

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych z informatyki
do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów**

Rok szkolny 2018/2019

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania dla ucznia zdolnego:

- indywidualne formy pracy na lekcji, zadania domowe;
- umożliwienie poszerzania wiedzy o treści wykraczające poza podstawę programową;
- umożliwienie korzystania z różnych form rozwoju zainteresowań;
- przygotowanie do konfrontacji posiadanej wiedzy z wymaganiami konkursowymi;
- zróżnicowanie obszerności i terminowości prac;
- poszerzanie treści programowych z przedmiotu;
- przydzielanie trudniejszych zadań podczas pracy grupowej lub indywidualnej;
- stwarzanie sytuacji wyboru zadań, ćwiczeń o większej skali trudności lub prac dodatkowych;
- różnicowanie stopnia trudności prac klasowych i domowych;
- przydzielanie specjalnych ról np. asystenta;
- organizacja konkursów szkolnych;
- przygotowanie projektu, czyli dłuższej formy umożliwiającej przeprowadzenie analizy ciekawego zadania.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania dla ucznia ze specyficznymi problemami edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia).

- stała obserwacja i pomoc w organizowaniu warsztatu pracy (udzielanie dodatkowych wskazówek, naprowadzanie na prawidłowy tok rozumowania, kontrolowanie toku myślenia podczas wykonywania zadań);
- wyznaczanie większej ilości czasu na opanowanie materiału;
- wyznaczanie dodatkowych/zamiennych zadań, na miarę możliwości ucznia w celu poprawy ocen;
- przy ocenianiu branie pod uwagę zaangażowanie ucznia, włożony wysiłek w prace, a nie tylko jej efekty;
- zadawanie ćwiczeń stymulujących rozwój zaburzonych funkcji;
- większa ilość czasu na sprawdzianach i kartkówkach, w miarę potrzeb pomoc w ich odczytaniu;
- w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów;
- omówienie błędów indywidualnie, a nie na forum uczniów;
- pomoc w doborze wyrażen i zwrotów;
- sprawdzanie czy uczeń skończył notatkę z lekcji;
- w miarę możliwości posadzenie ucznia w pracowni komputerowej blisko nauczyciela w celu lepszego kontaktu nauczyciela z uczniem.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania dla ucznia z trudnościami w nauce (PP-P).

- uwzględnienie w pracy zaleceń zawartych w opinii Poradni Psychologiczno-pedagogicznej;
- zachęcanie do pracy pochwałami;
- pomoc uczniowi w pokonywaniu trudności;
- branie pod uwagę wolniejszego tempa pracy, ewentualne trudności w pisaniu i czytaniu;
- udzielanie dodatkowych wskazówek, naprowadzanie na prawidłowy tok rozumowania;
- zmniejszenie stopnia trudności i obszerności zdań;
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie większej ilości czasu na ich opanowanie;
- formułowanie pytań w formie zadań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady;
- w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów;
- udzielanie dodatkowej pomocy, wyjaśnień w trakcie pracy na komputerze;
- zadawać do domu tyle ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie;
- wyznaczanie dodatkowych/zamiennych zadań, na miarę możliwości ucznia w celu poprawy ocen;
- pomoc w odczytywaniu testów ze zrozumieniem, prowadzeniu notatek oraz wykonywaniu ćwiczeń na lekcji (wpisywaniu danych do komputera);
- pomoc w doborze odpowiednich wyrażen i zwrotów;
- większa ilość czasu na prace pisemne;
- posadzenie ucznia w pracowni komputerowej blisko nauczyciela w celu lepszego kontaktu nauczyciela z uczniem;
- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia;
- wysiłek wkładany przez ucznia w pracę;
- zainteresowanie przedmiotem;
- zaangażowanie ucznia na zajęciach;
- utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu (np. uczniów, którzy nie posiadają własnego komputera).