

## SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA LEKCJACH CHEMII

1. Uwzględnia się trudności z zapamiętywaniem nazw pojęć i ich definicji, przy czym wskazuje się sposoby efektywnego dzielenia słów, wyjaśniania pochodzenia nazw, graficznego przedstawiania zakresów pojęć;
2. Bierze się pod uwagę trudności ucznia z hierarchizacją informacji
3. Udostępnia się uczniowi gotowe schematy, rysunki lub pomaga w wykonaniu samodzielnie rysunku wskazując na organizację przestrzenną schematu/rysunku;
4. Wydłuża się czas odpowiedzi ustnych, pisemnych, przyswojenia materiału lub ogranicza liczbę zadań, pytań;
5. Realizowane treści nauczania są powtarzane i utrwalane;
6. Stosuje się metody nauczania (aktywizujące, bazujące na różnych kanałach i systemach sensorycznych) i różne techniki np. mnemotechniczne, ułatwiające percepcję i wspomagające koncentrację uwagi w celu lepszego zapamiętania i zrozumienia;
7. Podczas lekcji wykorzystuje się różne środki dydaktyczne zgodnie z zasadą pogłębłości;
8. Różnicuje się formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia, ograniczając ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia, a zwiększając ocenianie odpowiedzi ustnych i domowych prac;
9. Podczas rozwiązywania zadań na lekcji, sprawdzanie, kartkówce sprawdza się czy uczeń zrozumiał polecenie, w razie konieczności udziela się dodatkowych wskazówek;
10. Uwzględnia się trudności z myleniem znaków, liter – w razie konieczności dopytuje się lub prosi ucznia o wyjaśnienie w celu sprawdzenia zrozumienia zasad, zjawisk itp.;
11. Ocenia się tok przyczynowo-skutkowy, logiczny przebieg procesów i zjawisk przyrodniczych a nie tylko wynik ostateczny zadania;
12. Motywuje się do pracy poprzez pochwałę i konstruktywne uwagi;
13. Nie ocenia się błędów ortograficznych i graficznych w pracach pisemnych

### Uczeń cudzoziemiec:

1. Umożliwienie na lekcji chemii korzystania ze słownika dwujęzycznego
2. Na lekcji formułować proste zwroty językowe dostosowane do poziomu znajomości języka polskiego.
3. Często stosować schematy reakcji z opisami dwujęzycznymi.
4. Posiłkować się doświadczeniami chemicznymi lub filmami z doświadczeń.
5. Często włączać ucznia cudzoziemca w grupy z rówieśnikami z polski celem rozwiązania problemu (dostosować instrukcję do jego językowych możliwości).
6. Zachęcać ucznia cudzoziemca do krótkich wypowiedzi na lekcji.
7. Udzielać informacji zwrotnych podczas lekcji.

8. Traktować gramatykę naszego języka w sposób funkcjonalny.
9. Oceniać te elementy które są możliwe do oceny.
10. Wydłużyć czas pracy ucznia.
11. Stosowanie podczas pisemnych sprawdzianów, kartkówek tłumaczenia pytań i poleceń dwujęzycznych.