

# Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Spojená škola – Gymnázium Tilgnerova, Tilgnerova 14, Bratislava 841 05 |
| 4. Názov projektu | Zvýšenie kvality vzdelávania v Spojenej škole Tilgnerova 14 v Bratislave |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011X621 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Chemický klub |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 20. máj 2021 o 14:00 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium Tilgnerova, Bratislava |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | RNDr. Iveta Piršelová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://tilgnerka.edupage.org/ |

|  |
| --- |
| **Williamsov program rozvoja tvorivosti**  Základom tejto koncepcie je trojrozmerný model CAI kognitívno-afektívnej interakcie (vyučovací predmet základnej či strednej školy, stratégie učiteľa, či metódy výučby a vlastnosti žiaka, obrázok Cieľom programu je viesť žiakov vo vyučovaní tak, aby boli odvážni a nezávislí v myslení, v prejavovaní emócií, spontánni, schopní využívať vlastnú tvorivosť pri riešení problémov, aby boli zvedaví, rozvíjali svoju predstavivosť, nebáli sa riskovať, pričom podstata spočíva vo vytvorení vhodných podmienok pre rozvoj tvorivosti žiakov. Vychádza z prác Guilforda a Torrancea, aplikuje sa na špecifické učebné aktivity.  Pokúsime sa upriamiť pozornosť na niekoľko vyučovacích stratégií, testovaných v učebných úlohách a overených vo vyučovacom procese, ktoré predstavujú postupy učiteľa pri usmerňovaní rozvoja tvorivých schopností a zručností žiakov je dôležité objaviť a rozpoznať tvorivosť u každého dieťaťa a stimulovať ju. |
| **Závery a odporúčania:**  Cieľom bolo navrhnúť a otestovať v praxi úlohy na rozvíjanie tvorivosti žiakov s využitím Williamsovho programu na rozvoj tvorivosti v chémii a biológii. Niektoré úlohy pri rovnakom, prípadne jemne pozmenenom zadaní však môžu testovať viaceré stratégie. Súvisí to s účelom ich použitia a so spôsobom usmerňovania a s mierou doprevádzania učiteľa pri samotnom riešení zadania žiakom. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | RNDr. Iveta Piršelová |
| 1. Dátum | 20. máj 2021 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Edita Čierna |
| 1. Dátum | 21. máj 2021 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:** Printscreen obrazovky klubu