

STEPS PLUS DLA KLASY VI
WYMAGANIA Z POSZCZEGÓLNYCH DZIAŁÓW.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 Środki językowe Powitania, przedstawianie osób Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Reagowanie ustne: przedstawianie się Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.3, III.4, III.6, VI.1, VI.2, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i śledzi historijkę obrazkową z nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach imionami właściwych osób na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej • uszeregowuje podane wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> • określa właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w pytaniach do przeczytanego tekstu właściwym czasownikiem posiłkowym • pyta i odpowiada na uzupełnione wcześniej pytania • określa właściwe wyrażenia w dialogach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)) • uzupełnia luki w zdaniach pod obrazkami odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> (WB)) • przekształca podane zdania na przeczenia (WB)) • tworzy zdania pytające i przeczące z podanych wyrazów (WB)) • uzupełnia luki w pytaniach na podstawie podanych czasowników i zapisuje prawdziwe odpowiedzi (MC W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa historijkę obrazkową • wyszukuje wyrażenia i zdania w historyjce będące odpowiednikami podanych w języku polskim zdań i wyrażeń • odpowiada na pytanie dotyczące formy czasu <i>present simple</i> na podstawie analizy reguły gramatycznej 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 2 Środki językowe Nazwy ubrań Nazwy miejsc w mieście Nazwy zawodów Nazwy kolorów Nazwy elementów krajobrazu Nazwy instrumentów muzycznych Czas <i>present continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: opisywanie miejsc Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc Reagowanie ustne: prośenie o informacje</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje zdania opisujące ubiór do właściwych osób na ilustracji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi imionami osób na podstawie analizy ilustracji • wyszukuje określonych informacji na ilustracji • tworzy zdania opisujące swój i innych ubiór • tworzy zdania opisujące czynności wybranych osób na ilustracji • tworzy prawdziwe i fałszywe zdania na temat wskazanych miejsc i zawodów • uzupełnia luki w nazwach instrumentów brakującymi literami, zapisuje ich polskie znaczenia i wyszukuje odpowiadające im obrazki na ilustracji • pyta i odpowiada na pytania o obecność podanych elementów krajobrazu na ilustracji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami kolorów wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje podane nazw zawodów w kolejności alfabetycznej w określonym czasie • tworzy listę znanych sobie nazw instrumentów muzycznych • dopasowuje podane nazwy instrumentów do nazw stylów muzycznych na podstawie wysłuchanego nagrania • tworzy listę znanych przykładów podanych elementów krajobrazu w Polsce • rozwiązuje krzyżówkę (WB)) • zapisuje nazwy usłyszanych w nagraniu gatunków muzycznych (WB) 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

<p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1, I.4, I.8, I.9, IV.1, V.1, VII.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>(WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia nazwy instrumentów muzycznych (WB) 		
<p>Lekcja 3 Środki językowe <i>Czas present continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, II.3, II.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników na podstawie analizy tabeli z regułą gramatyczną • dopasowuje formy czasowników do właściwych skrótów • wybiera właściwe zdania opisujące czynności przedstawione na ilustracjach • zapisuje zdania w czasie <i>present continuous</i> z podanych wyrazów • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • zakreśla w tekście odpowiednie formy podanych czasowników • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi imionami osób i odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>present continuous</i> na podstawie analizy ilustracji (WB) • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi formami czasowników i pisze krótkie odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze prawdziwe zdania na podstawie analizy ilustracji (WB) 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 4 Środki językowe Słownictwo służące opisowi wyglądu zewnętrznego <i>Have got/has got</i> Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, reagowanie na polecenia, rozumienie zwrotów dnia codziennego Mówienie: opisywanie ludzi Pisanie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich fragmentów zdjęć • uzupełniając zdania dopasowując podane wyrazy do odpowiednich kategorii w tabeli, • dopasowuje wysłuchane w nagraniu opisy do właściwych osób pokazanych na obrazkach • wskazuje właściwe osoby spośród pokazanych na obrazkach na podstawie informacji uzyskanych poprzez zadawanie pytań na temat ich wyglądu • dopasowuje podane czasowniki złożone do właściwych rysunków • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami złożonymi zgodnie z kontekstem • wydaje i wykonuje polecenia z zastosowaniem czasowników złożonych • dopasowuje właściwe osoby pokazane na ilustracji do odpowiednich linijek tekstu piosenki i słucha piosenki • podpisuje obrazki właściwymi spośród podanych wyrazów i wyrażeń 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pisemny opis wyglądu wybranej osoby z klasy • zapoznaje się z treścią reguły gramatycznej • zapisuje zdania, w których można rozdzielić czasownik od partykuły spośród podanych opcji na podstawie analizy reguły gramatycznej • śpiewa piosenkę z nagraniem • zapisuje prawdziwe odpowiedzi na podane pytania (WB) 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1, II.1, II.2, II.4, II.5, V.1, VI.3, XI, XIII, XIV	(WB) <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pary z podanych czasowników złożonych (WB) • uzupełnia zdania czasownikami złożonymi (WB) • zakreśla właściwe czasowniki złożone spośród podanych opcji na podstawie usłyszanych w nagraniu wyrazów (WB) 		
--	---	--	--

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 5 Środki językowe Nazwy środków transportu Forma rozkazująca – udzielanie instrukcji Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, udzielanie instrukcji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1, I.8, II.1, II.2, II.4, VI.3, VI.11, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy środków transportu do właściwych elementów ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • przyporządkowuje podane wyrazy odpowiednim kategoriom • wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje połowy wyrazów tworząc nazwy środków transportu (WB) • wyszukuje w diagramie nazwy środków transportu (WB) • podpisuje pod obrazkami odpowiednie nazwy środków transportu (WB) • zapisuje nazwy środków transportu na podstawie nagrania (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zwrotami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog, w którym prosi o/udziela rad dotyczących skorzystania ze środków transportu • tworzy uporządkowaną listę środków transportu według kryterium • odpowiada na pytania dotyczące korzystania ze środków transportu (WB) 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 6 Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem, określaniem położenia geograficznego Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1, I.8, II.2, II.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa wydarzenia w odpowiednim porządku na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zwrotami na podstawie wysłuchanego tekstu • wyszukuje w tekście zwroty odpowiadające polskim znaczeniom • dopasowuje podane nazwy kierunków geograficznych do odpowiednich miejsc na rysunku • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zwrotami • uzupełnia luki w zdaniach podanymi zwrotami (WB) 	<p>Uczeń:</p>	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

<p>Lekcja 7 Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem samolotem Czas <i>past simple</i>: czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, IX.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę właściwymi formami czasownika <i>be</i> • uzupełnia tekst właściwymi formami czasownika <i>be</i> • uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>be</i> • pyta i odpowiada na pytania na podstawie tekstu • wybiera właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego tekstu • zakreśla w zdaniach właściwą formę czasownika <i>be</i> (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą czasownika <i>be</i>, a następnie zmienia zdania twierdzące w przeczące (WB) • układa z wyrazów pytania z czasownikiem <i>be</i> w <i>simple past</i> i odpowiada na nie na podstawie obrazków (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa zdania dotyczące weekendowych zajęć swoich bliskich 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 8 Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem pociągiem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1, I.8, II.3, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu • czyta głośno podany dialog z podziałem na role • uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania • pyta i odpowiada na pytania na podstawie podanych informacji • wybiera właściwe do podanych sytuacji odpowiedzi • uzupełnia rozmowy właściwymi wypowiedziami (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami z podanych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa przygotowany przez siebie dialog z podziałem na role 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

<p>Lekcja 9 Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem Czas przeszły <i>past simple</i>: czasowniki regularne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opowiadanie o czynnościach z przeszłości Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.4, I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli czasownikami w czasie <i>past simple</i> • uzupełnia luki w zdaniach formami przeszłymi podanych czasowników • dopasowuje podane czasowniki do właściwych form przeszłych • wybiera właściwe odpowiedzi do podanych sytuacji • uzupełnia luki w tekście właściwymi czasownikami w formie przeszłej • wyszukuje w tekście i zapisuje czasowniki w czasie przeszłym • uzupełnia listę czasowników regularnych właściwymi formami przeszłymi (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami w czasie przeszłym (WB) • uzupełnia listę czasowników nieregularnych właściwymi formami przeszłymi (WB) • wyszukuje nazwy środków transportu w przeczytanym tekście (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego/wysłuchanego tekstu • tworzy zdania opisujące czynności wybranej osoby w minionym weekendzie • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 10 Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem Łączniki w zdaniu: <i>because, and, but, or, so</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie miejsc, przedmiotów, zjawisk Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym współdziałanie w grupie I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, V.2, IX.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • wybiera właściwe nazwy na podstawie wysłuchanego tekstu • porządkuje podane czynności na podstawie przeczytanego tekstu • wyszukuje w przeczytanym tekście wskazane spójniki • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spójnikami • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • zaznacza na liście czynności zgodnie z wysłuchanym tekstem (WB) • wybiera poprawną odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje imiona do właściwych osób na ilustracjach na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w zdaniach błędy i poprawia je na podstawie wysłuchanego tekstu • pisze pocztówkę z wakacji 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 11 Środki językowe Słownictwo związane ze zwiedzaniem Nazwy znanych miejsc w Londynie Umiejętności językowe wg nowej podstawy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy do miejsc na ilustracji • wytycza na mapie drogę na podstawie wysłuchanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę opisując drogę do wylosowanego miejsca • tworzy pracę projektową na temat miejsc w swojej miejscowości warty 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

<p>programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym</p> <p>współdziałanie w grupie</p> <p>I.8, II.5, III.1, III.4, IV.1, VI.3, IX.1, XI, XIII, XIV</p>		<p>odwiedzenia</p>	
<p>Lekcja 12</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze środkami transportu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p> <p>I.8, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nazwy do właściwych środków transportu na ilustracji i wypowiada głośno te nazwy podaje nazwy środków transportu na podstawie opisów uzupełnia list odpowiednimi formami przeszłymi czasownika <i>be</i> uzupełnia luki w zdaniach formami przeszłymi podanych czasowników 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji 	<p>Unit 1 Test A</p> <p>Unit 1 Test B</p> <p>Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 13</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze zdrowiem</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>I.8, III.1, III.4 X, XII, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu wybiera właściwą kolejność podanych zdań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl przeczytanego tekstu określa rodzaj przeczytanego tekstu dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji 	<p>Unit 1 Test A</p> <p>Unit 1 Test B</p> <p>Unit 1 Test C</p>

Lekcja 14

Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 1.

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 15 Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Nazwy wyposażenia sportowego Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.10, II.2, III.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy wyposażenia sportowego do odpowiednich ilustracji dopasowuje nazwy sprzętu i dyscyplin sportowych tworząc nazwy złożone zapisuje nazwy wyposażenia sportowego na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami podpisuje obrazki wyrazami z ramki (WB) uzupełnia nazwy dyscyplin sportowych brakującymi literami i wpisuje obok nazwy odpowiednich dyscyplin sportowych (WB) zapisuje nazwy sprzętów sportowych usłyszanych w nagraniu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę sprawdzającą umiejętność zapamiętywania szczegółów na obrazku opisuje sprzęt potrzebny w wymyślonej przez siebie dyscyplinie sportowej 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 16 Środki językowe Słownictwo związane ze sportem: czasowniki <i>do, play, go</i> Zaimki i przyimki <i>it, them, that, there, here,</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera w zdaniach właściwe wyrazy na podstawie ilustrowanego dialogu wyszukuje w dialogu wyrażenia stanowiące ekwiwalenty podanych polskich zwrotów wyszukuje w dialogu przykłady zdań z czasownikami <i>go, play, do</i> uzupełnia tabelę czasownikami <i>go, play, do</i> odpowiada na pytania własnymi słowami (WB) uzupełnia luki w zdaniach czasownikami <i>go, play, do</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa dialog z podziałem na role analizuje podane zdania i określa rolę wyróżnionych wyrazów na podstawie kontekstu 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>

I.10, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, XI, XIII, XIV			
<p>Lekcja 17 Środki językowe Słownictwo związane ze sportem Czas <i>simple past</i>: przeczenia i krótkie odpowiedzi Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.5, I.10, II.2, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje podane zdania w formie przeczącej • układa prawdziwe o sobie zdania wykorzystując podane zwroty • zadaje pytania i odpowiada wykorzystując podane zwroty • dopasowuje usłyszane dialogi do właściwych ilustracji • układa pytania dotyczące minionego weekendu • uzupełnia luki w zdaniach formą przeczącą podanych czasowników (WB) • uzupełnia luki w dialogu przy pomocy <i>did</i> lub <i>didn't</i> oraz właściwymi czasownikami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat minionego weekendu 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 18 Środki językowe Słownictwo związane ze sportem Reagowanie na dobre i złe wieści Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie informacji, wyrażanie uczuć i emocji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.10, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.13, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania właściwymi imionami na podstawie tekstu i wypowiada głośno te zdania • łączy podane zdania, nadaje czasownikom formę przeszłą na podstawie wysłuchanego nagrania • klasyfikuje podane reakcje ze względu na kontekst sytuacyjny • reaguje na podane sytuacje wykorzystując podane zwroty • uzupełnia luki w dialogach właściwymi zwrotami • porządkuje podane wyrazy tworząc pytania i zapisując prawdziwe o sobie odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa własny dialog z podziałem na rolę 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>

<p>Lekcja 19 Środki językowe Słownictwo związane ze sportem <i>Czas past continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: przekazywanie informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.10, II.5, III.4, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje poprawne zdania na podstawie ilustracji • uzupełnia luki w zdaniach w czasie przeszłym prostym lub ciągłym na podstawie ilustracji • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera w zdaniach właściwe wyrazy na podstawie tekstu • uzupełnia podane zdania właściwymi imionami i formami przeszłymi czasowników na podstawie tekstu • uzupełnia podane zdania czasownikami w czasie <i>past continuous</i> • układa zdania w czasie <i>past continuous</i> wykorzystując podane słownictwo (WB) • odpowiada na pytania i zapisuje odpowiedzi na podstawie ilustracji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informuje koleżankę/kolegę, co robił minionego dnia o wskazanych porach 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 20 Środki językowe Słownictwo związane ze sportem Nazwy sportowych ubrań Znaki interpunkcyjne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opowiadanie o czynnościach z przeszłości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.10, II.2, II.4, III.1, III.2, III.4, V.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane teksty do dialogu na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu • dopasowuje podane nazwy do właściwych miejsc na ilustracji • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje znaki interpunkcyjne do ich nazw • wyszukuje w przeczytanym tekście znaki interpunkcyjne • wstawia znaki interpunkcyjne we właściwe miejsce w podanych zdaniach • zapisuje notatki dotyczące swoich ubrań • podkreśla w tekście nazwy dyscyplin sportowych (WB) • zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia tabelę informacjami na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • dopasowuje teksty do podanych dialogów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza dźwięki po nagraniu i zapisuje wyrazy na podstawie transkrypcji • układa i zapisuje zdania o swojej aktywności sportowej w przeszłości i odczuciach, jakie mu towarzyszyły • pisze opis swojego ubioru 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 21 Środki językowe Słownictwo związane z piłką nożną Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania do tekstu • uzupełnia informacje na temat wydarzeń w podanych okresach czasu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat historii piłki nożnej w swoim kraju • tworzy pracę projektową na temat nowego stroju sportowego polskich piłkarzy 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>

<p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, przedmiotów, przedstawianie swoich upodobań</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, współdziałanie w grupie</p> <p>I.10, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, VIII.1, IX.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>na podstawie tekstu</p>		
<p>Lekcja 22</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze sportem</p> <p>Czasowniki <i>play, go, do</i></p> <p>Czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie informacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p> <p>I.5, I.10, VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do właściwych ilustracji i wypowiada głośno utworzone wyrażenia uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami uzupełnia luki w zdaniach przeczącymi formami przeszłymi podanych czasowników układa pytania, zadaje je i odpowiada na nie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami w formie <i>past continuous</i> i wypowiada zdania na głos uzupełnia luki w zdaniach formami czasu <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji 	<p>Unit 2 Test A</p> <p>Unit 2 Test B</p> <p>Unit 2 Test C</p>

<p>Lekcja 23 Środki językowe Słownictwo związane ze sportem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny I.10, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane zdania do odpowiednich tekstów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 24 Środki językowe Słownictwo związane ze sportem Czasz <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> Czasowniki <i>play, do, go</i> Strategie czytania ze zrozumieniem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z materiałów wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1, I.10, II.2, II.5, III.1, II.4, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wpisuje podane nazwy do odpowiednich kategorii w tabeli dopisuje własne nazwy dyscyplin sportowych do czasowników <i>play, go, do</i> uzupełnia luki w tekście formami czasu <i>simple past</i> podanych czasowników układa z podanych wyrazów pytania w czasie <i>simple past</i> i udziela na nie prawdziwych odpowiedzi wybiera w podanych zdaniach odpowiednie formy czasowników układa i zadaje pytania na temat wskazanych osób i zjawisk uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu wybiera poprawną reakcję do przedstawionej na ilustracji sytuacji dopasowuje reakcje do podanych sytuacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia przydatność uwag dotyczących strategii słuchania i czytania tekstów odpowiada na pytania dotyczące analizy ilustracji odpowiada na pytania dotyczące analizy przedstawionych ilustracji 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 25 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziałów od Starter – Unit 2 .</p>			

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

ZADANIA SPRAWDZAJĄCE

<p>Lekcja 26 Środki językowe Nazwy dzikich zwierząt Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, podawanie swoich upodobań Pisanie: opisywanie zwierząt Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.12, II.3, II.5, IV.1, IV.5, V.1, VI.3, VI.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy zwierząt do odpowiednich ilustracji nazywa środowiska naturalne podanych zwierząt zapisuje nazwy zwierząt usłyszanych w nagraniu zapisuje w tabeli nazwy i przymiotniki przy właściwych osobach na podstawie wysłuchanego tekstu wypowiada się na temat ulubionych dzikich zwierząt i uzasadnia swoją opinię łączy połowy wyrazów tworząc nazwy zwierząt (WB) wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i podpisuje je pod właściwymi obrazkami (WB) uzupełnia nazwy zwierząt pasujące do podanych przymiotników (WB) zapisuje nazwy zwierząt po wysłuchaniu nagrania (WB) pisze zdania wyjaśniające, dlaczego lubi wybrane zwierzęta (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze opis ulubionego zwierzęcia 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 27 Środki językowe Słownictwo związane z dziką przyrodą Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.8, I.12, II.3, II.4, II.5, III.4, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie historyjki odpowiada na pytania na podstawie historyjki wyszukuje w historyjce wyrażenia odpowiadających podanym polskim zwrotom dopasowuje podane nazwy do odpowiednich elementów obrazka zakreśla w podanych zdaniach właściwe wyrazy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa sytuację przedstawioną w historyjce obrazkowej 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 28 Środki językowe Słownictwo związane z dziką przyrodą Stopniowanie przymiotników: stopień wyższy Konstrukcje <i>than, as...as, not as... as</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapisuje stopień wyższy podanych przymiotników uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami w stopniu wyższym przekształca podane zdania wykorzystując konstrukcję <i>not as ... as</i> i podane przymiotniki uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami układa zadania z użyciem podanych przymiotników w stopniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje wskazane zwierzęta pod względem różnych cech 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>

<p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.12, III.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>wyższym i zwrotem <i>than</i> (WB) <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach zwrótami <i>as...as</i> lub <i>not as...as</i> oraz podanymi przymiotnikami (WB) </p>		
<p>Lekcja 29 Środki językowe Słownictwo związane z pogodą Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie informacji Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.12, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera właściwą odpowiedź na podstawie tekstu ćwiczy czytanie dialogu za nagraniem dopasowuje podane wyrazy do właściwych obrazków zadaje pytania i odpowiada na nie na podstawie informacji w tabeli uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu dopasowuje właściwe reakcje do podanych sytuacji (WB) wybiera właściwe odpowiedzi zgodne z treścią ilustracji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa swój dialog z podziałem na role 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 30 Środki językowe Nazwy elementów i cech krajobrazu Stopień najwyższy przymiotnika Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.12, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście właściwymi formami przymiotnika uzupełnia luki w tabeli przymiotnikami w stopniu najwyższym układa pytania z przymiotnikami w stopniu najwyższym wykorzystując podane wyrazy uzupełnia luki w tekście przymiotnikami w stopniu najwyższym układa pytania do przeczytanego tekstu z przymiotnikami w stopniu najwyższym zapisuje odpowiedzi do pytań do tekstu odpowiada na pytania do historyjki obrazkowej uzupełnia luki w zdaniach właściwymi imionami i przymiotnikami w stopniu najwyższym na podstawie historyjki obrazkowej układa zdania z przymiotnikami w stopniu najwyższym i podanymi wyrazami (WB) uzupełnia quiz przymiotnikami w stopniu najwyższym (WB) podpisuje obrazki właściwymi nazwami na podstawie przeczytanego tekstu (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> układa pytania dotyczące wybranych przez siebie elementów krajobrazu i ich cech i odpowiada na nie w rozmowie 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>

<p>Lekcja 31 Środki językowe Słownictwo związane z ochroną dzikich zwierząt Kolejność przymiotników w zdaniu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, i przedmiotów Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.12, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego/wysłuchanego tekstu • wyszukuje w przeczytanym tekście podane nazwy i liczby • dopasowuje podane odpowiedzi do podanych pytań na podstawie przeczytanego tekstu • układa pytania do podanych odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania i dopasowuje imiona do ilustracji • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania • ocenia prawdziwość podanych zdań i poprawia fałszywe • ocenia poprawność kolejności przymiotników w podanych zdaniach • uzupełnia notatki dotyczące wybranego zwierzęcia • odpowiada na pytanie na podstawie nagrania i dopasowuje fragmenty rozmów do właściwych tabliczek (WB) • odpowiada na pytania na podstawie nagrania (WB) • wybiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje do podanych imion właściwą osobę na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza dźwięki po nagraniu i identyfikuje te dźwięki w podanych zdaniach • wypowiada się na temat swojego podobieństwa do wybranego zwierzęcia • pisze opis wybranego zwierzęcia 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 32 Środki językowe Słownictwo związane dzikimi zwierzętami Stopień wyższy przymiotnika Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, współdziałanie w grupie I.12, VI.3, I.1, IX.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania nazwą niezwykłego zwierzęcia w swoim kraju właściwymi informacjami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę opartą o informacje o dzikich zwierzętach 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 33 Środki językowe Słownictwo związane z dziką przyrodą,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje na rysunku ukryte zwierzęta • dopasowuje podane nazwy do właściwych obrazków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>

<p>krajobrazem, sportem Stopniowanie przymiotników Konstrukcje <i>than, as...as, not as...as</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.12, VI.3, X, XI, XIII, XV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia dialog przymiotnikami w stopniu wyższym i sprawdza z nagraniem • czyta dialog z podziałem na role • przekształca podane zdania korzystając z konstrukcji <i>not as...as</i> i przymiotników o przeciwnym znaczeniu • układa prawdziwe zdania z podanych wyrazów, przymiotników w stopniu najwyższym i twierdzącej lub przeczącej formy czasownika <i>be</i> 	<p>podanych opcji</p>	
<p>Lekcja 34 Środki językowe Słownictwo związane z dziką przyrodą <i>Czas simple past</i> Stopień najwyższy przymiotnika Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.12, III.1, III.4, XI, XIII, XV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami • wpisuje właściwe nazwy transportu pod obrazkami (WB) • wpisuje właściwe nazwy sprzętu sportowego pod obrazkami (WB) • wpisuje właściwe nazwy zwierząt pod obrazkami (WB) • uzupełnia luki w zdaniach czasownikami w czasie <i>simple past</i> i zapisuje odpowiedzi(WB) • układa podane wyrazy w zdania nadając przymiotnikom stopień najwyższy (WB) • uzupełnia dialog wstawiając w odpowiednie luki podane zdania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 35 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3.</p>			

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
--------------------------------	----------------------	---------------------------	----------------------

<p>Lekcja 36 Środki językowe Nazwy produktów żywnościowych i potraw Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego Reagowanie ustne: wyrażanie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.6, II.2, II.5, VI.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje odpowiednie nazwy do obrazków • uzupełnia tabelę wstawiając podane wyrazy do odpowiedniej kategorii • sporządza listę własnych produktów żywnościowych i określa ich rodzaj • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • układa zdania o wymyślonych przez siebie potrawach • zapisuje nazwy składników potrzebnych do podanych potraw przy wykorzystaniu słownika • układa podane litery w nazwy (WB) • zaznacza na liście usłyszane w nagraniu nazwy jedzenia (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w rozmowie na temat swoich ulubionych i zniechęconych produktów żywnościowych • opowiada na forum o wymyślonych przez siebie potrawach • rozwiązuje krzyżówkę, korzystając ze wskazówek (WB) 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 37 Środki językowe Słownictwo związane z jedzeniem Liczebniki porządkowe Zapisywanie dat Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.6, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera właściwe imię na podstawie przeczytanego/wysłuchanego tekstu • odczytuje na głos podane odpowiedzi • wyszukuje w tekście podane zwroty i wypowiada je na głos • szereguje podane daty w chronologicznym porządku • zadaje/odpowiada na pytania o daty podanych wydarzeń • pisze zdania o ulubionym jedzeniu z dodatkową informacją (WB) • zapisuje według wskazówki podane daty (WB) • zapisuje słownie podane daty (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa na forum dialog z podziałem na role 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 38 Środki językowe Słownictwo związane z żywnością Przedimki nieokreślone Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w dialogu przykłady użycia przedimków <i>a, an, the</i> i czyta przykłady na głos • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przedimkami <i>a, an</i> lub <i>the</i> • przyporządkowuje podane rzeczowniki odpowiedniej kategorii w tabeli • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami • zakreśla właściwe odpowiedzi uzupełniające podane zdania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera poprawne odpowiedzi w regule gramatycznej na podstawie analizy dialogu • uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy podanych przykładów • zapisuje zdania o zawartości swojego piknikowego koszyka 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>

językowej, współdziałanie w grupie I.6, III.1, XI, XIII, XIV			
Lekcja 39 Środki językowe Zaproszenia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.5, I.6, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.7, XI, XIII, XIV	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania do przeczytanego/wysłuchanego tekstu • wskazuje zwroty usłyszane w nagraniu • przyporządkowuje wskazane odpowiedzi właściwym osobom na podstawie wysłuchanego nagrania • określa pozytywny lub odmowny charakter podanych reakcji na zaproszenie • uzupełnia luki w dialogu wykorzystując podane wyrazy • wybiera właściwe wypowiedzi do uzupełnienia dialogów (WB) • uzupełnia luki w tekście wykorzystując podane wyrazy (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog z podziałem na role • odgrywa przygotowany przez siebie dialog na forum 	Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C
Lekcja 40 Środki językowe Słownictwo związane z jedzeniem Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Przedimki nieokreślone <i>a, an, some, any</i> Zdania rozkazujące Konstrukcje <i>there is, there are</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.6, I.8, II.2, III.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje zdania zgodnie z podaną informacją i wykorzystaniem podanego słownictwa • uzupełnia luki w dialogu przymkami <i>some</i> lub <i>any</i> • podpisuje obrazki właściwymi zdaniami rozkazującymi i określa ich twierdzący lub przeczący charakter • dopasowuje do obrazków właściwe twierdzące lub przeczące polecenia lub zakazy • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyszukuje w tekście zdania z <i>some</i> i <i>any</i> • uzupełnia pytania konstrukcjami <i>there are, are there</i> i pisze krótkie odpowiedzi • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przedimkami (WB) • układa zdania rozkazujące twierdzące lub przeczące z podanymi wyrazami pod obrazkami (WB) • pisze właściwe zdania rozkazujące pod obrazkami (WB) 	Uczeń:	Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C
Lekcja 41 Środki językowe Słownictwo związane z żywnością Przymyki i określniki czasu Umiejętności językowe wg nowej podstawy	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania do ilustracji • odpowiada na pytania do przeczytanego/wysłuchanego tekstu • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • wybiera poprawne liczby na podstawie wysłuchanego nagrania 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarza dźwięki i wyrażenia za nagraniem • pisze zaproszenie na podstawie swoich notatek • pisze odpowiedź na otrzymane 	Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C

<p>programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Pisanie: przedstawianie swoich upodobań i uczuć, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie pisemne: zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.6, II.2, II.5, III.1, III.4, V.5, V.7, VII.7, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na głos na pytania do przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach przyimkami <i>In, at</i> lub <i>on</i> • zapisuje notatki w odpowiedzi na pytania dotyczące wymyślonej uroczystości • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź (WB) • zaznacza w tabeli odpowiednie składniki na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • ocenia zgodność podanych zdań z wysłuchanym nagraniem i poprawia błędy • dopasowuje podane tytuły do właściwych tekstów (WB) • wybiera poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>zaproszenie</p>	
<p>Lekcja 42</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z jedzeniem</p> <p>Świąteczne tradycje</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Mówienie: przedstawianie swoich upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: podawanie swoich upodobań, uzyskiwanie informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie I.6, I.9, II.2, II.5, III.4, V.5, VI.3, VI.5, IX1, IX.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane tytuły do właściwych tekstów • podaje nazwy świąt odpowiadających opisowi na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę projektową dotyczącą zwyczajów i potraw wielkanocnych 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>

<p>Lekcja 43 Środki językowe Słownictwo związane z jedzeniem Daty Konstrukcje <i>is there, are there</i> Przymyki nieokreślone Zdania rozkazujące Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: pytanie o pozwolenie, nakazywanie Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.6, VI.10, VI.11, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o pozwolenie i reaguje na pytania w oparciu o ilustrację • zapisuje słownie podane daty • uzupełnia dialog właściwymi przedimkami nieokreślonymi • układa pytania z konstrukcjami <i>is there, are there</i> i podanymi wyrazami • pyta i odpowiada na pytania do obrazka • uzupełnia zdania przeczącą formą rozkazującą wykorzystując podane czasowniki • wydaje swojej koleżance/swojemu koledze polecenia twierdzące i przeczące 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 44 Środki językowe Przepisy kulinarne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.6, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia po polsku luki w przeczytanych tekstach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 45 Środki językowe Słownictwo związane z jedzeniem, zwierzętami, środkami transportu, kierunkami geograficznymi Daty Przymyki nieokreślone Zdania rozkazujące Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.5, I.6, I.8, I.12, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpisuje podane wyrazy do tabeli w odpowiednie kategorie • zapisuje daty na podstawie wysłuchanego nagrania • określa, czy podane rzeczowniki są policzalne czy niepoliczalne • uzupełnia luki w dialogu właściwymi przymikami nieokreślonymi • uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwe odpowiedzi • uzupełnia zdania twierdzącymi lub przeczącymi formami podanych czasowników • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu • wybiera poprawne odpowiedzi zgodnie z ilustracją • wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające luki w tekście 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, z których spośród podanych wskazówek egzaminacyjnych już skorzystał • odpowiada na pytania dotyczące zadania egzaminacyjnego na podstawie jego analizy • uzasadnia niepoprawność odrzuconych odpowiedzi 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>

Lekcja 46

Sprawdzian umiejętności z zakresu materiału z rozdziału 4.

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 47 Środki językowe Nazwy gatunków filmowych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie informacji, wyrażanie upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie I.9, II.2, II.5, VI.3, VI.5, IX.1; IX.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje rodzaje filmów do ilustracji podaje przykłady filmów różnych typów zapisuje rodzaje filmów usłyszanych w nagraniu dopasowuje podane przymiotniki tworząc pary o przeciwnym znaczeniu zadaje i odpowiada na pytania dotyczące ulubionych filmów podpisuje obrazki nazwami gatunków filmowych z ramki (WB) układa podane litery w nazwy gatunków filmowych (WB) zapisuje nazwy gatunków filmowych na podstawie nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> układa i zapisuje zdania o podanych gatunkach filmowych wyrażając i uzasadniając swą opinię (WB) 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 48 Środki językowe Słownictwo związane z filmem Elementy smartfonów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach właściwymi imionami na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu wyszukuje w tekście wyrażenia równoważne podanym polskim znaczeniom dopasowuje podane nazwy do właściwych obrazków uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa przeczytaną/usłyszaną historyjkę 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>

<p>komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 49 Środki językowe Czasownik <i>must/mustn't</i> Przysłówki sposobu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich emocji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1, I.9, VI.13, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach wstawiając <i>must</i> lub <i>mustn't</i> • układa zdania z czasownikiem <i>must/mustn't</i> i podanymi wyrazami • tworzy przysłówki z podanych przymiotników i wykorzystuje je do uzupełnienia luk w zdaniach • określa w zdaniach właściwą formę czasownika <i>must</i> (WB) • uzupełnia zdania formami <i>must</i> lub <i>mustn't</i> (WB) • tworzy przysłówki z podanych przymiotników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia sposób mówienia ludzi na nagraniu • przy pomocy mimiki przedstawia sposób wykonywania podanych czynności 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 50 Środki językowe Słownictwo związane z kinem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, reagowanie na polecenia Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.14, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu • układa zdania dopasowując do siebie fragmenty zdań na podstawie przeczytanego tekstu • czyta na głos podany dialog z podziałem na role • wybiera z tabeli informacje zgodne z usłyszanym nagraniem • uzupełnia tabelę odpowiednimi informacjami na podstawie usłyszanego nagrania • dopasowuje podane reakcje do odpowiednich sytuacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa na forum własny dialog z podziałem na role 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>

<p>Lekcja 51 Środki językowe Czasownik <i>should/shouldn't</i> Czasownik <i>have to/not have to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I.5, I.8, I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach formą <i>should</i> lub <i>shouldn't</i> • układa zdania z czasownikiem <i>have to/not have to</i> w odniesieniu do podanych ilustracji • wybiera w zdaniach poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanej/wysłuchanej historyjki • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi imionami, <i>must, mustn't, should lub shouldn't</i> oraz właściwymi czasownikami zgodnie z przeczytanym tekstem • zakreśla w zdaniach właściwy czasownik (WB) • uzupełnia postanowienia noworoczne formami <i>should</i> lub <i>shouldn't</i> (WB) • podpisuje ilustracje właściwymi zdaniami z użyciem formy <i>have to</i> lub <i>not have to</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat koniecznych lub nie swoich czynności w weekend 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 52 Środki językowe Słownictwo związane z telewizją i filmem</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, wyrażanie swoich opinii</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie</p> <p>I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, V.6, IX.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie nagrania • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje podane tytuły do odpowiednich akapitów przeczytanego tekstu • uzupełnia własnymi notatkami podaną tabelę • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • zaznacza na liście programy i filmy zgodnie z wysłuchanym nagraniem (WB) • zaznacza wśród podanych zdań zdania zgodne z wysłuchanym nagraniem i poprawia zdania niezgodne (WB) • dopasowuje właściwe tematy do podanych tekstów (WB) • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się pisemnie na temat ulubionego programu telewizyjnego i uzasadnia swój wybór • powtarza dźwięki po nagraniu • powtarza zdania po nagraniu i wskazuje w nich miejsca zgodne z transkrypcją wskazanych dźwięków • pisze recenzję wybranego filmu według wskazówek 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>

<p>Lekcja 53 Środki językowe Słownictwo związane z przemysłem filmowym Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, IX.1, XI, XII, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane teksty do odpowiednich fotografii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje quiz i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem przygotowuje pracę projektową i układa quiz o znanym miejscu rozrywki w swoim kraju 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 54 Środki językowe Słownictwo związane z filmem i rozrywką Czasownik <i>must/mustn't</i> Przysłówki sposobu Czasownik <i>should/shouldn't</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.9, II.2, II.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami filmów łączy podane nazwy w nazwy złożone uzupełnia luki w zdaniach formami <i>must</i> lub <i>mustn't</i> oraz podanymi czasownikami tworzy przysłówki z podanych przymiotników dopasowuje do siebie zdania i wybiera formę <i>should</i> lub <i>shouldn't</i> wybiera w zdaniach właściwe czasowniki i sprawdza odpowiedzi z nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>

<p>Lekcja 55 Środki językowe Słownictwo związane z filmem i sportem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.9, II.2, II.5, X, II, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia informacje w oparciu o usłyszane nagranie • odpowiada na pytania w oparciu o informacje w usłyszonym nagraniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
--	--	--	--

<p>Lekcja 56 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 5.</p>
--

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 57 Środki językowe Nazwy sklepów Zakupy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.7, II.2, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy do odpowiednich obrazków i odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • zadaje i odpowiada na pytania dotyczące zakupów • określa miejsca rozmów na podstawie wysłuchanych dialogów • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • wyszukuje w diagramie nazwy sklepów i odpowiada na pytanie dotyczące pisowni jednej z nich (WB) • łączy połówki podanych wyrazów i podpisuje złożone nazwy pod właściwymi obrazkami (WB) • identyfikuje rodzaje sklepów na podstawie wysłuchanych rozmów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządza listę zakupów i ich miejsc • gra w grę pamięciową dotyczącą zakupów 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>

<p>Lekcja 58 Środki językowe Słownictwo związane z zakupami Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wstawia w luki w zdaniach właściwe imiona na podstawie historyjki układa podane wydarzenia w porządku chronologicznym w oparciu o tekst wyszukuje w historyjce wyrażenia o podobnym znaczeniu do podanych polskich wyrazów wybiera w zdaniach poprawne czasowniki posiłkując się słownikiem wyszukuje w historyjce podane wyrazy pisze zdania o sklepach i kupionych tam ostatnio rzeczach (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rozmowę towarzyszącą robieniu zakupów na podstawie przeczytanej historyjki 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 59 Środki językowe Słownictwo związane z zakupami <i>Going to</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: prośenie o informacje, wyrażanie próśb Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.5, I.7, II.2, II.5, VI.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach twierdzącą formą <i>going to</i> przekształca podane zdania na zdania twierdzące i określa, które ze zdań jest prawdziwe w odniesieniu do jego/jej osoby uzupełnia luki w mailu podanymi wyrazami przyporządkowuje podane czynności osobom usłyszanym w nagraniu uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą <i>going to</i> uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą <i>going to</i> i wyrazami z ramki (WB) układa z podanych wyrazów pytania dotyczące planów na następny dzień i odpowiada na nie zgodnie z prawdą (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat swoich planów na weekend pisze zdania o planach na weekend swojego kolegi/swojej koleżanki 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 60 Środki językowe Słownictwo związane z zakupami Nazwy ubrań Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: wyrażanie swoich pragnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu ćwiczy czytanie dialogu uzupełnia dialogi właściwymi zdaniami uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrazami ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia dialogi wybierając właściwą odpowiedź (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa na forum przygotowany przez siebie dialog z podziałem na role 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>

<p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.5, VI.14, XI, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 61 Środki językowe Słownictwo związane z zakupami Czasownik <i>will</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane zdania do właściwych propozycji tworzy propozycje do podanych sytuacji uzupełnia luki w dialogu formą <i>will</i> lub <i>won't</i> sprawdza odpowiedzi z nagraniem, a następnie ćwiczy czytanie dialogu na głos zapisuje swoje propozycje dla kolegi/koleżanki wstawia w tekst piosenki podane zdania i sprawdza z nagraniem ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie tekstu wyszukuje w przeczytanym tekście propozycje i obietnice uzupełnia luki w podanych zdaniach właściwymi imionami i odpowiednią formą <i>going to</i> układa zdania z podanych wyrazów i wyrażeń (WB) uzupełnia podane zdania skróconymi formami <i>'ll</i> lub <i>won't</i> wykorzystując podane czasowniki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa funkcję podanych zdań przyporządkowuje podanym zdaniom odpowiednie funkcje (WB) 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 62 Środki językowe Słownictwo związane z zakupami Czasownik <i>will</i> Konstrukcja <i>going to</i> Zdania rozkazujące Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie przedmiotów i miejsc, wyrażanie swojej opinii Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane teksty do właściwych dialogów pisze prawdziwe odpowiedzi do podanych pytań odpowiada na podane pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania odpowiada na podane pytania na podstawie analizy ilustracji uzupełnia zdania podanymi zdaniami rozkazującymi odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (WB) uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) uzupełnia tabelkę informacjami na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) dopasowuje podane teksty do odpowiednich dialogów (WB) ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza dźwięki po nagraniu powtarza zdania po nagraniu i podaje dźwięk pojawiający się w nagraniu trzykrotnie zapisuje notatki do reklamy wybranego centrum handlowego a następnie pisze reklamę tego centrum 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>

I.7, II.2, II.3, II.5, III.1, III.4, V.1, V.6, VIII.1, XI, XIII, XIV			
<p>Lekcja 63</p> <p>Środki językowe Słownictwo związane z zakupami</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie</p> <p>I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, IX.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w przeczytanym tekście wydarzenia pasujące do podanych dat ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu wyszukuje w tekście wskazane słowa i dopasowuje je do odpowiednich definicji odpowiada na podane pytanie własnymi słowami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy pracę projektową na temat ulubionego sklepu 	<p>Unit 6 Test A</p> <p>Unit 6 Test B</p> <p>Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 64</p> <p>Środki językowe Słownictwo związane z zakupami Konstrukcja <i>be going</i> Czasownik <i>will</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p> <p>I.7, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadaje i odpowiada na pytania w oparciu o ilustracje uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami uzupełnia luki w dialogu odpowiednią formą <i>be going</i> uzupełnia luki w zdaniach czasownikiem <i>will</i> i podanymi czasownikami dopasowuje podane zdania do odpowiednich obietnic 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji 	<p>Unit 6 Test A</p> <p>Unit 6 Test B</p> <p>Unit 6 Test C</p>

<p>Lekcja 65 Środki językowe Słownictwo związane z zakupami Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.7, II.2, II.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera poprawne odpowiedzi w oparciu o informacje z nagrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 66 Środki językowe Słownictwo związane z zakupami Zdania rozkazujące Przysłówki sposobu Czasownik <i>will</i> Czasownik <i>should/shouldn't</i> Stopniowanie przymiotników Przedimki nieokreślone Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.7, II.2, II.5, VIII.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wstawia podane wyrazy do odpowiednich kategorii w tabeli wyszukuje w podanych zestawach wyrazów wyrazy niepasujące uzupełnia podane zdania <i>you must</i> lub <i>you mustn't</i> zmienia podane przymiotniki na przysłówki układa swoje zdania o planach na weekend dopasowuje do siebie podane zdania, a następnie uzupełnia je właściwą formą <i>will</i> dopasowuje do siebie podane zdania, a następnie uzupełnia je właściwą formą <i>should</i> uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające luki w zdaniach wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie nagrania podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przyimkami (WB) zapisuje odpowiedzi zgodne z ilustracjami (WB) układa zdania porządkując szeregi wyrazów (WB) układa z podanych zdań dialog (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza wskazówki egzaminacyjne, które stosuje spośród podanych opcji odpowiada na pytania na podstawie analizy treści zadania egzaminacyjnego 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 67 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 6.</p>			

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 68 Środki językowe Nazwy chorób i urazów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.11, II.2, II.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do obrazków i sprawdza poprawność zadania z nagraniem zapisuje sześć nazw chorób i urazów usłyszanych w nagraniu uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki łączy podane wyrazy w złożone nazwy chorób i urazów wyszukuje w węźu literowym nazwy chorób i urazów i umieszcza nazwy pod właściwymi obrazkami (WB) łączy połówki wyrazów w nazwy chorób i urazów (WB) zapisuje nazwy chorób i dolegliwości usłyszane w nagraniu (WB) układa i zapisuje zdania o przebytych ostatnio chorobach lub urazach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa na forum za pomocą mimiki i zgaduje nazwę choroby lub urazu 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 69 Środki językowe Słownictwo związane ze zdrowiem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.5, I.11, II.2, III.1, III.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu udziela krótkich odpowiedzi na pytania do przeczytanej historyjki wyszukuje w dialogu zwrotów o tym samym znaczeniu co podane polskie wyrażenia dopasowuje podane przymiotniki do właściwych emotikonów wyszukuje w historyjce dwa wybrane przymiotniki i określa ich status uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa dialog, w którym umawia się na przejażdżkę rowerową przedstawia na forum podane przymiotniki za pomocą mimiki 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 70 Środki językowe Czas <i>present perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1, I.11, II.2, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapisuje formy <i>past participle</i> podanych czasowników regularnych uzupełnia tabelę formami <i>past participle</i> podanych czasowników uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past participle</i> podanych czasowników dopasowuje usłyszane dialogi do odpowiednich miejsc przedstawionych na ilustracjach układa z podanych wyrazów zdania w czasie <i>present perfect</i> zapisuje formy <i>past participle</i> podanych czasowników (WB) uzupełnia tabelę regularnymi i nieregularnymi formami czasowników (WB) układa zdania z podanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> prowadzi rozmowę, w której podaje przyczyny opisanych sytuacji 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>

<p>Lekcja 71 Środki językowe Słownictwo związane z wizytą u lekarza <i>Czas past simple: ago</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, prośenie o radę Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.11, II.2, II.5, VI.3, VI.9, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego dialogu • przekształca ustnie podane zdania na zdania z użyciem <i>ago</i> • wybiera właściwe zwroty na podstawie wysłuchanych dialogów • dopasowuje usłyszane w nagraniu reakcje do właściwych pytań i stwierdzeń • odpowiada na pytanie do wysłuchanych dialogów wykorzystując w odpowiedzi <i>ago</i> • układa zdania odpowiednio szeregując podane ciągi wyrazów • dopasowuje właściwe reakcje do podanych sytuacji (WB) • wybiera właściwe odpowiedzi zgodne z ilustracją (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa na forum dialog podczas wizyty lekarskiej 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 72 Środki językowe <i>Czas present perfect: przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi; ever, never; been i gone</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1, I.11, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa zdania z podanych szeregów wyrazów, a następnie ocenia, czy ilustracje przedstawiają prawdę, czy nie • układa pytania z podanych wyrazów • zadaje i odpowiada na pytania własnymi słowami • układa pytania i odpowiedzi na temat osób w klasie • porządkuje podane wydarzenia w chronologicznym porządku na podstawie przeczytanego/wysłuchanego tekstu • wyszukuje w tekście przykłady użycia czasu <i>present perfect</i> • układa z podanych wyrazów pytania, zadaje je i odpowiada na podstawie tekstu • uzupełnia pytania podanymi czasownikami w czasie <i>present perfect</i> i zapisuje krótkie odpowiedzi (WB) • określa właściwe odpowiedzi do podanych pytań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 73 Środki językowe Słownictwo związane ze zdrowiem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi, przedmiotów, wyrażanie uczuć i emocji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie tekstu, poprawia zdania fałszywe • zadaje i odpowiada na pytania udzielając prawdziwych odpowiedzi • dopasowuje do siebie podane wyrazy i podaje polskie znaczenia nowoutworzonych • dopasowuje podane imiona do odpowiednich osób na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania • udziela krótkich odpowiedzi na pytania do przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza dźwięki za nagraniem • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami zgodnie z ich transkrypcją • pisze mail o swoim pobycie w szpitalu 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>

<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I.11, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, V.7, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje podane zwroty w tekście dopasowuje podane zwroty do odpowiednich kategorii w tabeli zapisuje swoje odpowiedzi do podanych pytań oznacza podane nazwy produktów jako zdrowe lub niezdrowe na podstawie przeczytanego tekstu (WB) zakreśla w podanych zdaniach właściwe wyrazy (WB) uzupełnia podane notatki na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 		
<p>Lekcja 74</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze słownictwem</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie intencji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.11, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie wskazując właściwy obrazek na podstawie wysłuchanego nagrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę planszową dotyczącą służb ratowniczych w ramach pracy projektowej prezentuje pracę jednej ze służb ratowniczych 	<p>Unit 7 Test A</p> <p>Unit 7 Test B</p> <p>Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 75</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze zdrowiem</p> <p><i>Czas present perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>I.7, I.10, I.11, VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane zdania do odpowiednich ilustracji uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami zgodnie z ilustracjami uzupełnia zdania formami czasu <i>present perfect</i> podanych czasowników pisze pytania w czasie <i>present perfect</i> i <i>ever</i> zadaje i odpowiada zgodnie z prawdą na podane pytania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonyuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji 	<p>Unit 7 Test A</p> <p>Unit 7 Test B</p> <p>Unit 7 Test C</p>

<p>Lekcja 76 Środki językowe Słownictwo związane ze zdrowiem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.11, II.2, II.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera poprawną odpowiedź w oparciu o nagranie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
---	---	--	--

<p>Lekcja 77 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 7.</p>
--

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 78 Środki językowe Nazwy mebli i wyposażenia Słownictwo związane z opisem zagadkowych historii kryminalnych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Pisanie: opisywanie przedmiotów, ludzi, miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.2, II.2, II.3, II.5, III.1, III.4, V.1, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy mebli i elementów wyposażenia domu do właściwych elementów ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem zapisuje znane sobie nazwy mebli i elementy wyposażenia wraz z ich tłumaczeniem na język polski wskazuje na ilustracji właściwe elementy wyposażenia zgonie z wysłuchanym dialogiem uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania łączy połowy wyrazów w nazwy mebli (WB) odszyfrowuje nazwy i dopasowuje je do właściwych ilustracji (WB) zapisuje nazwy mebli i wyposażenia na podstawie nagrania (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) pisze zdania o miejscu, gdzie w domu znajdują się wskazane przedmioty (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę pamięciową, w której pyta i odpowiada na pytania o zapamiętane elementy ilustracji pisze zdania na temat swojego domu, uwzględniając znajdujące się w nim meble i inne elementy wyposażenia 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>

<p>Lekcja 79 Środki językowe Przymiotniki opisujące emocje i uczucia Zaimki wskazujące Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1, I.5, II.2, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej/wysłuchanej historyjki • wyszukuje przykłady zdań z zaimkami wskazującymi w przeczytanej historyjce • wyszukuje w historyjce wskazane zwroty pasujące do podanych polskich zwrotów • wyszukuje w historyjce przymiotniki i uzupełnia litery w niepełnych wyrazach • dopasowuje podane przymiotniki do ich przeciwieństw • zapisuje zdania z podanymi przymiotnikami • zakreśla w podanych zdaniach właściwe przymiotniki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog na temat kradzieży 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 80 Środki językowe Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> Czasz <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.5, I.9, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników • wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające podane zdania • układa pytania z podanych wyrazów we właściwym czasie teraźniejszym • zadaje i odpowiada zgodnie z prawdą na podane pytania • uzupełnia luki w tekście piosenki formą czasu <i>past continuous</i> podanych czasowników • uzupełnia luki w dialogu czasownikami w formie przeszłej • zapisuje własne zdania w czasie <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> wykorzystując podane czasowniki • zakreśla właściwe formy czasowników uzupełniających luki w zdaniach (WB) • uzupełnia tekst właściwą formą przeszłą podanych czasowników (WB) • uzupełnia podane pytania właściwą formą przeszłą podanych czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 81 Środki językowe Słownictwo związane z horrorem w filmie Zwroty w wyrażaniu swoich opinii i upodobań: <i>I love it, I hate it</i> itp. Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich upodobań</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • ćwiczy czytanie na głos dialogu z podziałem na role • wybiera właściwą grę na podstawie wysłuchanego dialogu • dopasowuje podane zwroty do odpowiednich osób usłyszanych w nagraniu • uzupełnia luki w dialogu właściwymi wyrazami • uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami podanych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa na forum przygotowany dialog na temat ulubionych i nielubianych filmów 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>

<p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1, I.9, II.2, II.5, VI.3, VI.5, XI, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 82 Środki językowe Słownictwo związane z życiem codziennym i i planami Czasownik <i>will</i> i <i>going to</i> <i>Czas present perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.5, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanej wiadomości • wyszukuje w tekście przykłady użycia <i>will</i> i <i>going to</i> • uzupełnia zdania twierdzącą, przeczącą lub pytającą formą <i>going to</i> i podanymi czasownikami • reaguje właściwie na podane sytuacje stosując <i>will</i> lub <i>won't</i> • układa pytania dotyczące planów weekendowych kolegi/koleżanki • układa twierdzące lub przeczące zdania w czasie <i>present perfect</i> i wykorzystuje podane wyrazy • układa z podanych wyrazów pytania w czasie <i>present perfect</i> i z <i>ever</i>, a następnie udziela prawdziwych odpowiedzi • wybiera poprawne odpowiedzi w zdaniach odnoszących się do ilustracji • odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanej historyjki • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 83 Środki językowe Słownictwo związane z tajemniczymi stworzeniami i wydarzeniami Mowa niezależna: <i>direct speech</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, miejsc i zjawisk Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami lub zwrotami z przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie informacji w przeczytanym tekście • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • identyfikuje gatunek przeczytanego tekstu na podstawie jego wstępu • uzupełnia podane notatki właściwymi wyrazami lub zwrotami • wyszukuje przykłady mowy niezależnej w przeczytanym tekście • zapisuje podane zdania w mowie niezależnej • zapisuje notatki do wstępu swojej opowieści o tajemniczym zdarzeniu • podpisuje osoby na ilustracji właściwymi imionami na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • ocenia zgodność podanych zdań z tekstem i poprawia błędne zdania (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie streszczenia książki (WB) • odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • dopasowuje podane tematy do właściwych tekstów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat istnienia legendarnych stworzeń • powtarza dźwięki po nagraniu i dopasowuje właściwe wyrazy do podanych transkrypcji • pisze wstęp do swojej opowieści o tajemniczym wydarzeniu 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>

	dopasowuje osoby do miejsc na ilustracjach na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)		
<p>Lekcja 84</p> <p>Środki językowe Słownictwo związane z literaturą</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, współdziałanie w grupie.9, II.2, II.5, III.3, V.1, VIII.1, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat postaci literackiej Sherlocka Holmesa zgodnie z własną wiedzą • tworzy pracę projektową na temat ulubionej sceny z książki, filmu lub programu telewizyjnego według instrukcji 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 85</p> <p>Środki językowe Słownictwo związane z wyposażeniem domu, jedzeniem i zdrowiem Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> Czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> Czas <i>present perfect</i> <i>Going to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny I.2, I.6, I.11, II.2, II.5, IX.1; XI, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa z podanych ciągów liter wyrazy i dopasowuje je do właściwych obrazków • uzupełnia podane zdania właściwymi przymiotnikami z ramki • uzupełnia dialog czasownikami w odpowiedniej formie teraźniejszej • układa zdania nadając czasownikom właściwą formę czasu przeszłego • pyta i odpowiada na pytania z <i>going to</i> dotyczące swoich/kolegi/koleżanki zamierzeń na przyszłość • uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą czasu <i>present perfect</i> podanych czasowników • podpisuje obrazki właściwymi nazwami chorób (WB) • podpisuje obrazki właściwymi nazwami mebli (WB) • uzupełnia zdania podanymi czasownikami we właściwej formie czasu <i>present perfect</i> (WB) • uzupełnia dialog podanymi zwrotami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>

<p>Lekcja 86 Środki językowe Słownictwo związane z tajemniczymi zdarzeniami Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.9, III.2, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia odpowiedzi na podstawie informacji zawartych w przeczytanym tekście 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 87 Środki językowe Słownictwo związane z dziką przyrodą, wyposażeniem domu, jedzeniem, transportem i turystyką Stopniowanie przymiotnika Zamiary, powinność, zakaz Czas <i>present perfect</i> Przymyki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.2, I.6, I.8, I.12, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje podanym nazwom odpowiednie kategorie • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami • pisze prawdziwe zdania wykorzystując podane słownictwo, <i>than</i>, <i>as...as</i> i stopień wyższy przymiotników • uzupełnia pytania quizu stopniem najwyższym podanych przymiotników, wybiera poprawne odpowiedzi i sprawdza z nagraniem • wybiera w podanych zdaniach właściwe przymyki • odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu i ocenia prawdziwość podanego zdania na podstawie wysłuchanego nagrania i poprawność swoich odpowiedzi do wskazówek egzaminacyjnych • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania quizu zgodnie z własną wiedzą • dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji • zaznacza najbardziej przydatne swoim zdaniem wskazówki egzaminacyjne spośród podanych opcji • odpowiada na pytania na podstawie analizy stosowanych przez siebie strategii słuchania • odpowiada na pytania na podstawie analizy zadania egzaminacyjnego 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 88 Sprawdzian umiejętności z zakresu materiału z rozdziału 8.</p>			
<p>Lekcja 89 Powtórzenie materiału z rozdziałów 1-8</p>			

