

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

pri Základnej škole s materskou školou E. A. Cernana
Vysoká nad Kysucou

S deťmi pre deti a ich pestrofarebný svet



PREDKLADATEĽ	ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Názov školského zariadenia	Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou E. A. Cernana
Adresa školy	Vysoká nad Kysucou ústredie č. 316, 023 55
Riaditeľ školy	Mgr. Alojz Žuffa
Koordinátor pre tvorbu VP	Mgr. Jana Jurčová
Telefónne číslo školy	041/ 4361126
Faxové číslo školy	041/4361381
E- mailová adresa školy	skola@zsvyskys.edu.sk www.zsvysokanadkysucou.edupage.org
Zriaďovateľ	Obec Vysoká nad Kysucou, 023 55 Kontakt : 041/4361160
Platnosť dokumentu	1. 9. 2008

Mgr. Alojz Žuffa
riaditeľ školy

S deťmi pre deti a ich pestrofarebný svet



**POSŁANIE: Pripraviť dieťa pre život a prostredníctvom
voľnočasových aktivít ho naučiť využívať potrebné
vedomosti, schopnosti a tiež postoje.**

Školský klub my radi máme,
veľmi často sa v ňom hráme.
Píšeme si úlohy, aj sa naučíme,
pekný darček si tiež rýchlo vyrobíme.
Hudba, spev aj tanec divý,
stvárame tu občas divy.

Knižky, hry aj stavebnice
máme ich aj na tisíce.
Či sme vonku a či dnuka,
od závidi každý puká,
keď nechodí s nami,
závidí nám za dverami.



Školský klub detí – dôležitý výchovný partner rodiny a školy

Školský klub detí je:

- miestom pre záujmové vyžitie detí
- miestom pre regeneráciu síl detí po vyučovaní
- miestom pre rozvíjanie tvorivosti
- miestom pre posilňovanie sebavedomia
- miestom pre radosť
- miestom pre komunikáciu vychovávateľiek a rodičov

(poskytovať rodičom informácie o činnosti ŠKD, o pripravovaných akciách,...)

- Návrh výchovného programu v ŠKD v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa uvedeného zákona z 22. mája 2008 (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a POP pre školský rok 2018/2019.
- Výchovný program je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom zariadení.
- Výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona.

OBSAH

Výchovný program ŠKD podľa § 8 Zákona č.245/2008 Z. z. (školského zákona) obsahuje nasledujúce časti:

1. názov programu	6
2. vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	6
3. formy výchovy a vzdelávania	13
4. tematické oblasti výchovy	16
5. výchovný plán	28
6. výchovný jazyk	40
7. materiálno-technické priestorové podmienky	40
8. vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	41
9. vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia	42
10. dodatky	43
11. prílohy	44

Dátum	Zmeny, úpravy, inovácie
17. 9. 2018	Doplnenie bodu 5. (plán voľnočasových aktivít)

1. Názov programu

Výchovný program Školského klubu detí
pri Základnej škole s materskou školou E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou.

S deťmi pre deti a ich pestrofarebný svet

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme ako čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania.

Vo výchovno- vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Náš ŠKD plní taktiež vzdelávacie ciele, rozvíja špecifické nadanie detí a pomáha deťom prekonávať ich hendikepy. Učí deti nachádzať svoje miesto v zdravej sociálnej skupine a reagovať na zmeny v rôznych oblastiach bežného života. Program ŠKD zohráva významnú úlohu v prevencii negatívnych sociálnych javov, rozvíja dôležité osobné a sociálne kompetencie.

Cieľom nášho programu je hravou formou vytvárať podmienky pre zdravý vývoj dieťaťa, ktoré je odolné voči negatívnym vplyvom a ktoré sa dokáže orientovať v základných životných situáciách, pripraviť ho pre život v spoločnosti a prostredníctvom voľnočasových aktivít ho vybaviť potrebnými vedomosťami, schopnosťami, zručnosťami, ale tiež postojmi a návykmi.

- Vytvoriť priestor na uskutočnenie výchovy a vzdelávania podľa špecifického zamerania školy, potrieb regiónu, zamestnávateľov rodičov z hľadiska voľno-časových činností detí. Zameranosť nášho ŠKD spočíva hlavne v športovej a záujmovej činnosti. Dbá sa i na

ŠVP ŠKD Základná škola s materskou školou E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou, Ústredie č. 316
prípravu na vyučovanie, najmä na vypracovanie domácich úloh podľa zadania učiteľa
a požiadaviek rodičov.

- Riešiť úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, finančnej gramotnosti, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.
- Priebežne monitorovať správanie sa detí a ich zmeny. V prípade oprávneného podozrenia na porušenie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, užívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.
- Prevencia drogových závislostí.
- Zvyšovať záujem detí a rodičov o výchovno-vzdelávaciu činnosť uskutočňovanú v ŠKD skvalitnením prípravy na vyučovanie a organizovaním pútavých a pestrých záujmových, rekreačných, športových, klubových a ďalších aktivít.
- Dopravná výchova. Oboznamovať deti s pravidlami cestnej premávky a bezpečného správania sa na ceste. Zapájať sa do projektu „Na bicykli bezpečne.“
- Podporovať voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).

Dieťa nášho ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotlivец na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu výchovy a vzdelávania.

1. kompetencia k učeniu - vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- dieťa sa učí nové veci s chuťou,
- dieťa vie začatú prácu dokončiť,
- dieťa vie riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- dieťa sa zúčastňuje vedomostných súťaží,

- dieťa vie prejavíť záujem o nové informácie,
- dieťa si vie vybrať a využiť efektívne spôsoby učenia,
- dieťa vie kriticky zhodnotiť svoje výkony,
- dieťa sa vie učiť nie len spontánne ale i vedome,
- dieťa si vie klásť otázky a vie si na ne odpovedať,
- dieťa si vie všímať súvislosti medzi javmi,
- väčšie dieťa vie samostatne pozorovať a experimentovať,
- väčšie dieťa vie získavať vedomosti z rôznych prameňov a zdrojov,
- dieťa vie získané vedomosti dávať do súvislostí,
- väčšie dieťa vie získané skúsenosti uplatniť v praktických situáciách a v ďalšom učení.

2. komunikačné kompetencie

- dieťa sa vie zrozumiteľne vyjadrovať a vie obhajovať svoj názor ,
- dieťa vie vypočuť opačný názor,
- dieťa vie rozvíjať svoje komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- dieťa vie prijímať komunikačnú spätnú väzbu,
- dieťa vie ovládať reč a neverbálnu komunikáciu,
- dieťa vie myšlienky, slovný prejav, otázky aj odpovede vyjadrovať vhodne formulovanými vetami,
- dieťa vie vyjadriť svoj názor,
- dieťa vie komunikovať bez hanby s vrstovníkmi i s dospelými,
- dieťa dokáže hovoriť aj na verejnosti,
- dieťa sa vie účinne zapojiť do diskusie,
- dieťa vie verbálne riešiť konflikty,
- dieťa dokáže súvisle verbálne vyjadriť svoje kladné pocity vo vzťahu k sebe i okoliu, zároveň pri tomto prejave dokáže využiť i gestá a iné prostriedky komunikácie,
- dieťa dokáže to isté čo slovne vyjadriť i písomne (písomné koncipovanie myšlienok),
- dieťa nezabúda, že ku správnej komunikácii patrí aj počúvanie druhých počas rozhovoru, - dieťa vie využiť ku komunikácii aj informačné a komunikačné prostriedky a z prijatých informácií si dokáže vybrať,
- dieťa vie komunikovať kultivovane.

3. pracovné kompetencie a kompetencie k riešeniu problémov

- dieťa si vie stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy,
- dieťa vie plánovať a hodnotiť svoje činnosti, vie prijímať nové informácie a poznatky, vie dokončiť začatú prácu, vie kultivovať (ovládať) svoju vytrvalosť, vie si pravidelne plniť svoje povinnosti,
- dieťa vie ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- dieťa si postupne rozvíja manuálne zručnosti,
- dieťa vie kriticky zhodnotiť svoje pracovné výsledky a vie aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov,
- dieťa vie byť flexibilné a je schopné prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- dieťa vie chápať princípy podnikania a zvažovať svoje predpoklady pri svojom plánovaní a uplatnení,
- väčšie dieťa už dokáže získať a využiť základné informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- dieťa si vie všímať problémy, ktoré ho motivujú k riešeniu podobných problémov a situácií, snaží sa konkrétny problém pochopiť, rozmýšľa o nezrovnalostiach a ich príčinách, premýšľa a plánuje riešenie problémov,
- dieťa vie rozlíšiť správne a nesprávne riešenia problémov,
- dieťa sa dokáže flexibilne prispôbiť prichádzajúcim zmenám, v prípade zvýšenej miery obtiažnosti pracovných povinností sa snaží o ich prekonanie húževnatosťou.

4. sociálne a interpersonálne kompetencie

- dieťa vie pomenovať svoje potreby, city a pocity,
- dieťa vie zvládnuť jednoduché stresové situácie,
- dieťa vie vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty,
- dieťa vie presadiť vlastnú autonómiu a práva svojej osobnosti,
- dieťa vie rešpektovať úlohy skupiny,
- dieťa efektívne spolupracuje v skupine,
- dieťa si uvedomuje potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- dieťa si vie uvedomiť potreby ostatných žiakov,
- dieťa vie poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať,
- dieťa sa učí plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť,
- dieťa sa učí odhadnúť riziká svojich nápadov,

- dieťa vie k svojim úlohám pristupovať zodpovedne,
- dieťa sa vie samostatne rozhodovať o svojich činnostiach a uvedomuje si, že za ne zodpovedá a nesie dôsledky,
- dieťa vie prejsť citlivosť a ohľaduplnosť,
- dieťa vie rozpoznať vhodné a nevhodné správanie,
- dieťa sa vie podieľať na vytváraní vhodnej (príjemnej) tímovej atmosféry,
- dieťa vie spolupracovať v skupine detí, dokáže sa v skupine (vrstovníkov) presadiť i podriaďovať alebo prijať kompromis,
- dieťa vie rešpektovať prijaté pravidlá,
- dieťa je schopné rešpektovať iné deti (iných ľudí),
- dieťa je tolerantné k odlišnostiam medzi ľuďmi a vie byť solidárne,
- dieťa si vie vytvoriť pozitívnu predstavu o sebe samom,
- dieťa vie ovládať a riadiť svoje správanie tak, aby dosiahlo pocit sebauspokojenia a sebaúcty.

5. občianske kompetencie

- dieťa si vie uvedomiť práva svoje a práva iných detí (ľudí),
- dieťa vie vnímať nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie – dokáže sa im brániť,
- dieťa sa im vie zodpovedne brániť,
- dieťa sa vie správať zodpovedne,
- dieťa vie dbať na zdravie svoje i iných,
- dieťa sa vie chovať zodpovedne i s ohľadom na zdravé a bezpečné prostredie (prírodné a spoločenské),
- dieťa vie rešpektovať a posilňovať sociálne a kultúrne prostredie, ktoré je formované tradičnými, aktuálnymi i očakávanými hodnotami národa, etnika a sociálnej či profesionálnej skupiny,
- dieťa vie chápať, že rozvoj a udržanie týchto hodnôt, ktorých význam sa z pohľadu jedinca i generácií môže meniť,
- dieťa si vie vážiť, že tradície a kultúrne dedičstvo, ktoré chráni, prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam a podieľa sa na rozvoji kvalitného životného prostredia.

6. kultúrne kompetencie

- dieťa pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- dieťa vie rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie,
- dieťa vie rešpektovať iné kultúry a zvyky,
- dieťa vie prijímať kultúrne podnety, dieťa je otvorené podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- dieťa ovláda základy kultúrneho správania,
- dieťa vie kultivovať svoj talent,
- väčšie dieťa sa dokáže vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dieťa dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- dieťa si uvedomuje význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- dieťa si vie oceniť a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- dieťa vie rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj na vkus,
- väčšie dieťa ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- väčšie dieťa pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- väčšie dieťa sa správa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- väčšie dieťa má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

7. kompetencie k využívaniu voľného času

- dieťa vie účelne tráviť voľný čas,
- dieťa sa vie orientovať v možnostiach zmysluplného využitia svojho voľného času,
- dieťa si vie vybrať záujmové činnosti podľa svojich dispozícií,
- dieťa vie rozvíjať svoje záujmy v organizovaných a individuálnych činnostiach,
- dieťa rozvíja schopnosť aktívneho trávenia voľného času ako kompenzáciu stresových situácií alebo jednostrannej záťaže zo školského vyučovania,
- dieťa vie odmietnuť nevhodné ponuky pre trávenie voľného času

**Osemnásť životných zručností –
osemnásť noriem spolunažívania pre deti a vychovávateľov**

FLEXIBILITA	Schopnosť meniť plány v prípade potreby.	„Nájdem lepšie riešenie.“
INTEGRITA	Konať poctivo, úprimne a podľa morálnych pravidiel.	“Stojím si za slovom.”
KOMUNIKÁCIA	Povedať, čo si myslím, a dokázať počúvať iných.	„Viem sa poučiť od teba, a ty sa môžeš naučiť niečo odo mňa.“
OHĽADUPLNOSŤ	Mať ohľad na iných a ich problémy.	„Záleží mi na tebe.“
ORGANIZÁCIA	Vedieť poriadne plánovať, usporadúvať a realizovať. „	„Premyslím to.“ „Zariadim to.“
PARTICIPÁCIA	Zúčastňovať sa na skutočnom živote, byť ochotný pracovať.	„Rád sa zúčastním.“
PRIATEĽSTVO	Vedieť si vybrať a udržať priateľa pomocou vzájomnej dôvery a starostlivosti.	„Môžeš sa na mňa spoľahnúť!“
RIEŠENIE PROBLÉMOV	Zistiť, čo viem, a dokážem to použiť.	„Dokážem riešiť problémy!“
SEBADÔVERA	Byť presvedčený, že dokážem niečo urobiť	„Som schopný!“
SPOLUPRÁCA	Pracovať spoločne	„Viem spolupracovať s inými ľuďmi. „
STAROSTLIVOSŤ	Všimáť si, čo potrebujú iní ľudia, pomáhať im, starať sa o nich.	„Môžem ti pomôcť?“
TRPEZLIVOSŤ	Vytrvať pri určitej činnosti.	„Dokážem čakať... .“

ÚSILIE	Usilovne pracovať a byť ochotný urobiť, čo najviac a najlepšie.	„Dokážem usilovne pracovať.“
VYTRVALOSŤ	Dokončiť, čo som začal robiť.	„Dokážem vytrvať pri svojej práci a ukončiť ju.“
ZDRAVÝ ROZUM	Robiť správne rozhodnutia a používať zdravý rozum.	„Dokážem si správne vybrať.“
ZMYSEL PRE HUMOR	Vedieť sa zasmiať a byť veselý a vtipný, bez zraňovania iných.	„Nestrácam humor v žiadnej situácii.“
ZODPOVEDNOSŤ	Byť zodpovedný a dôveryhodný.	„Dá sa na mňa spoľahnúť.“ „Môžeš so mnou počítať.“
ZVEDAVOSŤ	Snažiť sa dozvedieť, poznať veci v plnom rozsahu.	„Ako to vlastne je?“

3. Formy výchovy a vzdelávania

Výchovný proces prebieha v organizačných formách, organizačných jednotkách. Výchovné formy – organizačné jednotky, v rámci ktorých sa realizuje zámerná výchovná činnosť **pomocou zásad, metód a prostriedkov.**

Podľa druhu a obsahu činnosti formy zamerané na:

- výchovu spoločenskovednú, prírodovedno-environmentálnu, pracovno-technickú, telovýchovnú a športovú, estetickú výchovu, výchovu k vzdelávaniu, prípravy na vyučovanie, oddych-relaxáciu, sebaobslužné činnosti a verejnoprospešné činnosti.

Podľa vplyvu na žiaka formy:

- formy kolektívneho (hromadné, skupinové) a individuálneho charakteru

Vplyvu dĺžky trvania na formy:

- krátkodobé a dlhodobé

Podľa organizácie výchovného vplyvu na formy:

- organizované a spontánne

Formy výchovy a vzdelávania spolu úzko súvisia a v praxi sa nám často prelínajú

ŠVP ŠKD Základná škola s materskou školou E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou, Ústredie č. 316 a dopĺňajú.

Pri výbere vhodných foriem, prostriedkov a metód vychádzame zo zásad výchovného procesu z cieľa, ktorý chceme dosiahnuť, z obsahu, z poznania objektu výchovy, z podmienok a možností, ktoré pre realizáciu máme z momentálnej situácie atď. V procese výchovy sa vyhýbame určitej stereotypnosti pri používaní foriem a metód a ak je to možné, volíme predovšetkým metódy aktivizačné.

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Činnosť a výchovné pôsobenie vychovávateľiek v jednotlivých oddeleniach smeruje na regeneráciu síl detí po vyučovaní, na posilnenie sebavedomia, rozvíjania kreativity, na sebarealizáciu, radosť a hru, na komunikáciu a sociálne kontakty. Deti sú rozdelené do štyroch oddelení. V jednotlivých oddeleniach spájame deti podľa veku, tried a času odchodu z ŠKD.

V školskom klube detí prebieha pravidelná činnosť, zahŕňujúca činnosti zo všetkých výchovných a vzdelávacích oblastí. Žiakom sú umožnené odpočinkové i aktívne činnosti a príprava na vyučovanie. V priebehu dňa ponúkame spontánne aktivity, záujmové činnosti, ktoré sú zamerané na rozvoj tvorivosti, kreativity, manuálnych zručností, kde deti zažijú pocit úspechu a posilňujú si tak svoje sebavedomie v zdravom duchu. Príležitostné akcie sú spravidla určené pre všetky oddelenia ŠKD a sú zahrnuté v celoročnom pláne akcií ŠKD a v pláne koordinátora voľného času.

Základným prostriedkom činnosti ŠKD je hra založená na zážitkoch detí, ktorá obohacuje ich sebaopoznanie, rozširuje ich vedomosti a schopnosti, rozvíja kladné emócie. Dobre volené hry prinášajú pozitívne výsledky.

Pri všetkých činnostiach v ŠKD vychádzame zo zásad požiadaviek voľného času – dobrovoľnosti, zaujímavosti a záujmu, aktivity a sebarealizácie, citlivosti a citovosti.

Jedna hodina výchovnej činnosti trvá zhruba 60 a viac minút, záleží na aktivite, záujme a požiadavkách detí.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,

- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie,

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovanky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobné pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností a sú uvedené v pláne voľnočasových aktivít koordinátora voľného času. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka záujmov, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

4. Tematické oblasti výchovy

Tematické oblasti výchovy sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkovej výchovy a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah výchovy tvorí kultúrne dedičstvo – poznanie, hodnoty, normy, vzorce správania, výkony a komunikátory, ktoré sú vlastné určitej sociálnej skupine. Prostredníctvom svojej kultúry spoločnosť odovzdáva svoje chápanie sveta aj svoje skúsenosti ďalším generáciám. Obsah výchovy sa utvára na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločnosť prebrala z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo. Obsahom výchovy sú aj najnovšie poznatky, ktoré naspôsobujú súčasný vedecko-technický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti, napríklad informačné a komunikačné technológie, ktoré každý občan potrebuje k životu, k práci ale aj mimo práce ale taktiež aj sociokultúrne obsahy osobnostného rozvoja dieťaťa, jeho ochrany pred negatívnymi sociálnymi javmi, ochrany zdravia, prírody, atď.

Tematické oblasti teda v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Obsah výchovy mimo vyučovania je rozdelený do 7 výchovných oblastí

1. Činnosť oddychová, činnosť rekreačná

Slúži na odreagovanie a odstránenie únavy z vyučovania, regeneráciu duševných a fyzických síl. Časový rozsah odpočinkovej činnosti a ich obsah prispôbujeme veku detí. Rekreačná činnosť má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú vykonávame podľa možnosti na čerstvom vzduchu, a takto sa staráme o dobrý telesný rozvoj žiakov. Tieto činnosti sú taktiež prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu. Činnosti zaraďujeme pred prípravou na vyučovanie a do režimu ŠKD sú zaraďované kedykoľvek, podľa potreby detí aj individuálne.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

Uvoľnenie a zregenerovanie organizmu, odstránenie napätia a stresu z vyučovania.

Metódy: - odpočinok na koberci,

- prezeranie kníh, albumov, časopisov,
- sledovanie rozprávok, počúvanie hudby,
- čítanie na pokračovanie,
- rozhovory, rozprávanie zážitkov ...,
- kolektívne a tvorivé hry,
- sezónne kolektívne hry, - pobyt na čerstvom vzduchu – vychádzky, hry,
- telovýchovné chvíľky, rozcvičky,
- stavebnicové konštrukčné hry a spoločenské hry...

2. Spoločensko-vedná záujmová činnosť

Súčasťou tejto činnosti je upevňovanie spoločenských návykov:

- sebaobslužná činnosť a kultúrne správanie na ulici, v jedálni, na verejných podujatiach,
- spoločenské udalosti a život okolo nás,
- významné objekty v mieste bydliska,
- významné regionálne historické objekty a pamätné miesta,
- úcta k štátnym symbolom,
- štátne sviatky, významné dni, výročia a udalosti,
- tradičné ľudové sviatky a oslavy,
- informácie zo života u nás a vo svete.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

Spolurozhodovať o živote v skupine. Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie. Prejavovať úctu k rodičom a starším osobám. Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím. Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd. Posilniť základy hrdosti k národnej štátnej príslušnosti. Kultivovať kultúrne

ŠVP ŠKD Základná škola s materskou školou E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou, Ústredie č. 316
návyky a vyjadrovanie sa. Vyjadrovať svoj názor. Vedieť vypočuť opačný názor. Vedieť sa ospravedlniť a priznať chybu. Využívať všetky dostupné formy komunikácie. Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa. Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty. Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

Metódy: - zhotovovanie násteniek,

- poznávanie obce a jej okolia, práca ľudí v nej,
- vychádzky a exkurzie,
- sledovanie televízie, dennej tlače,
- rozhovory, kvízy, besedy.

3. Prírodovedná, environmentálna záujmová činnosť

Pozorujeme živú a neživú prírodu. Máme vytvorený kútik živej prírody, ochraňujeme životné prostredie. Environmentálnu výchovu chápeme nielen ako proces zušľacht'ovania osobnosti človeka v oblasti citového a estetického vnímania, pochopení existujúcich zákonitostí, ale tiež ako ozdravovanie medziľudských vzťahov, renesanciu ľudskej dôstojnosti. Učíme žiakov uvedomovať si spoluzodpovednosť za vývoj životného prostredia, svojho životného štýlu, kultúry reči, duševnej relaxácie. Žiaci získavajú vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny a zvieratá.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia. Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Metódy: - vychádzky do prírody,

- zber liečivých bylín,
- pozorovanie prírody, živočíchov,
- sledovanie filmov s prírodnou tematikou.

4. Telovýchovná činnosť

Táto oblasť vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Zameranie tejto činnosti v primárnom vzdelávaní je dominantne zameraná na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti. Prispieva i k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu detí.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu pri pohybových aktivitách. kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela. Upevňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti. Kultivovať základné hygienické návyky. Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog. Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy. Rozvíjať športový talent a schopnosti. Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.

Metódy: - jednoduché cvičenia,

- sezónne hry,
- naháňačky, pohybové hry,
- súťaže,

V dopravnej činnosti učiť deti pochopiť funkciu dopravy, sformovať si mravné vedomie a právanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi, jazde na bicykli, korčuľovaní a cestovaní v dopravných prostriedkoch. Aplikovať návyky bezpečného sa správania v praktickom živote a vedieť vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti. Zvyšovať schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli.

Metódy: - vychádzky na miestne komunikácie,

- riešenie dopravných situácií,
- poznanie dopravného značenia,
- sledovanie filmov s dopravnou tematikou.

5. Esteticko-výchovná záujmová činnosť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu. Rozvíjať talent a špecifické schopnosti. Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností. Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia. Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí. Objavovať krásu v bežnom živote. Zapájať sa do rôznych výtvarných súťaží.

Výtvarná – prispievať k výchove citového vnímania človeka k prírodnej kráse, ako aj ku kráse nim vytvorenej, človeka reagujúceho na estetické podnety, ktoré prináša príroda, spoločenský a individuálny život. Získať poznatky o súčasnej umeleckej tvorbe a kultúre. Používať tradičné, ale aj netradičné výtvarné postupy a techniky. Rozvíjať základy k vzťahu k umeniu. Rozvíjať talent a špecifické schopnosti, základy tvorivých schopností a zručností. Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia.

ŠVP ŠKD Základná škola s materskou školou E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou, Ústredie č. 316
Hudobná – učiť deti spievať, počúvať hudbu, spájať hudbu s pohybom. Zachovávať ústnu ľudovú slovesnosť – ľudové piesne a zvyky. Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a objavovať krásu v bežnom živote.

Metódy: - tematické práce,

- výtvarné osvojenie si skutočností,
- práce rôznymi technikami,
- nácvik piesni, básni, scénok.

6. Pracovno-technická záujmová činnosť

Usilovať sa o rozširovanie pracovno-technických vedomostí a zručností primeraných veku detí a bezpečnosti pri práci. Rozvíjať motoriku, technické myslenie, predstavivosť, vychovávať k obratnosti, presnosti. Učiť chápať význam práce, vedy a techniky.

Metódy: - práca s rozličným materiálom, ich vzájomné kombinácie,

- modelovanie, skladanie, montáž,
- konštrukčné práce.

7. Vzdelávacia činnosť -príprava na vyučovanie

Do režimu dňa sa zaraďuje po dôkladnom odpočinku a rekreácii. Súvisí so základnou povinnosťou dieťaťa, s učením, a k návyku správneho učenia sa. V určenom čase si deti podľa pokynov vypracujú úlohy, opakujú, precvičujú učivo do cvičných zošitov, nevyrušujú ostatných. Dôraz sa kladie najmä na čitateľskú gramotnosť a na čítanie s porozumením a rôzne riešenia úloh zamerané na čítanie s porozumením.

Je to okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností. Je charakterizovaná individuálnym prístupom k deťom, nadväzovaním spolupráce s učiteľmi a rodičmi detí. Mali by tu mať miesto činnosti odlišné od vyučovania ako napr. didaktické hry a záujmové činnosti dávajúce možnosť praktickej aplikácie vedomostí, ich rozširovanie a prehľbovanie.

Dbáť sústavne o kultúru jazyka, gramatickú správnosť, pochvalu, povzbudenie, ocenenie výsledkov práce alebo aspoň snahy. Vo zvýšenej miere sa venovať deťom zo sociálne slabších rodín.

Cieľové zameranie **vzdelávacej výchovnej oblasti- príprava na vyučovanie**

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Konkrétne činnosti zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti v ŠKD

- Častá návšteva školskej knižnice.
- Čítanie na pokračovanie z rozprávkových kníh..
- Čítanie krátkych básničiek, riekaniek.
- Čítanie z detských časopisov.
- Rôzne didaktické hry : MAT, SJL, PDA ... zamerané na čítanie s porozumením.
- Čítanie v rámci prípravy na vyučovanie podľa zadania učiteľa.
- Rôzne aktivity zamerané ku dňu školských knižníc.
- Súťaž o najzaujímavejšiu záložku do knihy.
- Výroba vlastnej rozprávkovej knižky s textom a ilustráciami.
- Rôzne besedy v rámci oddelení ŠKD- ako vzniká kniha, ako sa o ňu staráme aby bola zdravá Budovanie kladného vzťahu k čítaniu a láske ku knihám.

Sebaobslužné činnosti:

Sú zamerané na výcvik detí k samostatnosti v starostlivosti o vlastnú osobu a osobný majetok. Patria sem návyky osobnej hygieny, účelného a vkusného obliekania, návyky starostlivosti o poriadok a čistotu prostredia, práca s informáciami, spoločenské správanie. Podmienkou je pravidelnosť, denný režim, dôslednosť a vytrvalosť.

Verejnoprospešné činnosti:

Deti vedíme k dobrovoľnej práci v prospech druhých ľudí, jednotlivcov, skupín. Patria sem ochrana životného prostredia, kultúrne a osvetové činnosti, pomoc chorým, starším, slabším a pod. Úlohou týchto činností je formovať charakterové vlastnosti a podporovať dobré sociálne vzťahy.

Režimové momenty:

Relatívne neproduktívne činnosti – prechody, prezliekanie, sebaobslužné činnosti a pod. Je dôležité aby boli vykonávané bez stresu, automaticky, s vynakladaním čo najmenšieho úsilia.

Obsah činností v ŠKD ovplyvňuje rozumový, citový, vôľový, sociálny a telesný vývoj detí. Súčasťou obsahu výchovy sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové výchovné oblasti. Prierezové tematiky uplatňujeme viacerými formami. Vhodná je forma záujmového krúžku, projektu, kultúrnych a spoločenských aktivít.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	- ako odbúrať trénu, stres, - vytvoriť dobrú klímu v oddelení. - relaxačné techniky.
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	- ako chrániť životné prostredie, - Deň Zeme, - starostlivosť o zvieratká v zime.
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	- vianočná besiedka, - spoločná opekačka - karneval.
MEDIÁLNA VÝCHOVA	- návšteva školskej knižnice. - rozvoj IKT, návšteva PC učebne.
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	- dopravná súťaž „na bicykli bezpečne.“ - využívanie dopravného ihriska
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	- športové popoludnie (Deň detí). - preventívne aktivity- besedy. - súťaživé športové hry.

ĽUDSKÉ PRÁVA

Aktivity organizované ŠKD:

1. Zvyšovanie informovanosti detí o problematike ľudských práv a ich ochrany

- oboznámením detí s vnútornými dokumentmi školy, na úvodnej výchovnej hodine a opätovne počas školského roka podľa potreby
- zapracovaním rešpektovania ľudských práv a ich ochrany do plánov práce ŠKD, tematické plány,
- nástenka vo vestibule školy, besedy na rôzne témy prevencie voči sociálno -patologickým javom ...
- kultúrne programy detí pre starších spoluobčanov v mesiaci úcty k starším ľuďom, vianočný program pre seniorov z DSSaS, ku Dňu Matiek...

2. Priebežne monitorovať sociálnu klímu v oddeleniach ŠKD a odstraňovať nedostatky

- rozhovorom s deťmi
- individuálnymi pohovormi s deťmi za prítomnosti tretej osoby
- pohovor s rodičmi za prítomnosti tretej osoby, zasadnutie výchovnej komisie

3. Propagácia rovnosti šancí tolerancie a priateľstva medzi žiakmi

- tolerancia vierovyznania dieťaťa prostredníctvom spoločensko-vednej činnosti
- informovanie všetkých detí o realizovaných súťažiach a olympiádach s možnosťou zapojenia sa
- práca vo dvojici a v skupinách
- slobodná voľba záujmových útvarov, hier v odpočinkovej a rekreačnej činnosti
- upozornenie detí na nevhodné správanie sa zo strany vychovávateľiek, vyzdvihnutie žiaduceho správania sa

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Využitie finančnej gramotnosti v ŠKD v jednotlivých záujmových činnostiach, je zakomponovaná v časovo tematických plánoch ako prierezová téma.

1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia: *Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.*

Čiastkové kompetencie:

- Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
- Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

Čiastková kompetencia 1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Očakávania, že absolvent je schopný:

Pomenovať základné ľudské hodnoty.

Pomenovať základné ľudské potreby.

Čiastková kompetencia 2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Očakávania, že absolvent je schopný:

Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny.

Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Očakávania, že absolvent je schopný:

Opísať príklady bohatstva a chudoby.

Čiastková kompetencia 4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

Očakávania, že absolvent je schopný: Vedieť stručne popísať ekonomickú sféru človeka a rodiny.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia: *Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.* Čiastkové kompetencie:

- Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov.

Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.

Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

Vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív.

Používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia: *Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.*

Čiastkové kompetencie:

- Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- Identifikovať zdroje osobných príjmov.
- Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.
- Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Očakávania, že žiak je schopný:

Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Čiastková kompetencia 2: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Očakávania, že žiak je schopný: Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka.

Čiastková kompetencia 3: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.

Očakávania, že žiak je schopný:

Vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom.

Čiastková kompetencia 4: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti, inšpirované úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia: ***Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.***

Čiastkové kompetencie:

- Vypracovať osobný finančný plán.
- Vypracovať systém na udržiavanie a požívanie finančných záznamov.
- Popísať spôsob požívania rôznych metód platenia.
- Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Očakávania, že žiak je schopný:

Porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti.

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok.

Čiastková kompetencia 3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.

Čiastková kompetencia 4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Očakávania, že žiak je schopný:

Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch.

Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

5. Úver a dlh

Celková kompetencia: ***Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.***

ŠVP ŠKD Základná škola s materskou školou E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou, Ústredie č. 316
Čiastkové kompetencie:

- Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
- Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.
- Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Opísať situácie, kedy si človek peniaze / predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

Popísať dôsledky oboch možností.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať práva žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

Očakávania, že žiak je schopný:

Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú osobnú vec iného človeka.

Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú osobnú vec.

Čiastková kompetencia 3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.

Očakávania, že žiak je schopný:

Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia: *Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.*

Čiastkové kompetencie:

- Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
- Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
- Zhodnotiť investičné alternatívy.
- Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Očakávania, že žiak je schopný:

Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy.

Očakávania, že žiak je schopný:

Vysvetliť, prečo je dobré ukladať peniaze vo finančnej inštitúcii.

Čiastková kompetencia 4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

Očakávania, že žiak je schopný:

Vysvetliť, na čo by človek mohol minúť väčšiu sumu peňazí, ktorú si našetril v peňažnej inštitúcii.

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia: *Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.*

Čiastkové kompetencie:

- Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.
- Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.
- Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Čiastková kompetencia 1: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

Očakávania, že žiak je schopný:

Opísať na jednoduchých príkladoch existenciu vonkajších vplyvov na človeka.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

Očakávania, že žiak je schopný:

Vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine.

Pochopiť význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Očakávania, že žiak je schopný:

Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

5. Výchovný plán

Stanovenie zoznamu oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín (NPVH) v rámci celého výchovného programu (v rámci celého ŠKD) alebo ich ucelených častí oblastí výchovy (v zmysle §10 zákona č.245/2008).

Por. č.	Oblasť výchovy	NPVH 1. ročník	NPVH 2. ročník	NPVH 3. ročník	NPVH 4. ročník	NPVH 5. ročník	NPVH 6. ročník	NPVH 7.-9. ročník
1.	vzdelávacia	216	216	216	216	216	216	216
2.	pracovno technická -	38	38	38	38	38	38	38
3.	prírodno environmentálna -	38	38	38	38	38	38	38
4.	spoločensko vedná -	39	39	39	39	39	39	39
5.	esteticko výchovná -	38	38	38	38	38	38	38
6.	telovýchovná	40	40	40	40	40	40	40
	SPOLU:	409	409	409	409	409	409	409

Stanovenie celkovej skladby výchovných oddelení (výchovných skupín) pre príslušný ročník výchovy (v zmysle §10 zákona č.245/2008).

Výchovný plán sa spolu so školským vzdelávacím programom vzájomne dopĺňajú.

Tento cieľ dosahujeme špecifickými, od vyučovania výrazne odlišnými prostriedkami. I keď sú v oddeleniach deti rozdielneho veku, nároky na činnosti sú prispôsobované ich vekovým osobitostiam a požiadavkám. **Príloha č. 1-** Výchovno-vzdelávací plán.

V našom školskom klube vychovávateľky majú možnosť pracovať a využívať pracovný zošit spolu s deťmi Veselo je v Školskom klube od Terézie Jakabovej, ktorý je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania stanovenými v školskom zákone z roku 2008 a slúži na rozvoj vedomostí, postojov a zručností detí získaných vo výchovno vzdelávacej činnosti v škole. Pracovný zošit vo vzdelávacej oblasti nadväzuje na ISCED1.

ŠVP ŠKD Základná škola s materskou školou E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou, Ústredie č. 316
Plán voľnočasových aktivít v školskom klube detí v školskom roku 2018/2019

Mesiac:	Činnosť:	Zodp. org. :
SEPTEMBER	<i>Šarkaniáda</i>	Vyučujúci 1.-4. rdoč. Vychovávateľky ŠKD
OKTÓBER	<i>Jesenné tvorivé dielne</i> <i>Medzinárodný deň školských knižníc</i> (návšteva školskej knižnice a aktivity v klube) <i>Sút'až o najkrajšiu záložku do knihy</i> (výtvarná súťaž) <i>Mesiac úcty k starším</i> (príprava darčiekov do DD) Zdravíme Halloween- tvorivé dielne Olympiáda zo SJL školské i okresné kolo Týždeň zdravej výživy	Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD Vyučujúci SJL Vyučujúci, vych. ŠKD
NOVEMBER	<i>Európsky týždeň boja proti drogám</i> (besedy, projekty o zdravom životnom štýle) <i>„Kto sa hrá sa nenudí“</i> – spoločensko- zábavné hry v ŠKD <i>Slávik ZŠ</i> – (spolupráca pri organizácii školského kola a účasť ŠKD) <i>Moja rozprávková knižka</i> – čítanie a vytvorenie knihy	Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD Vyuč. HUV Vychovávateľky ŠKD
DECEMBER	<i>Vianočná výzdoba</i> vianočného stromčeka, estetizácia priestorov školy <i>Vianočná predajná burza-(príprava produktov)</i> <i>Vianočná výstavka</i> <i>Mikuláš v škole – príprava programu</i> <i>Šaliansky Mat'ko – šk. kolo</i>	Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD, rodičia, TU TU, ŠKD ZÚ Mgr. Jurčová Janka Vyučujúci SJL
JANUÁR	<i>Tvoríme zo snehu</i> <i>Čítanie z detských časopisov</i> <i>Krásna slova- súťaž v prednese poézie a prózy</i> školské kolo <i>Návšteva školskej knižnice</i>	Vyuč. 1. 4. , vych. ŠKD Vychovávateľky ŠKD Vyučujúci SJL Vychovávateľky ŠKD
FEBRUÁR	<i>Školský karneval</i> (výzdoba, pomoc pri organizácii) <i>„Valentín nás má rád“</i> – tvorivé dielne v ŠKD <i>Didaktické hry</i> zamerané na čítanie s porozumením	Vyuč. 1.- 4., ŠKD Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD

MAREC	<i>Marec mesiac knihy</i> (návšteva školskej knižnice) aktivity podporujúce čitateľskú gramotnosť <i>Beseda „Ako vzniká kniha“</i> <i>Superstar ZŠ</i> (spolupráca pri organizácii školského kola a účasť ŠKD)	Vychovávateľky ŠKD Vedúca šk. knižnice Vychovávateľky ŠKD
APRÍL	<i>Deň Zeme</i> (ŠKD upravuje okolie školy) <i>Zhotovenie darčiekov</i> k zápisu detí do 1. ročníka <i>Veľkonočné tvorivé dielne v ŠKD</i> <i>Veľkonočná výstavka</i> <i>Návšteva školskej knižnice</i>	Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD, Mgr. Kubincová Zuzana Vychovávateľky ŠKD TU, ŠKD Vychovávateľky ŠKD
MÁJ	<i>„Mamka moja mamička, ja Ťa veľmi ľúbim „</i> – príprava darčiekov pre mamičku <i>Na bicykli bezpečne</i> - ŠKD pomoc pri organizácii súťaže) <i>Deň matiek</i> – príprava programu <i>Návšteva školskej knižnice</i> <i>Maľovanie na chodník</i>	Vychovávateľky ŠKD vyuč.1. –9, ŠKD ZÚ Mgr. Jurčová Janka Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD
JÚN	<i>MDD – „Mat’ svoj sviatok je príjemné“</i> - zábavno- súťažný deň v ŠKD <i>Návšteva školskej knižnice</i> <i>Rozlúčková opekačka v ŠKD</i>	Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD Vychovávateľky ŠKD
CELOROČNE	<i>Tvorba školského časopisu ŠKOLÁČIK</i> <i>Zapájanie sa do výtvarných a literárnych súťaží podľa ponuky</i>	Vychovávateľky ŠKD Vyučujúci VYV a SJL

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Vzdelávacia oblasť

V školskom roku 2010/ 2011 bol výchovný program školského klubu detí aktualizovaný a doplnený o výchovné osnovy a výchovné štandardy.

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko – vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno – technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine. Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky
Seba hodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení, zhotovenie jednoduchého projektu na rôzne témy.

Prírodovedno – environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície/zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti

činnosti, športové činnosti	
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchšej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, plávanie, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Vých.- vzdel. cieľ	Obsah	Metódy a formy
Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup, motivácia, vysvetlenie
Rozvíjať získané poznatky	Didaktické hry, doplnovačky, jazykolamy	Individuálny prístup, motivácia
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými technológiami, práca s encyklopédiou	Individuálny prístup, prezentácia,

Spoločensko – vedná oblasť

Vých. – vzdel. cieľ	Obsah	Metódy a formy
Spolurozhodovať o živote skupiny	Vytváranie pozitívnej klímy, Dodržiavanie školského poriadku, Práva a povinnosti detí v ŠKD, Škola - miesto vzdelania, Moji kamaráti,	Riadiaci rozhovor, dialóg, kooperačné hry, zoznamovacie hry, hranie rolí
Prejavovať úctu k rodičom a starším	Rodina, Náš dom, Popis môjho domu, Dom zo stavebnice, Zážitky z domu, Do rodiny patrí aj dedko a babka	Hranie rolí, rozprávanie, konštrukčné práce
Posilniť základy hrdosti k národu, štátu, obci	Kreslíme vlajku, Cestujeme prstom po mape, Som Slovak, viem, kde žijem, Rozhovor o známych miestach, Obec v ktorej žijeme, Tradičné zvyky a slávnosti, Okresné mesto Čadca	Vysvetlenie, súťaž ,práca s encyklopédiou, výtvarné spracovanie, , kvízy, námetové hry, orientač. hry,
Rozvíjať základy sebahodnotenia , empatia	Ako zvládať hnev, Ako pochopiť iných, Tolerancia, Každý sme iní.	Hranie rolí, hry na vcit'ovanie, vysvetlenie
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Cesta za dobrodružstvom, Práca s knihou, internetom, Práca v grafickom a textovom editore	Individuálny prístup, prezentácia vlastná práca, vysvetlenie.
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Učíme sa tolerancii, Práva dieťaťa, Šikanovanie, Nie sme všetci rovnakí, Ľudské práva, Diskriminácia	Vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, názorné hry,

Pracovno – technická oblasť

Vých. – vzdel. cieľ	Obsah	Metódy a formy
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, Poriadok v ŠKD, Umývanie rúk, Vetránie, Telovýchovná chvíľka	Vysvetlenie, aktivizácia, individuálny prístup, tréning
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, Zhotovenie darčeka, Rozvoj jemnej motoriky, Manipulačné zručnosti, Spolupráca pri tvorbe.	Vysvetlenie, individuálny prístup, povzbudenie, výstava,
Získavať základné zručnosti potrebné pre praktický život	Poriadok v herni, Sebaobslužné činnosti, Príprava osláv kamarátom, Čo rozprávajú eurá	Individuálny prístup, tréning, výstava, aktivačné hry, beseda, rozhovor

Esteticko – výchovná oblasť

Vých. – vzdel. cieľ	Obsah	Metódy a formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva Čadce, Kultúrne pamiatky v obci, Ľudové tradície, Zvyky, Vyhľadávanie tradičných remesiel, Naša história	Individuálny prístup, vysvetlenie, ukážka, práca s IKT, výtvarné stvárnenie, dramatizácia, vychádzka
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, Športové činnosti, Hudobné činnosti, tvorivé dielne.	Individuálny prístup, aktivizácia, výstava
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí	Október mesiac úcty k starším, Čakanie na Mikuláša, Vianoce, Karneval, Víťanie jari, Veľká noc, Deň matiek, Deň detí,	Individuálny prístup, motivácia, dramatizácia, besiedka, spev, inscen. metóda.
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a zovňajšku	Úprava triedy, Netradičné ozdoby, Úprava zovňajšku	Individuálny prístup, prakt. skúsenosti, motivácia, aktivizácia

Prírodovedno – enviromentálna oblasť

Vých. – vzdel. cieľ	Obsah	Metódy a formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, Pozorovanie zmien v prírode, Šetrenie energie, Šetrenie vody, Tematická rozprávka	Ekologické hry, vysvetlenie, individuálny prístup, motivácia, námetové hry
Rozvíjať zručnosti pri ochrane životného prostredia	Čistenie prírody a okolia ŠKD, Zber papiera, Triedenie odpadu, Využitie odpadu	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, výtvarné spracovanie

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Vých. – vzdel. cieľ	Obsah	Metódy a formy
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxovanie, cvičenie, športové hry	Individuálny prístup, aktivizácia, motivácia, vysvetlenie, tréning
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je to nikotín, alkohol, droga, Alkohol a zdravie, Civilizačné choroby, Ochrancovia poriadku	Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarné sprac., beseda
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným pohybom a cvičením	Prechádzka, Bicyklovanie, Cvičenia v prírode, Stolný tenis	Motivácia, aktivizácia, tréning, individuálny prístup

Rozvíjať športový talent a schopnosti	Futbal, Basketbal, Bicyklovanie, Stolný tenis, Kolektívne hry, Loptové hry	Individuálny prístup, aktivizácia, motivácia, súťaženie
---------------------------------------	--	---

Človek a jeho svet:

Miesto, kde žijeme: - vzťah ku svojej škole, mestu, štátu

- vychádzky, výlety, poznatky z ciest

Ľudia okolo nás: - príbuzenské vzťahy v rodine

- osvojenie zásad vhodného chovania

- vzťahy ku škole

- pravidla spolužitia

- význam a podstata tolerancie

- základné ľudské práva a práva dieťaťa, predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie.

- práva a povinnosti

- eliminácia rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu na podporu morálneho a právneho vedomia.

Ľudia a čas: - regionálne povesti a báje

- tradície, zvyky, odlišnosť spôsobu života

- návšteva kultúrnych inštitúcií - výstavy, knižnica.

- úcta k času druhých, vytváranie návykov

Človek a príroda:

Rozmanitosť živej a neživej prírody

Ochrana prírody – praktické poznávanie prírody, vychádzky

Premeny prírody, ročné obdobie

Činnosť človeka v prírode (pozitívne, negatívne)

Ohľaduplné chovanie k prírode a ochrana prírody

Človek a svet práce:

Tradičné i netradičné materiály

Elementárne schopnosti

Človek a jeho zdravie:

Poznanie seba samého, ľudské telo

Poučenie o zdraví a chorobách

Plán preventívno-výchovných aktivít

- September:** Výchova k zdravému pôsobeniu spoločnosti na organizmus.
Poznaj svoje telo.
- Október:** Užívanie liekov bez lekárskej kontroly.
Poznanie možných interakcií medzi fajčením a alkoholom – nemalý význam v prevencii dopravných nehôd, otráv i úmrtí.
- November:** Zdravé a čisté prostredie.
Zamorené prostredie jedovatými plynmi z výfukov áut a tovární.
- December:** Vytvárať správne postoje k zdraviu, životným hodnotám.
Ukázať protiklady, ak sa človek neovláda a podľahne spoloč. zlozvykom.
Žiť v súlade so svojím presvedčením.
- Január:** Uč sa zdravo žiť, pohyb na čerstvom vzduchu.
Hry na snehu. V zdravom tele – zdravý duch!
- Február:** K zdravému spôsobu života patrí správna výživa.
Niečo o vitamínoch – zdravo žiť a jesť.
Súťaž – zdravá výživa – návrh na plagát.
- Marec:** Alkoholizmus. Alkohol – metla ľudstva!
Využitie voľného času. Kniha – priateľ človeka.
Prostredie a zdravie človeka.
- Apríl:** Drogy – riziko a nebezpečenstvo.
Naučiť sa brániť tlaku, ktorý na nich vyvíja zvýšená ponuka.
Súťaž – Drogy nie! – plagát.
- Máj:** Využívanie voľného času na relax, nie na životu nebezpečné zlozvyky (drogy, alkohol, fajčenie)
Príroda, telocvičňa, knižnica, kultúra.

Jún: Fajčenie – rozšírený zlozvyk.
Boj proti fajčeniu. Nepriaznivý vplyv nikotínu na srdce, krvný obeh, tlak.
Liga proti rakovine.

Plán environmentálnej výchovy

Environmentálnu výchovu chápeme nielen ako proces zušľachtovania osobnosti človeka v oblasti citového vnímania prírody a pochopení existujúcich zákonitostí v nej, ale tiež ako ozdravovanie medziľudských vzťahov, renesanciu vyhasínajúcej tvorivosti a úcty ku všetkému životnému a predovšetkým prijímanie vedomej spoluzodpovednosti za stav a ďalší vývoj životného prostredia.

Cieľom environmentálnej výchovy je človek s iným chápaním pojmu: stredobodom tejto súčasti prírodných vied je životná úroveň človeka, teda nie finančná perspektíva v majetkovej podobe.

Praktizovať v ŠKD sprístupňovanie umeleckých hodnôt a tvorby ľudu, skvalitňovanie životného prostredia a svojho životného štýlu, kultúry reči, opätovný návrat k prírode, vnímanie krás okolo seba, ochrana zelene, ochrana osobnosti pred nepriaznivými vplyvmi súčasnosti, zabezpečenie dostatočného pobytu na čerstvom vzduchu, duševná relaxácia.

September: Prechádzka v jesennom lese zameraná na pozorovanie prírody zrakom, sluchom, čuchom.

Október: Vychovávame ochrancov prírody. Jesenné čistenie priestranstiev, kde sa hrávame. „Zem nepatrí človeku, ale človek patrí Zemi“.

November: Staráme sa o vtáčiky, ktoré u nás zimujú. Poznaj živočíchy okolo seba. Precvičovanie prvkov na relax.

December: Výchova k zdravému spôsobu života. Poznaj svoje telo, zdravá výživa, hygiena.

Január: Výstava kníh o prírode, sledovanie zamrznutej prírody. Ochrana prírody a človek uprostred nej. Kolobeh v prírode.

Február: Vyhotovenie plagátu o znečisťovaní prírody, v ktorej žijeme.

ŠVP ŠKD Základná škola s materskou školou E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou, Ústredie č. 316
Marec: Osvojovanie si zásad spoločenského správania.

Apríl: Starostlivosť o ŠKD a jeho okolie. Šetrenie vody, elektrickej energie.
Deň Zeme.

Máj: Brigáda, odpady a ich triedenie, zber, účelné využívanie odpadu.

Jún: Náučné podujatie – slnko – čo viem o ňom? Ako pôsobí na organizmus, prírodu?
Môže aj uškodiť? Ozónová diera.

Plán dopravnej výchovy

September: 1. Prechádzanie vozovky, chôdza vo dvojici, v zástupe.
2. Dopravné značenie.

Október: 1. Nástenka o doprave.
2. Situácia na miestnej križovatke.
3. Dopravné značky v blízkosti školy.

November: 1. Zhotovovanie dopravných značiek.
2. Správanie sa žiaka na ulici, prechádzanie cez vozovku.

December: 1. Hra „Na križovatke“ s maketami.
2. Ťažkosti v doprave v zimnom období.
3. Didaktické hry k danej tematike.

Január: 1. Správanie sa vo verejných dopravných prostriedkoch.
2. Zhotovovanie ďalších dopravných značiek.
3. Križovatka – precvičovanie v miestnosti.

Február: 1. Dodržiavanie disciplíny pri sánkovaní, lyžovaní.

Marec: 1. Čo musí žiak vedieť pri dopr. nehode, tel. č. záchranky.
2. Praktické precvičovanie znalostí dopravných predpisov.
3. Dopravné značky.

Apríl: 1. Kvíz o dopravnej výchove.
2. Vybavenie bicyklistu, základné dopravné predpisy, údržba.
3. Opakovanie dopravných značiek.

Máj:

1. Dopravné znamenia na križovatke (svetelné signály).
2. Praktické precvičovanie – správanie sa v autobuse.

Jún:

1. Sledovanie cestnej premávky.
2. Hodnotenie správania sa účastníkov cestnej premávky.
3. Súťaž „Čo sme sa naučili“.

6. Výchovný jazyk

Výchovný jazyk v školskom klube detí : Slovenský jazyk.

Snahou školského klubu detí je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i ústnej forme.

7. Materiálno- technické priestorové podmienky

ŠKD je súčasťou ZŠ. Sú zriadené 4 oddelenia. Oddelenia sa nachádzajú v budove školy. Oddelenia sú zriadené v učebniach. V učebni 4. ročníka je v tomto školskom roku zriadené prvé oddelenie, v učebni 2. triedy je zriadené tretie oddelenie, v učebni 3. ročníka je zriadené druhé oddelenie ŠKD. Pre štvrté oddelenie určená samostatná učebňa. Oddelenia sú zariadené moderným nábytkom. Majú k dispozícii dataprojektory a premietacie plátna, bielu tabuľu, v štvrtom oddelení sa nachádza aj interaktívna tabuľa.

Miestnosti sú dostatočne veľké, miesta pre hry a odpočinok sú zútulnené novými kobercami. Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami.

Hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách, kde sa nachádzajú ŠKD.

Vo vybavení máme dostatok hier, hračiek, športového náčinia, potreby na výtvarné a pracovné činnosti, knihy – detská beletria, náučná literatúra. V oddeleniach máme CD prehrávače. V prvom a druhom oddelení máme počítačové zostavy. Dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných kontajneroch. Hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame. V činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, príslušné ihriská v areáli školy.

Podmienky pre činnosť:

- inšpirujúce, nestresujúce prostredie,
- účelovo vybavené priestory s možnosťou kreatívneho prispôsobenia,
- možnosť využívania priestorov školy: počítačovej učebne- audiovizuálnej učebne s interaktívnou tabuľou,

ŠVP ŠKD Základná škola s materskou školou E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou, Ústredie č. 316
Požiadavky na materiálne zabezpečenie ŠKD (hračky, pomôcky) sa predkladajú riaditeľovi školy,
podľa potreby počas celého školského roka.

8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriavame na 2 oblasti:

1. Hodnotenie detí
2. Hodnotenie ŠKD

1. Cieľom **hodnotenia výsledkov detí** v školskom klube je poskytnúť deťom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky, ako dieťa pracuje v ŠKD a v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a v kolektíve. Vedíme individuálne rozhovory s rodičmi v rámci oficiálne vyčlenených konzultačných hodín.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení detí sa uplatňujú pozitívne stimuly – motivácia.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Cieľom hodnotenia je taktiež zamedziť vnútornej segregácii detí na základe úspešnosti a rešpektovanie požiadaviek hodnotenia u integrovaných detí.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Preferovaná forma hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť,
- motivovať dieťa k ďalšiemu seba zdokonaľovaniu,

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečuje nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

Z tohto hľadiska sa hodnotenie rozlišuje na hodnotenie priebežné a hodnotenie záverečné.

Pravidlá v hodnotení detí:

ŠVP ŠKD Základná škola s materskou školou E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou, Ústredie č. 316

- hodnotiace kritériá sú vopred známe a jasné pre deti,
- dôraz je na rozvoji seba hodnotenia žiaka s uplatňovaním spätnej väzby,
- hodnotí sa proces získavania vedomostí a zručností,
- dôraz sa kladie na metódy, postupy osvojovania, ktoré determinujú potom aj výsledky,
- väčší dôraz sa dáva na priebežné hodnotenie žiaka, kde sa uplatňuje hodnotiace kritérium individuálnej vzťahovej normy,
- vymedzuje sa didakticky správna časová postupnosť medzi priebežným a záverečným hodnotením,
- sú stanovené výkonové štandardy, ktoré sú požiadavkami na splnenie a potvrdenie určitej úrovne výchovy a vzdelania.

2. Hodnotenie ŠKD

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov,

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu ŠKD sú:

- SWOT analýza (**Príloha č. 2**)

9.Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

V zmysle platnej legislatívy môže kontrolu v ŠKD vykonať Štátna školská inšpekcia, riaditeľ ZŠ, poverený zástupca riaditeľa školy, poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach. Kontrola zo strany ŠŠI a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia a oznamuje sa zamestnancom ŠKD vopred. V prípade kontrolného systému riaditeľa ZŠ zameraného na výchovnú činnosť v ŠKD ide o hospitácie. Hodnotenie zamestnancov ŠKD robí vedúci zamestnanec v rámci jeho kompetencií v zmysle platnej legislatívy v stanovenej forme.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Formy a metódy vnútorného hodnotenia sú:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov
(čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- výsledky detí,
- hodnotenie vychovávateľov žiakmi,
- úspešnosť detí v reprezentácii školy,

ŠVP ŠKD Základná škola s materskou školou E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou, Ústredie č. 316

- verejnoprospešná činnosť zamestnancov, spoločenská aktivita, podiel na estetizácii prostredia,
- sledovania pokroku detí vo výsledkoch pod vedením vychovávateľa,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- podiel zamestnanca na úspešnom plnení úloh plánu práce školy, ŠKD, plnenie zvýšených pracovných nárokov,
- podiel na príprave, spracovaní a realizácii projektov,
- odbornou-metodická práca vychovávateľa, jeho záujem o osobný rast v rámci ďalšieho vzdelávania, schopnosť odovzdávať odbornou-metodické kvality a pod.,

Poznámka:

Hodnotenie práce školy, teda aj školského klubu detí, je každoročne realizované prostredníctvom Hodnotiacej správy výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok.

10. Dodatky

Dodatok č. 1

INTERNÝ PREDPIS RŠ O EVIDENCII DETÍ V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ

Metodický postup pri evidencii detí v ŠKD

1. Evidencia rozhodnutí o prijatí a ukončení dochádzky dieťaťa v ŠKD v knihe- Rozhodnutia riaditeľa školy.
 - rozhodnutia o prijatí dieťaťa do ŠKD sa vydávajú vždy na jeden školský rok. Každý rok sa tak vydáva vždy nové číslo rozhodnutia.
2. Evidencia používania čísla v osobnom spise dieťaťa v ŠKD :
 - každý rok sa deťom prideliť nové osobné číslo spisu.
Odôvodnenie : každoročne veľký pohyb, presun detí v oddeleniach.
Evidencia čísla – VZOR : školský rok / poradové číslo os. spisu / číslo príslušného oddelenia
2018-2019 / 5 / II.
 - prípadné zmeny sa značia na zadnej strane osobného spisu do kolónky –poznámky.
 - každé oddelenie si určuje poradové číslo spisu samostatne.

.....
Mgr. Alojz Žuffa, riad. školy

11. Prílohy

PRÍLOHA č. 1 SWOT ANALÝZA

SWOT analýza ŠKD ZŠ s MŠ E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou	
Silné stránky (Strengths)	Slabé stránky (Weaknesses)
- Škola v obci je pokojnejšia ako v meste, deti sa dobre poznajú, vychovávateľka má lepší prehľad o deťoch. - Okolie školy- tiché, príjemné a čisté. - ŠKD sa nachádza v budove školy. - Spolupráca s domovom dôchodcov. - Spolupráca s obcou. - Spolupráca s triednymi učiteľmi. - Vybavenosť ŠKD- nábytok, didaktická technika, hračky- vlastná herňa. - Kvalifikovaní VŠ vzdelaní vychovatelia. - Tvorivé činnosti. - Veľa mimoškolských aktivít- Šarkaniáda, Mikuláš, Vianočná besiedka, karneval ... - Ihrisko s umelou trávou. - Strava zabezpečená v školskej jedálni. - Úspešné zapájanie sa do súťaží- výtvarných, športových ... - Výroba darčiekov pre prvákov pri zápise. - Výroba upomienkových predmetov. - Nízky poplatok za pobyt v ŠKD. - Individuálna práca s deťmi počas prípravy na vyučovanie. - Prispievanie na infokanál obce. - Podieľanie sa na prezentácii školy na verejnosti. - Webová stránka školy.	- Zápasenie s režimovými momentami v ŠKD, ktoré narúšajú jej plynulú činnosť. Je to hlavne úprava stolov, čakanie na chodbe po skončení poslednej vyučovacej hodiny, posielanie detí na krúžky, prezúvanie v šatni... - Odchod detí na krúžky počas činnosti ŠKD. - Nevybudovaná telocvičňa. - Úložné priestory na odkladanie školských tašiek. - Stálosť vychovávateľiek. - Skrátené úväzky. - Chýbajú metodické materiály, časopisy, knižky. - Vekové zloženie detí rôznych kategórií. - Chýbajúce prechádzky do prírody a okolia školy. - Problém zastupovania v ŠKD.
Príležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
- Zrušenie polovičných a čiastočných úväzkov. - Stálosť výchovných pracovníkov. - Lepšie materiálne zabezpečenie oddelení. - Diferencovaný príplatok do ŠKD. - V rámci ŠKD viac vychádzok do prírody. - Predlžovanie činnosti v ŠKD. - Vytvorenie záujmových krúžkov v ŠKD. - Vybavene lekárnicky pre ŠKD.	- Demografický vývoj. - Málo pracovných príležitostí. - Zvyšovanie poplatku za ŠKD. - Stála konkurencia v rámci krúžkovej činnosti. - Nedocenenosť, podceňovanie práce vychovávateľky. - Strata motivácie, syndróm vyhorenia.

Celkové vyhodnotenie SWOT

-  Upevňovať a vylepšovať hodnotenie ŠKD okolím, rodičmi.
-  Zlepšovať financovanie ŠKD hľadaním sponzorov.
-  Bohatú záujmovú činnosť naďalej využívať pri prezentácii školy a ŠKD na verejnosti.
-  Naďalej sa zúčastňovať súťaží (výtvarných, športových) a tým úspešne reprezentovať školu a ŠKD.
-  Umožniť rodičom podieľať sa na výsledkoch ŠKD- otvorené záujmové činnosti, konzultačné dni pre rodičov, vedenie krúžkov rodičmi ...
-  Naďalej upevňovať dobrú spoluprácu s Obecným úradom, Domovom dôchodcov, obojstrannou ústretovosťou a usporadúvaním spoločných akcií.
-  Pri organizovaní aktivít v ŠKD brať ohľad i naďalej na deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Starostlivosť o deti so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami na jednej strane a o úspešné deti na strane druhej.
-  Zintenzívniť ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.
-  Viac propagovať a hľadať formy propagácie ŠKD (nástenky v ZŠ, príspevky v elektronických médiách, vlastná internetová stránka).
-  Intenzívnejšie využívať tvorivosť a vlastné nápady vychovávateľov.
-  Vytvoriť lepšie pracovné podmienky pre nových kolegov v ŠKD, zlepšiť organizáciu a podmienky práce, naplniť úväzky vychovávateľov v ŠKD, nenechať sa znechutiť aktuálnym stavom v rezorte školstva.



*Školský klub detí
pri Základnej škole E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou*



*Školský poriadok
ŠKD*

PRÍLOHA č. 2 ŠKOLSKÉHO PORIADKU
PRÍLOHA č. 2 VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠKD



Ponúkame Vám zmysluplné využitie voľného času Vašich detí formou hier, pohybových aktivít, súťaží a záujmových aktivít;

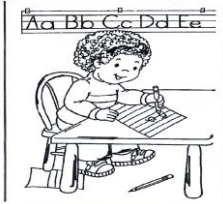
-  začlenenie vášho dieťaťa do kolektívu;
-  kompletný rozvoj osobnosti dieťaťa;
-  pestovanie záľub a záujmov vašich detí;
-  starostlivosť a lásku vychovávateľky.

Aktualizovaný Školský poriadok ŠKD v školskom roku 2017/ 2018

PRÍLOHA Č. 3 DENNÝ REŽIM ŠKD- Základná škola s materskou školou E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou Režim dňa nie je možné brať ako dogmu. V prípade potreby je možné ho prispôsobiť požiadavkám detí a rodičov.

Činnosti a časy sa môžu meniť podľa záujmu detí a prípadných zmien počasia.

Denný režim ŠKD
Základnej školy s materskou školou E. A. Cernana
Vysoká nad Kysucou

	ŠKD-I. 11:15- 12:00	Obed- Preberanie detí od učiteľov, príprava na obed, hygiena rúk, obed – dodržiavanie pravidiel správneho stolovania. Samoobslužná činnosť.
	ŠKD- II. 12:15- 12:45	
	ŠKD- III. 12:15- 12:45	
	ŠKD IV. 12:15-12:45	
	ŠKD-I. 12:00- 13:15	Odpočinková a relaxačná činnosť' - nenáročné činnosti odpočinkového a rekreačného charakteru (čítanie, ukludňujúce hry a činnosti usmerňované vychovateľkou, rozhovory na rôzne témy, relaxačné a dychové cvičenia, počúvanie relaxačnej hudby). Hry podľa záujmu detí(voľné kreslenie, stavebnicové a spoločenské hry...)
	ŠKD- II. 12:45- 13:15	
	ŠKD- III. 12:45- 13:15	
	ŠKD IV. 12:45-13:15	
	ŠKD-I. 13:15- 14:00	Príprava na vyučovanie -individuálne vypracovávanie domácich úloh, dopĺňanie vedomostí získaných v škole, opakovanie vedomostí z vyučovania, pomoc zaostávajúcim žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, rómskym žiakom, didaktické hry.
	ŠKD- II. 13:15- 14:00	
	ŠKD- III. 13:15- 13:40	
	ŠKD IV. 13:15-14:00	
	ŠKD-I. 14:00-15:00	Rekreačná činnosť' - <i>Pobyt a pohyb vonku</i> – zameraný na športovú aktivitu (futbal, hádzaná, tenis, kolektívne hry- slepá baba, naháňačky, skákanie panáka, cviky na fit lopte...) <i>Pohybové činnosti, hry na chodbe školy v prípade nepriaznivého počasia.</i>
	ŠKD- II. 14:00- 14:45	
	ŠKD- III. od 13:40-14:15	
	ŠKD IV. 14:00-14:45	
	ŠKD-I. 15:00- 16:15	Záujmová činnosť' - <i>Pobyt a pohyb vonku</i> – zameraný na športovú aktivitu (futbal, hádzaná, tenis, kolektívne hry- slepá baba, naháňačky, skákanie panáka, cviky na fit lopte...) <i>Záujmová činnosť'</i> - esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), pracovno-technická, spoločenskovedná (dopravná, zdravotná,...), prírodovedno - environmentálna.
	ŠKD- II. 14:45- 16:15	
	ŠKD- III. do 14:15	
	ŠKD IV. Od14:45 do 15:15	
	Priebežne podľa časov odchodu až do ukončenia činnosti ŠKD do 16:15	Odovzdávanie detí rodičom, odchod domov.

I. VÝCHOVNÉ ODDELENIE

Deň	Výchovno- vzdelávacia činnosť				
	Obed od –do	Oddychová, relaxačná od –do	Príprava na vyučovanie od –do	Rekreačná od –do	Záujmová (TOV) od –do
Pondelok	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00- 15:00	15:00 - 16: 15
Utorok	11:15 – 12:00	12:00 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 – 15: 00	15:00 – 16:15
Streda	11:15 – 12:00	12:00 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 – 15:00	15:00 - 16: 15
Štvrtok	11:15 – 12:00	12:00 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 – 15:00	15:00 - 16: 15
Piatok	11:15 – 12:00	12:00 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 – 15:00	15:00 - 16: 15

II. VÝCHOVNÉ ODDELENIE

Deň	Výchovno- vzdelávacia činnosť				
	Obed od –do	Oddychová, relaxačná od –do	Príprava na vyučovanie od –do	Rekreačná od –do	Záujmová (TOV) od –do
Pondelok	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 – 14: 45	14:45 – 16:15
Utorok	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 – 14:45	14:45 – 16:15
Streda	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 – 14: 45	14:45 – 16:15
Štvrtok	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 – 14: 45	14:45 – 16:15
Piatok	12:15 – 12:45	12:45– 13:15	13:15 – 14:00	14:00 – 14: 45	14:45 – 16:15

III. VÝCHOVNÉ ODDELENIE

Deň	Výchovno- vzdelávacia činnosť			
	Obed od –do	Oddychová, relaxačná od –do	Príprava na vyučovanie od –do	Rekreačná od Záujmová (TOV) do
Pondelok	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 13:40	13:40 - 14:15
Utorok	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 13:40	13:40 - 14:15

Streda	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 13:40	13:40 - 14:15
Štvrtok	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 13:40	13:40 - 14:15
Piatok	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 13:40	13:40 - 14:15

IV. VÝCHOVNÉ ODDELENIE

Deň	Výchovno- vzdelávacia činnosť				
	Obed od –do	Oddychová, relaxačná od –do	Príprava na vyučovanie od –do	Rekreačná od –do	Záujmová (TOV) od - do
Pondelok	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 - 14:45	14:45 – 15:15
Utorok	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 - 14:45	14:45 – 15:15
Streda	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 - 14:45	14:45 – 15:15
Štvrtok	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 - 14:45	14:45 – 15:15
Piatok	12:15 – 12:45	12:45 – 13:15	13:15 – 14:00	14:00 - 14:45	14:45 – 15:15

ŠKOLSKÝ KLUB – ČASOVÝ ROZVRH VÝCHOVNEJ ČINNOSTI ŠKD

VÝCHOVNÁ HODINA V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ TRVÁ 60 MINÚT.

I. výchovné oddelenie

1. 11:15 – 12:15 /utorok – piatok/
2. 12:15 – 13:15
3. 12:15 – 14:15
4. 14:15 – 15:15
5. 15:15 – 16:15

II. výchovné oddelenie

1. 12:15 – 13:15
2. 13:15 – 14:15
3. 14:15 – 15:15
4. 15:15 – 16:15

ŠVP ŠKD Základná škola s materskou školou E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou, Ústredie č. 316
III. výchovné oddelenie

1. 12:15 – 13:15

2. 13:15 – 14:15

IV. výchovné oddelenie

1. 12:15 – 13:15

2. 13:15 – 14:15

3. 14:15 – 15:15

.....
(Meno, priezvisko zákonného zástupcu, adresa zákonného zástupcu dieťaťa)

Riaditeľstvo
Základnej školy s materskou školou
E. A. Cernana
Vysoká nad Kysucou č. 316
023 55

VEC : ŽIADOSŤ O PRIJATIE DIEŤAŤA DO ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Žiadam o záväzné prijatie môjho syna, dcéry:
narodenej(ho): Žiačkou, žiakom triedy.
Bytom :
do Školského klubu detí pri Základnej škole s materskou školou E. A. Cernana, Vysoká nad
Kysucou v školskom roku 20.... / 20.... .

Dátum:

Podpis rodiča (zák. z.):

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou E. A. Cernana Vysoká nad Kysucou

Z Á P I S N Ý L Í S T O K
na školský rok 20 / 20

Meno a priezvisko dieťaťa

Dátum narodenia Miesto narodenia

Rodné číslo dieťaťa žiak..... triedy ZŠ

Adresa bydliska dieťaťa

Meno a priezvisko matky t. č

Meno a priezvisko otca t. č

Deň	Po vyučovaní		Odchod samo, v sprievode ...
	Od	Do	
Pondelok			
Utorok			
Streda			
Štvrtok			
Piatok			

Písanie domácich úloh v ŠKD

Hodiace sa zakrúžkovať !

a/ ÁNO

b/ NIE

Dochádzka : pravidelná - nepravidelná

Podpis zákonných zástupcov

Informované súhlasy zákonných zástupcov :

- 1) Svojim podpisom potvrdzujem súhlas s *vychádzkami v rámci rekreačnej činnosti do okolia školy.*
- 2) Svojim podpisom potvrdzujem súhlas s *odchodom dieťaťa zo ŠKD, na záujmové krúžky a školským poriadkom ŠKD (k nahliadnutiu –nástenka ŠKD).*
- 3) V prípade odchodu dieťaťa zo ŠKD *bez doprovodu preberám právnu zodpovednosť za jeho bezpečnosť.*
Právnu zodpovednosť za jeho bezpečnosť preberám aj vtedy, ak bezdôvodne, svojvoľne a úmyselne opustí priestory ŠKD bez písomného oznámenia zákonného zástupcu, vopred príslušnej vychovávateľke .
- 4) Mesačný poplatok ŠKD vo výške 5,00 € budem uhrádzať *mesiac vopred, najneskôr k 20. dňu v mesiaci na účet školy.*

.....
Podpis zákonných zástupcov

V dňa

Pozn.: Interné tlačivo ZŠ s MŠ E. A. Cernana pre zlepšenie ochrany zdravia dieťaťa

PRÍLOHA Č. 6 Žiadosť o odhlásenie dieťaťa z ŠKD

.....

(Meno, priezvisko zákonného zástupcu, adresa zákonného zástupcu dieťaťa)

Riaditeľstvo
Základnej školy s materskou školou
E. A. Cernana
Vysoká nad Kysucou č. 316
023 55

VEC : ŽIADOSŤ O ODHLÁSENIE DIEŤAŤA ZO ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Žiadam o záväzné odhlásenie môjho syna, dcéry:

narodenej(ho): Žiačkou, žiakom triedy.

Bytom :

zo Školského klubu detí pri Základnej škole s materskou školou E. A. Cernana, Vysoká nad Kysucou v školskom roku 20.... / 20.... . Z dôvodu

..... .

Dátum:

Podpis rodiča (zák. z.):

PRÍLOHA Č. 7 Žiadosť o zmenu času odchodu dieťaťa z ŠKD

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou E. A. Cernana
Vysoká nad Kysucou

Žiadosť o zmenu času odchodu dieťaťa z ŠKD

Šk.rok:

Meno a priezvisko: Trieda:

Zmena odchodu:

Pondelok: Celý týždeň:

Utorok:

Streda:

Štvrtok:

Piatok:

Dátum:

Podpis rodiča/ zákon. zás./

PRÍLOHA Č. 8

AKTUÁLNE TLAČIVO ROZVRH TÝŽDENNEJ ČINNOSTI V ŠKD PRI ZÁKLADNEJ ŠKOLE
S MATERSKOU ŠKOLOU E. A. CERNANA VYSOKÁ NAD KYSUCOU