie:

Čítanie s porozumením

- zamerať svoje čítanie podľa potreby,
- pochopiť obsah textu,
- pochopiť kompozíciu textu,
- pochopiť gramatickú formu textu.

Písanie

- vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum,
- organizovať text z hľadiska kompozície,
- zosúladiť štýl textu s cieľom písania,
- štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia,
- používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov,
- transformovať texty z jedného žánru do druhého,
- opakovane čítať a opravovať text so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis.

Hovorenie

- vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum,
- používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov,
- používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- štylizovať text,
- využívať pri komunikácii mimojazykové prostriedky.

Poznávacie a čitateľské kompetencie:

- modulovať hlas podľa zmyslu textu,
- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť,
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi,
- usporiadať známe javy do tried,
- aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou,
- analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela,
- sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi,
- transformovať literárny text,
- vytvoriť krátky umelecký alebo náučný text,
- vedieť získať informácie z knižných a elektronických zdrojov.

4. Stratégie vyučovania

Metódy:

- výklad
- metóda rozhovoru
- brainstorming
- problémová
- heuristická
- fixačná
- diagnostická
- metódy riešenia úloh

- metódy a techniky na podporu porozumenia textu

Formy:

- skupinové vyučovanie
- vyučovacia hodina
- samostatná práca
- jazykové hry

5. Učebné zdroje

J. Krajčovičová, J. Kesselová: Slovenský jazyk pre 5. až 9. ročník základných škôl, vyd. Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2009 - 2011

J. Krajčovičová: Literárna výchova pre 5. ročník základných škôl, vydalo Združenie EDUCO 2010

D. Petříková: Literárna výchova pre 6. až 9. ročník základných škôl, vydalo Združenie EDUCO 2010 - 2011

J. Krajčovičová, M. Caltíková: Metodická príručka pre 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, Orbis Pictus Istropolitana

Internet, jazykové príručky, zbierky úloh a cvičení, jazykovedné časopisy, encyklopédie, masovokomunikačné prostriedky, knižnica, zvukové nosiče CD, multimediálne nosiče DVD, www.nucem.sk

6. Obsah vzdelávania

Obsahom sú dve zložky – jazyk a literatúra a čítanie s porozumením. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie. V literárnej časti žiak pracuje s literárnymi ukážkami, konkrétne s literárnymi druhmi, literárnymi žánrami, kompozíciou literárnych diel, štylistikou literárneho textu. Čítanie s porozumením je práca s textom (umelecké, vecné, súvislé, nesúvislé) na rôznych úrovniach. Je zameraná na rozvíjanie čitateľských a interpretačných schopností a zručností žiaka - osvojenie si textu, pochopenie prečítaného, analýzu textu a ďalšiu prácu so získanými informáciami.

Žiak si bude prostredníctvom testov overovať zapamätané vedomosti, naučené algoritmy a čítanie s porozumením.

Výkon	Obsah
<p>Žiak dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte, -správne v domácich a cudzích slovách artikulovať a spisovne vyslovovať, dodržiavať správnu dĺžku slabík a pravidlá spodobovania, -správne a spoločensky vhodne sformulovať otázky, aby zistil, ako poslucháči porozumeli jeho prejavu. 	<p>Zvuková stránka jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> -prozodické vlastnosti reči -delenie hlások -spodobovanie -rytmický zákon
<p>Žiak dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť význam daných pojmov, určiť ich v texte a posúdiť ich štylistický význam, -v akomkoľvek texte vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie, 	<p>Slovná zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> -členenie a obohacovanie slovnej zásoby -slová podľa významu -ustálené slovné spojenia -nepriame pomenovania

<p>-na základe explicitných a implicitných informácií z umeleckého textu vyvodíť hlavnú myšlienku, -analyzovať text po lexikálnej stránke a vysvetliť štylistický význam jazykových prostriedkov v texte, -vybrať vhodný jazykový slovník a overiť v ňom význam lexikálnych jednotiek, -vyjadriť názor na prečítaný text, obhajovať svoje stanovisko a ako argumenty, resp. protiargumenty použiť niektoré poznatky získané analýzou textu.</p>	
<p>Žiak dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> -určiť slovné druhy, priradiť ich ku vzorom a svoje tvrdenie zdôvodniť, -vo svojom prejave používať správne tvary ohybných a neohybných slovných druhov, -vysvetliť štylistickú funkciu jednotlivých slovných druhov v texte. 	<p>Slovné druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> -plnovýznamové a neplnovýznamové -ohybné a neohybné
<p>Žiak dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> -v jednoduchých vetách určiť hlavné a vedľajšie vetné členy, zdôvodniť ich funkciu, -na základe analýzy rozlíšiť jednotlivé typy viet (jednoduchá veta, jednoduché súvetie), -v jednoduchých vetách správne používať hlavné a vedľajšie vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich funkciu, -tvoriť jednoduché vety a jednoduché súvetia, pričom dodržiava správny slovosled a intonáciu, správne používa interpunkčné znamienka, -pri tvorbe jednoduchých súvetí správne používať hlavné vetné členy, určiť ich a zdôvodniť funkciu. 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> -vetné členy -jednoduchá veta -súvetie
<p>Žiak dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysvetliť význam daných pojmov, -na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových útvaroch, -na základe porovnania textov určiť odlišné, resp. spoločné znaky vnútornej a vonkajšej kompozície štandardizovaných slohových útvarov, -vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho 	<p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> -slohové postupy -slohové útvary -jazykové štýly

<p>slohového útvaru a vhodného jazykového štýlu, -vyhľadať informácie v grafoch a tabuľkách a použiť ich vo vlastnom texte, -z obsahového i formálneho hľadiska správne vybrať text a odôvodniť výber textu v konkrétnej situácii, -spoločensky vhodným spôsobom zhodnotiť texty vytvorené niekým iným a svoje hodnotenie dokáže zdôvodniť.</p>	
<p>Žiak dokáže -vysvetliť podstatu jednotlivých literárnych pojmov, -na základe analýzy určiť hlavné a vedľajšie postavy diela, sformulovať hlavnú myšlienku, -charakterizovať hlavné postavy z čitateľského hľadiska a svoje tvrdenie podložiť argumentmi, -analyzovať umelecký text z hľadiska témy, vonkajšej a vnútornej kompozície a štylizácie, -určiť dielo z hľadiska literárneho druhu, resp. žánru, -na základe analýzy odlišiť náučný text od umeleckého textu a svoj názor odôvodniť, -v texte identifikovať žánrové znaky prečítaného literárneho diela, -rozpoznať jednotlivé spôsoby rozprávania, -vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo.</p>	<p>Literatúra -umelecká a vecná literatúra -literárne druhy -literárne žánre</p>
<p>Žiak dokáže -vytvoriť a vysvetliť definície daných pojmov, -určiť v texte umelecké jazykové prostriedky a vytvoriť vlastné príklady, -dokáže vyhľadať striedavý, združený, obkročný a prerývaný rým v neznámom texte.</p>	<p>Z teórie literatúry -verš -rým -rytmus -umelecké jazykové prostriedky</p>

Metódy a prostriedky hodnotenia

ústne skúšanie – ústna odpoveď

písomné skúšanie - pravopisné cvičenia

- učiteľské didaktické testy, samostatná práca

Predmet je klasifikovaný známkou podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Kritériá hodnotenia:

Žiak

- identifikoval a jednoducho charakterizoval všeobecné pojmy z jazyka a literatúry, vedomosti o nich správne aplikoval pri práci s textom,
- aplikoval prozodické vlastnosti reči a poznatky o nich pri čítaní známeho i neznámeho textu, pri komunikácii,
- vedel uplatniť pravidlo o asimilácii spoluhlások,
- charakterizoval spôsoby obohacovania slovnej zásoby a správne ich identifikoval v texte,
- aplikoval vedomosti o skloňovaní slovných druhov v pravopise,
- v texte správne identifikoval ohybné a neohybné, plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy,
- vysvetlil funkciu (ne)ohybných slovných druhov v texte, používal správne tvary ohybných a neohybných slovných druhov v komunikačnej situácii,
- rozlíšil holú vetu od rozvitej, dvojčlennú vetu od jednočlennej, správne určil základné vetné členy, vedľajšie vetné členy, prístavok a prisudzovací sklad,
- vytvoril jednoduché vety a súvetia s rôznou modalitou, pričom dodržiaval správny slovosled a správne používal interpunkčné znamienka,
- rozlíšil jednotlivé segmenty tabuľky, vyhľadal informácie - údaje v tabuľkách a grafoch,
- na základe analýzy jednotlivých textov identifikoval, systematizoval a zovšeobecnil poznatky o slohových útvaroch a jazykových štýloch,
- porovnal a odlíšil texty jednotlivých slohových postupov a jazykových štýlov,
- aplikoval svoje vedomosti o jednotlivých slohových postupoch a jazykových štýloch pri transformácii z jedného žánru do druhého,
- vytvoril text, ktorý bol v súlade so stanoveným slohovým postupom, jazykovým štýlom,
- vo vlastných jazykových prejavoch (písanie) dodržiaval pravidlá a požiadavky ortografie, lexikológie, morfológie a syntaxe,
- vedel si vybrať a používať vhodnú jazykovednú príručku,
- poznal štylistické a metrické prostriedky, vysvetlil ich vznik a identifikoval ich v literárnom texte,
- správne identifikoval a rozlíšil literárny žánre a uviedol ich znaky, vedel vysvetliť literárne druhy,
- aplikoval vedomosti o literárnych žánroch pri práci s konkrétnym literárnym textom,
- vysvetlil a zdôvodnil vonkajšiu a vnútornú kompozíciu literárneho diela,
- v texte vedel vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a správne ich spojiť do komplexnej informácie, vyvodil hlavnú myšlienku,
- v literárnom texte správne našiel hlavnú a vedľajšiu postavu, charakteristiku hlavnej postavy podložil argumentmi,
- na konkrétnych textoch (ukážkach) definoval pojem umelecká a náučná literatúra, rozlíšil texty vecnej a umeleckej literatúry porovnávaním kompozičných postupov a štylistických jazykových prostriedkov,
- vyjadril názor na prečítaný text, obhájil svoje stanovisko a ako argumenty, resp. protiargumenty použil niektoré poznatky získané analýzou textu,

- vedel rozlišovať, aplikovať základné znaky i zákonitosti jazyka a literatúry v konkrétnej praxi,
- vedel prečítať text s porozumením, interpretovať ho s využitím explicitných i implicitných informácií a vyvodit' správne závery.

Medzipredmetové vzťahy

Na hodinách sa využívajú medzipredmetové vzťahy so spoločenskovednými i prírodovednými predmetmi, a to predovšetkým s predmetmi: slovenský jazyk a literatúra, dejepis, etická výchova, občianska náuka, informatika a geografia.

7. Prierezové témy

Integrovanou súčasťou učebného predmetu sú prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma sa prelína celým predmetom. Jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Nasmerovať žiaka k porozumeniu sebe a iným, získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým, zvládaniu vlastného správania, formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej. Rozvíjať u žiaka základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Pomáhať žiakovi v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjania tolerance a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi pohlaviami.

Environmentálna výchova

Na základe práce s rôznymi druhmi textov a literárnych ukážok žiak analyzuje i hodnotí vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, analyzuje a hodnotí objektívnosť aj závažnosť informácií o stave životného prostredia, komunikuje o nich, racionálne zdôvodňuje svoje názory a stanoviská.

Mediálna výchova

Jej cieľom je rozvíjať u žiaka mediálnu kompetenciu, aby zmysluplne, kriticky a selektívne využíval médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie. Vychovať žiaka ako občana, ktorý si dokáže vytvoriť vlastný názor na základe prijímaných informácií.

Multikultúrna výchova

Rozvíjať u žiaka uvedomelú reflexiu vlastnej kultúrnej identity, schopnosť analyzovať a triediť informácie o kultúrach. Žiak sa učí akceptovať rozmanitosť rôznych kultúr, komunikovať a spolupracovať s nimi.

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma formuje vzťah žiaka k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	5. ročník 4 hodiny týždenne/ 132 hodín ročne 6.,7.,8.,9. ročník 3 hodiny týždenne/ 99 hodín ročne
Názov iŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov iŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	5., 6., 7., 8., 9.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Poznámka	V UP v ŠkVP sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu v 5. ročníku- využitá disponibilná hodina

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2 -10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z anglického jazyka iŠVP.

V 5. ročníku je využitá 1 disponibilná hodina na posilnenie predmetu - posilňuje sa kvalita výkonu v rámci vzdelávacieho štandardu iŠVP.

Rozsah tematických celkov					
úroveň	A1	A2			
	5.	6.	7.	8.	9.
Tematický okruh/ročník					
Rodina a spoločnosť	23	4	9	8	0
Náš domov	6	1	7	0	0
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	3	0	0	6	7
Človek na cestách	0	14	10	4	7
Vzdelávanie a práca	8	1	7	4	7
Človek a príroda	6	27	7	8	7
Voľný čas a záľuby	3	0	9	8	6
Výživa a zdravie	0	15	4	4	0
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	1	2	10	7	8
Odievanie a móda	2	0	0	6	0
Šport nám, my športu	1	0	8	0	6
Obchody a služby	0	0	0	6	6
Krajiny, mestá a miesta	14	2	4	0	6
Kultúra a umenie	3	15	4	9	8

Človek a spoločnosť, komunikácia	18	0	4	8	8
Mládež a jej svet	40	13	6	9	8
Profesia a pracovný život	0	0	0	4	8
Veda a technika v službách ľudstva	2	0	6	4	0
Vzory a ideály	0	0	4	4	0
Slovensko	0	0	0	0	0
Krajina, v ktorej jazyk sa učím	2	2	0	0	7
Spolu	132	99	99	99	99

Výkonový štandard	Zvýšenie kvality výkonu v 5. ročníku
<p>Počúvanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi <p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť ✓ riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi <p>Písomný prejav</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky, ✓ vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne ✓ napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť <p>Ústny prejav</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení, ✓ používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ žiak sa riadi pokynmi, ktoré sú mu adresované ✓ vie sa orientovať v jednoduchom texte a vyhľadať v ňom kľúčové výrazy ✓ rešpektuje inštrukcie, správa sa podľa napísaných pokynov ✓ vie napísať jednoduchý text o svojom zážitku z výletu alebo prázdnin ✓ vie sa registrovať s využitím údajov o sebe ✓ v písomnom prejave vie využiť základné informácie o sebe a iných ľuďoch ✓ vie sa dohovoriť s využitím vhodných komunikačných fráz ✓ samostatne nadviaže dialóg, ktorý udržiava a ukončí s využitím vhodných fráz a formulácií ✓ vie použiť vhodnú lexiku pri prezentovaní seba a získavaní

<ul style="list-style-type: none">✓ predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,✓ rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie <p>Ústny prejav – monológ</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,✓ opísať seba, čo robí, kde žije	<p>základných informácií o partnerovi dialógu</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vie prezentovať základné informácie o sebe a iných, čo robia, čo majú na sebe, kde žijú
--	---

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Anglické čítanie - ACI
Časový rozsah predmetu	6. ročník 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme... ”
Ročník	6.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Poznámka	Nový predmet UP- vytvorené vzdelávacie štandardy pre 6. ročník

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet **Anglické čítanie** nadväzuje na učivo anglického jazyka. Žiaci si budú rozširovať čitateľské zručnosti a návyky, naučia sa pracovať s literárnym textom a porozumieť mu. Na hodinách budeme pracovať so zjednodušenými verziami literárnych diel, s rozprávkami, s autentickými textami časopiseckej a internetovej literatúry, ktoré budú vhodne doplnené vizuálnymi podnetmi. Veľký dôraz budeme klásť na čítanie s porozumením, zdokonalenie schopnosti orientácie v neznámych textoch, upevnenie a zlepšenie slovnej zásoby. Aktivita žiakov na hodine bude zameraná na výber podstatných informácií z textu, na plnenie úloh v zadaní v pracovných listoch, na rozvíjanie kreativity, myslenia, samostatnosti, na vyjadrenie osobných postojov. Prostredníctvom čítania a práce s textom sa u žiakov budú formovať roviny: poznatková, zážitková, výchovná, komunikatívna a estetická.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

- vytvárať nový priestor na motiváciu a aktivizáciu žiakov k čítaniu s porozumením
- rozvíjať u žiakov čitateľské zručnosti a návyky
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť u žiakov
- pestovať pozitívny vzťah k literatúre
- vzbudzovať záujem o čítanie
- naučiť ich formulovať vlastné hodnotenie diela
- viesť žiakov k pochopeniu textu, aby mali vlastné čitateľské zážitky, pestovať u žiakov estetické čítanie
- viesť žiakov pri zostavovaní vlastných textov

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Poznávacie a čitateľské kompetencie

Technika čítania a verejná prezentácia textu

1. Plynulo čítať súvislý text a dodržiavať správnu výslovnosť.
2. Predniesť poéziu. Rešpektovať usporiadanosť textu v zhode s vlastným chápaním jeho významu.
3. Čítať text postavy dramatického diela pri spoločnom dramatizovanom čítaní. Modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

1. Zapamätať si potrebné fakty a demonštrovať ich znalosť.
2. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

3. Usporiadať známe javy do systému vedomostí.

Analytické a interpretačné zručnosti

1. Prerozprávať obsah prečítaného diela, resp. jeho časti.
2. Vytvoriť dejovú osnovu prečítaného diela, vyhľadať kľúčové slová.
3. Určiť hlavné a vedľajšie postavy diela.
4. Abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného diela.
5. Sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi.

Tvorivé zručnosti

1. Zdramatizovať prozaický text .
2. Ilustrovať umelecký text.
3. Inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

1. Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici.
2. Vedieť získať informácie z internetu.

4. Stratégie vyučovania

Metódy:

- metóda rozhovoru
- brainstorming
- inscenačná
- heuristická
- diagnostická
- metóda práce s knihou
- dramatizácia

Formy:

- skupinové vyučovanie
- vyučovacia hodina
- jazykové hry
- vyučovacia hodina v knižnici
- samostatná práca

5. Učebné zdroje

Internet

Kniha z edície Penguin readers :

Bernard Smith: David Beckham, Pearson Education Limited, Harlow 2003

Knihy z vydavateľstva Oxford University Press:

Hans Christian Andersen: The little match girl, Oxford University Press, Oxford

Joe Potter and Andy Hopkins: Animals in danger, Oxford University Press, Oxford 2008

Oscar Wilde: The selfish giant, Oxford University Press, Oxford 2015

Vicky Shipton: Wonders of the world, Pearson Education Limited, Harlow 2010

6. Obsah vzdelávania

Obsahom vyučovania predmetu **anglické čítanie** sú predovšetkým čitateľské zručnosti a návyky, ktoré vedú k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti. Čítaním si žiaci rozširujú svoj

vedomostný obzor a slovnú zásobu. Rozvíjajú svoje komunikačné zručnosti a estetické čítanie. Čítanie a analýza literárneho diela vedie žiakov k jeho pochopeniu a vyjadreniu svojich vlastných postojov, názorov a vlastných čitateľských zážitkov.

6. ročník

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
V reštaurácii Celebrity profile	Čítanie s porozumením	Žiak vie vyhľadať požadované informácie v texte.
News in levels: práca s IKT	Čítanie a reprodukcia prečítaného textu	Žiak vie - čítať s porozumením, plynule a so správnou výslovnosťou - vie vybrať podstatné informácie.
David Beckham	Čítanie s porozumením	Žiak pozná slovnú zásobu.
	Charakteristika a opis postáv	Žiak vie - čítať text s porozumením - vie sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného diela - vie pochopiť prečítaný obsah a reagovať naň.
Príbeh zo San Francisca	Čítanie s porozumením	Žiak pozná slovnú zásobu.
	Charakteristika a opis postáv	Žiak vie zaujať stanovisko a vysvetliť svoj postoj.
		Žiak vie - čítať text s porozumením - vie sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného diela - vie pochopiť prečítaný obsah a reagovať naň.
Dievčatko so zápalkami	Čítanie s porozumením	Žiak vie - čítať text s porozumením - vie sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného diela - vie pochopiť prečítaný obsah a reagovať naň.
Vianoce	Čítanie s porozumením	Žiak pozná slovnú zásobu a vie vyhľadať požadované informácie v texte.
Zvieratá v ohrození	Čítanie s porozumením	Žiak vie - vyjadriť vlastné postoje a názory na prečítaný text.
		Žiak pozná slovnú zásobu.
		Žiak vie - čítať text s porozumením - vie sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného diela - vie pochopiť prečítaný obsah

		a reagovať naň.
Sebecký obor	Čítanie s porozumením	Žiak pozná slovnú zásobu. Žiak vie - utvoriť stručnú charakteristiku hlavnej postavy a vedľajších postáv, - vie utvoriť jednoduchý opis prostredia.
Veľká noc	Čítanie s porozumením	Žiak pozná slovnú zásobu a vie čítať text s porozumením.
Shakespearov deň	Prednes poézie alebo prózy	Žiak vie predniesť naučený text.
Dramatizácia príbehu	Vytvorenie dramatizácie k časti knihy	Žiak vie urobiť dramatizáciu k prečítanej časti z knihy a prezentovať svoju prácu.
Komiks	Vytvorenie komiksu k časti knihy	Žiak vie spracovať komiksovou formou prečítanú časť z knihy a prezentovať svoju prácu.
Divy sveta	Čítanie s porozumením	Žiak vie utvoriť jednoduchý opis prostredia.
Projekt o divoch sveta	Vytvorenie projektu na danú tému.	Žiak vie - vyhľadať informácie na internete, - vie utvoriť krátku prezentáciu, projekt - vie prezentovať svoju prácu.

Od 1.9.2020 platí nový vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Metódy a prostriedky hodnotenia

Žiak sa na hodinách anglického čítania hodnotí priebežne a celkovo. Hodnotenie je známku.

Kritériá hodnotenia

Žiak:

- vytvoril projekt o prečítanej knihe alebo jej časti
- čítal plynule, so správnou výslovnosťou
- samostatne a plynule prerozprával prečítaný text
- vytvoril charakteristiku postáv
- správne sformuloval hlavnú myšlienku diela
- nakreslil ilustráciu, komiks
- vedel vyjadriť vlastný postoj k prečítanému textu
- v knižnici a na internete vyhľadal informácie o autoroch
- zostavil a prezentoval projekt o autorovi literárneho diela

Medzipredmetové vzťahy

Pri práci s literárnymi dielami a ich úryvkami sa budú využívať medzipredmetové vzťahy s etickou výchovou, náboženskou výchovou, výtvarnou výchovou, slovenským jazykom, biológiou, geografiou a informatikou.

7. Prierezové témy

Integrovanou súčasťou učebného predmetu sú prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Na základe poznania charakterov literárnych postáv porovnávať dnešný spôsob života so životom kedysi, vplyv rodiny na osobnosť, uvedomovať si hodnoty rodiny a priateľstva, pestovať si správny vzťah k u každému človeku.

Komunikácia na vyučovaní, čítanie, poznávanie charakterov literárnych postáv rozvíjajú u žiaka sebareflexiu, ktorou poznáva sám seba.

Formujú sa uňho sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

Environmentálna výchova

Na základe čítania literárnych ukážok si žiaci pestujú pozitívny vzťah k prírode a k ochrane životného prostredia.

Multikultúrna výchova

Žiaci poznávajú nové kultúry, ich históriu, zvyky a tradíciu. Učia sa akceptovať ich rozmanitosť, komunikovať a spolupracovať s nimi.

Mediálna výchova

Jej cieľom je naučiť žiakov orientovať sa v mediálnom svete, uvedomiť si dvojaký vplyv médií na jeho osobnosť – pozitívny a negatívny. Žiakov viesť k objaveniu pozitívneho, čo ovplyvní jeho osobnostný a profesionálny rast.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Na hodine anglického čítania žiaci prezentujú svoje komunikačné schopnosti a zručnosti, argumentujú, prezentujú sami seba, vytvorí projekt.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života človeka a jeho zdravia zahŕňa postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia.

Dopravná výchova – viesť žiaka, aby si osvojil zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec).

Globálne rozvojové vzdelávanie - cieľom je, aby sa žiak oboznámil s rozvojovou problematikou a vnímal vzájomnú závislosť medzi lokálnymi a globálnymi problémami. Vzdelávanie bude podporovať toleranciu, solidaritu a pochopenie problémov medzinárodného rozvoja, je zamerané aj na podporu aktívneho učenia a reflexie, dôraz sa kladie na rôznosť a rešpekt k druhým a tiež prispieva k ujasneniu vlastných priorit žiakov v globálnom kontexte.

Finančná gramotnosť

Dievčatko so zápalkami, Vianoce

Téma FIG: Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Č. K. 1 Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Úroveň 2: Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).

Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazi ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb

Čitateľská gramotnosť

Pojmová mapa, Pravdivý a nepravdivý výrok *V reštaurácii*

Čítanie s porozumením, hlasné čítanie, odpovede na otázky a úlohy, rozširovanie slovnej zásoby, práca s neznámymi slovami, vyjadrenie vlastného postoja

David Beckham, Príbeh zo San Francisca, Dievčatko so zápalkami, Zvieratá v ohrození, Sebecký obor

News in levels: práca s IKT, Vianoce, Veľká noc, Divy sveta

Prezentovanie projektu a svojej práce

Projekt o divoch sveta, profil známej osobnosti, dramatizácia príbehu, komiks

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Nemecký jazyk – NEJ , alternatívny predmet
Časový rozsah výučby	7.,8.,9. ročník 2 hodiny týždenne/ 66 hodín ročne
Názov iŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov iŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	7., 8., 9.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie- 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Poznámka	V UP v ŠkVP sa využívajú dve disponibilné hodiny na nový predmet

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon s uplatnením sa na trhu práce.

Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza z dokumentu-Stredoeurópsky referenčný rámec pre jazyky (SEER), vytvoreným na pôde Rady Európy.

SEER stanovuje kompetencie, ktoré ovláda žiak na úrovni A1:

- ✓ rozumie každodenným výrazom, základným frázam, tieto výrazy a frázy dokáže používať v komunikácii
- ✓ dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže položiť otázku a dokáže odpovedať na otázky o ľuďoch, ktorých pozná
- ✓ dokáže sa dohovoriť za predpokladu, že komunikačný partner rozpráva pomaly a zrozumiteľne
- ✓ má základný repertoár slovnej zásoby
- ✓ obmedzene ovláda základné gramatické štruktúry
- ✓ dokáže vyhlásť svoju adresu, osobné údaje

2 . Ciele vyučovacieho predmetu

Východiskom učenia sa cudzieho jazyka musia byť produktívne sily vedomia dospelujúceho žiaka, predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá zotrváva, len v priebehu pubertálneho vývinu získava iné formy a je ovplyvňovaná inými záujmami. V súlade s tým treba vyučovacím

proces zamerat' na z roka na rok sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Preto je potrebné sústrediť sa na formy učenia sa pomocou objavovania, pričom treba žiaka vo zvýšenej miere viesť k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.

Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka. Metodická pestrosť má podnietiť záujem žiaka, pričom stúpa aj význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.

Vyučovanie nemeckého jazyka má viesť žiaka k tomu, aby bol schopný cieľavedome usmerňovať svoj vlastný život. Má preto podstatný význam aj pre rozvoj komunikačných schopností v prostredí rôznych kultúr: na vyučovaní nemeckého jazyka sa žiak učí poznávať životné podmienky, postoje a spôsoby konania ľudí v nemecky hovoriacich krajinách. Tým, že sa zaoberá jemu cudzou spoločnosťou a kultúrou, začína lepšie rozumieť svojej vlastnej.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Na ich základe učiaci sa:

- ✓ dokáže riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine
- ✓ vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje
- ✓ viac a lepšie chápe spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Komunikačné jazykové spôsobilosti

rozvíja sa tak, aby dokázal :

- ✓ rozumieť známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- ✓ predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- ✓ sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Sociolingvistická spôsobilosť

rozvíja sa tak, aby žiak dokázal:

- ✓ nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická spôsobilosť

rozvíja sa tak, aby žiak dokázal:

- ✓ spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- ✓ zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

4. Stratégie vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Voľba metód a forma závisí aj od rôznych osobitostí žiakov / celkového rozvoja osobnosti žiaka, zdravotného stavu / a vplyvu prostredia.

Metódy:

motivačné rozprávanie
motivačný rozhovor
motivačná demonštrácia
skúsenostné metódy
expozičné metódy
metódy hrania rolí
informačno - receptívna metóda
súťaže

Formy:

klasická vyučovací hodina
samostatná práca, tvorba projektov
práca v skupinách

5. Učebné zdroje

Alistair Brien und kol.: Projekt Deutsch 1, Oxford University Press 2003, ISBN 0-19-912429-9

Alistair Brien und kol.: Projekt Deutsch 2, Oxford University Press 2002, ISBN 0-19-912152-4

Arbeitsheft Projekt Deutsch 1, Arbeitsheft Projekt Deutsch 2

Worterbuch Projekt Deutsch 1, 2

Nemecko-slovenský, slovensko-nemecký slovník

Internet, výukové programy na CD

Alistar Brien und kol.: Projekt Deutsch 3, Oxford University Press 2003

Projekt Deutsch 1 – slovník s cvičeniami, Oxico 2006

Projekt Deutsch 2 – slovník s cvičeniami, Oxico 2006

Giorgio Motta, Renáta Foxová : WIR 1, Nemčina pre 2.stupeň ZŠ, Klett nakladatelství Praha 2009

Giorgio Motta, Renáta Foxová : WIR 1, pracovný zošit pre 2.stupeň ZŠ, Klett nakladatelství Praha 2009

elektronická učebnica WIR 1

6. Obsah vzdelávania

7. ročník

Tematický celok- téma Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy
Úvod do vyučovania NEJ v 7.roč. (2.CUJ)	Žiak je oboznámený s obsahom učiva NEJ v 7. ročníku. ako 2.CUJ.	multikultúrna výchova

Zvieratá Modul 2, lekcia 3 Pomenovať domáce zvieratá, vyjadriť svoj vzťah k nim	Žiak bude vedieť : vymenovať zvieratá v nemeckom jazyku vedieť rozlíšiť medzi zvieratami žijúcimi doma a v prírode	Biológia
Sloveso mať rád (modálne sloveso)	Žiak bude vedieť : časovať modálne sloveso mať rád vie ho použiť vo vete vie vytvoriť zápor	
Čo mám rád	Žiak bude vedieť : vyjadriť svoj vzťah k zvieratku, čo mám rád a čo nie	Environmentálna výchova
Čo by som chcel/a mať	Žiak bude vedieť: položiť otázku, spýtať sa na domáce zvieratko farby, prídavné mená, popísať zvieratko	
Jednotné a množné číslo	Žiak bude vedieť : vytvoriť plurál vyhľadať túto informáciu v slovníku	
Krajiny Modul 2, lekcia 4 Krajina pôvodu, rodný jazyk	Žiak bude vedieť : povedať odkiaľ pochádza a kde býva akej národnosti je vie povedať svoju adresu	Geografia
Stavba vety v oznamovacej a opytovacej vete	Žiak bude vedieť : vymenovať iné krajiny a národnosti v nemeckom jazyku	Multikultúrna výchova
Časovanie slovesa pracovať (arbeiten)	Žiak bude vedieť : vyčasovať sloveso pracovať vie ho použiť vo vete vo všetkých osobách	
Časovanie nepravidelného slovesa rozprávať, hovoriť (sprechen)	Žiak bude vedieť : vyčasovať nepravidelné sloveso hovoriť vie ho používať vo vete, vo všetkých osobách	
Názvy krajín v cudzom jazyku	Žiak bude vedieť : opýtať sa na krajinu pôvodu, prácu a jazyk vie hovoriť o sebe, svojej práci a o rodnej krajine	Geografia
Opakovanie	Žiak bude vedieť : ovláda vedomosti z prebratých modulov a vie ich prakticky využiť v ústnom aj písomnom styku	
Stravovanie Modul 3, lekcia 1 Jedlá, nápoje, ceny, miery	Žiak bude vedieť : ovláda základné názvy jedál vie sa opýtať na cenu	

Čo chceš na jedenie a na pitie?	Žiak bude vedieť : vytvoriť zisťovacie otázky	
Ovocie a zelenina, hlavné jedlá	Žiak bude vedieť : vymenovať základné druhy ovocia a zeleniny vyjadriť vzťah k jednotlivým druhom ovocia a zeleniny – čo mám rád a čo nemám rád	Biológia
Časovanie nepravidelného slovesa jest' (essen) a pravidelného piť (trinken)	Žiak bude vedieť : vyčasovať slovesá jest' a piť použiť ich vo vete povedať čo rád je a čo rád pije / čo nemá rád	
Časovanie nepravidelného slovesa nehmen (vziať si)	Žiak bude vedieť : časovať sloveso nehmen vypýtať si jedlo a vedieť ho zaplatiť	Finančná gramotnosť
Čo rád ješ ? Čo ješ v škole a doma?	Žiak bude vedieť : opísať čo jedáva počas dňa, na raňajky, na obed a j na večeru vie opísať svoje najobľúbenejšie jedlo vytvoriť jednoduchý recept	
V reštaurácii, sloveso kosten	Žiak bude vedieť: vypýtať si jedálny lístok objednať si jedlo a pitie spýtať sa na iné možnosti vypýtať si účet	Osobný a sociálny rozvoj Finančná gramotnosť
Cena a miery	Žiak bude vedieť : miery (fľaša, dóza, pár, kúsok, porcia, šálka,,,) spýtať sa na cenu	Matematika Fyzika
Vzdelávanie a škola, školské pomôcky Modul 3, lekcija 2	Žiak bude vedieť : pomenovať školské pomôcky	
Školské pomôcky – určitý člen	Žiak bude vedieť : použiť určitý člen vo vete popísať vlastné školské pomôcky vie povedať čo má v školskej taške	
Školské pomôcky – nominatív a plurál	Žiak bude vedieť : vytvoriť plurál od singuláru podstatných mien vyhľadať daný údaj v slovníku	
Dni v týždni	Žiak bude vedieť : vymenovať dni v týždni rozlíšiť víkend a pracovný týždeň	
Časovanie slovesa mať (haben)	Žiak bude vedieť : časovať sloveso mať použiť ho vo vete	

Opytovacie otázky – slovesá hľadať (suchen) a brauchen (potrebovať)	Žiak bude vedieť : vyčasovať slovesá hľadať a potrebovať	
Akuzatív	Žiak bude vedieť : vytvoriť akuzatív s určitým členom použiť podstatné meno v akuzatíve vo vete	
Opytovacia príslovka času - wann		
Predmety v škole	Žiak bude vedieť : vymenovať školské predmety v nemeckom jazyku rozprávať o svojom rozvrhu hodín v jednotlivé dni	Osobný a sociálny rozvoj
Voľný čas a televízia Modul 3, lekcia 3 Televízne vysielanie, obľúbené filmy, filmový hrdina	Žiak bude vedieť : opísať čo rád pozerá a čo nie vymenovať základné názvy obľúbených programov	Mediálna výchova
Čo rád pozeráš ?	Žiak bude vedieť : vyjadriť svoj vzťah k jednotlivým programom povedať čo mám a nemám rád v televízii	
Typy programov	Žiak bude vedieť : vymenovať základné druhy televíznych programov (rozprávka, správy, film, triler, dokument, šport a pod.)	Mediálna výchova
Čas	Žiak bude vedieť : spýtať sa na čas vedieť použiť čas povedať štvrť, pol, trištvrte a pod.	
Slovesá s odlučiteľnou predponou	Žiak bude vedieť : vymenovať a vyčasovať slovesá s odlučiteľnou predponou použiť správny slovosled vo vete, správne použiť odlučiteľnú predponu	
Opytovacie príslovky času	Žiak bude vedieť : príslovky súvisiace s časom a ich použitie	
Anketa	Žiak bude vedieť : vytvoriť a vyhodnotiť krátku anketu na tému televíznych programov	Mediálna výchova Slovenský jazyk
Denný režim Modul 3, lekcia 4 Organizácia dňa	Žiak bude vedieť : stručne povedať o svojom dennom režime, čo rád robí vo voľnom čase	
Koľko je hodín?	Žiak bude vedieť : vytvoriť otázku na zistenie času vie povedať koľko je hodín	

Nepravidelné sloveso cestovať - fahren	Žiak bude vedieť : vyčasovať nepravidelné sloveso cestovať vie ho používať vo vete	
Čo robím počas dňa	Žiak bude vedieť : stručne popísať svoj celodenný režim vie povedať časový údaj k jednotlivým činnostiam počas dňa	Osobný a sociálny rozvoj
Zložené podstatné mená	Žiak bude vedieť : vymenovať zložené podstatné mená súvisiace s témou lekcie	
Kam/ Kde ?	Žiak bude vedieť : rozlíšiť kedy používame príslovku kam a kde viazanosť prísloviak k pádom	
Záverečné opakovanie		
Záverečné hodnotenie		

Od 1.9.2020 platí nový vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Kritériá hodnotenia:

- ✓ žiak si osvojil príslušnú slovnú zásobu, mal správnu výslovnosť a pravopis
- ✓ správne používal slovnú zásobu v konverzácii
- ✓ vedel pracovať so slovníkom
- ✓ ovládal morfológiu podstat., prídav. mien, zámen, čísloviek a ostatných slovných druhov
- ✓ ovládal správny slovosled
- ✓ ovládal spelovanie (nemeckú abecedu), výslovnosť skrátených tvarov
- ✓ ovládal pozdrav, vedel sa zoznámiť, predstaviť
- ✓ ovládal cenové údaje, vypýtal si jedlo, vedel sa spýtať na cenu
- ✓ mal adekvátne rečové zručnosti

8. ročník

Tematický celok – téma Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy a Medzipredmetové vzťahy
Úvod do vyučovania NJ v 8.ročníku	Žiak je oboznámený s obsahom učiva NJ v 8.ročníku ako 2. CUJ	Multikultúrna výchova
Opakovanie učiva zo 7.ročníka	Zopakovať učivo z predchádzajúceho roka podľa tém	Osobnostný a sociálny rozvoj
Hast du Geld dabei ? Máš nato peniaze ? (Projekt 2.3)	Prakticky vedieť poznať vety typu : „koľko to stojí?“ Vedieť sa spýtať na cenu tovaru, poznať hodnotu peňazí, vedieť reagovať	Matematika Finančná gramotnosť
Číslovky Pravidelné časovanie sloviac v prítomnom čase	Opakovanie čísloviek Časovanie sloviac	
Wo finde ich das?	Žiak vie odpovedať na	Osobnostný a sociálny rozvoj

Kde to nájdem/kúpim ?	otázky, orientuje sa v obchode, v jednotlivých oddeleniach, má prehľad kde nájde sortiment	
Singular /Plural	Vedieť rozlíšiť singulár a plurál, tvorenie množného čísla	
Názvy obchodných oddelení ,typy obchodov, druhy tovaru	Žiak vie samostatne vytvoriť otázku/odpoveď na tovar, ktorý potrebuje zakúpiť Situačné dialógy	Sociálny a osobnostný rozvoj
Was darf es sein ? Čo to má/môže byť?	Vedieť vytvoriť jednoduché dialógy a komunikačné situácie v obchode Praktický nácvik nákupu	
Hmotnostné miery (kilo, polkila)	Vedieť a poznať základné hmotnostné miery, vedieť ich použiť v praxi	Matematika
Mochtest du ein Eis ? Chceš zmrzlinu?	Žiak prakticky zvládne objednávku, nácvik, ovláda názvy ovocia, prípadne zeleniny	
Slovesá Mochten, können, müssen Rozkazovací spôsob slovesa sein	Praktické ovládanie, použitie vo vete, časovanie	
Im Supermarket	Žiak vie tvoriť otázky/odpovede, krátke dialógy mapujúce situáciu v obchode	Sociálny a osobnostný rozvoj
Was kostet die Jacke ? Koľko stojí bunda? (Projekt 2.4)	Vedieť sa spýtať na cenu, ovládanie termínov pre názvy jednotlivých častí odevu Tvorba projektu : „Ponuka tovaru v mojom obchode“	Sociálny a osobnostný rozvoj Finančná gramotnosť
Prídavné mená Farby	Opakovanie prídavných mien	
Wie gefalt dir die Farbe? Aká farba sa ti páči? Časovanie slovesa haben	Tvorba krátkych dialógov na tému obľúbená farba, vedieť priradiť veci a predmety typické pre istú farbu	
Was tragst du am liebsten? Čo nosíš najradšej?	Vedieť opísať jednotlivé časti svojho obľúbeného odevu Miniprojekt : nakresliť a opísať svoje obľúbené oblečenie	
Príslovky	Poznať rozdiel medzi nimi,	

Gern/am liebsten	Vedieť použiť vo vete	
Hast du mein T-shirt gesehen ? Videl si moje tričko?	Tvorba jednoduchých otázok a odpovedí podľa obrázkov	Osobnostný a sociálny rozvoj
Zámená Mein/meine Predložky Auf, unter, hinter	Vedieť ich využívať vo vete	
Achenputtel Popoluška	Vedieť preložiť krátky a humorný príbeh /článok	
Wie kommst du zur Schule? Ako prichádzaš do školy?	Žiak vie popísať svoju cestu do školy, vie použiť názvy ulíc, dopravné prostriedky, orientácia na časovej osi	Matematika, geografia
Slovesá Kommen/fahren Skloňovanie podstatných mien v jednotnom čísle	Poznať rozdiel, vedieť ich použiť správne vo vete, v situácii	
Fahrst du mit dem Bus ? Cestuješ autobusom ?	Vedieť tvoriť otázky /odpovede na cesu Krátke situačné dialógy	Osobnostný a sociálny rozvoj
Číslovky Príslovky Vpravo/vľavo	Upevnenie si predošlých poznatkov	Matematika
Fahrst du gern Rad? Rád sa bicykluješ ? Predložky so 4.pádom	Poznanie a ovládanie terminológie, opis bicykla, prípadne iného obľúbeného dopravného prostriedka podľa obrázka	
Wie fahrst du gern ? Ako rád cestuješ? Rád cestuješ?	Vedieť pomenovať spôsoby cestovania, možnosti prepravy, vedieť terminológiu dopravných prostriedkov	
Prídavné mená Stupňovanie prídavných mien	Opakovanie a utvrdzovanie vedomostí	
Gute Reise ! Šťastnú cestu! Osobné zámená v 4.páde	Vedieť základnú terminológiu o cestovaní, o trase Krátke dialógy	Geografia
Die Natur Príroda (Projekt 2.6)	Ročné obdobia Tvorba opisných viet pomocou obrázkov Rozprávanie	Biológia
Tvorba jednoduchých viet Es regnet. Es ist kalt.	Vedieť tvoriť vety	
Akuzatív Ich besuche keinen ZOO.	Vedieť používať vo vete	
Umweltfreundlich in der	Vedieť popísať možnosti	Environmentálna výchova

Schule? Ochrana životného prostredia v škole?	ochrany životného prostredia Ako je na tom vaša škola? Osobné skúsenosti	Osobnostný a sociálny rozvoj
Zložené slová Bist du Umweltfreundlich? Si priateľský voči životnému prostrediu ? Chrániš životné prostredie?	Ovládanie terminológie, pozná zložené slová Vedieť opísať a vyjadriť osobný postoj a skúsenosti s ochranou životného prostredia	Environmentálna výchova
Eine Schulektion Školská akcia	Žiak vie opísať situáciu Návrh organizácie pre vlastnú triedu Čo by si spravil pre ochranu životného prostredia vo svojom okolí ?	Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Was machst du fur Umwelt ? Čo robíš pre životné prostredie?	Vypracovanie vlastného projektu na ochranu životného prostredia, doplnenie obrázkami	Environmentálna výchova
Predložky s 3. pádom	Vedieť predložky patriace k 3.pádu, vedieť ich použiť vo vete	
Kommst du mit ? Prídeš ? (Projekt 2.7)	Žiak zvláda komunikačnú situáciu, vie vytvoriť pozvanie Adresa, miesto, čas	matematika
Pozvánka	Samostatné zostavenie pozvánky na príležitosť podľa vlastného výberu – party, svadba, narodeniny, karneval	
Was bringst du mit ? Čo prinesieš ? Skloňovanie podstatných mien v 3. páde	Žiaci vedia komunikovať, vedia popísať veci potrebné na oslavu, opis organizácie oslavy	
Was tragst du auf Partys ? Čo si oblečieš na párty? Wie komme ich am besten? Ako prídem najradšej?	Vedeť popísať jednotlivé časti svojho najobľúbenejšieho odevu Žiak vie rozvinúť komunikáciu, dialóg na tému pozvania na nejakú udalosť, dokáže pomenovať spôsoby a možnosti dopravy Vie pracovať s terminológiou Vie popísať priebeh oslavy, s kým príde, ako príde a podobne	Geografia

<p>Wie war das Schulfest ?</p> <p>Aká bola školská oslava ? Zámeno svoj, svoja , svoje / sein, seine, sein</p>	<p>Žiak vie opísať zažitú konkrétnu školskú udalosť (karneval, školský večierok)</p>	
<p>Minulý čas -perfectum Tvorba otázok Was hast du gelesen?</p>	<p>Žiak zvláda tvorenie otázok, stavbu vety v minulom čase Perfectum nepravidelných slovies – essen, trinken, sehen</p>	
<p>Časovanie slovies Fahren, helfen, nehmen, sehen</p>	<p>Žiak zvládne nepravidelné časovanie slovies</p>	
<p>Was machst du abend?</p> <p>Čo robíš večer ? Zámeno dieser</p>	<p>Žiak vie opisne vyjadriť večernú činnosť, záľuby, Krátky projekt „čo robím večer“ (čítanie knihy, pozeranie televízie, spoločenské hry, počítač)</p>	Osobnostný rozvoj
<p>Gedicht</p> <p>Povest'/báseň</p>	<p>Žiak ovláda báseň v cudzom jazyku</p>	literatúra
<p>Hast du Alpträume?</p> <p>Máš nočné mory/fóbie?</p>	<p>Žiak vie popísať konkrétne veci, z ktorých má strach (zubár, písomka, škola, lietanie, hmyz)</p>	
<p>Wer ist dein Traumtyp?</p> <p>Aký je tvoj vysnený typ/idol?</p>	<p>Žiak vie popísať svoj idol, čo sa mu na ňom páči a prečo Projekt : žiak opíše svojho spolužiaka, kamaráta, výzor, povahové vlastnosti</p>	Multikultúrna výchova
<p>Prídavné mená Was mochtest du machen ? Čo chceš robiť? Nepriamy slovosled vo vete</p>	<p>Žiak si pri opise utvrdí a zopakuje nadobudnuté vedomosti Žiak vie opísať jednotlivé povolania , krátky opis povolanie, ktoré má vysnívané a ktoré túži v budúcnosti vykonávať</p>	
<p>Die Prinzessin auf der Erbs Sankt Martin Weihnachten Karneval Perfectum nepravidelných slovies</p>	<p>Dialógy na zvolené témy Nepravidelné slovesá : zerbrechen, verlieren, vergessen, verpassen</p>	
<p>Opakovanie a zhrnutie učiva</p>	<p>Opakovanie učiva a gramatiky podľa tém</p>	

Záverečný test	Napísanie testu	
Záverečné hodnotenie	Hodnotenie a sebahodnotenie	

Učebné zdroje – 8.ročník :

Brien A.;Brien S. ; Dobson S.: Project Deutsch 2, Oxford University Press 2003

Brien A. ; Brien S. ;Dobson S.: Project Deutsch Neu 2, Arbeitsheft, Oxford University Press 2003

Blažeková J. : Projekt Deutch, Slovník s cvičeniami, Oxico 2006

Od 1.9.2020 platí nový vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Kritériá hodnotenia:

- ✓ žiak si osvojil príslušnú slovnú zásobu, mal správnu výslovnosť a pravopis
- ✓ správne používal slovnú zásobu v konverzácii
- ✓ vedel pracovať so slovníkom
- ✓ ovládal morfológiu podstat., prídav. mien, zámen, čísloviek a ostatných slovných druhov
- ✓ ovládal správny slovosled
- ✓ ovládal spelovanie (nemeckú abecedu), výslovnosť skrátených tvarov
- ✓ ovládal pozdrav, vedel sa zoznámiť, predstaviť
- ✓ mal adekvátne rečové zručnosti

9.ročník

Tematický celok – téma Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy a Medzipredmetové vzťahy
Úvod do vyučovania v 9.ročníku	Žiak je oboznámený s obsahom učiva NJ v 9.ročníku	
Opakovanie učiva zo 8.ročníka	Zopakovať učivo z predchádzajúceho roka podľa tém	
Opakovanie učiva z 8.ročníka	Zopakovať dôležité súčasti gramatiky, s ktorými boli žiaci oboznámení v predošlom ročníku	
Môj deň v škole (Mein Schultag)	Žiak vie súvisle popísať a porozprávať v nemeckom jazyku ako trávi bežný deň formou jednoduchého projektu s využitím osvojenej slovnej zásoby	Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Osobnostná charakteristika (Projekt 1.)	Žiak vie popísať sám seba, svoj vzhľad, vlastnosti, záujmy a zvláštnosti	Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Množné číslo	Žiak vie vytvoriť množné číslo podstatného mena, vie vyhľadať tvar množného čísła v slovníku, vie sa orientovať a pracovať so slovníkom	

Moji priatelia Slovesá byť, existovať a mať	Žiak vie popísať svojich najlepších priateľov, vie charakterizovať svojich kamarátov, vie reagovať na otázky Opakovanie časovania slovíes byť a mať	Etická výchova, slovenský jazyk Sociálny a osobnostný rozvoj
Vreckové číslovky	Žiak vie vyjadriť formou číslovky aké vreckové dostáva a načo ho používa, prepojenie s bežným životom, opakovanie čísloviek, číslovky nad 1000	Matematika Finančná gramotnosť
Nakupovanie	Žiak sa vie orientovať v životných situáciách, vie sformovať modelové dialógy, vie vytvoriť otázku, vie si vypýtať konkrétny tovar, lístok v autobuse atď., opakovanie slovosledu v otázke	Finančná gramotnosť Osobnostný a sociálny rozvoj
Projektové námety	Žiak sa vie vžiť do postavenia hviezdy, športovca alebo inej úspešnej osobnosti, vie popísať svoje silné stránky, záľuby, hobby, vie reagovať a odpovedať na otázky	Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Výmenný pobyt v Rakúsku (Projekt 2.)	Žiak vie zostaviť list s osobnou charakteristikou seba samého, s opisom svojho domova, zaujímavostí a historických pamiatok vo svojom okolí, pozná základné reálie a významné rakúske mestá	Dejepis, geografia
Opakovanie zámen	Žiak vie používať osobné zámená vo vete, zámeno vie dať do správneho tvaru a pádu	
Vitajte u nás !	Žiak vie popísať svoj domov, vie uvítať návštevu, ponúknuť pohostenie, vie popísať jednotlivé miestnosti v dome, nácvik formou modelových situácií	Etická výchova
Koláč a káva Privlastňovacie zámená	Žiak pozná základné názvy nemeckých špecialít, vie opísať svoj obľúbený koláč	

	alebo jedlo, vie popísať jeho prípravu Opakovanie privlastňovacích zámen	
Čo tu môžem robiť ?	Žiak vie pomocou projektu vypracovať týždenný program týkajúci sa kultúrnych podujatí, historických pamiatok a zaujímavostí vo svojom regióne	Geografia, dejepis
Darčeky pre rodinu	Pomocou práce v skupine vie žiak vytvoriť modelovú situáciu nákupu vhodných darčiekov pre rodinu (matku, otca, deti, starých rodičov ap)	
Zvieratá (Projekt 3) príslovky	Žiak ovláda základnú slovnú zásobu, pomocou situácie v ZOO vie použiť príslovky vo vete, vie popísať kde nájde jednotlivé zvieratá, vie vysvetliť cestu a smer	Etická výchova, geografia Osobnostný a sociálny rozvoj
Modálne slovesá	Žiak ovláda modálne slovesá, vie ich časovať v prítomnom čase a v perfekto	
Stratil som môjho tigra... Sloveso durfen	Žiak vie opísať svoje zviera, vytvorí podrobný opis - farba, vzrast, zvláštnosti atď. Vie vyčasovať sloveso durfen a použiť ho vo vete	
Zvieratá majú svoje práva	Žiak vie čítať s porozumením, vie preložiť článok vegetariánstvo	
Fakty o zvieratách	Pomocou náučnej hry vie žiak odpovedať na otázky o zvieratách a vie charakterizovať jednotlivé zvieratá	
Čo môžu zvieratá robiť? Modálne sloveso können	Žiak vie opísať základné činnosti (hobby), ktoré sa robia so svojimi domácimi zvieratami, využitie niektorých zvierat (pes) Žiak vie časovať sloveso können	Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Pomoc (Projekt 4.)	Žiak vie opísať základné zložky prvej pomoci, ovláda výrazy pre tieto zložky v cudzom jazyku, pozná	Etická výchova

	telefónne čísla, vie zavolať pomoc a popísať situáciu v cudzom jazyku	Osobnostný a sociálny rozvoj
Kde to bolí ? Sloveso tun	Žiak ovláda názvy jednotlivých častí svojho tela, vie časovať sloveso tun a použiť ho vo vete	
Čo sa ti stalo ?	Žiak vie popísať situáciu, vie použiť pri opise minulý čas perfectum	
Nehoda, úraz Modálne sloveso sollen	Žiak vie čítať s porozumením Žiak vie časovať sloveso sollen a využiť ho vo vete	
Školské problémy: Čo robiť? Sloveso verloren	Žiak sa vie ospravedlniť učiteľovi, vie popísať svoj problém /zabudnutie úlohy, pomôcok, bolesti/, vie časovať sloveso verloren	Etická výchova
Modálne sloveso müssen Opakovanie modálnych slovík	Žiak vie časovať sloveso müssen, opakovanie osvojených modálnych slovík, ich využitie vo vete	
Stupňovanie prídavných mien	Žiak vie vystupňovať prídavné mená, vie ich použiť vo vete	
Plány do budúcnosti (Projekt 5.)	Čítanie s porozumením, žiak vie preložiť a rozumie článkom opisujúcim plány jednotlivých ľudí do budúcnosti	Etická výchova
Čo robíme cez víkend ?	Žiak vie opísať čo robí počas víkendu /hobby, šport/ s využitím slovnej zásoby z predošlých ročníkov	
Budúci čas /Futurum/ Sloveso werden	Žiak ovláda tvorbu budúceho času, vie časovať sloveso werden a použiť ho komunikácii	
Čo budeš robiť v budúcnosti?	Žiak ovláda slovnú zásobu - jednotlivé povolania, vie vytvoriť otázku v budúcom čase	
Projekt	Žiak vie vytvoriť projekt o svojom vysnívanom povolaní v cudzom jazyku	
Čo budeme robiť cez prázdniny?	Žiak vie popísať svoje prázdninové plány, vie popísať plán cesty, záľuby, ktorým sa bude venovať, čo	Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

	si so sebou zoberie, s kým bude cestovať	
V roku 2050	Žiak vie opísať budúcnosť, vie pracovať s učebnicou, vie vymyslieť a predstaviť svoje názory o budúcnosti v roku 2050	Osobnostný a sociálny rozvoj
Projekt	Žiak vie popísať a zoradiť ponúknuté hodnoty podľa dôležitosti, čo je pre neho prioritou do budúcnosti (práca, zdravie, deti, svadba, dom, peniaze, priatelia...)	
Obraz mesta (Projekt 6.)	Žiak vie pomenovať spolkové republiky Nemecka, pozná známe hlavné mestá)	Geografia, etická výchova
Vitajte v Kolíne !!!!	Žiak ovláda základné informácie o meste Kolín, pozná pamätihodnosti a zaujímavosti, ktoré toto mesto ponúka	
Potulky mestom Modálne sloveso wollen	Žiak vie pomocou obrázkov povedať čo sa v Kolíne nachádza, vzájomnými dialógmi v skupine sa vie spýtať na cestu, vie povedať čo Kolín ponúka, čo sa tam dá zažiť a podobne Žiak vie časovať sloveso wollen	
Príchod a odchod	Žiak pozná dopravné prostriedky, vie sa spýtať na cestu a čas, vie vytvoriť otázku a odpoveď, vie sa orientovať v cestovnom poriadku	Matematika Finančná gramotnosť
Okružný výlet lod'ou	Žiaci vedú vypracovať krátky projekt, s popisom výletnej plavby po nemeckých mestách, s využitím modálnych slovík vo vete a s využitím futura	
Kolíň a okolie	Žiak pozná významné mestá v okolí Kolína, pozná slávne osobnosti s nimi spojené (Beethoven), základné mestá Bonn, Dusseldorf, Koblenz	Dejepis, geografia
Projekt	Žiak vie vypracovať projekt,	

	v ktorom predstaví zvolené mesto v nemeckom jazyku so zameraním na geografické údaje, kultúrne a historické pamiatky, možnosti daného mesta, cestovný ruch a podobne	Geografia,matematika Finančná gramotnosť
Nepravidelné slovesá	Žiak vie identifikovať nepravidelné sloveso, vie ho správne vyčítať, vie vytvoriť perfectum	
Čítanie s porozumením	Žiaci vedia porozumieť kratším textovým úsekom na vybrané témy prebrané počas školského roka, vedia reagovať na otázky	
Negácia vo vete Kein - nicht	Žiak vie vytvoriť zápor vo vete, chápe rozdiel kein a nicht	
Opakovanie	Žiak si upevní vedomosti získané počas 9. ročníka	
opakovanie	Žiak si upevní vedomosti získané počas 9. ročníka	
Záverečné hodnotenie	Záverečné hodnotenie	

Učebné zdroje – 9. ročník :

Alistar Brien, Sharon Brien, Shirely Dobson : Projekt Deutsch 3, Lehrbuch
Oxford University Press 2003

Od 1.9.2020 platí nový vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Kritériá hodnotenia pre 7. – 9.ročník základnej školy

- ✓ žiak si osvojil príslušnú slovnú zásobu, má správnu výslovnosť a pravopis
- ✓ správne používal slovnú zásobu v konverzácii
- ✓ vie adekvátne reagovať, odpovedať na otázku, vie vytvoriť otázku
- ✓ vie sa predstaviť
- ✓ v obmedzenej forme ovláda základné gramatické štruktúry a typy viet
- ✓ dokáže komunikovať za predpokladu, že partner hovorí zrozumiteľne, zreteľne a pomaly
- ✓ vie pracovať so slovníkom
- ✓ ovláda morfológiu podstat., prídav. mien, zámen, čísloviek a ostatných slovných druhov
- ✓ ovláda správny slovosled
- ✓ ovláda spelovanie (nemeckú abecedu), výslovnosť skrátených tvarov
- ✓ ovláda pozdrav, vedel sa zoznámiť, predstaviť
- ✓ ovláda a vie vytvoriť a využiť vo vete minulé a budúci čas
- ✓ má adekvátne rečové zručnosti

Medzipredmetové vzťahy

Etická výchova
Slovenský jazyk
Matematika
Geografia
Dejepis

Metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností:

čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

- ✓ pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
- ✓ pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka.
- ✓ pri určovaní stupňa prospechu sa hodnotí kvalita práce a učebných výsledkov
- ✓ prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať a to počas celého klasifikačného obdobia.
- ✓ stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Stupne hodnotenia:

1. Stupňom **výborný** sa klasifikuje žiak, ktorý primerane reaguje na podnety, nachádza súvislosti so zadanou témou, k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo, používa správne jazykové prostriedky a k téme primeranú bohatú slovnú zásobu, vyjadruje sa plynulo a súvisle, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, zrozumiteľné.

2. Stupňom **chválitebný** sa klasifikuje žiak, ktorý primerane reaguje na podnety a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je úplná a jasná, takmer vždy používa primerané a správne jazykové prostriedky, slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom, ojedinelé gramatické chyby neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

3. Stupňom **dobrý** sa žiak klasifikuje, ktorý reaguje na podnety, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný, používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu, jeho prejav je plynulý, zrozumiteľný s malými prestávkami spôsobené jazykovými nedostatkami, reaguje na otázky učiteľa, pri vyjadrovaní potrebuje pomoc, slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy

4. Stupňom **dostatočný** sa žiak klasifikuje, ktorý interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý, má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie, závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, slovná zásoba je jednoduchá, stále primeraná zadanej téme, častejšie používa nesprávne výrazy

5. Stupňom **nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa, používa obmedzenú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo, prejav je veľmi krátky, žiak ťažko odpovedá na otázky

Žiak je hodnotený na základe :

a) Písomné práce a testy:

Po prebraní jednotlivých tém žiaci napíšu krátku písomnú prácu, alebo test. Termíny prác vyučujúci žiakom vopred oznámi. otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou, podľa počtu získaných bodov za správne odpovede.

b) Ústne odpovede:

Ústne odpovede z jednotlivých tém – žiak bude mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 štvrtrok, žiak bude hodnotený známkou na základe správnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia témy, slovnej zásoby.

c) Doplňujúce hodnotenie: projekty – slovné, prezentácie, poster,

7. Prierezové témy

osobný a sociálny rozvoj
tvorba projektu a prezentačné zručnosti
environmentálna výchova
multikultúrna výchova
mediálna výchova

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	5.,6.,7.,8.,9.ročník 5 hodín týždenne/ 165 hodín ročne
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme“
Ročník	5., 6., 7., 8., 9.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie - 2.stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Poznámka	V UP v iŠkVP sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu v 5. 6. 7. 8. ročníku - využitá disponibilná hodina

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2 -10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z matematiky iŠVP.

V 5. 6. 7. a 8. ročníku je využitá 1 disponibilná hodina na posilnenie predmetu - posilňuje sa kvalita výkonu v rámci vzdelávacieho štandardu iŠVP.

Rozsah tematických celkov	
Tematický celok/ročník	5.
Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	25
Počtové výkony s prirodzenými číslami	55
Geometria a meranie	40
Súmernosť v rovine (osová a stredová)	10
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	35
Spolu	165
	6.
Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť	30
Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami	51
Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu	20
Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami	20
Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	30
Kombinatorika v kontextových úlohách	14
Spolu	165
	7.

Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla	39
Percentá, promile	32
Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu	49
Pomer, priama a nepriama úmernosť	29
Kombinatorika	16
Spolu	165
	8.
Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla	40
Premenná, výraz	39
Rovnoobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnoobežníka, lichobežníka a trojuholníka	30
Kruh, kružnica	26
Hranol	14
Pravdepodobnosť, štatistika	16
Spolu	165
	9.
Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel	25
Pytagorova veta	25
Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch	35
Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou	34
Podobnosť trojuholníkov	21
Štatistika	10
Grafické znázornovanie závislosti	15
Spolu	165

Výkonový štandard	Zvýšenie kvality výkonu v 5. ročníku
<p><i>Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zobrazit' prirodzené číslo na číselnej osi k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne <p><i>Počtové výkony s prirodzenými číslami</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnať čísla rozdielom ✓ písomne vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla jednociferným číslom (aj so zvyškom) ✓ spamäti vynásobiť a vydeliť primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10 ✓ písomne vynásobiť prirodzené číslo dvojciferným alebo trojciferným číslom ✓ počítat' správne so zátvorkami ✓ vyriešiť aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie využitím počtových operácií (aj ako propedeutika zlomkov, pomeru a priamej a nepriamej úmernosti) ✓ pohotovo použiť kalkulačku pri sčítaní, násobení čísel <p><i>Geometria a meranie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ narysovať úsečku danej dĺžky, štvorec, obdĺžnik, trojuholník ak poznajú dĺžky ich strán 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ znázorniť, vymenovať a vypísať čísla nachádzajúce sa medzi dvoma prirodzenými číslami, používať symboly nerovnosti (menší/väčší nanajvýš rovný -propedeutika nerovníc) ✓ objaviť algoritmus sčítania a odčítania celých čísel ✓ vyhľadať čísla, kombinovať a dopĺňať číslice, aby číslo bolo násobkom 2,3, 4, 5, 6, 9, 10 ✓ spamäti a písomne násobiť a deliť čísla mimo obor do 100, (propedeutika desatinné čísla) premieňať eurá na centy a opačne, premieňať jednotky dĺžky ✓ odhadnúť výsledok delenia, pohotovo používať algoritmus písomného násobenia, delenia ✓ rozlišovať prednosť matematických operácií a určiť poradie počtových výkonov ✓ analyzovať texty, vybrať a zapísať dôležité informácie potrebné pre vyriešenie úlohy, určiť aritmetický priemer malých prirodzených čísel (napr. priemerná teplota, známka, výška) ✓ rozlišovať výhody použitia kalkulačky pri výpočtoch (propedeutika desatinné čísla), rozumne narábať s financiami ✓ komunikovať pomocou geometrických zápisov, napísať postup pri rysovaní trojuholníka pomocou geometrických symbolov, venovať pozornosť pri rysovaní, zručne používať rysovacie

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika ✓ vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá ✓ určiť počet jednotkových (rovnakých) kociek, z ktorých sa skladá kocka a kváder (propedeutika objemu) <p><i>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť 	<p>pomôcky, dbať na presnosť a precíznosť rysovania</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vykonávať a zaznamenávať v praxi potrebné merania na výpočet obvodu, používať potrebné vzorce ✓ vytvárať predstavu o jednotkách obsahu, načrtnúť a určiť rozmery štvorca, obdĺžnika podľa zadaného obsahu, premieňať jednotky obsahu (propedeutika jednotiek obsahu cm^2, mm^2, dm^2, m^2, ár, hektár, km^2) ✓ vytvárať predstavu o jednotkách objemu, skúmať vzťah medzi jednotkami dĺžky, obsahu a objemu, chápať pojmom obvod, obsah, objem ✓ vybrať a uviesť príklady náhodných, istých, nemožných udalostí, zhromažďovať údaje, zaznamenávať do tabuľky a graficky spracovať (meranie teploty,..)
--	---

Výkonový štandard	Zvýšenie kvality výkonu v 6. ročníku
<p>Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ovládať základné operácie v obore prirodzených čísel ✓ rozložiť zložené číslo na súčin menších čísel v obore malej a veľkej násobilky <p>Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky ✓ vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami <p>Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vypočítať obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov ✓ vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov <p>Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu ✓ presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nájsť a vypísať všetky prirodzené delitele čísla, vyhľadať spoločné delitele a násobky, určiť najmenší spoločný násobok a najväčší spoločný deliteľ ✓ aplikovať získané vedomosti pri riešení kontextových úloh (propedeutika výpočtu objemu kvádra a kocky ako súčin príslušných celočíselných rozmerov prirodzených čísel, propedeutika jednotiek objemu: mm³, cm³, dm³, m³) ✓ ovládať a aktívne používať algoritmus násobenia a delenia ✓ vyhľadávať, spracovať údaje potrebné k tvorbe projektu (oblasť financií a ceny tovaru) a projekt demonštrovať ✓ navrhnuť rovinný útvar (napr. robot, auto) a vyčíslíť jeho obsah ✓ načrtnúť útvar a vykonávať v praxi potrebné merania na výpočet obsahu, aplikovať potrebné vzorce (napr. izba, stôl,..) ✓ komunikovať pomocou geometrických zápisov, používať symboly na zápis postupu konštrukcie, upevniť zručnosť pri používaní rysovacích pomôcok , presnosti a precíznosti pri rysovaní ✓ vidieť a všímať si rozdiel rysovaných čiar, definovať, zostrojiť významné prvky trojuholníka

Výkonový štandard	Zvýšenie kvality výkonu v 7. ročníku
<p>Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sčítať a odčítať zlomky s rovnakými aj nerovnakými menovateľmi ✓ vynásobiť a vydeliť zlomok prirodzeným číslom a zlomkom ✓ vyriešiť jednoduché slovné úlohy so zlomkami. <p>Percentá, promile</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyriešiť primerané slovné (podnetové, kontextové) úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva <p>Kváder a kocka, ich povrch a objem v desiatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vypočítať povrch a objem kvádra a kocky, ak pozná dĺžky ich hrán ✓ vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu / objemu kvádra a kocky aj s využitím premeny jednotiek obsahu / objemu <p>Pomer, priama a nepriama úmernosť</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vyriešiť úlohy (aj z praxe) s využitím priamej a nepriamej úmernosti ✓ rozhodnúť, či daný vzťah je alebo nie je priamou / nepriamou úmernosťou / 	<p>Rozvíjanie schopnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ využívať geometrické modely pri sčítaní, odčítaní, násobení zlomkov –model obdĺžnik, kruh, tyč ✓ ovládať a aktívne používať krížové pravidlo pri násobení ✓ znázorniť graficky situáciu, zvoliť vhodný geometrické modelovanie ✓ vyhľadávať, spracovať údaje potrebné k tvorbe projektu (oblasť financií a ceny tovaru) a projekt demonštrovať ✓ zhodnotiť a posúdiť ponúkané možnosti v oblasti bankovníctva /výhodné a nevýhodné pôžičky, úročenie vkladov/ ✓ navrhnúť a vyhotoviť model -teleso zložené z kociek, kvádrov ✓ zostrojiť jeho obraz vo voľnom rovnobežnom premietaní ✓ načrtnúť teleso a vykonávať v praxi potrebné merania na výpočet objemu a povrchu, aplikovať potrebné vzorce (napr. vymaľovanie triedy, množstvo zemin do kvetináča,) ✓ posudzovať či ide o úmernosť – rôzne udalosti, z hodnôt zapísaných v tabuľke ✓ uvádzať konkrétne príklady z praxe, rozlišovať medzi úmernosťami ✓ znázorniť graf priamej a nepriamej úmernosti a čítať z grafu

Výkonový štandard	Zvýšenie kvality výkonu v 8. ročníku
<p>Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zobrazit' kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi ✓ spamäti, písomne a na kalkulačke vynásobiť a vydeliť záporné číslo kladným číslom ✓ vyriešiť primerané slovné úlohy na racionálne čísla <p>Premenná, výraz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov ✓ rozhodnúť o rovnosti dvoch výrazov s premennými ✓ vyjadriť neznámu z jednoduchých vzorcov ✓ vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici ✓ vyznačiť body v pravouhlej sústave súradníc v rovine podľa súradníc <p>Rovnoobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnoobežníka, lichobežníka a trojuholníka</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyriešiť slovné úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnoobežníka, lichobežníka a trojuholníka <p>Kruh, kružnica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zostrojiť kružnicu s daným polomerom alebo s daným priemerom ✓ vypočítať obsah a obvod kruhu a dĺžku kružnice <p>Hranol</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranol <p>Pravdepodobnosť, štatistika</p>	<p>Rozvíjanie schopnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vedieť nájsť obraz čísla, ktoré je rovnako vzdialené od zadaných čísel ✓ automatizovať proces pamäťového počítania pomocou modelovania záporného a kladného čísla na kocke ✓ vyhľadávať a zhodnotiť údaje z oblasti financií – príjem, výdaj (hospodárenie v domácnosti - rozpočet) ✓ vedieť spamäti určiť súčin dvoch rovnakých činiteľov (1- 20), pohotovo využívať pri určovaní obsahu štvorca ✓ vedieť riešiť jednoduché lineárne rovnice ✓ vedieť dopočítať chýbajúci údaj dosadením do odvodeného vzorca ✓ vedieť určiť neznámu a pomocou nej zapísať ostatné chýbajúce členy ✓ zostrojiť rovinný útvar v pravouhlej sústave súradníc a k nemu súmerný obraz ✓ uviesť konkrétne príklady z praxe, získať potrebné údaje na výpočet obsahu, aplikovať potrebné vzorce ✓ načrtnúť a určiť vzájomnú polohu dvoch kružníc ✓ vedieť pomocou kalkulačky vypočítať druhú mocninu a odmocninu ✓ navrhnuť sieť a vyhotoviť modely telies ✓ načrtnúť teleso a vykonávať v praxi potrebné merania na výpočet objemu a povrchu, aplikovať potrebné vzorce ✓ vedieť urobiť reálny odhad pravdepodobnosti udalosti ✓ posúdiť hodnovernosť štatistického pokusu, ktorý slúži na

<ul style="list-style-type: none">✓ rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchej udalosti✓ spracovať, zhromaždiť a roztriediť údaje v experimente✓ zaznamenať a usporiadať údaje do tabuľky	odhad pravdepodobnosti udalosti
---	---------------------------------

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Príprava na testovanie z matematiky PQM
Časový rozsah výučby	1 hodiny týždenne/ 33 hodín ročne hodín
Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov ŠkVP	Objavujeme, myslíme, tvoríme...
Ročník / Časový rozsah výučby	9. 1 hodina týždenne /33 hodín ročne
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Poznámka	alternatívny predmet k nemeckému jazyku

1. Charakteristika predmetu

Učebný predmet *Príprava na testovanie z matematiky* je zameraný na skvalitnenie prípravy žiakov na celoslovenské testovanie a prijímacie pohovory. Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby špirálovite utvrdzovali získané predchádzajúce vedomosti a zručnosti, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom. Žiak bude pracovať s testami, v ktorých si overí rozsah zapamätaných vedomostí, ale aj vyššie poznávacie schopnosti - aplikovať poznatky či objavovať stratégie riešenia; s testami, ktoré sú zamerané na čítanie s porozumením.

Výsledkom vyučovania predmetu je schopnosť žiakov vedieť riešiť rôzne druhy testov, sústrediť sa na podstatu riešeného problému, upevňovanie kladných morálnych a vôľových vlastností žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, sebakritickosť, sebavzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti.

2. Ciele predmetu

Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku a matematické myslenie pri riešení testov prehlbia schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- zvýšia zručnosť v počítaní spamäti a s kalkulačkou,
- utvrdia si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy,
- získajú schopnosť pohotovo využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh a testov,
- vedia prečítať text s porozumením, uplatniť logické postupy pri práci s textom.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vzdelávanie v tomto predmete smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov našej školy. Rozvíjané budú nasledovné kľúčové kompetencie žiakov:

- Matematická kompetencia: u žiakov rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách, schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky)

- Kompetencia tvorivo riešiť problémy: podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov, hľadaniu vlastných riešení, experimentovať
- Pracovné kompetencie žiaka: pomáhajú žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti, uplatňovať získané vedomosti a zručnosti, rozvíjať systematickosť a vytrvalosť pri vypracovaní zadaných samostatných a skupinových úloh
- Sociálne a personálne kompetencie: budú u žiakov rozvíjať schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú aj druhých, realizovať projekt, poznávať kultúrne tradície a kultúrne dedičstvo
- Komunikačné kompetencie: viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii, presne sa vyjadrovať

4. Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní treba dbať na priebežné opakovanie a precvičovanie učiva, riešenie primeraných úloh so stále rastúcou náročnosťou vo vzťahu k individuálnemu rozvoju žiakov. Účinnou formou na rýchle zopakovanie a upevnenie učiva sú krátke diagnostické rozcvičky, ktoré sa zaraďujú spravidla na začiatok vyučovacej hodiny. Dôležitá je rýchla kontrola výsledkov práce žiakov a rozbor chýb žiakov tak, aby si každý žiak uvedomil, aké vedomosti si musí individuálne doplniť. Metódy a formy práce, ktoré budú používané pri vyučovaní:

Metódy:

- výklad
- metóda rozhovoru
- brainstorming
- problémová
- heuristická
- fixačná
- diagnostická
- metódy riešenia úloh

Formy:

- skupinové vyučovanie
- vyučovacia hodina
- samostatná práca

5. Učebné zdroje

1. Berro, Berrová: Testovanie 9
2. Berro, Berrová: Matematika 9, pracovný zošit 1
3. Berro, Berrová: Matematika 9, pracovný zošit 2
4. Zuzana Valášková: Príprava na testovanie 9 z matematiky pre ZŠ Pracovný zošit
5. Internet, názorné učebné pomôcky, testy – exam, zbierky úloh a cvičení, www.nucem.sk

1. Obsah vzdelávania

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na štyri tematické okruhy

1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami
2. Geometria a meranie
3. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><i>Žiak dokáže</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zapisovať číselný výraz a výraz s premennými ✓ určiť poradie početných operácií a hodnoty číselného výrazu a výrazu s premennou (desatinné čísla, celé čísla, zlomky) ✓ písomne sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť jednočlena dvojčlenom, dvojčlena dvojčlenom ✓ upraviť výraz na súčin, krátiť a určiť podmienku riešiteľnosti lomeného výrazu ✓ spamäti počítať s druhými s mocninami, pohoťovo používať kalkulačku ✓ riešiť rovnice a nerovnice so zlomkami, s neznámou v menovateli, vyjadriť neznámu zo vzorca ✓ riešiť slovné úlohy s využitím rovníc – pohybové, so zlomkami, s percentami, spoločná práca ✓ riešiť aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie využitím početných operácií (kontextové úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, mierka mapy, percentá) <p><i>Žiak dokáže</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ narysovať trojuholníky (podľa viet a pomocou výšky), štvoruholníky ✓ spoznať súmernosť – osová a stredová, zostrojiť obraz v pravouhlej sústave súradníc ✓ využívať základné vlastnosti – uhly, strany, uhlopriečky pri riešení úloh ✓ určiť obvod a obsah rovinných útvarov zo štvorcovej siete, zo zobrazenia v pravouhlej sústave súradníc ✓ určiť vzájomnú polohu kružníc, priamky a kružnice ✓ riešiť kontextové na objem a povrch valca, kužeľa a ihlana hranolov s využitím Pytagorovej vety ✓ zakódovať stavbu a zobraziť stavbu vo voľnom rovnobežnom a pravouhlom premietaní <p><i>Žiak dokáže</i></p>	<p><u>Čísla, premenná a početné výkony s číslami</u></p> <p>Operácie s celými a racionálnymi číslami</p> <p>Výrazy s premennými a operácie s nimi</p> <p>Mocniny s prirodzeným mocniteľom</p> <p>Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc</p> <p>Priama a nepriama úmernosť</p> <p><u>Geometria a meranie</u></p> <p>Trojuholník –konštrukcia, obvod a obsah</p> <p>Súmernosť v rovine</p> <p>Štvoruholníky – konštrukcia, obvod a obsah</p> <p>Kruh, kružnica</p> <p>Objem a povrch telies</p> <p>Kódovanie stavieb</p> <p><u>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vytvoriť tabuľku a zostrojiť graf, určiť aritmetický priemer ✓ riešiť slovné úlohy na priamu a nepriamu úmernosť a percentá ✓ určiť hodnotu funkcie dosadením do rovnice ✓ <p><i>Žiak dokáže</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usporiadať prvky, určiť či záleží alebo nezáleží na poradí usporiadaných prvkov ✓ riešiť úlohy pomocou súčinnu ✓ Rozlíšiť menšiu a väčšiu pravdepodobnosť udalostí 	<p>Rôzne spôsoby znázorňovania – grafy závislostí</p> <p><u>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</u></p> <p>Usporiadanie prvkov Početnosť, relatívna početnosť Pravdepodobnosť udalosti Grafické znázornenie údajov</p>
--	---

Od 1.9.2020 platí nový vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

7. Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiaci budú v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia. Hodnotenie žiakov sa bude realizovať klasifikáciou a slovným hodnotením.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu, Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie budeme robiť na základe vopred určených kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka, či poruchy učenia, alebo správania na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Predmet je klasifikovaný. Vo výslednej známke sú zohľadnené výsledky nasledovných metód a foriem hodnotenia:

- testy z tematického celku
- súhrnné testy
- samostatné práce
- ústne odpovede
- aktivita na vyučovaní - môže byť hodnotená známku a zohľadnená vo výslednej známke

Žiak bude klasifikovaný podľa nasledovných kritérií:

- stupeň 1 - výborné výsledky - žiak je samostatne tvorivý, mimoriadne aktívny, prejavuje výborné vedomosti a zručnosti, výborne spolupracuje v skupine, pri samostatnej práci prejavuje nápaditosť a zručnosť, prejavuje aktívny záujem o vyučovací predmet, na výučbu je pripravený vrátane pomôcok
- stupeň 2 - chváľitebné výsledky - žiak je na hodine tvorivý v spolupráci s učiteľom a spolužiakmi, má dobré vedomosti z daného predmetu, prejavuje snahu dosahovať čo najlepšie manuálne zručnosti, aktívne sa zapája do výchovno – vyučovacieho procesu, pri samostatnej práci dosahuje dobré výsledky s pomocou učiteľa, príp. spolužiakov, prejavuje záujem o vyučovací predmet, na výučbu je pripravený vrátane pomôcok

- stupeň 3 - dobré výsledky - žiak je v činnostiach málo aktívny, tvorivý, samostatný a pohotový, pri práci v skupine sa nechá viesť. Úlohy rieši s častými chybami. Svoje neúplné vedomosti a zručnosti aplikuje len s veľkou pomocou učiteľa. Prejavuje malú snahu a záujem o vyučovací predmet, na výučbu nie je pripravený, chýbajú mu potrebné pomôcky.
- stupeň 4 – dostatočné výsledky - žiak prejavuje minimálnu aktivitu, do tvorivých činností sa nezapája, nemá záujem o pracovné činnosti, má minimálne teoretické vedomosti, slabo spolupracuje v kolektíve, výsledky jeho samostatnej práce nedosahujú požadovanú úroveň, na vyučovanie nenosí potrebné pomôcky
- stupeň 5 - nedostatočné výsledky - žiak je v činnostiach pasívny, pri práci v skupine nespolupracuje. V predmete nepracuje ani pod vedením učiteľa. Jeho prejav je chybný. Neprejavuje záujem o vyučovací predmet, nenosí potrebné pomôcky. Vedomosti a zručnosti nevie alebo nechce aplikovať, dopúšťa sa väčších chýb, ktoré nedokáže prekonávať ani s pomocou učiteľa.

Pri hodnotení žiakov a študentov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami sa prihliada k povahe postihnutia alebo znevýhodnenia. Vyučujúci rešpektuje odporúčenia psychologických vyšetrení žiakov a uplatňuje ich pri klasifikácii a hodnotení žiakov a tiež volí vhodné a primerané spôsoby získavania podkladov.

Stupnica platná pre klasifikáciu:

- 1 – 100% - 90%
- 2 – 89,9% - 75%
- 3 – 74,9% - 50%
- 4 – 49,9% - 25%
- 5 – 24,9% - 0%

8. Medzipredmetové vzťahy

Sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania, zabezpečujú jeho komplexnosť. V danom predmete to budú najmä vzťahy k technike, fyzike, biológii, ale aj ku geografii, dejepisu a telesnej výchove.

9. Prierezové témy

Dopĺňajú vzdelávací obsah s aktuálnymi potrebami, dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiakov v triede. Podľa IŠVP sú to nasledovné prierezové témy:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný asociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CTG)

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Informatika - INF
Časový rozsah výučby	5.,6.,7.,8. ročník 1 hodina týždenne /33 hodín ročne
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	5.,6.,7.,8.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Poznámka	

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovaci predmet informatika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2 -10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z informatiky iŠVP.

Tematický celok	5.	6.	7.	8.
Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou	1	1	1	1
Reprezentácie a nástroje - práca s textom	2	2	1	1
Reprezentácie a nástroje - práca s prezentáciami	5	4	6	2
Reprezentácie a nástroje - práca s multimédiami	1	1	2	2
Reprezentácie a nástroje – s tabuľkami	3	3	4	2
Reprezentácie a nástroje - informácie	2	2	2	1
Reprezentácie a nástroje - štruktúry	1	1	1	1
Komunikácia a spolupráca - práca s webovou stránkou	1	1	1	1
Komunikácia a spolupráca - vyhľadávanie na webe	1	1	1	1
Komunikácia a spolupráca - práca s nástrojmi na komunikáciu	1	1	1	1
Algoritmické riešenie problému - analýza problému	1	1	1	1
Algoritmické riešenie problému – jazyk na zápis riešenia	1	1	1	1
Algoritmické riešenie problému - pomocou postupnosti príkazov	1	1	1	1
Algoritmické riešenie problému – pomocou cyklov	1	1	1	1
Algoritmické riešenie problému – pomocou vetvenia	0	0	0	1
Algoritmické riešenie problému – pomocou nástrojov na interakciu	0	0	0	1
Algoritmické riešenie problému – interpretácia zápisu riešenia	1	1	0	1
Algoritmické riešenie problému – hľadanie, opravovanie chýb	1	1	0	1
Softvér a hardvér - práca so súbormi a priečinkami	1	1	0	1
Softvér a hardvér - práca v operačnom systéme	1	1	1	2

Softvér a hardvér - počítač a prídavné zariadenia	1	1	2	2
Softvér a hardvér - práca v počítačovej sieti a na internete	1	1	1	2
Softvér a hardvér - práca proti vírusom a špehovaniu	1	1	0	1
Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	1	1	1	1
Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti	1	1	1	1
Informačná spoločnosť - legálnosť používania softvéru	1	1	1	1

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Fyzika - FYZ
Časový rozsah výučby	7. ročník 1 hodina týždenne/ 33hodín ročne 6.,8.,9. ročník 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	6.,7.,8.,9.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Poznámka	V UP v ŠkVP sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu v 9. ročníku- využitá disponibilná hodina

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovacia predmet fyzika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2 -10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z fyziky iŠVP.

V 9. ročníku je využitá 1 disponibilná hodina na posilnenie predmetu - posilňuje sa kvalita výkonu v rámci vzdelávacieho štandardu iŠVP.

Rozsah tematických celkov	
Tematický okruh/ročník	6.
Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies	44
Správanie telies v kvapalinách a plynoch	22
Spolu	66
Tematický okruh/ročník	7.
Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok	16
Teplo	17
Spolu	33
Tematický okruh/ročník	8.
Svetlo	20
Sila a pohyb. Práca. Energia	46
Spolu	66
Tematický okruh/ročník	9.
Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod	43
Astronómia *	13
Jadrová energia *	10
Spolu	66

*využitá disponibilná hodina

Obsah vzdelávania v 9. ročníku je podľa ŠVP rozdelený do nasledujúcich tematických okruhov:

1. Magnetické a elektrické javy

2. Elektrický obvod

V školskom vzdelávacom pláne je učivo 9. ročníka doplnené o tieto tematické celky:

3. Astronómia

4. Jadrová energia

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Astronómia	<p>Medzníky hist. vývoja predstáv o Zemi a Slnčnej sústave</p> <ul style="list-style-type: none"> · geocentrický a heliocentrický model vesmíru <p>Slnčná sústava</p> <ul style="list-style-type: none"> · telesá Slnčnej sústavy · vnútorné a vonkajšie planéty <p>Slnko a Mesiac</p> <ul style="list-style-type: none"> · základné charakteristiky <p>Mesačné fázy</p> <ul style="list-style-type: none"> · vznik fáz ako dôsledok svetla a tieňa <p>Zatmenie Mesiaca, Slnka</p> <ul style="list-style-type: none"> · poloha Zem, Slnko Mesiac pri zatmení <p>Striedanie ročných období</p> <ul style="list-style-type: none"> · pohyb Zeme okolo Slnka <p>Planétky, kométy, meteoroidy</p> <ul style="list-style-type: none"> · základné charakteristiky <p>Hviezdy</p> <ul style="list-style-type: none"> · delenie hviezd podľa veľkosti · druhy hviezd <p>Galaxie</p> <ul style="list-style-type: none"> · druhy galaxií · naša Galaxia <p>Orientácia na oblohe</p> <ul style="list-style-type: none"> · súhvezdia na nočnej oblohe počas roka <p>Vznik a vývoj vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> · teória rozpínavého vesmíru · teória pulzujúceho vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> · opísať vývoj predstáv o Zemi a Slnčnej sústave od geocentrického a heliocentrického modelu až po dnešný model · opísať Slnčnú sústavu · vedieť základné fakty o Slnku a Mesiaci · vysvetliť úplné a čiastočné zatmenie Slnka a Mesiaca · na základe pozície Zeme voči Slnku vysvetliť princíp striedania ročných období · charakterizovať jednotlivé vesmírne telesá, galaxie a Mliečnu dráhu · orientovať sa na oblohe pomocou známych súhvezdí · opísať názory na vznik vesmíru a jeho ďalší vývoj
Jadrová energia	<p>Atóm, atómové jadro. Nuklidy.</p> <ul style="list-style-type: none"> · zloženie atómu, izotopy, jadrové sily <p>Rádioaktivita</p> <ul style="list-style-type: none"> · prirodzená a umelá rádioaktivita <p>Štiepenie jadier uránu. Jadrová elektrárň</p> <ul style="list-style-type: none"> · reťazová reakcia · využitie jadrového rozpadu <p>Jadrová syntéza</p> <ul style="list-style-type: none"> · spájanie jadier <p>Zásady ochrany pred účinkami jadrového žiarenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> · vysvetliť javy - prirodzená a umelá premena prvkov, rádioaktivita · opísať reťazovú reakciu a možnosti jej využitia · opísať činnosť jadrovej elektrárne a ničivých účinkov jadrových zbraní · ochrana človeka a prírody pred účinkami jadrového žiarenia

Kritériá hodnotenia v celku Astronómia, Jadrová energia:

Žiak:

- opísal vývoj predstáv o Zemi a Slnčnej sústave od geocentrického a heliocentrického modelu až po dnešný model
- opísal Slnčnú sústavu
- vymenoval základné fakty o Slnku a Mesiaci
- vysvetlil úplné a čiastočné zatmenie Slnka a Mesiaca
- na základe pozície Zeme voči Slnku vysvetlil princíp striedania ročných období
- charakterizoval jednotlivé vesmírne telesá, galaxie a Mliečnu dráhu
- orientoval sa na oblohe pomocou známych súhvezdí
- opísal názory na vznik vesmíru a jeho ďalší vývoj
- vysvetlil javy - prirodzená a umelá premena prvkov, rádioaktivita
- opísal reťazovú reakciu a možnosti jej využitia
- opísal činnosť jadrovej elektrárne a ničivých účinkov jadrových zbraní
- ochrana človeka a prírody pred účinkami jadrového žiarenia
- zaujal správny postoj k opatreniam vedúcim k úsporám energie

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Chémia - CHE
Časový rozsah výučby	7., 8. ročník 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne 9. ročník 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	7.,8.,9.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Poznámka	

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet chémia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠvP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2 -10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z chémie iŠVP.

Rozsah tematických celkov	
Tematický okruh/ročník	7.
Látky a ich vlastnosti	38
Premena látok	28
Spolu	66
Tematický okruh/ročník	8.
Zloženie látok	16
Významné prvky a zlúčeniny	50
Spolu	66
Tematický okruh/ročník	9.
Zlúčeniny uhlíka	16
Chemické názvoslovie a výpočty	17
Spolu	33

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Biológia - BIO
Časový rozsah výučby	5., 7., 9. ročník 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne 6., 8. ročník 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	5., 6., 7., 8., 9.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Poznámka	V UP v iŠkVP sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu v 9. ročníku- využitá disponibilná hodina

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet biológia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2 -10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z biológie iŠVP.

V 9. ročníku je využitá 1 disponibilná hodina na posilnenie predmetu - posilňuje sa kvalita výkonu v rámci vzdelávacieho štandardu iŠVP.

Rozsah tematických celkov	
Tematický celok/ročník	5.
Príroda a život	8
Spoločenstvá organizmov	58
Spolu	66
Tematický celok/ročník	6.
Život s človekom a v ľudských sídlach	11
Živé organizmy a ich stavba	22
Spolu	33
Tematický celok/ročník	7.
Stavba a funkcie tela stavovcov	14
Človek a jeho telo	52
Spolu	66
Tematický celok/ročník	8.
Základné životné procesy organizmov	21
Dedičnosť a premenlivosť organizmov	8
Životné prostredie organizmov a človeka	4
Spolu	33
Tematický celok/ročník	9.

Neživá príroda a jej poznávanie	16+15
Dejiny Zeme	17+13
Ekologické podmienky života	10+5
Spolu	66

Výkon	Zvýšenie kvality výkonu v 9. ročníku
Neživá príroda a jej poznávanie	
15 hod.	
Diskutovať o význame nerastných surovín pre život človeka	Diskutovať o využívaní druhotných surovín Diskutovať o zaťažení ŽP pri ťažbe nerastných surovín
Identifikovať vybrané druhy minerálov a hornín	Identifikovať vzácne druhy minerálov Slovenska Vedieť interpretovať základnú definíciu minerálov Poznať spôsoby ochrany minerálov
Porovnať sféry zemského telesa podľa významu a zloženia	Poznať vnútorné geologické procesy Poznať vonkajšie geologické procesy Vysvetliť a zdôvodniť príčiny pohybu tektonických dosiek
Kategorizovať horniny podľa znakov	Poznať a kategorizovať hlbinné vyvreté horniny Poznať a kategorizovať výlevné vyvreté horniny Poznať a kategorizovať premenené horniny Poznať a kategorizovať usadené horniny
Zdokumentovať katastrofické geologické procesy vo svete a na Slovensku	Poznať a vedieť vysvetliť mechanizmus geologických procesov vedúcich ku geologickým katastrofám Poznať stupne zemetrasenia, príčiny zosuvov pôdy a lavín Poznať dôsledky zemetrasenia, sopečnej činnosti, zosuvov pôdy ohľadom geológie, ekológie, ale aj sociológie
Vysvetliť vznik a výskyt krasu a krasových útvarov	Poznať chránené krasové útvary na území Slovenska
Dejiny Zeme	
13.hod.	
Usporiadať skameneliny podľa geologických ér	Poznať základné informácie o vzniku a vývoji Zemského telesa Poznať základné informácie o geologických érach Vedieť definovať obdobie prahôr, starohôr, prvohôr, druhohôr, tret'ohôr, štvrtohôr Kategorizovať vedúce skameneliny
Zhodnotiť významné geologické procesy, ktoré prebiehali v jednotlivých geologických érach	Vedieť vysvetliť klimatické zmeny počas geologických ér Zdôvodniť ako klimatické zmeny ovplyvňujú vymieranie organizmov Schematicky demonštrovať pohyb tektonických dosiek Schematicky demonštrovať vznik a zánik zemskej kôry
Ekologické podmienky života	
5. hod.	
Demonštrovať na príklade prispôsobenie organizmov	Demonštrovať dôsledky znečistenia prírody na organizmy (plasty, pohonné hmoty,

prostrediu	exhaláty...) Vedieť vysvetliť nežiadúci dlhodobý vplyv plastov v prírode a ich implementáciu do živých organizmov v mikročasticiach
	Vedieť na príklade vysvetliť význam triedenia odpadov, recyklácie. Zdôvodniť ekonomické benefity recyklácie. Vedieť vysvetliť a zdôvodniť kde a akým spôsobom sa umiestňuje nebezpečný odpad (olej, batérie, farby, riedidlá, lieky)

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Bádateľské laboratórium - BLM
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	8. ročník 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Poznámka	Nový predmet v UP – vytvorené vzdelávacie štandardy, alternácia k predmetu Nemecký jazyk

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Bádateľské laboratórium vytvára platformu v ktorej sa integrujú viaceré predmety vyučované v základnej škole. Predmet bádateľské laboratórium vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť jednoduchým prírodným zákonitostiam a naučí žiakov myslieť v súvislostiach. Vzdelávanie prírodovedných predmetov nemôže byť izolované od praktického života a preto je predmet založený na praktickom, zážitkovom vzdelávaní žiakov.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Pri zostavovaní celkovej koncepcie predmetu sme sa orientovali na výslednú uplatniteľnosť vedomostí a zručností žiaka z pohľadu budúcej profesijnej kariéry a životných potrieb. Predmet rozdeľujeme do niekoľkých základných okruhov, ktoré sú vyučované nad základný rámec biológie, chémie a ekológie.

Základnú filozofiu vzdelávania žiakov v bádateľskom laboratóriu koncipujeme v myšlienke „Pomôž mi, aby som to dokázal sám.“ Prevažnú časť vzdelávania budeme realizovať praktickými aktivitami žiakov, tak aby vzdelávanie prebiehalo na základe vlastných pozorovaní a praktických činností. Vnímanie dejov a súvislosti vedie žiaka k uceleným vedomostiam, ktoré dokáže uplatniť v reálnom živote. Vzdelávanie tak stráca formálnu avšak nadobúda praktickú rovinu vedomostí.

Alternatívny predmet bádateľské laboratórium umožní žiakom formou zážitkových aktivít vniknúť do tajov vedy a poznania.

Vyučovacie hodiny v bádateľskom laboratóriu sa výrazne odklňajú od klasického vzdelávania žiakov.

Žiaci si formou aktívnych činností, experimentovania a pozorovania osvoja princípy základných dejov v bežnom živote. Vedomosti získané v novom predmete umožnia žiakom v budúcnosti ďalej študovať vedu tvorivým spôsobom so schopnosťou samostatne a kreatívne myslieť.

Cieľom vyučovania v bádateľskom laboratóriu je oboznámiť žiakov s významom poznatkov vedy a techniky pre človeka, spoločnosť, prírodu a vytvoriť u žiakov kladný vzťah k vede. Ďalším významným cieľom je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu experimentov realizovaných v novom predmete. Nemenej dôležitým cieľom je podieľať sa

na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti a práci s odborným textom. Žiaci by mali porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh. V rámci samostatnej práce majú byť schopní samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s danou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimediálne učebné materiály.

Významným cieľom zážitkového vzdelávania je aj oboznámenie sa žiakov s procesmi, látkami a dejmi ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka.

V predmete bádateľské laboratórium si žiaci majú v dostatočnej miere osvojiť zručnosti a návyky bezpečnej práce v laboratóriu.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie v oblasti prírodných vied:

- Poznať vybraný okruh jednoduchých vedeckých pozorovaní
- Chápať, základné princípy jednoduchých pozorovaných dejov
- Osvojiť si poznatky na posúdenie základných sociálnych, zdravotných a environmentálnych dôsledkov pôsobenia chemických procesov v živote človeka (napríklad chemické aspekty racionálnej výživy, vplyv farbív, aróm, konzervačných látok a lacných potravín na ľudské zdravie, čistiace prostriedky atď.)
- Získať prehľad o ceste potravín na náš stôl a ich celkovej hodnote
- Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pozorovaním, pokusom a zároveň získať zodpovedný vzťah k plneniu pracovných povinností a dodržiavaniu pravidiel bezpečnej práce.
- Vedieť uplatniť logicko-myšlienkové a senzomotorické operácie aj v iných učebných predmetoch a v každodennej praxi.
- Porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh.
- Schopnosť samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s danou problematikou z rôznych informačných zdrojov.
- Vedieť používať IKT v prospech pozorovania v jednoduchých vedeckých pokusoch
- Naučiť žiakov prezentovať vlastné výsledky pozorovania a stanovených záverov.
- Poskytnúť žiakom možnosť kreatívneho vedeckého vzdelávania v oblasti experimentálnych pokusov.
- Naučiť žiakov spájať vedomostí chémie, biológie, fyziky do ucelených vzájomne súvisiacich celkov.
- Naučiť žiakov využívať vedomosti v reálnom živote s cieľom podporiť ich budúci profesijný rast.
- Naučiť žiakov učiť sa na základe experimentov a naučiť ich vyvodzovať vlastné závery a postoje.

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších **klúčových kompetencií** žiakov:

komunikačných spôsobilostí

- ✓ identifikovať a správne používať základné pojmy, objektívne opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť základné procesy prebiehajúce počas experimentálnych pokusov
- ✓ podstatu procesov vecne a správne vyjadriť verbálne, písomne ,alebo graficky

- ✓ k danej učebnej téme, vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie, dáta z rôznych zdrojov, zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti
- ✓ vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry, vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie

spôsobilosti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť

- ✓ riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie, navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov, využívať tvorivosť a nápaditosť
- ✓ samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh, predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať
- ✓ na základe získaných vedomostí prostredníctvom experimentov navrhovať nové riešenia problémov v reálnom živote. Hľadať možnosti a využiteľnosti získaných vedomostí vo vede a výskume. Kde všade sa dá pozorovaný dej využiť napr. zdravotníctvo, vesmír, technika, výskum atď.

sociálnych spôsobilostí

- ✓ vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti, pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať, prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení

získavaním, osvojovaním a rozvíjaním manuálnych zručností

- ✓ používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia, využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky, aplikovať teoretické poznatky a skúsenosti počas experimentov.

4. Stratégie vyučovania

Stanovené vzdelávacie ciele dosiahneme začlenením inovatívnych vzdelávacích metód ako sú projektové a zážitkové vzdelávanie s využitím moderných technológií a moderného, plne vybaveného laboratória. Pri zostavovaní základnej koncepcie novovznikajúceho predmetu sme sa inšpirovali našimi a zahraničnými aktivitami orientovanými na tvorivé vzdelávanie žiakov.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Voľba metód a forma závisí aj od rôznych osobitostí žiakov / celkového rozvoja osobnosti žiaka, zdravotného stavu / a vplyvu prostredia.

Metódy:

- motivačné rozprávanie
- motivačný rozhovor
- motivačná demonštrácia
- skúsenostné metódy, pozorovanie vybraných objektov
- expozičné metódy
- informačno - receptívna metóda

– súťaže

Formy:

- klasická vyučovacia hodina
- zážitkové vzdelávanie
- diskusia
- experimenty a pozorovanie dejov
- samostatná práca, tvorba projektov
- skupinové vyučovanie
- praktické cvičenia

5. Učebné zdroje

https://www.youtube.com/watch?v=7EcD9xtO8_0

https://www.youtube.com/watch?v=iC30Haf_zBA

<https://www.youtube.com/watch?v=gfofGnNx8gQ&list=PLuOfh0ZqaH80zs2Iaptxz3KN5ydy4xu9N>

<https://www.youtube.com/watch?v=COdRgyq5roU>

https://www.youtube.com/watch?v=RKoPqyV_QJM

<https://www.youtube.com/watch?v=Lf4udXXn-0g>

<https://www.youtube.com/watch?v=JuSXC82sK4Q>

https://www.youtube.com/watch?v=8o-5IBG_CaM

<https://www.youtube.com/watch?v=DREqkR01Fqk>

<https://www.youtube.com/watch?v=a7CoZCIL4Bs>

https://www.youtube.com/watch?v=dMxd_fXwc2k

Bav se vědou

Crazy Builder

Amazing Science Experiments

HooplaKidzLab

6. Obsah vzdelávania

Tematické celky vyučovacieho predmetu:

8. ročník:

- **Pozorovanie + experiment = veda**
Veda a jej poznatky = životná úroveň civilizácie
- **Pozorovanie a experiment**
- **Prečo je to tak**
- **Čáry máry – hádajte ako som to dokázala**
- **Svet hladu- potravín- zdravia- výživy**
- **Veda nás posúva stále dopredu**

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Pozorovanie + experiment = veda Veda a jej poznatky = životná úroveň civilizácie			

<p>1. Úvodné hodiny</p>	<p>História vedeckých objavov</p> <p>Aký má veda prínos pre ľudstvo</p> <p>Kam smerujú najnovšie vedecké objavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedieť uviesť najväčšie objavy vedy a poznať pozitívny dopad na civilizáciu ▪ poznať odvrátenú stranu vedy, vedeckých pokusov – veda ako nástroj zneužívaný vo vojne, ničenie prírody a života na Zemi ▪ vysvetliť dôležitosť etického kódexu vedy ▪ mať prehľad aké ciele má veda civilizovaných štátov, kam smeruje a aké má ekonomické požiadavky ▪ poznať niektorých najznámejších vedcov sveta napr. Stephen Hawking, Marie Curie-Sklodovská, Robert Oppenheimer, Alexander Fleming, Louis Pasteur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostný a sociálny rozvoj ▪ environmentálna a výchova ▪ ochrana života a zdravia ▪ tvorba projektu a prezentačné zručnosti ▪ mediálna výchova ▪ finančná gramotnosť
Pozorovanie a experiment			
<p>2. Pozorovanie</p>	<p>Metódy pozorovania</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať a vedieť uviesť základné formy pozorovania ▪ vedieť používať pomôcky a technické prístroje využívané na pozorovanie ▪ vedieť ovládať technické zariadenia na zdokumentovanie pozorovania a experimentov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čitateľská gramotnosť
<p>3. Experiment</p>	<p>Základné prvky experimentu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedieť pomocou pojmovej mapy zostaviť základný postup jednoduchého experimentu ▪ vedieť stanoviť základné hypotézy experimentu a vedieť hypotézy potvrdiť alebo vyvrátiť na základe výsledkov jednoduchého experimentu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ environmentálna a výchova ▪ čitateľská gramotnosť
Prečo je to tak			
<p>4. Marangoniho efekt</p>	<p>Experiment 1 Sloní zubná pasta, farebný bublikaľník,</p> <p>Experiment 2 hasiaci prístroj, kto vytvorí najväčšiu bublinu Bublina</p> <p>Pena</p> <p>Zmes látok tvoriace bubliny a penu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedieť vytvoriť z rôznych látok bubliny ▪ poznať čo tvorí bubliny a penu ▪ vedieť na čo sa dajú použiť bubliny napr. kontrola tesností, zábava, silmenie pádu, hasiace a pracie prostriedky, výroba rôznych výrobkov atď. ▪ pena indikátor znečistenia prírody ▪ vedieť prečo pracie prostriedky penia ▪ vedieť ako čistiace chemické látky znečisťujú prírodu ▪ vedieť vysvetliť ako môže pena poškodiť zdravie človeka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ environmentálna a výchova

<p>5. Vlastnosti zmesí kvapalín s rôznou hustotou</p>	<p>Experiment 1 Princíp lávových lúčok</p> <p>Experiment 2 Prečo ropa na vode pláva</p> <p>Experiment 3 Ako oddeliť kvapaliny s rôznou hustotou</p> <p>(lávová lampa, tancujúce trblietky v roztokoch)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedieť vytvoriť jednoduchú lávovú lampu na princípe rozdielnej hustoty kvapalín a vedieť vysvetliť jej funkciu ▪ vedieť popísať ako sa chovajú kvapaliny s rôznou hustotou ▪ vysvetliť ako poškodzujú ropné produkty vodu a možnosti ich odstránenia ▪ vedieť vysvetliť kde sa v praxi využíva efekt zmesí kvapalín s rôznou hustotou ▪ vedieť uviesť príklad kde sa v domácnosti môžeme stretnúť s uvádzaným javom 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ environmentálna a výchovná
<p>6. Vlastnosti materiálov</p>	<p>Experiment 1 Skúmanie zmeny vlastností materiálov vplyvom rôznych podmienok</p> <p>(pastelkový ježko vo vrecúšku, fontána ako dokázať aby naplnený balón nepraskol nad ohňom)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť prečo naplnený balón vodou nad sviečkou nepraskne a prázdny áno ▪ vedieť vysvetliť prečo prepichneté vrecúško pastelkou vytečie a prečo ak do vrecúška zasunieme pastelku kvapalina nevyteká. Plyn sa chová podobne? ▪ vedieť vysvetliť kde sa v reálnom živote uvedené vlastnosti materiálov a látok prakticky využívajú. Napr. nafúkané koleso, rôzne nádoby na kvapaliny s uzávermi atď. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ environmentálna a výchovná ▪ čitateľská gramotnosť
<p>Čary máry – hádajte ako som to dokázala</p>			
<p>7. Fyzikálne a chemické vlastnosti plynov</p>	<p>Experiment 1 -horenie tečúcich plynov -hasenie plynom</p> <p>Experiment 2 -Môže plyn horieť na ruke a nepáliť?</p> <p>Vlastnosti plynov Tekutosť plynov Rôzna hustota plynov Horenie plynov, hasenie plynom chemická reakcia plynov, horľavina, zápalná teplota, požiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedieť vysvetliť na základe jednoduchého experimentu, že plyny tečú a sú rôzne horľavé dokáže zdôvodniť ako dokáže CO₂ uhasiť oheň bez toho aby sa človek dotkol plameňa ▪ vie prečo sa nemôže používať oheň na čerpacích stanicích ▪ ako môžeme hasiť plynom požiare napr. v laboratóriách, lietadlách, ponorkách atď. ▪ dokáže na základe pozorovania vytvoriť vlastný návrh ako sa dajú v praxi využívať vlastnosti plynov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ environmentálna a výchovná ▪ čitateľská gramotnosť
<p>8. Kryštalizácia</p>	<p>Experiment 1 -Vytvor kryštalový hrad, jaskyňu či drahokam alebo prečo má ametyst tisíc farieb.</p> <p>Kryštalizácia a jej využitie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedieť vytvoriť jednoduchý experiment kryštalizácie ▪ poznať kde sa proces kryštalizácie uplatňuje v prírode a kde všade sa s kryštalizáciou stretávame ▪ môžu bádatelia hľadať kryštál aj vo vesmíre? Môžu sa nachádzať telesá na ktorých sa kryštál nachádza a čo o týchto telesách prezrádza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ environmentálna a výchovná ▪ čitateľská gramotnosť

<p>9. Raketový pohon</p>	<p>Experiment 1 Ako funguje raketový pohon</p> <p>Chemické reakcie využívané ako zdroj sily</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vie prakticky zostaviť jednoduchý mechanizmus na spustenie rakety, autíčka na princípe chemickej reakcie ▪ vie uviesť jednoduché príklady kde všade sa dá využiť chemická reakcia ako zdroj pohybu. ▪ vie vysvetliť princíp premeny energie z jedného typu na iný 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ environmentálna a výchovná ▪ čitateľská gramotnosť
<p>10. Povrchové napätie kvapalín</p>	<p>Experiment 1 Čarovanie farbami na hladine mlieka</p> <p>Experiment 2 Tancujúce korenice</p> <p>Experiment 3 Neposlušná minca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže vytvoriť jednoduchý experiment v ktorom dokáže zdôvodniť prečo sa farby na hladine tekutiny po pridaní saponátu vytlačia a prečo korenice dokáže na hladine kvapalín tancovať, prečo plochá minca na hladine kvapaliny pláva a po otočení na hranu klesá ku dnu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ environmentálna a výchovná ▪ čitateľská gramotnosť
<p>11. Vznik tornád a vírov v kvapalinách</p>	<p>Experiment 1 Tornádo vo fľaši</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na základe experimentu dokáže vysvetliť vznik tornád v prírodných podmienkach ▪ vie zdôvodniť faktory vzniku vírov v riekach, moriach a odhadom predpokladať ich silu ▪ vedieť, že pohyb tekutín a plynov je aj vo vesmíre napr. Jupiter a jeho oko 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ environmentálna a výchovná ▪ čitateľská gramotnosť
<p>12. Vzlínanie</p>	<p>Experiment 1 Ako poliat kvety počas dovolenky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže zostaviť jednoduchý mechanizmus na polievanie kvetov na základe vzlínania tekutín. Vie vysvetliť kde všade sa dá pozorovať uvedený proces a ako sa dá táto vlastnosť materiálov využiť v prospech ľudí a kde nám prekáža 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ environmentálna a výchovná ▪ čitateľská gramotnosť
<p>Svet hladu- potravín- zdravia- výživy</p>			
<p>13. Čo jeme a akú majú potraviny skutočnú cenu</p>	<p>Experiment 1 Skúmanie zloženia potravín a ich celkovej biologickej hodnoty Sledovanie farbív, ochucovadiel, aróm</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedieť identifikovať zloženie potravín ▪ poznať potravinárske arómy, farbivá a ochucovadlá ▪ vedieť porovnať kvalitu potravín ▪ poznať niektoré konzervačné látky ▪ navrhnúť zdravý produkt pre výživu detí ▪ vedieť si urobiť jednoduchý bylinkový čaj z vlastných bylín 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Globálne problémy sveta
<p>14. Cesta potravín a nové technológie pestovania potravín</p>	<p>Experiment 1 Pozorovaním etikiet vysledovať pôvod potravín</p> <p>Skladovanie potravín</p> <p>Preprava potravín</p> <p>Konzervovanie potravín</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedieť ako sa potraviny konzervujú počas prepravy ▪ poznať aké výhody má uprednostňovanie domácich potravín ▪ pozorovaním zistiť ako nám chemické látky predlžujú trvanlivosť potravín ▪ vedieť ako sa nám dostávajú na stôl potraviny z celého sveta a vytvoriť projekt o ceste potravín 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Globálne problémy sveta
<p>Veda nás posúva stále dopredu</p>			

15. Nové objavy a super nápady	Ročníkový projekt Veda v prospech civilizácie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vie sledovať najnovšie objavy s využitím IKT, multimédií, tlače a časopisov ▪ dokáže zdôvodniť ich význam pre ľudstvo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čitateľská gramotnosť ▪ IKT a multimediálna a výchova
16. Nanotechnológie	Ročníkový projekt Nanotechnológie a <ul style="list-style-type: none"> ▪ vesmír ▪ IKT ▪ zdravotníctvo ▪ nové materiály 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozná ako sa dajú využívať nové poznatky v oblasti chémie, fyziky, biológie a IKT pri výskume nových technológií 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čitateľská gramotnosť ▪ IKT a multimediálna a výchova

Od 1.9.2020 platí nový vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Metódy a prostriedky hodnotenia

- ✓ Pri hodnotení slovných odpovedí dbať na komunikačné a jazykové schopnosti, používanie odbornej terminológie a celkové logické prezentovanie danej témy.
- ✓ Pri čítaní úloh viesť žiakov k porozumeniu textu, zohľadňovať, ako vie žiak uplatňovať získané poznatky pri riešení nových úloh a aplikovať v praktických činnostiach.
- ✓ V písomnom prejave posudzovať grafický a estetický prejav, výstižnosť odpovede.
- ✓ Praktické zručnosti žiaka, získané najmä počas praktických prác alebo inej činnosti, posudzovať s prihliadnutím na celkové porozumenie realizovanej práce, schopnosť tvoriť vlastné závery, spracovať získané hodnoty a poznatky z pozorovania. Zápisy z praktických činností robiť vo forme protokolu.
- ✓ Ak sa praktické činnosti vykonávajú v skupinách, písomný zápis sa môže hodnotiť známku, ale tá má len informatívny charakter a zohľadňuje sa pri celkovom hodnotení žiaka na konci polroka spolu so vzťahom žiaka k danému predmetu, ochranou zdravia dodržiavaním bezpečnosti pri práci, etických a ekologických princípov. Známkou je možné hodnotiť aj zručnosti získané využitím IKT, napríklad tvorbu prezentácií, projektov, vyhľadávanie a osvojenie vedomostí pomocou IKT. Pri hodnotení žiakov, individuálne začlenených a žiakov so špecifickými potrebami, postupovať s ohľadom na dané potreby a špecifiká týchto žiakov.

Prospech žiaka sa klasifikuje stupňami:

Stupeň výborný

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň chválitebný

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň dobrý

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň **dostatočný**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň **nedostatočný**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

So systémom hodnotenia je žiak oboznámený na začiatku školského roka. Žiak je povinný mať zavedený zošit a písať si poznámky. Povinnosťami žiaka na praktických cvičeniach je písať protokoly. Nenosenie pomôcok na vyučovanie sa hodnotí ako porušovanie školského poriadku.

1. Písomné práce:

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 30 min. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1-5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

2. Ústne odpovede:

Ústne odpovede z jednotlivých tém – žiak bude mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 štvrtrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1- 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie v danom predmete).

3. Praktické cvičenia:

V priebehu školského roka žiaci vypracujú 4 praktické cvičenia, ktoré budú hodnotené známku, ktorá sa určí na základe získaných bodov za prípravu, realizáciu a záver práce, body budú rozložené na základe charakteru a náročnosti praktického cvičenia.

4. Doplnujúce hodnotenie:

- malé písomky - známku
- referáty – slovné, známku
- projekty – slovné, PPT, poster, ukážka- známku

5. Celkové hodnotenie:

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

Kritériá hodnotenia

- Osvojiť si základné postupy pri experimentálnych činnostiach
- Poznať základné princípy pozorovania
- Poznať základné pravidlá zostavenia experimentu
- Poznať vplyv a dopad ľudskej činnosti na životné prostredie
- Poznať význam vedy a techniky pre ľudstvo

Pri experimentálnych činnostiach sa hodnotí:

- a) samostatná práca s textom
- b) realizácia experimentálnej činnosti
- c) schopnosť vyvodiť na základe experimentu teoretické poznatky
- d) vedieť zdôvodniť výsledok experimentu

Medzipredmetové vzťahy

- biológia
- chémia
- fyzika
- informatika
- environmentálna výchova

7. Prierezové témy

V súlade s **Národným štandardom finančnej gramotnosti** budú u žiakov rozvíjané nasledovné kompetencie:

Človek vo sfére peňazí

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb. Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia

Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu. Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Globálne rozvojové vzdelávanie

Zamerať výchovno-vzdelávací proces na rozvoj osobnosti žiaka tak, aby sa plnili kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele globálneho rozvojového vzdelávania.

Kognitívne ciele: žiak bude vedieť - pomenovať príčiny a dôsledky globálnych problémov
-popísať príčiny a dôsledky týchto situácií

Afektívne ciele: -prijímať zodpovednosť za seba a svet v ktorom žijeme
-súhlasiť s potrebou riešiť globálne problémy

Psychomotorické ciele: -vnímať problémy iných a nájsť vhodné riešenie

Cieľom je, aby žiak dosiahol komplex vedomostí o rozvojovej problematike a vzájomnej závislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami.

Čitateľská gramotnosť

Zamerať výchovno-vzdelávací proces na rozvoj osobnosti žiaka tak, aby sa plnili kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele čitateľskej gramotnosti. U žiakov budú rozvíjané nasledovné kompetencie: čítanie s porozumením, práca s informáciami z rôznych zdrojov (knihy, učebnice, encyklopédie), vyhľadávanie informácií na internete.

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Dejepis - DEJ
Časový rozsah výučby	5., 7., 8. ročník 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne 6. ročník 2 hodiny týždenne/ 66 hodín ročne 9. ročník 3 hodiny týždenne/99 hodín ročne
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	5., 6., 7., 8., 9.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Poznámka	V UP v ŠkVP sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu v 6. a 9. ročníku- využitá disponibilná hodina

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť inovovaného ŠvP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2 -10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z dejepisu iŠVP.

V 6. ročníku je využitá 1 disponibilná hodina na posilnenie predmetu - posilňuje sa kvalita výkonu v rámci vzdelávacieho štandardu iŠVP.
V 9. ročníku je na základe Dodatku č.1 schváleného MŠVVaŠ SR dňa 11.05.2017 využitá disponibilná hodina na posilnenie vyučovacieho predmetu.

Rozsah tematických celkov

Tematický celok/ ročník	5.
Človek v premenách času a priestoru	25
Človek a komunikácia	8
Spolu	33

Rozsah tematických celkov

Tematický celok/ ročník	6.
Obrazy pravekého sveta	11
Obrazy starovekého sveta	29
Obrazy stredovekého sveta	26
Spolu	66

Rozsah tematických celkov

Tematický celok/ ročník	7.
--------------------------------	-----------

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	7
Slováci v Uhorskom kráľovstve	8
Obrazy novovekého sveta	10
Habsburská monarchia na prahu novoveku	8
Spolu	33

Rozsah tematických celkov	
Tematický celok/ ročník	8.
Zrod modernej doby	11
Moderný slovenský národ	22
Spolu	33

Rozsah tematických celkov	
Tematický celok/ ročník	9.
Obrazy prvej svetovej vojny	16
Európa v medzivojnovom období	20
Československo v medzivojnovom období (1918 – 1939)	7
Obrazy druhej svetovej vojny	14
Slovenský štát (1939 – 1945)	8
Rozdelený svet	14
Československo za železnou oponou	9
Slovensko po roku 1989	11
Spolu	99

Doplnenie vzdelávacieho štandardu pre 9. ročník o 33 hodín

Mesiac	H	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
September	1.	Prvá svetová vojna	Osudné výstrely zo Sarajeva	Diskusia na tému prvej svetovej vojny	Žiak vie zhodnotiť, uvažovať o téme :Ako by dopadla vojna ak by F. Deste prežil ?
	2.		Svetová vojna a Slováci	Diskusia a práca s historickými prameňmi na tému : Každodenný život slovenského vojaka počas 1.sv.vojny	Žiak vie na konkrétnom príklade prerozprávať ako sa žilo počas 1.sv.vojny
Október	1.		Milan Rastislav Štefánik	Dokument o jeho živote a diele	Žiak pozná základné dôležité fakty z histórie a zo života

					M.R.Štefánika
	2.		Milan Rastislav Štefánik	Diskusia	Žiak vie vytvoriť vlastný názor ako by mohla ČSR vyzerat' ak by Štefánik prežil, vie kriticky zhodnotiť jeho celoživotné dielo
	3.		Versaillský mierový systém	Trianonská zmluva - diskusia	Žiak vie aký mala význam a dopad na slovensko – maďarské vzťahy
	4.	Medzivojnová Európa	Ako sa Lenin dostal k moci	Dokument od vyvraždení cárskej rodiny	Žiak vie ako skončila posledná dynastia v Rusku
November	1.		Adolf Hitler – jeho osobnosť	Dokument + diskusia	Žiak vie popísať rasizmus v tej dobe, v dobe dnešnej, vie vyjadriť svoj názor
December	1.		Slovenská kultúra	Filmové ukážky zo starých dokumentárnych cyklov	Žiak vie popísať spôsob života a vtedajšiu kultúru (Jánošík)
	2.		Rozbitie ČSR	Vyhlásenie slovenskej autonómie v Žiline	Žiak vie, kde v ZA bola vyhlásená autonómia SR
	3.		Jozef Tiso	Dokument + diskusia	Žiak vie vyjadriť svoj názor na tému: Mohol sa Tiso rozhodnúť inak?
Január	1.	Druhá svetová vojna	Koncentračné tábory	Najznámejšie koncentračné tábory v Poľsku a v Nemecku, práca s historickým prameňom	Žiak vie vyhľadať informácie o táboroch, ich účele, vie pracovať s historickými prameňmi
	2.		Dokument „Neznámi hrdinovia“	Život žilinskej rodáčky E.Bezdíčkovej	Žiak vie vyjadriť názor na vojnové udalosti a zásah voči obyvateľom Žiliny
	3.		Osobnosť R.Vrbu a A. Wetzlera	Úryvky z knihy Utiekol som z Osvienčimu,	Žiak vie, aký význam malo spísanie Správy

				dokument	väzňami, ktorým sa podarilo utiecť
	4.		Diskusia	Téma – koncentračné tábory	Žiak vie kriticky vyjadriť svoj názor, empatiu k dňaniu v KT
	5.		Exkurzia	Žid. cintorín, Pamätník obetiam holokaustu, židovská synagóga a pod.	Žiak pozná významné pamiatky v našom regióne
	6		Exkurzia		
	7.		Exkurzia		
	8.,9.		Exkurzia		
Február	1.		Exkurzia		
	2.		Vznik nového štátu	Diskusia	Žiak vie vyjadriť názor ako by mohlo vyzerat' Slovensko ak by zostalo počas vojny súčasťou ČSR
	3.		Život v slovenskom štáte	Diskusia	Žiak vie pracovať s histor.prameňmi, vie popísať ako sa žilo bežnému človeku
Marec	1.		SNP	Diskusia, bitky v našom regióne, práca s PC, s historickými prameňmi	Žiak má vedomosti, kde v našom regióne prebiehali boje počas SNP
	2.	Svet po druhej svetovej vojne	Nástup komunizmu	Diskusia – Projekt – voľný čas detí	Žiak vie v skupine spracovať projekt o trávení voľného času počas totality
	3.		Ako sa žilo vo východnom bloku ?	Diskusia – ukážky	Žiak vie ako vyzeral každodenný život vo východnom bloku
Apríl	1.		Pražská jar a osobnosť Alexandra Dubčeka	Diskusia – filmové ukážky	Žiak vie vyjadriť svoj názor na príchod vojsk Varšavskej zmluvy na naše územie
	2.		Obchod na korze	Film ocenený Oscarom	Žiak vie ako fungovala arizácia

					počas slovenského štátu
	3.		Obchod na korze		
Máj	1.	Dejiny súčasnosti	Nežná revolúcia	Diskusia a ukážky z priebehu Nežnej revolúcie	Žiak vie vysvetliť význam revolúcie pre dnešnú generáciu
	2.		Rozdelenie Československa	Diskusia	Žiak vie vyjadriť svoj názor na rozdelenie ČSR, v čom to bolo dobré a naopak
Jún	1.		Slovensko ako samostatný štát	Situácia na Slovensku po osamostatnení, hospodárstvo, politická situácia	Žiak vie popísať zmeny, ktoré nastali po osamostatnení SR
	2.		Príchod eura na Slovensko	Diskusia	Žiak pozná euromince a eurobankovky, vie sa vyjadriť k téme príchodu eura – pozitíva/negatíva
	3.		Súčasná dejiny	Súčasná politická situácia	Vyjadrenie názoru žiakov na súčasnú politickú situáciu

Výkonový štandard	Zvýšenie kvality výkonu v 6. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov ✓ porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových nástrojov, resp. zbraní ✓ zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia ✓ odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov ✓ rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte ✓ identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes ✓ určiť hlavné znaky aténskej demokracie ✓ vymedziť hlavné znaky rímskej republiky ✓ zdôvodniť premenu rímskej ríše na republiku ✓ rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja ✓ zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území ✓ zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše ✓ zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť ✓ zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta ✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia ✓ objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov ✓ identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ analyzovať praveké nástroje, zhodnotiť význam použitia kameňa ako materiálu na ich výrobu ✓ vie porovnať výhody a nevýhody pracovných nástrojov z kameňa, z medi a bronzu ✓ vie identifikovať pracovné nástroje a zbrane človeka žijúceho v dobe medenej ✓ vie zovšeobecniť spôsob obživy a života ľudí v tomto období na základe príbehu Otziho ✓ vie zdôvodniť a vysvetliť stav a premenu ľudskej spoločnosti na základe ľudskej činnosti a jej zásahov do prostredia ✓ vie identifikovať znaky zavlažovacieho hospodárstva ✓ vie zhodnotiť význam písma pre spoločnosť najstarších štátov ✓ zostaviť obrázkový materiál o kultúrnych pamiatkach najstarších štátov ✓ identifikovať vzťah medzi prírodnými podmienkami a vznikom veľkého množstva nezávislých mestských štátov v Grécku ✓ vie rozlíšiť formu vlády v mestských štátoch na príklade Atén a Sparty ✓ vedia zdôvodniť významné postavenie telesnej výchovy v mestských štátoch, vedia porovnať vtedajšie a súčasné olympijské hry a disciplíny, v ktorých sa súťažilo kedysi a dnes ✓ vedia zdôvodniť premenu a expanziu Rímskej ríše ✓ vedia rozlíšiť základné znaky formy vlády v kráľovstve, republike a cisárstve ✓ vedia zdôvodniť príčiny budovania Limes Romanus, vedia zostaviť stručný materiál o živote v rímskych táboroch na našom území ✓ vedia identifikovať korene kresťanského náboženstva zhodnotiť význam kresťanstva pre európsku kultúru

<ul style="list-style-type: none">✓ vysvetliť fungovanie stredovekého mesta✓ zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru✓ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	<p>poznajú okolnosti vzniku náboženstva islamu, vedia rozlíšiť a zhodnotiť vplyv islamu v minulosti a v súčasnosti</p> <ul style="list-style-type: none">✓ zhodnotiť význam a vplyv stredovekých univerzít
--	--

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Geografia - GEG
Časový rozsah výučby	5., 6. ročník 2 hodiny týždenne/ 66 hodín ročne 7., 8., 9. ročník 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	5., 6., 7., 8., 9.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Poznámka	V UP v ŠkVP sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu v 6. ročníku - využitá disponibilná hodina

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovaci predmet geografia, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2 -10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z geografie iŠVP.

V 6. ročníku je využitá 1 disponibilná hodina na posilnenie predmetu - posilňuje sa kvalita výkonu v rámci vzdelávacieho štandardu iŠVP.

Rozsah tematických celkov	
Tematický celok/ročník	5.
Planéta zem	30
Cestujeme po Zemi	31
Geografické exkurzie a vychádzky	5
Spolu	66
Tematický celok/ročník	6.
Afrika	25
Ázia	41
Spolu	66
Tematický celok/ročník	7.
Európa	33
Spolu	33
Tematický celok/ročník	8.
Slovensko	33
Spolu	33
Tematický celok/ročník	9.
Austrália a Oceánia	7

Polárne oblasti	6
Amerika – Nový svet	20
Spolu	33

Výkonový štandard	Zvýšenie kvality výkonu v 6. ročníku
<p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky z mapy / zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány// čítanie z mapy/ ✓ zdôvodniť vplyv pasátov na vznik afrických púšti a polopúští ✓ vysvetliť príčiny rovnomerného rozloženia podnebných pásiem vo vzťahu k rozšíreniu rastlinstva a živočíšstva v Afrike, ✓ porovnať prírodné podmienky v štyroch podnebných pásmach Afriky, ✓ uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky ✓ zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia najväčších riek Afriky ✓ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky ✓ uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike, ✓ vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách, ✓ v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie oblasti Afriky s viac ako 5 miliónom obyvateľov / čítanie mapy/ ✓ zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky, ✓ uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky, ✓ zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu UNESCO a ukázať ju na mape, <p>Ázia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom / 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovať sa na mape vzhľadom na ostatné svetadiely ✓ vysvetliť prúdenie pasátov ✓ zdôvodniť prečo sa na vrchole vysokých pohorí nachádza sneh, hoci ležia v blízkosti rovníka ✓ vysvetliť vznik morských prúdov a ich vplyv na podnebie ✓ opísať zásahy človeka do prírody ✓ zhodnotiť prínos starej civilizácie ✓ poukázať na problémy v oblasti Sudán Somálsko ✓ porovnať život v mestách a na vidieku, oboznámiť sa so životom domorodcov ✓ vybrať zo štatistických údajov potrebné informácie o hospodárstve ✓ vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Afriky podľa zvolených kritérií – vytvoriť projekt ✓ poznať hranicu medzi Európou a Áziou ✓ vysvetliť vznik pohorí v Ázii na príklade Himaláji

čítanie mapy/

- ✓ opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie /zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky/,/ čítanie mapy/
- ✓ uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie
- ✓ zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“)
- ✓ vysvetliť prúdenie monzúnov
- ✓ identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované
- ✓ zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie,
- ✓ objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v korytách najdlhších riek Ázie,
- ✓ vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmori a bezodtokových oblastí,
- ✓ identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi a cunami,
- ✓ zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia rastlinstva a živočíšstva v Ázii a v Amerike,
- ✓ uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii,
- ✓ vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie,
- ✓ zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené,
- ✓ uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie,
- ✓ pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie,
- ✓ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie,
- ✓ pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie / čítanie mapy/,

- ✓ určiť monzúnové oblasti a opísať význam monzúnových dažďov
- ✓ charakterizovať význam vodstva a opísať negatívne zásahy do prírody / Aralské jazero/
- ✓ podľa mapy, ku každému podnebnému pásu priradiť rastlinné pásma podľa typických znakov
- ✓ poukázať na nutnosť ochrany prírody
- ✓ zhodnotiť, v čom prispeli staré civilizácie k rozvoju kultúry
- ✓ vysvetliť boom priemyselnej výroby – ázijské tigre

- ✓ zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov,
- ✓ uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie,
- ✓ popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy,
- ✓ uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhozápadnej Ázii,
- ✓ zdôvodniť výnimočnosť postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii aj vo svete,
- ✓ uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie,
- ✓ odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu UNESCO a ukázať ich na mape.

- ✓ vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Ázie podľa zvolených kritérií – vytvoriť projekt.

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Občianska náuka - OBN
Časový rozsah výučby	6.,7.,8.,9. ročník 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	6., 7., 8., 9.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Poznámka	

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovacia predmet občianska výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠvP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2 -10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z občianskej výchovy iŠVP.

Rozsah tematických celkov	
Tematický celok/ročník	6.
Moja rodina	11+1(úvod)
Moja trieda, moja škola	8
Moja vlasť	13
Spolu	33
Tematický celok/ročník	7.
Postavenie jednotlivca v spoločnosti	16+1(úvod)
Sociálne vzťahy v spoločnosti	15+1(opakovanie)
Spolu	33
Tematický celok/ročník	8.
Štát a právo	20
Ludské práva a slobody	13
Spolu	33
Tematický celok/ročník	9.
Voľba povolania	10
Ekonomický život v spoločnosti	12
Finančná gramotnosť	11
Spolu	33

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov predmetu	Etická výchova - ETV
Časový rozsah výučby	5.,6.,7.,8.,9. ročník 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	5., 6., 7., 8., 9.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Poznámka	

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovaci predmet etická výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2 -10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z etickej výchovy iŠVP.

Rozsah tematických celkov	
Tematický celok/ročník	5.
Otvorená komunikácia	8
Poznanie a pozitívne hodnotenia seba	7
Poznanie a pozitívne hodnotenia druhých	5
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch	7
Etické aspekty ochrany prírody	6
Spolu	33
Tematický celok/ročník	6.
Identifikácia a vyjadrovanie citov	6
Kognitívna a emocionálna empatia	6
Asertívne správanie	8
Pozitívne vzory správania v histórii a a v literatúre	4
Pozitívne vzory v každodennom živote	4
Prosociálne správanie	5
Spolu	33
Tematický celok/ročník	7.
Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity	4
Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory	4
Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity	6
Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine	6

Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti	8
Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom	5
Spolu	33
Tematický celok/ročník	8.
Zdroje etického poznania ľudstva	6
Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota	13
Ekonomické hodnoty a etika	4
Dobré meno a pravda ako etické hodnoty	10
Spolu	33
Tematický celok/ročník	9.
Prehlbovanie komunikačných spôsobilostí	8
Zdravý životný štýl	13
Závislosti	9
Masmediálne vplyvy	3
Spolu	33

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov predmetu	Náboženská výchova - NBV
Časový rozsah výučby	5.,6.,7.,8.,9.ročník 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	5., 6., 7., 8., 9.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Poznámka	

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠVP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2 -10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z náboženskej výchovy iŠVP.

Rozsah tematických celkov	
Tematický celok/ročník	5.
Boh hovorí človeku	7
Dialóg Boha a človeka	6
Náš dialóg s Bohom	7
Obeta Božieho ľudu	5
Dialóg cez službu	8
Spolu	33
Tematický celok/ročník	6.
Pravda ako hodnota	8
Hľadanie pravdy o svete	4
Hľadanie pravdy o sebe	7
Ohlasovatelia pravdy	8
Konať v pravde	6
Spolu	33
Tematický celok/ročník	7.
Sloboda človeka	12
Sloboda a rozhodnutie	6
Boh oslobodzuje človeka	3
Rešpektovanie vierovyznaní	7
Láska ako princíp slobody	5
Spolu	33

Tematický celok/ročník	8.
Kto som?	5
Kto je človek?	5
Ľudskosť	9
Dôstojnosť a výkon človeka	7
Kultúra života	7
Spolu	33
Tematický celok/ročník	9.
Zodpovednosť	4
Zodpovednosť za seba	6
Zodpovednosť za svoju vieru	9
Zodpovednosť za budovanie vzťahov	7
Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije	7
Spolu	33

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Názov predmetu	Technika - THD
Časový rozsah výučby	5.,6.,7.,8.,9. ročník 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2. stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „ Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	5., 6., 7., 8., 9.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Poznámka	Dva tematické okruhy <i>technika a ekonomika domácností</i> . Technika najmenej dve tretiny z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v každom školskom roku Ekonomika domácnosti najviac jednu tretinu z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu podľa svojich materiálo-technických a personálnych podmienok.

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovaci predmet technika, schváleného ako súčasť inovovaného ŠvP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2 -10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z techniky iŠVP.

Rozsah tematických celkov	
Tematický okruh	Technika
Tematický celok/ročník	5.
Človek a technika	5
Človek a výroba v praxi	10
Úžitkové a darčkové predmety	7
Spolu	22
Tematický celok/ročník	6.
Človek a technika	3
Grafická komunikácia v technike	4
Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	10
Elektrická energia, elektrické obvody	4
Jednoduché stroje a mechanizmy	2
Spolu	23
Tematický celok/ročník	7.
Grafická komunikácia v technike	3
Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	12

Stroje a zariadenia v domácnosti	5
Svet práce	2
Spolu	22
Tematický celok/ročník	8.
Elektrické spotrebiče v domácnosti	6
Technická elektronika	6
Technická tvorba	5
Svet práce	5
Spolu	22
Tematický celok/ročník	9.
Bytové inštalácie	7
Strojové opracovanie materiálov	3
Tvorivá činnosť	8
Svet práce	4
Spolu	22

Rozsah tematických celkov					
Tematický okruh	Ekonomika domácnosti				
Tematický celok/ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Plánovanie a vedenie domácnosti	0	0	0	0	0
Svet práce	0	0	0	0	0
Domáce práce a údržba domácnosti	0	0	3	2	2
Príprava jedál a výživa	2	4	0	2	2
Ručné práce	4	4	3	4	4
Rodinná príprava	1	0	0	1	1
Pestovateľské práce a chovateľstvo	4	2	5	2	2
Spolu	11	10	11	11	11

Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Názov predmetu	Tvorivé dielne - TVD
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne/ 66 hodín ročne
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2. stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	<i>7. ročník</i>
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Poznámka	trieda sa delí podľa predpisov

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Všestranne rozvinutý mladý človek v dnešnom technickom svete by mal ovládať nielen prácu so všadeprítomnými počítačmi, ale mal by byť aj manuálne zručný. Technika je súčasťou nášho života, ale technické zručnosti sa postupne vytrácajú. Prítom manipulácia s hmatateľnými predmetmi rozvíja motoriku, zručnosť, tvorivosť a fantáziu, budujú sa pracovné schopnosti a návyky, ktoré žiaci využívajú v bežnom a neskôr aj pracovnom živote. Vyrábanie a spoločné hľadanie správnych postupov rozvíja spoluprácu detí, vzájomnú komunikáciu, vôľové vlastnosti a správne pracovné návyky. Posilňuje sa túžba tvoriť a deťom sa odkrývajú možnosti ich budúceho profesijného zamerania.

Predmet je založený predovšetkým na praktickej činnosti. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami, osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie, upevňujú si pocit spolupatričnosti k regiónu a hrdosti na kultúrne dedičstvo. Predmet umožňuje seberealizáciu žiaka a podporuje rozvoj jeho kreativity, rozvíja osobnosť žiaka jeho schopnosti a znalosti, ktoré sa zdokonaľujú a vedú k manuálnej zručnosti, estetickému cíteniu, potrebe vlastného vyjadrenia a lepšiemu vnímaniu vonkajšieho a vnútorného sveta.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- získajú základné pracovné schopnosti a návyky pri práci s rôznymi materiálmi,
- spoznajú vybrané materiály, ich vlastnosti, naučia sa voliť a používať pre prácu vhodné nástroje, náradie a pomôcky, osvoja si jednoduché pracovné postupy potrebné pre bežný život
- organizujú a plánujú prácu, cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce
- osvoja si základy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, základy organizácie a plánovania práce
- vytvoria si aktívny vzťah k tvorbe a ochrane životného prostredia
- získajú pozitívny vzťah k práci, zorientujú sa v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vzdelávanie v tomto predmete smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov našej školy. Vede ich k poznaniu, že tvorivá činnosť je významná súčasť ľudskej kultúry a je vždy úzko spojená s pracovným uplatnením človeka. Rozvíjané budú nasledovné kľúčové kompetencie žiakov:

- Pracovné kompetencie žiaka: pomáhajú žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti, uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri profesionálnej orientácii, chápať pracovnú činnosť ako príležitosť k seberealizácii, rozvíjať systematickosť a vytrvalosť pri vypracovaní zadaných samostatných a skupinových úloh
- Sociálne a personálne kompetencie: budú u žiakov rozvíjať schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú aj druhých, realizovať projekt, poznávať kultúrne tradície a kultúrne dedičstvo
- Kompetencia tvorivo riešiť problémy: podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov, hľadaniu vlastných riešení, experimentovať
- Komunikačné kompetencie: viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii, presne sa vyjadrovať

4. Stratégie vyučovania

Metódy a formy práce, ktoré budú používané pri vyučovaní, sú volené tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov.

Metódy:

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť budú použité:

- motivačné metódy - motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou, ukážky).

Pre nadobúdanie praktických zručností budú použité:

- aktivizujúce metódy - diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), kooperatívne vyučovanie
- problémové metódy, učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení
- projektová metóda - riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu
- praktické aktivity - samostatná činnosť na základe inštrukcie

Formy: skupinová práca, práca vo dvojici, samostatná práca, forma exkurzie, praktická činnosť

5. Učebné zdroje

1. Ivan Krušpán a kol. : Technická výchova pre 5. až 9. ročník základných škôl
2. Ľubomír Žáčok a kol.: Technika pre 7.roč.ZŠ a 2.roč.gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, 2012.
3. Andrej Fugas, Oľga Bogová.: Technika - Inšpirácia okolo nás, pracovný zošit pre 5.roč. 1.vyd. Bratislava: Raabe, 2015

4. Eleonóra Boocová, Andrej Fugas, B. Borsíková.: Technika - od nápadu k výrobku, pracovný zošit pre 6.roč.,1.vyd. Bratislava: Raabe, 2015
5. Boocová, E. et al. 2016. Technika - Poznať, rozumieť, vyriešiť, pracovný zošit pre 7. ročník, 1.vyd. Bratislava : Raabe, 2015
6. Bogová, O. et al. 2016. Technika - Plánovať, konštruovať, opraviť, pracovný zošit pre 8. ročník, 1.vyd. Bratislava : Raabe, 2015
7. Bogová, O. et al. 2016. Technika - Kým som a kým chcem byť, pracovný zošit pre 9. ročník, 1.vyd. Bratislava : Raabe, 2015
8. Časopisy, internet, encyklopédie, využívanie názorných učebných prostriedkov , články vystrihnuté z časopisov, obrazy, fotografie

6. Obsah vzdelávania

Vzdelávací obsah je rozdelený do nasledovných tematických okruhov:

1. Práca s prírodným materiálom
2. Konštrukčné činnosti
3. Údržbárske práce v domácnosti
4. Ľudovomelecké remeslá
5. Práca so základným technickým materiálom
6. Práca s textilom

Práca s prírodným materiálom

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci ročníka vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa, • vedieť narysovať, vyrezať, vystrihnúť určené tvary, pospájať ich do funkčného celku, • vybrať materiály a nástroje na zhotovenie výrobku, • navrhnuť postup práce pri zhotovení výrobku, • zhotoviť navrhnutý výrobok, • prezentovať návrh a zhotovenie vlastného jednoduchého výrobku z dostupných prírodných materiálov v danom regióne 	<p>školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni technika</p> <p>vlastnosti materiálu, funkcia a využitie pracovných pomôcok a nástrojov, jednoduché pracovné postupy, práca s papierom, kartónom, prírodninami</p>

Konštrukčné činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci ročníka vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zmontovať a demontovať stavebnicu, • zostavovať zložitejšie stavebnicové prvky, • stavať podľa slovného, obrazového návodu • prezentovať svoju prácu 	<p>pravidlá konštrukčnej činnosti, práca so stavebnicami, práca s návodom a popisom práce, stavba modelov budov, automobilov, lodí</p>

Údržbárske práce v domácnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci ročníka vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">• upraviť stenu maľovaním, tapetovaním,• natrieť rámik obrazu,• upevniť na stenu obraz• opraviť drobné diery v omietke	maľovanie a tapetovanie stien bytu, lakovanie natieranie, upevňovanie predmetov na steny, vŕtanie otvorov, oprava omietok

Ľudovomelečné remeslá

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci ročníka vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">• vytvárať a realizovať jednoduché ozdoby z drôtu, prútia, vajčiek	základy drôtovania, pletenia z prútia, výrobu vianočných ozdôb, veľkonočných kraslíc a korbáčov

Práca so základným technickým materiálom

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci ročníka vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">• rozlíšiť základné druhy technických materiálov - drevo, kovy, plasty,• správne preniesť tvar a rozmery predmetu z výkresu na opracúvaný materiál,• používať základné náradie na ručné opracovanie dreva, kovu a plastov.• pilovať, vŕtať, spájať drevo, ohýbať plasty a plech, strihať, sekať drôt a plech, povrchovo ich upraviť	hlavné druhy technických materiálov – drevo, kov, plast, ich základné vlastnosti a využitie, základné technologické postupy pri ich spracovaní, zodpovedajúce náradie a pomôcky na ich ručné opracovanie

Práca s textilom

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci ročníka vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">• pracovať s pomôckami a nástrojmi pre ručné práce,• rozoznať rôzne druhy tkanín,• šiť rôznymi stehmi,	základné pomôcky a nástroje na ručné práce, šijací stroj, tkaniny – bavlnené, hodvábné, vlnené, syntetické, základné stehy, pomocné stehy, obnitkovacie stehy, spojovacie stehy, ozdobné

7. Kritériá, metódy a prostriedky hodnotenia

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie. Žiaci budú hodnotení a klasifikovaní podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Hodnotenú budú:

- samostatné práce - hodnotené známkou
- projekty - hodnotené slovnou, pri ústnej prezentácii môžu byť hodnotené známkou
- aktivita na vyučovaní - môže byť hodnotená známkou a zohľadnená vo výslednej známke

Žiak bude hodnotený podľa nasledovných kritérií:

- výborné výsledky - žiak je samostatne tvorivý, mimoriadne aktívny, prejavuje výborné vedomosti a zručnosti, výborne spolupracuje v skupine, pri samostatnej práci prejavuje nápaditosť a zručnosť
- veľmi dobré výsledky - žiak je na hodine tvorivý v spolupráci s učiteľom a spolužiakmi, má dobré vedomosti z daného predmetu, prejavuje snahu dosahovať čo najlepšie manuálne zručnosti, aktívne sa zapája do výchovno – vyučovacieho procesu, pri samostatnej práci dosahuje dobré výsledky s pomocou učiteľa, prípadne spolužiakov
- dobré (priemerné) výsledky - žiak prejavuje minimálnu aktivitu, do tvorivých činností sa nezapája, nemá záujem o pracovné činnosti, má minimálne teoretické vedomosti, slabo spolupracuje v kolektíve, výsledky jeho samostatnej práce nedosahujú požadovanú úroveň.

8. Medzipredmetové vzťahy

Sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania, zabezpečujú jeho komplexnosť. V danom predmete to budú najmä vzťahy k technike, matematike, fyzike, biológii, ale aj ku geografii a dejepisu.

9. Prierezové témy

Dopĺňajú vzdelávací obsah s aktuálnymi potrebami, daniím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiakov v triede. Podľa IŠVP sú to nasledovné prierezové témy:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť (ČG)

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Výtvarná výchova - VYV
Časový rozsah výučby	5.,6.,7.,8.,9. ročník 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	5., 6., 7., 8., 9.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Poznámka	

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠvP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2 -10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z výtvarnej výchovy iŠVP.

Rozsah tematických celkov					
Tematický okruh/ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	2	3	3	3	2
Možnosti zobrazovania videného sveta	3	5	4	4	3
Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia	0	3	3	2	2
Podnety výtvarného umenia	0	3	2	0	0
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	4	3	0	3	2
Škola v galérii	2	1	2	2	2
Podnety architektúry	4	2	2	1	2
Podnety fotografie	0	2	2	2	3
Podnety videa a filmu	2	2	2	2	3
Elektronické médiá	1	2	4	4	3
Podnety dizajnu	4	3	2	3	4
Tradície a podnety remesiel	5	3	0	2	2
Synestetické podnety	1	2	1	2	2
Podnety poznávania sveta	3	1	3	3	3
Tematické práce na ploche	0	0	0	0	0

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Hudobná výchova - HUV
Časový rozsah výučby	5.,6.,7.,8. ročník 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	5., 6., 7., 8.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Poznámka	

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania

Sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠvP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2 -10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z hudobnej výchovy iŠVP.

Rozsah tematických celkov

Tematický okruh/ročník	5.	6.	7.	8.
Hlasové činnosti	14	14	14	14
Inštrumentálne činnosti	3	3	3	3
Aktívne počúvanie hudby	10	10	10	10
Hudobno-pohybové činnosti	3	3	3	3
Hudobno-dramatické činnosti	3	3	3	3
Spolu	33	33	33	33

Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Názov predmetu	Telesná a športová výchova - TSV
Časový rozsah výučby	5.,6.,7.,8.,9. ročník 2 hodiny týždenne / 66 hodín ročne
Názov ŠVP	Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2.stupeň
Názov ŠkVP	Inovovaný „Objavujeme, myslíme, tvoríme...“
Ročník	5., 6., 7., 8., 9.
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Poznámka	

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania
Sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť inovovaného ŠvP pre 2. stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2 -10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom z telesnej a športovej výchovy iŠVP.

Rozsah tematických celkov					
Tematický okruh/ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Zdravie a jeho poruchy	priebežne				
Zdravý životný štýl	priebežne				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	4	4	4	4	4
Športové činnosti pohybového režimu	5.	6.	7.	8.	9.
Tematický celok/ročník					
Atletika	9	9	9	9	9
Základy gymnastických športov	10	10	10	10	10
Športové hry	15	15	15	15	15
Sezónne pohybové činnosti	9	9	9	9	9
Voliteľný - Bedminton	19	19	19	19	19
Spolu	66	66	66	66	66